

تمكين التعليم وعلاقته بأساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية

أ.م.د. علي عطيه عذاب

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ الثانية

drali9811@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث الى معرفة تمكين التعليم وعلاقته بأساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكوّن مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة للرصافة/٢، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ موزعة (١٠٠) ذكور، (١٠٠)، اناث من مرحلة السادس الابتدائي، وكان مقياس تمكين التعليم المكون من (٣٠) فقرة، ومقياس اساليب التعامل داخل المدرسة مكون من (٣٠) فقرة، اداتا للبحث، وبعد تطبيقهما على عينة البحث أظهرت النتائج ان قيمة معاملات الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة احصائية، وهذه النتيجة تشير الى وجود علاقة ارتباطية حقيقية بين كلا المتغيرين، في ضوء هذه النتائج تم التوصل إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى عال من تمكين التعليم عن طريق استعمالهم ملاحظة ومراقبة سلوكياتهم باستمرار وقدرتهم على التعليم. الكلمات المفتاحية: (تمكين التعليم، العلاقة، أساليب التعامل داخل المدرسة).

Abstract:

The research aims to know the empowerment of education and its relationship to the methods of dealing within the school among primary school students. The research community consisted of primary school students affiliated with the General Directorate of Rusafa/2, and the research sample consisted of (200) students distributed among (100) males, (100), females from The sixth primary stage, and the measure of enabling education consisting of (30) items, and the measure of methods of dealing within the school consisted of (30) items, two tools for research, and after applying them to the research sample, the results showed that the value of the calculated correlation coefficients was statistically significant, and this result indicates To the existence of a real correlation between both variables, in light of these results, it was concluded that primary school students

possess a high level of educational empowerment by using them to constantly observe and monitor their behaviors and their ability to teach.

Keywords: (Empowerment of education, relationship, methods of dealing within the school).

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يفضي تمكين تعليم الفرد بامتلاك الفرد كلاً من المعرفة والقدرة والسيطرة ليكون عنصراً فاعلاً في مجال حياته وفي المجتمع الذي يحيا فيه، فأصبح تمكين التعليم ضروري لنجاح المجتمعات والمنظمات وتطوير القرارات، وأن فقدان التمكين عبارة عن أدراك يجعل الفرد غير قادر على تحديد ما يحدث له ويدعم هذا الشعور عوامل موجودة داخل بيئة الفرد وأن الإحساس بفقدان التمكين تم وصفه من قبل (كيفير) (kieffer1984) بأنه مزيج من اتجاه لوم الذات والإحساس بعدم الثقة، وفيما يتعلق بالقادة الذين يفقدون للتمكين اشارت اليهم دراسة (كانتر 1999 kanter) بأنهم الاقل فاعلية ويميلون نحو فقد الدعم وعدم قدرتهم على السيطرة على الآخرين (kiffer,1994,p16).

ويرى سليكمان (sligman) أن الفرد حينما يفشل في السيطرة على احداث الحياة بنحو متكرر سيتوقف عن محاولة فرض سيطرته، وإذا ما حدثت حالات الفشل هذه بشكل كاف سيقوم الفرد بتعميم ادراك فقدان السيطرة على المواقف كافة حتى لو كانت السيطرة محتملة الحدوث وبعدها سيميل الافراد نحو الاستسلام والأقرار بالهزيمة، وأضاف (sligman) أن التجربة المتكررة للفشل تؤدي الى معتقدات خاطئة في عدم المقدرة وبالنتيجة سيصبح الفرد مستسلماً وخاملاً حتى بعد حدوث التغيرات في البيئة التي تجعل من النجاح محتملاً، وبهذا لن يقوم الافراد بانتهاز الفرص ولا خوض تجربة النتائج الايجابية، وأذا ما بقوا على هذا المنوال ستسفر عن حالة من تدني احترام ذواتهم داخل أنفسهم ويظهرون حالات عجز دافعية وسلوكية فضلاً عن الانسحاب الأنفعالي (Fourie,2009,p4).

ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي واطلاعه على واقع المدارس الابتدائية لاحظ وجود علاقة بين تمكين التعليم واساليب التعامل داخل المدرسة.

لذلك تكمن مشكلة البحث في عرض التساؤل الاتي: ما مدى تمكين التعليم وعلاقته بأساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

أهمية البحث:

إنَّ تمكين التعليم عملية فاعلة وان شكلها يتحدد بالظروف والاحداث ولكن مكنونها يتمثل في نشاط الانسان وباتجاه التغيير من الحالة الجامدة الى الحالة النشطة، كما أن هذه العملية تحدث تكاملا لتقبل الذات والثقة بالنفس والقدرة الشخصية على الاخذ بزمام المبادرة (Seibert,et.al,2011,p.983).

وأنة عملية تتضمن الكثير من عناصر الدافعية الداخلية، لأنه أحد أهم مخرجات القرارات التي يتخذها الفرد فتعكس عليه بتعزيز دافعيته الجوهرية للعمل، وأن تمكين التعليم يعزز ادراك الأفراد لأهمية العمل الذي يؤديه بأنفسهم. (Lord&Hutchison,1993,p6)

فالشخص المتمكن يكون موجه من الداخل (inner- directed person) يبدو كما لو تجمعت لديه قوى تجعله قادراً على توظيف قدراته وإمكانياته في ضوء تحقيق التوازن النفسي ويرى أصحاب النظرية الإنسانية أن التوجه الشخصي (personal orientation) هو الاتجاه نحو الإيجابية، وتحقيقاً للذات والإمكانات (Fourie,2009,p3).

وكما تسهم عملية التمكن في العلاقات الاجتماعية بحسب رأي (Ellen , Berscheid) التي أشارت الى أن الفرد كائن اجتماعي لديه شبكة من العلاقات تؤثر في سلوكه وسيكولوجيته فأقوى تمكن هو علاقة الفرد بالآخرين الذي يشكل عامل التطور الأهم في حياة الأفراد. (حجازي، ٢٠١٢: ٢٥)

فمن الممكن التنبؤ بسلوك الفرد عن طريق اتجاهاته واستنتاج اتجاهاته من خلال سلوكه، فالاتجاهات تعمل كموجهات ودوافع السلوك، فهي تحدد طبيعة علاقة الفرد مع الآخرين وطريقته في التعامل معهم. (موسى، ١٩٩٠: ١٦٢)

وتتدرج أهمية البحث في:

١. دور تمكين التعليم الذي يعد من الاركان الاساسية في العملية التعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتطوير قدرات التعليم لديهم، ويمكنهم من الالمام بالمعرفة.
٢. أساليب التعامل داخل المدرسة التي تعكس مدى تلقي التلميذ للتدريبات والتعليمات البيئية والبيئية التي جعلت منه يعكسها في اساليبه وسلوكياته داخل المدرسة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى معرفة: (تمكين التعليم وعلاقته بأساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية).

حدود البحث:

- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية (الصف السادس الابتدائي) التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة / الثانية.

- الحدود العلمية : (تمكين التعليم، اساليب التعامل داخل المدرسة).

- الحدود الزمنية: العام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات:

تمكين التعليم: عرفها كل من:

- ويلستن (1992) wallestein:

(عملية اجتماعية تعمل على تعزيز مساهمة الأفراد والمجتمعات نحو تحقيق سيطرة فردية ومجتمعية كبيرة).
(Lord&Hutchison,1993,p4).

- كانر (1993) Caner:

(قدرة الشخص على اتخاذ قرارات مستقلة والاستفادة من الموارد المتاحة لتحقيق الأهداف المطلوبة).
(Taktaz,et.al,2012,p.22).

التعريف النظري:

(العملية التي عن طريقها يستطيع الافراد فرض السيطرة على القضايا المهمة بالنسبة لهم).

التعريف الاجرائي:

(العملية التي عن طريقها يتم تعزيز ايمان افراد المرحلة الابتدائية بكفاياتهم الذاتية).

أساليب التعامل داخل المدرسة: عرفها كل من:

١- الهواري (١٩٩٦):

(أنها السلوك المتكرر للأفراد في أثناء العمل من أجل التأثير عليهم في تحقيق الاهداف المرجوة).
(الهواري، ١٩٩٦: ٥٧)

٢- سليمان (١٩٩٨):

(هي مجموعة التصرفات والأفعال والقرارات التي تصدر عن الافراد والتي يعمل عن طريقها على زيادة دافعيتهم نحو المدرسة). (سليمان، ١٩٩٨: ٩٣)

التعريف النظري:

(هي الاستجابات السلوكية للأفراد داخل المدرسة).

التعريف الاجرائي:

(هي سلوكيات واساليب تلميذ المرحلة الابتدائية بعد تلقيه المعرفة الكافية من التعليم).

الفصل الثاني

إطار نظري- دراسات سابقة

أشتقت كلمة التمكين (Empowerment) من كلمة (Power) وقد ظهر مفهوم القوة (Power) في علم النفس الاجتماعي في الستينات وتمت دراسته من خلال بناء الوظائف الإدارية أو القيادية في المنظمات والمؤسسات بشكل عام، فالقوة تفاعل اجتماعي بين الأفراد اجتذبت أنظار الفلاسفة وعلماء النفس والتربويين، وحاول جون ديوي (Dewey) في كتابه "الديمقراطية والتربية"، أن يثبت أن القوة هي المقدرة على النمو، وهي قوة إيجابية موجودة لدى المتعلم غير الناضج، وقال ديوي إن نمو القوة يعتمد على حاجة الأفراد الآخرين لها وعلى المرونة، وأن المقدرة على التعلم من الخبرة أمر جوهري، وقد جاءت كلمة القوة (Power) باللغتين الفرنسية واللاتينية من كلمة (Potere) وتعني: أن يكون الفرد قادراً (To have the ability to do) أو أن يمتلك المقدرة لعمل ما (To be able)، (الطراونة، ٢٠١١: ١٠).

ويكون للتمكين ثلاثة مستويات وهي:

١- المستوى الشخصي: هو عبارة عن خوض تجربة تحقيق سيطرة ونفوذ أكبر في الحياة اليومية فضلاً الى المساهمة الفاعلة في المجتمع.

٢- المستوى المجموعة: قيام مجاميع ببذل الجهود لأجراء التحليل والتأثير بنحو مشترك.

٣- المستوى المجتمع : حيث يدور التمكين حول أستعمال الموارد والاستراتيجيات لدعم سيطرة المجتمع (Lord&Hutchison, 1993, p.5).

وعلى الرغم من أن التمكين شائع الاستعمال في العلوم التنظيمية الا أن جذوره تنصب في علم النفس المعرفي فقد عرض لأول مرة من خلال النظرية المعرفية الاجتماعية لباندورا (bandura 1977) وعرفه بأنه أيما الفرد بكفاياته الذاتية (Choong, 2011, p17).

أساليب التعامل داخل المدرسة:

يعد الأسلوب الذي يتبعه التلميذ في تعامله داخل المدرسة من أهم الموضوعات في ميدان التربية والتعليم، لان نجاح التلميذ مرهون بأسلوبه وبالطريقة التي يتعامل بها، و نظرا لان الفرد نموذج سلوكي يأتي إلى عمله مزودا بمجموعة من أساليب السلوك التي اكتسبها من البيئة فأثرت في اتجاهاته واستعداداته وقدراته وخبراته، وهذه الأساليب يتم ملاحظتها في المواقف المختلفة وقد تكون مناسبة أو غير مناسبة للموقف ومواجهة متطلباته وتحقيق أهدافه ولها تأثيرا كبيرا في الاداءات والإجراءات، ويحدد أسلوب التعامل لدى الفرد المثيرات البيئية سواء كانت وليدة خبرات سابقة أو نتاج تجارب حالية أو نتيجة للنضج المهاري والممارسة العملية التي هي عبارة عن أداء معزز، والفرد يقوم بنشاطاته وأفعاله من زاوية الأسلوب الذي يراه مناسباً لإدارة العمل. (شمس الدين والفقي، ٢٠٠٧: ٢١٩)

لقد نال هذا الموضوع اهتمام العلماء والباحثين لاعتقادهم بأن التلميذ وطريقته في التعامل لها أثر كبير في فعالية المرؤوسين، أي أن العامل المحدد لفعالية التلميذ هو الاسلوب، الذي يتكون من محصلة تفاعل مجموعة الأنشطة والتصرفات التي يبديها في العمل، والتي تشكل أسلوبا أو نمطا عاما لتعامله، وهكذا سعى الباحثون إلى تحديد وتعريف أساليب التعامل التي تمكن التلميذ من التأثير بفعالية على المرؤوسين، وقد توصل كيرت ليفين (Kurt Levin) عن طريق الدراسات التي قام بها إلى تحديد ثلاثة أساليب حسب الأجواء

الاجتماعية التي تسود فيها، وأن لكل أسلوب خصائص تميزه عن الآخر ولكل منها إيجابياته وسلبياته.(حريم، ٢٠٠٤: ٨٩) وكما موضح هو بالاتي:

أولاً: الأسلوب التسلطي أو الاستبدادي:

مفهوم التسلط : تضج اللغة العربية بمفاهيم القسر والشدة مثل :الاضطهاد، التعصب، الإكراه ، وهناك كلمات أخرى عديدة توظف من أجل هذه الغاية وكلها تعبر عن التسلط ، والتسلط هو الإسراف في استعمال السلطة لغايات لا تتحقق فيها مصالح الأفراد ولا تعبر عن طموحات الخاضعين لها، عن طريق استعمال أساليب القمع والإكراه من دون وجود مسوغ لذلك ، ويعد التسلط أحد آليات الدفاع الرئيسة التي تدفع الفرد إلى التخلي عن حريته وعن استقلاله الذاتي بالاندماج مع شخص آخر، أو جماعة تمنحه الشعور بالقوة ، أو هي البحث عن روابط ثانوية جديدة كبديل للروابط الأولية المفقدة .(الخويت،١٩٩٩: ٢٤)

ويصف بيير فيو في مقالة له حول العنف والوضع الإنساني، بقوله" إن السلطة مهما كان استعمالها ضروريا أو شرعيا تشكل إغراء خفيا أو معلنا قلما ينجو منه من يمارسها ألا تكون لهم أهواء وألا يعشقوا سلطتهم الخاصة" وعلى هذا الأساس تتضح لنا بصورة منهجية هذه الخطوط الفاصلة بين مفهومي السلطة والتسلط، فالتسلط هو الإسراف في استعمال السلطة، التصلب في الأفكار الخرافية، فالشخص المتسلط يؤمن عادة بالأفكار والمعتقدات الأسطورية والخرافية التي تمجد السلطة وتبرر بشاعتها. (أشتيوي، ٢٠١٢: ٣٥)

تعريف التسلط : هو مجموعة من السمات التي تتصف بالتعصب الفكري وتمجيد القوة والامتثال للسلطة التي تشجع على التعصب والعنصرية واحتقار الضعفاء. (جبريل والموافي، ١٩٩٥: ١٩٣)

وعرفه وطفة (١٩٩٩) بأنه ممارسة البطش والقوة والإكراه والقمع والعدوان على الأفراد وإخضاعهم. (وطفة، ١٩٩٩: ١٢٨)

يتميز صاحب الشخصية المتسلطة بسلوك محافظ، يميل إلى الشك والاستهزاء بالآخرين وممارسة القوة والسيطرة ويسعى إلى الحصول على متطلباته عبر طرق عنيفة ومرفوضة، فالشخص المتسلط يبدو وكأنه لا يميز بين الصواب والخطأ إلا عن طريق منطق الخاص من دون الأخذ في الاعتبار وجهات نظر الآخرين، فهو يريد تشكيل العالم على هواه وغير مستعد للتنازل عن أفكاره حتى لو لم تتناسب المنطق والواقع، والشخص المتسلط يستعمل طرقا مختلفة لتحقيق مصالحه ونيل أكثر من حقه كالتحقير والأذى اللفظي وأكثر

من ذلك فيقع الطرف الآخر ضحية التسلط ولاسيما عندما يكون المتسلط مسؤولاً، مما تجعله يتخلى عن رغباته وأهدافه وحاجاته خوفاً من عقوبته وطمعاً بإرضائه، والتوجه الاستبدادي الطاغوي لدى الفرد. (شمس الدين والفقي، ٢٠٠٧: ٢٤٥)

ويعتمد الفرد المتسلط في إيجاد الدافع إلى العمل عن طريق ما يسمى بسلطة الجزاء فيستخدم أسلوب التحفيز السلبي القائم على التخويف والتهديد والعقاب وفرض السلطة بفرض توجيهاته على مرؤوسيه، ومن خلال هذا الأسلوب يتمتع الفرد بالحرية التامة في رسم السياسات وصنع القرارات وتغيير كل صغيرة وكبيرة بمفرده وحسب رغباته، ويتم تحقيق ذلك عن طريق إصدار أوامره وتعليماته التي تتناول التفاصيل كافة وإصراره على إطاعة مرؤوسيه لها، ولقد أثبتت الدراسات أن الفرد التسلطي يشغل نفسه بكل كبيرة وصغيرة في المدرسة.

ولقد أثبتت الدراسات المتعددة إن استعمال التلاميذ للسلطة كأداة للضغط على زملائهم وتهديدهم لإنجاز العمل تتفاوت نسبياً، أي إن استعمال الأسلوب التسلطي لا يكون بدرجة واحدة لدى جميع التلاميذ بل يكون على درجات متفاوتة وبناءً على ذلك فإن هناك أنماطاً متعددة، ويمكن تقسيم هذا النموذج على ثلاثة أشكال رئيسية وعلى النحو الآتي:

أ- التسلطي المتحكم الذي يستعمل التأثيرات السلبية بدرجة كبيرة كالعقاب والتخويف.

ب- التسلطي الخير الذي يحاول أن يستعمل كثيراً من الأساليب المرتبطة بالسلوك الإيجابي عن طريق الإطراء والثناء.

ج - التسلطي اللبق أو المناور الذي يجعل التلاميذ يعتقدون أنهم اشتركوا في صنع القرار. (علي والدليمي، ٢٠٠٩: ٤٤)

دراسات سابقة:

ت	عنوان الدراسة	الباحث والبلد	هدف الدراسة	العينة	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	تمكين التعليم وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة	البيضاوي (٢٠١٠) العراق	تهدف الى معرفة تمكين التعليم وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة	(٨٤) من طلاب المرحلة المتوسطة	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التباين - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود علاقة ايجابية بين تمكين التعليم واتخاذ القرار
٢	جودة الحياة وعلاقتها بأساليب الفرد داخل المدرسة	سليمان (٢٠١٢) فلسطين	تهدف الى معرفة جودة الحياة وعلاقتها بأساليب الفرد داخل المدرسة	(٦٢) من تلاميذ المرحلة الاساسية	- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - التباين - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين	وجود جودة الحياة وعلاقتها بأساليب الفرد داخل المدرسة

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يقوم على رصد الظاهرة وتفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي.

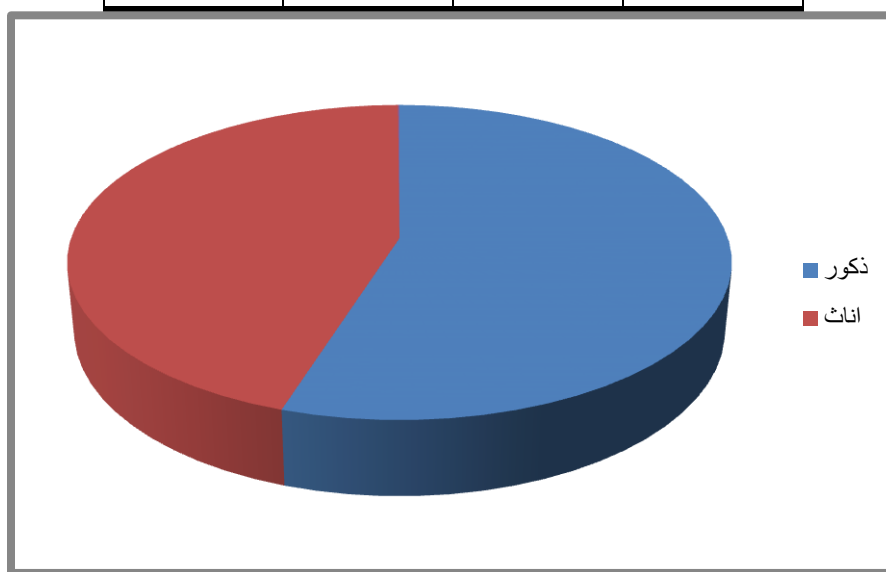
مجتمع البحث:

يتحدد بتلاميذ المرحلة الابتدائية (ذكور - إناث) في العام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) البالغ عددهم (١٥٠٠) ، بواقع (٨٢٥) ذكوراً و (٦٧٥) أنثى ، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

أعداد تلاميذ المرحلة الابتدائية بحسب الجنس (مجتمع البحث)

المديرية	المتغير	العدد	المجموع
الرصافة/٢	الذكور	٨٢٥	١٥٠٠
	الإناث	٦٧٥	



شكل (١) يوضح مجتمع البحث

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة، من المجتمع الكلي وبواقع (١٠٠) ذكور و (١٠٠) اناث والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

أعداد عينة التحليل الإحصائي والتطبيق النهائي موزعين حسب التخصص والجنس

المتغير	العدد	المجموع
الذكور	١٠٠	٢٠٠
الاناث	١٠٠	

أداتا البحث:

أولاً: مقياس تمكين التعليم:

تبنى الباحث مقياس (عباس ٢٠١٥) تضمن (٣٠) سؤالاً لبيان تمكين التعليم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهو ما يعرف بالمتغير المستقل الاول مع استعمال فقرات مقياس ليكرت الثلاثي (دائماً، أحياناً، ابداً) ويقابلها سلم الدرجات (٣، ٢، ١)، لذلك تتراوح درجة المقياس (٩٠ - ٣٠) درجة.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

بعد تصميم استمارة الاستبيان من حيث عدد فقراتها ومكوناتها طبقاً للموضوع فقد تم عرض المقياس على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وتكنولوجيا المعلومات في عدد من الكليات الموجودة في محافظة بغداد البالغ عددهم (١٠) من الخبراء والمحكمين للتأكد

من الصدق الظاهري، وقد افاد الباحث من الملاحظات التي سجلها المحكمون في فقرات المقياس ملحق (١).

صدق الاتساق الداخلي:

يشير هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى ارتباط الفقرة بمحتوى الهدف الذي تقيسه أي مقارنة ما يجب أن يتضمنه الاختبار بحسب ما يهدف الية وما يتضمنه فعلاً (السليطي، ٢٠٢١: ٦٣)

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يعد ايجاد الارتباط بين درجة الفقرة والفقرة الكلية للمقياس من اكثر الطرائق شيوعا للوصول الى مؤشر صدق البناء (مجيد ، ٢٠١٤ : ٥٨) وفي ضوء نتائج التحليل الاحصائي اعتمد الباحث معادلات معامل الارتباط لحساب الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وقد اظهرت النتائج ان قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨١٩) مما يؤشر وجود دلالة احصائية

ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات المقياس استعمل الباحث معادلة الفا كرونباخ، ويعد معامل الفا كرونباخ أحد أكثر معاملات الاتساق شيوعاً لان تقدير قيمته يتطلب إجراء المقياس مرة واحدة فقط وقيمه الناتجة لمؤشر الثبات المحسوبة بمعامل الفا لمقياس (٠,٧٨٤) وبهذا يعد ثبات المقياس جيد.

ثانيا : مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة:

قام الباحث ببناء مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة، مقياس يكون ملائماً لمجتمع البحث الحالي يتكون من (٣٠) فقرة.

- إعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المفحوص في أثناء استجابته على فقرات المقياس، لذا سعى الباحث عند إعدادها على أن تكون مبسطة وسهلة الفهم، أذ طلب من المستجيب أن يضع علامة (√) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة من الفقرات، وذلك من أجل تقليل تأثير المرغوبة الاجتماعية (Social Desirability) مذكراً المفحوص أنه لا داعٍ لذكر الاسم، وأن إجابته لن يطلع عليها أحد سوى الباحث، ليطمئن المستجيب على سرية الإجابة.

- تصحيح المقياس:

يقصد بتصحيح المقياس وضع درجة لاستجابة المفحوص لكل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لمقياس أساليب التعامل داخل المدرسة بفقراته الـ (٣٠) فقد وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي: (دائماً) و (أحياناً) و (أبداً) يقابلها سلم درجات يتراوح من (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي، وبهذه الطريقة يتم حساب الدرجة الكلية لكل مفحوص بالجمع الجبري لدرجات أجابته على جميع الفقرات وعليه فإن أدنى درجة لمقياس أساليب التعامل داخل المدرسة وأعلى درجة له تتراوح ما بين (٩٠ - ٣٠) درجة للفقرة الواحدة.

- صلاحية فقرات المقياس:

يشير ايبيل (Ebel) إلى إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس السمة التي وضعت من أجلها. (Ebel, 1972:555) وللتأكد من صلاحية فقرات المقياس بصيغتها الأولية وعددها (٣٠) فقرة، عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، ملحق (١)، لإصدار الحكم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها، ومدى ملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله والمجال الذي وضعت فيه وإجراء التعديلات المناسبة عليها، وكذلك الحكم على مدى صلاحية بدائل الإجابة وتحليل آراء الخبراء المختصين على فقرات المقياس فقد تم استعمال النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي حصلت على موافقة المحكمين وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون النسبة التي حصلت عليها أعلى من (٨٢%)، وفي ضوء آراء المحكمين والمناقشات التي أجريت معهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات لكي تكون أكثر صلاحية لقياس السمة المراد قياسها، ولم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

- إجراء التحليل الإحصائي لفقرات مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة:

أ- أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين (Edwards, 1994:152-159)، وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة الجدولية، أذ دلت النتائج على ان جميع الفروق ذات دلالة إحصائية ولجميع الفقرات وفي ضوء ما تقدم استبقيت جميع الفقرات وبهذا يكون المقياس بصيغته النهائية مكون من (٣٠) فقرة.

وعن طريق النتائج يتضح ان جميع القيم التائية المحسوبة لفقرات المقياس كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيم التائية الجدولية ، وهذه النتيجة تشير الى ان جميع فقرات المقياس تتمتع بقوة تمييزية عالية.

ب - ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي):

استعمل أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يوضح مدى قوة ارتباط الفقرة بالمقياس، ولاستخراج علاقة كل فقرة من فقرات مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة بالدرجة الكلية، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون.

في سياق ماتقدم يتضح ان جميع معاملات الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعاملات ارتباط بيرسون.

ج - ارتباط درجة الفقرات بدرجة المجال:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الواحد الذي توجد فيه الفقرة. وفي ضوء النتائج، يتضح ان جميع معاملات الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعاملات ارتباط بيرسون.

د- علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى لمقياس أساليب التعامل داخل المدرسة (الارتباطات الداخلية):

من أجل تحقيق ذلك ، فقد تم الاعتماد على عينة التحليل الإحصائي التي تكونت من (٢٠٠) استمارة، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون، تبين أن جميع الارتباطات دالة موجبة سواء بين المجالات أو ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يشير إلى صدق البناء. ويتضح ان قيم معاملات الارتباطات المحسوبة بين المجالات كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعاملات ارتباط بيرسون.

أ- الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس أساليب التعامل داخل المدرسة:
الصدق : (الصدق الظاهري)

قام الباحث بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لكون إن هذه الطريقة هي من أفضل الطرائق للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس.

ب- الثبات :

١- معامل الفا كرونباخ (الاتساق الداخلي):

تشير هذه الطريقة إلى حساب الارتباطات بين درجات كل فقرات المقياس الواحد على اعتبار إن الفقرة الواحدة هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، كذلك يعد مؤشراً على التجانس بين فقرات المقياس (عودة، ٢٠٠٠ : ٢٥٤). ولحساب الثبات فقد أخضعت جميع استمارات المستجيبين للتحليل الإحصائي والبالغ عددها (٢٠٠) استمارة ثم استعملت معادلة الفا كرونباخ، وقد بلغ معامل ثبات الفا للمقياس (٠,٤٨٤) ويُعدّ المقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً.

٢- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (معامل الاستقرار):

قام الباحث بتطبيق مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة على العينة نفسها التي طبق عليها مقياس الشخصية الكارزمية والبالغ عددها (٦٠) تلميذاً، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول ، قام الباحث بتطبيق المقياس نفسه وعلى أفراد العينة نفسها ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين درجات التطبيقين ، ظهر إن قيمة ثبات المقياس (٠,٨٨) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجابات أفراد العينة على المقياس.

- الصيغة النهائية للمقياس:

تألف مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية، وقد وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي : (دائماً) و (أحياناً) و (أبداً) . و يقابلها سلم درجات يتراوح من (٣ ، ٢ ، ١) لذا فإن أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب هي (٩٠) و أقل درجة هي (٣٠) .

- التطبيق النهائي:

بعد إن قام الباحث بتبني مقياس تمكين التعليم، و بنا مقياس أساليب التعامل داخل المدرسة وتحقق من الخصائص السيكومترية لهذا المقياس على مجتمع البحث أيضاً، قام الباحث بتطبيقهما معاً على عينة البحث والبالغ حجمها (٢٠٠) تلميذاً، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً.

- الوسائل الإحصائية : أستعمل الباحث برنامج الحزمة الاحصائية spss.

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول : تعرف على مستوى تمكين التعليم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع أفراد العينة ككل لغرض قياسها بالوسط الفرضي البالغ (٩٠) فبلغ المتوسط الحسابي في المقياس (٧٣,٢٧) درجة، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (١٢,٠٤٧) درجة ، وعند قياس الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس، ظهر إن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي ، ولغرض تعرف دلالة الفرق استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٨٦,٠٠٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) مما يعني امتلاك تلاميذ المرحلة الابتدائية ككل مستوى مرتفع من تمكين التعليم، كما موضح في جدول (٣).

جدول (٣)

نتائج أفراد العينة على مقياس تمكين التعليم

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
العينة ككل	٢٠٠	٧٣,٢٧	١٢,٠٤٧	٩٠	٨٦,٠٠٧	١,٩٦٠	دالة

تشير نتائج هذا الهدف الى ان أفراد عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية يتمتعون بشكل عام مستوى مرتفع من تمكين التعليم، ويفسر الباحث ذلك انهم يعتمدون العناية بتصرفهم وسلوكهم ومظهرهم الخارجي والمعاملة الجيد والتأثير في الآخرين لأنهم قدوه هذا المجتمع في البيئة التعليمية.

الهدف الثاني: تعرف مستوى اساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع أفراد العينة ككل الغرض قياسها بالوسط الفرضي البالغ (٩٠) فبلغت قيمة الوسط الحسابي في المقياس (٧٠,٩٢) درجة، ونسبة الانحراف معياري (١٢,٣١٨) درجة، وعند مقارنه بالوسط الحسابي مع الوسط الفرضي للمقياس، ظهر إن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٨١,٤١٦) درجة ، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) مما يعني امتلاك أفراد العينة بنحو عام لديهم مستوى عالي من اساليب التعامل داخل المدرسة، وان تلاميذ المرحلة الابتدائية يتفاعلون وعليه ان يبذل طاقته في تحسين اساليب التعامل، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج أفراد العينة على مقياس اساليب التعامل داخل المدرسة

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
العينة ككل	٢٠٠	٧٠,٩٢	١٢,٣١٨	٩٠	٨١,٤١٦	١,٩٦٠	دالة

تشير هذه النتيجة انهم بنحو عام يتمتعون باساليب التعامل بنحو مرتفع، وتم التوصل إلى إن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى عال من اساليب التعامل عن طريق ملاحظة ومراقبة سلوكياتهم باستمرار وقدرتهم على وضع الأهداف.

الهدف الثالث: تعرف الدلالة الاحصائية للعلاقة الارتباطية بين تمكين التعامل واساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لغرض تحقيق هذا الهدف تم إيجاد العلاقة الارتباطية باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين مستوى تمكين التعليم واساليب التعامل داخل المدرسة لدى أفراد العينة ككل ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣٧٣)، مما يعني ان هنالك علاقة حقيقية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين تمكين التعليم واساليب التعامل داخل المدرسة، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط المحسوبة بين تمكين التعليم و اساليب التعامل داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٠,٣٧٣	دالة

ويتضح من نتائج الجدول ان قيمة معاملات الارتباط المحسوبة كانت ذات دلالة احصائية ، وهذه النتيجة تشير الى وجود علاقة ارتباطية حقيقية بين كلا المتغيرين، في ضوء هذه النتائج تم التوصل إلى أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمتلكون مستوى عال من تمكين التعليم عن طريق استعمالهم ملاحظة ومراقبة سلوكياتهم باستمرار وقدرتهم على التعليم، وإن جميع الإمكانيات التي اكتسبوها أدت بهم إلى ثقافة عالية أدت الى تنظيم سلوكي جيد وقدرة عالية على تحمل المواقف الصعبة معاً باختيار الأساليب الناجعة. وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسة (الببضاني ٢٠١٠)، ودراسة (سلمان ٢٠١٢).

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث استنتج ما يأتي:

١- إن تلاميذ المرحلة الابتدائية بصورة عامة يمتلكون تمكين التعليم عن طريق تمتعهم بمستويات عالية من المقومات فضلا عن تحصيلهم العالي مما يعزز الفعالية الذاتية والايجابي لديهم في تعاملهم مع مواقف الحياتية والتعليمية.

٢- إنهم بصورة عامة يمتلكون اساليب التعامل داخل المدرسة، مما يدل على إن تلاميذ المرحلة الابتدائية يستعملون اساليب التعامل في المدرسة في تنظيم سلوكياتهم وضبطها وتحقيق أهدافهم.

٣- يتميزون بالقدرة على الأداء الأمثل لسلوكياتهم في المواقف المناسبة نتيجة امتلاكهم مستوى عال من تمكين التعليم، واستعمالهم اساليب التعامل داخل المدرسة، وبالتالي فأن تمكين التعليم عزز من اساليب التعامل داخل المدرسة لديهم وارتقاء سلوكياتهم إلى الأداء الأمثل نفسياً واجتماعياً وعلى الأصعدة الحياتية العامة جميعها.

- التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي:

- ١- تطوير برامج إرشادية مبنية على تمكين التعليم لتعريف تلاميذ المرحلة الابتدائية بما يمتلك من تمكين التعليم وكيفية تعزيزه وتطويره .
- ٢- استعمال مقياس اساليب التعامل داخل المدرسة الذي أعده الباحث للكشف عن مستوى اساليب التعامل لدى عينات مماثلة.
- ٣- على وزارة التربية التأكيد على أهمية تمكين التعليم ضمن المواد والمناهج التربوية والنفسية للإفادة منها من قبل المعلم والتلميذ على حد سواء .
- ٥- ضرورة قيام دورات تدريبية في المديریات العامة للتربية للمدرسين و المعلمين تقوم على توظيف تمكين التعليم في مواقف الحياة المختلفة.

- المقترحات:

يقدم الباحث في ضوء نتائج البحث واستكمالاً للبحث الحالي المقترحات الآتية:

- ١- إجراء دراسات مماثلة لعينة أخرى من المجتمع.
- ٢- إجراء دراسة حول تمكين التعليم لدى التلاميذ لمعرفة تأثيره على متغيرات أخرى.
- ٣- إجراء دراسات للتعرف على العلاقة بين اساليب التعامل داخل المدرسة ومتغيرات أخرى.

المصادر

العربية والاجنبية

١. أشتيوي ، سامح محمد (٢٠١٢) ، التفكير الأخلاقي وعلاقته بالتسلطية لدى ضباط الأجهزة الأمنية الفلسطينية بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة .
٢. البيضاني، محمد محمود(٢٠٢٠)، تمكين التعليم وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
٣. جبريل ، فاروق والموافي ، فؤاد (١٩٨٥)، العدوانية والتسلطية لدى الأمهات وعلاقتها بعدوانية الأبناء ، مجلة كلية التربية ، العدد السابع، الجزء الثاني ، المنصورة ، مصر .
٤. حجازي، مصطفى .(٢٠١٢). اطلاق طاقات الحياة ،قراءات في علم النفس الإيجابي، دار التنوير للطباعة والنشر ،بيروت.
٥. حريم ، حسين (٢٠٠٤) ، السلوك التنظيمي : سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال ، ط ١ ، دار حامد للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.
٦. الخويت ، سمير عبد الوهاب (١٩٩٩) ، التسلط التربوي والاعترا ب في المجتمع المصري ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٥٣، السنة السادسة عشر .
٧. سلمان، عبدالله ناصر(٢٠١٢)، جودة الحياة وعلاقتها بأساليب الفرد داخل المدرسة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة النجاح، فلسطين.
٨. السليطي، عبدالله محمد.(٢٠٢١). واقع الاداء الاداري. مجلة كلية التربية ،المجلد ٦ العدد (٤)، ٧١٨-٦٨٢ .
٩. سليمان ،معن لطيف كشكول .(١٩٩٨). السلوك الاداري للقيادات الجامعية ودوره في تطوير العمل الجماعي من وجهة نظر رؤساء الاقسام ومدراء الوحدات الادارية . مجلة الفتح :جامعة ديالى ، ٣٩، ١٢٣- ١٣٤ .
١٠. شمس الدين ، محمد علي والفقي، إسماعيل محمد (٢٠٠٧) ، السلوك الإداري مدخل نفسي اجتماعي ، ط ١ ، دار الفكر، عمان، الأردن.
١١. الطروانة، محمد، المبيضين، محمد.(٢٠١١). أثرالتمكين الاداري في السلوك الابداعي لدى العاملين في البنوك التجارية الاردنية،دراسات العلوم الادارية ،مجلد ٣٨،العدد ٢.
١٢. علي ، كريم والدليمي ، أحمد (٢٠٠٩) ، علم النفس الإداري وتطبيقاته في العمل، ط ٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٣. عودة، جواد كاظم .(٢٠٠٠). تمكين المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في مصر، مجلة كلية التربية ، العدد ٣١،الجزء ٢.

١٤. مجيد، محمد كاظم. (٢٠١٤) التمكين المنظمي، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد. العدد (٢).

١٥. موسى، عبد الله عبد الحي (١٩٩٠)، أسس علم النفس العام، ط١، مكتبة المعارف الحديثة، طرابلس.

١٦. الهواري، سيد (١٩٩٦)، الإدارة: الأصول والأسس العلمية، دار الجبل، القاهرة، مصر.

١٧. وطفة، علي أسعد (١٩٩٩)، بين السلطة والتسلط، دراسة تحليلية، مجلة الفكر السياسي، العدد ٣، السنة الأولى، دمشق، سوريا.

18. Choong,y,et.al,(2011). Psychological empowerment and organizational commitment in the Malaysian private higher education: institutionsa review and research agenda, academic research international.

19. Ebel , RL (1972): Essentials of Educational Measurement. New Jersey– Hall, Inc, Englewood Cliffs.

20. Edwards, A.L. (1994): Techniques of Attitude Scale Construction Appleton, Century _ Crofts, New York

21. Fourie, A ,(2009). Psychological empowerment: A south african perspestive, university of south Africa.

22. Kanter, D. (1999) “Differences in Psychological Empowerment Perception of Female Employees Working in Hospitality Industry”, Middle-East Journal of Scientific Research, Vol. 12 (4), pp.436-443 .

23. Kieffer, C.H. (1994). Citizen empowerment: A developmental perspective. Prevention in Human Services, 213(3), 9-36.

24. Lord,J,& hutchison,P,(1993). the Process of empowerment: implications for theory and Practice , canadian journal of community mental health .p5-22.

25. Seibert,S,. et.al,(2011). antecedents and consequences of Psychological and team empowerment in organizations: A meta-analytic review, journal of applied Psychology american Psychological association,vol. 96, no. 5, 981–1003.

26. Taktaz,et.al,(2012). The Relation between Psychological Empowerment and Performance of Employees, Singaporean

الملاحق

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
١	أ.د. هنا خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٢	أ.د. ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٣	أ.د. محمد شلال فرحان	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٤	أ.د. نجدت عبدالرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٥	أ.د. بلاسم كحيط حسن	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٦	أ.د. داود عبدالسلام	طرائق تدريس عامة	جامعة بغداد/الكلية التربوية-ابن رشد
٧	أ.م.د. عباس علي كريدي	طرائق تدريس الجغرافية	وزارة التربية
٨	م.د. وسام توفيق المشهداني	العلوم التربوية والنفسية	وزارة التربية

٩	م.د. بشرى عبدالكاظم عبيد	علوم تربوية	وزارة التربية
١٠	أ.م. موسى حسين مطير	اللغة العربية	متقاعد

ملحق (٢)

درجات عينة البحث على مقياس تمكين التعليم

الذكور		الإناث					
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٨١	٥١	٦٧	١	٨٩	١	٥١	٧٥
٧٦	٥٢	٨٢	٢	٧٤	٢	٥٢	٦٩
٨٠	٥٣	٨٩	٣	٨٢	٣	٥٣	٥٢
٩٠	٥٤	٧٠	٤	٨٤	٤	٥٤	٥٠
٧٧	٥٥	٧٩	٥	٧٢	٥	٥٥	٨٦
٦٥	٥٦	٧٩	٦	٧١	٦	٥٦	٧١
٨٩	٥٧	٧٦	٧	٦٤	٧	٥٧	٥٠
٦٥	٥٨	٨٢	٨	٧٢	٨	٥٨	٦٤
٧٤	٥٩	٨٤	٩	٦٠	٩	٥٩	٨٧
٨٢	٦٠	٨١	١٠	٥٣	١٠	٦٠	٨٢
٩٠	٦١	٦٥	١١	٦١	١١	٦١	٤٦
٦٩	٦٢	٧٤	١٢	٥٧	١٢	٦٢	٦٩
٧٨	٦٣	٨٢	١٣	٧٠	١٣	٦٣	٨٠
٩٠	٦٤	٩٠	١٤	٥٩	١٤	٦٤	٧٣
٦٨	٦٥	٦٩	١٥	٥١	١٥	٦٥	٦٠
٨٩	٦٦	٦٥	١٦	٧٤	١٦	٦٦	٥٣
٩٠	٦٧	٧٤	١٧	٨١	١٧	٦٧	٧٠
٧٩	٦٨	٨٢	١٨	٦٩	١٨	٦٨	٥٩
٧٦	٦٩	٦٩	١٩	٥٢	١٩	٦٩	٤٧
٨٢	٧٠	٨٧	٢٠	٥٠	٢٠	٧٠	٨٢

٥٧	٧١	٨٦	٢١	٦٩	٧١	٨٤	٢١
٤٩	٧٢	٧١	٢٢	٨٠	٧٢	٨١	٢٢
٥٦	٧٣	٥٠	٢٣	٨٣	٧٣	٦٨	٢٣
٤٥	٧٤	٦٤	٢٤	٧٩	٧٤	٩٠	٢٤
٨٢	٧٥	٨٧	٢٥	٦٩	٧٥	٦٩	٢٥
٨٤	٧٦	٨٢	٢٦	٨٧	٧٦	٨٧	٢٦
٧٢	٧٧	٤٦	٢٧	٦٩	٧٧	٦٩	٢٧
٧١	٧٨	٦٩	٢٨	٨٠	٧٨	٨٠	٢٨
٦٤	٧٩	٧٠	٢٩	٦٩	٧٩	٨٣	٢٩
٧٢	٨٠	٥٩	٣٠	٧٨	٨٠	٧٩	٣٠
٦٠	٨١	٤٧	٣١	٩٠	٨١	٦٧	٣١
٥٣	٨٢	٨٢	٣٢	٦٨	٨٢	٨٢	٣٢
٦١	٨٣	٥٧	٣٣	٨٩	٨٣	٨٩	٣٣
٥٧	٨٤	٤٩	٣٤	٩٠	٨٤	٧٠	٣٤
٧٠	٨٥	٥٦	٣٥	٧٩	٨٥	٧٩	٣٥
٥٩	٨٦	٤٥	٣٦	٧٦	٨٦	٧٩	٣٦
٨٢	٨٧	٨٢	٣٧	٨٢	٨٧	٧٦	٣٧
٨٤	٨٨	٨٤	٣٨	٨٤	٨٨	٨٢	٣٨
٧٤	٨٩	٧٢	٣٩	٨١	٨٩	٨٤	٣٩
٨١	٩٠	٧١	٤٠	٦٨	٩٠	٨١	٤٠
٦٩	٩١	٨٩	٤١	٩٠	٩١	٦٨	٤١
٥٢	٩٢	٧٤	٤٢	٦٩	٩٢	٩٠	٤٢
٥٠	٩٣	٨٢	٤٣	٧٨	٩٣	٦٩	٤٣
٨٦	٩٤	٨٤	٤٤	٩٠	٩٤	٧٨	٤٤
٧١	٩٥	٧٢	٤٥	٦٨	٩٥	٩٠	٤٥
٥٠	٩٦	٧١	٤٦	٨٩	٩٦	٦٨	٤٦
٧٤	٩٧	٦٤	٤٧	٩٠	٩٧	٨٩	٤٧
٨١	٩٨	٧٤	٤٨	٧٩	٩٨	٨٩	٤٨
٦٩	٩٩	٨١	٤٩	٧٦	٩٩	٩٠	٤٩

٥٢	١٠٠	٧٠	٥٠	٨٢	١٠٠	٧٩	٥٠
----	-----	----	----	----	-----	----	----

مدى التصحيح (٩٠ - ٣٠)

المجموع: ١٤٦٥٣

المتوسط الحسابي: ٧٣,٢٧

الانحراف المعياري: ١٢,٠٤٧

التباين: ١٤٥,١٣٠

ملحق (٣)

درجات عينة البحث على مقياس اساليب التعامل داخل المدرسة

الاناث				الذكور			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٥٨	٥١	٧٧	١	٧٣	٥١	٨٠	١
٩٠	٥٢	٦٩	٢	٥٨	٥٢	٥٦	٢
٧٣	٥٣	٥٩	٣	٨٩	٥٣	٧٠	٣
٨٠	٥٤	٤٧	٤	٥٨	٥٤	٤٦	٤
٧٦	٥٥	٨٠	٥	٧٤	٥٥	٩٠	٥
٥٩	٥٦	٤٩	٦	٨٩	٥٦	٨٤	٦
٧٠	٥٧	٨٠	٧	٧٥	٥٧	٨٠	٧
٤٩	٥٨	٥٤	٨	٨٢	٥٨	٩٠	٨
٥٠	٥٩	٨٠	٩	٩٠	٥٩	٥٧	٩
٦١	٦٠	٨٩	١٠	٦٢	٦٠	٦٣	١٠
٧٥	٦١	٧٤	١١	٦٨	٦١	٨٠	١١
٨٢	٦٢	٧١	١٢	٦٠	٦٢	٦٩	١٢
٨٩	٦٣	٦٨	١٣	٧٤	٦٣	٦٧	١٣
٨٠	٦٤	٧٨	١٤	٥٨	٦٤	٧٠	١٤
٧٩	٦٥	٩٠	١٥	٤٩	٦٥	٧١	١٥
٧٠	٦٦	٨١	١٦	٨٢	٦٦	٨٩	١٦
٧٤	٦٧	٨٩	١٧	٥٨	٦٧	٧٠	١٧
٧٠	٦٨	٦٢	١٨	٧٤	٦٨	٦٥	١٨
٦٩	٦٩	٧٠	١٩	٨٩	٦٩	٥٩	١٩
٦٥	٧٠	٨٦	٢٠	٨٤	٧٠	٥٣	٢٠
٧٢	٧١	٦٤	٢١	٨٠	٧١	٦٠	٢١
٧٧	٧٢	٦٠	٢٢	٩٠	٧٢	٨٧	٢٢

٦٩	٧٣	٦٧	٢٣	٥٧	٧٣	٦٩	٢٣
٥٩	٧٤	٥٨	٢٤	٦٣	٧٤	٥٦	٢٤
٤٧	٧٥	٥٠	٢٥	٨٠	٧٥	٧٨	٢٥
٨٠	٧٦	٥٨	٢٦	٦٩	٧٦	٦١	٢٦
٤٩	٧٧	٩٠	٢٧	٥٨	٧٧	٧٣	٢٧
٨٠	٧٨	٧٣	٢٨	٧٤	٧٨	٥٨	٢٨
٥٤	٧٩	٨٠	٢٩	٨٩	٧٩	٨٩	٢٩
٨٠	٨٠	٧٦	٣٠	٨٠	٨٠	٥٨	٣٠
٨٩	٨١	٥٩	٣١	٦٩	٨١	٧٤	٣١
٧٤	٨٢	٧٠	٣٢	٦٧	٨٢	٨٩	٣٢
٧٧	٨٣	٤٩	٣٣	٧٠	٨٣	٨٤	٣٣
٦٩	٨٤	٥٠	٣٤	٧١	٨٤	٨٠	٣٤
٦٠	٨٥	٧٧	٣٥	٨٩	٨٥	٩٠	٣٥
٧٧	٨٦	٦٩	٣٦	٧٠	٨٦	٥٧	٣٦
٨٦	٨٧	٥٩	٣٧	٦٥	٨٧	٦٣	٣٧
٦٠	٨٨	٤٧	٣٨	٥٩	٨٨	٨٠	٣٨
٦٥	٨٩	٨٠	٣٩	٥٣	٨٩	٦٩	٣٩
٦٩	٩٠	٤٩	٤٠	٦٠	٩٠	٦٧	٤٠
٥٠	٩١	٨٠	٤١	٨٧	٩١	٧٠	٤١
٥٧	٩٢	٥٤	٤٢	٦٩	٩٢	٧١	٤٢
٥٣	٩٣	٨٠	٤٣	٥٨	٩٣	٨٩	٤٣
٩٠	٩٤	٨٩	٤٤	٧٤	٩٤	٧٠	٤٤
٧٠	٩٥	٧٤	٤٥	٨٩	٩٥	٦٥	٤٥
٨٨	٩٦	٧١	٤٦	٨٧	٩٦	٨٤	٤٦
٧٦	٩٧	٦٨	٤٧	٨٠	٩٧	٨١	٤٧
٥٥	٩٨	٧٨	٤٨	٩٠	٩٨	٩٥	٤٨
٦٢	٩٩	٩٠	٤٩	٥٧	٩٩	٥٢	٤٩
٧٠	١٠٠	٧٧	٥٠	٦٣	١٠٠	٦٠	٥٠

مدى التصحيح (٩٠ - ٣٠)

المجموع: ١٤١٨٣

المتوسط الحسابي: ٧٠,٩٢

الانحراف المعياري: ١٢,٣١٨

التباين: ١٥١,٧٣٦