

مجلة كلية الشريعة الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

جمادى الثاني / ١٤٤٦ هـ - كانون الأول ٢٠٢٤ م

السنة الثامنة
العدد (٢٤)

الرقم الدولي
٩٣.٨ - ٢٣.٤



الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨



مجلة كلية الشريعة الطوبى للجامعة

عليه فضيلة محكمة تعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي - النجف الأشرف / العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

السنة الثامنة / العدد (٢٤)

(جمادى الثاني ١٤٤٦هـ، كانون الأول ٢٠٢٤م)

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م





NO
DATE



العدد: ت هـ ١ / ٤
التاريخ: ٢٠٢٤ / ٥ / ٥

أمر وزاري

الوزير ذي العدد (ت هـ ١ / ٤) ٢٣٩٥٤ في ٢٠٢٣ / ١٢ / ١٣ تقرر الآتي:
تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ
الطوسي) تضم الكليات الآتية: (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية
التربية، كلية التربية الاساسية) واعتباراً من تاريخه اعلاه.

**أولاً: ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة
العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.**

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

٢٠٢٤ / ٥ / ٥

١٠٤٦
٢٠٢٤ / ٥ / ٥
١٠٤٦
٢٠٢٤ / ٥ / ٥

لسخة منه إلى:

- الامانة العامة لمجلس الوزراء / للفضل بالاطلاع / للتقدير.
- مكتب الوزير / إشارة إلى مصادقة معالية بتاريخ (٢٠٢٤ / ٤ / ٨) على توصيات مجلس التعليم العالي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤ / ٤ / ٢٧) / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الدولة غير مرتبطة بوزارة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الزكلاء / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقييم العلمي / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رسائل الجامعات الحكومية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الأهلية كافة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد المعلمين للدراسات العليا / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية... مع الأولويات.

- المصادرة

م.م. بشائر علي ٥/٥



كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/ ٦٢٦ في ٥ / ٥ / ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٩/ ٢٨ / ٢٠١٩ على اعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .
للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير.

أ.د. غسان حميد عبد المجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الي:

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / اشارة الى موافقة سيادته المذكورة اعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م ٤ / ٦٦٩٢ في ٢٣ / ٩ / ٢٠١٩ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الاشراف والتقويم العلمي

قسم التعليم الاهلي

رقم الكتاب : ج ٥ / ٦٤٨٢

التاريخ ٢٠١٢/١١/٨

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقاً بكتابنا المرقم ج ٥/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشأن الفقرة (١/١٠/اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.



٢٠١٢/١١/٨

المحاسب القانوني

حيدر محمد درويش

ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي

٢٠١٢/١١/٨



نسخة منه الى //

- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / مذكرتكم ب ت م ١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصناديق

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. جاسم حسن القره غولي

هيئة التحرير

١.أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة
٢.أ.د. صالح القريشي / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٣.أ.د. أميرة الجوفي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة
٤.أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية _ الجامعة العراقية
٥.أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية - الجامعة العراقية
٦.أ.د. أزهار علي ياسين / كلية الآداب _ جامعة البصرة
٧.أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية - جامعة البصرة
٨.أ.د. حيدر السهلاني / كلية الفقه - جامعة الكوفة
٩.أ.د. مسلم مالك الاسدي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٠.أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١١.أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء
١٢.أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشم جبار الزرقي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

أعضاء هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويت.

أ.د. عبد القادر فيدوح: جامعة قطر / قطر.

أ.د. حبيب مونسسي: جامعة الجيلالي ليايس / الجزائر.

أ.د. أحمد رشاش: جامعة طرابلس / ليبيا.

أ.د. سرور طالبلي: رئيس مركز جيل البحث العلمي / لبنان.

سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١. أن لا يكون البحث قد نُشر أو قُبِلَ للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلاً من كتاب أو محملاً على شبكة المعلومات العالمية.
٢. أن يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.
٣. أن يرفع البحث قواعد المنهج العلمي، ويرتب على النحو الآتي: عنوان البحث / اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله / خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أي منهما مئتي كلمة / المقدمة / متن البحث / الخاتمة والتائج والتوصيات / الهوامش نهاية البحث / ثبت بالمصادر والمراجع.
٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قبل للنشر أم لم يقبل، ولهية التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسباً.
٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.
٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .
٧. تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.
٨. يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).
٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.
١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمر فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق . النجف الأشرف . كلية الشيخ الطوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريد الإلكتروني: mjtoosi3@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

افتتاحية العدد :

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونتوكل عليه ، والصلاة والسلام على خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه المنتجبين .

وتستمر شعلة مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة مرافقة للباحثين المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، لتضيء دربهم سواء كانوا أساتذة أو طلبة دكتوراه، كما ان لها الأثر الإيجابي على سمعة المؤسسة التي تنتمي إليها، لتنبؤاً كغيرها من المجلات العلمية مكانة مهمة ومرموقة في نسيج مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمي المختلفة، وذلك لما تسهم به في عملية إنتاج المعرفة وتيسير تداولها بين المهتمين من الباحثين والمعنيين .

ولهذا نلاحظ تزايد إدراك الجامعات ومراكز البحث العلمي المختلفة لأهمية المجلات العلمية المحكّمة باعتبارها مؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس مستوى الإنتاجية العلمية والمعرفية فيها من الناحيتين النوعية والكمية، فمن خلال هذا النوع من المجلات تسجل الجامعات ومراكز البحث العلمي حضورها وتفوقها، وعلى ذلك تفتح مجلة الشيخ الطوسي الجامعة أبوابها أمام الباحثين الذين يؤمنون بأهمية النقد والتجديد بما يخدم القضايا المعاصرة.

داعين المولى عزّ وجلّ أن نكون قد أسهمنا برفد حركة البحث العلمي ، بكلّ ما هو جديد . والله ولي التوفيق .

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

جاسم حسن القره غولي



المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٩	الباحث: علي جبوري حسين العيسوي أ.م.د. حكيم سلمان السلطاني جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية - قسم اللغة العربية وآدابها	عِلُّ التَّعْبِيرِ الْقُرْآنِيِّ فِي تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَإِعْرَابِهِ وَبَيَانِهِ لِمُحَمَّدٍ عَلِيٍّ طَهَ الدَّرَّةَ ت ١٤٢٨ هـ (دراسة دلالية)
٦١	م.م. هداء عبد الحسين تالي	دراسة أسباب النزول لآيات من سورة الأحزاب

الدراسات الأصولية والفقهية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٠٧	الباحث اخلاص شاكر لفته علوان العرياوي أ.د. وفقان خضير محسن الكعبي جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه وأصوله	الضوابط الخاصة لجوائز السلطان وشروطها
١٣١	أ.د. مسلم كاظم الشمري رئيس قسم الشريعة في كلية الامام الكاظم (ع) الباحث: عادل عبد الرزاق محسن	فقه الصوم في رواية الامام السجاد (عليه السلام) (دراسة في الصوم الواجب والمحرم)

١٥٣	الباحث ضياء ناصر حسين العذاري أ.د. هادي حسين هادي الكرعاوي جامعة الكوفة - كلية الفقه قسم الفقه واصوله	الموقف الفقهي من العلاج بالمحرمات - دراسة مقارنة -
-----	---	---

دراسات في العقيدة والفكر الإسلامي		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
١٧٧	أ.م.د. أحمد حسن قاسم جامعة الشطرة - كلية التربية للبنات	فلسفة الخطاب الديني للحوزة العلمية في النجف الأشرف من إبادة الكرد الفيللية
٢١١	الباحث محمد حسين علي جواد الحسني	التطور التاريخي لمفهوم الأصل العملي عند متأخري الأصوليين

الدراسات اللغوية والأدبية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٢٣١	الباحث علي جبار عبد الله العياشي أ.د. صادق فوزي النجادي جامعة الكوفة - كلية التربية الأساسية قسم اللغة العربية	علة التضعيف في مسائل الأسماء أبن يعيش (ت: ٦٤٣هـ) أنموذجا

٢٥٧	م. د. محمد سعيد طعمة الزهيري المديرية العامة للتربية محافظة كربلاء المقدسة	الأبعاد الدلالية للمكان في القصة القصيرة مجموعة (آخر الرؤيا) للقصص العراقي (جاسم عاصي) أنموذجاً
٢٧٧	المدرس الدكتور عبد الأمير جبر سهيل الجامعة الإسلامية - النجف الأشرف	الإحالة في شعر صباح عنوز
٢٩٩	م. د. حاتم ريسان هاشم لطيف الموسوي المديرية العامة لتربية النجف الأشرف قسم التعليم المهني	صناعة الشكل في الشعر المملوكي
٣٣١	الباحث نوال أسد عبيد أسد جامعة الكوفة - كلية الفقه	مفهوم الجملة الإنشائية والخبرية

دراسات التاريخ والسيرة

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٤٣	د. باسم محمد حمد الزيايدي مديرية تربية النجف الاشرف	التقييم التراجمي لإتباع أهل البيت (عليهم السلام) (الحارث بن حصيرة أنموذجاً)
٣٧١	م.م. لواء فاهم جواد الشبلي	فقد الاحبة والاولاد عند اهل البيت (عليهم السلام)

الدراسات الجغرافية

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٣٩٧	الباحث ايمان عبد الحسين شعلان العتابي جامعة الكوفة - كلية الاداب قسم الجغرافية أ.د. كفاح صالح الاسدي جامعة الكوفة - كلية الاداب قسم الجغرافية	التوزيع الجغرافي للنباتات المائية في نهر الفرات وتفرعاته في قضاء الكوفة
٤٣٩	أ.م. د. ضياء جعفر عبد الزهرة ألنجم جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	التحليل المكاني لفجوة النوع الاجتماعي للواقع التعليمي في محافظة ذي قار
٤٦٧	الباحث: علي عبد الحسين علي أ.م. د. ضياء جعفر عبد الزهرة جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	أثر التركيب الاقتصادي في المستوى المعيشي للأسر في محافظة النجف الاشرف
٤٩٣	م.د. هناء مطر مهدي مديرية تربية النجف الاشرف	التغير النسبي في القارية والبحرية في مناخ محطة كربلاء
٥١٧	الباحث عادل عبد الحسين عبد مشرف اختصاصي اقدم اول	الموقع الحالي والموقع المثالي للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة على ضوء نمو السكان للاعوام ١٩٧٧ - ٢٠٢٠

الدراسات الفلسفية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٥٤٧	أ.م.د. حميد نايف عبود جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم المجتمع المدني	الصيغة الاتحادية في العراق بين نصوص الدستور والمعطيات الفلسفية (دراسة تحليلية)
٥٧١	أ.م.د. إنتصار سلمان سعد الزهيري جامعة الكوفة - كلية الآداب قسم الفلسفة	العلمانية وأزمة العقل العربي فؤاد زكريا أنموذجا

دراسات في طرائق التدريس والعلوم النفسية		
الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث
٦٠١	أ.د. علاوي عباس عبد العزاوي جامعة الشيخ الطوسي كلية التربية الأساسية أ.م. حسن صاحب جبر الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية	اثر استخدام استراتيجيات تألف الاشتات في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلبة قسم معلم الصفوف الاولى لمادة طرائق التدريس





**الموقع الحالي والموقع المثالي للخدمات
التعليمية في مدينة الكوفة على ضوء نمو
السكان للاعوام ١٩٧٧ - ٢٠٢٠.**



الباحث

عادل عبد الحسين عبد

مشرف اختصاصي اقدم اول



الموقع الحالي والموقع المثالي للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة على ضوء نمو السكان للاعوام ١٩٧٧ - ٢٠٢٠.

الباحث

عادل عبد الحسين عبد

مشرف اختصاصي اقدم اول

خطوات البحث:

اولا - المستخلص:

حظيت الخدمات التعليمية، باهتمام كبير في الدراسات، الخاصة بتخطيط المدن ، ومن ثم وضع المعايير التخطيطية لها، لأجل قياس مدى كفاءتها ومن قبل الخبراء مما يتلائم مع مقومات التنمية، أن تحديد كفاءة الخدمات التعليمية، في مدينة الكوفة، وتثبيت مواقعها الحالية، والمثالية ،التي تتلائم مع النمو السكاني المتسارع في المدينة ،يتوجب معرفة خصائصها الكمية والنوعية لغرض تحقيق الهدف المطلوب من تأسيسها ،وعن طريق تقويم كفاءة تخطيط الخدمات التعليمية في المدينة، واعتماد البيانات الكمية والنوعية ،وبتطبيق المعايير المحلية الخاصة بالخدمات (الابتدائي ،المتوسط ،الثانوي ،الإعدادي).

الكلمات المفتاحية: الخدمات التعليمية ، تخطيط المدن ، الكفاءة

The real location and ideal location for educational services in the city of Kufa in light of the population growth in the years 1977 and 2020.

Research submitted by: Adel Abdel Hussein Abdel

Senior specialist supervisor

Adelalrammahi21@gmail.com

Abstract :

Educational services have received significant attention in studies related to urban planning, followed by the development of planning standards to assess their effectiveness by experts, ensuring alignment with the principles of development. Determining the efficiency of educational services in the city of Kufa, and establishing both their current and ideal locations to match the city's rapidly growing population, requires understanding both their quantitative and qualitative characteristics to achieve the desired goal of their establishment. This involves evaluating the efficiency of educational service planning in the city, relying on both quantitative and qualitative data, and applying local standards for services (primary, intermediate, secondary, preparatory).

Key words : Educational services City planning Efficiency

اولا:- مشكلة البحث:

هل يخضع التوزيع المكاني للخدمات التعليمية. (الابتدائي، المتوسط والثانوي و الاعدادي). لاسس ومعايير التخطيط الحضري؟

ثانيا:- فرضية البحث:

ان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية يتصف بمحدودية خضوعه لأسس ومعايير التخطيط الحضري.

ثالثا:- هدف البحث:

التخطيط للمواقع المثالية للخدمات التعليمية (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي ،الاعدادي) في ضوء نمو السكان.

رابعا:- اهمية البحث:

وتأتي اهمية البحث ومن خلال الدور الذي يؤديه الموقع الحالي للخدمات التعليمية في حال لو وزعت بهذه الصورة وبشكل منظم على الاحياء السكنية وبحسب الكثافة السكانية في المدينة، حيث سنضمن حصول الجميع من الطلبة على الخدمات التعليمية وبالتساوي ولأجل الوصول الى تعليم افضل وحسب المعايير المحلية والدولية.

خامسا: - هيكلية البحث:

المطلب الأول:- الموقع الحالي، والموقع المثالي، للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة للعام ١٩٧٧.

المطلب الثاني :- الموقع الحالي، والموقع المثالي، للخدمات التعليمية في مدينة الكوفة للعام ٢٠٢٠.

سادسا:- الاستنتاجات :

المطلب الاول :الموقع الحالي، والموقع المثالي، للخدمات التعليمية لعامي ١٩٧٧ و ٢٠٢٠ .

اولاً : الموقع الحالي ، والموقع المثالي، للخدمات التعليمية لعام ١٩٧٧ : (*)

١- المدارس الابتدائية:

ويبلغ عدد المدارس الابتدائية في مدينة الكوفة، للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧) ١٤، مدرسة ، خريطة (١)، وموزعة على (٨) مدارس للبنين، و (٦) مدارس للبنات ، وكانت الحاجة للمدينة ،من المدارس الابتدائية وحسب حجم السكان والبالغ (٤٧٠٦٢) نسمة ، (١٩) مدرسة ابتدائية ، ولكل من الذكور والاناث وعلى التوالي اي بعجز (٢٤) مدرسة ، وحيث كانت الحاجة الفعلية للمدارس البنين (١٩) مدرسة، والموجود الحالي (٨) مدارس، واما بالنسبة لمدارس البنات فكانت الحاجة الفعلية (١٩) مدرسة، الموجود الحالي (٦) مدارس ، وحسب المعيار المحلي المعتمد (٤٠٠)

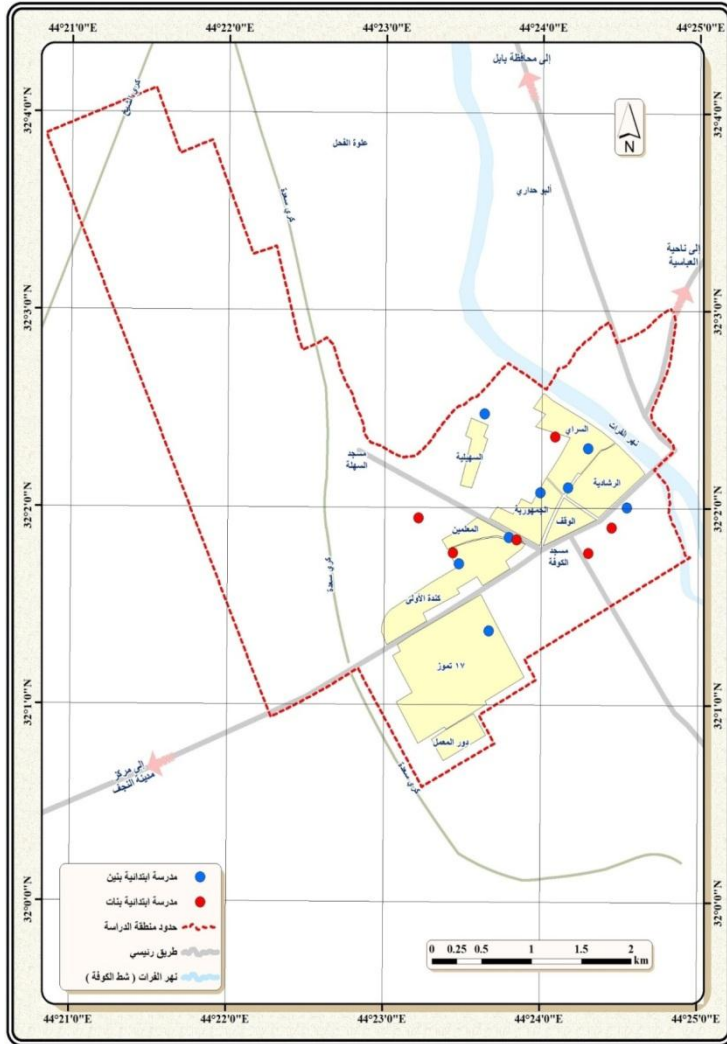
مترا، ومسافة وصول بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وبزمن من (٥-١٠) دقيقة، ومن سكن التلميذ الى المدرسة^(١) .

وتوزعت على سبعة احياء سكنية ومن مجموعها الكلي البالغ (١٠) احياء ، وباعداد تباينت ومن حي لآخر وبحسب تاريخ انشاء الحي السكني واحجام السكان والموقع المكاني في المدينة.

(*) ولقد تم اعتبار الموقع الحالي للخدمات التعليمية للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧)، على انه الموقع المثالي، واستنادا لمحدودية عدد مؤسسات الخدمات التعليمية، وبمراحلها الدراسية كافة . فضلا عن محدودية الحيز المكاني والذي تشغله، وكذلك قلة عدد الاحياء السكنية والتي توزعت عليها في حينه اذ تركزت في غالبيتها وضمن احياء المركز الحضري للمدينة الكوفة، الذي يمثل مركز الثقل السكاني والعمراني .

خريطة (١)

الموقع المثالي للمدارس الابتدائية في مدينة الكوفة للعام الدراسي (١٩٧٦ - ١٩٧٧)



المصدر:- جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، احصاء النجف الاشرف،

٢٠١٩.

ويبدو من خلال الخريطة (١)، التعليمية التباين في مواقع المؤسسات التربوية ، وان غالبية المدارس الابتدائية تفتقر للموقع المثالي والبعد وبمسافات متباينة وعن الموقع الحالي للمدارس في المدينة ، والذي يؤدي الى عدم توفير العدالة في التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية ، واحيانا يسبب وفي مراجعة التلاميذ في اطراف الحي السكني والى مدارس اخرى اقرب واقعة في احياء اخرى ، والذي يشكل ضغطا على المدارس الابتدائية، في الاحياء المجاورة حيث كانت مخصصة للتلاميذ الحي ذاته (٢).

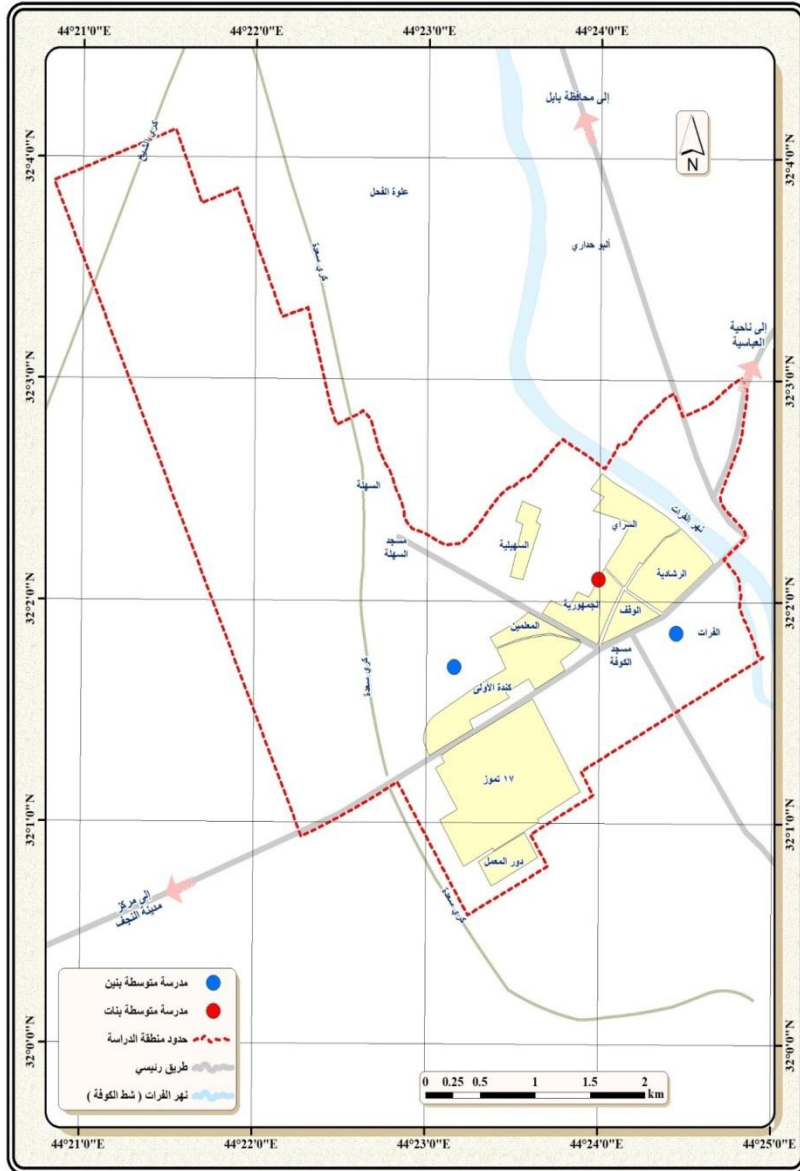
٢- المدارس المتوسطة :

وبلغ عدد المدارس المتوسطة في مدينة الكوفة، (٤) مدرسة، وبواقع مدرسة واحدة للبنات وثلاثة مدارس للبنين، خريطة (٢) ، وحسب المعيار المحلي المعتمد وبضرورة تاسيس مدرسة ولكل (٥٠٠٠) نسمة ، فتبين حاجة المدينة في العام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧)، الى (٩) مدارس ، وتاكّد من ذلك ووجود خلل في التوزيع فبلغت الحاجة الفعلية (٩) مدارس، للبنين ويعجز (٦) مدرسة ، والحاجة الفعلية للمدارس البنات (٩) مدارس، بعجز (٨) مدرسة (٣).

تبين من خلال التحليل ان التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة غير منظم وليس ضمن المواصفات والمعايير المحلية والعالمية، وظهر وجود عجزا في عدد المدارس المتوسطة قدره ستة للذكور وستة مدارس للاناث مما كان يستوجب من المعنيين بشؤون التربية وتخطيط المدن توزيع المدارس على ضوء الاعداد السكانية في المدينة ، وتوزيع الاحياء السكنية لضمان سهولة الوصول وتشجيع العوائل بتسجيل ابنائهم في المدارس لكي لاتكون لديهم حجج في ترك الدراسة والانخراط بالعمل (٤).

خريطة (٢)

الموقع المثالي للمدارس المتوسطة في مدينة الكوفة للعام الدراسي ١٩٧٦ - ١٩٧٧



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط العمراني، شعبة تخطيط المدن، ٢٠٢٠.

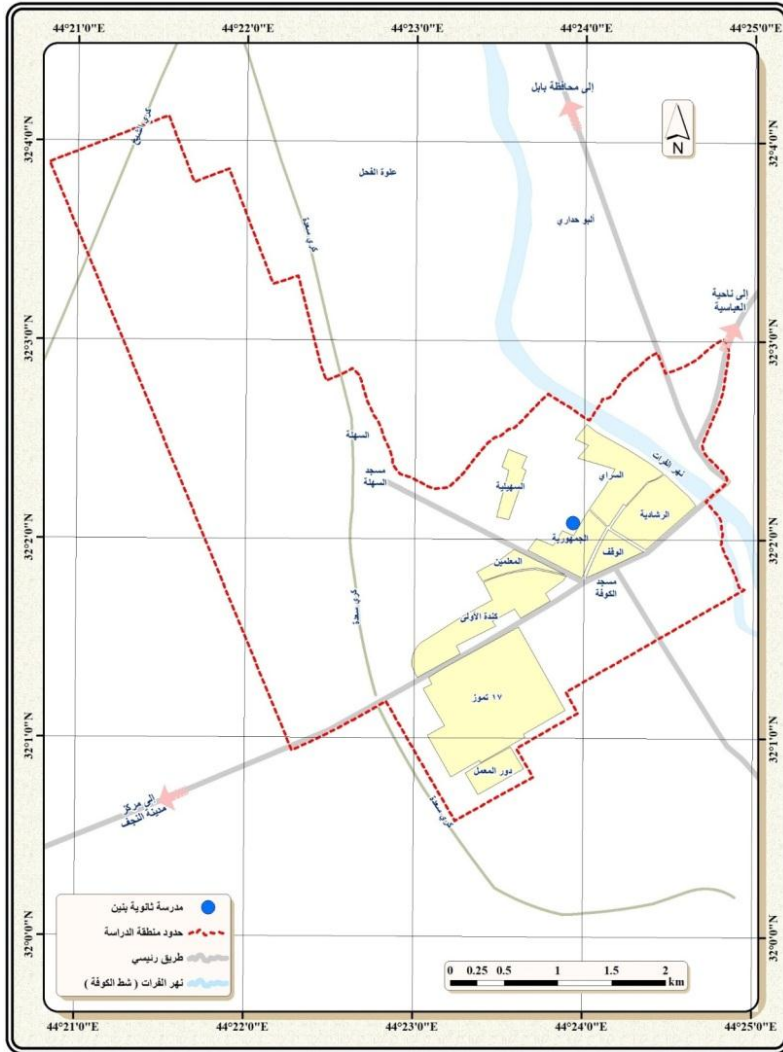
٣- المدارس الثانوية .

يبلغ عدد المدارس الثانوية في مدينة الكوفة للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧)، مدرسة واحدة للبنين، خريطة (٣) ، وعلى ضوء المعيار المحلي المعتمد وتأسيس مدرسة ثانوية ولكل (١٠٠٠٠) نسمة ، فان المدينة بحاجة الى (٥)، مدارس ثانوية ، ويحتاج الطالب وحسب المعيار اكبر مسافة (١٠٠٠) مترا، للوصول والى المدرسة وبزمن (٢٠-٢٥) دقيقة ، فكانت الحاجة الفعلية للمدينة من المدارس الثانوية (٥)، مدرسة و بعجز (٤)، مدرسة للبنين ، وبينما حاجة المدينة لمدارس البنات (٥)، مدرسة و بعجز (٥)، مدرسة ثانوية ^(٥).

من التحليل استوضح لنا بان توزيع المدارس الثانوية في مدينة الكوفة ، لا يتلائم مع توزيع الاحياء السكنية في المدينة، ولا ينتظم حسب المعيار المحلي والعالمي في توزيع الطلاب علة المدارس حيث تبين وجود عجزا بواقع اربعة مدارس للبنين وخمسة مدارس للبنات، والذي يسبب مشكلة كبيرة في انتظام دوام الطلبة سواء البنين او البنات وذلك لقلة المؤسسات التربوية ومواقعها التي اغلبها غير مثالية في ذات المدينة ^(٦).

خريطة (٣)

الموقع المثالي للمدارس الثانوية في مدينة الكوفة للعام الدراسي ١٩٧٦ - ١٩٧٧



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التخطيط العمراني، النجف
الاشرف، ٢٠١٩.

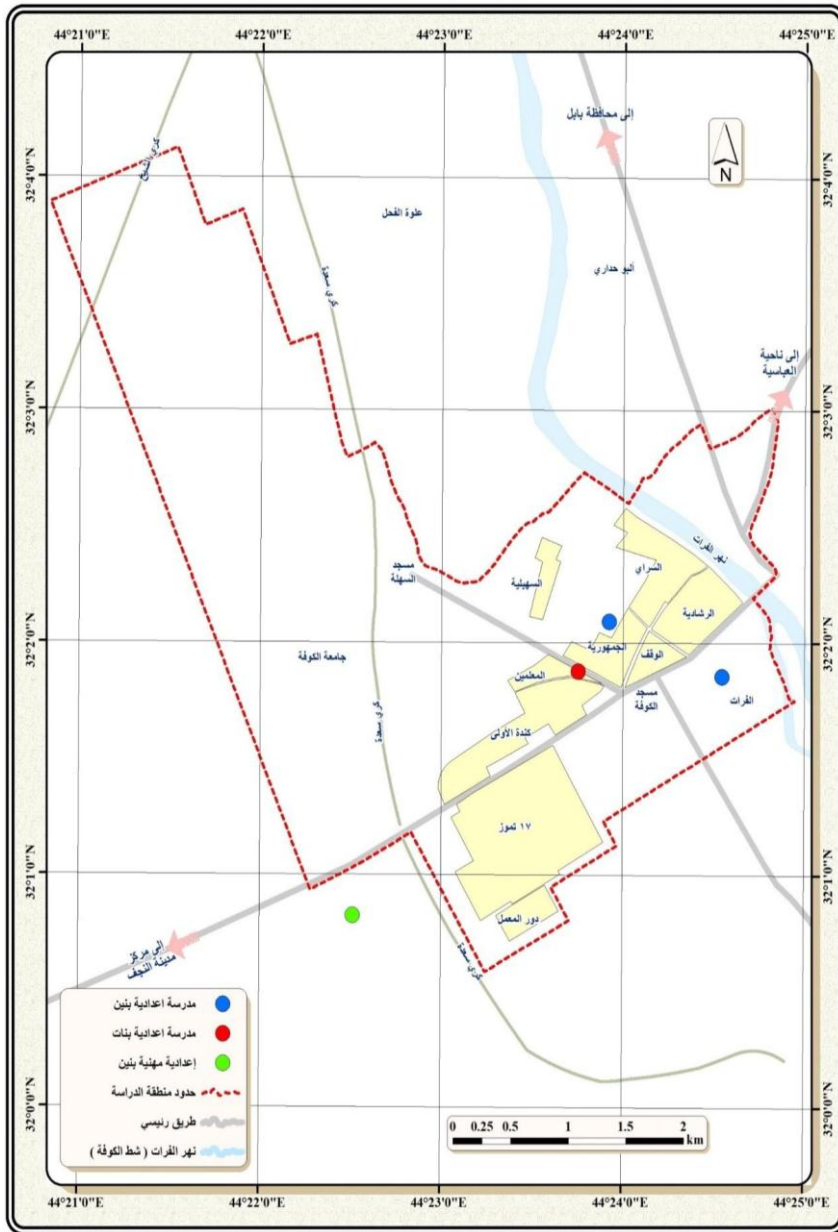
٤- المدارس الاعدادية :

وبالنسبة للمدارس الاعدادية فكان عدد المدارس مدرستان في المدينة للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧)، الخريطة (٤) ، واستنادا للمعيار المحلي ولكل (١٠٠٠٠) نسمة، وتفتح مدرسة اعدادية ، فالمدينة بحاجة الى (٥) مدرسة، وحسب المعيار ويقطع الطالب مسافة (١٠٠٠) مترا، ويزمن من (٢٠-٢٥) دقيقة ، وبينما كانت الحاجة الفعلية للمدينة من المدارس الاعدادية (٥) مدرسة، ويعجز (٤) مدرسة، وبالنسبة للذكور وحاجة المدينة (٥) مدرسة، ويعجز (٤) مدرسة، وبالنسبة للبنات ، وبالرغم من طبيعة الواقع التوزيعي لمؤسسات الخدمات التعليمية وبمراحلها المختلفة للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧). والذي تم عده مثاليا وطبقا لاسباب قد ذكرت في حينه ، الا انها في الحقيقة توجد الازاحات المسافية بين الحالي والمثالي، الا انها محدودة نسبيا مما يؤكد وجود خلا نسيبيا في كفاءة التوزيع المكاني لها ^(٧).

وتبين من خلال مجريات البحث بان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية للعام الدراسي (١٩٧٦ - ١٩٧٧) ، يتمثل بعجز بلغ اربعة مدارس للبنين واربعة مدارس للبنات والذي يؤكد وجود خلل واضح في عدد الخدمات التعليمية للمرحلة الاعدادية بذات المدينة، حيث تعدد الاحياء السكنية وبعدها النسبي عن المدارس اذا قورنت بالمعيار المحلي والعالمي وخاصة بالنسبة للاناث كون المدينة محافظة جدا خاصة في تلك الفترات حيث حركة الاناث قليلة خارج المنازل لذلك على المعنيين بشؤون التربية والمدينة معالجة ذلك في حينها لضمان وصول ودراسة الطلاب في المراحل التعليمية وخاصة المرحلة الاعدادية، ^(٨).

الخريطة (٤)

الموقع المثالي للمدارس الاعدادية، في مدينة الكوفة، للعام الدراسي ١٩٧٦- ١٩٧٧



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على برنامج GiS، ٢٠٢٠.

المطلب الثاني :

الموقع الحالي والمثالي للخدمات التعليمية لعام ٢٠٢٠:

١- المدارس الابتدائية:

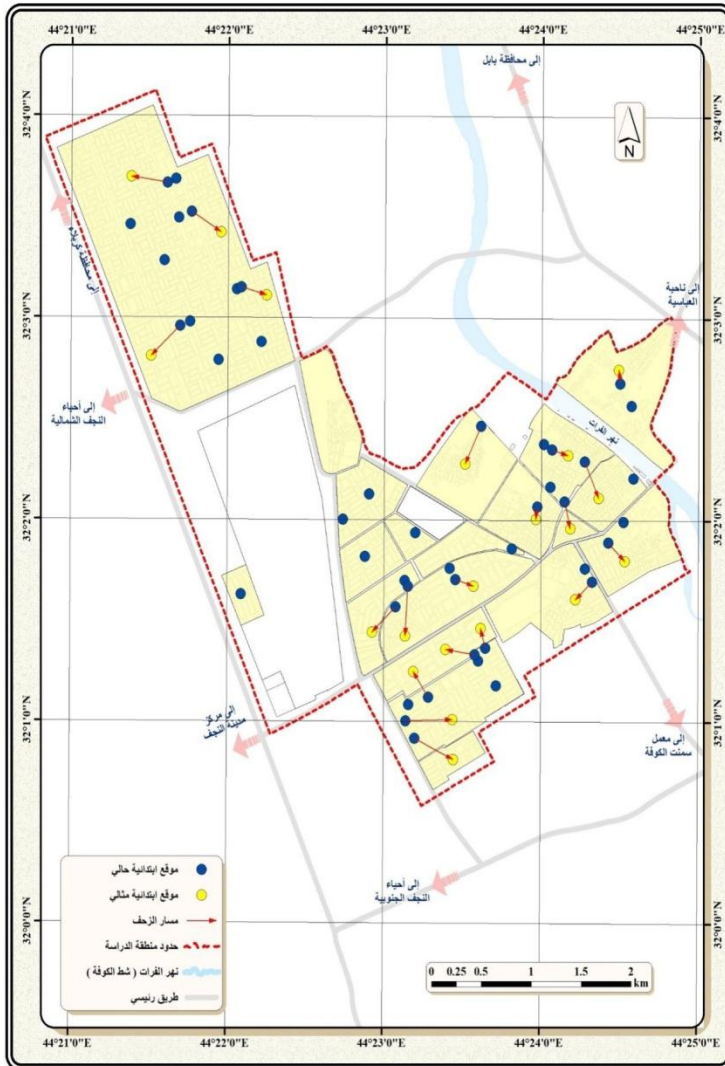
وأما المدارس الابتدائية في مدينة الكوفة، للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) فقد بلغ العجز في إعداد المدارس الابتدائية (٢٣٠) مدرسة، وبواقع (١١٤) مدرسة، للبنين، و١١٦) مدرسة للبنات، الخريطة (٥)، والتي تمثل الموقع الحالي والمثالي للمدارس الابتدائية في المدينة، ولخريطة رقم (٦)، التي تمثل الموقع المثالي للمدارس الابتدائية في مدينة الكوفة، وهذا الذي يؤكد وجود اختلالا في التوزيع وعلى الأحياء السكنية في المدينة، فكانت الحاجة الفعلية للمدارس البنين (١٣٨) مدرسة، وان الموجود الفعلي (٤١) مدرسة، وأما بالنسبة للمدارس البنات فكانت الحاجة الفعلية (١٣٨) مدرسة، والموجود من المدارس ومقداره (٣٩) مدرسة ابتدائية، وكان الموقع الحالي للمدارس وفي حي البو ماضي مسافة (٦٠) متراً، وأما الموقع المثالي بمسافة (١٢٧) متراً، وبعده حي الجامعة وبموقع حالي للمدارس الابتدائية بمسافة (٥٠) متراً، والموقع المثالي للمدرسة بمسافة (١٠٠) متراً، ويليه حي الجمهورية وموقع حالي للمدارس وبمسافة (٤٠) متراً، والموقع المثالي للمدارس بمسافة (١١٣) متراً، وأما حي الرشادية فكان الموقع الحالي للمدارس وبمسافة (٢٥٠) متراً، والموقع المثالي بمسافة (٣٦١) متراً، ويليه حي السراي وبموقع حالي وبمسافة (٢٤٠) متراً، وذات موقع مثالي بمسافة (١٧١) متراً، وأما حي السفير بمسافة وموقع حالي (٢٠٠) متراً وبموقع مثالي بمسافة (٢٣٣) متراً، وتلاه حي العسكري وبموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٥٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٢٠٠) متراً، وبالنسبة لحي الفرات فكان وبموقع حالي للمدارس بمسافة (٢٤٥) متراً، وذات موقع مثالي للمدارس بمسافة (٢٣٣) متراً، وثم حي المنتبي وبموقع حالي للمدارس بمسافة (٢٥٠) متراً، وبموقع مثالي بمسافة (٢٧٠) متراً، وأما حي السهيلية فكان بموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٧٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٣٧٩) متراً، وحي دور الأساتذة ذات وموقع حالي للمدارس وبمسافة (١٠٠) متراً، وموقع مثالي (١٢٥) متراً، ويليه حي كندة الأولى وبموقع

حالي للمدارس وبمسافة (١٨٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (١٩٣) متراً، ثم حي ميثم التمار وبموقع حالي للمدارس مقداره (٢٥٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٤٦٨) متراً، ويليه حي الشرطة بموقع حالي بمسافة (١٢٥) متراً، وذات موقع مثالي^(٩).

خريطة (٥)

الموقع الحالي والمثالي للمدارس الابتدائية في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

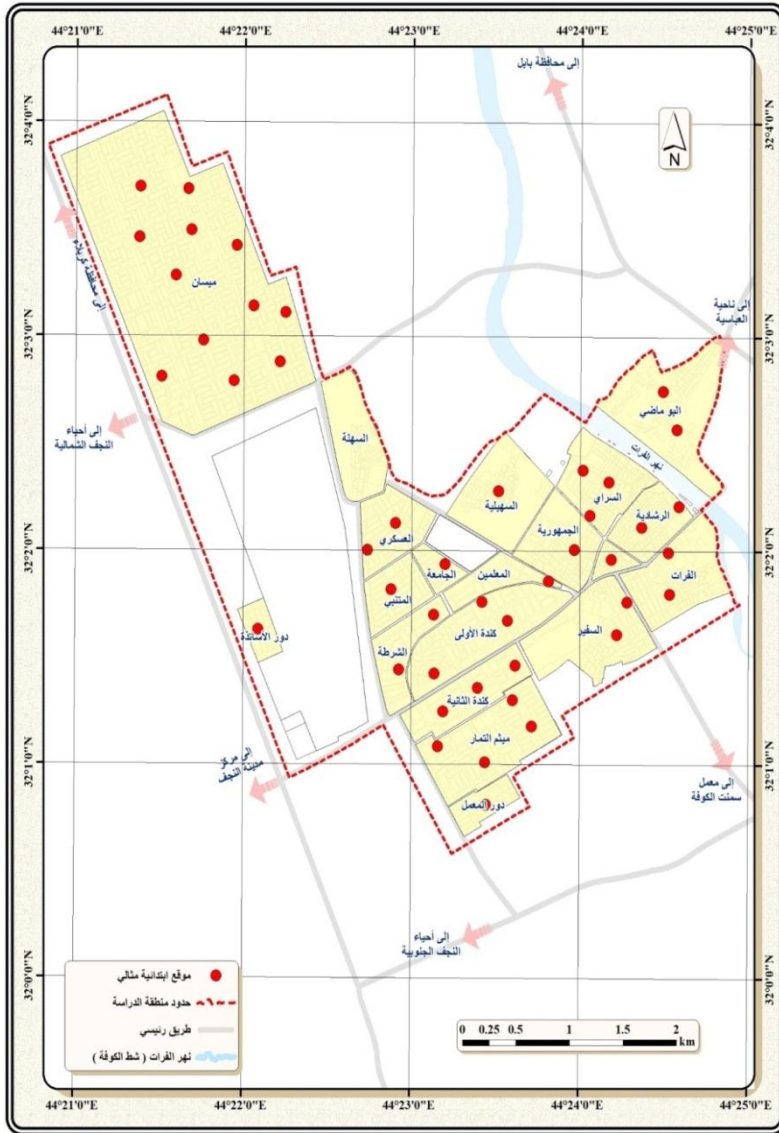


المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على برنامج GIS، ٢٠٢٠.

خريطة (٦)

الموقع المثالي للمدارس الابتدائية في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



المصدر: جمهورية العراق، وزارة البلديات، مديرية بلدية الكوفة، قسم التخطيط المدن،

٢٠٢٠.

(٣٣٨)، متراً، واخيراً حي مسيان بموقع حالي و بمسافة (٢٥٠) متراً، وموقع مثالي (٢٩٣) متراً للوصول وإلى المدارس الابتدائية.

وتبين مما تقدم وجود تباين في الموقع للمدارس الابتدائية، وضمن الأحياء السكنية وحيث ان أغلب المدارس الابتدائية، تفتقر إلى الموقع المثالي، ومما أدى إلى حدوث خلل في التوزيع للمدارس،^(١٠).

٢- المدارس المتوسطة :

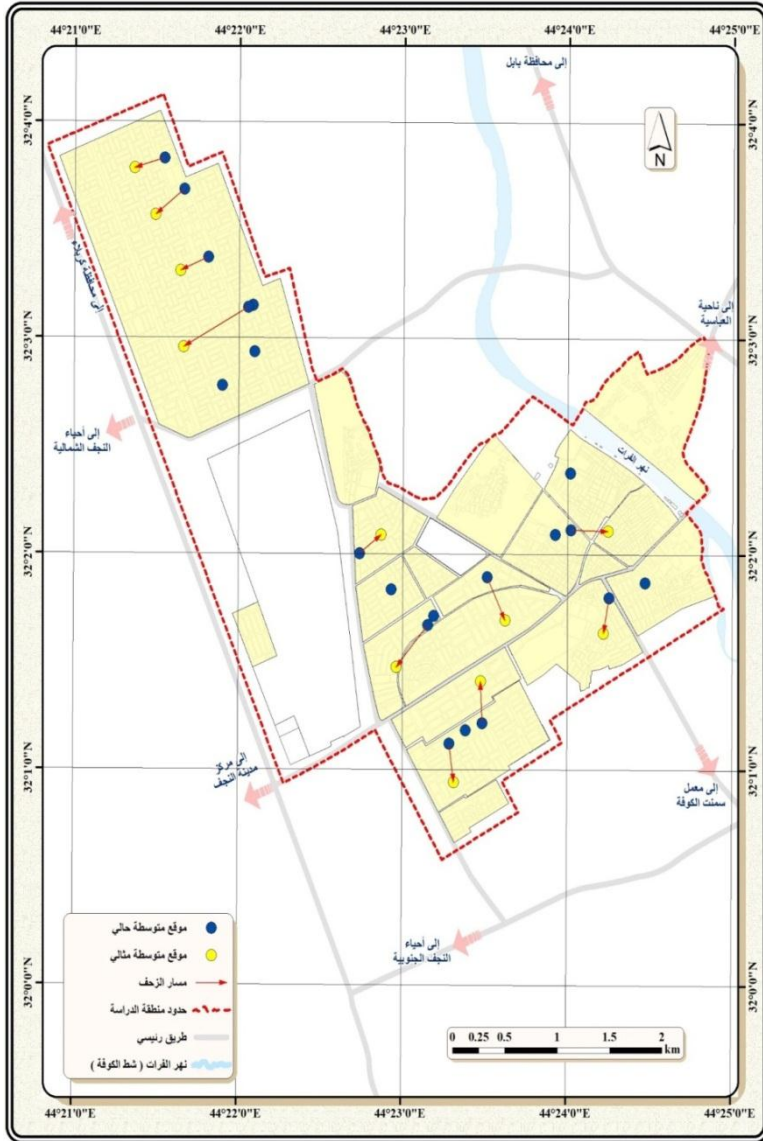
بلغ العجز في إعداد المدارس المتوسطة (١٣٣) مدرسة، وبواقع (٦٥) مدارس بنين، و (٦٨) مدارس بنات ، خريطة (٧)، والتي تمثل الموقع الحالي والمثالي، للمدارس المتوسطة في المدينة ، والخريطة رقم (٨)، التي تمثل الموقع المثالي للمدارس المتوسطة في مدينة الكوفة ، ومما يؤكد وجود خلل في التوزيع للمدارس المتوسطة في المدينة، وكانت الحاجة الفعلية للمدارس (٥٩) مدرسة، متوسطة والموجود الفعلي (١٣) مدرسة، وبالنسبة لمدارس البنين، وأما مدارس البنات فكانت الحاجة الفعلية (٥٩) مدرسة، متوسطة والموجود (١٠) مدارس، وقد حددا المعيار المحلي مسافة (٧٠٠) متراً، للوصول إلى المدارس المتوسطة، بزمان من (١٠ - ٢٠) دقيقة، فكان حي الجمهورية ذات موقع حالي وللمدارس المتوسطة بمسافة (١٣٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٣٥٥) متراً ، ويليه حي الرشادية وبموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٥٠) متراً، وموقع مثالي مقداره (٤٥٥) متراً، ثم بعده حي السراي وبموقع حالي للمدارس المتوسطة وبمسافة (١٥٠) متراً وموقع مثالي بمسافة (٥١٠) متراً، ثم حي السفير بموقع حالي، و بمسافة (٣٧٠) متراً ، وموقع مثالي بمسافة (٣٠٦) متراً، وتلاه حي العسكري بموقع حالي، للمدارس وبمسافة (٢٥٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٢٦٠) متراً، ويليه حي المتنبى ذات موقع حالي، للمدارس وبمسافة (١٠٠) متراً، وموقع مثالي بمسافة (٣٠٠) متراً، وأما حي كندة الأولى فيموقع حالي، للمدارس وبمسافة (٣٣٠) متراً ، وموقع مثالي بمسافة (٣٦٠) متراً، ويليه حي ميثم التمار بموقع حالي، للمدارس وبمسافة (١٥٠) متراً ، وبوقع مثالي بمسافة (٣٣٢) متراً، وبعده حي الشرطة ذات موقع حالي، للمدارس وبمسافة (٢٦٠) متراً، وموقع مثالي، بمسافة (٤٠٩) متراً، واخيراً حي ميسان بموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٠٤) متراً ، وموقع مثالي، بمسافة (٣٣٠) متراً.

وفي الخريطة أعلاه وتبين التباين الكبير في مواقع المدارس المتوسطة وغالبيتها تفتقر للموقع المثالي، وان أبعادها متباينة عن الموقع الحقيقي.^(١١)

خريطة رقم (٧)

الموقع الحالي والمثالي للمدارس المتوسطة في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



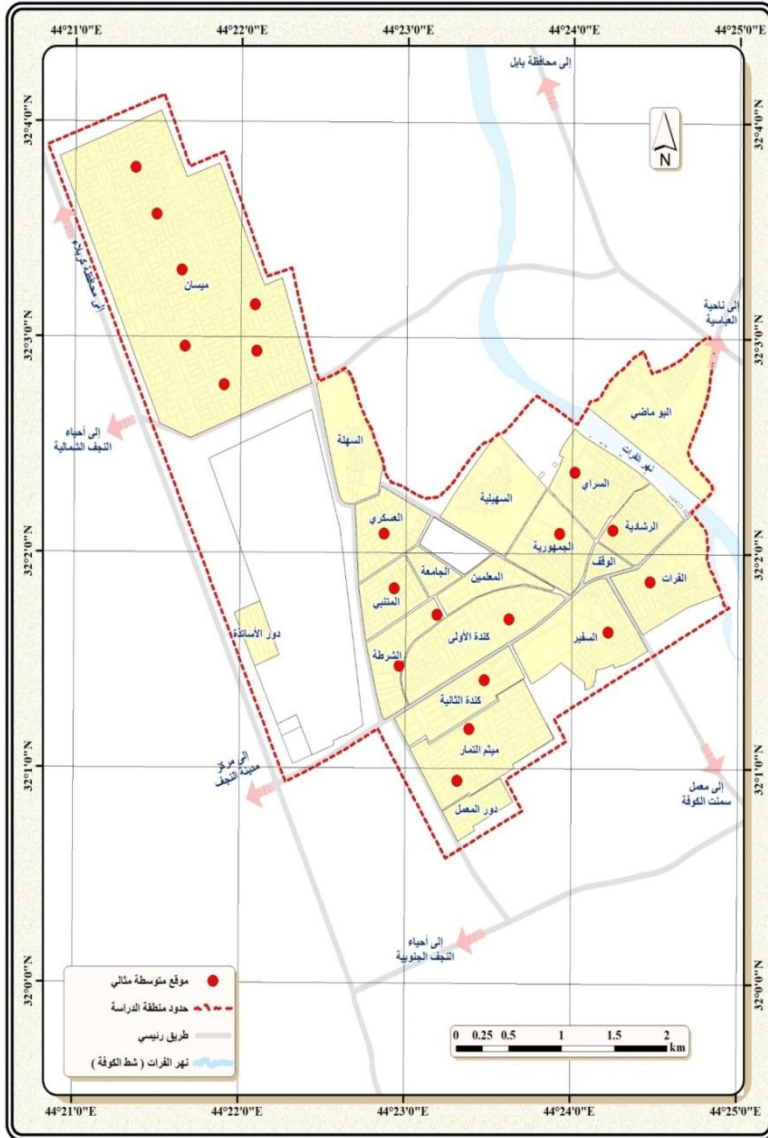
المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية التخطيط العمراني، شعبة الاحصاء،

٢٠٢٠.

خريطة رقم (٨)

الموقع المثالي للمدارس المتوسطة في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



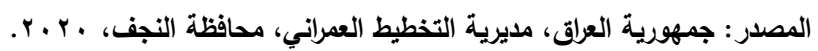
المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التخطيط العمراني، محافظة النجف
الاشرف، ٢٠٢٠.

٣- المدارس الثانوية:

وبينما المدارس الثانوية فبلغ العجز في المدارس الثانوية (٧١) مدرسة، وبواقع (٣٧) مدرسة للبنين و (٣٤) مدرسة، للبنات والموجود الحالي من المدارس (٧) مدارس ثانوية منها (٢) مدرسة للذكور و(٥) مدرسة للاناث وبعجز بلغ (٣٢) مدرسة ، الخريطة رقم (٩)، والتي تمثل الموقع الحالي والمثالي، للمدارس الثانوية في مدينة الكوفة ، والخريطة رقم (١٠)، والتي تمثل الموقع المثالي للمدارس الثانوية في المدينة ، ومما يؤكد اختلال التوازن في التوزيع في المدينة، وحسب المعيار المحلي المعتمد (١٠٠٠) متراً وبزمن (٢٠-٢٥)، دقيقة وللوصول إلى المدارس الثانوية، وقد كان حي الجمهورية بموقع حالي وللمدارس وبمسافة (١٧٥) ، متراً وموقع مثالي مقداره (٢٤٥) متراً، يليه حي السفير بموقع حالي، للمدارس الثانوية بمسافة ووصول مقدارها (٢٦٠) متراً وموقع مثالي وبمسافة (١٧٨)، متراً، ثم حي المتنبي بمسافة للموقع الحالي (١٠٠) متراً، والموقع المثالي بمسافة (٢٧٨)، متراً ، و ثم يليه حي كندة الأولى ذات موقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٠٠)، متراً وموقع مثالي، وبمسافة (٣٠٠)، متراً، و ثم حي ميثم التمار ذات موقع حالي وبمسافة مقدارها (١٣٠)، متراً وبموقع مثالي بمسافة (٢٤٣)، متراً، واخيرا حي ميسان وبموقع حالي، و بمسافة (٢٥٠) ، متراً وموقع مثالي، (٤٩٠)، متراً^(١٢).

ولوحظ من خلال ما تقدم افتقار اغلب المدارس الثانوية وإلى الموقع المثالي في المدينة، والتي تنعكس على صعوبة وصول الطلبة من المسكن إلى المدرسة ، بالمقارنة مع المعايير المحلية والعالمية من حيث عدد الاحياء السكنية الكبير والكثافة السكانية العالية التي تتمتع بها المدينة، فيجب ان يكون موقع المدرسة الحالي بحسب توزيع الاحياء السكنية وكثافة السكان لكي يتسنى للطلاب من الوصول الى المدارس من محل سكنهم وبسهولة وباقل جهد واموال تصرف لكون اغلب العوائل بمستويات متوسطة وضعيفة الحال^(١٣).

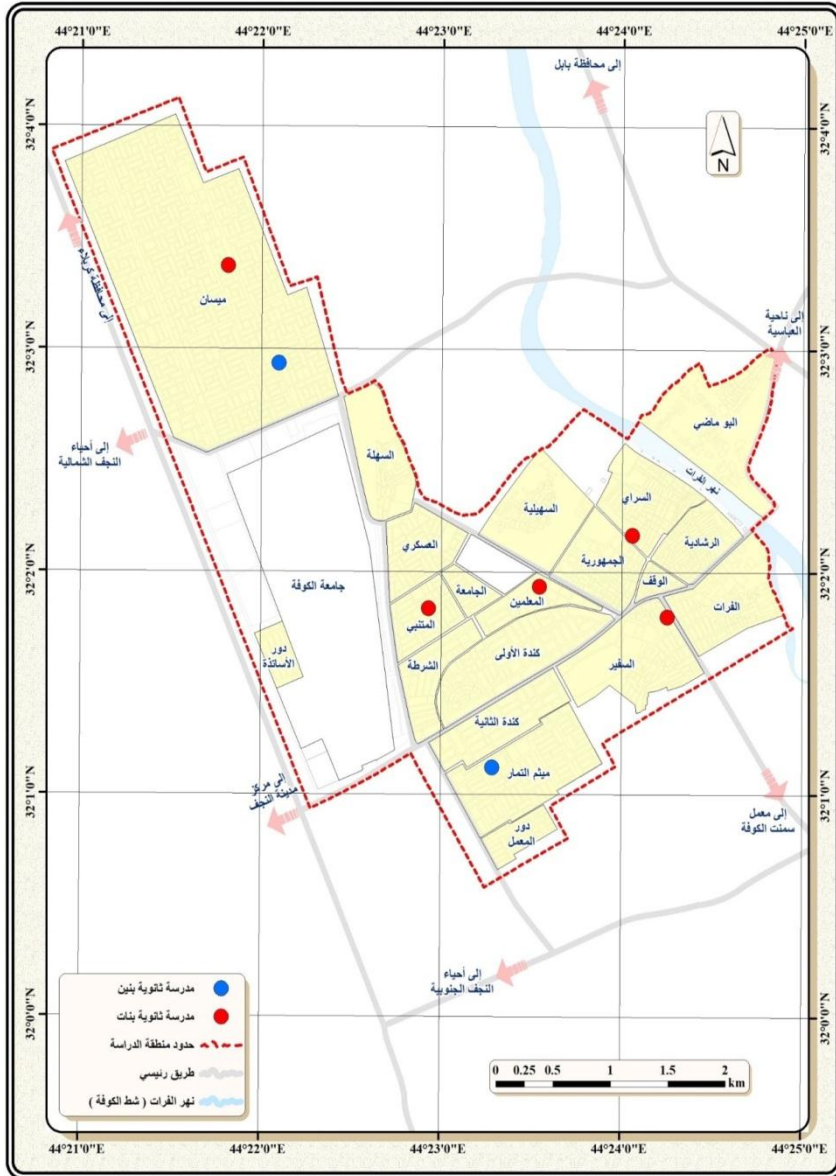
للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



خريطة رقم (١٠)

الموقع المثالي للمدارس الثانوية في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، كلية التخطيط العمراني، قسم التخطيط والمتابعة ، ٢٠٢٠.

٤- المدارس الإعدادية:

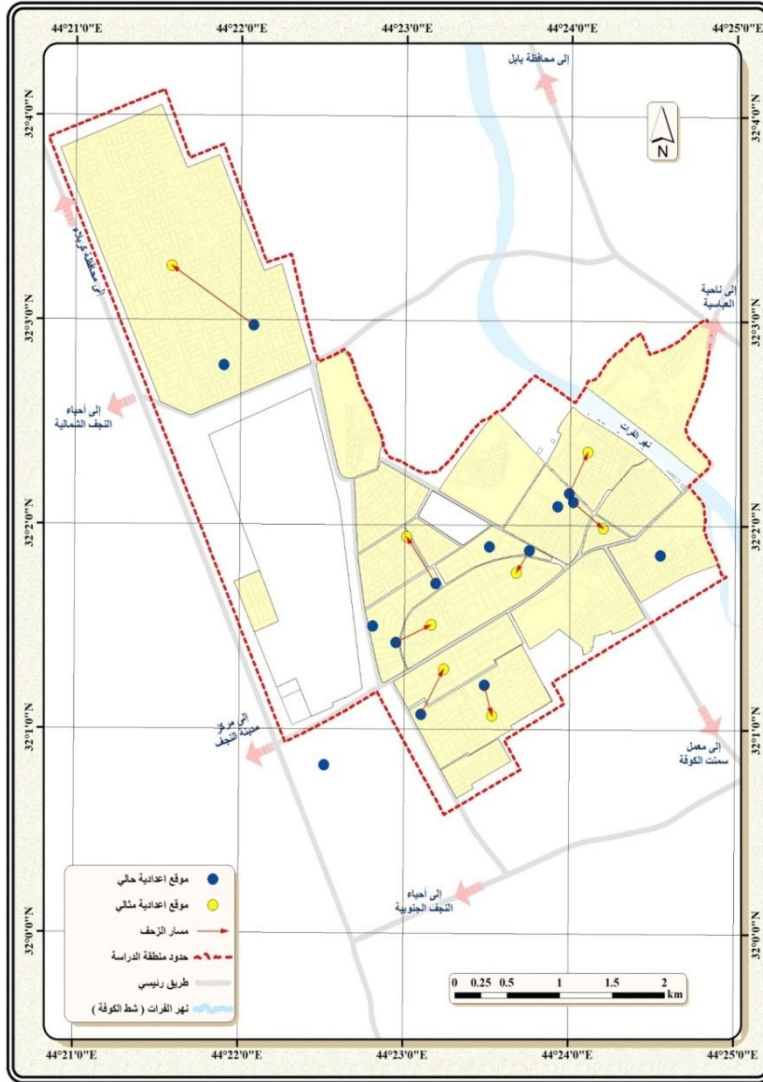
بلغ العجز في اعداد المدارس الاعدادية (٧١)، مدرسة وبواقع (٣٧)، مدرسة للبنين و (٣٤)، مدرسة للبنات إعدادية، وبواقع (٧)، مدرسة بنين و (٦)، مدارس بنات وبعجز بلغ (٢٦)، مدرسة اعدادية ، الخريطة (١١) ، والتي تمثل الموقع الحالي والمثالي، للمدارس الاعدادية في المدينة ، والخريطة رقم (١٢)، والتي تمثل الموقع المثالي، للمدارس الاعدادية في مدينة الكوفة ، والذي يؤكد اختلال التوزيع للمدارس الإعدادية ما بين أحياء المدينة، هذا وقد حدد المعيار المحلي المعتمد (١٠٠٠)، متراً وللوصول إلى المدارس وبزمن (٢٠ - ٢٥) دقيقة، فكان حي الجمهورية ذات موقع حالي للمدارس وبمسافة (١٣٠)، متراً وموقع مثالي للمدارس مقداره (٣٩١)، متراً، ويليه حي الرشادية وبموقع حالي للمدارس بمسافة (٢٠٠)، متراً وذات موقع مثالي بمسافة (٢٥٠)، متراً، ثم حي كندة الأولى وبموقع حالي للمدارس وبمسافة (٥٠٠)، متراً وموقع مثالي للمدارس وبمسافة (٢٧٣)، متراً، ويليه حي كندة الثاني وبموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٥٠)، متراً وموقع مثالي (٤٦٤)، متراً، وبعده حي ميثم التمار وبموقع حالي للمدارس وبمسافة (٢٣٠)، متراً وموقع مثالي بمسافة (٢٨٥)، متراً، وتلاه حي الشرطة وبموقع حالي للمدارس بمسافة (٢٥٠)، متراً وموقع مثالي بمسافة (٣٧٣)، متراً، واخيراً حي ميسان ذات موقع حالي للمدارس وبمسافة (٦٠٠)، متراً وموقع مثالي مقداره (٩٤٧) ، متراً، ^(١٤).

وفي ضوء ماتقدم وتبين ان التوزيع الحالي للخدمات التعليمية، ويعاني خلا تخطيطيا واضحا اكده الموقع المثالي بدلالة الازاحات المسافية الكبيرة ما بين الموقعين ولمختلف المؤسسات الخدمات التعليمية قيد الدراسة ، و مما يفرض على المعنيين بشؤون التعليم ضرورة العمل وبجد اتباع مختلف السبل الكفيلة بتحقيق التوازن في التوزيع والتوزيع والتنظيم المكاني وفي ضوء حجم السكان ويقصد ضمان نسق عام ومتوازن وكفوء للخدمات التعليمية، تتحقق من خلالها العدالة الاجتماعية ، ^(١٥).

خريطة (١١)

الموقع الحالي والمثالي للمدارس الإعدادية في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩ -

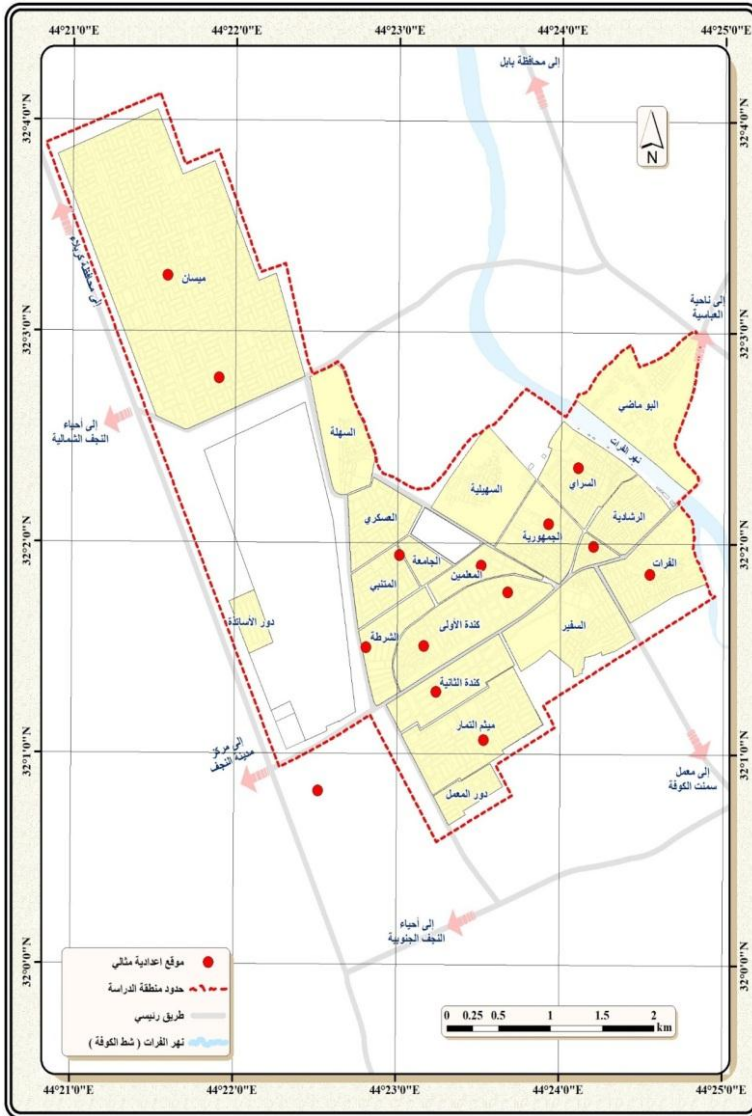


المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على برنامج GIS، ٢٠٢٠.

خريطة (١٢)

الموقع المثالي للمدارس الإعدادية في مدينة الكوفة

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية التخطيط العمراني النجف، شعبة تخطيط

المدن، النجف، ٢٠١٩.

الاستنتاجات:

- ١ - تتصف الخدمات التعليمية في مدينة الكوفة للعام الدراسي (١٩٧٦-١٩٧٧)، بان توزيعها غي مثالي بالقياس لتوزيع الاحياء السكنية.
- ٢ - بالرغم من قلة الاحياء السكنية في المدينة الا انه التوزيع المكاني للخدمات التعليمية لايتماشى مع توزيع الاحياء والكثافة السكانية.
- ٣ - من الناحية التعليمية كانت الخدمات التعليمية غير موازية لسكاني المدينة وعدد المعلمين قليل بالقياس لعدد المدارس ولاغلب المراحل التعليمية
- ٤ - على الرغم من ان اعداد المعلمين خارج المعيار المحلي لكن هناك تعليم جيد لسبب تقاني واخلاص المعلمين في عملهم وحبهم لوطنهم.
- ٥ - عدم كفاية الخدمات التعليمية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، وذلك لكثافة السكان واعداد التلاميذ والطلبة في المدينة.
- ٦ - زيادة في اعداد الاحياء السكنية، فبعد ان كنت سبعة احياء عام ١٩٧٧ اصبحت عشرون حيا سكنيا عام ٢٠٢٠.
- ٧ - العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) ، كانت الخدمات التعليمية غير مطابقة للمعايير التخطيطية المحلية والعالمية واسباب ذلك الكثافة السكانية العالية لكون المدينة محطة جذب واستقطاب السكان لاسباب اقتصادية وادارية ودينية.
- ٨ - توزيع الخدمات التعليمية عام ٢٠٢٠ غير متناسق مع التوزيع السكاني من حيث اعداد السكان والمعيار المسافي.

التوصيات:

- بعد ماتوضح لنا من تحليل مواقع الخدمات التعليمية نوصي بما يلي.
- ١ - يجب ان يكون توزيع الخدمات التعليمية متوافقا مع التوزيع السكاني في المدينة.
- ٢ - بناء مدارس تخص التعليم الابتدائي والثانوي ضمن الرقعة الجغرافية للاحياء السكنية.
- ٣ - مراعاة الكثافة السكانية في توزيع المؤسسات التعليمية بذات المدينة.
- ٤ - على المخطيين والاداريين دراسة مواقع الخدمات التعليمية بدقة قبل البت بانشائها.

- ٥ - مراعاة عامل المسافة والزمن عند اقامة البناية المدرسية في الحي السكني.
- ٦ - على اقسام تخطيط المدن فرز اماكن الخدمات التعليمية ضمن الاحياء السكنية الجديدة.

- (١) جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة، ٢٠٢٠.
- (٢) وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف شعبة التخطيط والمتابعة، ٢٠٢٠.
- (٣) وزارة التربية، تربية الكوفة، قسم التخطيط، ٢٠٢.
- (٤) خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية- اسس- معايير - تقنيات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٥، ص٥.
- (٥) جمهورية العراق، وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة، ٢٠٢٠.
- (٦) تربية الكوفة، شعبة الاحصاء، ٢٠٢٠.
- (٧) فؤاد بن غضبان، جغرافية الخدمات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٣، ص١٧٣.
- (٨) الباحث.
- (٩) وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة الاحصاء، ٢٠٢٠.
- (١٠) وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة، ٢٠٢٠.
- (١١) الباحث.
- (١٢) وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة، الاحصاء، ٢٠٢٠.
- (١٣) الباحث.
- (١٤) وزارة التربية، مديرية تربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة، الاحصاء، ٢٠٢٠.
- (١٥) الباحث.

المصادر:

- ١- من عمل الباحث بالاعتماد على -جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، شعبة التخطيط والمتابعة.
- ٢- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، شعبة الاحصاء.
- ٣- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التخطيط العمراني ، النجف الاشرف.
- ٤ - خلف حسين علي الدليمي، تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية- اسس-معايير- تقنيات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٥، ص ٥.
- ٥- من عمل الباحث بالاعتماد على الانترنت.
- ٦ - جمهورية العراق، وزارة البلديات، مديرية بلدية الكوفة، قسم تخطيط المدن.
- ٧- فؤاد بن غضبان، جغرافية الخدمات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٣، ص ١٧٣.
- ٨ - جمهورية العراق، وزارة التخطيط، كلية التخطيط العمراني، ، قسم التخطيط والمتابعة.
- ٩ - جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التخطيط العمراني، النجف الاشرف، الاحصاء.
- ١٠ - جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، تربية الكوفة، قسم التخطيط والمتابعة.
- ١١- جمهورية العراق ، وزارة التخطيط، دائرة التخطيط العمراني، النجف الاشرف، شعبة تخطيط المدن.
- ١٢ - جمهورية العراق، وزارة التخطيط والتعاون الانمائي، احصاء النجف الاشرف، ٢٠١٩.

Sources:

- The researcher's work based on the Republic of Iraq, Ministry of Education, General Directorate of Education Najaf Ashraf, Planning and Follow-up Division.
- The Republic of Iraq, Ministry of Education, General Directorate of Education Najaf Ashraf, Statistics Division. - The Republic of Iraq, Ministry of Planning, Urban Planning Department, Najaf Ashraf. The researcher's work based on the Internet.
- The Republic of Iraq, Ministry of Municipalities, Kufa Municipality Directorate, Urban Planning Department.
- The Republic of Iraq, Ministry of Planning, College of Urban Planning, Planning and Follow-up Department. - The Republic of Iraq, Ministry of Planning, Urban Planning Department, Najaf Ashraf.
- The Republic of Iraq, Ministry of Education, General Directorate of Education Najaf Ashraf, Kufa Education, Department Planning and Follow-up.
- The Republic of Iraq, Ministry of Planning, Urban Planning Department, Najaf Ashraf.
- The researcher's work based on the Internet.
- The Republic of Iraq, Ministry of Planning, Urban Planning Department, Najaf, Urban Planning

JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq
Jumada Al-Thani 1446 A.H. - December 2024 A.D.

Eighth year
No.24

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف