

## دور المؤسسة التعليمية في مواجهة التطرف والارهاب

## دراسة اجتماعية ميدانية في جامعة القادسية

م.د. رائد عبد السادة جبر جامعة القادسية كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

[Raed.abdulsada@qu.edu.iq](mailto:Raed.abdulsada@qu.edu.iq)

## المخلص :

يعد موضوع التطرف والارهاب واحد من اهم المواضيع التي حظيت بالدراسة والاهتمام في الوقت الحاضر وذلك بسبب تأثيره على الفرد والمجتمع ، ويأتي هنا دور المؤسسة التربوية في مواجهه التطرف والارهاب فتقوم المؤسسة التربوية بنشر قيم التعاون والتسامح والتعايش السلمي بين جميع الافراد في المجتمع كما تقوم بتشجيع اللغة الحوار والتفاهم ، وتأتي دور المدرسة والأسرة باعتبارها واحدة من اهم مؤسسات التربية فتقوم بتعزيز التفاهم والحوار بين الطلبة والابتعاد عن العنف والفوضى والقيام بعقد الندوات والورش التي تدعو الى محاربة التطرف بجميع انواعه ، وتعزيز القيم الدينية والاخلاقية ، وحث الشباب على المشاركة في تطوير وخدمة المجتمع ، والعمل على توفير الدعم الاجتماعي والنفسي ، ومعالجة الطلبة الذي يعانون من اضطرابات نفسية تجعلهم اكثر عرضة الى الانزلاق نحو الفكر التطرف ، وعن طريق احداث تغييرات في المناهج وجعلها مناهج تتضمن مواضيع تدعو الى المحبة والتسامح والتعاون والالتزام بالقيم الاخلاقية والابتعاد عن التطرف والارهاب يمكن للمؤسسة ان تتعرف على اسباب التطرف وماهي جذوره وأثره على المجتمع . اما اهم نتائج البحث فتمثلت :

- ١- اكدت نتائج البحث ان نشر القيم والتعاليم الدينية لها دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب
- ٢- اكدت نتائج البحث بأن ضعف العامل السياسي والاقتصادي هو سبب رئيسي في ظهور التطرف والارهاب

٣- ان من اهم عوامل القضاء على التطرف هي قيام المؤسسة التربوية بممارسة دورها بشكل كبير

٤- ان الأسرة تلعب دور في القضاء على التطرف من خلال التنشئة الصحيحة

٥- اكدت نتائج البحث ان التطرف والارهاب هو سبب في تخلف المجتمعات الانسانية

### Abstract :

After the topic of extremism and terrorism one of the most important topics that has recived study and attention at the present time due to its impact on the individual and socilty and here comes the role of the educational institution in con fronting extremism and terrorism the educational instation spreads the values of comperation tolernas and peaceful coexistence among all idividual in socility and encorurges the languge of dsialogue and iderstaining the rol of the school and the family comes as on of the most important eduction instition as it promates understanding and dialogue amiong student and stay away from valse urging young people to prticipatee in developing and serving the cominaty working of provide social and psychlolhy support and treating studing change to the curricula and msaking them curriculew to moral values and staying away from extrames and terrorism the institution can identify the causes of extremism its roots and its impact on socity the most vimportant results of the research were

- 1-the research results confirmed that spreading Islamic values and teaching has amajor role in confontioextremism
- 2- the research resulte confirmed that the weakness of the political economic factors is major reson for the emergence
- 3-the research results confirmed that one of the most important factores in elimating extramiss is the ducatinal
- 4-the family plays an important role in elimating extramis through proper religious upbribing
- 5-the research results con frimied that extrames and terrorism are the cause of the backwardness of human socities

### المقدمة :

يعد التطرف والارهاب واحد من اهم المشاكل التي تعاني منها جميع المجتمعات الانسانية وفي جميع المراحل التاريخية، وهو ظاهرة سياسية واجتماعية يتميز بأن يكون موقف الفرد متطرف يتميز بالعنف او التطرف في التفكير والتطرف هو تجاوز وخروج عن قيم ومعتقدات المجتمع

ويكون التطرف موجود في جميع المجالات الدينية والاقتصادية والسياسية ، ويكون سبب التطرف هو انتشار الجهل والفقر والتهميش او الخوف ويؤدي التطرف الى نتائج خطيرة على المجتمع تهدد امنه واستقراره ، وان محاربة التطرف تكن من خلال قيام المؤسسات التربوية بممارسة دورها بشكل كبير وواضح وان المؤسسة التربوية هي سر نجاح المجتمع وتقدمه وتخلصه من العنف والتطرف وذلك من اخلال اعداد الفرد بصورة صحيحة، وتقوم المؤسسة التعليمية المتمثلة بالأسرة والمدرسة و جامعة بممارسة دورها عن طريق تعزيز المعرفة والتوعية ونشر التغير الايجابي وتوفير تعليم مستدام يسهم في القضاء على التطرف . ويعد هذه البحث من البحوث الاجتماعية الوصفية التي استخدم فيه المنهج الوصفي وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة جامعة القادسية البالغ عددهم ١٣٠ مفردة ، وقسم البحث الى جانبين النظري والميداني الجانب النظري تمثل بمشكلة البحث أهمية البحث أهداف البحث ، وتحديد المفاهيم ، كذلك تناول البحث اسباب التطرف والارهاب ، وطرق علاج التطرف والارهاب ، وماهو دور المؤسسة التربوية في مواجهه التطرف والارهاب ، والجانب الميداني تمثل بمجتمع البحث وعينة البحث وتحليل البيانات الاساسية والثانوية للدراسة ، وكذلك نتائج البحث وتوصيات .

### المحور الاول : الاطار النظري للبحث

اولاً: مشكلة البحث : يعد التطرف والارهاب من اهم المواضيع التي حظيت بالدراسة والاهتمام في جميع المجتمعات الانسانية وذلك بسبب تأثيره الواضح على الفرد والمجتمع فهو يهدد امن واستقرار المجتمع وينشر العنف والفوضى في المجتمع ويظهر هنا دور المؤسسات التربوية في مواجهه التطرف وذلك حيث تقوم المؤسسات بنشر العلم والمعرفة التي تدعو الى المحبة والتسامح والتعايش السلمي : فتمثلت مشكلة البحث في معرفة ماهو دور المؤسسة في مواجهه التطرف والارهاب ، وماهي انواع التطرف . وماهي اسبابه ؟

ثانياً : أهمية البحث : تظهر أهمية في الجانب الذي يتصدى للدراسة فهو يسعى الى دراسة دور المؤسسة التربوية في مواجهه التطرف والارهاب ، من خلال عرض ما تقوم به المؤسسة التربوية من طرق وخطوات ووسائل تهدف الى تنشئة الفرد تنشئة صحيحة تعلمة الالتزام بالسلوك الصحيح والابتعاد عن العنف والتطرف الذي يؤدي الى تفكك وانهايار المجتمع . كما يعد هذه البحث من

اهم البحوث الاجتماعية الذي يتناول موضوع اجتماعي يتمثل بمعرفة دور الاسرة في مواجهه التطرف الفكري والارهاب .

ثالثاً : اهداف البحث

١- التعرف على مفهومي التطرف والارهاب ؟

٢- انواع التطرف ، واهم الاسباب المؤدية الى التطرف والارهاب ؟

٣- دور المؤسسة التربوية في مواجهه التطرف والارهاب ؟

رابعاً : تحديد المفاهيم والمصطلحات

١- الدور **Role**

يعرف في اللغة هو الجزء الذي يقوم بممارسة الشخص في موقف معين .<sup>(1)</sup>

ويعرف كونه المكان او المركز الذي يشغله الفرد ويقوم بتحديد حقوقه وواجباته الاجتماعية .<sup>(2)</sup>  
الدور في العلوم الاجتماعية وهو السوك التي يقوم به الشخص الذي يكون عضو في جماعة معينة .<sup>(3)</sup>

الدور المفهوم الاجرائي : هو كل الوظائف التي يقوم بها الفرد عندما يكون عضو في جماعة معينة .

٢- المؤسسة **Foundation**

هي عبارة عن نظام اجتماعي يوجد داخله مجموعة من الافراد يمارسون مجموعة من المهن والوظائف التي يكلفون بها ويكون هدفهم هو تحقيق اهداف المؤسسة .<sup>(4)</sup>

والمؤسسة هي منظمة تتالف من مجموعة من المؤسسات مثل المؤسسة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والدينية وغيرها .<sup>(5)</sup>

٣- المؤسسة التربوية **Educational institution**

هي منظمة تسعى الى تحقيق مجموعة من الاهداف العامة والخاصة المعرفية والسلوكية التي تم تحديدها مسبقاً وتم وضع تصور نظري وخطط علمية لتحقيق تلك الاهداف وايضاً تعيين موارد مالية وغير مالية (ابنية وثاث وكتب ومطبوعات) وموارد بشرية (اساتذة وموظفين) لاجل نفس الغرض .<sup>(6)</sup>

المؤسسة التعليمية المفهوم الاجرائي هي عبارة عن نسق اجتماعي يتكون من مجموعة من الافراد تكون بينهم علاقات وتفاعلات اجتماعية ، مع وجود مجموعة من الطلبة هدفهم الحصول على العلم والمعرفة ، من الاساتذة الذين يعملون داخل هذه المؤسسة .

#### ٤- التطرف Extremism

في اللغة: هو كلمة تشتق من الطرف بمعنى الشيء صار طرفاً ، يعني الوقوف في الطرف او الاعتدال ، او التوجه الى اقصى الحدود او هو المغالاة في الاوضاع السياسية او الدينية او الفكرية : (7)

التطرف في الاصطلاح : وهو نقيض كلمة الغلو ومجاورة التعصب والحد المقبول ، او هو فكرة خاصة بجماعة معينة او طائفة معينة او مذهب معين ، ويسمى بالتطرف الديني والسياسي والاخلاقي والاجتماعي وغيرها . (8)

والتطرف هو مجموعة من الافكار والمعتقدات التي تتجاوز قيم ومعايير المجتمع السياسية والاجتماعية والدينية فهو مخالفة لكل قيم المجتمع المتفق عليها وهو خروج عن كل المعايير والقيم الاخلاقية . (9)

#### ٥- الارهاب Terrorism

هو الدمار والعنف والقتل وهو من الافعال المنظمة التي تقوم به مجموعة معينة من الاشخاص وهدفة حدوث تخريب ودمار وهدفة تدمير دولة معينة او جهة سياسية معينة . (10)

الارهاب هو القتل والفوضى والتخريب تقوم به جماعات محددة هدفة نشر العنف والاعتداء على حريات وحقوق الاخرين . (11)

المحور الثاني : النظرية البنائية الوظيفية

تعد النظرية البنائية الوظيفية هي واحدة من اهم النظريات في علم الانسان ووعلم الاجتماع ويطبق عليها الوظيفية وهي تحاول ربط العلاقة بين جميع مكونات المجتمع ، وسميت بنظرية الوظيفية وذلك لاستخدامها مفهوم البناء في تحليل المجتمع ودراسة عن طريق مقارنة المجتمع بجسم الانسان وتؤكد هذه النظرية على ضرورة تكامل الاجزاء مع الوظائف ويطلق عليه تكامل الاعضاء . (12)

وتعد النظرية البنائية الوظيفية من اكثر النظريات انتشاراً في جميع المجتمعات الاوربية والامريكية وكذلك البلدان النامية . وتقوم البنائية الوظيفية على اربعة مبادئ ومنها

- ١- ان المجتمع عبارة عن هيكل من العناصر
  - ٢- المجتمع هو عبارة عن بناء من العناصر المشتركة
  - ٣- لكل عنصر من عناصر المجتمع وظيفية يقوم بها
  - ٤- كل عنصر يقوم على اساس التوافق والانسجام مع بقية العناصر .<sup>(13)</sup>
- ويعد تالكوت بارسونز هو المؤسس للنظرية البنائية الوظيفية ،

وتعد المؤسسة التربوية هي عبارة عن نسق اجتماعي يتكون من مجموعة من الانساق الفرعية التي تتعاون فيما بينهما من اجل الحفاظ على تكامل النسق الاكبر وهي المؤسسة التربوية التي تعد نسق اجتماعي صغير لنسق اكبر منه وهو المجتمع ، وعندما تتعاون الانساق الفرعية فيما بينها يستمر النسق بالتطور والاستمرار فأن المؤسسة التربوية تتكون من مجموعة من الاشخاص الذين يمارسون اعمالهم داخل هذه المؤسسة فهي تتالف من المعلمين والمدرسين والطلبة ، وكل واحد منهم يمارس الاعمال التي تعطي الية من اجل الحفاظ على النسق الاكبر وان حدوث اي خلل في عمل هؤلاء الافراد يعود بالخلل على المؤسسة ككل ، فعندما يكون التعاون مشترك بين الطلبة والمعلمين بحيث تكون العلاقات قائمة على المحبة والتعاون والود والاحترام بعيدة عن العنف والفوضى والصراعات فأن هذه يسهم في تطور المؤسسة وقيامها بممارسة اعمالها بشكل صحيح بعيدة عن العنف والارهاب والتطرف قائمة على التعاون والتسامح والتعايش السلمي ، لكنة عندما تكون العلاقات داخل المؤسسة مبنية على الصراع وعدم الحوار والتعاون كلها تؤدي الى تدهور استمرار النسق الاكبر ويؤدي الى انتشار الفوضى والعنف وعدم الامن والاستقرار ، وهذه كلة يؤدي الى انهيار النسق الاجتماعي الاكبر وانتشار التطرف والارهاب ببين ابناء المجتمع وانهيار المؤسسة التربوية .

المحور الثالث : انواع التطرف واسبابه

اولاً : نواع التطرف

- ١- التطرف الاجتماعي : وهو قيام الفرد بممارسة سلوك مختلف عن السلوكيات المقبولة في المجتمع والتمسك بالافكار المتعصبة .

٢- التطرف الاخلاقي : وهو الخروج عن التعاليم والقيم الاخلاقية والالتزام بتطبيق سلوك اخلاقي معين او التخلي عن السلوك الاخلاقي. (14)

٣- التطرف الفكري : وهو الخروج عن معتقدات وقيم ومعايير المجتمع والاعتماد على قيم ومعايير وافكار جديدة خاصة بالفرد المتطرف تؤدي الى نشر العنف والفوضى في المجتمع . او الاعتماد على قيم ومعايير تؤدي الى قيام الفرد بمواجهه كل من يعترضها اي الانتماء الى فكرة معينة تؤمن بها الجماعة المتطرفة . (15)

٤- التطرف الديني : هو الالتزام والتمسك بسلوك معين اي تعدي حدود الاعتدال والتوجه الى اتباع سلوك التعصب والمغالاه الفكرية اي الانغلاق الفكري . (16)

٥- التطرف السياسي : وهو التغير الذي يتمثل بزيادة النزاع والصراع بين الجماعات او هو تغيير في المشاعر والسلوكيات بشكل يثير العنف والفوضى ويسبب التضحية من اجل الدفاع عن الجماعة وان احد العناصر المهمة في التطرف هو العنف ويعرف التطرف السياسي هو مجموعة من التغيرات التي تحدث في المواقف التي تسمح باستخدام العنف من اجل تحقيق مصالح واهداف سياسية . (17)

ثانياً : اسباب التطرف والارهاب

هناك مجموعة من الاسباب التي تؤدي الى حدوث التطرف والتي من اهمها :

١- اسباب سياسية : عدم قيام الدولة بفرض رقابة على جميع المؤسسات التابعة لها واقسامها الفرعية ، مما يؤدي الى ضعف قيام المؤسسات بممارسة وظائفها بشكل صحيح مما يؤدي الى ظهور التطرف لدى جماعة معينة . كما ان التدهور السياسي وعدم وضوح العلاقة بين الحاكم والمحكوم سبب في ظهور التطرف . (18)

٢- عدم قيام الاسرة بممارسة دورها بشكل صحيح في المجتمع اي فشل الاسرة في توجية وتنظيم سلوك الفرد وتصرفاته . (19)

٣- ضعف العلاقات الاجتماعية والروابط الشخصية التي تربط افراد المجتمع مع بعضهم البعض مما يؤدي الى ظهور التطرف وسيطرته على المجتمع بشكل كبير وانتشار الفقر والبطالة بشكل كبير في المجتمع وانخفاض في الدخل الفردي كل هذه العوامل تساهم في ظهور التطرف . (20)

٤- فشل المؤسسات الاجتماعية وعدم قيامها بممارسة دورها بشكل صحيح مما يؤدي الى نشر التطرف لدى افراد المجتمع . وان التطرف يؤدي الى نشر الطائفية والعنصرية وتفكك المجتمع

وتدمير القيم والمعايير الاخلاقية والدينية وانتشار القتل والحرب والارهاب والاغتيالات وتدمير الامن والاستقرار في المجتمع .(21)

ويتم علاج التطرف من خلال مجموعة من الخطوات والتي من اهمها :

١- تطبيق القيم والمعايير الدينية في المجتمع فيمكن من خلالها القضاء على التطرف والعمل على الغاء جميع التعاليم الموجدة في البلدان الاسلامية والتي تكون متعارضة مع قيم وتعاليم الاسلامية والعمل على تطبيق احكام الشريعة الاسلامية .(22)

٢- القضاء على الفساد والظلم : حيث ان الفساد من اهم العوامل التي تساعد على انتشار العنف والتطرف الفكري والقضاء على الفساد حيث كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم يقضي على جميع انواع الفساد في المجتمع والقضاء على التفرقة الطبقية في المجتمع وتحقيق العدالة والقضاء على البطالة والفقر في المجتمع . (23)

٣- العمل على توفير حرية تبادل الرأي وتحقيق العدالة والمساواة بين جميع افراد المجتمع وفرض العقوبات القاسية على الافراد المخالفين لتعاليم .(24)

اما فيما يتعلق بالارهاب : فهو مفهوم اوسع من التطرف لانه يؤدي الى حدوث الدمار في المجتمع بشكل كامل ، هناك مجموعة من الاسباب التي تؤدي الى حدوث الارهاب والتي من اهمها : عجز البلدان في توفير رعاية كامله الى مواطنيها ونشر التفرقة في صفوف ابناء المجتمع اضافة الى الفقر والبطالة ، اضافة الى تعرض البلدان الى الاحتلال وعدم قدرة الحكومة بتنفيذ وعودها التي توعدنا الى شعبها ، ومنتشار الحقد والعنف والظلم والمظاهرات والاحتجاجات التي يقوم به ابناء المجتمع ضد الانظمة الحاكمة ، اضافة الى التدهور الامني والصراعات الدولية والعنف الدولي التي يتعرض له البلد كل هذه الاسباب ادت الى ظهور الارهاب في المجتمع وانتشاره بشكل كبير مما يؤثر على الانظمة السياسية وعلى المجتمع بشكل كامل . (25)

وهناك مجموعة من الطرق يجب اتباعها من اجل التخلص من الارهاب كونه مشكلة عالمية تتعرض لها جميع المجتمعات الانسانية وهي :

١- القضاء على المشاكل الاقتصادية : يتم القضاء على المشاكل الاقتصادية في المجتمع من خلال عن طريق وضع خطط وقوانين اقتصادية واستخدام اجهزة والالات حديثة لها دور في زيادة الطاقة الانتاجية كما تساهم في توفير الوقت والجهد ، كذلك استغلال مساحات واسعة من الاراضي لغرض زراعتها من اجل سد النقص الغذائي . (1)26

٢- القضاء على المشاكل السياسية : يتم القضاء على المشاكل السياسية من خلال تحديد الحقوق والواجبات بين الحاكم والمحكوم ، ان ان يكون القضاء يتميز بالعدالة والشفافية ، حل المشاكل عن طريق الحوار والتفاوض احترام الدولة وسيادتها ، يجب على الدولة ان تلتزم بكل الاتفاقيات التي توعدها شعبها . (2)27

٣- القضاء على المشاكل الاجتماعية : ويتم عن طريق التخلص من الامية والتخلف والعمل على نشر التعليم وزيادة البحوث والدراسات العلمية ، توفير كوادر لعلاج المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع . (3)28

المحور الرابع : دور المؤسسة التعليمية في مواجهة التطرف والارهاب

حيث يظهر هنا الدور التي تقوم به الاسرة كونها واحدة من اهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي لها تاثير كبير في حياه الفرد فهي اساس النسيج الاجتماعي والاسرة هي عبارة عن مجموعة تتألف من الزوج وزوجته والابناء ، وهي اساس تكوين المجتمع وان دورها ليس فقط على توفير الاحتياجات المعيشية والمادية وانما هي المسؤولة عن عملية التربية والتعليم وتوجيه سلوك الفرد . وتعد الاسرة من اهم المؤسسات التعليمية التي لها دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب في المجتمع ولها تاثير كبير في حياه الفرد وهي التي تسهم في تكوين النسيج الاجتماعي . (4)29

كما ان الأسرة التي تحافظ على توفير الاجواء الهادئة التي يملؤها المحبة والحنان والعاطفة والتي لها دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب وذلك عن طريق توفير التعاون والتماسك بين الزوجين التي له دور كبير في حماية الطفل من التطرف والارهاب بحث يصبح سلوكه صحيح متفق مع سلوك الافراد في المجتمع بعيد عن سلوك التطرف والارهاب . (1)30

ويظهر هنا الدور التي تقوم به المؤسسة التعليمية في مواجهه التطرف والارهاب حيث يعد دور المدرسة هو مكمل لدور الاسرة في تنشئة وتربية الفرد تربية صحيحة حيث ان لمناهج التربية دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب وذلك عن طريق تنقية المناهج من جميع الافكار التي تدعو الى التطرف والارهاب . حيث تقوم المدرسة بنشر القيم والتعاليم الدينية في شخصية الفرد منذ المراحل الاولى من حياته وعن طريق المدرسة يمكن للمجتمع من ان يحقق تقدمة واستقراره من خلال المدرسة التي تهتم بزرع قيم ومعايير المجتمع في شخصية الفرد من اجل تحقيق التضامن الاجتماعي وذلك حيث تغرس في نفوسهم القيم الاجتماعية الايجابية التي تهدف الى غرس قيم الانتماء الوطني ومشاعر الوحدة الوطنية ، وتقوم المدرسة بممارسة دورها بشكل كبير

في المجتمع فهي تقوم بمحاربة سلوك العنف والارهاب عن طريق تفعيل وسائل الضبط الاجتماعي . وان محاربة التطرف ولأرهاب لا يتم الا من خلال المدرسة ونشر التعليم وعدالة التعليم.<sup>(2)31</sup>

وان التعليم له دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب فهو يساهم في الحفاظ على امن واستقرار المجتمع وتحقيق مشاعر الحب والانتماء الى الوطن ويحقق الوحدة الوطنية بين افراد المجتمع وعلى الرغم من التدهور والمشاكل التي يتعرض لها المجتمع العراقي في الوقت فقد اصبح على عاتق الجانب التربوي او المؤسسة التربوية ان تقوم بممارسة دورها بشكل صحيح ، ومن واجبات المؤسسة التربوية هي اضافة مناهج ومواد جديدة تهدف الى التخلص من الجريمة والانحراف والابتعاد عن الاعمال المنحرفة وان تكون المدرسة هي جزء من المجتمع ودورها مكمل لدور الاسرة في تنشئة وتربية الفرد تربية صحيحة قائمة على أساس قيم وتقاليد وعادات المجتمع الذي يعيش فيه بعيدة عن العنف وللتطرف .<sup>(3)32</sup>

#### المحور الخامس : الاجراءات المنهجية للبحث

١- منهج البحث : اعتمدت الباحث في البحث الحالي على المنهج التي يلائم البحث الحالي وهو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد من أكثر المناهج التي تتلائم مع طبيعة البحث الحالي ، حيث يعتمد على جمع البيانات وتحليلها وتبويبها والربط بين مدلولها من اجل الوصول الى نتائج تسهم في معرفة الواقع وتفسيره .

٢- ادوات البحث : في البحث الحالي اعتمدت الباحث على اداه الاستبيان لجمع البيانات وتبويبها من اجل الوصول الى نتائج البحث .

٣- مجالات البحث : يشمل مجتمع البحث على ثلاثة مجالات وهي

أ- المجال البشري : يتمثل في الأشخاص الذي تم اجراء البحث عليهم وقد تم اختيار المجال البشري من مجموعة من الطلبة في جامعة القادسية

ب- المجال الزمني : يقصد بالمجال الزمني الوقت التي استغرق فيها جمع البيانات الميدانية وتحليلها وهي الفترة من ١/٣/٢٠٢٤ الى ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٤ .

ج- المجال الجغرافي :ونقصد به المكان الذي تتم اجراء البحث فيه وقد تم اختيار مكان البحث الحالي في جامعة القادسية

٤- نوع البحث : يعتبر هذه البحث من البحوث الوصفية التي تهدف الى التعرف على الظاهرة التي يراد دراستها بشكل واضح ودقيق .

٥- مجتمع وعينة البحث : ان طريقة اختيار عينة البحث تعتبر من الخطوات الصعبة التي يتعرض لها الباحث في العلوم الاجتماعية فيقوم الباحث باختيار العينة التي يعدها تناسب مجتمع لبحث الذي يراد دراسته ، والعينة وهي عبارة عن جزء من المجتمع الاصلي وتكون ممثلة لهذه المجتمع التي اخذت منه ، حيث تم اختيار عينة قصدية من طلبه في جامعه القادسيه والبالغ عددهم ١٣٠. مفردة .

٦- الوسائل الاحصائية للبحث : وقد تم استخدام الادوات الاحصائية المتمثلة بالتكرارات والنسب المئوية وعمل الجداول الاحصائية .

المحور السادس : تحليل نتائج الدراسة الميدانية

الجدول رقم (١) توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	90	69%
انثى	40	31%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم(١) بأن غالبية عينة البحث كانت من الذكور وجاءت بنسبة ٦٩ % من ٩٠مبحوث ، اما الاناث فقد كان عددهن ٤٠ مبحوث وبنسبة ٣١ % ،

الجدول رقم (٢) توزيع العينة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية
اعزب	90	69%
متزوج	25	19%
مطلق	15	12%
المجموع	130	100%

يبين الجدول رقم (٢) الحالة الاجتماعية لعينة البحث حيث كانت نسبة الغيرمتزوجين ٦٩% من ٩٠ مفردة من عينة البحث، وجاءت بعدها المتزوجين وجاءوا بنسبة ١٩% من ٢٥ مفردة من عينة البحث، وجاء بعدهم المطلقين بنسبة ١٢% من ١٥ مفردة من عينة البحث، نستنتج من ذلك ان عينة البحث قد شملت الغير متزوجين والمتزوجين والمطلقين.

الجدول رقم (٣) يبين مستوى الدخل لعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	مستوى الدخل
61%	80	يكفي
23%	30	لا يكفي
16%	20	يكفي ويزيد
100%	130	المجموع

يبين الجدول رقم (٣) مستوى الدخل لعينة البحث او ما نطلق عليه الجانب الاقتصادي للعائلة في ما اذا كان يكفي او لا يكفي او يزيد عن حاجة الاسرة فقد جاءت الاجابات من ٨٠ مفردة بان الدخل يكفي بنسبة ٦١% وجاءت بعدها الاجابة بأنه لا يكفي ومن ٣٠ مفردة بنسبة ٢٣% وجاءت بعدها الاجابة بأنه يكفي ويزيد عن الحاجة من ٢٠ بنسبة ١٦%. نستنتج من الجدول اعلاه ان اغلب افراد عينة البحث يتميزون بمستوى دخل يكفي لسد احتياجاتهم الأساسية .

الجدول رقم (٤) يبين المستوى التعليمي لعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المستوى التعليمي
46%	60	بكالوريوس
31%	40	ماجستير
23%	30	دكتوراه
100%	130	المجموع

يوضح الجدول رقم (٤) يوضح الجدول رقم ٤ المستوى العلمي لعينة البحث فكانت غالبية العينة من حملت شهادة البكالوريوس ومن ٦٠ مفردة بنسبة ٤٦% من عينة البحث، وجاءت بعدها حملت شهادة الماجستير ومن ٤٠ مفردة بنسبة ٢٥%، وجاءت بعد ذلك حملت شهادات الدكتوراه

ومن ٣٠ مفردة وبنسبة ٢٣٪ من عينة البحث، . نستنتج من ذلك ان اغلب افراد عينة البحث من حملة شهادة البكالوريوس .

الجدول رقم (٥) يبين الاعتقاد بان التطرف الفكري والارهاب يمثل مشكلة في مجتمعنا

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	100	80%
لا	30	20%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم ٥ فقد جاءت الاجابة بنعم بنسبة ٨٠٪ من ١٠٠ مفردة من عينة البحث ، وكانت الاجابة لا بنسبة ٢٠٪ من ٣٠ مفردة من عينة البحث . نستنتج من ذلك ان التطرف الفكري والارهاب يمثل مشكلة في مجتمعنا نظراً لما يترتب على التطرف الفكري من خروج عن السلوك الصحيح وعن قيم وعادات المجتمع والتعاليم الدينية والقانونية وما يترتب على الارهاب من نشر العنف والجرائم المنظمة والعنف بجميع اشكاله المادي والمعنوي ضد الدولة والمجتمع .

الجدول رقم (٦) يبين الاعتقاد بان المؤسسة التربوية لها دور كبير في مواجهه التطرف

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	90	81,5%
لا	40	18,5%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم (٦) هل تعتقد ان المؤسسة التربوية لها دور كبير في مواجهه التطرف حيث كانت الاجابات بنعم من ٩٠ مفردة وبنسبة ٨١.٥٪ وجاءت بعدها الاجابة لا من ٤٠ مفردة من عينة البحث وبنسبة ١٨.٥٪. نستنتج من ذلك ان المؤسسة التربوية لها دور كبير في مواجهه التطرف نظراً لما يسببه التطرف الفكري من انحراف عن السلوك الصحيح وخروج عن عادات وقيم المجتمع الدينية والأخلاقية والسياسية فيجب ان تقوم المؤسسة التربوية بمواجهه التطرف والتخلص منه عن طريق نشر القيم والتعاليم التي تدعو الى المحبة والتعاون مناقشة وتعليمهم بضرورة الالتزام بالقيم والتقاليد الدينية والابتعاد عن مظاهر التطرف بكل انواعه ويجب الالتزام بالتسامح والأعتدال في التعامل مع الآخرين .

الجدول رقم (٧) يبين الاعتقاد بان المدرسة هي من اهم المؤسسات التي تنتشر قيم التسامح والتعاون في لمجتمع وتقضي على التطرف

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	110	91,5%
لا	20	8,5%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم (٧) هل تعتقد ان المدرسة من اهم المؤسسات التي تنتشر قيم التسامح والتعاون في المجتمع ؟ ،حيث جاءت الاجابات بنعم من ١١٠ مفردة وبنسبة ٩١.٥%، وجاءت الاجابة لا من ١٠ مفردة من عينة البحث وبنسبة ٨.٥% . نستنتج من ذلك ان المدرسة لها دور كبير في نشر قيم التسامح والتعاون في المجتمع . وذلك من خلال القيام بتثقيبتهم تنشئة دينية قائمة على المحبة والتعاون والتماسك والالتزام بتعاليم الدين الاسلامي الذي يدعو الى التواضع والتعاون والتكاتف وترك كل المظاهر التطرف التي تدعو الى التفرقة والعنف ونشر الفوضى والسلوكيات الغير صحيحة التي من شأنها ان تسبب العنف والارهاب .

الجدول رقم (٨) ان اهم اسباب التطرف الفكري

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
ضعف العامل الديني	60	46,5%
التفكك السياسي	40	33,5%
ضعف العامل الاقتصادي	30	20%
المجموع	130	100%

يوضح اجدول رقم (٨) من أهم أسباب التطرف الفكري فجاءت الاجابة بالمرتبة الاولى ضعف العامل الدين بنسبة ٤٦.٥% من ٦٠ مفردة من عينة البحث ،وجاءت الاجابة بالمرتبة الثانية من خلال التفكك السياسي وبنسبة ٣٣.٥% من ٤٠ مفردة من عينة البحث، وجاء الاجابة بالمرتبة الثالثة ضعف العامل الاقتصادي وبنسبة ٢٠% من ٣٠ مفردة من عينة البحث، نستنتج من ذلك ان ضعف العامل الديني يكون من اهم اسباب التطرف الفكري وذلك نظراً لما لدين من اهمية في نشر التعاون والمحبة والتواضع في المجتمع والابتعاد عن القيم الغير أخلاقية التي تدعو الى العنف والفوضى والتطرف والسلوكيات الغير صحيحة فالالتزام في تعاليم الدين الاسلامي والشريعة

الأسلامية التي تدعو الى المساواة بين ابناء المجتمع وتحقيق العدالة الاجتماعية والقضاء على البطالة والتفرقة وتكوين مجتمع خالي من العنف والتطرف والارهاب قائم على المحبة والسلام .

الجدول رقم (٩) يبين ماهي الخطوات التي تتبعها لحماية أبنائك من التطرف والارهاب ؟

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
تعزيز القيم الدينية الصحيحة	60	47%
التوعية بمخاطر التطرف	70	53%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم (٩) ماهي الخطوات التي تتبعها لحماية أبنائك من التطرف والارهاب فجاءت الاجابة بالتوعية بمخاطر التطرف من ٧٠ مفردة وبنسبة ١٥٣٪ ، وجاءت الاجابة بتعزيز القيم الدينية الصحيحة بنسبة ٤٧٪ ومن ٦٠ . نستنتج من ذلك ان من اهم الخطوات التي تتبعها الاسرة لحماية ابنائها من التطرف والأرهاب هي توعيتهم بمخاطر التطرف والارهاب نظراً لما يسببه التطرف من فوضى وانحراف في السلوكيات ومن ثم تحول التطرف الفكري الى ارهاب عن طريق طريق ممارسة كل اساليب العنف المادي والمعنوي والاعتداء على حقوق وحرية الآخرين والتجاوز على القانون والدولة . فمن خلال توعيتهم بمخاطر التطرف والارهاب يتم حمايتهم .

الجدول رقم (١٠) تلعب الأسرة دوراً حاسماً في مواجهه التطرف والإرهاب من خلال:

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
نشر القيم الايجابية	60	47%
تعزيز الانتماء الوطني والديني	70	53%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم (١٠) تلعب الأسرة دوراً حاسماً في مواجهه التطرف والإرهاب فكانت الاجابة بنعزير الانتماء الديني والوطني ومن ٧٠ مفردة من عينة البحث وبنسبة ٥٣٪ ، وجاءت بعدها الاجابة لا ومن ٦٠ مفردة وبنسبة ٤٧٪ . نستنتج من ذلك ان الاسرة لها دور كبير في مواجهه التطرف والارهاب من خلال تعزيز الانتماء الوطني والديني لدى أبنائها فتعلمهم ضرورة الالتزام بالتعاليم الدينية والتعاون وحب الوطن والتواضع والتسامح مع الآخرين وترك الحقد والكراهية والابتعاد عن التطرف بكل انواعه .

الجدول رقم (١١) الاعتقاد بان الارهاب سبب في تخلف المجتمعات الإنسانية

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	88	68%
لا	42	32%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم ١١ هل تعتقد ان الأرهاب سبب في تخلف المجتمعات الإنسانية وكانت بنسبة ٦٨% من ٨٨ مفردة من عينة البحث بنعم، وجاءت الاجابة ب لا بنسبة ٣٢% من ٤٢ مفردة . نستنتج من ذلك ان اغلب أفراد عينة البحث اكدو بأن الأرهاب سبب في تخلف المجتمعات وعدم تطورها نظراً لما يسببه الأرهاب من حاله العنف والاعتداءات على حريات وحقوق الاخرين وانتشار الجرائم بمختلف انواعها ويعتبر الارهاب هو نوع من انواع الجرائم التي يجرمها ويعاقب عليها القانون فيؤدي الارهاب الى تخلف المجتمعات وعدم تقدمها وانتشار الفوضى والعنف في المجتمع .

الجدول رقم (١٢) يبين ان واجبات الأسرة لكي تتمكن من القضاء على التطرف والارهاب

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
تعزير القيم الإنسانية والتسامح	40	31%
التواصل الجيد مع أفرادها	20	15%
تقديم التوجيه الديني الصحيح	70	54%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم ١٢ يبين أن من واجبات الاسرة لكي تتمكن من القضاء على التطرف والإرهاب من خلال الاجابات اولاً تقديم التوجيه الديني الصحيح فكانت بنسبة ٥٤% من ٧٠ مفردة من عينة البحث وجاء بالمرتبة الثانية من خلال تعزيز القيم الإنسانية والتسامح بنسبة ٣١% ومن ٤٠ مفردة من عينة البحث وجاء بالمرتبة الثالثة من خلال الاجابة التواصل الجيد مع أفرادها بنسبة ١٥% ومن ٢٠ مفردة من عينة البحث . نستنتج من ذلك ان تقديم التوجيه الديني الصحيح هو العامل الاساسي التي من خلاله تتمكن الأسرة من القضاء على التطرف والارهاب

## الجدول رقم (١٣) اهم عوامل القضاء على التطرف

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
التنشئة الأسرية السليمة	85	65%
المراقبة والأرشاد	15	12%
التعاون مع المؤسسات التربوية والدينية	30	23%
المجموع	130	100%

يوضح جدول (١٣) يبين اهم عوامل القضاء على التطرف ا فكانت الاجابات من خلال التنشئة الأسرية السليمة بنسبة ٦٥٪ ومن ٨٥ مفردة وجاءت بعدها الاجابة التعاون مع المؤسسات التربوية والدينية بنسبة ٢٣٪ ومن ٣٠ مفردة ، في حين جاءت بعدها الاجابة المراقبة والأرشاد وبنسبة ١٢٪ ومن ١٥ مفردة. نستنتج من ذلك ان التنشئة الأسرية لها دور كبير في القضاء على التطرف الفكري من خلال ما تقوم به من نشر قيم التسامح والتعاون والتكاتف .

## الجدول رقم (١٤) الاعتقاد بان نشر القيم والتعاليم الدينية يسهم في القضاء على الارهاب

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	98	81,5%
لا	32	18,5%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول رقم (١٤) هل تعتقد ان نشر القيم والتعاليم الدينية تسهم في القضاء على التطرف فكانت الاجابة بنعم ومن ٩٨ مفردة وبنسبة ٨١.٥٪ ، وجاءت الاجابة لا ومن ٢٢ مفردة وبنسبة ١٨.٥٪. نستنتج من ذلك ان القيم والتعاليم الدينية لها دور كبير في القضاء على الارهاب نظراً لما تتميز به القيم والتعاليم الدينية من مبادئ تدعو الى التعاون والعدالة في توزيع الحقوق والمساواة بين جميع افراد المجتمع .

الجدول رقم (١٥) الاعتقاد بأن ضعف العامل الاقتصادي والتدهور السياسي سبب في ظهور التطرف الفكري والارهاب

الاجابات	العدد	النسبة المئوية
نعم	100	78,5%
لا	30	21,5%
المجموع	130	100%

يوضح الجدول (١٥) هل تعتقد ان ضعف العامل الاقتصادي والتدهور السياسي سبب في ظهور التطرف الفكري والارهاب فكانت الاجابة بنعم ومن ٩٤ مفردة وبنسبة ٧٨.٥% وجاءت بعدها الاجابة لا ومن ٢٦ مفردة من عينة البحث وبنسبة ٢١.٥%. نستنتج من ذلك ان ضعف العامل الاقتصادي والتدهور السياسي سبب في ظهور التطرف الفكري والارهاب نظراً لما يتميز به التطرف من فوضى وعنف وما يترتب على الارهاب من العنف والجرائم .

#### المحور السابع : استنتاجات وتوصيات البحث

اولاً : استنتاجات البحث

- ١- اكدت نتائج البحث ان نشر القيم والتعاليم الاسلاميه لها دور كبير في مواجهه التطرف والإرهاب
- ٢- اكدت نتائج البحث بان ضعف العامل السياسي والعامل الاقتصادي هو سبب رئيسي في ظهور التطرف الفكري والأرهاب
- ٣- اكدت نتائج البحث ان من اهم عوامل القضاء على التطرف هي قيام المؤسسه التربويه بممارسه دورها بشكل كبير
- ٤- ان الأسرة تلعب دوراً مهماً في القضاء على التطرف من خلال التنشئة الدينية الصحيحة
- ٥- اكدت نتائج البحث ان التطرف والارهاب سبب في تخلف المجتمعات الانسانية .

ثانياً : توصيات البحث

- ١- اجراء الكثير من البحوث والدراسات الى تهتم بموضوع التطرف والارهاب
  - ٢- تشجيع دور الاسرة والمؤسسات التربوية الأخرى على ضرورة الاهتمام بتربية ابنائهم تربية صحيحة ، يسودها المحبة والتعاون .
  - ٣- تشجيع وسائل الإعلام في الدعوة الى التعاون والتسامح والقضاء على التطرف والارهاب .
- قائمة المصادر:

- ١- ابراهيم عبد الله سلمى ، مناهج البحث في الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ .
- ٢- احسان محمد الحسن موسوعة علم الاجتماع ، الدار العربية ، بيروت ، ١٩٩٩ .
- ٣- احمد صابر زاهد ويلات العنف دار المجتمع، بيروت ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠
- ٤- تيري اجيلتون الارهاب المقدس لعريب اسامة السيد بنايات النشر دمشق الاولى ٢٠٠٧ تيري اجيلتون الارهاب المقدس تعريب اسامة اسير بنايات النشر دمشق ٢٠٠٧ انظر عبد الوهاب الرفاعي عالمية الارهاب، دار الفكر القاهرة .
- ٥- جاد الحق علي التطرف الديني وابعادة امنيا واجتماعيا وسياسيا، مجلة التوحد دار القرى ، القاهرة .
- ٦- جمال شند السويدي التطرف الديني في العالمين العربي والاسلامي الاسباب والمظاهر ، مجلة حمورابي، العدد ٣٠ السنة السابعة ٢٠١٩ .
- ٧- حسين محم احمد المصدر نفسه حسنين المحمدي الارهاب الفكري، دار الفكر الجامعي الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٦ .
- ٨- حسين محمد احمد اسباب صناعة الارهاب ٢٠١٨ .
- ٩- حمزه المعايطه الارهاب والتطرف الفكري المفهوم الدافع سبل المواجهه المجلة العربية للعلوم العدد ٢٣ ، ٢٠٢٠ .
- ١٠- حمزه المعايطه الارهاب والتطرف الفكري المفهوم وسبب المواجهه المجلة العربية للعلوم العدد ٢٣ ، ٢٠٢٠ .
- ١١- حنة اردنت العنف والتطرف والارهاب تعريب ابراهيم العريس ، دار الساقى، بيروت، ٢٠١٥

- ١٢- ذوقان عبيدات واخرون ، البحث العلمي مفهومة واسالبيه ، دار الفكر للنشر ، عمان . ٢٠٠١ .
- ١٣- ريتشارد هال المنظمات هيكلها عملياتها ومجرياتها ترجمة سعيد ابن حمدان الهاجري ،مركز البحوث السعودية، ٢٠٠٢ .
- ١٤- سهير عادل العطار علم اجتماع العائلي، النسر الذهبي للطباعة، ٢٠١٧ .
- ١٥- سيد احمد سلوك الانسان بين الجريمة والعدوان الارهابي، دار الفكر العربي ،القاهرة مصر . ٢٠٠١ .
- ١٦- سيد احمد منصور سلوك الانسان بين الجريمة والعدوان الارهابي، دار الفكر العربي القاهرة مصر، ٢٠٠٣ .
- ١٧- صادق الاسود علم الاجتماع السياسي ، مطبعة دار الحكمة، جامعة بغداد، ١٩٩٠ .
- ١٨- عبد الباري عطيات الارهاب في الميزان دراسة تحليلية، دار النور، بيروت، ٢٠٠٣ .
- ١٩- عبد السلام زكريا الارهاب بين الامس واليوم، دار غريب، بيروت ، ١٩٩٠ .
- ٢٠- عبد العاطي واخرون علم اجتماع الاسرة الاسكندرية ،دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠ .
- ٢١- عبد العاطي واخرون الاسرة والمجتمع ،الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٢ .
- ٢٢- عبد العزيز احمد الدسوقي اثر الارهاب المدمر، دار الكتب العلمية ،بيروت .
- ٢٣- عطا الله امام الارهاب البنين القانوني للجريمة، دار المطبوعات الجامعة ،القاهرة، ٢٠٠٤ .
- ٢٤- علي محمد عبد الوهاب استراتيجيات التحفيز الفعال نحو اداء بشري متميز، دار التوزيع والنشر، مصر ، ٢٠٠٠ .
- ٢٥- مجدي صلاح طه اقتصادياتنا الجودة التعليمية ، دار الفكر، عمان الاردن ٢٠١٠ .
- ٢٦- مسلم ابو الحسن مسلم الحجاج المسند الصحيح المختصر تحقيق محمد فواد عبد الباقي بيروت دار احياء التراث العربي منصور .
- ٢٧- نسرين حمزة السلطاني دور التربية والتعليم في تحسين عقول الناشئة من التطرف والارهاب كلية التربية الاساسية جامعة بابل مجلة التربية الاساسية للعلوم التربوية جامعة بابل ٢٠١٥

- (1) New websters . Dictionary , u ,s ,A Lexicon publications , 1993 p 862
- (2) احسان محمد الحسن ، موسوعة علم الاجتماع الدار العربية ، ط ١ بيروت ، ١٩٩٩ ، ص ٢٨٩
- (3) صادق الاسود ، علم الاجتماع السياسي ، مطبعة دار الحكمة ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٣
- (4) علي محمد عبد الوهاب ، استراتيجيات التحفيز الفعال نحو اداء بشري متميز ، دار التوزيع والنشر مصر ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨
- (5) ريتشارد هال ، المنظمات هيكلها عملياتها ومجرياتهما ، ترجمة سعيد بن حمدان الهاجري ، مركز البحوث ، السعودية ، ٢٠٠٢ ، ص ٧٥
- (6) مجدي صلاح طه ، اقتصاديات الجودة التعليمية ، دار الفكر ، عمان الاردن ، ٢٠١٠ ، ص ٣١
- (7) تيري اجيلتون ، الارهاب المقدس ، تعريب اسامة السيد ، بدايات النشر دمشق الاولى ، ص ٦٦ ، ٢٠٠٧
- (8) حنة اردنت ، العنف والتطرف والارهاب ، ، تعريب ابراهيم العريس ، دار الساقى بيروت ، ط ٢ ، ٢٠١٥ ، ص ٤٥
- (9) عطا الله امام ، الارهاب البناني القانوني للجريمة ، دار المطبوعات الجامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ ، ص ٦
- (10) عبد السلام زكريا ، الارهاب بين الامس واليوم ، دار غريب بيروت ، ص ٢٠ .
- (11) تيري اجيلتون ، الارهاب المقدس ، تعريب اسامة اسير ، بدايات النشر دمشق ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٧
- (12) نيقولا تيماشيف ، نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها ، ترجمة محمود عودة واخرون ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٨٣ ، ص ٣٢٠ .
- (13) طارق السيد ، علم اجتماع التنمية ، الاسكندرية مؤسسة شباب الجامعة ، ٢٠٠٧ ، ص ٥ .
- (14) حمزة المعايطه ، الارهاب والتطرف الفكري ، المفهوم وسبب مواجهه ، المجلة العربية للعلوم ، العدد ٢٣ ، ٢٠٢٠ ، ص ٨
- (15) حمزه المعايطه ، الارهاب والتطرف الفكري ، المفهوم الدافع سبل مواجهه ، المجلة العربية للعلوم ، العدد ٢٣ ، ٢٠٢٠ ، ص ٧
- (16) جمال سند السويدي ، التطرف الديني في العالمين العربي والاسلامي ، الاسباب والمظاهر ، مجلة حمورابي ، العدد ٣٠ ، السنة السابعة ، ص ١١٥ ، ٢٠١٩
- (17) نعمة طبيشات ، انواع التطرف ، موقع الموضوع ، cite -note -
- (18) سيد احمد منصور ، سلوك الانسان بين الجريمة والعدوان الارهابي ، دار الفكر العربي القاهرة ، مصر ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢٤
- (19) جاد الحق علي ، التطرف الديني وابعادة امنياً واجتماعياً وسياسياً ، مجلة التوحّد ، دار القرى القاهرة ، ص ٣٥
- (20) حسين محمد احمد ، اسباب صناعة الارهاب ، ٢٠١٨ ، ص ٩
- (21) حسين محمّد احمد ، المصدر نفسة ، ص ٨
- (22) حسنين المحمدي ، الارهاب الفكري ، دار الفكر الجامعي الاسكندرية ، مصر ٢٠٠٦
- (23) مسلم ابو الحسن مسلم الحجاج ، المسند الصحيح المختصر ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت دار احياء التراث العربي ، ص ٩٠
- (24) منصور سيد احمد ، سلوك الانسان بين الجريمة والعدوان الارهابي ، دار الفكر العربي القاهرة مصر ، ٢٠٠١
- (25) محمد صابر زاهد ، ويلات العنف ، دار المجتمع بيروت ، ص ٤١
- (26) انظر عبد ابوهاب الرفاعي ، عالمية الارهاب دار الفكر ، القاهرة ، ص ٩٣
- (27) عبد الباري عطيات ، الارهاب في الميزان دراسة تحليلية ، دار النور بيروت ، ٢٠٠٣ ، ص ٧١
- (28) عبد العزيز احمد الدسوقي ، اثر الارهاب المدمر ، دار الكتب العلمية بيروت ، ج ٣ ، ص ٧١
- (29) عبد العاطي واخرون ، الاسرة والمجتمع ، الاسكندرية دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٢ ، ص ١٠
- (30) عبد العاطي واخرون ، علم اجتماع الاسرة ، الاسكندرية دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٠
- (31) سهرير عادل العطار ، علم اجتماع العائلي ، النسر الذهبي للطباعة ، ٢٠١٧ ، ص ٤
- (32) نسرين حمزة السلطاني ، دور التربية والتعليم في تحصين عقول الناشئة من التطرف والارهاب ، كلية التربية الاساسية جامعة بابل ، مجلة التربية الاساسية للعلوم التربوية ، جامعة بابل ، العدد ٢٣ ، ٢٠١٥ ، ص ٥٧٥