

دراسة مقومات استحداث الالعاب المتنوعة الى البطولات المدرسية

م.د. جعفر جبار علي

المديرية العامة لتربية الكرخ/٢

asso_sports@yahoo.com

م.د. يسرى مجيد الشبخلي

المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي

smallriverjj@gmail.com

الملخص

تضمن البحث خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته بالدور الايجابي الذي يمكن أن تحققه الأنشطة الرياضية في المراحل التعليمية كافة من حيث مساهمتها الفعالة في تنظيم مسار التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو الإنسان المتكامل اما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان من خلال الغاء معظم البرامج والنشاطات الخارجية نظر لكلفتها المادية برزت مشكلة البحث وعمل الباحثين على تجاوز هذه المشكلة وهدف البحث الى التعرف على مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية وعلى عينة من المشرفين الفنيين في النشاط الرياضي والمدرسي وتم بناء بناء استمارة الاستبيان الخاص لتحقيق الهدف واستنتج الباحثان ان مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية التي تمتلكها الوزارة بمستوى متوسط وان المقومات المادية والاجهزة والادوات التي تواجه اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية اقل من المتوقع و بمستوى متوسط واوصوا اعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثان للكشف عن المقومات في اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية

المصطلحات: الشطرنج، سباق الدراجات، تنس كرة القدم، التنس الارضي

Abstract

included five sections of the research contained the first section on the introduction of the research and its importance to the positive role that sports activities can achieve in all educational stages in terms of their effective contribution in organizing the course of general education and achieving its comprehensive elements for the growth of human integrated in the face of research, the researchers noted through the cancellation of most programs and external activities considering its material cost emerged the problem of research and the work of researchers to overcome this problem and the goal of research to identify the elements of the inclusion of various games to tournaments The school and a sample of technical supervisors in sports and school activity and the construction of the special questionnaire form to achieve the goal and the researchers concluded that the components of the inclusion of various games to the school championships owned by the ministry at an average level and that the material components and equipment and tools facing the

establishment of the inclusion of various games to school championships are lower than expected and at an average level and recommended the adoption of the current measure designed by the researchers to detect the ingredients in establishing the inclusion of various games to school championships

Terminology: chess, bike racing, Football tennis(futnet), Tennis.

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

إن اختيارنا لهذا الموضوع نابع من إيماننا العميق بالدور الايجابي الذي يمكن أن تحققه الأنشطة الرياضية في المراحل التعليمية كافة من حيث مساهمتها الفعالة في تنظيم مسار التربية العامة وتحقيق عناصرها الشاملة لنمو الإنسان المتكامل جسماً وعقلاً وخلقاً. وتعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية في عموم مدارس وجامعات العراق، ن الأنشطة الرياضية تعد عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للطلبة، عبر البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكياتهم، فهي تهتم بإكساب المدرس والطالب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية بجانب عنايتها بصحة الطالب وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية عنده، فلا احد يستطيع أن ينكر أهمية الرياضة المدرسية واعتبارها قمة الوصول في تطور ونجاح أية لعبة رياضية وعلى مدى المسيرة الرياضية إذ كان للرياضة المدرسية الدور الأساس الذي لا يمكن الاستغناء عنه في تطور الرياضة العراقية

١ - ٢ مشكلة البحث

الرياضة المدرسية هي من الانشطة الاساسية في بناء وتطوير الحركة الرياضية في القطر بوصفها القاعدة الأساسية لجميع الالعاب والتي تستطيع تطوير الحركة الرياضية وتنبتق منها فرق ومنتخبات عدة لجميع الالعاب ونظرا للوضع الراهن للعقبات المالية لجميع الوزارات تكونت فكرة البحث من خلال ادخال بعض الالعاب الفردية (الشطرنج ، الدراجات ، تنس كرة القدم ، التنس الارضي) الى البطولات المدرسية واعتماد هذه الالعاب بطولات مدرسية ، كون هذه البطولات تقتصد بالمبالغ المالية ولا تحتاج الى الساحات الكبيرة او القاعات الحديثة أذ يرى الباحثان أن التخطيط الجديد والسليم يجب أن يقوم على أحدث الأساليب العلمية لأن ما يميز العصر الراهن هو العلم والتخطيط لكل مرافق الحياة وعن طريق ذلك يمكن تحقيق الأهداف المطلوبة. الألعاب الفردية تعاني من افتقار الألعاب بحكم أن الرياضة المدرسية غير مهتمة

بالألعاب الفردية لكن يجب أن يكون هناك دعم للألعاب الفردية حتى تتطور ويجب على وزارة التربية أن توصي بإصدار توجيهات وتعليمات الى المديريات والمدارس على الاهتمام بالألعاب الفردية وتخصيص بطولات لهذه الألعاب.

٣-١ أهداف البحث

- ١- بناء استمارة استبيان لمقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية
- ٢- التعرف على مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية.

٤-١ مجالات البحث

- ١- المجال البشري : المشرفين الفنيين- المدرسين والمدرسات- المعلمين والمعلمات المنسبين لكافة المديريات العامة للنشاط الرياضي والمدرسي في المديريات العامة للتربية كافة - المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي في وزارة التربية
- ٢- المجال الزمني: ٢٠٢٠/١/٦ ولغاية ٢٠٢١/١١/٢٢
- ٣- المجال المكاني: تعميم الاستبيان لكافة المحافظات والاستلام في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي .

٥-١ تحديد المصطلحات (الألعاب المتنوعة)

أولاً: الشطرنج: الشطرنج عبارة عن لعبة فكرية وعقلية وذهنية انتشرت في القرن السادس، وأصبحت من أشهر الألعاب في العالم، وتلعب المباراة بين متنافسين اثنين يتبادلان تحريك القطع على لوحة مربعة الشكل تتألف من شبكة مربعات ٨×٨ لتكون ٦٤ مربعاً متساوياً تتناوب ما بين اللونين الأسود والأبيض، ويبدأ اللعب اللاعب الذي يملك القطع البيضاء، وتستمر مدة كل لعبة ما بين ١٠ دقائق إلى ٦ ساعات أو أكثر. قطع لعبة الشطرنج يبلغ عدد قطع الشطرنج ٣٢ قطعة، يتم تقسيمها على مجموعتين متماثلتين (١٦ قطعة لكل لاعب)؛ مجموعة باللون الأبيض ومجموعة باللون الأسود.

ثانياً: سباق الدراجات هو مجموعة من الأنواع الرياضية التي تستعمل فيها الدراجات الهوائية للتنافس الرياضي. تدخل في إطار سباق الدراجات التصنيفات ((سباق الدراجات على الطريق، سباق الدراجات على المضمار، سباق الدراجات الجبلية، سباق دراجات الاختراق)).

ثالثاً: تنس كرة القدم (futnetworldcup,2016,21) (بالإنجليزية: Football tennis) أو فوت نت (في التشيك وسلوفاكيا). هي رياضة نشأت في عقد العشرينات من القرن العشرين في

تشيكوسلوفاكيا. تُلعب هذه الرياضة في الهواء الطلق في ملعب صغير مُحدد تتصفه شبكة مُتدلية ويتواجد كل فريق في أحد نصفي الملعب. وتتمثل اللعبة بمحاولة جعل الكرة تضرب في منطقة الخصم دون ردها من الفريق الآخر على طريقة لعبة التنس ولكن عن طريق أحد أعضاء الجسم عدا اليدين. ويتكون كل فريق من لاعب أو لاعبين أو ثلاثة كحد أقصى.

رابعاً: تنس الارضي: يتم إجراء لعبة التنس بين لاعبين اثنين بنظام المباريات الفردية، وبين أربعة لاعبين (لاعبين اثنين في كل فريق) في المباريات الزوجية، وتبدأ بضرب الكرة باتجاه الخصم، ثم محاولة الخصم ردها وإرجاعها إلى الطرف الآخر، وتسمى هذه المرحلة (rally)، وهي سلسلة من الضربات المتبادلة بين اللاعبين التي تنتهي حين يفشل أحدهما في رد الكرة، أو اصطدام الكرة بالشبكة دون أن يتمكن أحد اللاعبين من صدّها، أو ارتدادها مرتين قبل أن يتمكن اللاعب من صدّها، فالقاعدة الأساسية في اللعبة هي منع اللاعب من ضرب الكرة أكثر من مرة واحدة قبل إعادتها إلى خصمه (optimumtennis,2016,2)

٢-الدراسات النظرية

٢-١ الدراسات النظرية

الرياضة الفردية

هي الرياضة التي يمكن لأي الفرد ممارستها وحده، وتشمل: السباحة، وألعاب القوى بجميع أنواعها، ورياضة المشي، وتنس الطاولة، ورياضة ركوب الخيل، وقفز الحواجز، وألعاب الدفاع عن النفس مثل: الملاكمة، والمبارزة، والكاراتيه، الدراجات، تنس كرة القدم، التنس الارضي، الشطرنج. وقد اختار الباحثان بعض الالعاب الفردية منها:

أولاً: الشطرنج : هي اكثر الألعاب انتشاراً، وهي من الألعاب التي تتميز بحاجتها الشديدة لإعمال العقل ولصنع الاستراتيجيات المتخصصة والتي تحتاج إلى تركيز كبير ودراسة جيدة للرقعة ولكل حجر من أحجارها. لعبة يستطيع لاعبان أن يلعباها ضدّ بعضهما البعض، بحيث لا يمكن لأكثر من لاعبين المشاركة في هذه اللعبة بالوقت ذاته.

تعريف لعبة الشطرنج

ثانياً: سباق الدراجات هو مجموعة من الأنواع الرياضية التي تستعمل فيها الدراجات الهوائية للتنافس الرياضي. تدخل في إطار سباق الدراجات التصنيفات التالية:

١- سباق الدراجات على الطريق

٢- سباق الدراجات على المضمار

٣- سباق الدراجات الجبلية (mountain-bike)

٤- سباق دراجات الاختراق (بي إم إكس) (BMX)

الهيئة الدولية الوصية على هذه الأصناف وتنظيم مسابقاتها الدولية، هي الاتحاد الدولي للدراجات، الكائن مقره في سويسرا.

أقيمت أول مسابقة رياضية لسباق الدراجات، في ٣١ ماي ١٨٦٨، في مدار من ١٢٠٠ متر و بمشاركة سبعة متسابقين. أقيمت المسابقة في إحدى حدائق الضاحية الباريسية سان كلو^(١) (الاتحاد الدولي لسباق الدراجات، ٢٠١٤، ٥) بعد ذلك سيقام أول سباق على الطريق بالمفهوم المعاصر) في ٧ نونبر ١٨٦٩، بين مدينتي باريس و روان على مسافة ١٢٣ كلم (Maso.B,2005,14)^(٢) في النصف الثاني للقرن التاسع عشر، ستعرف الرياضة تزايداً في شعبيتها عبر التراب الأوروبي، و خصوصاً بإيطاليا و هولندا و فرنسا و إسبانيا و بريطانيا. كانت هذه الدول سباقاً إلى إنشاء أندية و اتحادات وطنية. وهكذا تأسست أول الأندية بفلورانس (١٨٧٠) وهولندا (١٨٧١) وقادش (١٨٧٨)، كما تأسس أول اتحاد (جامعة) وطني بفرنسا سنة ١٨٨١، و التي أحدثت أول بطولة وطنية لسباق الدراجات في نفس السنة.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته طبيعة الدراسة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

تمثل مجتمع البحث مديريات القطر ٢٠ مديرية (مشرفين المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي (وزارة التربية) ، المشرفين الفنيين المدرسين ومدرسات او معلمي ومعلمات منتسبين الى النشاط الرياضي) كانت المديريات (بغداد الكرخ ٣،٢،١ - الرصافة ٣،٢،١، كركوك، بابل، ذي قار، ديالى، واسط، النجف، المثنى، البصرة، صلاح الدين، نينوى، ميسان، الديوانية، الانبار، كربلاء) وكان مجموع عددهم (٣٩٤) (مشرفين فنيين، ومدرسين ومدرسات او معلمي ومعلمات منتسبين الى النشاط الرياضي) وكانت عينة البحث (١٠) مديريات اختيرت بطريقة عشوائية (الكرخ ٢، الرصافة ٣ ، كربلاء، بابل، الكرخ ٣، الرصافة ٢، البصرة، الكرخ ١، المثنى، صلاح الدين، ديالى) مجموع عددهم (٢٣٢) (مشرفين فنيين، مدرسين ومدرسات ،

معلمي ومعلمات منتسبين الى النشاط الرياضي) ويمثلون نسبة (٥٨.٨%) من مجتمع الاصل مشرفين فنيين للتربية الرياضة المسؤولة عن البطولات المدرسية في المديریات العامة كافة .

٣ - ٣ وسائل جمع المعلومات و أدوات البحث

١. المصادر العربية والأجنبية.
٢. المقابلات الشخصية.
- ٢- تعميم كتاب يشمل طلب المعلومات + استبيان الاستمارات مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية
٣. الزيارات الميدانية .
٤. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- ٣- استمارة الاستبيان مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية .
٥. الوسائل الإحصائية.
- ٣-٤ بناء استمارة الاستبيان

من خلال المقابلات الشخصية مع مدراء النشاط الرياضي والكشفي في المديریات القطر كافة وسؤالهم حول استحداث الالعاب المتنوعة للبطولات المدرسية تم تحديد المحاور لمقياس الدراسة.

٣-٤-١ تحديد محاور الاستبيان مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية

لقد تم تحديد المقومات من خلال بعض الدراسات النظرية في مجال الادارة وإدارة السباقات الرياضية وتوصل الباحثان الى ان ابرز المقومات لإقامة البطولات هي :

- محور المقومات المادية والاجهزة والادوات
- محور المقومات الفنية
- محور المقومات البشرية

٣-٤-٢ تحديد مجالات المقياس:

في ضوء ما عرضت في الدراسات النظرية وتعريفها وتفسيرها فقد حدد الباحثان ومن خلال تحليل المراجع والبحوث النظرية العربية والأجنبية وبعض المقاييس المرتبطة بموضوع البحث اقترح الباحثان مجموعة من المحاور وهي: (المقومات المادية، والاجهزة والادوات ، و المقومات الفنية و المقومات البشرية) وقام الباحثان بتوزيعها على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال الاشراف على النشاطات

الرياضية وعلم النفس والاختبارات والقياس وعددهم (٥) خبراء كما الملحق وطلبت منهم إبداء آراءهم بمدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم المعوقات وصلاحية المجالات وتعريفاتها وإضافة أي مجال آخر يروونه مناسباً والإفادة من اكبر عدد ممكن من الأفكار والخبرات المتعلقة بموضوع البحث .اذ تمت الموافقة على جميع المحاور .

٣-٤-٣ تحديد فقرات مقياس مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية

بعد تحديد مجالات مقياس مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية ، قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس بصورته الاولى و البالغ عددها (٢٤) فقرة موزعة في (٣) مجالات للمقياس كما يبين الملحق (٢) الاستمارة وعرضها على نفس مجموعة الخبراء في الملحق (١) لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس معوقات اقامة البطولات والمجالات المتضمنة لقياسه واتجاه العبارة السلبية والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (دائماً و غالباً و احياناً و نادراً و ابدأ) ، وفي ضوء الآراء و الملاحظات التي أبداه السادة الخبراء والموافقة على جميع الفقرات التي كانت نسبة الموافقة عليها اكبر من ٧٥% من الاستجابات ، اذ تم قبول جميع الفقرات

٣-٤-٤ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس:

اعتمد الباحثان في صياغة فقرات المقياس على أسلوب (ليكرت) وهو أشبه بأسلوب الاختيار المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس في البحوث التربوية والنفسية ، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بدائل عدة لها أوزان مختلفة ومن أبرز ما يميز أسلوب

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

(تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في انشاء اجراء التجربة لتفاديها مستقبلاً)^(١) (قاسم حسن حسين ١٩٨٩، ٦١) اذا أُجريت التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث هم المدرسين والمدرسات المنسبين في المدارس لمديريات بغداد الست (الكرخ ٣،٢،١، والرصافة ٣،٢،١) البالغ عددهم (٢٠) مشرفاً ومدرساً من كلا الجنسين للتعرف على الوقت المستغرق والصعوبات التي تواجه المستجوبين.

٣-٦ تجربة بناء المقياس:

تم إجراء تجربة البناء على عينة قوامها (٧٨) مشرفاً فنياً و مدرساً اذ تم توزيع الاستثمارات الخاصة بتاريخ (١٦/ ١/ ٢٠٢١) اذ تم اختيار العينة بصورة عشوائية وكان الغرض من التجربة هو اجراء المعاملات العلمية للمقياس وبعد استرجاع البيانات وفرزها تم إسقاط (٤) استثمارات غير صالحة او غير واصله اذ اصبحت عينة البناء من (٧٤) استمارة تمثل استجابات عينة البناء

٣-٦-١ الخصائص السيكو مترية للمقياس

اولا : الصدق

١-الصدق المحتوى:

١- صدق الظاهري : الذي يشير الى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه. ويتحقق مؤشر الصدق هذا " حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً^(١) (Freeman ١٩٦٢ ، ١٨) وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس

٢- الصدق المنطقي : وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم مقياس مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية للمشرف فني الو مدرس في وزارة التربية العراقية وتحديد مجالاته وفقراته .

ب : صدق البناء (Construct Validity) .

أولاً: القوة التمييزية للفقرات.

تم تقريغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٧٤). وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستثمارات. ورتبت الاستثمارات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (٢٧%) العليا بعدد (٢٠) استمارة، و (٢٧%) الدنيا بعدد (٢٠) استمارة من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسط بعدد (٢٤) استمارة وتم بعد ذلك استخدام اختبار (T.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس (٢٤) وقد أظهرت النتائج أن مستوى

الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات

جدول (١)

الفقرة	المجموعة	المعالم الإحصائية		قيمة (ت)	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع			
١	المجموعة العليا	3.75	0.966546	5.820283	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.2	0.695852			
٢	المجموعة العليا	3.15	1.03999	3.040681	0.004	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.15	1.03999			
٣	المجموعة العليا	3.3	0.923381	5.24755	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.95	0.686333			
٤	المجموعة العليا	3.3	1.174286	3.997812	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.05	0.759155			
٥	المجموعة العليا	3.6	0.940325	4.035556	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.4	0.940325			
٦	المجموعة العليا	3.75	1.069924	4.841387	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.2	0.951453			
٧	المجموعة العليا	3.55	1.099043	3.546732	0.001	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.35	1.03999			

٨	المجموعة العليا	3.3	1.341641	3.342337	0.002	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.05	0.998683			
٩	المجموعة العليا	3.65	1.308877	4.243677	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.2	0.951453			
١٠	المجموعة العليا	3.65	1.136708	3.039432	0.004	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.6	1.046297			
١١	المجموعة العليا	3.4	1.429022	3.061459	0.004	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.15	1.136708			
١٢	المجموعة العليا	3.9	0.967906	4.464246	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.55	0.944513			
١٣	المجموعة العليا	3.6	1.273206	2.083952	0.044	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.8	1.151658			
١٤	المجموعة العليا	3.9	0.967906	4.64298	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.35	1.136708			
١٥	المجموعة العليا	4.15	0.875094	7.806291	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.05	0.825578			
١٦	المجموعة العليا	3.05	1.431782	2.599545	0.013	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.1	0.788069			
١٧	المجموعة العليا	3.35	1.225819	5.593545	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.65	0.587143			
١٨	المجموعة العليا	3.7	0.923381	5.125616	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.15	0.988087			

١٩	المجموعة العليا	3.65	1.03999	3.324838	0.002	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.45	1.234376			
٢٠	المجموعة العليا	2.9	1.209611	2.28139	0.028	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.05	1.145931			
٢١	المجموعة العليا	3.65	1.136708	2.535701	0.015	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.65	1.348488			
٢٢	المجموعة العليا	3.55	1.234376	3.716531	0.001	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.05	1.316894			
٢٣	المجموعة العليا	3.7	0.923381	7.767364	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.75	0.638666			
٢٤	المجموعة العليا	3.35	1.386969		0.012	معنوي
	المجموعة الدنيا	3.75	0.966546	2.633466		

عند درجة حرية (٣٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

ج: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية) :

" يستخدم معامل الاتساق الداخلي ، ليقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات،" (١) (مصطفى حسين باهي ١٩٩٩، ٦٠) ومعامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (74) وجمع الفقرات تم اعتمادها والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢):

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات المقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
١	٠.٤٦٤	٠.٠٠٠	١٣	٠.٤٤٨	٠.٠٠٠
٢	٠.٤٣٣	٠.٠٠٠	١٤	٠.٣٩٨	٠.٠٠٠
٣	٠.٧٠٢	٠.٠٠٠	١٥	٠.٥٢٤	٠.٠٠٠
٤	٠.٤٥١	٠.٠٠٠	١٦	٠.٥٧٤	٠.٠٠٠
٥	٠.٦٩٩	٠.٠٠٠	١٧	٠.٢٥٢	٠.٠١٤
٦	٠.٦١٣	٠.٠٠٠	١٨	٠.٣٩٧	٠.٠٠٠
٧	٠.٥١٥	٠.٠٠٠	١٩	٠.٤٣٥	٠.٠٠٠
٨	٠.٦٣١	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٦٠٠	٠.٠٠٠
٩	٠.٤٩٣	٠.٠٠٠	٢١	٠.٤٨٤	٠.٠٠٠
١٠	٠.٤٦٤	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٥١٣	٠.٠٠٠
١١	٠.٢٨٨	٠.٠١٢	٢٣	٠.٦١١	٠.٠٠٠
١٢	٠.٦١٧	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٤٧٣	٠.٠٠٠

ثانياً - ثبات المقياس :

أ: طريقة التجزئة النصفية .

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً " وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات^(١) (فيصل عباس، ١٩٩٦، ٢٤) لذا استخدم استبانات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٧٤) استبانة وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٧٩٤) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠)، وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman - Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس

(٠,٨٨٥) وهذا مؤشر جيد إذ أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (٠,٦٢ - ٠,٩٣) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ب : طريقة (معامل الفا. كرونباخ)

ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ للمقياس كانت قيمته (٠,٨٧٣) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار

ثالثاً - موضوعية المقياس:

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها فقرة للإجابة المفتوحة حيث تعد استبان ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة .

٣-٧ تصحيح المقياس:

لتصحيح المقياس أتبع الباحثان طريقة (ليكرت (Lekart)، وبعد جمع الاستمارات صححت إجابات الإداريين (عينة البناء) باستخدام مفتاح تصحيح خماسي ، لفقراتها السلبية والإيجابية في احتساب الدرجات وحسب الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين بدائل الاستبانات وأوزانها

البدائل	نادراً جداً	نادراً	أحياناً	كثيراً	كثيراً جداً
الاتجاه الايجابي	١	٢	٣	٤	٥
الاتجاه السلبي	٥	٤	٣	٢	١

٣-٨: مستويات المقياس

تم ايجاد مستويات للمقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي (طريقة ليكرت) وقد تم تقسيم المستوى على النحو الآتي:

جدول (٤)

يبين النسبة المئوية والمستويات

ت	نوع المستوى	الوسط	النسبة المئوية	نوع المستوى
١	المستوى الاول	من ١ الى اقل ١,٨	٠,٢ الى ٠,٣٦	منخفض
٢	المستوى الثاني	١,٨١ الى اقل ٢,٦	٠,٣٦ الى ٠,٥٢	مقبولة

٣	المستوى الثالث	٢,٦١ الى اقل ٣,٤	٠,٥٢ الى ٠,٦٨	المتوسط
٤	المستوى الرابع	٣,٤١ الى اقل ٤,٢	٠,٦٨ الى ٠,٨٤	مرتفع
٥	المستوى الخامس	٤,٢١ الى اقل ٥	٠,٨٤ الى ١,٠٠	مرتفع جدا

٣-٩ التجربة الأساسية للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس مع فريق العمل المساعد وبلغ عدد افراد العينة (١٤٠) مشرفاً ومدرساً في العراق وبعد استرجاع البيانات وفرزها تم إسقاط (٢) استمارات غير الصالحة او غير الواصلة اذ اصبحت عينة التطبيق من (١٣٨) استمارة تمثل استجابات العينة بتاريخ ٢٠٢١/٢/٦ ولغاية ٢٢ / ٣ / ٢٠٢١،

٣-١٠ الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الإحصائية (spss)

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل استجابة المشرف الفني والمدرس على نتائج محور المقومات

المادية. والساحات والملاعب

جدول (٥)

يبين نتائج مقياس المقومات المادية. والساحات والملاعب

ت	المقومات المادية. والساحات والملاعب	س	و	ع	المستوى
١	تتوفر مقومات مادية للأجهزة والادوات داخل المديرية	٢.٣٢٦	٢	١.٠١٩	مقبولة
٢	صعوبة الحصول على اعداد كافية من الاجهزة لا أشراك الطلبة في الالعاب داخل المدرسة	٢.٦٥٩	٣	١.١٣٠	المتوسط
٣	البيئة المدرسية غير ملائمة لهذه الفعاليات	٢.٩٣٤	٣	١.٠٧٥	المتوسط

٤	وجود رؤيا واضحة للمدرسين في تغطية النفقات المالية	٣.٠٥٠	٣	١,٢٦٣	المتوسط
٥	هناك صعوبة في استحصال وصرف الاموال او عدم وجود خطة ضمن الميزانية الخاصة بكل مديرية	٢.٨٩٨	٣	١.١٨٥	المتوسط
٦	عدم توفر البنى التحتية الصالحة لا اقامة الفعاليات في المديريات	٣.١٥٢	٣	١,٢٩٥	المتوسط
٧	عدم توفر المعدات والادوات الخاصة داخل المدارس	٢.٨٩٨	٣	١.١١٥	المتوسط
٨	لا تمتلك المديريات نفقات من الوزارة لتطبيق البرامج	٢.٧٥٣	٣	١.٠٩٩	المتوسط

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن العبارة (٦) والمتمثلة في (عدم توفر البنى التحتية الصالحة لا اقامة الفعاليات في المديريات). احتلت المرتبة الأولى في محور المقومات المادية. والساحات والملاعب بمتوسط حسابي (٣.١٥٢) وانحراف معياري (١,٢٩٥) وهي درجة في المستوى المتوسط ،

وان العبارة (١) والمتمثلة في (تتوفر مقومات مادية للأجهزة والادوات داخل المديريات) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٣٢٦) وانحراف معياري (١.٠١٩) وهي درجة في المستوى المقبول . ، وتبين من الجدول (5) أن (٧) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المتوسط ، و (١) عبارة في المستوى المقبول.

٤-٢ عرض وتحليل استجابة المشرف الفني و المدرس على نتائج محور المقومات الفنية

جدول (٦)

يبين نتائج محور المقومات الفنية

	المقومات الفنية	س	و	ع	المستوى
١	لا يمتلك اغلب المدرسين معلومات فنية عن هذه الالعب	٣.٢٩٧	٣	٠.٩٦٢	متوسط
٢	هناك استعداد للمدرسين لتقبل اقامة دورات تحكيمية لهذه الفعاليات	٣.١٤٤	٣	١.١١١	متوسط
٣	تمتلك المديرية مشرفين فنيين ذوي خبرة لإقامة البطولات	٣.٠٥٠	٣	١.١٤٨	متوسط
٤	هناك فجوة فنية في نوعية الدراسة الاكاديمية مع هذه الالعب	٣.١٣٠	٣	١.٠٩٩	متوسط

٥	يمتلك اغلب المدرسين والطلبة خبرات فنية لهذه الالعب لأنها من الالعب الشعبية والمحبة	٣.٠٧٢	٣	١.١١١	متوسط
٦	انحدار اغلب هذه الالعب من بيئات غريبة عن بيئة الطالب العراقي	٢.٨٩٨	٣	١.١٢٨	متوسط
٧	هناك توجس من المشاركات في الالعب الرياضية من قبل المدرسين	٣.٠٠	٣	١.٠٦٧	متوسط
٨	لا يتمتع اغلب المشرفين الفنيين بمهارات ادارات هذه البطولات بسبب قوانينها	٣.١٠٨	٣	١.١١٨	متوسط

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن العبارة (١) والمتمثلة في (لا يمتلك اغلب المدرسين معلومات فنية عن هذه الالعب). احتلت المرتبة الأولى في محور المقومات الفنية بمتوسط حسابي (٣.٢٩٧) وانحراف معياري (٠.٩٦٢) وهي درجة في المستوى المتوسط ،

وان العبارة (٦) والمتمثلة في (انحدار اغلب هذه الالعب من بيئات غريبة عن بيئة الطالب العراقي) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٨٩٨) وانحراف معياري (١.١٢٨) وهي درجة في المستوى المتوسط . وتبين من الجدول (٦) أن (٨) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المتوسط

٤-٣ عرض وتحليل استجابة المشرف الفني والمدرس على نتائج محور المقومات البشرية

جدول (٧)

يبين نتائج محور المقومات البشرية

ت	المقومات البشرية	س	و	ع	المستوى
١	اغلب الطلبة يحبذون المشاركة في الالعب المقترحة	٣.٠٠٧	٣	١.١٥٥	متوسط
٢	عدم امتلاك الطلبة رؤية واضحة بأهداف هذه الرياضات	٣.٠٥٨	٣	١.١٠٥	متوسط
٣	هناك تعارض في نوع الالعب المقرر رسمياً مع هذه الالعب	٢.٨٤٧	٣	١.٠٨٦	متوسط
٤	الاتجاهات السابقة للطلبة عامل يحدد من النشاطات	٢.٩٩٢	٣	١.٢٢٣	متوسط
٥	عدم ثبوت الدوام لا يمنح الطلبة الفرصة للمشاركة	٢.٩٤٩	٣	١.١٤١	متوسط
٦	هناك ضعف في المستوى المعرفي للطلبة بنوعية الالعب	٣.٠٢٩	٣	١.١٠٦	متوسط

٧	يمتلك الطلبة اندية ومراكز خارج المدرسة لممارسة هذه النشاطات	٣.١٠١	٣	١.٠٦٢	متوسط
٨	لا يمكن للطلبة ممارسة هذه الرياضات داخل المدرسة	٣.٢٤٥	٣	١.٠٣٨	متوسط

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن العبارة (٨) والمتمثلة في (لايمكن للطلبة ممارسة هذه الرياضات داخل المدرسة) احتلت المرتبة الأولى في محور المقومات البشرية بمتوسط حسابي (٣.٢٤٥) وانحراف معياري (١.٠٣٨) وهي درجة في المستوى المتوسط.

وان العبارة (٣) والمتمثلة في (هناك تعارض في نوع الالعب المقرر رسميا مع هذه الالعب) احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٨٤٧) وانحراف معياري (١.٠٨٦) وهي درجة في المستوى المتوسط .

وتبين من الجدول (٧) أن (٨) عبارات من أصل (٨) عبارات قد جاءت في المستوى المتوسط

٤- عرض نتائج مقياس مقومات استحداث الالعب المتنوعة الى البطولات المدرسية

جدول (٨)

يبين قيمة t المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي

المجال	درجة الكلية	الوسط الحد	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	(t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة	المستوى
المقومات المادية والاجهزة والادوية	٢٢.٦٧٣	٢.٨٣٤	٢٣.٥	٥.١٧٨	٢٤	٣.٠٠٨	٠.٠٠٣	معنوي	متوسط
المقومات الفنية	٢٤.٧٠٢	٣.٠٨٧	٢٥	٥.٢٩٤	٢٤	١.٥٥٩	٠.١٢١	عشوائي	متوسط
المقومات البشرية	٢٤.٢٣١	٣.٠٢٩	٢٤	٥.٧٨٩	٢٤	٠.٤٧٠	٠.٦٣٩	عشوائي	متوسط
درجة المقياس	٧١.٦٠٨	٢.٩٨٣	٧٢	١٢.٦١٩	٧٢	٠.٣٦٤	٠.٧١٦	عشوائي	متوسط

يتبين من الجدول (٨) ان درجة مقياس مقومات اقامة البطولات بلغ (٧١.٦٠٨) وانحراف معياري (١٢.٦١٩) ومتوسط فرضي (٧٢) وقيمة (T) المحسوبة (٠.٣٦٤) وامام مستوى خطأ بلغ (٠.٧١٦) مما يدل على عشوائية الفروق بين الوسط الحسابي للاستجابات و الوسط الفرضي ، ما يشير قبول فرضية العدم اي ان الوسط الحسابي لدرجة المقياس لا يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة مقارنة من المتوسط المفترض

يتبين من الجدول (٨) ان درجة محور المقومات المادية والاجهزة والادوات (٢٢.٦٧٣) وانحراف معياري (٥.١٧٨) ومتوسط فرضي (٢٤) وقيمة (T) المحسوبة (٣.٠٠٨) وامام مستوى خطأ بلغ (٠.٠٠٣) مما يدل على معنوية الفروق بين الوسط الحسابي للاستجابات و الوسط الفرضي ، ما يشير رفض فرضية العدم والقبول بالفرضية البديلة اي ان الوسط الحسابي للمحور يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة اقل من المتوسط المفترض

وان درجة محور المقومات الفنية (٢٤.٧٠٢) وانحراف معياري (٥.٢٩٤) ومتوسط فرضي (٢٤) وقيمة (T) المحسوبة (١.٥٥٩) وامام مستوى خطأ بلغ (٠.١٢١) مما يدل على عشوائية الفروق بين الوسط الحسابي للاستجابات و الوسط الفرضي ، ما يشير قبول فرضية العدم اي ان الوسط الحسابي للمحور لا يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة مقارنة من المتوسط المفترض

وان درجة محور المقومات البشرية (٢٤.٢٣١) وانحراف معياري (٥.٧٨٩) ومتوسط فرضي (٢٤) وقيمة (T) المحسوبة (٠.٤٧٠) وامام مستوى خطأ بلغ (٠.٦٣٩) مما يدل على عشوائية الفروق بين الوسط الحسابي للاستجابات و الوسط الفرضي ، ما يشير قبول فرضية العدم اي ان الوسط الحسابي للمحور لا يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة مقارنة من المتوسط المفترض

٤-٤ مناقشة استجابة المشرف الفني والمدرس على نتائج مقياس مقومات ادراج

العاب متنوعة الى البطولات المدرسية

في مقياس اقامة مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية ظهر ان الوسط الحسابي لا يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان درجة استجابة افراد العينة يتمتعون بمستوى متوسط (١) مما يشير الى وجود مقومات مقارنة من المتوقع وبمستوى متوسط ولجميع المحاور ويرى الباحثان ان المقومات هي احد اهم عوامل تنفيذ البطولات وله علاقة بالرؤية الخاصة من قبل المشرفين الفنيين والمدرسين و بتفسيرهم لهذه البيئة والإمكانيات الفنية والادارية في وزارة التربية. وتكمن اهم الاسباب التي اظهرتها النتائج الى عدم وضوح رؤية المشرفيين الفنيين والمدرسين للخطط الموضوعية التي

تلائم هذه الالعاب وينم ذلك اختلاف الروى بين المدرسين والمشرفين ، وكذلك افتقار الى السياقات العلمية السليمة في كيفية توزيع المهام والخطط بين المشرفين الفنيين أو المدرسين ووضعهم في المجال التخصصي والدقيق والذي يتناسب مع مؤهلاتهم ، و قابليتهم ، والذي تعكس الاستجابات ، والذي بدوره يسبب تحديات ادراج هذه العاب المتنوعة الى البطولات المدرسية بشكل صحيح ، وهنا يؤكد (محمد حسن علاوي) "أن نجاح الإداري في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع الاختصاص الذي يتخصص بالعمل في ميدانه فكلما تميز الإداري الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، كلما زاد أتقانه للمعارف النظرية وطرائق تطبيقها (محمد حسن علاوي ١٩٧٨ ، ٢٣) فضلا عن ذلك لا توجد خطط تتناسب مع الواقع بعيداً عن الاهواء لكي تساعد الادارات على إعادة النظر في الخطط والاهداف و تقويم مدى نجاحها كل هذه الاسباب ادت الى ظهور المستوى المتوسط ومقارب من المتوقع لذلك ظهرت النتائج منطقية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥- ١ الاستنتاجات

- ١- ان مقومات ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية التي تمتلكها الوزارة بمستوى متوسط
- ٢- ان المقومات المادية والاجهزة والادوات التي تواجه اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية اقل من المتوقع و بمستوى متوسط
- ٣- ان المقومات الفنية التي تواجه اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية مقارنة من المتوقع و بمستوى متوسط
- ٤- ان المقومات البشرية التي تواجه اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية مقارنة من المتوقع و بمستوى متوسط

٥- ٢ التوصيات

- ٣- اعتماد المقياس الحالي الذي اعده الباحثان للكشف عن المقومات في اقامة ادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية
- ٢- استثمار نقاط الضعف ودراستها لتطوير مستوى العمل وادراج العاب متنوعة الى البطولات المدرسية داخل المديرية
- ٣- توفير البيئة الملائمة لإقامة العاب متنوعة الى البطولات المدرسية و زيادة الموارد المالية لها

المصادر:

المصادر العربية:

- ١- الدكتور فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ؛ ط ١ : (بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦)
- ٢- الدكتور قاسم حسن المندلاوي وآخرون ، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ؛ الموصل ، مطابع التعليم العالي في الموصل ، ١٩٨٩ ،
- ٣- الدكتور محمد حسن علاوي ، علم النفس في التدريب الرياضي ؛ مصر ، دار المعارف ، ١٩٧٨
- ٤- الدكتور مصطفى حسين باهي ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ؛ القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩

المصادر الأجنبية:

- 1- . Maso, B. (tr. Horn, M.) *The Sweat of the Gods*; Mousehold Press, pp. 1-2, ISBN 1-874739-37-4 (2005), .
- 2- Freeman , F . S . , *Theory and Praction of Psychological Testing* ؛ New York , 1962
- 3- . www.optimumtennis.net, *HOW TO PLAY TENNIS* ؛ Retrieved 13-7-2018. Edited

المواقع الالكترونية:

1. <http://www.futnetworldcup.com>
٢. . فقرة تاريخ سباق الدراجات على الطريق من موقع الاتحاد الدولي ، في ٢٥ ابريل ، ٢٠١٤ على موقع وياي باك متين.

الملاحق: ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
---	-------	--------------	------------

١	صريح عبد الكريم الفضلي	استاذ دكتور	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	احمد فرحان	استاذ دكتور	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	حيدر نوار	ا.م.د.	وزارة التربية / مدرس تربية رياضية
٤	عبدالخالق نقيب	ا.د.	جامعة بغداد / كلية التقنيات الطبية
٥	عباس علي عذاب	ا.د.	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	المقومات المادية، والساحات والملاعب					
١	تتوفر مقومات مادية للأجهزة والادوات داخل المديرية					
٢	صعوبة الحصول على اعداد كافية من الاجهزة لاشراك الطلبة في الالعاب داخل المدرسة					
٣	البيئة المدرسية غير ملائمة لهذه الفعاليات					
٤	وجود رؤيا واضحة للمدرسين في تغطية النفقات المالية					
٥	هناك صعوبة في استحصال وصرف الاموال او عدم وجود خطة ضمن الميزانية الخاصة بكل مديرية					
٦	عدم توفر البنى التحتية الصالحة لا اقامة الفعاليات في المديرية					
٧	عدم توفر المعدات والادوات الخاصة داخل المدارس					
٨	لا تمتلك المديرية نفقات من الوزارة لتطبيق البرامج					
	المقومات الفنية					
٩	لا يمتلك اغلب المدرسين معلومات فنية عن هذه الالعاب					
١٠	هناك استعداد للمدرسين لتقبل اقامة دورات تحكيمية لهذه الفعاليات					

١١	تمتلك المديرية مشرفين فنيين ذوي خبرة لإقامة البطولات				
١٢	هناك فجوة فنية في نوعية الدراسة الأكاديمية مع هذه الألعاب				
١٣	يمتلك اغلب المدرسين والطلبة خبرات فنية لهذه الألعاب لأنها من الألعاب الشعبية والمحبة				
١٤	انحدار اغلب هذه الألعاب من بيئات غربية عن بيئة الطالب العراقي				
١٥	هناك توجس من المشاركات في الألعاب الرياضية من قبل المدرسين				
١٦	لا يتمتع اغلب المشرفين الفنيين بمهارات ادارات هذه البطولات بسبب قوانينها				
	المقومات البشرية				
١٧	اغلب الطلبة يحبذون المشاركة في الألعاب المقترحة				
18	عدم امتلاك الطلبة روية واضحة بأهداف هذه الرياضات				
١٩	هناك تعارض في نوع الألعاب المقر رسميا مع هذه الألعاب				
٢٠	الاتجاهات السابقة للطلبة عامل يحدد من النشاطات				
٢١	عدم ثبوت الدوام لا يمنح الطلبة الفرصة للمشاركة				
٢٢	هناك ضعف في المستوى المعرفي للطلبة بنوعية الألعاب				
٢٣	يمتلك الطلبة اندية ومراكز خارج المدرسة لممارسة هذه النشاطات				
٢٤	لا يمكن للطلبة ممارسة هذه الرياضات داخل المدرسة				