وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسيـة

مجلة علمية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (5)

حزيران / 2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 5

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

حزيران / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. عصام توفيق قمر**	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- **أ.م.د. براء محمد حسن**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. زينة علي صالح**	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. بيداء هاشم جميل**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. سهلة حسين قلندر**	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله**	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. زينب علي هادي**	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**الهُوية الوطنية ودعم المجتمع الموصلي سياحيا**	**ابتسام عصام ابراهيم زكي** **أ. م. د. اثمار شاكر الشطري** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم الاجتماع	**40 – 1**
2	**بناء وتطبيق مقياس الاحباط المهني لدى تدريسيي كلية التربية الاساسية**	**أ.د. محمد عبد الكريم طاهر** كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	**82 – 41**
3	**جودة اتخاذ القرار وعلاقته بالضائقة الاخلاقية لدى المرشدين التربويين**	**م.د. علي احمد جاسم** كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	**118 – 83**
4	**اثر التعلم الخبراتي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط والاحتفاظ بها**	**م.د إبراهيم عويد هراط** مديرية تربية كركوك	**144–119**
5	**قلق الموت لدى منتسبي القوات الأمنية**	**م.م هدى كاظم جاره** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**174–145**
6	**أثر الحبسة الانفعالية على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة**	**م.د.نهى لعيبي سهم** **م.د. علي محمد صاحي** وزارة التربية	**208–175**
7	**الالحاح السلبي لدى طلبة الاعدادية**	**م.م. رؤى عباس علي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**236–209**
8	**فاعلية برنامج تربوي في تحسين السلوك الاخلاقي لدى طالبات المرحلة الاعدادية**	**سحر خليل عبد الرحمن** **أ.د زبيدة عباس محمد** جامعة تكريت/كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية	**268–237**
9	**التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة**	**رفاه عناد حمد** **أ.م.د رنا عبد المنعم العباسي** الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية	**300–269**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
10	**الثقافة الرقمية والأَمن الإجتماعي في مجتمع متغير ظاهرة البلوكرات أنموذجاً**	**نورا سالم محمود سعد** **زينب محمد صالح** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم الاجتماع	**346-301**
11	**انماط القيادة المدرسية ومؤشرات تطبيقها دراسة ميدانية اجتماعية في محافظة بغداد/ تربية الكرخ الاولى**	**ايلاف محمد كاظم** **أ.م.د. فائز جلال كاظم** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم الاجتماع	**372-347**
12	**المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلبة الجامعة**	**م.م ميساء علي عطية الجبوري** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية	**412-373**
13	**اثر برنامج تدريبي بأسلوب العلاج الواقعي في خفض التقويض الاجتماعي لدى المرشد التربوي**	**م.م زينة سبتي عبد اللطيف علوان** الكلية التربوية المفتوحة/ مركز واسط	**448-413**
14	**الاستقامة- التواضع وعلاقته بالمقبولية لدى طلبة جامعة بغداد على وفق HEXACO**	**أ.م.د ازهار هادي رشيد** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية	**482-449**
15	**التنمر المدرسي وعلاقته بنمط الشخصية (c) لدى طلبة المرحلة الاعدادية**	**لينا علي هلال** وزارة التربية/ مديرية تربية الكرخ الثانية	**534-483**
16	**أثر برنامج ارشادي معرفي سلوكي في تحسين الاستخدام الحكيم لمواقع الانترنت لدى طلبة كلية التربية الاساسية الشرقاط / جامعة تكريت**	**م.د. سراب عبد الستار محمد** كلية التربية الاساسية الشرقاط/ جامعة تكريت	**566-535**
17	**استراتيجية تنال القمر في تنمية الوعي الاثري عند طلاب الصف الخامس الادبي في التاريخ**	**م.م اماني عبد سليم** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	**590-567**
18	**القوة الناعمة وانعكاساتها في ثقافة السلام**	**اسيل مجيد مشكور علي** **أ. م. د. منى حيدر عبد الجبار** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم الاجتماع	**616-591**

التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

رفاه عناد حمد **أ.م.د رنا عبد المنعم العباسي**

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1. التشبث الأكاديمي لدى طلاب الجامعة
2. الفرق في التشبث الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وفقاً لمتغيري:
   أ. الجِنس (ذكور – إناث).
   ب. التَخصص (العلمي– الإنساني).

وتحقيقاً لأهداف البحث تم تبني مقياس التشبث الأكاديمي لـ كننجارا وآخرون (Kannangara et.al.,2020) والذي يتكون من (12) فقرة موزعة على (6) مجالات وهي (العزم الأكاديمي– والمرونة الأكاديمية–واستعمال القوى الشخصية–والتحكم الذاتي–والرفاهية العقلية–والحالة العقلية المتطورة) وتم استخراج الخصائص السايكومترية كالصدق والثبات، أذ بلغ معامل ثبات المقياس الخاص ب (التشبث الأكاديمي) المستخرج بطريقة أعادة الاختبار(0.852) وبطريقة الفا كرونباخ بلغ معامل الثبات (0.821) وقد استخدمت الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين الثنائي) في تحليل النتائج وقد طبق على عينة تألفت من (400) طالب وطالبة، وكانت النتائج كالاتي:

- يتمتع طلبة الجامعة بالتشبث الأكاديمي.
- وعدم وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس(ذكور–أناث).
- وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لـ التخصص (العلمي–الإنساني) ولصالح العلمي. وباءًا على هذه النتائج وضعت مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (التشبث الأكاديمي، طلبة الجامعة).

Academic Tenacity among university students

Rafah Anad Hamd **Dr. Rana Abdel Moneim**

Al - Mustansiriya University / College of Education

Abstract:

The study aims to know:

1- Academic Tenacity among university students.

2- The difference in academic Tenacity among university students depending on the variables of gender (males -females) scientific specialization (scientific - humanities).

The research sample consisted of (400) male and female students, and to achieve the research objectives, the researcher adopted the Academic Tenacity scale by (Kannangara et al., 2020). The scale consists of (12) items distributed over (6) areas, namely (academic grit, academic flexibility, and use of personal strengths, self- control, mental well-boing, and mental state). and psychometric properties such as validity and reliability were extracted, as the reliability coefficient of the scale (academic tenacity) extracted using by the test-retest method (0.852) and Cronbach's alpha method the reliability coefficient reached (0.821), and using statistical methods (Pearson correlation coefficient, one-sample t-test for two independent samples, two-way analysis of variance) in analyzing the results and it was:

research sample has academic tenacity, and there are no statistically significant differences in academic tenacity among university students according to the gender variable (males - females), but there are statistically significant differences in specialization (scientific - humanities) in favor of scientific. The researcher recommended some suggestions and recommendations (academic Tenacity).

Keywords: (Academic Tenacity, University students).

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

أصبح التقدم المتسارع في جميع مجالات الحياة ومنها التكنولوجية والعلمية صفة القرن الحالي الاولى، فلقد أدى هذا التقدم الى فرض ضغوطات متزايدة على الأفراد وخاصة الشباب منهم، مما جعلهم مجبرين على مواكبة هذا التقدم والتطور ومجاراته والتغلب على جميع العقبات التي يمكن أن تعرقل مجرى حياتهم والتقدم نحو مستقبل مزدهر، ولذلك نجد إن القلق من المستقبل المجهول بدأ يعترضهم مما يجعلهم في صراع دائم. إن هذا التقدم وما يستلزمه من مستويات عالية من الدافعية نحو الإنجاز والإصرار الدائم لمجاراته، جعلت الطلبة يعيشون صراعات مستمرة قد تكون إيجابية أو سلبية على حد سواء، فالإيجابية يمكن ان تكون محفزاً للطلبة لكي يستمرو بالمثابرة والعمل بإخلاص من خلال وضع أهدافهم نُصب أعينهم، لأنهم يعتقدون إن أهدافهم المستقبلية تقع ضمن توقعاتهم فيبذلون جهدهم من أجل تحقيقها لضمان حياة أفضل ومستقبل زاهر (عويضة، 2015: 2). وفي كلا الجانبين من الصراعات (الإيجابية والسلبية) يواجه طلبة الجامعة تحديات متعددة في ظل تعقيدات العالم، الأمر الذي يتطلب الحصول على أعلى المستويات العلمية، في ظل ازدياد سوق العمل التنافسي (Aunola et. al., 2009: 259). هذا الامر أثار تساؤلات أمام المسؤولين عن العملية التربوية وصانعي السياسة، حول ما الذي يُمكن عملهُ لدعم الطلبة في الكفاح من أجل تحقيق أعلى مستوى تعليمي في المؤسسات التعليمية وفي كافة مجالات الحياة، وماهي الحلول التي تساعد على تطوير هذه المستويات، فاقترحت زيادة المساهمة والمشاركة في الورش العملية، وترجمة المحتوى المعرفي إلى إطار عمل (OECD, 2013: 77). وبعد أن كانت جهود أغلب السياسات التربوية متركزة حول زيادة المتطلبات الأكاديمية المستعملة ببناء المحتوى المعرفي للطلبة وقدراتهم المعرفية على أمل تحسين المستوى التعليمي لطلبة الجامعة، أصبحت ألان معرفة متزايدة حول دور العوامل اللامعرفية في الأداء الأكاديمي للطلبة ومثابرتهم لتحقيق النجاح، وهذا ما جعل السياسات التربوية تلقي نظرة متفحصة على موضوع التشبث الأكاديمي وخصائِصه التي تُشكل أهم العوامل اللامعرفية في كفاح الطلبة من أجل التفوق على الأمد الطويل والأهداف عالية الرتبة والمثابرة

في مواجهة التحديات والمعوقات والصعاب (Tough, 2012: 1). وباعتبار إن الفروق الفردية في التعلم والتحصيل الدراسي مخرجات تعليمية وعوامل ممكن أن تؤثر في النجاح الأكاديمي دفعت المتخصصون في مجال علم النفس التربوي يميلون الى تفسير أسباب تلك الاختلافات، لذلك طرح المربون عدة تساؤلات منها: (لماذا بعض المتعلمين عندما تواجههم بعض العثرات الأكاديمية يستسلمون في حين يستطيع بعضهم مواجهة تلك العثرات ويتغلبون عليها بل ويثابرون من أجل تحقيق أهدافهم) (Martin et.al., 2022: 535). ومن الإجابات عن هذه التساؤلات افترضت كننجارا وآخرون (kannagara et.al.,2020). إن التشبث الأكاديمي هو مجموعة خصائص مؤتلفة من (العزم الأكاديمي والمرونة واستعمال القوى الشخصية والتحكم الذاتي والرفاهية العقلية والحالة العقلية المتطورة) التي تزود الطلبة بالقدرة على النجاح (kannagara et.al.,2020:3). وتتأثر هذه القدرة بظروف الحياة وخاصة الضاغطة التي يمكن أن تخلق الشدائد النفسية التي بدورها تؤثر على قدرة الفرد بمقاومة التحديات (Duckworth et.al., 2013: 843) وبما أن المرحلة الجامعية تشكل فترة انتقالية في حياة الطلبة لذلك قد يعاني بعضهم من الضغوط النفسية مثل الاكتئاب والقلق وكثيراً ما يواجهون عوائق تحول دون البحث عن علاجات الصحة العقلية والنفسية مما يعيق ويُضعف الاداء الأكاديمي (Eisenberg, 2012: 232). فإن الخاصية الرئيسة للتشبث الأكاديمي هي قدرة الطالب على تجاوز الاهتمامات المباشرة والاستجابة للمعوقات الأكاديمية بمرونة، والطلبة الذين يتبنون حاله عقلية ثابتة حول ذكائهم يميلون الى التركيز على الاهتمامات قصيرة المدى، والنظر الى المعوقات الأكاديمية بوصفها دليلاً على العجز في قدراتهم، وعندما يشعرون بأن قدراتهم مهددة أو ضعيفة فأنهم غالباً ما يتوقفون عن بذل جهودهم وهذا ما يضعف أنجازهم الأكاديمي (Duckworth et.al، 2013: 15). ومن هنا جاء البحث الحالي للوصول الى إجابة للتساؤل الاتي:

– هل يمتلك طلبة الجامعة تشبثاً أكاديميًا؟

أهمية البحث:

يعتمد المجتمع على العديد من المحاور التي تزوده بالطاقات البشرية ويُعد طلبة الجامعة في مقدمة هذه المحاور فهم الدعامة الرئيسية التي لا يمكن لأي مجتمع الاستغناء عنها في تقدمه ونموهِ، فالجامعة مؤسسة علمية أكاديمية تهدف إلى إعداد أفراد باحثين ودارسين في

تخصصات متنوعة لمواجهة متطلبات التقدم الشامل في المجتمع. ولهذا السبب يهتم المختصون والتربويون بمجال التربية وعلم النفس وغيرها بدراسة الشباب ولا سيما طلبة الجامعة، ودراسة السبل التي تساعدهم على تحقيق أفضل المستويات التعليمية كونهم يشكلون المكون الرئيسي والقوة البشرية والذي تعتمد عليه جميع الدول المتقدمة والنامية ويعدون عُنصراً فاعلاً في تكوين المجتمع وحمايته (ابو جادو ونوفل، 4:2007). ومن أهم توقعات النجاح للطلبة هو أن يكون لديهم تشبثاً أكاديمياً أي يكونون أكثر قدرة على الإنجاز والأداء على وفق المستويات المعيارية (kannangara et.al., 2020: 2). وتشير دويك وآخرون (Dweck et.al.,2014) إن هناك مجموعة من العوامل اللامعرفية والتي تُسهم بشكل جوهري في نجاح الطلبة، ويمكن وضعها سوية تحت مصطلح التشبث الأكاديمي، الذي يشعر فيه الطلبة بالانتماء الأكاديمي كما ويكونوا منشغلين في التعلم وينظرون الى جهودهم بصورة إيجابية، ويأجلون السعادة الآنية من أجل الإنجازات المستقبلية، ولديهم القدرة على مواجهة التحديات، والصعوبات بوصفها فرصة للتعلم، وهم لا يخضعون لأي مشكلة وإنما يسعون الى حلها ولو كلفهم الأمر فترة طويلة فغايتهم الوصول الى حل من خلال تعدد الاستراتيجيات للتقدم نحو الامام بفاعلية (Dweck et.al., 2014: 4). وبالرجوع الى خصائص التشبث الأكاديمي نجد إن كل واحدة من هذه الخصائص لها أهمية في تعزيز الجانب الأكاديمي من حيث الأداء والقدرة على مواجهة الصعاب، وحل المشكلات وتجاوز العقبات وارتفاع مستويات التحصيل الدراسي ومن ثم الوصول للأفضل في الحياة. فلكل واحدة من هذه الخصائص كان لها دوراً وآثر في حياة الكثير من الطلبة (kannagara et.al., 2020: 3). وفي هذا السياق أشار عالم الاقتصاد جيمس هكمان (Heckman James) والحاصل على جائزة نوبل للاقتصاد، إن هناك مجموعة من الخصائص الضرورية للنجاح في مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والأكاديمية، وهذه الخصائص قدمها بشكل قائمة تضم (المثابرة والتحكم الذاتي والثقة واحترام الذات والمرونة والانفتاح على الخبرة والتعاطف والتواضع وفاعلية الذات والقدرة على الانشغال المنتج في المجتمع) (Lucas& Spenser: 2016: 35). وعند الرجوع الى هذه الخصائص نجدها ذاتها هي مكونات التشبث الأكاديمي. وفي الصدد نفسه نجد إن زملاء وطلبة العالم لويس باستور (Louis Pasteur) المشهور في اكتشافهِ (للجراثيم) يذكرون إن سر نجاحهُ الذي قادهُ الى تحقيق أعظم ابتكار علمي، كان مَبنياً على أهم خصائص للتشبث الأكاديمي ألا وهو العزم

(Grit) أي دافع الفرد للمثابرة ومواجهة الشدائد نحو تحقيق الأهداف بعيدة المدى، وكذلك المرونة (Resilience) التي تُمكن الفرد من تجاوز التحديات المستمرة والتي يعتبرونها دافع للنجاح المستقبلي (Lucas, 2018: 1). وقد عقدت مؤسسة رايكس والتي توكل لها مهام توفير الفرص والدعم للمراهقين في الولايات المتحدة الأمريكية، اجتماعاً في البيت الأبيض عام (2012)، كان يدور حول أهمية (الحالة العقلية الأكاديمية) أحد عوامل التشبث الأكاديمي ودورها في ميادين التربية والتعليم، وتمخض عن هذا الاجتماع إصدار أجندة عمل وضِع فيها كل ما يحتاجهُ الفرد لتعزيز الحالة العقلية في المجالات التربوية، كون الحالة العقلية تمثل أيمان الفرد بمجهودهِ لتغير قدرتهِ وتطويرها لتحقيق النجاح (lucas et.al., 2015: 22). ومن الخصائص التي يتمتع بها الطالب المتشبث أكاديمياً هي قدرتهِ على (التحكم الذاتي) وتأجيل إشباع الرغبات لديه وهذا ما يجعلهُ أكثر ترجيحاً في النجاح في حياتهِ الأكاديمية (Rimfield et.al., 2016: 788). وترى دويك واخرون (Dweck et.al.,2012) إن التشبث الأكاديمي يتمحور بشكل أساسي على (الرفاهية العقلية) والمهارات التي تسمح للطلبة بتبني الأهداف طويلة الأمد أو الأهداف عالية الرتبة بدلاً من الأهداف قصيرة الأمد، لمواجهة التحديات والعقبات والمثابرة نحو تحقيق هذه الأهداف (Dweck et.al., 2012: 5).

وبهذا يمكن القول إن أهمية البحث تكمن في أهمية متغير التشبث الأكاديمي، كونه متغير جديد غير مدروس – على حد علم الباحثة على الأقل على الصعيد المحلي– وكون وجود هذا المتغير لدى الافراد فيه دلالة على النجاح القائم على الدقة والتركيز وتحديد الأهم من الأهداف خدمة للمجتمع، كما وتكمن الأهمية في عينة البحث كونها عماد المجتمع وركيزة نجاحه المستقبلي.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
2. الفرق في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري:
   أ. النوع (ذكور – أناث).
   ب. التخصص (العلمي – الإنساني).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية الدراسة الأولية/ الصباحية ومن كِلا الجنسين (ذكور – إناث) وللتخصص (العلمي – الإنساني)، وللعام الدراسي (2023–2024).

تحديد المصطلحات:

التشبث الأكاديمي ACADEMIC TENACITY: وعرفه كل من:

1. فارينجتون وآخرون (Farrington et.al., 2012): أنهُ القدرة على مقاومة التحديات والعوائق والاستمرار بالمثابرة والعمل على تحقيق الأهداف (Farrington et.al., 2012: 90).
2. دويك وآخرون (Dweck et.at., 2014) أنهُ المهارات التي تُمكّن الطلبة من النظر الى الأهداف طويلة المدى بدلاً من الأهداف قصيرة المدى (Dweck et.al., 2014: 278).
3. كننجارا وآخرون (kannangara et.al., 2020): مجموعة مؤتلفة من الخصائص الشخصية (العزم الأكاديمي والمرونة الأكاديمية واستعمال القوى الشخصية والتحكم الذاتي والرفاهية العقلية والحالة العقلية المتطورة) التي تزود الطلبة بالقدرة على النجاح والازدهار (kannangara et.al., 2020: 2) .
4. لي وآخرون (Lee et.al., 2022): أنهُ الحالة العقلية والاستراتيجيات المستخدمة لتجاوز المعوقات والبقاء في المهمة والتعلم والنمو لفترة طويلة من الزمن (Lee et.al., 2022: 2).

- **التعريف النظري:** تَبنت الباحثة تعريف كننجارا وآخرون (2022) تعريفاً نظرياً للبحث الحالي، كونهُ يتلاءم وخصائص التشبث الأكاديمي في بحثها فضلاً عن كون كننجارا هي صاحبة النظرية المُتبناة والمقياس المُستخدم.
- **التعريف الإجرائي للتشبث الأكاديمي:** وهي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب بعد استجابته على مقياس التشبث الأكاديمي المتبنى في هذا البحث.

الفصل الثاني
الإطار النظري

التشبث الأكاديمي (Academic Tenacity):

يركز أغلب العاملين في الميدان التربوي اهتماماتهم على المحتوى الأكاديمي ومكوناتهِ من المفردات الدراسية وكيفية المعالجات العقلية للطلبة، وفي هذا السياق بينت العديد من الأبحاث إن ذلك غير كافٍ، ولا بُد من السعي إلى الإصلاح التربوي الذي يعتمد في الأساس على العوامل اللامعرفية، التي تتفوق في أهميتها على العوامل المعرفية، وتعتبر هذه العوامل اللامعرفية والتي تقع تحت مَظلة مصطلح التشبث الأكاديمي عوامل تشكل أساس كفاح الطلبة من أجل النجاح ومواجهة التحديات والصعاب (Dweek et.al., 2014: 6)، واليوم ادرك القائمين على العملية التربوية والباحثين وصانعي السياسات التعليمية إن التكثيف على الجوانب المعرفية للنجاح ضرورية (Dweek et.al., 2014: 33)، لذا بدأت الأفكار تتوجه إلى تشجع البحث من خلال عمل برامج تعليمية لتطوير إمكانيات الطلبة من خلال الاعتماد على العوامل اللامعرفية (Bailey et.al., 2010: 255).

العادات المرتبطة بالتشبث الأكاديمي (Habits of Academic Tenacity)

تُعرف العادات بأنها نشاط روتيني يكررهُ الفرد بصورة مستمرة، ويكون مبني على معتقد أو حاجة الفرد إليه، فهي أفعال يكررها ويعتاد عليها فتصدر عنهُ بصورة طبيعية (ساري،143:2000). وقد تكون هذه العادات أما عادات جسدية حركية تتعلق في أساليب يمارسها الأنسان في جلوسهِ أو المشي أو حركات يديهِ، أو معرفية عقلية والتي تتعلق بالطريقة التي يفكر فيها الأفراد وكيفية قدرتهم على مواجهة وحل المشكلات، أو عادات دراسية ترتبط بتنظيم أوقاتهم للدراسة وإكمال الواجبات بانتظام، واستخدام أساليب لجذب الانتباه والاستيعاب والفهم (الجرجاوي وحماد، 2001: 7)، يرى لوكس (Lucas,2018) أن الاشخاص المُتشبثون لديهم عادات تكاد أن تكون جزء من حياتهم وممارساتهم اليومية والتي تصبح ضرورية وصفة دائمة لديهم، وهي كما يأتي:

أولاً: الثقة (Confidence): هي واحدة من سمات تكامل الشخصية التي يستطيع بواسطتها الطالب مواجهة التحديات والاعتماد على ذاتهِ لتخطيها وعدم التباطؤ في القيام بواجباتهُ دون تردد أو خوف، أو شعورهِ بالنقص أمام الأخرين (حمادي وآخرون، 2021: 923)، وتتفرع هذه العادة ثلاثة عادات فرعية هي: (التعلم من الأخطاء، والتقييم الذاتي، والبحث عن التحدي) وغالباً ما ترتبط هذه العادات مع بعضها البعض (Lucas, 2018: 12).

ثانياً: التحكم (Control): هي القدرة على إدارة أنفسهم للوصول الى الأهداف والتنسيق بين قدراتهم المعرفية والعقلية والوجدانية لمساعدتهم في الوصول الى أهدافهم التي يعتقدون أنها مهمة، هو طريقة يسعى فيها المتعلم تعديل سلوكياتهِ في ضوء معايير داخلية أو خارجية، بحيث يكون قادراً على تأجيل اشباع رغباتهِ وذلك لتحقيق أهدافهِ المرغوبة التي تنفعهُ وتنفع مجتمعهُ سواء كان ذلك مع فقدان الدعم الخارجي أو وجوده (الخفاجي،11:2002). لذلك فالطلبة المُتشبثين يتصفون بِكونهم قادرين على التنظيم الذاتي واستعمالهُ عند الحاجة لتجنب المشتتات ويشمل التحكم على عادات فرعية هي (ضبط الاندفاعات وتأجيل الاشباع ومواصلة الأداء) (Lucas, 2018: 12).

ثالثاً: الالتزام (Commitment): هي سلوكيات يتبعها المتعلم ويكون فيها متأثراً بدوافعهِ الخارجية أو الداخلية نحو التوجيهات الأكاديمية العامة (فريد،2003 :11). وغالباً ما يكون المُتعلمين المُتشبثين قادرين على الالتزام، الذي يُعد من أهم العادات التي يتصفون بها كونهُ يساعدهم في تخطي الصعوبات للوصول الى النجاح، أما العادات الفرعية التي تتفرع من الالتزام هي: (تجاوز اللحظات السارة والنظر ما ورائها، والحفاظ على الأشياء في السياق، والبقاء مُتفائلين) (Lucas,2018: 13).

رابعاً: الارتباط (Connection): هو المشاركة السلوكية الفعالة للطلبة في الأنشطة الأكاديمية والذي يعتبر حاسماً لتحقيق نتائج أكاديمية إيجابية، ويكون الارتباط أما سلوكياً (أي الاشتراك في النشاطات الاكاديمية والاجتماعية ويُعد ضرورياً في تحقيق الانجازات الأكاديمية وتجاوز الإخفاقات)، أو انفعاليا (يتضمن ردود الافعال الإيجابية أو السلبية للمعلمين وزملاء الدراسة والجامعة)، وكذلك ينشأ ارتباط بالمؤسسة

الأكاديمية ويؤثر في الرغبة بإكمال الواجبات الدراسية، أما الارتباط المعرفي (فهو يشمل دمج الافكار والرغبات من أجل بذل الجهود الضرورية لاستيعاب الأفكار المبتكرة والمتشعبة واتقان المهارات الصعبة) (Fredricks et. at.,2004: 60). لذلك يدرك المتعلمين المتشبثين أهمية التعاون مع الاخرين كُونهم يعتقدون إن أفعالهم وآرائهم جديرة بالثقة، ويدرك المُتشبثون إن الأفعال والآراء يمكن أن تتحسن عن طريق التفاعل مع مهارات الاخرين فهو يوفر ثقافة تعمل على تقديم التعزيز للمتعلم في التحديات وما يمكن أن يحققهُ، وتتفرع من هذه العادة (تقييم إسهاماتهم، والبحث عن التغذية الراجعة، والانهماك مع الجماعة ذات الاهتمام) (Lucas, 2018: 13).

نظرية كاننجارا وآخرون (Kannangara et.al., 2022):

ترى كاننجارا وآخرون (2018) إن هنالك أدلة كثيرة تُبين أن النجاح الأكاديمي في الجامعة يعتمد على مجموعة من الخصائص الشخصية التي تعمل مع بعضها البعض من أجل الوصول الى أعلى مستويات الانجاز والنجاح، ولا يمكن أن يُعزى هذا الى خاصية واحدة، ولكن يحدث عن طريق تشكيل مجموعة من الخصائص أو السمات. وإن تنوع هذه الخصائص وتعددها يعمل على تزويد الطلبة بأفضل الفرص للنجاح الأكاديمي، فتكون أهدافهم طويلة الأمد ولديهم القدرة على تجاوز الشدائد والاستمرار في الكفاح لتحقيقها فهم مثابرون يستخدمون قواهم الشخصية في المواقف المختلفة من أجل تحسين مستوياتهم العلمية (Kannangara et.al., 2020: 153). ووفقا لكننجارا وآخرون فأن هذه الخصائص هي:

- **اولاً: العزم الأكاديمي (Academic Grit)** : وهو الدافع للمثابرة في مواجهة الشدائد والاستمرار في السعي الدؤوب لتحقيق الأهداف طويلة المدى (Duckworth et.al., 2007: 108). وينظر الى العزم على أنهُ حالة نفسية وقدرة يمتلكها الطالب للحفاظ على اهتماماتهِ الشغوفة والمثابرة المستمرة للتغلب على الاخفاقات والانتكاسات وتحقيق الأهداف الأكاديمية وبالتالي الوصول للنجاح (kim et.al.,2020: 4018). ويلعب العزم دوراً رئيسياً في شرح وتفسير عملية التعلم من خلال دورهُ في الكفاءة الذاتية، ووضع خطط التعلم المعرفية، والاستمرار ضمن الأطر الأكاديمية، فهو ميزة تتكون

لدى الطالب وتكون ناتجة عن تراكمات وخبرات طويلة المدى (Jiang et.al.,2021: 10). وأن قياس هذه الخاصية التي ترتبط بالإنجاز لهُ أهمية من ناحيتين:

- الناحية الأولى: أنهُ يُساعد في تحديد الطلبة الذين يكونون أكثر أرجحية للإنجاز والأداء وتحقيق الأهداف ومواجهة الإخفاقات.
- والناحية الثانية: تعمل على تحديد الطلبة الذين يُظهرون مستوى منخفضاً من العزم الأكاديمي، وهذا يساعد القائمين على العملية التعليمية تقديم خدمات داعمة تزود هؤلاء الطلبة بفرصة للتطور الشخصي والانجاز الأكاديمي (Duckworth et.al., 2007: 100).

- **ثانياً: المرونة الأكاديمية (Academic Resilience):** وهي مدى قدرة الطلبة على استعادة نشاطهِم والتعافي من التأثيرات السلبية نتيجة التحديات والانتكاسات والظروف الصعبة التي تواجههم في البيئة الأكاديمية، وتخطيها بشكل إيجابي لمواصلة تحقيق أهدافهم (Azlina & Schahrir,2010: 8).
- **ثالثاً: استعمال القوى الشخصية (use– Strengths):** وهو مدى فهم الطلبة لكيفية استعمال قواهم الشخصية في الماضي والحاضر وإمكانية استعمالها في المستقبل في المواقف المختلفة بدلاً من التركيز على نِقاط ضعفهم الذي يقلل من دافعيتهم وثقتهم وتوقعاتهم وجهودهم المبذولة (Kannangara et.al., 2020: 157). لقد صُنفت قوى الشخصية ضمن ست فضائل أخلاقية: (الشجاعة، والانسانية، والتسامي، والعدالة، والاعتدال، والحكمة) وهي فضائل منتشرة في كل الثقافات والأجناس، وبالتالي يعتبر تصنيف عالمي واسِع المدى (Dahlsgaard et.al., 2005: 203). وهذه الفضائل الست تنقسم الى مجالات فرعية وهي صفات سلوكية، يتم عن طريقها تحقيق تلك الفضائل، وقد صنفها علماء النفس في علم النفس الإيجابي تصنيفاً إحصائياً، حسب مدى إرتباط كل فضيلة مع قوة من قوى الشخصية (Seligman,1991: 18).
- **رابعاً: التحكم الذاتي (Self– Control):** ويعرف بأنهُ قدرة الطالب على تنظيم عاداتهِ الدراسية والسيطرة على اندفاعاته وافعالهِ ومراقبة سلوكياته (Kannangara et.al.,).

157 :2020وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي مع نفسهِ ومع من حوله، فيوجه الطالب الى تنظيم سلوكياتهِ وافكاره واتجاهاته ويمتد الى أعماق الشخصية مما يمكنهُ التخلص من الافعال السلبية (حبيب، 1997: 50). وأشار(Rosenbaum,1979) إن الطلبة ذوي التحكم الذاتي العالي يتصفون بمهارات سلوكية مميزة عند مقارنتهم بأقرانهم ذوي التحكم الذاتي المنخفض، ويتصرفون وفقها للسيطرة على كثير من الاخفاقات التي يُمكن أن تعيق تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم، وأهم هذهِ المهارات هيَ:

- التفكير بالنتائج الإيجابية للتحكم.
- التفكير بالنتائج السلبية.
- وضع الأهداف على شكل تحديات.
- استعمل التعزيز الذاتي.
- تأخير القيام بأي سلوك إلا بعد ضبطه (Rosenbaum,1979: 12).

- **خامساً: الحالة العقلية (Mind- set)**: هو اعتقاد الطالب بأن الجهود التي يبذلها والتطور الذي يحققه يُمكنه من تغيير قدراتهِ وتطورهُ نحو التعلم (Kannangara et.al., 2020: 157)، وأن تبني الطلبة للحالة العقلية المتطورة يرتبط إيجابياً مع الإنجاز الأكاديمي (Blackwell et.al., 2007: 246). إن عقليات الطلبة المتطورة تعزز التعلم والإنجاز خاصةً عند تَعرضُهم للانتكاسات (Paunesku et.al., 2015:333)، لأنهم يسعون للتعلم وتطوير قدراتهم، كذلك يتقبلون نقد الأخرين ويجدونها وسيلة تساعدهم على التعلم وبالتالي تحقيق أهدافهم والتغلب على جميع الإخفاقات. وأشارت دويك (Dweck,2015) إن الحالة العقلية المتطورة لا تعني بالضرورة بذل المزيد من الجهد فهو اعتقاد خاطئ، بل هو المفتاح الذي يسمح للطلبة إكمال إنجازاتهم، وليس الأساس لتطور عقلية الطالب. بالإضافة الى ذلك يحتاج الطالب وضع خطط واستراتيجيات جديدة وتقديم التعزيز الذاتي والتشجيع والمدح المستمر لهم ليستمروا بالمثابرة والانجاز وتحقيق الأهداف (Dweck,2015: 22).
- **سادساً: الرفاهية العقلية (Well-being)**: إنها التقييم الإيجابي للذات والحياة والشعور باستمرارية النصح والتطور في الشخصية والأيمان بأن الحياة ذات معنى وقصد، والتمتع بعلاقات إيجابية مع الأخرين والقدرة على إدارة الحياة والعالم المحيط بفاعلية والشعور بِتفرد

الذات (Ryff, 1989: 1071). ولقد حُضي مصطلح الرفاهية العقلية باهتمام علماء النفس الإيجابي خلال السنوات السابقة، لدورها في تحقيق الصحة النفسية للطلبة وشعورهم بالسعادة، ومردودها الإيجابي على حياة الطالب مما يحقق لهُ التفاؤل وإنجاز الأهداف التي يسعى لتحقيقها (Eroglu,2012: 168).

الدراسات السابقة:

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة للتشبث الأكاديمي (Academic Tenacity) – بحسب علم الباحثتين– لم تكن هنالك أي دراسة سابقة محلية أو عربية عن التشبث الأكاديمي، ولكن كان هناك عدد من الدراسات الاجنبية ومنها:

1. **دراسة بريتو وآخرون (Britto et.al., 2023)**: وهي دراسة مقطعية بعنوان: (الشجاعة والمرونة والنزاهة والتشبث (GRIT) بين طلاب المدارس في منتصف مرحلة المراهقة في منطقة جنوب الهند)، اجريت هذه الدراسة على مجموعة من المراهقين من طلاب المدارس والذين تتراوح اعمارهم ما بين (13–18) سنة، بلغ عددهم (1663) طالب وطالبة، استهدفت الدراسة تقييم (GRIT) والعوامل المؤثرة عليه بين طلاب المدارس في منتصف مرحلة المراهقة وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها، حصل معظم الطلاب على درجات متوسطة في امتلاكهم لـ (GRIT). وجود (GRIT) عند الإناث أكثر منه عند الذكور. يجب معالجة مفهوم (GRIT) بشكل صحيح بين الاطفال خلال سنواتهم الدراسية من اجل الهامهم لتحقيق احلامهم بشغف ومثابرة (Britto et.al., 2023).
2. **دراسة كننجارا وآخرون(Kannangara et.al., 2023)**: وهي دراسة بعنوان (من العزيمة والمرونة الى التشبث الأكاديمي)، استهدفت الدراسة بناء مقياس دولي للتشبث الأكاديمي وتحديد أهم العوامل اللامعرفية التي تسهم في تحقيق النجاح الأكاديمي، وزع الاستبيان المفتوح لهذه الدراسة على مجموعة من الطلبة والبالغ عددهم (1117) طالباً وطالبة من ثلاثين دولة حول العالم، وبعد تحليل نتائج الدراسة احصائياً تبين: وجود ست عوامل مهمة لتحقيق النجاح الأكاديمي وهي (العزم والمرونة والتحكم الذاتي والرفاهية العقلية والحالة العقلية المتطورة والقوى الشخصية). وضع مقياس دولي سميّ بـ (BUSS) بولتون يوني ستزايد على اسم

الجامعة التي أجريت فيها الدراسة، وقد تكون المقياس من (12) فقرة تتمتع بثبات وصدق جيد، ترجم المقياس الى لغات عديدة من قبل الباحثين الذين يتناولونه في دراستهم وبحسب البلد الذي ينتمون اليه.(Kannangara et.al., 2023)

3. **دراسة علي(Ali,2023)**: استهدفت الدراسة تعرف دور الجنس في التشبث الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى المراهقين، وكذلك تحديد الاختلافات في اظهار الطلاب والطالبات المراهقين للتشبث الأكاديمي ومدى ارتباطها بالإنجاز الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (245) الصف الثامن من مختلف المدارس الخاصة في كراتشي، باكستان. تم استخدام نهج العينات للحصول على البيانات بالإضافة الى ذلك تم استخدام مسح تقييم الكفاءة المدرسية لقياس التشبث الأكاديمي للطلاب وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها: وجود تفاوت كبير بين الجنسين في النجاح الأكاديمي للطلاب الذكور والاناث والتصور الأكاديمي الذاتي والتنظيم الذاتي، وقيمة الهدف، والمواقف تجاه المعلمين والمدرسة. وإن المثابرة الاكاديمية لها تأثير كبير على المراهقين في تحصيلهم الأكاديمي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث، والإجراءات التي اعتمدتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها والتي تتمثل بتحديد مجتمع البحث واختيار العينة المناسبة، والأدوات المستخدمة لقياس متغيرات البحث وكيفية تطبيقها باستخدام مجموعة الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات ومخرجات التطبيق.

مَنهجية البَحث:

لابد من اتباع منهج محدد يمكن عن طريقهُ دراسة العلاقات ألارتباطية بين متغيرات البحث، ووصف وتحليل الظاهرة موضوع الدراسة، والاعتماد على دراسة كل ظاهرة على ما يتواجد عليه في الواقع، وعلى وصف تلك الظاهرة وصفاً دقيقاً وشاملاً (ملحم،32:2000). فاعتمد هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي بهدف دراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة لأنه يُعد أنسب المناهج لهذه الدراسة.

مجتمع البحث Research Population:

أنه الكلية الكاملة للأفراد أو الاشياء أو وحدات الظاهرة التي ترغب الباحثة في دراستها. ويعرف أنهُ جميع الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة قيد الدراسة (Gay,1990:219)، ويتم تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية ومن كلا الجنسين (الذكور – الاناث) وللتخصصات (العلمي – الانساني) من طلبة الدراسات الصباحية للعام الدراسي (2023–2024) والذي يبالغ عددهم (34776) طالباً وطالبة، بلغ عدد الذكور(16281) وعدد الاناث (18495) في حين بلغ عدد طلبة التخصص العلمي (15608) وطلبة التخصص الانساني (54016). والجدول رقم (1) يوضح ذلك

الجدول (1)

عدد إفراد مجتمع البحث موزعين على وفق الكلية والجنس

التخصص	اسم الكلية	اعداد الطلبة		المجموع
		ذكور	اناث	
العلمي	الصيدلة	468	1067	1535
	الطب	1450	2030	3480
	طب الاسنان	232	487	719
	العلوم	844	1682	2526
	الهندسة	2541	1094	3635
	ادارة واقتصاد	1822	1819	3641
الإنساني	التربية	1877	2256	4133
	العلوم السياسية	196	179	375
	القانون	498	619	1117
	التربية الاساسية	3554	4588	8142
	العلوم السياحية	356	268	624
	التربية البدنية وعلوم الرياضة	635	98	733
	الآداب	1808	2308	4116
المجموع الكلي		16281	18495	34776

ثانياً: عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، والتي اختارتها الباحثة لتجري عليها دراستها (داود وعبد الرحمن،67:1990) وتم استخدام عينة التطبيق العشوائية الطبقية (sampling stratified random)، وبأسلوب التوزيع المتناسق، أن الغرض من هذه العينة هو جمع البيانات الازمة لأجراء عمليات التحليل الإحصائي لكل بنود المقاييس، والتي تعتبر من

قاعدة أساسية لبناء كل مقياس (Anastasia, 1976 :192). تألفت عينة التحليل الاحصائي من (400) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من كليات الجامعة المستنصرية بواقع (2) كلية، ومن كل كلية أربع أقسام تُغطي التخصصات العلمية والإنسانية. بلغ عدد الذكور (236) وعدد الإناث (164)، بواقع (196) للتخصص العلمي و (204) للتخصص الإنساني، والجدول رقم (2) يوضح ذلك

الجدول (2)

توزيع أفراد عينة البحث الاحصائية من طلبة الجامعة

الكلية		القسم	الجنس		المجموع
			ذكور	أناث	
	التربية	علوم تربوية نفسية	30	21	51
		إرشاد	31	20	51
		جغرافية	27	24	51
		عربي	25	26	51
	العلوم	كيمياء	27	22	49
		فيزياء	29	20	49
		علوم الجو	25	24	49
		الحاسبات	23	26	49
	المجموع الكلي		236	164	400

أداة البحث:

تعتمد دقة المعلومات البحثية وصلاحيتها وإمكانية الاعتماد على نتائجها على الاداة المستخدمة في جمع المعلومات، ونظراً لأن البحث الحالي يتطلب معلومات واسعة، فأن المقياس في مثل هذ البحث هو أفضل اداة لتحقيق أهدافه (داود وعبد الرحمن،1990: 22). ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي تم تبني مقياس التشبث الأكاديمي(Academic Tenacity) والمعد وفقاً لنظرية كننجارا وآخرون (Kannangara et.al.,2022).

مقياس التشبث الأكاديمي:

تم تبني مقياس التشبث الأكاديمي لـ (كننجارا واخرون، 2020) والذي بُني على وفق الإطار النظري المعتمد في البحث، والمكون من (12) فقرة، موزعة على ست مجالات (العزم الأكاديمي، والمرونة الأكاديمية، واستعمال القوى الشخصية، والتحكم الذاتي، والرفاه العقلي، والحالة العقلية المتطورة) ببدائل إجابة خماسية هي: (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ ابداً) وأوزان البدائل مُتدرجة من (1,2,3,4,5).

صدق الترجمة لمقياس التشبث الأكاديمي:

وقد تم عرض المقياس بصيغته الأجنبية على عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية والإنكليزية وعلم النفس، وقد حصل على نسبة مطابقة جيدة هي (90%) فأعلى (الوكيل والمفتي، 2007: 288).

صلاحية الفقرات:

إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس هي قيام عدد من الخبراء بتحديد مدى صلاحيتها لقياس الظاهرة التي وُضعت من أجلها Eble, 1972: (555). ولغرض التحقق من صلاحية الفقرات عرض مقياس التشبث الأكاديمي على عدد من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية لغرض بيان مدى صلاحية فقرات المقياس واقتراح التعديلات المناسبة وكذلك صلاحية بدائل الاستجابة على فقرات المقياس، وقد تم قبول الفقرات كونها حصلت على نسبة موافقة (80%) من الخبراء فأكثر.

التحليل الإحصائي للفقرات:

يعتبر تحليل الفقرات كجزء مكمل لكل من صدق الاختبار وثباته، وبهدف حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التشبث الأكاديمي، تم تطبيق المقياس على العينة (400) طالباً وطالبة، ولغرض الإبقاء على الفقرات المميزة أُنجز تحليل الفقرات باستخدام:

اولاً: المجموعتين المتطرفتين لإيجاد القوة التميزية:

يقصد بالقوة التميزية هو القدرة على التمييز بين الأفراد الذين حصلوا على أعلى درجات والذين حصلوا على أقل الدرجات في الاختبار ذاته (Stang,Wrighttsman,1982:5). وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة لأن قيمها التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (214).

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي:

يُقصد به إيجاد مُعامل الارتباط بين درجة العينة على كل فِقرة والدرجات الكُلية للمقياس، وإن تلك الفقرات التي ترتبط بدرجة أعلى مع الدرجة الكلية للمقياس هي الفقرات الأكثر جودة (Nunnally, 1978 :261). وقد تم ذلك من خلال:

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إذ تحدد هذه الطريقة مدى صلاحية فقرات المقياس وهي تعني إن معامل الاتساق الداخلي هو معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع المقياس كلهُ. وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية له، وباستعمال عينة التحليل نفسها للفقرات لـ (400) طالب وطالبة، ظهر إن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) مقارنة بالقيمة الجدولية (0.098).

مؤشرات الصدق: وهي أحد الخصائص الأساسية لبناء المقاييس النفسية، أن دقة المقياس تكمن في قدرته على قياس ما تم تصميمه لقياسه وبدقة عالية وبالدرجة التي يكون فيها قادراً على تحقيق أهداف معينة (Stanley & Hopkins ,1972 :102). ولقد تم التحقق من مؤشرات صدق مقياس التشبث الأكاديمي على النحو الآتي:

اولاً: الصدق الظاهري: وهو أن تكون أداة القياس صادقة في قياس الظاهرة أو الصفة التي وضعت لأجله (Barker et.al,.2002: 55) وتم التحقق من الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات وبدائل المقياس والتعليمات الخاصة بهِ على عدد من الخبراء

والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وإصدار الحكم على مدى ملائمة فقرات المقياس للظاهرة المدروسة وبدائل الاستجابة.

ثانياً: صدق البناء:

يتطلب قياس صدق البناء التحقق من صحة الفرضية المستمدة من الإطار النظري، لتبين بأن فقرات الاختبار قادرة على قياس تلك الفرضية (Anastasia, 1988: 159). وإن إحدى مؤشرات صدق البناء هي قدرة الفِقرات للتمييز بين الأفراد ولا سيما عندما يُستعمل أسلوب المقارنة الطرفية (Fransella, 1981: 100). وتحقق البحث الحالي من صحة هذا المؤشر للصدق فيما سبق عن طريق (تحليل الفقرات احصائياً) وحساب معاملات تمييزها، وجدت الفقرات دالة إحصائياً لأن قيمة معامل ارتباطها أعلى من القيمة الجدولية، وإن دلالة الفقرات إحصائياً يعد مؤشراً على صدق البناء (عيسوي، 1999: 51).

مؤشرات الثبات (Reliability Indicates):

يُعدَّ الثبات مؤشراً على دقة واتساق المقياس وتجانس فقراته مما يعني أن المقياس يَمنحنا نتائج مستقرة ومتسقة عبر الزمن، عند قياس الخاصية ذاتها المراد قياسها لمرات متتالية (Eble & Frisbie, 2009: 261). وقد تم استخراج الثبات لمقياس التشبث الأكاديمي بطريقتين هما:

1. إعادة الاختبار (Test-Re-Test): لقياس الثبات في هذه الدراسة، تم استخدام مقياس التشبث الأكاديمي على عينة مكونة من (30) طالباً وطالبة، والذين جرى اختيارهم عشوائياً. وبعد مضي (14) يوم من الاختبار الاول، تم إعادة الاختبار على العينة نفسها، ثم أوجدت العلاقة بين التطبيقين الأول والثاني وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (0.852) ويعد هذا معامل ثبات جيد يؤكد ثبات واستقرار الإجابات.
2. معادلة الفا كرونباخ: يسمى معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس والثبات والذي يوضح مدى قوة وارتباط فقرات المقياس (ثورندايك وهجين،1989: 51). ولأجل استخراج الثبات لمقياس البحث الحالي بهذه الطريقة

تم استعمال معادلة (ألفا كرو نباخ) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس التشبث الأكاديمي (0.821).

وصف المقياس بصيغته النهائية: يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (12) فقرة، ببدائل إجابة خماسية هي: (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) وتكون درجات التصحيح تنازلياً (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات الإيجابية ودرجات التصحيح تصاعدياً (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية وقد كانت فقرة واحدة سلبية وهي رقم (10)، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً بعد استخراج التحليل الاحصائي للمقياس والخصائص السايكومترية.

الوسائل الإحصائية المستخدمة: تم استعمال برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، أما أهم الوسائل الاحصائية التي استخدمتها هي:

- تم استخراج القوة التمييزية لعينتين مستقلتين باستخدام الاختبار التائي (T-test)
- الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة.
- معامل (ارتباط بيرسون) لحساب العلاقة بين كل من:
  - إرتباط الدرجة الكلية بدرجة الفقرات
  - إرتباط درجة الفقرة بالمجال.
  - إرتباط المجال بالمجال الاخر وارتباط المجال بالمقياس الكلي.
  - الاتساق الخارجي طريقة إعادة اختبار لاستخراج الثبات.
  - العلاقة بين التشبث الأكاديمي والرفاهية النفسية.
- استخراج الثبات وذلك باستعمال معادلة إلفا كرونباخ للاتساق الداخلي.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها:

الهدف الاول: التعرف على التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

تحقيقاً لهذا الهدف طبقت الباحثة مقياس التشبث الأكاديمي على العينة المحددة في البحث البالغ عددهم (400) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج ان متوسط درجات المشاركين على المقياس بلغ (39.11) درجة، ومع انحراف معياري مقداره (7.743) درجة، وعند مقارنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي[1] للمقياس والبالغ (36) درجة، وباستخدام الاختبار (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي، أذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (8.033) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) وكانت قيمة درجة الحرية (399) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التشبث الأكاديمي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	39.11	7.743	36	8.033	1.96	399	0.05

ومن الجدول أعلاه تبين إن عينة البحث تمتلك تشبثاً أكاديمياً، ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً لنظرية كاننجارا وآخرون (2020) إن النجاح الأكاديمي في الجامعة يعتمد على مجموعة من الميزات والخصائص الشخصية التي تعمل مع بعضها البعض من أجل الوصول الى أعلى مستويات الانجاز والنجاح الأكاديمي لا يمكن أن يُعزى الى خاصية واحدة، ولكن يحدث عن طريق تشكيل مجموعة من الخصائص أو

(1) تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (التشبث الأكاديمي) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمس وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس.

السمات وهي العزم الأكاديمي، والمرونة الأكاديمية، واستعمال القوى الشخصية، والضبط الذاتي، والرفاه العقلي، والوضع أو الحالة العقلية. لذلك فالطالب الجامعي لكي يحقق أهدافهِ طويلة المدى وتحقيق الإنجاز الأكاديمي ينبغي أن تتوافر لديه هذه الخصائص التي تجعلهُ مثابراً في سعيهِ لتحقيق تلك الأهداف، كما يجب أن يصبح لديه القدرة على تجاوز الصعوبات والتحديات والاستمرار بالتطور الأكاديمي وأن يرى الفشل السابق الذي تعرض إليه بِأنهُ دافع للنجاح المستقبلي عن طريق التركيز على نقاط قوته بدلاً من نقاط ضَعفه مما يولد لديه نجاحات أكبر والقدرة على تنظيم عاداته.

الهدف الثاني: الفرق في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقا لـ:

أ. **متغير الجنس (ذكور – إناث):** وبهدف تحديد الفرق في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير (الجنس)، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم حساب المتوسط الحسابي لعينة الذكور على مقياس التشبث الأكاديمي، وبلغ متوسط الذكور (38.9) درجة والانحراف المعياري (8.853) درجة، أما المتوسط الحسابي للإناث بلغ (39.32) درجة والانحراف المعياري (6.633) درجة، وعند مقارنة متوسط الذكور مع متوسط الإناث تبين لا يوجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في التشبث الأكاديمي، أذ تبين إن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.759) أقل عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (398)، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

الفروق في التشبث الأكاديمي تبعاً لمتغير النوع (ذكور – إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
الذكور	200	38.9	8.853	398	0.759	1.96	غير دالة
الإناث	200	39.32	6.633				

يتبين من الجدول أعلى عدم وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغير التشبث الأكاديمي، وتفسر الباحثة هذه هي النتيجة بأن طلبة الجامعة المستنصرية يتمتعون بنفس الحقوق وهم مُطالبين بنفس الواجبات ولا يميز المجتمع الأكاديمي بقوانينهُ ومبادئه التي يفرضها بين ذكر وأنثى، ويتضح ذلك من اللوائح الطلابية في الموضوعة الجامعة فجميعها تهدف إلى تحقيق أعلى مستوى من النجاح والتفوق الأكاديمي لطلبة.

ب- **التخصص (العلمي – الإنساني):** وللتعرف على الفروق في التشبث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير (التخصص) تم استخدام(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، وقد تم حساب المتوسط الحسابي لعينة العلمي على مقياس التشبث الأكاديمي وقد بلغ (45.317) درجة، والانحراف المعياري (8.379) درجة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي للإنساني (32.903) درجة وبانحراف معياري (7.107) درجة ، وعند مقارنة متوسط العلمي مع متوسط الحسابي الانساني تبين لا يوجد فروق ذا دلالة إحصائية في التشبث الأكاديمي، بدلالة القيمة التائية المحسوبة والتي تبلغ (20.350) وهي أكبر عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والتي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة الحرية (398) وهي ذات دلالة إحصائية، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

الفروق في التشبث الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (علمي- إنساني)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)
العلمي	196	45.317	8.379	398	20.350	1.96	دالة
الإنساني	204	32.903	7.107				

وتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية تابع لمتغير التخصص (علمي- إنساني) ولصالح العلمي، وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء المهام الدراسية الكثيرة والمعقدة التي تتطلبها التخصصات العلمية والتي

تستوجب من الطلبة أن يكونوا على مستوى عالٍ من التشبث الأكاديمي وأن تتوافر لديهم مستويات عالية من العزم الأكاديمي الذي يؤكد على المثابرة والسعي لتحقيق الأهداف طويلة المدى والمرونة الأكاديمية فأنها تساعد الفرد على تخطي التحديات المستمرة التي تعتبر خطراً على التطور الأكاديمي للطلبة واستعمال قواهم الشخصية في التركيز على نقاط قوتهم التي تزيد من دافعيتهم وثقتهم وتوقعاتهم وقدراتهم على تنظيم عاداتهم الدراسية والسيطرة على اندفاعاتهم وأفعالهم وحالتهم العقلية المتمثلة في الجهود التي يبذلونها والتطور الذي يحققونهُ في قدراتهم التعلمية وفي قدراتهم العقلية ورفاهيتهم العقلية المتمثلة باستمرارية النصح والتطور في الشخصية والأيمان بأن الحياة ذات معنى وقصد، والتمتع بعلاقات إيجابية مع الأخرين والقدرة على إدارة الحياة والعالم المحيط بفاعلية والشعور بتفرد الذات مقارنة بالتخصصات الأدبية التي تكون مهامهم الدراسية أقل كثرة وتعقيد.

التوصيات:

توصي الباحثة بعض التوصيات واستكمالاً لنتائج البحث الحالي بالاتي:

- عمل برامج تدريبية للطلبة لزيادة مهاراتهم الاكاديمية التي تساعدهم على النجاح في مهامهم، وتعليمهم كيفية وضع الاهداف طويلة الأمد والمثابرة في تحقيقها، ومراقبة تقدمهم الدراسي نحو تحقيق هذه الاهداف، والتعامل مع المستويات العالية من الضغوط والوصول الى اقصى درجة من التشبث الأكاديمي.

المقترحات:

تقترح الباحثة واستكمالاً لمتطلبات البحث الحالي على الباحثين الاخرين القيام بالدراسات الآتية:

1. دراسة عن العلاقة بين التشبث الأكاديمي والانجاز الدراسي لدى الطلبة المتميزين.
2. دراسة العلاقة الارتباطية بين التشبث الأكاديمي والصلابة النفسية.

المصادر العربية:

- ابو جادو، صالح محمد ونوفل، محمد بكر (2007). تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار الموسوعة للنشر والتوزيع.
- ثورنديك، روبرت وهيجن، اليزابيث (1989). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة: زيد عبد الله الكيلاني، وعبد الرحمن عدس، مركز الكتاب الاردني عمان.
- الجرجاوي، زياد بن علي وحماد، شريف بن علي (2001). العادات الدراسية للطلبة بجامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير بجامعة القدس
- حبيب، مجدي عبد الكريم: (1997): ضبط النفس والسمات الابتكارية المرتبطة بالتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب الجامعة"، مجلة علم النفس.
- حمادي، عامر وحليلو، نبيل وعمراوي، محمد (2021). تأثير بعض متغيرات القيادة للأستاذ المشرف على الثقة بالنفس للطلبة المقبلين على التخرج. مجلة العلوم الإنسانية.
- الخفاجي، عفاف زياد وادي (2002). بناء مقياس التحكم الذاتي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بغداد.
- داود، عزيز حنا وانور، حسين عبد الرحمن (1990). مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ساري، حلمي وحسن، محمد (2000). علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة القدس المفتوحة
- عويضة، منصور بن محمد بن علي (2015). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة العلا، جامعة ام القرى، كلية التربية، دراسة ماجستير مقدمة لقسم علم النفس.
- عيسوي، عبد الرحمن (1999). تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية، دار الرتب الجامعية.
- فريد، زهراء محمد (2023). النمذجة البنائية للعدالة المدركة في علاقتها بكل من وجهة الضبط والالتزام الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة الإرشاد النفسي العدد 74، ج1.

المصادر الأجنبية:

- Ali, Salima Barkat&Kalpina Kumari&Taleeque Ul Karim.(2023)Role of gender in adolescents' academic tenacity and academic achievement: a comparative analysis.volume 30 Vol.
- Anastasi, A. (1976). Psychological Testing, (4). New York: Macmillan.
- Azlina, A. & Shahrir, J. (2010): Assessing Reliability of Resiliency Belief Scale (RBS) in the Malaysian Contex, International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE).
- Azlina, A. & Shahrir, J. (2010): Assessing Reliability of Resiliency Belief Scale (RBS) in the Malaysian Contex, International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE).
- Bermadin, SL & McKendrick, W. (2015). A study of non-academic factors contributing to the success of undergraduate engineering students.
- Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: a longitudinal study and an intervention. Child Development
- Britto DR, Rizvana AMS, George N, Subramaniyan D, Narayanan D, Mani DKR, Annadurai E, Prakas EJ 2023. Guts, Resilience, Integrity, and Tenacity (GRIT) Among Mid Adolescent School Students in a District of South India: A Cross-Sectional Study. Indian J Psychol Med. Epub .

- Dahlsgaard, K., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2005): Shared Virtue: The Convergence of Valued Human Strengths across Culture and History, Review of General Psychology.
- Duckworth A L. Peterson C. Matthews M. D. & Kaly D. R.2007 Girt Perseverance and passion for long-term goals, Journal of Personality and Social Psychology.
- Duckworth A. L. Weir, D., Tsukayama, E., & Kwok D. (2012). Who does well in life? Conscientious adults excel in both objective and subjective success. Frontiers in Psychology.
- Duckworth, A. (2016). Grit: Passion, Perseverance, and the Science of Success. London: Vermillion.
- Duckworth, A. L. & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short grit scale (grit-a). Journal of Personality.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self- discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. Journal of Personality and Social Psychology.
- Duckworth, A. L., Tsukayama, E., & Kirby, T. A. (2013). Is it really self-control? Examining the predictive power of the delay of gratification test. Personality and Social Psychology Bulletin.
- Dweck C. S. 2012. Mind-set. How you can fulfil your potential London: Robinson.

- Dweck C., S. 2015. Carol Dweck Revisits the 'Growth Mindset' Retrieved October 7, 2019
- Dweck, C. S. 2000. Self-theories: Their role in motivation, personality, and development. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social- cognitive approach to motivation and personality. Prychological Review.
- Dweck, C. S., Chiu, C., & Hong, Y. (1995). Implicit theories and their role in judgments and reactions: A worl from two perspectives. Psychological Inquiry.
- Dweck, C. S.2015. Growth [Editorial]. British Journal of Educational Psychology.
- Dweck, C., Walton, G. & Cohen, G. (2014). Academic Tenacity: Mindsets and Skills That Promote Long-Term Learning. Seattle, WA: Bill & Melinda Gates Foundation.
- Ebel, R.L., Frisbie, D.A. 2009. Essentials of Educational measurement 5th ed., New Delhi, Asoke K. Ghosh, PH1, learning private limted.
- Eble. R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement, prentice Hall-Inc. Englewood cliffs, New Jersey.
- Eble. R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement, prentice Hall-Inc. Englewood cliffs, New Jersey.
- Eisenberg, Daniel & Hunt, Justin & Speer, Nicole. (2012). Help Seeking for Mental Health on College Campuses: Review of

Evidence and Next Steps for Research and Practice. Harvard review of psychiatry.

- Eroglu, S. (2012). Examination of university students' subjective well- being: A cross cultural comparison. International Journal of Academic Research.
- Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T. S., Johnson, D. W., & Beechum, N. O. (2012), Teaching adolescents to become learners. The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literanire review. Chicago, II.: University of Chicago Consortium on Chicago School Research
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. Review of Educational Research.
- Gay, C. R.(1990). Educational research: Competencies for analysis and application. 3 red ed. Columbus Merrill publishing co.
- Jiang, L., Zhang, S., Li, X., & Luo, F. (2021). How grit influences high school students' academic performance and the mediation effect of academic self-efficacy and cognitive learning strategies. Current Psychology
- Kannangara et.al.,(2020). Onwards and upwards: The development, piloting and validation of a new measure of academic tenacity- The Bolton Uni-Stride Scale (BUSS).
- Kannangara, Rosie Allen, & Jerome Carson (2023).From grit and resilience to academic tenacity, International Encyclopedia of Education, 4th edition.

- Kim, K. T. (2020). A Structural Relationship among Growth Mindset, Academic Grit, and Academic Burnout as Perceived by Korean High School Students. Universal Journal of Educational Research.
- lee. at.al., (2022). The Effect of Tenacity on the Improvement of Children's Serious Game- Play Ability: A Retrospective Study. Institutional Review Board (IRB) from the University of Yonsei, Seoul.
- Lucas, B. & Spencer, E. (2016). Written Evidence Submitted by the Centre for Real-World Learning at the University of Winchester and Others.

Lucas, Bill. (2018). Teaching Tenacity. 8.1. Creative Teaching & Learning.

- Lucas, Gale & Gratch, Jonathan & Cheng, Lin & Marsella, Stacy. (2015). When the Going Gets Tough: Grit Predicts Costly Perseverance. Journal of Research in Personality.
- Martin, H., Craigwell, R., & Ramjarrie, K. (2022). Grit, motivational belief, self-regulated learning (SRL), and academic achievement of civil engineering students. European Education, Journal of Engineering
- OECD (2013) Education at a Glance 2013: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris.
- Paunesku, D., Walton, G. M., Romero, C., Smith, E. N., Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2015). Mind-Set interventions are a scalable treatment for academic underachievement. Psychological Science.

- Rosenbaum, M.S.; RONALD S. Drabman, R. S. (1979) self-control training in the classroom: a review and critique, Journal of Applied Behaviour Analysis.
- Seiffge - Krenke, I., Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2009). Changes in stress perception and coping during ado- lescence: The role of situational and personal factors. Child Development.
- Seligman, M. E. P., (1991). Learned optimism the skill to counter life obstacles, large and small, New York, Random House
- Stang. D. J. & Wrights man, L. S. (1982). A dictionary of social behavior and social research methods, Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Tough, P. (2012). How children succeed: Grit, curiosity, and the hidden power of character. New York, NY: Houghton Mifflin Harcourt.