

الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة

أ.م.د علي تركي الفتلاوي
جامعة كربلاء- كلية التربية

أ.م.د صادق عبيس الشافعي
جامعة كربلاء- كلية التربية

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف :

- 1- التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة.
- 2- التعرف على ترتيب مجالات الاستبانة بحسب استجابات افراد العينة .
- 3- التعرف على الفروق في استجابات افراد العينة على درجة مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بحسب متغير الجنس.

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والبالغ عددهم (٧٢٠) طالباً وطالبة، اختار الباحثان منهم طلبة المرحلة الرابعة عينة قصدية لبحثهم ، اذ بلغ عددهم (١٨٠) طالباً وطالبة، واستخدمت الاستبانة لقياس مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس والتي تكونت من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي (المعرفي - الوجداني - المهاري) تم التأكد من صدقها وثباتها ، ولاستخراج النتائج فقد استخدمت الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة كان منخفضاً وكذلك اظهرت النتائج ان المجال المعرفي قد حصل على المرتبة الاولى في ترتيب الاستجابات كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات افراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضعت مجموعة من التوصيات والمقترحات.



Abstract

Technology Awareness of the faculty of College of Education Human Science

The present study is done in Iraq and aims at measuring the level of technology awareness to the faculty to college of Education for human sciences from the point of view of the students to achieve the aim of the study the researchers use the descriptive curriculum and a questionnaire is used which consist of (60) items divided into three parts . The sample of the study is (180) students (male and female) which represents the whole community of the college which consist of (720) students . The result obtained through the use of (SPSS) . The result show that the technology awareness of the faculty of the college is poor . the researchers presents some suggestion and recommendation at the last part of the study .

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

أولاً/ مشكلة البحث .

لقد شهد العالم في سنواته الاخيرة تطورات كبيرة ومتسارعة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، التي اصبحت ضرورة من ضرورات الحياة وان الاخذ بها يعد شكلاً من اشكال التحديث والمواكبة فالعصر الذي نعيش فيه اليوم هو بحق عصر المستحدثات التكنولوجية التي يمكن الافادة منها في الحصول على المعرفة من مصادر متعددة ،هذا ما حفز جميع المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات العراقية بالتوجه نحو استخدام وتوظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية ايماناً منها بأهمية تلك المستحدثات التكنولوجية في احداث التغيير المطلوب بتعليم الطلبة وتدريبهم على كيفية توظيف ما جاءت به التكنولوجيا في المواقف التعليمية ، وهنا لا بد من الاشارة الى انه مهما كان للمستحدثات التكنولوجية من مكانة في تسهيل العملية التعليمية ، وتوفير الاقتصاد والسرعة فيها، ومهما استحدثت من أدوات وأجهزة وبرامج، فإن جودة التعليم وكفائه في التعليم العالي لا يمكن أن تتحقق إلا بالمدرس القادر على أداء ادواره بشكل ناجح وفعال.

ولما كان عضو هيئة التدريس هو الركن الاساس في العملية التعليمية فقد تغيرت المهام والادوار التي يقوم بها فلم يعد دوره مقتصرأ على تحفيظ الطلبة وادارة القاعات الدراسية بشكل ناجح فقد اضيفت له ويسب تطورات العصر العديد من المهام والادوار فاصبح مخططاً ومصمماً وميسراً وموجهاً والمستخدم لكافة الظروف والامكانيات المتاحة لتسهيل عملية التعليم والتعلم عند المتعلمين ، ولعله من نافلة القول لا بد من الاشارة الى ان من اهم المهارات التدريسية التي يجب ان يتمتع بها اعضاء هيئة التدريس الجامعي هي مهارة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية استخداماً يخرج العملية التعليمية من الروتين والرتابة الى التغيير والتجديد الذي يمكن من خلاله ان يكتسب الطلبة المعرفة بشكل اعمق وادق ليكونوا قادرين على التعايش مع متغيرات ومستحدثات هذا العصر ،ووفقاً لذلك فان المستحدثات التكنولوجية اصبحت من اهم التحديات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس الجامعي لذا اصبح من الضروري دراسة مدى ما يمتلكه اعضاء هيئة التدريس الجامعي من وعي تكنولوجي يمكن من خلاله استخدام وتوظيف كافة المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وبناءً على ما تقدم فقد اقتضت الحاجة الى اجراء هذه الدراسة التي تمحورت مشكلتها في الاجابة على السؤال الاتي :

(ما مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) ؟

ثانياً / أهمية البحث .

أن تشعب المعرفة في عصرنا الراهن فرض علينا حاجة ملحة هي التعرف على الوسائل والاساليب التي يمكن من خلالها التعامل مع هذا الكم الهائل من المعارف والمعلومات فقد ولدت هذه المعرفة ثورة في التكنولوجيا التي اصبحت ضرورة من ضرورات الحياة وان الاخذ بها يعد شكلاً من اشكال التحديث ومواكبة للعصر الذي نعيش فيه اليوم هو بحق عصر المستحدثات التكنولوجية التي يمكن الافادة منها في الحصول على المعرفة من مصادر متعددة ، لذا كان لزاماً ان يكون هنالك وعياً بكافة تلك المستحدثات لان ذلك من شأنه ان يؤدي الى توظيف ناجح وفاعل لها في مختلف المجالات ومنها مجال التربية والتعليم .

كما أن اهتمام الانظمة التربوية والتعليمية بالمستحدثات التكنولوجية ازداد كثيراً في الآونة الاخيرة نظراً لازدياد المعرفة وتسارعها و زيادة اعداد المتعلمين ، فضلاً عن الدور الكبير الذي تمتاز به تلك المستحدثات في تطوير عملية التعليم والتعلم وكذلك في تسهيل التعلم و اكتسابه بأقل وقت وجهد ممكنين وديمومته الى اقصى ما يمكن ، مما حفز جميع المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات بالتوجه نحو استخدام وتوظيف المستحدثات في العملية التعليمية ايماناً بأهميتها في احداث التغيير المطلوب بتعليم الطلبة وتدريبهم على كيفية توظيف ما جاءت به التكنولوجيا في المواقف التعليمية .

(الحيلة ، ٢٠١٠ ، ض ١٣)

وتدل الشواهد على ان الانظمة التعليمية التي لا تساير متطلبات العصر الحالي سوف تتخلف عن ركب الحضارة والتقدم وهذا يوضح مدى حاجة المجتمعات الى افراد معدين اعداداً يتسم بالشمول والتكامل المعرفي فلقد اصبح العالم كقرية صغيرة يمكن لأي فرد دخولها والحصول على ما يريده من المعرفة وكافة المجالات ، لذلك يجب ان يتم اعداد الافراد اعداداً يتناسب مع هذه المتغيرات لكي يستطيعوا التكيف والتعايش ، واستشراق المستقبل الذي سوف يزيد فيه الطلب كثيراً على المعرفة .

(القصر اوي ، ٢٠١٤ ، ص ٢٩٩ - ٣٠٠)

وتؤدي الجامعات دوراً هاماً في التنمية العلمية والتكنولوجية في اي بلد واثبتت الوقائع ان التعليم وحده يمكنه ان يفضي الى تنمية حقيقية ، وتعد المجتمعات المهتمة بالتعليم اقدر من سواها على مواجهة المشكلات التي تعترض طريقها سواء كانت اجتماعية او اقتصادية او سياسية ، واصبح بإمكانها ان تعزز من دورها الانساني والحضاري والعلمي في عالم اليوم ويرجع الكثير من المفكرين ان رقي اغلب بلدان العالم وتقدمها يعود الى

انظمتها التعليمية عامة وانظمة التعليم الجامعي بشكل خاص ، لذا اصبح وجوباً على المعنيين بشؤون التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة الفحص الدقيق لبرامج التعليم وطرائق التدريس لضمان جودة عملية التعليم والتأكد من مواكبة التعليم لمستجدات العلوم والمستحدثات التكنولوجية الفاعلة في متطلبات التنمية العلمية والتكنولوجية واعداد الملاكات الكفوة في مختلف التخصصات . (جريو ، ٢٠٠٥، ص٣٩)

وتسعى الجامعات العراقية ومنها جامعة كربلاء لامتلاك ناصية العلم والتمكن من المستحدثات التكنولوجية بكل الوسائل المتاحة ادراكاً منها ان القوة في هذا العصر تكمن في القدرة على امتلاك العلوم والتكنولوجيا وتوظيفها في التنمية الشاملة لصالح المجتمع ، وهذا لا يتحقق الا بوجود عضو هيئة تدريس لديه المعرفة والادراك والوعي الكافي بأهمية توظيف واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

ويعتبر التدريس الجامعي باستخدام التكنولوجيا مشكلة الكثير من اعضاء هيئة التدريس ممن لا يحسنون استخدام التقنية في التعليم ، اذ ان استعمالها يتطلب اعداد المواد التعليمية والأجهزة المختلفة ومعرفة كيفية تشغيلها واستخدامها ومدى مناسبتها للموضوعات الدراسية ، وهذا كله يحتاج إلى معرفة وادرك ووعي بتلك المستحدثات التكنولوجية ، وهذا الامر لا يمكن التأكد منه الا بوجود دراسية علمية ، لبيان مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية ، ومن خلال كل ما سبق يمكن حصر اهمية البحث الحالي بالاتي :-

١. اقتصت هذه الدراسة في احد الموضوعات التي نالت اهتماماً بالغاً في الآونة الاخيرة وهو موضوع الوعي بالمستحدثات التكنولوجية الذي يعد الخطوة الاولى في توظيف واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .
٢. من المؤمل ان تفتح هذه الدراسة الباب امام الباحثين لأجراء المزيد من الدراسات حول موضوع التكنولوجيا في التعليم .
٣. يمكن الافادة من مقياس هذه الدراسة في قياس الوعي التكنولوجي لدى الافراد العاملين في المؤسسات التعليمية الاخرى غير الجامعية .
٤. يمكن الافادة من نتائج الدراسة الحالية في وضع البرامج الخاصة بتدريب وتطوير اعضاء هيئة التدريس الجامعي على توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية .
٥. انها اول دراسة وبحسب علم الباحثان تناولت موضوع الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية.

ثالثاً / أهداف البحث.

يهدف البحث الى :

1. التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة.
2. التعرف على ترتيب مجالات الاستبانة بحسب استجابات افراد العينة .
3. التعرف على الفروق في استجابات افراد العينة بحسب متغير الجنس (ذكور- إناث)

رابعاً / حدود البحث.

يقتصر هذا البحث على الحدود الآتية :-

- 1- الحد الموضوعي (الأكاديمي)
معرفة مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة.
- 2- الحد (البشري)
طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء - للدراسة الصباحية.
- 3- الحد (المكاني)
كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كربلاء.

- 4- الحد (الزمني) طبقت الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧ م).

خامساً / تحديد المصطلحات.

أ- الوعي (Awareness) وعرفه كلاً من :-

- 1- المدهون (٢٠١٠) بانه " كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة ادراك وعلى تواصل مباشر مع محيطه الخارجي عن طريق منافذ الوعي التي تتمثل عادة بحواس الانسان الخمسة " (المدهون ، ٢٠١٠، ص٨)
- 2- البنا (٢٠١١) بانه " الادراك القائم على الاحساس والمعرفة الذي يساعد الفرد على اتخاذ قرارات معينة تجاه قضية معينة " (النا، ٢٠١١، ص٥)

- ٣- القصراوي(٢٠١٤) بانه " المعرفة والفهم والادراك والتقدير والشعور والاستخدام لمجال معين مما قد يؤثر على توجيه سلوك الفرد نحو الاهتمام بهذا المجال"(القصراوي، ٢٠١٤، ص٣٥٠)
- التعريف الاجرائي للوعي هو(مدى معرفة وتقدير وتوظيف واستخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية للتكنولوجيا في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة)
- ب-التكنولوجيا.(Technology) وعرفها كلاً من :-
- ١- الحيلة(٢٠٠٢) بانها " عملية شاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة المنظمة واستخدام موارد بشرية وغير بشرية بأسلوب منظم لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية في المجتمع".(الحيلة ،٢٠٠٢، ص١٦)
- ٢- شحاته وزينب (٢٠٠٣) بانها .
- " علم تطبيق المعرفة في الاغراض العملية بطريقة منظمة"(شحاته وزينب ،٢٠٠٣، ص١٥٠)
- ٣- اللقاني والجمال (٢٠٠٣)بانها .
- " الاستخدام الأمثل للمعرفة العلمية، وتطبيقاتها لخدمة الإنسان ورفاهيته".
- (اللقاني والجمال، ٢٠٠٣، ص١٤٢)

التعريف الاجرائي للتكنولوجيا هو(كافة المواد والادوات والاجهزة الحديثة التي يستخدمها اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية من اجل تحسين عملية التعليم والتعلم)

ت- الوعي التكنولوجي(Technological awareness) لم يعثر الباحثان على تعريف لهذا المفهوم سوى تعريف القصراوي (٢٠١٤) الذي عرف الوعي التكنولوجي بانه " المعرفة والفهم والادراك والتقدير والشعور والتجريب والاستخدام للتكنولوجيا مما يد يؤثر على توجيه السلوك نحو الاهتمام بالتكنولوجيا"

(القصراوي ، ٢٠١٤، ص٣٠٧)

أما الباحثان فيعرفان الوعي التكنولوجي اصطلاحاً بأنه (القدرة على معرفة وفهم وتقبل وتوظيف واستخدام التكنولوجيا في التعليم من اجل تحسين وتطوير العملية التعليمية)

اما التعريف الاجرائي للوعي التكنولوجي فهو(مستوى قدرة اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية على معرفة وتقبل واستخدام المواد والادوات والاجهزة الحديثة في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبتهم)

الفصل الثاني (ادبيات الدراسة)

ان رجوع الباحث للأدبيات التي سبق وأن تناولت أطراف بحثه من مقتضيات البحث العلمي وذلك منعاً لتكرار الجهود ، وتجاوزاً للعقبات ، مما يكون لديه خلفية عن الجانب المعرفي لدراسته ، وقد تناول الباحثان هذا الفصل من جانبين رئيسيين هما:

اولاً / خلفية نظرية : بما ان المتغير المراد داسته في البحث الحالي هو الوعي التكنولوجي لذا ارتأى الباحثان ان يتحدثوا في هذا الجانب عن المستحدثات التكنولوجية التي يرتبط بها الوعي التكنولوجي وقد تم تناول المستحدثات التكنولوجية على النحو الآتي .

• مفهوم المستحدثات التكنولوجية .

يشير مصطلح المستحدثات التكنولوجية إلى " كل ما هو جديد وحديث في مجال استخدام وتوظيف التقنيات التعليمية في التدريس من مواد وأجهزة وادوات حديثة، وأساليب تدريسية تعكس أفضل استخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، التي يمكن ان تجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية ويشكل الكورني ، بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية" .

(عبد المجيد، ٢٠٠٠، ص ٣٠٩)

اما الشراوي (2003) فقد عرفها بانها " بأنها تصميم وإنتاج ثم استخدام كل جديد في مجال تكنولوجيا التعليم، بغرض تحقيق أقصى فعالية في مواقف التعليم والتعلم وحل مشكلات الاختصاص التعليمية" . (الشراوي ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٢)

ومن خلال ما سبق من تعريفات للمستحدثات التكنولوجية، يمكن تعريفها بانها (كل الادوات والمواد والاجهزة التكنولوجية المعاصرة التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية من اجل المساهمة في تحقيق اهدافها) .

✓ خصائص المستحدثات التكنولوجية.

تشارك جميع المستحدثات التكنولوجية في مجموعة من الخصائص التي اشتقت من الاسس المرتبطة بنظريات التعليم، والتي يمكن ايجازها بالاتي :

١. التفاعلية " Interactivity " :- ان المقصود بالتفاعلية هو توفير بيئة اتصال ثنائية بين المتعلم والمادة التعليمية وبما يناسب امكانيته وقدراته في التعليم الذاتي .
٢. الفردية " Individuality " ويقصد بهذه الخاصية ان المستحدثات التكنولوجية توفر مواقف تعليمية تتناسب مع تنوع في خصائص المتعلمين وهذا يعني انها تعتمد مبدأ التعلم الفردي .
٣. التنوع " Diversity " ويقصد بالتنوع ان المستحدثات التكنولوجية يمكن ان توفر العديد من المثيرات التي تحاكي الحواس المختلفة للتعلم في الموقف التدريسي الواحد.
(الكوت ، ٢٠٠٨ ، ص٤٤)
٤. الشمولية او العالمية " Globality " يمكن للمستحدثات التكنولوجية ان تتيح الفرصة امام المتعلم للتعرف على جميع مصادر المعلومات في العالم من خلال الاتصال بشبكة الانترنت.
٥. التكاملية " Integrality " تحقق المستحدثات التكنولوجية خاصية التكامل من خلال التأكيد على الربط بين مكونات كل مستحدث في نظام واحد ، ومعنى هذا ان عرضها يكون في اطار واحد متزامن لتحقيق ما نصبوا اليه.(شمى واسماعيل ، ٢٠٠٨ ، ص٢٢٢-٢٢٣)
٦. المرونة "Flexibility" تتيح معظم المستحدثات التكنولوجية فرصة التعديل والاضافة والحذف والحصول على البدائل التعليمية المتعددة والمتنوعة وان ذلك يساهم بشكل كبير في تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين .

● امثلة عن المستحدثات التكنولوجية.

- ✓ التعليم الالكتروني (E- Learning)
- ✓ الانترنت (Internet)
- ✓ البريد الالكتروني (E- Mail)
- ✓ الفيديو التفاعلي (Interactive Video)
- ✓ الوسائط المتعددة (Multi- Media)
- ✓ الوسائط الفائقة (Hyper-Media)
- ✓ برمجيات الكمبيوتر التعليمية.(Computer educational software)
- ✓ الاقراص المدمجة (CD)
- ✓ الواقع الافتراضي (Virtual Reality)
- ✓ الاقمار الصناعية (Satellites)
- ✓ الهاتف النقال (Mobile)
- ✓ السبورة الذكية (smart board)

✓ العارض البصري (Visual Presenter)

✓ جهاز عرض الوسائط المتعددة (LCD)

● متطلبات تطبيق المستحدثات التكنولوجية في التعليم.

١- الوعي بالمستحدثات التكنولوجية ، وهو الخطوة الاولى في تطبيق المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

٢- دراسة العائد من الاستخدام ، وذلك للتأكد من ضمان العائد الاقتصادي والتربوي من استخدام المستحدثات مقارنة باستخدام الاساليب التقليدية في التعليم.

٣- التمويل ، اذ تعد قلة الاموال من اهم العقبات التي تقف حائلاً امام توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية ، لذا كان لزاماً التأكد من توافر الاموال من اجل ضمان تطبيق المستحدثات في العملية التعليمية .

٤- توفير الخبرات البشرية ، يتطلب تطبيق المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية توافر الكفاءات والخبرات البشرية اللازمة لاستخدام وتشغيل وصيانة المستحدثات التكنولوجية من خبراء وفنيين .

٥- التدريب ، من اجل التأكد من نجاح تطبيق المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لابد من تدريب اعضاء هيئة التدريس المعنين بتطبيق تلك المستحدثات ، اذ تتم عملية التدريب من خلال ثلاث مراحل هي مرحلة التعرف وتتم من خلال التدريب النظري ومرحلة التحول وتتم من خلال التدريب العملي والمرحلة الاخيرة هي مرحلة التثبيت وتتم من خلال الممارسة والتطبيق الفعلي في المواقف التعليمية .(شقيقة ،٢٠٠٨، ص١٨-

(١٩

● التحديات التي تواجه توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

تختلف التحديات التي تواجه عملية توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية بحسب اختلاف البلدان والمؤسسات التي تستخدمها ، ولكون اغلب الجامعات العراقية تعاني من تحديات وأزمات تراكمية لذا ارتأى الباحثان ان يتعرفا على اهم تلك التحديات التي تحول دون استخدام المستحدثات في التدريس الجامعي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن استخدام تلك المستحدثات وذلك من خلال توجيه سؤال استطلاعي لعينة من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بلغ حجمها (٥٠) تدريسياً موزعين بالتساوي على اقسام الكلية وقد تبين من خلال استجابات افراد العينة ان هنالك مجموعة من التحديات يمكن حصرها بالاتي :-

١. عدم اهتمام الادارة العليا بعملية توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ويتجلى ذلك بوضوح من خلال انعدام الدورات التدريبية التي يمكن من خلالها اكساب اعضاء هيئة التدريس مهارة استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية.
٢. نقص المعرفة بعملية صيانة وتشغيل واستعمال المستحدثات التكنولوجية نتيجة النقص في الاعداد والتدريب .
٣. قلة توافر المستحدثات التكنولوجية بشكل كافي ومستمر .
٤. قلة الدعم المالي والاداري الذي يمكن ان تقدمه الادارات العليا لأعضاء هيئة التدريس من اجل تشجيعهم على توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية.
٥. المناهج الدراسية وما تنسم به من جمود وعدم المواكبة اجبر الكثير من اعضاء هيئة التدريس على اتباع الاسلوب التقليدي في التدريس.
٦. اعتقاد بعض اعضاء هيئة التدريس بان ايصال المادة الدراسية الى المتعلمين يتطلب عملية التفاعل المباشر الذي لا يمكن توفيره عند استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية .
٧. عدم توافر شبكة الانترنت وانقطاعها لفترات طويلة لأسباب فنية ومالية .
٨. عدم وجود مختصين ببرمجة المواد التعليمية وتحويلها الى وسائط متعددة او فائقة مما يسهل استخدامها بالتدريس .

● اسباب الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية .

نادى الكثير من التربويين بضرورة توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، ويرجع ذلك إلى مجموعة من الأسباب منها:-

١. ثورة الاتصالات والمعلومات وما نتج عنها من تضاعف المعرفة وزيادة حجم المعلومات.
 ٢. شعور الكثير من الانظمة التعليمية بانها قاصرة عن التطوير والتجديد التربوي مما أدى إلى توظيف المستحدثات لأغراض تطوير العملية التعليمية.
 ٣. بروز العديد من المشكلات والازمات التراكمية في الانظمة التعليمية مثل تزايد اعداد الطلبة ، وقلة الكوادر المؤهلة وغيرها من المشكلات.
 ٤. التغيير الذي طال المجتمعات غير كثيراً في نظرتهم الى وظيفة التعليم.
 ٥. عدم قدرة المناهج الدراسية على مواكبة للتطور العلمي والمعرفي الذي تشهده الالفية الثالثة .
- (برهوم ، ٢٠١٣ ، ص ١٥)

ويعتقد الباحثان بان هنالك اسباب اخرى تفرض علينا الاهتمام بتوظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية يمكن حصرها بالاتي :

١. التغيير الذي حصل في سوق العمل ومتطلباته الوظيفية المرتبطة بالقدرة على استخدام التكنولوجيا في التعليم .
٢. تعمل المستحدثات التكنولوجية على تمكين الافراد على اكتساب المعارف من خلال نشاطهم الذاتي.
٣. تعدد وتنوع مصادر المعرفة أذ أصبح من غير الممكن الوصول اليها واقتنائها الا من خلال المستحدثات التكنولوجية .
٤. للمستحدثات التكنولوجية القدرة على تحويل الخبرات الغير مباشرة الى خبرات مباشرة مما يجعلها اكثر حسية وواقعية.
٥. ان ادارة واقتصاد المعرفة في الوقت الحالي تعتمد اعتماداً كلياً على استخدام المستحدثات التكنولوجية .

أ- عرض الدراسات السابقة .

بعد اجراء المراجعة على الادب التربوي المتوافر في المكتبات العراقية وقواعد البيانات لم يعثر الباحثان على دراسات سابقة تناولت موضوع الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي لذا تم الاكتفاء بعرض الدراسات التي تقترب نوعاً ما من طبيعة الدراسة الحالية ، وسيتم عرضها بحسب تسلسلها الزمني وكالاتي :

١- دراسة النجار (٢٠٠٩)

(برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات

تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية)

اجريت الدراسة في فلسطين وهدفت الى معرفة مستوى وعي وإلمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأقصى بمستحدثات تكنولوجيا التعليم ، وكذلك هدفت الدراسة الى تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم وأولويات تلك الاحتياجات واقترح برنامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية ، واستعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة المكونة من (٦٠) فقرة موزعة على خمسة محاور وبعد التحقق من صلاحيتها تم تطبيقها على عينة بلغ حجمها (123) تدريسياً ، واستخرج النتائج استعمل الباحث (المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية - الاوزان المئوية - الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين - تحليل التباين - اختبار شيفيه) وقد توصلت نتائج الدراسة أن وعي أعضاء هيئة التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم يقل عن حد الكفاية(75 %) ، وكما اظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية لدى افراد العينة وفقاً لمتغير الكلية والخبرة ، ولم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي، وأن العينة الدراسة بحاجة إلى التدريب على مستحدثات تكنولوجيا التعليم بدرجة مرتفعة ، وقد اقترحت الدراسة برنامجاً لتدريب أعضاء هيئة التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية.(النجار ، ٢٠٠٩ ، ص٧٠٩ - ٧٥١)

(قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات واثره في التحصيل المعرفي لحل مشكلات البحث العلمي لطالبات المرحلة الرابعة)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت الى :-

١. قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد.
٢. التعرف على درجة التحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد - .
٣. التعرف على العلاقة بين قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد ، استعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة المكونة من (٧٤) فقرة اداة لقياس مستوى الوعي بتكنولوجيا المعلومات، وتكونت العينة من (١٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد ، ولإستخراج النتائج فقد استخدمت الباحثة الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود مستوى عالي من الوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى افراد عينة البحث وكذلك اظهرت النتائج ان هنالك مستوى عالي في التحصيل المعرفي لحل المشكلات عند افراد عينة البحث اذ بلغت النسبة (٨٥,١٢ %) كما اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي لحل المشكلات لمادة البحث العلمي ، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات . (المالكي، ٢٠١٢، ص٣٩٠-٤٠٠)

٣- دراسة القصراري (٢٠١٤)

(الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى معلمي الرياضيات الملتحقين بالدبلوم المهني)

اجريت الدراسة في مصر وهدفت الى التعرف على مدى الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى معلمي الرياضيات بحسب متغير (التخصص- الخبرة - الجنس) واستعمل في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة المكونة من (٦٠) فقرة اداة لقياس مستوى الوعي بالمستحدثات التكنولوجية موزعة على ثلاث مجالات ،وتكون مجتمع البحث من جميع معلمي الرياضيات في كلية التربية بقنا ، وتكونت العينة من

(٢٦٠) معلماً ومعلمة ، وبواقع (١٣١) معلماً و(١٢٩) معلمة ولاستخراج النتائج فقد استخدم الباحث الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى معلمي الرياضيات كان بدرجة متوسطة كذلك توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير (التخصص- الخبرة -الجنس) ، وفي ضوء تلك النتائج قدمت التوصيات والمقترحات . (القصراوي ، ٢٠١٤، ص ٣٨١-٤٣٣)

ب- مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة .

١. لم تتشابه أماكن إجراء الدراسات السابقة فأجريت دراسة (النجار، ٢٠١٠) في فلسطين، ودراسة (المالكي ٢٠١١) في العراق ودراسة (القصراوي، ٢٠١٤) في مصر ، أما الدراسة الحالية فأجريت في العراق .
٢. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة فهذه الدراسة كانت تهدف الى قياس مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية ، اما دراسة النجار (٢٠١٠) ودراسة القصراوي (٢٠١٤) فقد هدفت الى معرفة مستوى الوعي بالمستحدثات التكنولوجية لدى افراد العينة من المعلمين ، بينما هدفت دراسة المالكي (٢٠١١) الى قياس مستوى الوعي بتكنولوجيا المعلومات ..
٣. جميع الدراسات السابقة استعملت المنهج الوصفي وكذلك الدراسة الحالية .
٤. اتفقت الدراسات الحالية مع دراسة (المالكي ٢٠١١) في مجتمع البحث وهو طلبة الجامعة واختلفت مع بقية الدراسات التي كان مجتمعها المعلمين.
٥. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في حجم العينة .
٦. كانت الاستبانة أداة لجميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية أيضا.
٧. استعملت الدراسات السابقة الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج النتائج وكذلك الدراسة الحالية.
٨. اختلفت النتائج بين الدراسات بحسب اهداف ومجتمع كل دراسة .

ت- الاستفادة من الدراسات السابقة.

يمكن تلخيص الاستفادة من الدراسات السابقة بالآتي:

- ١- تحديد المشكلة وتقديمها في اطارها المناسب.

- ٢- اختيار الإطار النظري المناسب للبحث وتنظيمه.
- ٣- اختيار المنهجية المناسبة لتحقيق الاهداف .
- ٤- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
- ٥- اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها البحث.

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

يُعرض في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثان في تحقيق أهداف بحثهم والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم في البحث ، وتحديد مجتمع وعينة البحث والاداة التي استخدمت في البحث فضلاً عن الوسائل الإحصائية التي استخدمت لاستخراج النتائج ، والإجراءات التي اتبعت كانت على النحو الآتي:-

أولاً / منهج البحث.

أن المنهج المناسب لتحقيق اهداف هذا البحث هو المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه " المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة. (عباس وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٧٤)

ثانياً / مجتمع البحث.

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) والبالغ عددهم (٧٢٠) طالباً وطالبة ، وان اختيار طلبة المرحلة الرابعة مجتمعاً لهذه الدراسة جاء بطريقة قصدية لانهم انهوا متطلبات الدراسة الجامعية وكذلك لقدرتهم على اصدار الاحكام والتقييم بطريقة موضوعية ، والجدول (١) يوضح حجم مجتمع البحث موزعين بحسب الاقسام والجنس .

جدول (١)

(مجتمع البحث موزعين بحسب القسم والجنس)

النسبة المئوية	المجموع	اناث	ذكور	القسم
٢٨%	٢٠٢	١٧٢	٣٠	اللغة الانكليزية
٢٥%	١٧٨	١٢٦	٥٢	اللغة العربية
١٦%	١١٣	٧٧	٣٦	العلوم التربوية والنفسية
١٨%	١٣٤	٧٦	٥٨	الجغرافية
١٣%	٩٣	٦٥	٢٨	التاريخ
١٠٠%	٧٢٠	٥١٦	٢٠٤	المجموع

ثالثاً/ عينة البحث.

يعد استخدام العينات من الوسائل الاقتصادية التي تخفض تكلفة البحث العلمي في مجال الدراسات الانسانية والاجتماعية ، ويمكن تعريف العينة بانها" مجموعة الوحدات التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة لتمثل هذا المجتمع في البحث محل الدراسة".(سليمان ، ٢٠٠٩ ، ص٧٦) وتنقسم عينة البحث إلى قسمين :-

١- عينة (البحث الأساسية) .

بعد ان تم جمع المعلومات المتعلقة بالمجتمع الإحصائي للبحث والمتمثل بجميع طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الانسانية والبالغ عددهم (٧٢٠) طالباً وطالبة ، اختار الباحثان منهم (١٨٠) طالباً وطالبة وهي نسبة (٢٥%) ، والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول(٢)

(يبين عينة البحث الاساسية موزعين بحسب الاقسام)

المجموع	عدد الطلبة		القسم	ت
	اناث	ذكور		
٥٠	٤٣	٧	اللغة الانكليزية	١
٤٥	٣٢	١٣	اللغة العربية	٢
٢٨	١٩	٩	العلوم التربوية والنفسية	٣
٣٤	١٩	١٥	الجغرافية	٤
٢٣	١٦	٧	التاريخ	٥
١٨٠	١٢٩	٥١		المجموع

٢ - عينة (التحليل الإحصائي).

لغرض التأكد من خصائص أداة البحث السكيومترية فقد اختار الباحثان عينة لإجراء عملية التحليل الإحصائي حجمها (١٠٠) طالباً وطالبة آخذت من عينة البحث الأساسية من طلبة المرحلة الرابعة في اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية ، والجدول (٣) يوضح خصائص عينة التحليل الاحصائي .

جدول (٣)

خصائص عينة التحليل الإحصائي

المجموع	عدد الطلبة		القسم	ت
	اناث	ذكور		
٣٠	٢٥	٥	اللغة الانكليزية	١
٢٧	٢٠	٧	اللغة العربية	٢
١٢	٨	٤	العلوم التربوية والنفسية	٣
٢٠	١٢	٨	الجغرافية	٤
١١	٨	٣	التاريخ	٥
١٠٠	٧٣	٢٧	المجموع	

رابعاً /أداة البحث.

بما ان البحث الحالي يسعى إلى معرفة مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة، لذا فأن الاستبانة هي الأداة المناسبة لتحقيق ذلك، إذ انه يمكن للاستبانة ان توفر البيانات الرقمية المنظمة في اغلب الأحيان وان المعلومات التي يتم جمعها عن طريقها تكون على الأرجح مرنة فهي لا تتصف بالتعقيد ، مما جعلها تجذب الكثير من الباحثين لاستخدامها في دراساتهم. (Cohen.etal,2005,p.245)

خطوات بناء أداة البحث.

- ١- الإفادة من الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمفهوم التكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية.
- ٢- خبرة الباحثان كونهما تدريسيان في كلية التربية للعلوم الإنسانية تخصص طرائق تدريس وقد تكونت (الاستبانة) بصيغتها الأولية من (٦٠) فقرة ، موزعة على ثلاثة مجالات ملحق(١)

الخصائص السيكمترية للأداة .

يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص والصفات الواجب توافرها في ادوات جمع البيانات ، فبدون تلك الخائص والصفات لا يمكن الوثوق في قدرة الأداة على قياس ما صممت لأجله ولا بدقة النتائج التي تم الوصول إليها، وسوف يتم توضيح تلك الخصائص على النحو الآتي :-

١- الصدق (Validity)

يعد الصدق من مؤشرات جودة وفاعلية الابحاث ، فالأبحاث غير الصادقة لا قيمة لها ، فهو شرط وأساس لأجراء البحوث النوعية والكمية على حد سواء، ومفهوم الصدق يشير إلى مدى دقة الأداة في تمثيل الظاهرة التي تنتمي إليها ، (Cohen.etal,2005,p117) ، وللتحقق من صدق أداة البحث فقد تم استخدام الصدق الظاهري (Referees Validity) والذي يسمى ايضا بصدق الخبراء أو المحكمين ، وهو من أفضل أساليب التأكد صلاحية الفقرات للصفة المراد قياسها بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ،وقد عرضت الاداة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (١٢) خبيراً ، ملحق(٢) ، لبيان آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات والمجال الذي تنتمي اليه ، وقد تم اعتماد نسبة (٨٠%) من الاتفاق كحد أدنى لقبول الفقرة ، إذ يعتقد بلوم وآخرون (١٩٨٣) أن الصدق الظاهري لا يتحقق الا باتفاق الخبراء وينسبة ٧٥% فأكثر. (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣،ص١٢٦)

وقد حصلت جميع الفقرات على رضا وقبول الخبراء ، باستثناء بعض الملاحظات التي وضعت لتعديل الصياغة اللغوية أو تبديل بعض الكلمات، وبذلك بقي عدد الفقرات النهائي (٦٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية، والجدول (٤) يوضح مكونات الاداة.

جدول (٤)

خصائص عينة التحليل الإحصائي

عدد الفقرات	المجال	ت
١٨	المجال المعرفي	١
١٩	المجال الوجداني	٢
٢٣	المجال المهاري	٣
٦٠	المجموع	

٢ - القوة التمييزية (Item Discriminatory Power) .

أن حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاداة هو من الخطوات المهمة في عملية بناء أداة البحث ، والقوة التمييزية تعني تحليل الفقرات والإبقاء على الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات الغير مميزة ، ولأجل تحليل الفقرات رجع الباحثان الى درجات عينة التحليل الاحصائي واستعمل الاختبار التائي (T-Test) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا والبالغة (54) درجة ولكل فقرة من فقرات الاداة ، وبناءً على ذلك فإن كل فقرة أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية عدها الباحثان فقرة مميزة، وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت تتمتع بقوة تمييزية عالية.*

٣ - الثبات (Reliability)

يعد الثبات من الخائص المهمة التي يجب ان تتمتع بها ادوات البحث العلمي ، ويشير الثبات الى الاستقرار والاتساق بين فقرات الاداة . (الجابري وصبري، ٢٠١٥، ص٢١٥)
وقد تم حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية (Split-Half) وذلك من خلال الرجوع إلى درجات عينة التحليل الاحصائي، إذ حسبت درجة النصف الأول من الأداة ودرجات النصف الثاني ، من خلال تجزئة الأداة إلى نصفين واعتبرت الفقرات ذات الأرقام الفردية هي فقرات النصف الأول والفقرات ذات الأرقام الزوجية هي فقرات النصف الثاني ، وتم حساب الارتباط بين النصفين عن طريق استخدام معامل ارتباط (بيرسون) ، وقد بلغت قيمة الثبات (0.74) ، وعند استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح قيمة معامل الثبات فقد بلغت قيمته (0.85) وهذه النتيجة تدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثان في حال تطبيقها على العينة الاساسية .

خامساً / تطبيق أداة البحث.

طبق الباحثان أداة بحثهما المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية ملحق (٣) على العينة المشمولة بالبحث من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددها (١٨٠) طالباً وطالبة في يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/ ٢/٢ وقد تحاور الباحثان مع أفراد العينة وبيننا لهم أهداف البحث وكيفية الإجابة عن فقراته، وبذلك اجاب الافراد عن الفقرات بكل سهولة ويسر وبدون أي تدخل أو تأثير .

^١ تبلغ قيمة (T-Test) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (98) تبلغ (1.98)
٩٧٤

سادساً / تفرغ بيانات أداة البحث.

تم تفرغ البيانات بعد جمعها من افراد العينة في البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لإجراء العمليات الإحصائية المناسبة واستخراج النتائج ، وبما أن كل فقرة من فقرات أداة البحث تضم ثلاثة بدائل متدرجة فقد تمت عملية تفرغ البيانات من خلال إعطاء وزن (درجة) لكل بديل من البدائل الثلاثة وعلى النحو الآتي .

جدول (٥)

أوزان بدائل فقرات أداة البحث .

ت	البدائل	الأوزان
١	تستخدم دائماً	٣
٢	تستخدم أحياناً	٢
٣	تستخدم نادراً	١

وتحسب الدرجة الكلية لكل فرد وفقاً لما اختاره من البدائل ، ولكون الاداة تتكون من (٦٠) فقرة، فقد تراوح المدى النظري لدرجات افراد العينة ما بين (١٨٠) درجة وتمثل الحد الأعلى للاستجابة و(٦٠) درجة وتمثل الحد الأدنى للاستجابة .

ثامناً / المعالجات الإحصائية.

من اجل تحليل البيانات واستخراج نتائج البحث فقد استعملت الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً للنتائج التي توصل إليها البحث ومن ثم مناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء أهداف البحث ولغرض تسهيل تفسير نتائج البحث وكذلك لتحديد مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية ، قام الباحثان بتحويل درجات أوزان بدائل الإجابة عن فقرات أداة الدراسة إلى مستويات معيارية والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

الحكم على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية

المستويات	الوزن المئوي	الدرجات
مستوى ضعيف	% 56 - % 34	1,66 - 1
مستوى متوسط	% 78 - % 56,10	2,33 - 1,67
مستوى كبير	% 100 - % 78,10	٣ - 2,34

وبعد ان تم تحويل اوزان بدائل الاجابة عن فقرات الاداة الى مستويات معيارية استخرجت قيم الاوساط الحسابية والأوزان المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة. وفي ما يأتي عرض لنتائج الدراسة وبحسب أهدافها.

اولاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الأول والذي ينص على (التعرف على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء) من اجل التحقق من هذا الهدف ، تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وبالغة (٦٠) فقرة ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

(الايواسط الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المنوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة .)

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المنوي	تقدير المستوى
1	يحث الطلبة على استخدام الانترنت للاطلاع على محتويات الدوريات العلمية المتاحة مجاناً في مجال تخصصه	1.7	0.624455	%56.66667	متوسط
2	يشجع الطلبة على الدخول الى المكتبات الالكترونية	1.9	0.626242	%63.33333	متوسط
3	يمتلك معرفة كافية بمحركات البحث الموجودة في شبكة الويب	1.55	0.581608	%51.66667	ضعيف
4	لديه معلومات بان الاقمار الصناعية تنقل المعلومات الى كافة بقاع الارض	1.683333	0.655659	%56.11111	متوسط
5	يدرك ان العيب بالأجهزة الإلكترونية يتبعه مشكلات وتعطيل للعملية التعليمية	1.65	0.680741	%55	ضعيف
6	يبين للطلبة الفرق بين برمجيات الملتيميديا والهيبرميديا	1.511111	0.593154	%50.37037	ضعيف
7	يعرف الطلبة بأهم المواقع التعليمية الالكترونية المتوفرة على شبكة الانترنت	1.272222	0.470713	%42.40741	ضعيف
8	يحث الطلبة على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس اثناء فترة التطبيق الجمعي	1.672222	0.605658	%55.74074	متوسط
9	يخبر الطلبة بان مركز (ERIC) هو من اكبر قواعد المعلومات التربوية المتوفرة على شبكة الانترنت	1.644444	0.545394	%54.81481	ضعيف
10	يرى من الضروري الاستفادة من الهواتف النقالة في التدريس	1.755556	0.630883	%58.51852	متوسط
11	يوضح للطلبة مزايا استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس	1.688889	0.662557	%56.2963	متوسط
12	يبين للطلبة كيفية تصميم دروس الوسائط التفاعلية الفاتحة عبر برنامج power (point)	1.788889	0.660023	%59.62963	متوسط

متوسط	%59.62963	0.67674	1.788889	لديه معرفة كافية بمواد وبرمجيات الحاسوب (hard ware –soft ware)	13
متوسط	%59.07407	0.605658	1.772222	يوضح للطلبة مزايا وعيوب التعليم (المفتوح – المراسلة – الافتراضي)	14
متوسط	%55.74074	0.614813	1.672222	يعلم الطلبة طرق التسوق عبر شبكات الانترنت	15
ضعيف	%52.40741	0.588821	1.572222	يبين للطلبة اهمية اتقان المهارات الحاسوبية وتوظيفها في عملية التعلم	16
متوسط	%63.7037	0.793049	1.911111	يرشد الطلبة الى الموسوعات والرسائل العلمية المتوفرة في شبكة الانترنت	17
متوسط	%57.40741	0.725093	1.722222	يطلع الطلبة على العلاقة التبادلية بين العلم والمستحدثات التكنولوجية	18
متوسط	%56.02881	0.63007	1.680864	متوسط المجال	
متوسط	%63.88889	0.675799	1.916667	يشعر بالسعادة عندما يطلب منه ان يقدم الدرس الكترونياً	19
متوسط	%58.7037	0.70405	1.761111	يشعر بالأزعاج عندما يطلب منه الطلبة بعض المصادر الالكترونية	20
متوسط	%58.33333	0.659058	1.75	يرحب بفكرة عرض الدروس عن طريق (Data Show)	21
ضعيف	%50.55556	0.501116	1.516667	يرفض عندما يطلب منه ان تكون الاسئلة الامتحانية مطبوعة	22
ضعيف	%52.96296	0.493408	1.588889	يؤمن بان عرض الدرس من خلال العرض التقدمي (PowerPoint) يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم	23
ضعيف	%49.25926	0.500899	1.477778	لا يعجبه الحديث كثيراً عن المستحدثات التكنولوجية	24
ضعيف	%47.77778	0.496918	1.433333	تعجبه فكرة تعلم الطلبة في مجموعات الكترونية	25
ضعيف	%47.96296	0.497636	1.438889	يشجع الطلبة على الاستفادة من خدمة التحوار او الدردشة (Chat) اثناء فترة الامتحانات	26
ضعيف	%47.77778	0.496918	1.433333	يؤمن بان الانترنت هو اسرع وسيلة في الحصول على المعلومات	27
ضعيف	%42.03704	0.440466	1.261111	يؤمن بأنه من الخطأ التعامل مع اجهزة الهاتف النقال كأحد وسائل الترفيه دون ادراك قيمتها التعليمية	28

29	يشعر بالانزعاج عندما يتعدى الطلبة على ممتلكات وحقوق الآخرين باستخدام برامج القرصنة (Hackers)	1.516667	0.501116	50.55556%	ضعيف
30	يتضايق عندما يطلب منه الطلب رفع المحاضرة على موقع الكلية الالكتروني	1.611111	0.488858	53.7037%	ضعيف
31	يُشجع الطلبة على عمل موقع رسمي (web site) باسم الكلية او القسم والنشر فيه.	1.572222	0.496137	52.40741%	ضعيف
32	يشعر بالسعادة عندما يطلب منه الطلبة استخدام السبورة الذكية في التعليم	1.466667	0.500279	48.88889%	ضعيف
33	يشجع الطلبة على استخدام المصادر الالكترونية عند اجراء التقارير والبحوث	1.522222	0.500899	50.74074%	ضعيف
34	يوجه الطلبة الى متابعة القنوات الفضائية التعليمية للاستفادة منها	1.5	0.501395	50%	ضعيف
35	يعتقد بان تبادل المعلومات من خلال الانترنت يفشي سرية تلك المعلومات	1.605556	0.490094	53.51852%	ضعيف
36	يشجع الطلبة بالحصول على البرامج الحديثة والمفيدة المتوفرة في متجر (play)	1.511111	0.501271	50.37037%	ضعيف
37	يفرح كثيرا عندما تتوفر المستحدثات التكنولوجية في القاعات الدراسية	1.488889	0.501271	49.62963%	ضعيف
	متوسط المجال	1.545906433	0.523557173	51.5302144%	ضعيف
38	يستخدم الحاسوب في عرض البيانات	1.366667	0.483239	45.55556%	ضعيف
39	يعرض الاسئلة الامتحانية عن طريق السبورة الذكية	1.427778	0.496137	47.59259%	ضعيف
40	يستخدم الحاسوب في تصمم الدروس التعليمية البوربوينت (power point)	1.538889	0.499876	51.2963%	ضعيف
41	يستخدم الانترنت للاستفادة من البرامج التعليمية الموجودة على الانترنت	1.466667	0.500279	48.88889%	ضعيف
42	يستخدم البريد الالكتروني للتواصل مع الطلبة	1.533333	0.500279	51.11111%	ضعيف
43	يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس - الفايربر - انستغرام) لإيصال بعض التعليمات والتوجيهات للطلبة	1.516667	0.501116	50.55556%	ضعيف
44	يجيب على استفسارات الطلبة عن طريق البريد الالكتروني	1.588889	0.493408	52.96296%	ضعيف

45	يقدم دروسه عن طريق الوسائط الفانقة ذات (الصوت - الصورة - الفيديو - الرسوم - النصوص)	1.477778	0.500899	49.25926	ضعيف
46	يستخدم جهاز عرض البيانات (data show)	1.433333	0.496918	%47.77778	ضعيف
47	يستخدم تكنولوجيا الوسائط الفانقة لتحريك النصوص الكتابية ولربط النصوص بالصور ومقاطع الفيديو	1.438889	0.497636	%47.96296	ضعيف
48	يرسل الملفات عبر البريد (Attached File)	1.433333	0.496918	%47.77778	ضعيف
49	يحلل البيانات الخاصة بالطلبة باستعمال برنامج (Microsoft Excel)	1.261111	0.440466	%42.03704	ضعيف
50	يمتلك اجهزة تعليمية خاصة به مثل (الحاسوب والداثاشو)	1.516667	0.501116	%50.55556	ضعيف
51	لديه القدرة على تركيب وتشغيل المستحدثات التكنولوجية	1.611111	0.488858	%53.7037	ضعيف
52	يحاول ان يدرّب الطلبة على تنصيب البرامج الحاسوبية	1.572222	0.496137	%52.40741	ضعيف
53	يستعمل (Flash Memory) لنقل البيانات والمعلومات من والى الطلبة	1.466667	0.500279	%48.88889	ضعيف
54	يدرّب الطلبة على الدخول الى المكتبات الالكترونية وتنصف مصادرها	1.522222	0.500899	%50.74074	ضعيف
55	يكلف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث على الاقراص المدمجة (CD-ROM) بدلاً من الطريقة الورقية	1.5	0.501395	%50	ضعيف
56	يستخدم صفحة (face book) الشخصية بالتواصل مع الطلبة	1.605556	0.490094	%53.51852	ضعيف
57	يدرّب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والأمان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	1.511111	0.501271	%50.37037	ضعيف
58	يرسل الملفات الى الطلبة عن طريق الهاتف النقال (mobile)	1.488889	0.501271	%49.62963	ضعيف
59	يمتلك قناة تعليمية خاصة به عبر موقع التواصل الاجتماعي (you tube) يستخدمها لنشر وشرح البرامج التكنولوجية الحديثة المفيدة	1.366667	0.483239	%45.55556	ضعيف
60	لديه موقع خاص عبر مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلبة والرد على	1.427778	0.496137	%47.59259	ضعيف

				استفساراتهم.
ضعيف	%49.3800322	0.494254977	1.481400966	متوسط المجال
بدرجة ضعيفة	%52.05556	0.544279	1.561667	المتوسط العام لفقرات الأداة

يتضح من الجدول (٧) أن درجة مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس كانت ضعيفة على وفق المستويات المعيارية التي حددها الباحثان لتقدير المستوى وكما مبين في الجدول (٦) ، إذ بلغ الوسط الحسابي العام لاستجابات أفراد العينة على فقرات الأداة (1.561667) والانحراف المعياري بلغ (0.544279) والوزن المئوي (52.05556%) وهذه النتيجة تشير إلى أن هنالك ضعفاً واضحاً في توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس من قبل اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية، ويعتقد الباحثان أن السبب في هذه النتيجة يعود الى :

- ١- ان اغلب اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية لايزالون متمسكين بالأساليب والطرائق التقليدية في التدريس والتي لا تقسح المجال لاستخدام وتوظيف التكنولوجيا في الدرس .
- ٢- قلة توافر المستحدثات التكنولوجية احد العوامل التي اسهمت في ضعف الوعي التكنولوجي عند اعضاء هيئة التدريس فالفاعات الدراسية غير مجهزة بسبورات ذكية ولا أجهزة عرض (Data Show) وغير موصلة بشبكة الانترنت .
- ٣- قلة الدعم المالي او الفني الذي يجب ان تقدمه الكلية من اجل استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التدريس ، فمن غير المعقول ولا المقبول ان تترك عملية استخدام المستحدثات التكنولوجية الى الصدفة او العشوائية من قبل اعضاء هيئة التدريس فلا بد ان تكون هنالك خططاً مرسومة ودعماً لا محدود من قبل الادارة العليا في الكلية لبيان الاهمية والحاجة الى توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التدريس .
- ٤- هنالك قصوراً واضحاً في البرامج التدريبية المقدمة الى اعضاء هيئة التدريس الجامعي والمخصصة لتدريبهم على استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التدريس.

ثانياً/ نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني والذي ينص على(التعرف على ترتيب مجالات الاستبانة بحسب استجابات افراد العينة).

تحقيقاً لهذا الهدف ،فقد تم الرجوع الى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة الثلاثة من اجل المقارنة والتعرف على ترتيب المجالات بحسب استجابات افراد العينة على فقرات الاداة ككل ، فتبين ان المجال الاول (المعرفي) قد حصل على متوسط حسابي بلغ

(1.680864) وانحراف معياري بلغ (0.63007) ووزن مئوي (56.02881%) اما المجال الثاني (الوجداني) فقد بلغ متوسطه الحسابي (1.545906) وانحرافه المعياري (0.523557) ووزنه المئوي (51.53021%) اما المجال الثالث (المهاري) فقد بلغ متوسطه الحسابي (1.481401) وانحرافه المعياري(0.494255) ووزنه المئوي (49.38003%) ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

يوضح ترتيب مجالات الدراسة بحسب استجابات افراد العينة

المرتبة	الوزن المئوي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجال
1	%56.02881	0.63007	1.680864	المعرفي
2	%51.53021	0.523557	1.545906	الوجداني
3	%49.38003	0.494255	1.481401	المهاري

يتضح من الجدول اعلاه أن (المجال المعرفي) قد حصل على المرتبة الاولى في ترتيب استجابات افراد العينة وهذا مؤشر على ان اعضاء هيئة التدريس لديهم المعرفة الكافية بالمستحدثات التكنولوجية وبأنواعها ووظائفها واهميتها في العملية التعليمية ومصدر المعرفة هذا ينبع من مصدرين فالكثير منهم مطلع ومستخدم للمستحدثات في اداء اعماله الجامعية وبالأخص اثناء كتابة البحوث العلمية وكذلك بسبب انتشار المستحدثات التكنولوجية في المجتمع انتشاراً واسعاً اذ اصبحت تلك المستحدثات ملازمة للفرد في حياته اليومية، ويعتقد الباحثان بان المعرفة بالمستحدثات يعد الخطوة الاولى في طريق توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية اذا لابد ان تسبق عملية توظيف واستخدام التكنولوجيا عملية فهم وادراك لتلك المستحدثات لان اكتساب المهارات ومنها مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية يعتمد على ما يمتلكه الافراد من معارف سابقة حول مفهوم المستحدثات . بينما حصل (المجال الوجداني) على المرتبة الثانية في ترتيب استجابات افراد العينة وهذا يعني ان هنالك تقبل وثمين لأهمية المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من قبل اعضاء هيئة التدريس ايماناً منهم بأهميتها في تحسين العملية التعليمية ، اما (المجال المهاري) فقد حصل على المرتبة الاخيرة في ترتيب الاستجابات ، ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى قلة او انعدام الدورات التدريبية التي يمكن من خلالها اكتساب اعضاء هيئة التدريس مهارة توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس فضلاً عن قلة توافر تلك المستحدثات وقلة تقديم الدعم المادي او الاداري من اجل توظيفها ، فضلاً عن ان اغلب المستحدثات التكنولوجية تحتاج الى مهارة في استخدام اللغة الانكليزية وهذا ما يفقر اليه اغلب اعضاء هيئة التدريس.

ثالثاً /نتائج البحث الخاصة بالهدف الثالث والذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات افراد العينة على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنس .

تحقيقاً لهذا الهدف ،فقد تم تحليل بيانات استجابات عينة البحث و بحسب الجنس ، فنتبين إن الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الذكور(95,25) درجة وبانحراف معياري (11,87)، في حين كان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الإناث (93,03) درجة وبانحراف معياري (12,38)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الإناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,07) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (158) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولة ، أي إنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينتي البحث تعزى لمتغير الجنس والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد عينة البحث من (الذكور والاناث)

الدلالة المعنوية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1,96	1,07	158	11,87	95,25	15	ذكور
				12,38	93,03	129	إناث

يتضح من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة على فقرات أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ويعد هذا مؤشراً مهماً على اتفاق افراد العينة على وجود ضعفاً واضحاً في مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية، ويعتقد الباحثان أن سبب استجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة بهذا الشكل يعود إلى نفس الانسياب التي ذكرت في الهدف الاول .

الفصل الخامس

(الاستنتاجات التوصيات المقترحات)

أولاً/ الاستنتاجات :

- ١- ان المجتمعات المهتمة بالتعليم تكون اقدر عن سواها على حل المشكلات التي تواجهها
- ٢- يعد استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية شكلاً من اشكال التحديث والتطوير والمواكبة للعصر الحالي .
- ٣- تتوقف جودة الجامعات على ما تمتلكه من كوادر بشرية مؤهلة ومدربة وقادرة على اداء ادوارها بشكل ناجح وفعال .
- ٤- ادراك الجامعات العراقية ومنها جامعة كربلاء ان القوة في هذا العصر تكمن في القدرة على امتلاك العلوم والمستحدثات التكنولوجية.
- ٥- تعد مهارة استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية من المهارات المهمة التي يجب ان يتمتع بها اعضاء هيئة التدريس الجامعي.

ثانياً/ التوصيات :

- ١- على وزارة التعليم العالي تقديم الدعم المالي والفني للجامعات من اجل ضمان توفير واستخدام كافة المستحدثات التكنولوجية .
- ٢- على ادارة جامعة كربلاء اقامة الدورات وحملات التوعية حول الادوات والمواد الاجهزة التكنولوجية وكيفية الوصول اليها وكيفية اعدادها واستخدامها في التدريس .
- ٣- ضرورة اهتمام كلية التربية بتوفير مختبرات تكنولوجية تتوافر فيها البرامج التعليمية الالكترونية المتنوعة.
- ٤- ضرورة تجهيز القاعات الدراسية بكافة المستحدثات التكنولوجي مثل (السبورات الذكية - أجهزة العرض (Data Show) - الاتصال بشبكة الانترنت ، لتسهل على اعضاء هيئة التدريس استخدامها في العملية التعليمية .
- ٥- ضرورة ادخال مادة دراسية جديدة في برنامج اعداد المدرسين في كليات التربية تحت مسمى التكنولوجيا في التعليم لتساهم في نشر الوعي التكنولوجي في الاوساط التربوية.



ثالثاً/ المقترحات :

- ١- إجراء دراسة تحليلية لواقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في كليات التربية في الجامعات العراقية
- ٢- إجراء دراسة لمعرفة معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية من قبل اعضاء هيئة التدريس الجامعي .
- ٣- إجراء دراسة مقارنة بين كلية التربية وكليات الجامعة الاخرى لمعرفة مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس.
- ٤- إجراء دراسة لمعرفة اهم الاساليب التي تساهم في رفع مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس الجامعي .
- ٥- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على مستوى الوعي التكنولوجي وفقاً لمتغيرات اخرى مثل(التخصص- سنوات الخدمة - الشهادة - اللقب العلمي) .
- ٦- إجراء دراسة للتعرف على المهارات التكنولوجية الواجب توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية للعلوم الانسانية.

المصادر

- ١- برهوم ، امني محمود(٢٠١٣) اثر استخدام اسلوب التعليم المدمج على التحصيل و تنمية مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية - غزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين.
- ٢- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكجوهيل للنشر، الطبعة العربية، القاهرة، مصر.
- ٣- البنا ، ايد شوقي (٢٠١١) مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة الاسلامية في غزة، فلسطين .
- ٤- الجابري ، كاظم كريم وصبري، داود(٢٠١٥) مناهج البحث العلمي، مشورات معلم الفكر، العراق.
- ٥- جريو ، داخل حسن(٢٠٠٥) دراسات في التعليم الجامعي ، منشورات المجمع العلمي العراقي.
- ٦- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن .
- ٧- ----- (٢٠١٠) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٨- سليمان ، سناء محمد (٢٠٠٩) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ومهاراته الاساسية ، ط١، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٩- الشرقاوي، جمال (٢٠٠٣) مستوى التتور في مستحدثات تكنولوجيا التعليم لدى كلا من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد(٩١) ، مصر.
- ١٠- شقفة ، رمزي (٢٠٠٨) برنامج تقني في ضوء المستحدثات التقنية لتنمية بعض المهارات الالكترونية في مناهج التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر الاساسي بغزة . رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية التربية - الجامعة الاسلامية في غزة، فلسطين

- ١١- شمی ، نادر واسماعيل ، سامح سعيد(٢٠٠٨) مقدمة في تقنيات التعليم ، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- ١٢- عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠١١) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ١٣- عبد المجيد، ممدوح محمد(٢٠٠٠). مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها. الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع (من 31 يوليو - 13 أغسطس)، مجلة التربية العلمية للجميع، المجلد الأول.
- ١٤- القصراوي ، عماد شوقي (٢٠١٤) التدريس في عصر الكونية بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات ، ط١، علم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ١٥- الكوت ، امنة عبد الحفيظ (٢٠٠٨) تقنية المعلومات في التعليم . ط١، دار الكتب الوطنية، ليبيا.
- ١٦- اللقاني ، احمد والجمال ، علي (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة ، مصر .
- ١٧- المالكي ، فاطمة عبد(٢٠١٢) قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات واثره في التحصيل المعرفي لحل مشكلات البحث العلمي لطالبات المرحلة الرابعة، مجلة كلية التربية الاساسية - بابل ، العدد (٧) .
- ١٨- المدهون ،محمد غازي (٢٠١٠) المخاطر الصحية و البيئية المتضمنة بكتب علوم الصحة و البيئة للمرحلة الاساسية العليا و مدى وعي طلبة الصف العاشر بها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة الاسلامية في غزة، فلسطين .
- ١٩- النجار ، حسن عبدالله (٢٠٠٩) برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبيه، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد الأول، فلسطين .

20- Cohen, L, Manion, L. and Morrison, K. (2005) Research Methods in Education. Fifth edition. London, Taylor & Francis e-Library.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كربلاء - كلية التربية للعلوم الانسانية

م/ استبانة آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات مقياس الوعي التكنولوجي

الأستاذ/ الاستاذة..... المحترم

يروم الباحثان إجراء دراستهم الموسومة بـ(الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة). ولتحقيق اهداف البحث فقد تطلب الامر بناء أداة لقياس الوعي التكنولوجي يتوافر فيها الصدق والثبات ، ويعرف الباحثان الوعي التكنولوجي بأنه (القدرة على معرفة وفهم وتقبل وتوظيف واستخدام التكنولوجيا في التعليم من اجل تحسين وتطوير العملية التعليمية) وقد تكونت الاداة من (٦٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية هي (المعرفية - الوجدانية - المهارية)، ونظراً لما تتمتعون به من الخبرة والدراية والدقة والأمانة العلمية، فإن الباحثان يسعدهم إن تكونوا من بين السادة الخبراء اللذين يقررون صلاحية فقرات المقياس من عدمها ، وذلك بالإضافة أو التعديل أو الحذف لما ترونه مناسباً، علماً ان بدائل الاجابة عن فقرات المقياس هي (دائماً ، احياناً ، نادراً)

مع جزيل الشكر والاحترام.

معلومات شخصية:-

- ١_ الاسم الكامل.....
- ٢_ اللقب العلمي.....
- ٣_ الاختصاص.....
- ٤_ مكان العمل.....

الباحثان

أولاً (المجال المعرفي) ونعني بهذا المجال كل ما يمتلكه اعضاء هيئة التدريس من المعارف والحقائق المتعلقة بالتكنولوجيا والمستحدثات التكنولوجية.

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات		الملاحظات
		صالحة	غير صالحة	
1	يحث الطلبة على استخدام الانترنت للاطلاع على محتويات الدوريات العلمية المتاحة مجاناً في مجال تخصصه			
2	يشجع الطلبة على الدخول الى المكتبات الالكترونية			
3	يمتلك معرفة كافية بمحركات البحث الموجودة في شبكة الويب			
4	لديه معلومات بان الاقمار الصناعية تنقل المعلومات الى كافة بقاع الارض			
5	يدرك ان العبث بالأجهزة الإلكترونية يتبعه مشكلات وتعطيل للعملية التعليمية			
6	يبين للطلبة الفرق بين برمجيات الملتيميديا والهبريميديا			
7	يعرف الطلبة بأهم المواقع التعليمية الالكترونية المتوفرة على شبكة الانترنت			
8	يحث الطلبة على استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس اثناء فترة التطبيق الجمعي			
9	يخبر الطلبة بان مركز (ERIC) هو من اكبر قواعد المعلومات التربوية المتوفرة على شبكة الانترنت			
10	يرى من الضروري الاستفادة من الهواتف النقالة في التدريس			
11	يوضح للطلبة مزايا استخدام المستحدثات التكنولوجية في التدريس			
12	يبين للطلبة كيفية تصميم دروس الوسائط التفاعلية الفائقة عبر برنامج (power point)			
13	لديه معرفة كافية بمواد وبرمجيات الحاسوب (soft ware - hard ware)			
14	يوضح للطلبة مزايا وعيوب التعليم (المفتوح - المراسلة - الافتراضي)			

15	يعلم الطلبة طرق التسوق عبر شبكات الانترنت
16	يبين للطلبة اهمية اتقان المهارات الحاسوبية وتوظيفها في عملية التعلم
17	يرشد الطلبة الى الموسوعات والرسائل العلمية المتوفرة في شبكة الانترنت
18	يطلع الطلبة على العلاقة التبادلية بين العلم والمستحدثات التكنولوجية

ثانياً (المجال الوجداني) ونعني بهذا المجال كل القيم والمعتقدات التي يؤمن بها اعضاء هيئة التدريس اتجاه استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم .

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات	
		صالحة	غير صالحة
1	يرفض عندما يطلب منه ان تكون الاسئلة الامتحانية مطبوعة		
2	يشعر بالانزعاج عندما يطلب منه الطلبة بعض المصادر الالكترونية		
3	يشعر بالسعادة عندما يطلب منه ان يقدم الدرس إلكترونياً		
4	يرحب بفكرة عرض الدروس عن طريق (data show)		
5	يؤمن بان عرض الدرس من خلال العرض التقدمي (PowerPoint) يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم		
6	لا يعجبه الحديث كثيراً عن المستحدثات التكنولوجية		
7	تعجبه فكرة تعلم الطلبة في مجموعات الكترونية		
8	يشجع الطلبة على الاستفادة من خدمة التحوار او الدردشة (Chat) اثناء فترة الامتحانات		
9	يؤمن بان الانترنت هو اسرع وسيلة في الحصول على المعلومات		
10	يؤمن بأنه من الخطأ التعامل مع اجهزة الهاتف النقال كأحد وسائل الترفيه دون أدراك قيمتها التعليمية		
11	يشعر بالانزعاج عندما يتعدى الطلبة على ممتلكات وحقوق الآخرين باستخدام برامج القرصنة (Hackers)		
12	يتضايق عندما يطلب منه الطلب رفع المحاضرة على موقع الكلية الالكتروني		
13	يُشجع الطلبة على عمل موقع رسمي (web site) باسم الكلية او القسم والنشر فيه.		



14	يشعر بالسعادة عندما يطلب منه الطلبة استخدام السبورة الذكية في التعليم		
15	يشجع الطلبة على استخدام المصادر الالكترونية عند إجراء التقارير والبحوث		
16	يوجه الطلبة الى متابعة القنوات الفضائية التعليمية للاستفادة منها		
17	يعتقد بان تبادل المعلومات من خلال الانترنت يفشي سرية تلك المعلومات		
18	يشجع الطلبة بالحصول على البرامج الحديثة والمفيدة المتوفرة في متجر (play)		
19	يفرح كثيرا عندما تتوافر المستحدثات التكنولوجية في القاعات الدراسية		

ثالثاً (المجال المهاري) ونعني بهذا المجال جميع الافعال والاعمال السلوكية التي يعمد اليها اعضاء هيئة التدريس والتي تجسد وعيهم نحو اهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم .

ت	الفقرات	صلاحية الفقرات	
		صالحة	غير صالحة
1	يستخدم الحاسوب في عرض البيانات		
2	يعرض الاسئلة الامتحانية عن طريق السبورة الذكية		
3	يستخدم الحاسوب في تصمم الدروس تعليمية على البوربوينت (power point)		
4	يستخدم الانترنت للاستفادة من البرامج التعليمية الموجودة على الانترنت		
5	يستخدم البريد الالكتروني للتواصل مع الطلبة		
6	يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس - الفايبر - انستغرام) لإيصال بعض التعليمات والتوجيهات للطلبة		
7	يجيب على استفسارات الطلبة عن طريق البريد الالكتروني		
8	يقدم دروسه عن طريق الوسائط الفائقة ذات (الصوت - الصورة - الفيديو - الرسوم - النصوص)		
9	يستخدم جهاز عرض البيانات (data show)		
10	يستخدم تكنولوجيا الوسائط الفائقة لتحريك النصوص الكتابية ولربط		



			النصوص بالصور ومقاطع الفيديو	
			يرسل الملفات عبر البريد (Attached File)	11
			يحلل البيانات الخاصة بالطلبة باستعمال برنامج (Microsoft Excel)	12
			بممتلك اجهزة تعليمية خاصة به مثل (الحاسوب والداتاشو)	13
			لديه القدرة على تركيب وتشغيل المستحدثات التكنولوجية	١٤
			يحاول ان يدرّب الطلبة على تنصيب البرامج الحاسوبية	١٥
			يستعمل (Flash Memory) لنقل البيانات والمعلومات من وإلى الطلبة	١٦
			يدرّب الطلبة على الدخول الى المكتبات الالكترونية وتصفح مصادرها	١٧
			يكلف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث على الاقراص المدمجة (CD-ROM) بدلاً من الطريقة الورقية	١٨
			يستخدم صفحة (face book) الشخصية بالتواصل مع الطلبة	١٩
			يدرّب الطلبة على اتباع قواعد السلامة والأمان في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.	٢٠
			يرسل الملفات الى الطلبة عن طريق الهاتف النقال (mobile)	٢١
			بممتلك قناة تعليمية خاصة به عبر موقع التواصل الاجتماعي (you tube) يستخدمها لنشر وشرح البرامج التكنولوجية الحديثة المفيدة	٢٢
			لديه موقع خاص عبر مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلبة والرد على استفساراتهم.	٢٣

ملحق (٣)

أسماء الخبراء والمحكمين مرتبة بحسب الحروف الهجائية واللقب العلمي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	اوراس هاشم	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة كربلاء
٢	حيدر حسن اليعقوبي	استاذ	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء
٣	عزيز كاظم النايف	أستاذ	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء
٤	هناء خضير جلاب	استاذ	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية ابن رشد / جامعة بغداد
٥	حاكم موسى الحسنواوي	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية المفتوحة في كربلاء / وزارة التربية
٦	حيدر حاتم عجرش	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
٧	حيدر زامل الموسوي	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء
٨	رياض كاظم عزوز	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
٩	سعد جويد الجبوري	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة كربلاء
١٠	عدي عبيدان الجراح	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء
١١	محمد كاظم الحمداني	استاذ مساعد	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	كلية التربية الاساسية / جامعة بابل
١٢	محمود حمزة كاظم	استاذ مساعد	طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة كربلاء

ملحق (٣)

م / الاستبانة بصيغتها النهائية

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

يروم الباحثان إجراء دراستهم الموسومة بـ (الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر الطلبة) ،ويتطلب هذا إعداد أداة يمكنها تحقيق الغرض والمتمثلة بالاستبانة، وقد تضمنت الاستبانة (٦٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات تدل على مستوى الوعي التكنولوجي لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية (ويعرف الباحثان الوعي التكنولوجي بأنه " القدرة على معرفة وفهم وتقبل وتوظيف واستخدام التكنولوجيا في التعليم من اجل تحسين وتطوير العملية التعليمية " ولكونكم من المعنيين بالإجابة على فقرات الاداة ، لذا يأمل الباحثان من حضراتكم الاطلاع على الأداة والتكرم بالإجابة عن جميع فقراتها بدقة وموضوعية ، وذلك بوضع علامة (√) أمام البديل الذي ترونه مناسباً وعلى وفق البدائل الآتية (تستخدم دائماً ،تستخدم احياناً ، تستخدم نادراً)،

مثال ./ يكلف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث على الاقراص المدمجة (CD-ROM)

بدلاً من الطريقة الورقية.

تستخدم نادراً	تستخدم احياناً	تستخدم دائماً
		√

مع فائق التقدير والامتنان .

بيانات عامة.....

الجنس □ ذكر □ أنثى

٢ تم رفع الفقرات من الملحق (٣) منعاً للتكرار كون ان الفقرات نفسها موجودة في الملحق (١) .