

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة - جامعة

القادسية، كلية التربية، قسم علوم الحياة

م . وجدان نادر عودة الركابي

Wijdan.oudah@qu.edu.iq

تاريخ الطلب: ٢٠٢١/١٠/١٠

تاريخ القبول: ٢٠٢١/١١/١٠

ملخص البحث :

كاي ، الوزن المرجح والاوزان المئوية، المتوسطات الحسابية ، الفاكرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري (وبناءً على نتائج البحث توصلت الباحثة إلى :

١- احتل مجال الصعوبات الصحية المجال الاول من بين صعوبات المنصات التعليمية بنسبة (٨٠٪).

٢- احتل مجال صعوبات الاقتصادية المركز الثاني من بين صعوبات المنصات التعليمية بنسبة (٧٠٪).

الكلمة المفتاحية (الصعوبات ، المنصات)

يهدف البحث الحالي التعرف إلى الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة - كلية التربية - جامعة القادسية ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية التي شملت خمس مجالات وهي (مجال الصعوبات العلمية، مجال الصعوبات الاقتصادية، مجال الصعوبات النفسية ، مجال الصعوبات الصحية و مجال الصعوبات الفنية) ، تألفت عينة البحث من (١٢٠) طالباً وطالبة ، و تم اختيارهم عشوائياً أما أداة البحث قامت الباحثة ببنائها ، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المتمثلة ب (مربع

area among the difficulties of educational platforms by (80%).

2-The field of economic difficulties occupied the second place among the difficulties of educational platforms by (70%)

مشكلة البحث :

ترى الباحثة ما يشهده العالم من تطورات سريعة ومتلاحقة تمثل تحدياً كبيراً للكوادر التدريسية و الطلبة على حد سواء ومن أبرزها دخول التكنولوجيا الحديثة إلى التعليم ، إذ التعليم في معظم الدول العربية لازال يخطو خطوات خجولة في تأهيل الطلبة و تطبيق المهارات العملية في كافة مجالات الحياة إعداداً صحيحاً ، بل يعتمد على الحفظ والاستظهار، وفي الظروف الراهنة وما يعيشه البلد من تأثيرات واثار وبالأخص جائحة كوفيد -١٩ ، و تحدي عملية التعليم بكل عناصرها في عموم البلاد ، مما قاد إلى اعتماد المنصات التعليمية الالكترونية كبديل جيد لاستمرار العملية التعليمية سواء أكان تعليماً إلكترونياً او مدمجاً ، لكن وبرغم وجود الكثير من الجهود المبذولة لتسهيل تطبيق تلك المنصات الالكترونية التعليمية في التعليم الجامعي ، وكذلك الدراسات التي أثبتت

Abstract:

The current research

h aims to identify the difficulties associated with employing electronic educational platforms for students of the Department of Life Sciences - College of Education - University of Al-Qadisiyah. To achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach. Economic, the field of psychological difficulties, the field of health difficulties and the field of technical difficulties), the research sample consisted of (١٢٠) male and female students, and they were randomly selected. Arithmetic means, Fakronbach, Pearson correlation coefficient, standard deviation) and based on the results of the research, the researcher concluded:

1- The field of health difficulties occupied the first

علوم الحياة /كلية التربية / جامعة
القادسية من خلال السؤال الآتي :

(ما الصعوبات المصاحبة لتوظيف
المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة
قسم علوم الحياة /كلية التربية ؟)

أهمية البحث :

يشهد العالم اليوم جملة من التحديات
المعلوماتية ذات أبعاد سياسية واقتصادية
 واجتماعية وثقافية وتربوية ، حيث تمثلت
التحديات المعلوماتية بمخاطر العزله
الاجتماعية والاستخدام غير الأخلاقي
للمعلومات ، إما تربوياً تمثلت التحديات
المعلوماتية بأبعادها المختلفة منطلقاً
لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام
التربوي بجميع مدخلاته وعملياته
ومخرجاته خصوصاً في ضوء عجز
النظام الحالي عن مواجهة التحديات التي
أفرزتها التكنولوجيا الحديثة وتحول العالم
من مجتمع صناعي إلى مجتمع معلوماتي
لهذا تتسابق الأمم لإصلاح نظامها
التربوي بهدف إعداد مواطنيها لعالم
موجه بالتقنية (دعمس ، ٢٠١١ : ١١)

وقد ازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في
الوطن العربي نظراً لازدياد المعرفة
وتسارعها وزيادة أعداد الطلبة ونظراً
للدور التي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في

فاعلية المنصات الإلكترونية في العملية
التعليمية إلا إن اغلب الدراسات لم تهتم
بدراسة وجود ونوعية صعوبات توظيف
المنصات التعليمية الإلكترونية لدى
الطلبة في المؤسسات التربوية ومنها
الجامعات وقد لحظت الباحثة، ومن
خلال خبرتها في التدريس الجامعي ، إن
ما يتم تطبيقه على أرض الواقع في
جامعاتنا في الوقت الراهن ، لازال بعيداً
عن الاهتمام الكافي والوافي بتكنولوجيا
والتقنيات الحديثة واستعمالاتها وتدريب
الطلبة عليها وهذا يتفق مع دراسة (الفقيه
، ٢٠١٧) ان لدى طلبة الجامعات
ضعفا ملحوظا في استخدام المنصات
التعليمية وفي توظيف وتفعيل تكنولوجيا
التعليم . (الفقيه ، ٢٠١٧ : ١١)

من خلال استبيان مفتوح إلى مجموعة
من الطلبة لتقصي وجود مجموعة من
الفجوات والصعوبات في توظيف
المنصات الإلكترونية التعليمية بهدف
تشخيص تلك الفجوات ووضع الحلول
المناسبة لها ، على الرغم من أهمية تلك
المنصات وفعاليتها للطلبة في العملية
التعليمية وما تقدمه من تسهيلات
واختصار في الوقت والجهد، وهنا جاز
للباحثة ان تسترسل في معرفة نوعية
الصعوبات ومستوياتها التي تواجه تطبيق
المنصات التعليمية الإلكترونية في قسم

وترى الباحثة إنه من الواجب إن يكون التدريس متماشياً مع النظرة الحديثة للتربية نتيجة الانفجار المعرفي والتقني الذي يشهده ميدان التربية حالياً على الصعيد العالمي من التقدم التكنولوجي الحديث في استخدام المنصات التعليمية لاستمرار عملية التعلم .

فالأستاذ الجامعي يعتمد على مدى نجاح عملية التدريس وإجراءاته وعلى نجاح التفاعل والتواصل الإيجابي بين مجموعة عناصر العملية التعليمية ، فالتواصل بين الأستاذ والطلبة يتمثل بمدى إدراك كل منهما الإدارة التي يمارسها ما أجل تحقيق أهداف مخطط لها وهو المفتاح الأساسي لإنجاح عملية التدريس (المسعودي و سجي ، ٢٠١٨: ٢١)

يعد التعليم الجامعي وسبل تطويره من القضايا المهمة والضرورية في الوقت الحالي ، اي لا يمكن تطوير هذه القضايا الأ من خلال تطوير وإتباع طرق في الجامعات والتعليم العالي ، ونتيجة للتطورات التكنولوجية الحديثة والتقنيات مما أدى انطلاق العديد من الطرق الحديثة في العملية التعليمية وكان من أهمها المنصات التعليمية الالكترونية مما يؤدي إلى تحسين التدريس التقليدي

تطوير العملية التعليمية ، وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن ، وقد أخذت الجامعات بعامه و كليات العلوم التربوية بخاصة ، بتعليم طلبتها وتدريبهم على كيفية توظيف المنصات الالكترونية في المواقف التعليمية . (أشتيويه ، ٢٠١٠ : ١١)

تعد المنصات التعليمية من أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أسهمت إسهام فعالاً في مجالات التعلم للإتقان ، و ذلك لإمكانية توفير التعليم الملائم لكل متعلم بوساطة هذه المنصات المميزة من بين وسائل التعلم المختلفة ، إذ أصبح من الممكن استخدامها في عمليات التعليم والتعلم من أجل الإتقان لأعداد كبيرة من الطلبة في وقت واحد إذا ما توافر العدد المطلوب منها . (عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٦٠)

مع التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات يزداد التعامل حالياً مع واقع الحياة من خلال الوسيط الالكتروني من شاشات العرض ووسائل التواصل والتحكم ومع انتشار الانترنت لم يعد تعامل الفرد محصوراً في عالم الواقع فقط بل يزداد تعامله مع العوالم الافتراضية. (علي ، ٢٠١٦ : ٢٧٢)

باستخدام هذه المنصات الالكترونية . (أبو عقيل ، ٢٠١٤ : ٤)

أن للتعليم الجامعي دوراً مهماً في تشكيل عقلية الأمم و صناعاتها وتمثل الجامعة قمة الهرم التعليمي طبقاً للنظام الشبكي في التعليم ويمثل التعليم فيها قمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة.

(المسعودي و سجي ، ٢٠١٨ : ٢٩)

في الحياة والعمل يرتبط العلم والتكنولوجيا معاً بشكل قوي ليصبح العمل فعال بحيث يحتاج الطلبة إلى مهارات علمية يستخدمونها في حل المشاكل وتطوير العمليات التعليمية وبالتالي يحتاجون إلى مجموعة مفاهيم مكتشفة ومفاهيم مبرهنة وإمكانية توظيفها في التقنيات الحديثة ، و لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول الطلبة ومصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسره لأي فرد ، وفي أي مكان ووقت باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة . (الخان ، ٢٠١٥ : ١٨)

وهذا ما يشهده العصر الحالي من التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات

واظهر واضحاً تأثيرها على كافة مجالات الحياة وخاصة على المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات، لأن أصبح التعليم لا يعتمد فقط على المؤسسات التعليمية والتي كان لها الأثر الكبير في العملية التعليمية ، حيث تسعى وزارة التعليم العالي في العراق ، وبكل إمكانياتها لتحقيق هذه الرؤية الطموحة وبخطى ثابتة وجادة ومشاركة في إعداد خطة إستراتيجية لاعتماد المنصات التعليمية الالكترونية التعليمية في جامعاتنا ومؤسساتنا التعليمية لمواكبة مستجدات العصر وثورة المعلومات الرقمية والتي تشهد التطور اليوم في تطوير التعليم التقليدي ، لأن الواقع المجتمعي التي يعيشه الآن العراق من حروب وأوبئة تفرض علينا تطوير التعليم العالي في العراق ، و إن تسعى إلى تحويله إلى منظومة متكاملة من خلال أثراء العملية التعليمية بالتعليم الالكتروني وتقنياته . (الحمداني وعامر ، ٢٠١٥ : ٦)

ترى الباحثة أن اعتماد التعليم الالكتروني في العراق وخصوصاً في التعليم الجامعي ما زال في البداية وذلك لوجود الكثير من الصعوبات التي تواجه الطلبة والأساتذة ، منها ضعف منظومة الانترنت وانقطاع التيار الكهربائي وعدم توافر الأجهزة ألوحية لدى العديد من

وبالتالي اي تجربة حديثة التطبيق تواجه صعوبات مختلفة .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على (الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية لدى طلبة قسم علوم الحياة – كلية التربية – جامعة القادسية)

حدود البحث : تحدد البحث الحالي بـ:

١- حدود مكانية : جامعة القادسية – كلية التربية .

٢- حدود بشرية : اقتصر على طلبة قسم علوم الحياة (الدراسة الصباحية) – كلية التربية – جامعة القادسية .

٣- حدود زمانية : العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

٤- استخدام منصة كوكل كلاس روم لتدريس المواد الدراسية .

تحديد المصطلحات :

* الصعوبات : عرفها كل من :

١- الشمري : هي مجموعة الصعوبات أو المعوقات الفنية الإدارية والمادية التي تحول دون توظيف الأستاذ للمنصات

الطلبة ، والعديد من الجامعات الآن لا تمتلك الكمبيوترات واللوحات الالكترونية وأجهزة العرض في قاعات المحاضرات ، وكذلك لا توجد كوادر مدربة ومؤهلة للاستعمال هذه التقنيات ، وعلى الرغم من أنها خطوة جيدة في استخدام التكنولوجيا الحديثة فلا يمكن الاعتماد على التعليم الالكتروني بدل التعليم التقليدي يمكن اعتباره وسيلة مساعدة للتعليم التقليدي .

تتلخص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١- تناول البحث الصعوبات في تطبيق المنصات التعليمية الالكترونية لفئة من طلبة الجامعة إي يجب إن يتمتع الطلبة بكافة المهارات ومنها مهارات المنصات التعليمية الالكترونية وباعتبارهم قادة المستقبل .

٢- جاء البحث في فترة غير مسبقة في بلدنا العراق نتيجة تعرضه لجائحة كورونا مما ادى إلى انقطاع كافة المؤسسات التعليمية من مواكبة العملية التعليمية ومنها الجامعات فلا بد من استمرار التعليم إلا من خلال المنصات التعليمية الالكترونية .

٣- إن المنصات التعليمية الالكترونية لأول مرة تم تطبيقها في بلدنا العراق

تعرف الباحثة المنصات التعليمية نظريا :
عبارة عن نظام يشكل بيئة تفاعلية بين الطلبة والأستاذ عن طريق آليات التقنيات الحديثة من الانترنت وكمبيوتر والهاتف النقال و مختلف أنواع المنصات التعليمية لتقديم المعلومة للطلبة بأقل وقت وجهد ممكنين وأكثر فائدة .

وتعرف الباحثة الصعوبات في توظيف المنصات الالكترونية إجرائيا : هي مجموعة الصعوبات العلمية والاقتصادية والفنية والصحية والنفسية التي تعوق أو تحول دون توظيف المنصات التعليمية الالكترونية بالشكل الصحيح والمناسب من قبل طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية / جامعة القادسية والتي يمكن قياسها عن طريق الأداة المعدة لهذا البحث.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المنصات التعليمية :

ان المنصات التعليمية الالكترونية والتقنيات الحديثة وتكنولوجيا الاتصالات كشبكات الحاسوب والانترنت فقد أوجدنا وصفاً مزيداً للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد في قدرتها الهائلة في توفير حالات التعليم الجماعي للطلبة بغض

التعليمية الالكترونية في المواقف التعليمية المختلفة .(الشمري ، ٢٠٠٧ ، ٦)

٢- (خليفة وآخرون ، ٢٠١٣) : بأنها " مجموعة من المشكلات أو المعوقات والتحديات وتفضيلات الفرد وخياراته العلمية التعليمية التي تعد عائقاً أمام تطبيق المنصات التعليمية " . (خليفة وآخرون ، ٢٠١٣ : ٣٣) نقلاً عن (شبيب ، ٢٠١٧ : ٤٧٣)

* المنصات التعليمية : عرفها كل من:

١- (ستيفن ، ٢٠١١) : "هي التطبيقات العملية للمعرفة العلمية في مختلف المجالات ذات الفائدة المباشرة للإنسان . (ستيفن ، ٢٠١١ : ١٦)

٢- (نصيرة ، ٢٠١٨)

" هي بيئة تفاعلية تقوم بتوظيف تقنية (Web) وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الالكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي ، تويتر ، الفيس بوك ، حيث تمكن الأستاذ من نشر محاضراته والواجبات وتطبيق الأنشطة العلمية والاتصال بالأساتذة . (نصيرة ، ٢٠١٨ ، ٩٨)

من أهم مستلزمات تطبيق المنصات الالكترونية ما يلي :

١- توفير البنية التحتية المتمثلة في تجهيز الجامعات الإدارات التابعة للتعليم بالشبكات والأجهزة والبرمجيات المختلفة اللازمة للعملية التعليمية .

٢- الاهتمام بتدريب أساتذة الجامعات والطلبة وكافة الكادر التعليمي والإداري والاستثمار الأمثل لها

٣- لا بد من تأهل النظام التعليمي بما يتوافق مع هذا النمط من المنصات التعليمية الالكترونية وبما يشمل من أنظمة وقوانين وما يشكل تنظيماً لسير العملية التعليمية . (كافي ، ٢٠٠٩ : ١٧)

وترى الباحثة أن المنصات التعليمية الالكترونية هي أسلوباً من أساليب التعليم في توفير المعلومات لدى الطلبة وكيفه استخدام آليات التكنولوجيا الحديثة من كمبيوتر وشبكاته ووسائطه المتعددة بمعنى استخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها مما يساعد في إيصال المعلومات للطلبة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ، وذلك من خلال ضبط العملية التعليمية وإدارتها بصورة صحيحة ودقيقة وقياس تقييم الطلبة .

المكان المتواجدين فيه ، وقد ساعدت المنصات التعليمية الالكترونية الطلبة الوصول إلى البيانات ومصادر معلومات الأخرى مما اتاح للطلبة الفرصة للتعليم عن بعد على نطاق واسع . (مرعي ومحمد ، ٢٠ : ٢٠٢٠)

ترى الباحثة أن التدريس من المنزل يتطلب نهجاً مختلف عن التدريس في الجامعات ، ولذلك دعت الحاجة إلى إنشاء مراكز مؤقتة تضم معلومات وأدوات لمساعدة الأساتذة على التواصل مع الطلبة عبر المنصات التعليمية الالكترونية أثناء أزمة جائحة كورونا .

تصف المنصات الالكترونية لتشمل العديد من تقنيات الاتصال التي تعتمد على المكونات الالكترونية في إنتاجها منها الفيديو والتلفاز والراديو وأن كان المفهوم قد اقترن بصفة عامة بتقنيات الاتصال الحديثة التي تمثلت في الحواسيب الالكترونية والشبكة العنكبوتية وما قدمه انجاز المدرسين الأمريكيين في تعريفهم للتعليم الالكتروني بأنه مصطلح يشيع استخدامه لوصف المقررات التي تحقق قدراً أكبر من التفاعل الالكتروني بين المدرس والطالب . (الأحمري ، ٢٠١٥ : ٧)

أهمية المنصات التعليمية الالكترونية:

١- تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.

٢- تحقق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم بأسلوب مشوق وممتع .

٣- توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها بوقت قصير.

٤- يعتبر المنصات التعليمية من الأساليب الحديثة في التعليم والتدريب .

٥- يحفز الطلبة على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في إكساب الخبرات والمعارف والمهارات .
(عبد النعيم، ٧ : ٢٠١٦)

جوانب القصور في المنصات التعليمية الالكترونية :

يمكن تلخيص جوانب القصور في المنصات التعليمية الالكترونية بما يلي :

١- يلائم التعليم عبر المنصات التعليمية الالكترونية الأهداف المعرفية والحركية ، وذلك الاعتماد على المعلومات في بناء

الخبرات التربوية إما يتعلق بالأهداف الوجدانية أو العاطفية لا تصبح لإبداء الأحاسيس والعواطف مما يجعلها أقل ملائمة لهذا النوع الأهداف .

٢- مما يسبب لدى العديد من الطلبة الملل والضجر نتيجة لغياب الجانب والاتصال الإنساني التي يشكل غيابها ضرراً في فعالية البرنامج ومرور الطالب بجميع خطواته الصغير المتسلسلة.

٣- لا يتحدى القدرات الحقيقية للأذكياء خاصة في البرامج التي لاتعطي الفرصة لظهور الابتكار والإبداع لدى الطلبة لأنها تقدم خبرة واحدة للطلبة . (الاحمري ، ٢٠١٥ : ١٨١)

وتضيف الباحثة بعض جوانب القصور للمنصات التعليمية :

١- يتطلب إعداد برامج المنصات التعليمية الالكترونية الكثير من التكاليف المالية الباهضة الثمن وكذلك تحتاج إلى المزيد من الجهد والوقت لمرور البرنامج الواحد لعدد من المراحل التجريبية.

حتى يصل إلى صيغته النهائية .

صعوبات المنصات التعليمية الالكترونية :

٣- التكلفة الباهضة لمتطلبات المنصات التعليمية الالكترونية .

٤- قد يمتلك الطلبة أجهزة الكترونية أو كمبيوترات قديمة أو مواصفاتها غير ملائمة لتشغيل برامج المنصات التعليمية الكترونية .

٥- عدم توفر العدد الكافي للاساتذه الذين يجدون استعمال المنصات التعليمية الالكترونية.

٦- عدم التدريب الكافي وقلة الوعي الفني لكل من الاساتذه والطلبة . (الروؤف ، ٢٠١٥ : ٢٢٨)

وترى الباحثة على الرغم من أهمية المنصات الالكترونية في العملية التعليمية إن طلبة الجامعات يواجهون صعوبات في توظيف استخدام هذه المنصات التعليمية الالكترونية مما يصعب عليهم استخدامها وعلى هذا الأساس تضيف الباحثة بعض الصعوبات التي تواجهها الطالبة منها :

١- انخفاض المستوى المعيشي والاقتصادي والصحي للطلبة يؤثر سلباً على التحاقهم بالمنصات التعليمية الالكترونية ومنها الصفوف الدراسية الافتراضية نتيجة عدم توافر الأجهزة الالكترونية لديهم ، و كذلك الوضع

يمكن تلخيص الصعوبات في المنصات التعليمية الالكترونية بما يلي :

أدرج كل من (علي ورجاء ، ٢٠٠٩) صعوبات للمنصات التعليمية الالكترونية ومنها :

١- توفر المنصات الالكترونية والشبكة العنكبوتية الكثير من المعلومات الخاطئة المضللة مما يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة وذلك لأنه شبكة الانترنت مزدحمة ومكتظة بالبحوث الجاهزة للنسخ والصق وعلى هذا الأساس الطالب سرقة البحوث والغش من الانترنت . (علي ورجاء ، ٢٠٠٩ : ١٠)

كما أشار (الروؤف ، ٢٠١٥) إلى أهم الصعوبات التي تضعف وتمنع انتشار التعليم خلال المنصات التعليمية الالكترونية ومنها :

١- ضعف قدرات الطلبة على استخدام الكمبيوتر مما يؤدي إلى تعثرهم من الوصول إلى المعرفة من خلال المنصات الالكترونية .

٢- بطء سرعة الاتصال بشبكة الانترنت وهذا يؤثر على تقليل جودة وكفاءة المنصات الالكترونية .

مميزات أدوات وتطبيقات منصة أدمودو التعليمية وتوظيفها في عملية التعليم والتدريس في مختلف المقررات الدراسية التابعة للكلية . (بن غيث ، ٢٠١٦ : ١٢٩-١٣٧)

٢- (الهجري ، ٢٠٢٠) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا واعتمدت الباحثة بؤاياه المستقبل أنموذجاً كما هدفت الدراسة للتعرف على معوقات التي تواجه المستفيدين وتقديم المقترحات التي تسهم في تحسين الداء وقد تم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بلغت (٢٠٠) عينة من المسؤولين عن التحول الرقمي في تعليم البنين والبنات ومجموعة من الطلاب والطالبات في (١٦) إدارة تعليمية واعتمدت الباحثة الوصفي بأسلوبه المسحي واستخدمت الاستبانة إداه الدراسة كما خلصت الدراسة إلى العديد من معوقات استخدام بوابة المستقبل في التعليم عن بعد من وجهة نظر أفراد العينة إلى جانب تقديم مقترحات لتحسين وتطوير مستوى أداء البوابة من وجهة

الصحي لبعض الطلبة وعدم معرفتهم في كيفية استعمالها لغرض الدراسة

٢- كثرة المحاضرات الدراسية عند الطلبة مما يصعب عليهم استعمال المنصات التعليمية الالكترونية .

٣- اغلب الطلبة لا يهتمون بالشكل الصحيح لاستعمال المنصات الالكترونية وهمهم الوحيد هو الحصول على الشهادة الجامعية دون أن يبذلوا إي جهد دراسي .

الدراسات السابقة :

في حد علم الباحثة لم تجد دراسة مطابقة مع متغيرات البحث الحالي

١- دراسة (بن غيث، ٢٠١٦) : هدفت الدراسة إلى تقويم استخدام منصة ادمودو في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية في الكويت ، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة تتكون من (٢٤) عبارة شملت ثلاثة أبعاد (التحصيل ، التقويم ، التعلم النشط) وقد تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (٢٩) طالبة من طالبات كلية التربية الأساسية ، واستخدام الباحثان الوسائل الإحصائية (المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، تحليل التباين) وأوصت الدراسة على تشجيع وتحفيز أعضاء هيئته التدريس للاستفادة من

وذلك بما يتصف به هذا المنهج من صفات البحث العلمي المنهجي من دقة وموضوعية وقابليته في تعميم النتائج التي يصل إليه .(عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٥: ١٩١)

نظر المسؤولين (الهاجري، ٢٠٢٠: ٢٣-٤٥)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من جميع طلبة قسم علوم الحياة / الدراسة الصباحية / كلية التربية / جامعة القادسية حيث بلغ عددهم (٤٤٦) طالب وطالبة والجدول (١) يوضح ذلك :

منهج البحث : اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وذلك من خلال توزيع استبانته عن صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية للطلبة قسم علوم الحياة كلية التربية / جامعة القادسية .

جدول (١)

إعداد طلبة قسم علوم الحياة للدراسة الصباحية

ت	المرحلة	عدد الطلبة
١	الأولى	٣٥
٢	الثانية	١١٥
٣	الثالثة	١٧٥
٤	الرابعة	١٢١
المجموع		٤٤٦

عينة البحث :

لغرض التعرف إلى هدف البحث والوصول إلى ما يتطلب ذلك بناء أداة وفي ضوءها يتم التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة قسم علوم الحياة في توظيف المنصات التعليمية الالكترونية، وقد مرت إعداد هذه الأداة بعد من المراحل الآتية :

١- الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التعليمية

٢- توجيه سؤال مفتوح للطلبة قسم علوم الحياة و من خلاله يمكن تحديد أهم الصعوبات التي تواجههم من خلال استعمال المنصات التعليمية الالكترونية .

٣- في ضوء ذلك أعدت الباحثة أدواتها المتضمنة صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة وعرضتها بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين لبيان رأيهم فيها .

٤- وبعد أخذ الباحثة بالتعديلات والملاحظات التي أبداه المحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية أي انها حققت شروط الصدق ، حيث تألفت الأداة من (٥٨) فقرة فرعية موزعة

اختارت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث حيث بلغت عينة البحث (١٢٠) طالب وطالبة .

علماً أن منصة كوكل كلاس روم وقع اختيار الجامعة عليها واعتمادها في جميع كلياتها للأسباب الآتية :

١- توفر هذه المنصة خدمة مجانية

٢- يسمح للأساتذة والطلبة بمشاركة المحاضرات (الملفات) من خلال الأجهزة الخاصة بهم من فيديوهات أو روابط ومستندات .

٣- سهولة الوصول إليها .

٤- تمكن الأستاذ من متابعة الواجبات والاختبارات .

٥- إتاحة باب الاتصال المباشر بين الأستاذ والطالب لفتح باب النقاش بين الطلبة والاساتذه .

٦- إمكانية أرشفة الدروس في نهاية المحاضرة وكذلك توجد فقرات إعلانية داخل المحتوى .

أداة البحث :

صدق الأداة :

أولاً: لصدق المحتوى

تم عرض الاداة على عدد من المحكمين
جدول (٢) يوضح ذلك

على (٥) مجالات رئيسة هم (العلمية ،
الاقتصادية ، النفسية ، الصحية ، الفنية)
، كما في ملحق (٢) حيث تكوّن المقياس
من خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، أحياناً ،
نادراً ، أبداً) وتتخذ هذه البدائل الدرجات
(١،٢،٣،٤،٥) فتكون أقل درجة هي
(٥٨) وأعلى درجة هي (٢٩٠) درجة .

جدول (٢) قيمة (كا)

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة مربع كاي		النسبة النئوية النئوية	عدد المحكمين			الفقرات	المجالات
	الجدولية	المحسوبة		غير الموافقين	الموافقون	الكل		
دالة	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	٠	١٥	١٥	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١٠	صعوبات العلمية
دالة	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	٠	١٥	١٥	٦ ٤ ٣ ١	صعوبات اقتصادية
دالة	٣,٨٤	٨,٠٦	%٨٧	2	13	١٥	٧,٢,٥	
دالة	٣,٨٤	١٥	%١٠٠	٠	١٥	١٥	٩ ٨ ٥ ٦ ٤ ٣ ٢ ١ ١٠	صعوبات نفسية

صعوبات صحية	١٢ ٧ ٦ ٥ ٤ ٢ ١ ١٤ ١٣	١٥	١٥	٠	%١٠٠	١٥	٣,٨٤	دالة
	٩ ٣ ٨ ١٠			1	%٩٣	14	٣,٨٤	
صعوبات فنية	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ١٢ ١٠	١٥	١٥	٠	%١٠٠	١٥	٣,٨٤	دالة

ثانيا : صدق البناء :

١- معامل التمييزية للفقرات :

تعد القوة التمييزية من المؤشرات على صدق البناء ، وقد تراوحت القوة التمييزية للمجال الصعوبات العلمية حسابي (٧,٧٥٣-٢,٤٠٥) ومجال الصعوبات الفنية بمتوسط حسابي (٩,٤٧٢-٤,٦٥٣) عند درجة حرية (١٩٨) أما المقياس الكلي انحصر بين (١٠,٨٢٦-٢,٢٩٩) في ملحق (٣)

ثبات الأداة :

هي حصول الباحث على نفس النتائج لنفس المقياس . (النبهان ، ٤٠٠٤ : ٢٢٩)

بمتوسط حسابي (١٠,٨٢٦-٣,٤٦١) ، ومجال الصعوبات الاقتصادية بمتوسط حسابي (٧,٥١٥-٣,٢٢٥) ، ومجال الصعوبات النفسية بمتوسط حسابي (٥,٢٨٢-٢,٢٩٩) ومجال الصعوبات الصحية بمتوسط وقد استخدمت الباحثة نوعين من الثبات هما :

١- طريقة الإعادة قامت الباحثة بإعادة توزيع الاستبيان على مجموعة من الطلبة بلغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمته (٠,٨٥) .

٢- استخدمت الباحثة الفاكرونباخ حيث بلغت قيمتها (٠,٨٩) ، وتعد هذه النتائج

ولغرض التعرف إلى صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية التي تواجه طلبة قسم علوم الحياة استخدمت الباحثة الاستبيان الذي تم عرضه على عينة البحث لتعرض نتائجها وتفسيرها وكما يأتي: بينت الباحثة صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية من خلال الاستبيان الذي وزعته الباحثة على عينة البحث ، والنتائج كما في جدول (٢) .

جيدة بالنسبة للثبات إذ أن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٠٪) يعد جيداً (المصدر) بذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق .

الوسائل الإحصائية :

١- الوزن النسبي والوسط المرجح

٢- مربع كا^٢

٣- معامل التميز

٤- الفاكرونباخ

٥- معامل ارتباط بيرسون

٦- المتوسطات الحسابية

٧- الانحرافات المعيارية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها لما تم التوصل إليه من قبل الباحثة وفقاً لأهداف البحث ، وكما يأتي :

النتائج المتعلقة بهدف البحث وتفسيرها :

ما صعوبات توظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة ،

الجدول (٢) الوزن المرجح والنسب المئوية لمجال الصعوبات التعليمية

١- المجال الاول الصعوبات العلمية

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
١	ضعف إتقان الطلبة مهارات استخدام المنصات التعليمية الالكترونية	3.808333	76.16667	١
٢	صعوبة تقييم الطلبة	3.166667	63.33333	٥
٣	غياب المنافسة والمشاركة بين الطلبة	2.833333	56.66667	٩
٤	اعتماد الطلبة على طرائق التدريس التقليدية	3.31525	66.523	٢
٥	الحاجة إلى بذل الوقت والجهد في تدريب الطلبة	3.108333	62.16667	٦
٦	كثرة المحاضرات وعدم ملائمتها مع الفترة الزمنية المقررة لإنهاء المقرر الدراسي	2.291667	45.83333	١٣
٧	سهولة الغش بين الطلبة	3.30325	66.5176	٣
٨	صعوبة تطبيق وتعلم المهارات الأساسية في المختبر	3.191667	63.83333	٤
٩	يتعامل مع المواد نظريا ولا ينمي المهارات العملية	2.241667	44.83333	١٤
١٠	غياب تعاون اغلب الطلبة مع الأساتذة في تسهيل استخدام المنصات الالكترونية	2.866667	57.33333	٨
١١	ضعف قدرة الطلبة على تنظيم وإدارة الوقت	2.483333	49.66667	١١
١٢	تنوع المنصات التعليمية التي يستخدمها الأساتذة تسبب إرباكا و فوضى في التسلسل المنطقي والعلمي للمادة	2.466667	49.33333	١٢
١٣	عدم القدرة على تحديد منهج مناسب من المعلومات المتسلسلة والمتراصة	2.633333	52.66667	١٠
١٤	التكليفات من واجبات ونشاطات تكون مكثفة و مرهقة للطلاب	3.091667	61.83333	٧
١٥	عدم مناسبة المنصات الالكترونية لخصائص الطلبة النمانية	3.075595	61.5119	١٥
المعدل العام للمجال		2.925162	58.54794	

من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لنتائج
 مجال الصعوبات العلمية الفقرة (١) في
 المقياس حصلت على الترتيب الأول
 حيث بلغ الوسط المرجح (3.808333)
 و الوزن النسبي (76.16667) اما الفقر

رقم (٨) في المقياس حصلت على
 الترتيب الاخير (١٥) حيث بلغ الوسط
 المرجح (3.075595) والوزن النسبي
 (61.5119).

الجدول (٣) الوزن المرجح والنسب المئوية لمجال الصعوبات الاقتصادية

المجال الثاني : صعوبات اقتصادية

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
١	عدم قدرة اغلب الطلبة على توفير أجهزة ومستلزمات الالتحاق بالمنصة	3.616667	72.33333	٢
٢	ضعف الدعم الاقتصادي للطلبة في شراء مستلزمات التعليم الالكتروني	3.624345	72.521	١
٣	تكاليف الاشتراك ببعض التطبيقات التي تدعم المنصات من قبل الطلبة	3.608333	72.16667	٣
٤	التكلفة العالية لمتطلبات المنصات التعليمية من بنية تحتية	2.823225	56.5232	٧
٥	بعض المنصات يتطلب الالتحاق بها أجهزة الكترونية حديثة ومتطورة	3.508333	70.16667	٤
٦	ارتفاع تكاليف خدمة الانترنت المجهزة بالنسبة للطلاب	3.333333	66.66667	٦
٧	التكاليف المادية التي تتحملها الجامعة للاشتراك في المنصة او شراء حقوق بعض البرامج	3.4322	68.33	٥
المعدل العام للمجال		3.416667	68.33333	

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لنتائج مجال الصعوبات الاقتصادية الفقرة (٢) في المقياس حصلت على الترتيب الأول حيث بلغ الوسط المرجح (3.624345) و الوزن النسبي (72.521) اما الفقر رقم (٤) في المقياس حصلت على الترتيب الاخير (٧) حيث بلغ الوسط المرجح (3.4322) والوزن النسبي (68.33)

الجدول (٤) الوزن المرجح والنسب المئوية لمجال الصعوبات النفسية

المجال الثالث: صعوبات نفسية

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
١	ضعف الثقة بالنفس لان المنصات ليس حقل حقيقي لتحقيق الذات	3.275	65.5	٦
٢	قلق وتوتر الطلبة من عدم إتقان مهارات التعليم الالكتروني	3.308333	66.16667	٥
٣	ضعف ثقة الطلبة في استخدام المنصات الالكترونية مما يؤثر سلباً على نتائج العملية التعليمية	3.325	66.5	٤
٤	ضعف الدافعية لدى الطلبة في استخدام المنصات التعليمية	3.466667	69.33333	٢
٥	غياب العلاقات الإنسانية المباشرة في المنصات الالكترونية	3.441667	68.83333	٣
٦	القلق من الابتزاز و التنصت الالكتروني والولوج إلى الملفات الشخصية والحساب الشخصي	2.391667	47.83333	٩
٧	الشعور بالعزلة والوحدة عن المحيط الحقيقي	2.825	56.5	٨
٨	عدم تلبية المنصات الالكترونية لحاجات الطلبة النفسية	3.608333	72.16667	١
٩	ضعف الدعم والتشجيع من قبل الأساتذة	1.916667	38.33333	١٠
١٠	غياب دعم أولياء أمور الطلبة لاستخدام المنصات الالكترونية	3.008333	60.16667	٧
المعدل العام للمجال		3.056667	61.13333	

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لنتائج مجال الصعوبات النفسية الفقرة (٨) في المقياس حصلت على الترتيب الأول حيث بلغ الوسط المرجح (3. 3.608333) و الوزن النسبي (60.16667) اما الفقر رقم (9) في المقياس حصلت على الترتيب الاخير (10) حيث بلغ الوسط المرجح (1.916667) والوزن النسبي (38.33333).

الجدول (٥) الوزن المرجح والنسب المئوية لمجال الصعوبات الاقتصادية

المجال الرابع : صعوبات صحية

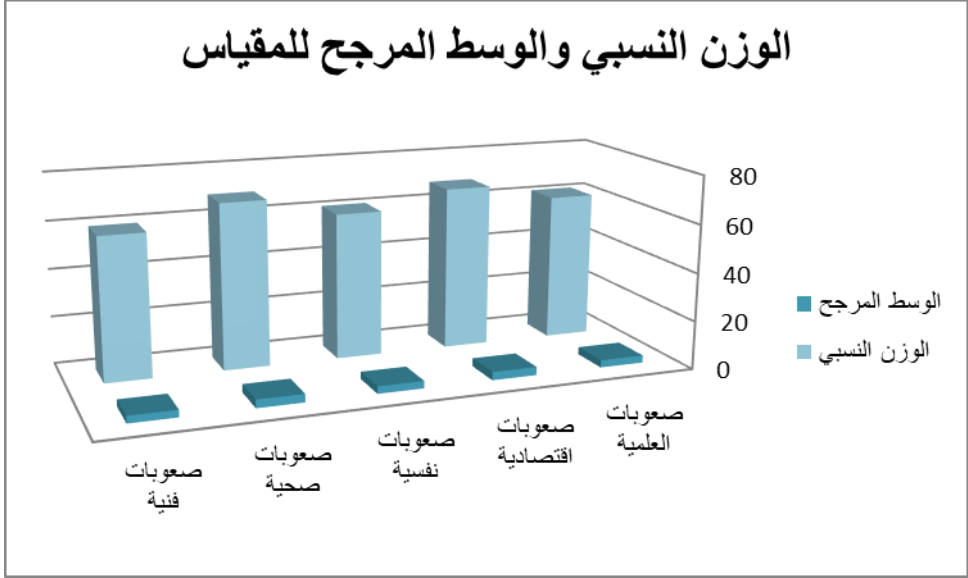
الترتيب	الوزن النسبي	الوسط المرجح	الفقرة	ت
٣	77.83333	3.891667	الأرق واضطراب النوم نتيجة التعرض إلى الضوء الأزرق الصادر من الأجهزة الالكترونية	١
١٣	56.16667	2.808333	ارتفاع ضغط الدم	٢
٥	75.16667	3.757333	السمنة أو زيادة الوزن بسبب عدم الحركة والنشاط	٣
١	78.5	3.925	الأم في الرقبة والعمود الفقري	٤
٤	75.66667	3.783333	التهاب المفاصل والأوتار والعظام مثل الرسغ والساعد	٥
١٢	58.83333	2.941667	تضعيف الجهاز المناعي للجسم	٦
٧	74.83333	3.741667	الإصابة بحالة من القلق والهوس	٧
٦	75.16667	3.753333	التسمم الغذائي لوجود الجراثيم على لوحات المفاتيح	٨
٨	72.33333	3.616667	نقص فيتامين D مما يترتب عليه آثار سلبية كثيرة	٩
١٤	44.83333	2.241667	التهاب المجاري البولية أو تكون الحصى في الكلية	١٠
٢	78.16667	3.908333	ضعف حاسة البصر	١١
١٠	67.5	3.375	ارتفاع ضغط الدم	١٢
٩	70.33333	3.516667	الإصابة ببعض المشاكل الجلدية	١٣
١١	63.83333	3.191667	مشاكل في الجهاز السمعي	١٤
	69.22619	3.46131	المعدل العام للمجال	

من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لنتائج مجال الصعوبات النفسية الفقرة (٤) في المقياس حصلت على الترتيب الأول حيث بلغ الوسط المرجح (3.925) و الوزن النسبي (78.5) اما الفقر رقم (١٠) في المقياس حصلت على الترتيب الأخير (14) حيث بلغ الوسط المرجح (2.241667) والوزن النسبي (44.83333)

الجدول (٦) الوزن المرجح والنسب المئوية لمجال الصعوبات الفنية

ت	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
١	انقطاع التيار الكهربائي	3.375	67.5	١
٢	عدم توافر متخصصين لإدارة المنصات التعليمية	3.091667	61.83333	٤
٣	غياب توافر البنية التحتية المناسبة للاتصالات	2.916667	58.33333	٨
٤	ضعف وبطء النظام المستخدم للمنصات الالكترونية	3.058333	61.16667	٥
٥	عدم بناء الحكومة شبكات ذات كفاءة عالية	3.116667	62.33333	٣
٦	صعوبة اختيار الأستاذ المنصة الالكترونية المناسبة	2.816667	56.33333	١١
٧	عدم توفر الأمان لمواقع المنصات التعليمية	2.75	55	١٢
٨	قلة توافر الخدمات الفنية في تشغيل المنصات التعليمية	2.833333	56.66667	١٠
٩	سوء خدمة الانترنت وبطء التصفح	3.12634	62.33333	٢
١٠	عدم توافر البرامج ذات القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف	2.941667	58.83333	٧
١١	عدم احتواء اغلب المحاضرات على صوتيات وفيديوهات داعمة	2.95	59	٦
١٢	عدم توافر البرامج ذات القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف	2.825	56.5	٩
المعدل العام للمجال		2.982639	59.65278	

من خلال الجدول أعلاه بالنسبة لنتائج مجال الصعوبات الفنية الفقرة (١) في المقياس حصلت على الترتيب الأول حيث بلغ الوسط المرجح (3.375) و الوزن النسبي (78.5) اما الفقر رقم (٧) في المقياس حصلت على الترتيب الأخير (12) حيث بلغ الوسط المرجح (3.375) والوزن النسبي (٥٥)



الشكل رقم (١)

نلاحظ من خلال الشكل أعلاه رقم (١) أكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة هي في مجالي الصعوبات الاقتصادية و الصعوبات الصحية .

استخدام المنصات التعليمية الالكترونية ، وحداثة استخدام هذه المنصات في العملية التعليمية في الجامعات العراقية ، وبالتالي فإن توظيف المنصات التعليمية الالكترونية في قسم علوم الحياة لم يكن بالمستوى المطلوب ، وهذا لم يتوافق مع التطور التقني والتكنولوجيا الحديثة، أما

الاستنتاجات :

أظهرت النتائج التي توصلت إليها الباحثة من أكثر الصعوبات التي واجهت الطلبة في مجال الصعوبات العلمية هي الفقرة رقم (١) ضعف إتقان الطلبة مهارات استخدام المنصات التعليمية الالكترونية ، وتعزو ذلك عدم تدريب الطلبة على كيفية

تعتمد بالدرجة الأولى على توفر التيار الكهربائي وبالتالي يعتمد الانترنت على التيار الكهربائي يؤدي انقطاع الاتصال بشبكة الانترنت عائقاً أساسياً في توظيف المنصات الالكترونية وبالتالي صعوبة التحاق الطلبة في الصفوف الدراسية .

التوصيات :

١- تفعيل استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في جميع مقررات قسم علوم الحياة بشكل خاص والمقررات الدراسية الأخرى في الجامعات العراقية بشكل عام.

٢- توفير التدريب الكافي لطلبة الجامعات حول كيفية توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية .

المقترحات :

١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية عن مراحل تعليمية مختلفة وأقسام علمية أخرى .

٢- إجراء دراسات تستهدف أثر توظيف المنصات التعليمية الالكترونية في متغيرات أخرى

في مجال الصعوبات الاقتصادية أظهرت النتائج ضعف الدعم الاقتصادي للطلبة في شراء مستلزمات التعليم الالكتروني وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى قلة توافر الدعم الاقتصادي للطلبة إي أغلب الطلبة ليس لديهم إمكانية شراء الأجهزة الالكترونية لضعف المستوى الاقتصادي لديهم وهذا يؤثر على مستوى تحصيلهم ، وفي مجال الصعوبات النفسية أظهرت النتائج في الفقرة رقم (٨) عدم تلبية المنصات الالكترونية لحاجات الطلبة النفسية وتعزو هذه النتيجة إلى تأثير حالة الطلبة النفسية لعدم تلبية هذه المنصات الحاجات النفسية والتعليمية وان استخدام المنصات التعليمية الالكترونية من قبل الطلبة يؤثر على حالتهم النفسية من مشاعر القلق والتوتر وعدم الشعور بالراحة النفسية ومشكلات اضطراب النوم وعدم التركيز مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي والنفسي ، وفي مجال الصعوبات الصحية أظهرت النتائج الفقرة رقم (٤) الأم في الرقبة والعمود الفقري ن وتعزو النتيجة إلى تأثير هذه المنصات التعليمية الالكترونية على صحة الطلبة ، وفي مجال الصعوبات الفنية أظهرت النتائج الفقرة رقم (١) انقطاع التيار الكهربائي ، وتعزو النتيجة يؤثر سلبياً على العملية التعليمية لان هذه المنصات

المصادر:

٧- الروؤف، طارق عبد (٢٠١٥) :

التعليم الالكتروني (اتجاهات معاصرة) ، ط١ ، دار الكتب المصرية ، القاهرة .

٨- السيد ، عبد العال عبد الله (٢٠١٥) :

المنصات التعليمية الالكترونية Edmodo إدمودو رؤية مستقبلية للبيئات التعليم الالكتروني الاجتماعية ، مجلة التعليم الالكتروني ، العدد (١٦) ، جامعة المنصورة .

٩- شبيب ، عادل كامل (٢٠١٧) :

صعوبات تطبيق الاتجاهات الحديثة لتدريس مادة الفيزياء في المدارس الثانوية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٥٢) .

١٠- الشمري ، فواز ابن هزاع بن نداء

(٢٠٠٧) : أهمية استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

١١- عبد النعيم ، رضوان (٢٠١٦) :

المنصات التعليمية (المقررات المتاحة عبر الانترنت) ، ط١ دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة .

١- أبو عقيل ، إبراهيم محمد (٢٠١٤) :

واقع التعليم الالكتروني ومعيقاته استخدامه في التعليم الخاص من وجهة نظر كلية جامعة الخليل ، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، العدد السابع ، فلسطين .

٢- أشتيوه، فوزي فاي، ربحي مصطفى

عليان (٢٠١٠) : تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة) ، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .

٣- الأحمري ، سعدية (٢٠١٥) : التعليم

الالكتروني ، وزارة التربية .

٤- الحمداني ، رفاه ، عامر سليم الأمير

(٢٠١٥) : المنصات التعليمية الالكترونية ، الهيئة العراقية للحاسبات والمعلومات ، معهد المعلوماتية للدراسات العليا ، العراق .

٥- الخان ، بدر ، (٢٠١٥) :

استراتيجيات التعلم الالكتروني ، ط١ ، الشعاع للنشر والتوزيع ، سوريا - حلب .

٦- دغميس، مصطفى نمر (٢٠١١) :

تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم ، ط١ ، دار غيداء للنشر ، عمان - الأردن .

تعلمها لطلاب المرحلة الجامعية ، مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الالكتروني ، الشارقة - الإمارات .

١٧- كافي ، مصطفى يوسف : التعليم الالكتروني في عصر الاقتصاد المعرفي ، دار رسلان للنشر ، سوريا - دمشق .

١٨- مرعي ، توفيق أحمد ، محمد محمود الحيلة (٢٠٢٠) : طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .

١٩- النبهان ، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، الاردن .

٢٠- نصيره ، سالم (٢٠١٨) ، أنظمة ومنصات التعليم الالكتروني ، جامعة الخليفة

٢١- الهاجري ، خلود (٢٠٢٠) : واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا بوابة "المستقبل أنموذجاً" ، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية ، العدد (٣) المجلد (٢) .

١٢- عبيدات ، ذوقان ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق (٢٠٠٥) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط ٩ ، دار الفكر للنشر ، عمان .

١٣- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

١٤- علي ، هيثم عاطف حسن (٢٠١٦): تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر المعلومات ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

١٥- علي ، فياض عبد الله ، رجا كاظم حسون (٢٠٠٩) : التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي ، دراسة تحليلية مقارنة ، كلية بغداد ، وزارة العلوم ، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة ، العدد (١٩) .

١٦- الفقيه ، أحمد حسن أحمد (٢٠١٧) : استخدام معامل الكتابة في الانترنت لتنمية الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات

ملحق (١)

مقياس صعوبات المنصات التعليمية الالكترونية

ت	أولاً: الصعوبات العلمية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	ضعف إتقان الطلبة مهارات استخدام المنصات التعليمية الالكترونية					
٢	صعوبة تقييم الطلبة					
٣	غياب المنافسة والمشاركة بين الطلبة					
٤	اعتماد الطلبة على طرائق التدريس التقليدية					
٥	الحاجة إلى بذل الوقت والجهد في تدريب الطلبة					
٦	كثرة المحاضرات وعدم ملائمتها مع الفترة الزمنية المقررة لإنهاء المقرر الدراسي					
٧	سهولة الغش بين الطلبة					
٨	صعوبة تطبيق وتعلم المهارات الأساسية في المختبر					
٩	يتعامل مع المواد نظرياً ولا ينمي المهارات العملية					
١٠	غياب تعاون أغلب الطلبة مع الأساتذة في تسهيل استخدام المنصات الالكترونية					
١١	ضعف قدرة الطلبة على تنظيم وإدارة الوقت					
١٢	تنوع المنصات التعليمية التي يستخدمها الأساتذة تسبب إرباكاً و فوضى في التسلسل المنطقي والعلمي للمادة					
١٣	عدم القدرة على تحديد منهج مناسب من المعلومات المتسلسلة والمتراصة					
١٤	التكليفات من واجبات ونشاطات تكون مكثفة و مرهقة للطلاب					

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

١٥	عدم مناسبة المنصات الالكترونية لخصائص الطلبة النمانية					
ت	ثانياً: الصعوبات الاقتصادية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
١	عدم قدرة اغلب الطلبة على توفير أجهزة ومستلزمات الالتحاق بالمنصة					
٢	ضعف الدعم الاقتصادي للطلبة في شراء مستلزمات التعليم الالكتروني					
٣	تكاليف الاشتراك ببعض التطبيقات التي تدعم المنصات من قبل الطلبة					
٤	التكلفة العالية لمتطلبات المنصات التعليمية من بنية تحتية					
٥	بعض المنصات يتطلب الالتحاق بها أجهزة الكترونية حديثة ومتطورة					
٦	ارتفاع تكاليف خدمة الانترنت المجهزة بالنسبة للطلاب					
٧	التكاليف المادية التي تتحملها الجامعة للاشتراك في المنصة او شراء حقوق بعض البرامج					
ت	ثالثاً: الصعوبات النفسية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	ابداً
١	ضعف الثقة بالنفس لان المنصات ليس حقل حقيقي لتحقيق الذات					
٢	قلق وتوتر الطلبة من عدم إتقان مهارات التعليم الالكتروني					
٣	ضعف ثقة الطلبة في استخدام المنصات الالكترونية مما يؤثر سلباً على نتائج العملية التعليمية					
٤	ضعف الدافعية لدى الطلبة في استخدام المنصات التعليمية					
٥	غياب العلاقات الإنسانية المباشرة في المنصات الالكترونية					
٦	القلق من الابتزاز و التنصت الالكتروني والولوج إلى الملفات الشخصية والحساب الشخصي					
٧	الشعور بالعزلة والوحدة عن المحيط الحقيقي					

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

٨	عدم تلبية المنصات الالكترونية لحاجات الطلبة النفسية					
٩	ضعف الدعم والتشجيع من قبل الأساتذة					
١٠	غياب دعم أولياء أمور الطلبة لاستخدام المنصات الالكترونية					
ت	رابعاً: الصعوبات الصحية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	الأرق واضطراب النوم نتيجة التعرض إلى الضوء الأزرق الصادر من الأجهزة الالكترونية					
٢	ارتفاع ضغط الدم					
٣	السمنة أو زيادة الوزن بسبب عدم الحركة والنشاط					
٤	الأم في الرقبة والعمود الفقري					
٥	التهاب المفاصل والأوتار والعظام مثل الرسغ والساعد					
٦	تضعيف الجهاز المناعي للجسم					
٧	الإصابة بحالة من القلق والهلوسة					
٨	التسمم الغذائي لوجود الجراثيم على لوحات المفاتيح					
٩	نقص فيتامين D مما يترتب عليه آثار سلبية كثيرة					
١٠	التهاب المجاري البولية أو تكون الحصى في الكلية					
١١	ضعف حاسة البصر					
١٢	ارتفاع ضغط الدم					
١٣	الإصابة ببعض المشاكل الجلدية					

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

١٤	مشاكل في الجهاز السمعى					
ت	خامساً: الصعوبات الفنية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	انقطاع التيار الكهربائي					
٢	عدم توافر متخصصين لإدارة المنصات التعليمية					
٣	غياب توافر البنية التحتية المناسبة للاتصالات					
٤	ضعف وبطء النظام المستخدم للمنصات الالكترونية					
٥	عدم بناء الحكومة شبكات ذات كفاءة عالية					
٦	صعوبة اختيار الأستاذ المنصة الالكترونية المناسبة					
٧	عدم توفر الأمان لمواقع المنصات التعليمية					
٨	قلة توافر الخدمات الفنية في تشغيل المنصات التعليمية					
٩	سوء خدمة الانترنت وبطء التصفح					
١٠	عدم توافر البرامج ذات القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف					
١١	عدم احتواء اغلب المحاضرات على صوتيات وفيديوهات داعمة					
١٢	عدم توافر البرامج ذات القدرة على إنتاج المحتوى بشكل محترف					

ملحق (٢)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	معامل الاتساق	الدلالة	ت	معامل الاتساق	الدلالة
ف١	0.37323	معنوي	ف٣٠	0.336803	معنوي
ف٢	0.625968	معنوي	ف٣١	0.385548	معنوي
ف٣	0.323422	معنوي	ف٣٢	0.444026	معنوي
ف٤	0.522312	معنوي	ف٣٣	0.533121	معنوي
ف٥	0.353664	معنوي	ف٣٤	0.455352	معنوي
ف٦	0.510598	معنوي	ف٣٥	0.409131	معنوي
ف٧	0.435262	معنوي	ف٣٦	0.656539	معنوي
ف٨	0.495626	معنوي	ف٣٧	0.604432	معنوي
ف٩	0.448627	معنوي	ف٣٨	0.595237	معنوي
ف١٠	0.345325	معنوي	ف٣٩	0.514073	معنوي
ف١١	0.432134	معنوي	ف٤٠	0.565328	معنوي
ف١٢	0.547317	معنوي	ف٤١	0.583622	معنوي
ف١٣	0.656432	معنوي	ف٤٢	0.368437	معنوي
ف١٤	0.543433	معنوي	ف٤٣	0.547457	معنوي
ف١٥	0.64453	معنوي	ف٤٤	0.564534	معنوي
ف١٦	0.55943	معنوي	ف٤٥	0.353664	معنوي
ف١٧	0.67335	معنوي	ف٤٦	0.340598	معنوي
ف١٨	0.443234	معنوي	ف٤٧	0.435262	معنوي

الصعوبات المصاحبة لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية لدى طلبة قسم علوم الحياة

معنوي	0.495626	ف٨٤	معنوي	0.534228	١٩ ف
معنوي	0.448627	ف٩٤	معنوي	0.63422	٢٠ ف
معنوي	0.345325	ف٥٠	معنوي	0.34226	٢١ ف
معنوي	0.372334	ف٥١	معنوي	0.451237	٢٢ ف
معنوي	0.476223	ف٥٢	معنوي	0.33756	٢٣ ف
معنوي	0.601232	ف٥٣	معنوي	0.452322	٢٤ ف
معنوي	0.511256	ف٥٤	معنوي	0.507723	٢٥ ف
معنوي	0.483762	ف٥٥	معنوي	0.356432	٢٦ ف
معنوي	0.63644	ف٥٦	معنوي	0.42334	٢٧ ف
معنوي	0.395237	ف٥٧	معنوي	0.67335	٢٨ ف
معنوي	0.414665	ف٥٨	معنوي	0.443234	٢٩ ف

داله عند درجة حرية ١٩٨ وقيمة جدولية ٠,١٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥

ملحق (٣)

المجال بالدرجة الكلية

المجالات	عدد الفقرات	معامل الاتساق	الدلالة
صعوبات العلمية	١٥	0.78548	معنوي
صعوبات اقتصادية	٧	0.896574	معنوي
صعوبات نفسية	١٠	0.74347	معنوي
صعوبات صحية	١٤	0.775489	معنوي
صعوبات فنية	١٢	0.835642	معنوي