



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)
**JTUH**  
 جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
 Journal of Tikrit University for Humanities
**Ahmed Bassem Ahmed****Raad Khalaf Muhammad**University of Tikrit  
College of Education for Human Sciences\* Corresponding author: E-mail: [اميل الباحث: amir.bassem@tu.edu.iq](mailto:amir.bassem@tu.edu.iq)**Keywords:**In  
fi  
C  
M  
F**ARTICLE INFO****Article history:**

Received	1 Sept 2024
Received in revised form	25 Nov 2024
Accepted	2 Dec 2024
Final Proofreading	25 May 2025
Available online	26 May 2025

E-mail: [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
THE CC BY LICENSE<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

## The Effectiveness of Two Proposed Strategies Based on the Dimensions of Logical Thinking in Developing Mental Traits among Students of Psychological and Educational Sciences

**A B S T R A C T**

The researcher followed the procedures of the experimental method and adopted the experimental design with pre- and post-tests and partial control for equal groups. The research sample was chosen from the third year students in the Department of Educational and Psychological Sciences in Tikrit University. They were 153 male and female students. They were divided into two groups. The first group is the experimental. It included 51 male and female students. The second is the control group. It consisted of 50 male and female students. The researcher made equivalence of the two research groups in some variables (the chronological age of the students calculated in months, intelligence, GPA of the previous academic year, gender, and the pre-test mental traits scale).

The mental traits scale was prepared, in its final form, consisting of 28 items with 7 items for each field, and the researcher verified its validity, discrimination, and stability.

The researcher used the statistical package (spss) and after analyzing the results statistically, the results showed the positivity of the independent variable (the two proposed strategies based on the dimensions of logical thinking). The researcher reached a number of conclusions and presented a set of recommendations and proposals.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://doi.org/10.25130/jtuh.32.5.1.2025.17>

فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على ابعاد التفكير المنطقي في تنمية السجايا العقلية عند طلبة  
العلوم التربوية النفسية

احمد باسم احمد /طالب دكتوراه/ جامعة تكريت

رعد خلف محمد الزبيدي جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

## الخلاصة:

يهدف هذا البحث إلى "فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على أبعاد التفكير المنطقي في تنمية السجايا العقلية عند طلبة العلوم التربوية النفسية".

اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي واعتمد التصميم التجريبي ذا الاختبارين القبلي والبعدي والضبط الجزئي للمجموعات المتكافئة

تم اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة في قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة تكريت البالغ عددهم (١٥٣) طالباً وطالبة، بواقع (٥١) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى و (٥٠) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية الثانية و(٥٢) طالبا وطالبة. وكافأ الباحث بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، الذكاء، معدل العام الدراسي السابق، الجنس، مقياس السجايا العقلية القبلي).

وتم إعداد مقياس السجايا العقلية، إذ تكون بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة بواقع بواقع (٧) فقرات لكل مجال، وتحقق الباحث من صدقه، وتمييزه، وثباته.

استعمل الباحث الحزمة الاحصائية (spss) لتحليل النتائج إحصائياً، وأظهرت النتائج إيجابية المتغير المستقل (الاستراتيجيتين المقترحتين القائميتين على أبعاد التفكير المنطقي)، وتوصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات، وقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات.

## مشكلة البحث

إن ظاهرة التطور الملازمة لحياة المجتمعات تبعاً للتغيرات الحاصلة لها بتأثير الزمان والمكان، ومنها الحياة الأكاديمية للطلبة الجامعيين والتي تتطلب أعداد الوسائل والطرائق لمتابعة ذلك التغيير الحاصل لهم وعلى الرغم من تأكيد الرؤى الحديثة في التعليم على الدور الإيجابي للطالب الجامعي بوصفه محورياً للعملية التعليمية، إلا إنه لا يزال دون المستوى المطلوب في كثير من الجوانب العلمية والعملية، ومكتفياً على الاستماع والتلقي والحفظ.

وكذلك يمر العالم في هذا العصر بالعديد من المتغيرات المعرفية والتقنية والاجتماعية والنفسية ومن تلك المستجدات يطلق عليها اسم السجايا العقلية التي تساعد المتعلم على القيام بأفعال منتجة ومع الاستمرار في استخداماتها تصبح كالعادات السلوكية عند الفرد، فهو يتحكم في ذاته ويصغي ويثابر بشكل روتيني بعد أن تصبح مثل هذه السجايا او الصفات العقلية موجودة لديه.

وبالرغم من الدراسات المتعددة في مجال طرائق التدريس فما زالت هذه الدراسات لم تحقق ما يُطمح إليه الباحثين فالجمود ما زال سائداً في إلقاء المحاضرات على أعداد كبيرة من الطلاب دون الاهتمام في التمكن العلمي من المادة وهذا ما أكدته المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية الأساسية للعلوم الإنسانية/ جامعة واسط (مؤتمر كلية التربية الأساسية، ٢٠١٤: ١).

إذ يرى الباحث بعد معاشته للعملية التعليمية ولقائه بـ (٢٠) من أساتذة مادة التربية المقارنة في الجامعات العراقية وتقديم استبانة لهم حول صعوبات تدريس هذه المادة وجد ان اعلى نسبة من تلك المعضلات هي قلة الاهتمام لدى أساتذة الجامعات باستخدام الوسائل الحديثة كالداتا شو والعروض التعليمية التي تنمي التفكير وتحفز الطلبة في هذه المادة إذ حصلت على نسبة (٩٠%) من إجابات التدريسيين لذا اقترح الباحث استراتيجيتين على وفق مهارات التفكير المنطقي التي تعمل على معالجة عقلية للمدخلات الحسية، إذ يمكن من خلال هذه الاستراتيجيات تنمية السجايا العقلية لدى الطلبة ليتمكنوا من مواصلة ابداعاتهم المعرفية في نقل الصور التربوية الصحيحة لمبادئ التربية المقارنة في جامعاتنا.

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال التالي: ما "فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على ابعاد التفكير المنطقي في تنمية السجايا العقلية عند طلبة العلوم التربوية النفسية"؟

### أهمية البحث

تحتل الجامعة مكانة مرموقة في أعداد المجتمعات وتطويرها؛ لأن هدفها انتاج تحديثات في سلوك الإنسان، وتنمية شخصيته وإرشاده ليكون ذو فائدة علمية ومهنية لمجتمعه، فهي المرحلة التي تؤدي إلى تغيرات شاملة في سلوك الفرد الفكري والوجداني والادائي، والتعليم بصورة عامة عملية مستمرة تبدأ من السنين الأولى في حياة الكائن البشري إلى آخر أيامه (ابو رياشي، واخرون، ٢٠٠٩: ٦-٧).

ويرى الباحث ان الاستراتيجيات المقترحة الحالية على أبعاد التفكير المنطقي ستمثل احد الحلول لتنمية السجايا العقلية لدى الطلبة وتحسين تحصيلهم الدراسي بحيث تجعلهم اكثر مهنية على التعامل بنجاح مع المسائل والمعوقات التي تواجههم في حياتهم وهم اكثر وعياً وان أعداد الطلبة للعيش في مجتمع متغير يجعل من المحبين للتعليم فاعلين في ان يساعده على التكيف مع هذا المجتمع المتطور بحسب تطور الظروف.

ويعتبر استخدام نماذج وأساليب واستراتيجيات مستحدثة مهمتها بتنمية العادات والسجايا العقلية للمتعلم، وهو من غايات العملية التعليمية؛ نظراً لأهميته التربوية في حياة المتعلم (المشهداني، ٢٠١٠: ٣٨).

أهتمت السجايا العقلية اهتماماً بالغاً بالجانب الوجداني من التفكير، وإبرام العلاقة بينه وبين الجوانب الأخرى، وكذلك إعادة النظر في المعرفة، فالمعرفة الجيدة مفيدة وقابلة للتنفيذ، لذلك تؤكد نظرية السجايا العقلية على الميل نحو إحداث المعرفة أو إعادة توظيفها من جديد، كما أعادت توظيف معنى الذكاء إلى أن يكون قادراً على أحداث تغيرات وحلول للمشكلات، والسلوك الحاذق الذي نواكبه معنا في واقعنا الاجتماعي، وكذلك استعمال الحواس في مهنة التعلم وحب الاستطلاع والانفتاح على التعلم (أبوبكر، ٢٠٠٦: ٤٨).

يرى الباحث بالإمكان لنا ان نبرهن ظهور السجايا العقلية في العملية التعليمية المعاصرة لا طرْحاً مبتدعاً، وإنما هي جزءا من منظومته الاجتماعية الأخلاقية في مجتمعها الإسلامي، وإن كانت بمسميات عديدة كالفضايا العقلية وأدب العقل، والمهم بالسجايا بالمجتمعات المعاصرة هو وضع استراتيجيات وأساليب لتنميتها في نفوس

المتعلمين والتعرف على طرق توظيفها في المراحل التعليمية كافة. وان التربية المقارنة هي استدراك التعثر التربوي ومقارنة تربوية ومن خلال هذا التوصيف لمادة التربية المقارنة وماهي استعمالاتها في تغيير الواقع التنظيمي للمجتمعات فإنه يجب على الأساتذة التربويين استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للسعي لتطوير المهارات التربوية لدى المتعلمين ليستطيعوا من خلالها فهم المادة التعليمية.

**ثالثاً: أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد استراتيجيتين مقترحتين على ابعاد التفكير المنطقي.
- ٢- التعرف على فاعلية استراتيجيتين مقترحتين على ابعاد التفكير المنطقي في تنمية السجايا العقلية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية.

**رابعاً: فرضيات البحث**

لتحقيق هدفا البحث وضع الباحث الفرضيات الآتية:

**الفرضية الرئيسية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال (الطريقة الاعتيادية) في مقياس السجايا العقلية. وتتفرع منها ثلاث فرضيات فرعية:

**أ)** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية في مقياس السجايا العقلية.

**ب)** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجايا العقلية.

**ج)** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجايا العقلية.

**الفرضية الرئيسية الثانية:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى في القياس القبلي والبعدي للسجايا العقلية.

الفرضية الرئيسية الثالثة: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية في القياس القبلي والبعدي للسجايا العقلية".

**خامساً:- حدود البحث:** اقتصر البحث الحالي على :-

- ١- الحد المكاني: جامعة تكريت, طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية, قسم العلوم التربوية والنفسية.
- ٢- الحد البشري: طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية - قسم العلوم التربوية والنفسية .
- ٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .
- ٤- الحد المعرفي: مادة التربية المقارنة المقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

**سادساً :- تحديد المصطلحات**

▪ **الفاعلية:**

- وعرفت الفاعلية بانها التأثير الإيجابي نتيجة العمل الذي يؤثر بالأداء الجيد عن طريق استخدام طرائق تدريس محددة (حمادنه، وعبيدات، ٢٠١٢: ٦).

**تعريف الباحث اجرائياً:** إنها كمية الأثر الذي تحدثه الإستراتيجيتان المقترحتان، وفق ابعاد التفكير المنطقي في مادة التربية المقارنة وتنمية السجايا العقلية عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية

▪ **الاستراتيجية**

- مجموعة الطرائق والأنماط والبرامج المستخدمة خلال سير الدرس التعليمي ،وكذلك تعرف بانها تصميم موسع يتضمن العديد من الاساليب والانشطة الموضحة من ابعاد نظرية مختلفة، وتجتمع كل الاساليب والانشطة والانماط في عنوان عام وشامل لها يسمى الاستراتيجية، ويتم تنفيذها في ساحة الدرس التعليمي" (زاير وداخل، ٢٠١٥: ١٢٥).

**تعريف الباحث الاستراتيجية اجرائياً:** هي العديد من الطرق والاساليب التي تطبق مهارات التفكير المنطقي التي استخدمها الباحث في الاستراتيجيتين المقترحتين لتدريس قسم العلوم والنفسية مادة التربية المقارنة في مجموعتين.

▪ **التفكير المنطقي:**

- ويتكون من مجموعة أعمال عقلية هي المقارنة، والتصنيف والتنظيم والتجريد والتصميم والاستدلال والتحليل والتكوين والاستقراء والاستنباط والحسية (العفون وعبد الصاحب ٢٠١٢).

**تعريف الباحث للتفكير المنطقي اجرائياً:** هو العديد من الاساليب والمهارات التي ساعدت الباحث من خلال أساسها النظري في تنظيم وتخصيص خطوات الاستراتيجيتين المقترحتين للمجموعتين التدريبيتين الأولى و الثانية لتدريس مادة التربية المقارنة

#### ■ التربية المقارنة

**التعريف الاجرائي لمادة التربية المقارنة:** وهي مادة تربوية في قسم العلوم التربوية والنفسية تدرس لطلبة المرحلة الثالثة لغرض اطلاعهم على الانظمة التربوية كافة ومقارنتها بنظامنا التربوي الذي ندرسه، ويتم معرفة فهمنا لهذه المادة من خلال اختبار تحصيلي يعد من قبل تدريسي المادة.

#### ■ تنمية السجايا العقلية

- تكون عبارة عن استعمال مهارات عقلية وطرق سلوكية ذات منحنى قيمي تدفع الأفراد للتصرف مع الخبرات التعليمية الموجودة بالمادة (ابراهيم ، ٢٠٠٠)

**تعريف الباحث لتنمية العقلية اجرائياً:** اجابة المتعلم عن السلوكيات (الايجابية والسلبية) المناسبة له في دراسة التربية المقارنة، وتقاس بالدرجة النهائية التي يحصل عليها المتعلم على هذا المقياس.

### الخلفية النظرية

#### المحور الأول: التفكير المنطقي

يتضمن التفكير المنطقي مجموعة متنوعة من العمليات العقلية التي يستخدمها الفرد لتحليل المعلومات وفهم العلاقات السببية بينها، واستنتاج النتائج المنطقية بناءً على الأدلة المتاحة. فهو يضم القدرة على الاستنتاج الصحيح، حيث يتم استخدام الحقائق والأدلة المنطقية للتوصل إلى استنتاجات مفيدة وصائبة. فضلاً على ذلك، يشتمل التفكير المنطقي على الاستقراء، أي العملية العقلية التي تتضمن استخدام الخبرة والمعرفة السابقة للوصول إلى استنتاجات عامة، بالإضافة إلى الحجة، حيث يستخدم الفرد الأدلة والمعلومات لدعم حججه واستدلالاته (الخالدي، ٢٠٠٥: ١٤٦).

تعدّ مهارة التفكير المنطقي أساسية لتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة، سواءً في المجال الأكاديمي، أو العملي، أو الشخصي. فهي تُمكن الفرد من تحليل المشكلات بشكل منطقي وتقديم الحلول السليمة، كما تُساعده على اتخاذ القرارات الحكيمة بناءً على استنتاجات مدروسة ومبنية على المنطق. من المهم أن نشير إلى أنّ التفكير المنطقي لا يأتي بالفطرة، بل يتطلب التدريب والممارسة المستمرة. لذلك يُمكن للأفراد تحسين قدراتهم في هذا النوع من التفكير بممارسة التمارين المنطقية وحل الألغاز والمشكلات التي تتطلب استخدام العقل (وليم، ٢٠١١: ٥٨).

## خصائص التفكير المنطقي

- ١- الاستدلال بالاحتفاظ: ويتمثل في أن يدرك الفرد أن بعض صفات الأشياء والموضوعات تظل ثابتة بدون تغيير رغم ما يحدث من تغيرات ظاهرية تؤثر في صفات الأشياء كالشكل واللون أو الترتيب المكاني ، ويقدر هذا بأداء الطلاب على المهمتين الأولى والثانية في الاختبار
- ٢- الاستدلال التناسبي: ويتمثل ادراك الفرد معنى ما يقدم من أفكار ، وتقديم إجابات للمشكلات القائمة على إدراك المفاهيم المرتبطة بالنسبة والتناسب ، ويقدر هذا بأداء الفرد على المهمتين الثالثة والرابعة .
- ٣- ضبط المتغيرات: يتمثل في قدرة الفرد على ضبط كل العوامل التي تؤثر في التجربة، ما عدا عاملاً واحداً فقط وهو المتغير التجريبي وتحديد آثاره ويقدر هذا بأداء الطلاب على المهمتين الخامسة والسادسة .
- ٤- الاستدلال الاحتمالي: ويتمثل في قدرة الفرد على التفكير وإنتاج الاحتمالات الممكنة لحل مشكلة معطاة وكيفية استخدامه لنظرية الاحتمالات ، ويقدر هذا بأداء الطلاب على المهمتين السابعة والثامنة.
- ٥- الاستدلال الارتباطي: ويتمثل في قدرة الفرد على معرفة العوامل المتعلقة بمشكلة معطاة ، وإدراك العلاقات بين هذه العوامل، بحيث يستطيع أن يحكم عما إذا كانت نتيجة مشتقة من هذه العوامل أم لا ، ويقدر هذا بأداء الطلاب على المهمتين التاسعة والعاشر (الخليلي، واخرون، ١٩٩٦ : ١٢٧)

## مميزات التفكير المنطقي: يتصف التفكير المنطقي بالمميزات التالية :

- ١- البحث عن الأسباب التي تقف خلف حدوث الأشياء .
- ٢- يتأثر بالثقافة التي يعيش فيها الفرد.
- ٣- يقوم بتقديم الثقافة في المجتمع .
- ٤- يهتم بمعرفة الأسباب والمسببات ( Cause & effect ) التي تقف وراء الأحداث الظاهرة
- ٥- يتضمن معرفة الأفراد لنتائج أعمالهم والتنبؤ بها .(عبد العزيز، ٢٠٠٩:٥٤).

## المحور الثاني: الاستراتيجية التدريسية

### الاستراتيجية المقترحة

إن الاستراتيجية المقترحة التي تُبنى على مهارات التفكير المنطقي يكون لها الصلاحية في تنفيذ الخطة التعليمية، ويؤكد أصحاب التفكير المنطقي على تغيير السلوك الظاهري للمتعلم أكثر من تأكيدهم على السلوك المضمّر غير القابل للملاحظة، وقد كان السبب في ظهور النماذج والاستراتيجيات التدريسية صعوبة الاستفادة المباشرة من الأفكار التي يطرحها أصحاب البرامج التعليمية، والتفكير المنطقي يساعد على حل اغلب المشاكل التعليمية التي تتمثل بسوء الفهم والتفكير وتصحيح اخطاء المتعلم من خلال الفهم الخاطئ للمادة التعليمية وبناء الافكار غير المنطقية عن الشيء المراد ايصاله للطلبة ( زابر واخرون، ٢٠١٣ : ٣٤).

ولهذه الاستراتيجيات المقترحة الأولى والثانية عدة أمور لإعدادها وهي على النحو الآتي:

- ١- الاطلاع على الادبيات والدراسات التي اهتمت وعملت على بناء الاستراتيجيات المقترحة.
- ٢- الاطلاع على مهارات التفكير المنطقي وتحليلها وفهمها ودراسة فحواها وما تملكه من معارف تصب في خدمة العملية التعليمية وملائمتها لفئة البحث العمرية.
- ٣- تحديد المادة الدراسية (وهي مادة التربية المقارنة).
- ٤- تحديد الخطوات لكل استراتيجية مقترحة (الأولى والثانية).
- ٥- عرض الخطوات التدريسية للخطط على عدد من الخبراء والمختصين في المجال التربوي.
- ٦- مناقشة الخطوات التدريسية مع الخبراء والقيام بتعديلها واخذ ما هو مفيد.
- ٧- تعديل الخطط النموذجية وتنقيحها.
- ٨- القيام بالتجربة الفعلية.
- ٩- اعداد الخطط اليومية لكل موضوع في مادة التربية المقارنة على وفق الخطوات المتفق عليها.

### المحور الثالث: السجاي العقلية المنتجة

في ظل الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، فإن الاتجاهات الحديثة في التربية والتعليم تدعو إلى التحول من الاهتمام بالمعرفة والمعلومات كغايات في حد ذاتها إلى تنمية عقول الطلاب، وإكسابهم القدرة على الاستنتاج والنقد والابتكار وأن تكون سجاي العقل هدفا رئيسا في جميع مراحل التعليم، فسجاي العقل تعني أننا نفضل نمطاً من السلوكيات الفكرية على غيره، فهي تعني صنع اختيارات حول أي الأنماط ينبغي استخدامه في وقت معين لذا، فإن دمج سجاي العقل في تدريس المقررات المختلفة يساعد على استخدام عمليات التفكير للتمكن من المعلومات واكتشاف المعنى بأنفسهم، وإنتاج المعرفة كخطوة نحو التعلم المستمر مدى الحياة.

وقد أصبحت سجاي العقل إحدى أبرز الوسائل التربوية التي يتم الاستعانة بها من أجل تعزيز تفكير الطلاب وتنمية القدرة على حل المشكلات وتحسين القدرة على الاستعانة بالاستراتيجيات البديلة، وتدعو أساليب التربية الحديثة إلى أن تكون السجاي العقلية، هدفا رئيسا في جميع مراحل التعليم، وأن السجاي العقلية الضعيفة تؤدي عادة إلى تعلم ضعيف بغض النظر عن مستوانا في المهارة. وأن إهمال استخدامها يسبب القصور في نتائج العملية التعليمية؛ فهي ليست امتلاك المعلومات بل معرفة كيفية العمل عليها واستخدامها، فهي نمط من السلوكيات الذكية يقود إلى إنتاج المعرفة، وليس استنكارها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق.

### ملاحح السجاي العقلية منها:

- السجاي العقلية عبارة عن مجموعة من الفضائل العقلية التي ترتبط بالمكون الوجداني والأخلاقي للفرد
- السجاي العقلية تمثل قمة العلاقة بين الأهداف المعرفية والأهداف الوجدانية .

- لا بد أن تظهر هذه السجايا العقلية في صورة سلوك أو اتخاذ قرار وليس في صورة تحصيل واستيعاب .
- إن هذه السجايا يجب أن يتحلى بها استاذ التربية المقارنة ليسهل غرسها في عقول ووجدان الطلاب .
- إن هذه السجايا متعددة ومتنوعة ومتباينة ويختلف فيها الأفراد ( Paul, R, 1997 : 56).

#### سمات سجايا العقل:

- تنظر سجايا العقل إلى الذكاء نظرة تتركز على الشخصية وتؤكد على المواقف.
- تشتمل نظرة إلى التفكير والتعلم تضم الأدوار المختلفة التي تؤديها العواطف والمشاعر في التفكير الجيد.
- تعترف سجايا العقل بأهمية الحساسية التي تشكل سمة رئيسية من سمات السلوك الذكي.
- تشكل سجايا العقل مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تدعم الفكر النقدي والخلاق ضمن الموضوعات المدرسية وعبرها وما بعدها (Costa , 2001: 33)

دراسات سابقة: سيعرض الباحث في هذا المحور دراسات سابقة تتعلق بموضوع البحث

جدول (١) دراسات سابقة

المحور الأول: فاعلية استراتيجيتين مقترحتين							
الباحث	عنوان الدراسة	مكان الدراسة	المنهج المتبع	حجم العينة	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
المولى ٢٠٢١	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الادبية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهن التحليلي	العراق	التجريبي	٨٥ طالبة	الاختبار التحليلي واختبار اكتساب المفاهيم الادبية	الاختبار التائي والحزمة الاحصائية spss	وتوصلت الدراسة الى فاعلية الإستراتيجيتين المقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في اكتساب المفاهيم الأدبية عند طالبات الصف الخامس الأدبي فاعلية الإستراتيجيتين المقترحتين على وفق نظرية الذكاء الناجح في تنمية التفكير التحليلي عند طالبات الصف الخامس الأدبي.
المحور الثاني: التفكير المنطقي							
الزهراني, ٢٠١٩	التفكير المنطقي وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة	مصر	المنهج الوصفي	١٥٥ طالب	مقياسي التفكير المنطقي اتخاذ القرار	الصعوبة اختبار مربع كاي حزمة Spss	بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين درجات الافراد عينة الدراسة على مقياس التفكير المنطقي ودرجاتهم على مقياس مهارة اتخاذ القرار.
المحور الثالث: السجايا العقلية							

دوابه , ٢٠٢٠	المعارض الإعلامية وعلاقتها بالقدرة التنافسية والسجايا العقلية المنتجة لدى الطلاب	مصر	المنهج الوصفي	٤٠٠ طالبا	صحيفة الاستسقاء	الصعوبة والتميز وفعالية البدائل ومربع كاي حزمة Spss	وتوصل البحث الى النتائج الاتية وجود علاقة طردية قوية بين مشاركة الطلاب في المعارض الاعلامية والمؤشرات التنافسية لديهم
-----------------	--	-----	------------------	--------------	--------------------	---	--

### منهج البحث وإجراءاته

أولاً: اختيار التصميم التجريبي: لما كان للبحث متغيرين مستقلين هما الاستراتيجيتين المقترحتين ومتغيران تابعان وهما (التحصيل، والسجايا العقلية)، اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الاختبارين القبلي والبعدي والضبط الجزئي للمجموعات المتكافئة وكما في المخطط (١).

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية الأولى	مقياس السجايا العقلية	الاستراتيجية المقترحة الأولى	التحصيل + السجايا العقلية	التحصيل والسجايا العقلية
التجريبية الثانية		الاستراتيجية المقترحة الثانية	التحصيل + السجايا العقلية	
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	التحصيل + السجايا العقلية	

### مخطط (١): التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الثالثة في اقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية للعلوم الإنسانية في الجامعات العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

ثالثاً: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة تكريت قصدياً. يشمل على ثلاث شعب (أ، ب، ج) للمرحلة الثالثة والبالغ عدد طلبتها (١٦٣) طالبا وطالبة، وتم الاختيار بالتعيين العشوائي بعد استبعاد الطلبة الراسبين والطلبة المنقولين والمستضافين احصائياً عند تحليل البيانات، كان العدد النهائي لعينة البحث (١٥٣) طالبا وطالبة، بواقع (٥١) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى و(٥٠) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية الثانية و(٥٢) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة.

### رابعاً: إجراءات الضبط:

أ- التحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي: ضبط فروق الاختبار في افراد التجربة: تم التحقق من التكافؤ إحصائياً في المتغيرات الاتية: (العمر الزمني، الذكاء، معدل العام السابق، الجنس، مقياس السجايا العقلية القبلي)، ضبط ظروف التجربة ومنع الحوادث المصاحبة، ضبط العمليات المتعلقة بالنضج، ضبط أدوات القياس، تحديد التاركين في أثناء التجربة.

ب-ضمان السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:- حاول الباحث توفير شروط السلامة الخارجية للتصميم التجريبي بقيامه بالإجراءات الآتية: المادة الدراسية، توزيع الحصص، الظروف الفيزيائية، المدة الزمنية، الوسائل التعليمية، الاختبارات، ادوات القياس، تحديد المادة العلمية، توزيع الحصص.

خامسا: أداة البحث (مقياس السجايا العقلية): في ضوء مجالات المقياس التي حددها الباحث فقد تم بناء (٢٨) فقرة للمقياس بصيغته الاولية بواقع (٧) فقرات لكل مجال ولكل فقرة خمسة بدائل هي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، لا تتطبق علي) كما تم صوغ تعليمات المقياس، بوضع ورقة تعليمات مرفقة لورقة المقياس، اذا اعطيت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) حسب ترتيب البدائل، وبذلك تتراوح درجة المقياس ما بين (٢٨ - ١٤٠) درجة.

• **صدق المقياس:** تم عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، وابدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس واقترح (٨٠%) تعديل بعض منها من حيث الصوغ فحسب، علماً ان الملاحظات لم تستدع الحذف.

**التطبيق الاستطلاعي الأول لمقياس السجايا العقلية:** طبق على عينة من غير عينة البحث مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في جامعة كركوك. يوم الاثنين الموافق ٢٦ / ٩ / ٢٠٢٢، للتأكد من وضوح الفقرات المقياس وتعليماته، وبلغ المتوسط الحسابي للوقت المستغرق (٤٢) دقيقة .

**التطبيق الاستطلاعي الثاني لمقياس السجايا العقلية:** تم تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة كركوك في يوم الثلاثاء الموافق (٢٧ / ٩ / ٢٠٢٢). لإيجاد الخصائص السايكومترية للمقياس على النحو الآتي:

- **قوة التمييز:** اظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من قيمتها التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢).
- **أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السجايا العقلية:** تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة ودرجاتهم الكلية على المقياس، والتي تراوحت ما بين (٠,٣٠ - ٠,٥٠) ووجد بان معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة ودرجة المجال على المقياس تراوحت ما بين (٠,٣٣-٠,٥٦) فتبين أن جميع معاملات ارتباط درجات فقرات المقياس مع الدرجة الكلية ودرجة المجال للمقياس دالة إحصائياً.
- **ثبات المقياس:** تم اعتماد معادلة كرونباخ الفا لحساب الثبات، كونها تتلاءم مع المقاييس بانواعها، وبلغ معامل الثبات بهذه المعادلة (٠,٨٤) , وهو معامل ثبات مقبول.

مقياس السجايا العقلية بصيغته النهائية: بعد ايجاد صدق الاختبار وثباته والتحليل الاحصائي لفرقاته كان الاختبار جاهزاً للتطبيق على طلبة مجموعات البحث الثلاث، اذ تكون المقياس من (٢٨) فقرة ضمن أربعة مجالات ( التروي، المثابرة، التفكير الجمعي، التخيل والابداع) ولكل مجال (٧) فقرات.

سادسا: إعداد الاستراتيجيتين المقترحتين: اعد الباحث الاستراتيجيتين المقترحتين في ضوء ابعاد التفكير المنطقي وكما في الخطوات الآتية :

#### ١- تحديد خطوات الاستراتيجيتين :

- خطوات الاستراتيجية المقترحة الأول: (الملاحظة، المقارنة، تحديد الخصائص والمكونات، البحث والتجريب، الاثبات، خزن المعلومات)
- خطوات الاستراتيجية المقترحة الثانية: (استدعاء المعلومات، التساؤل، التصنيف، تحديد العلاقات والانماط، الاسهاب، التعرف على الأخطاء)

٢- صلاحية الاستراتيجيتين: قام الباحث بالتأكد من صدق او صلاحية خطوات الاستراتيجيتين المقترحتين ، اذ تم عرض خطواتهما بصيغتها الاولى على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس، وقد ابدى الخبراء موافقتهم على خطوات الاستراتيجيتين بنسبة تعدت نسبة (٨٠%) وبذلك تاكد الباحث من صلاحية الاستراتيجيتين .

#### سابعا: اجراءات تطبيق التجربة:

- ١- بدأ تطبيق التجربة بتاريخ ١٠/٢ / ٢٠٢٢ وانتهت في ٤ / ٦ / ٢٠٢٣ بواقع (ثلاث) محاضرات أسبوعياً لكل من مجموعات البحث الثلاث.
- ٢- درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، اما المجموعة التجريبية الاولى درست باعتماد الاستراتيجية المقترحة الاولى ودرست المجموعة التجريبية الثانية باعتماد الاستراتيجية المقترحة الثانية بحسب الخطط التدريسية اليومية المعدة.
- ٣- بعد انتهاء التجربة طبق الباحث مقياس السجايا العقلية على طلبة عينة البحث. وتم صحح الاستجابات.

ثامنا: الوسائل الاحصائية: باعتماد الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

#### عرض النتائج ومناقشتها

##### أولاً: عرض النتائج

نتائج الفرضية الرئيسية الاولى: تنص هذه الفرضية " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية

المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال (الطريقة الاعتيادية) في مقياس السجايا العقلية " وقد حسب الباحث متوسطات درجات الطلبة في مجموعات البحث في السجايا العقلية وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات لطلبة مجموعات البحث في مقياس السجايا العقلية

المجموعة التجريبية	عدد الطلبة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأولى	٥١	٩٤,٣٥	٤,٤١
الثانية	٥٠	٩٣,٧٠	٤,٤٠
الضابطة	٥٢	٨٨,٤٠	٣,٨٤

ولأجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات الطلبة لمجموعات البحث الثلاث في السجايا العقلية ، استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣): نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات الطلبة لمجموعات البحث في السجايا العقلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٠٩٧,٢٢	٢	٥٤٨,٦١	٣٠,٨٤	٣,١٠	دالة
داخل المجموعات	٢٦٦٨,٦٧	١٥٠	١٧,٧٩			
المجموع	٣٧٦٥,٨٨	١٥٢				

ويتضح من الجدول أعلاه ان القيمة الفائئة المحسوبة (٣٠,٨٤) هي اكبر من القيمة الفائئة الجدولية (٣,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢ , ١٥٠) ، وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين طلبة المجموعات الثلاث .

وتتفرع من هذه النتيجة النتائج الفرعية الآتية :

أ- نتائج الفرضية الفرعية الأولى: والتي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية في مقياس السجايا العقلية )) .

وللموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات والمجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية في اختبار التحصيل استخدم الباحث اختبار شيفيه وكانت النتيجة كما في الجدول الاتي:

جدول (٤): قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في مقياس السجايا العقلية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الأولى	٥١	٩٤,٣٥	٠,٣٠	٣,١٠	غير دالة
التجريبية الثانية	٥٠	٩٣,٧٠			

وبما ان قيمة شيفيه المحسوبة (٠,٣٠) اقل من قيمة شيفيه الجدولية (٣,١٠) فان هذا يدل على عدم وجود فرق بين طلبة المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .

ب- نتائج الفرضية الفرعية الثانية: والتي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجايا العقلية)).

وللموازنة بين المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجايا العقلية استخدم الباحث اختبار شيفيه وكانت النتيجة كما في الجدول الاتي :

جدول (٥): قيمتا شيفيه المحسوبة والحرجة للموازنة بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مقياس السجايا العقلية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدالة
			المحسوبة	الحرجة	
التجريبية الأولى	٥١	٩٤,٣٥	٢٥,٦٢	٣,١٠	دالة
المجموعة الضابطة	٥٢	٨٨,٤٠			

وبما ان قيمة شيفيه المحسوبة (٢٥,٦٢) اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (٣,١٠) فان هذا يدل على وجود فرق بين المجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة .

ج- نتائج الفرضية الفرعية الثالثة: والتي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجايا العقلية)).

وللموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية ومتوسط درجات والمجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في مقياس السجاي العقلية استخدم الباحث اختبار شيفيه وكانت النتيجة كما في الجدول الاتي :

جدول (٦): قيمتا شيفيه المحسوبة والحرية للموازنة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس السجاي العقلية

الدالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الحرية	المحسوبة			
دالة	٣,١٠	٢٠,١٢	٩٣,٧٠	٥٠	التجريبية الثانية
			٨٨,٤٠	٥٢	المجموعة الضابطة

وبما ان قيمة شيفيه المحسوبة (٢٠,١٢) اكبر من قيمة شيفيه الجدولية (٣,١٠) فان هذا يدل على وجود فرق بين المجموعتين التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة.

نتائج الفرضية الرئيسية الثانية: التي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الأولى في القياس القبلي والبعدي للسجاي العقلية)).

من اجل الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السجاي العقلية للمجموعة التجريبية الأولى استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين , وظهر بان القيمة التائية المحسوبة (٦٢,١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٠), وكما في الجدول (٧) .

جدول (٧): القيمة التائية لمقياس السجاي العقلية القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية الأولى

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠١	٦٢,١٢	٥٠	٠,٨٥	٧,٣٧	٤,٣٣	٨٦,٩٨	قبلي
							٩٤,٣٥	بعدي

نتائج الفرضية الرئيسية الثالثة: التي تنص على ((لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا مادة التربية المقارنة باستعمال الاستراتيجية المقترحة الثانية في القياس القبلي والبعدي للسجاي العقلية)).

من اجل الكشف عن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السجاي العقلية للمجموعة التجريبية الثانية استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين , وظهر بان القيمة التائية المحسوبة (٦٢,٤٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩) , وكما في الجدول (٨) .

جدول (٨): القيمة التائية لمقياس السجاي العقلية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية

الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	٢,٠١	٦٢,٤٦	٤٩	٠,٨١	٧,١٤	٤,١٩	٨٦,٥٦	قبلي
								٤,٤٠

ثانياً:- **تفسير النتائج:** بينت نتائج البحث تفوق طلاب مجموعتي البحث التجريبية الأولى والتجريبية الثانية على طلاب المجموعة الضابطة في متغيري التحصيل والسجاي العقلية , ويمكن عزو هذه النتائج كما يأتي :-

- ١- ساعدت هذا الاستراتيجيتين المقترحتين على إيصال المعلومات إلى ذهن الطلبة بطريقة فاعلة حيث يكون دور الطالب عنصر فعال في المجموعتين التجريبيتين وأقل اعتماداً على المدرس والذي يكون دوره موجها ومرشدا .
- ٢- إن خطوات الاستراتيجيتين المقترحتين تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة التربية المقارنة إذ احتوت كل منهما على خطوات تؤدي كل خطوة دوراً معيناً تمهيداً للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس .
- ٣- ساعدت الاستراتيجيتين المقترحتين على توظيف المادة الدراسية في حياتنا اليومية ، بحيث ادى إلى تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم محسوسة مما يؤدي إلى سهولة فهمها واستبقائها لمدة أطول .
- ٤- عملت الاستراتيجيتين المقترحتين على إثارة حواس الطلبة من حيث الملاحظة والتأمل والانتباه والتركيز في تقديم المشبه به ومدى اقترابه من المشبه(المفهوم).
- ٥- ضمنت الاستراتيجيتين المقترحتين بث روح العمل الجماعي وقضتا على التردد والخوف عند الطلبة من خلال تشبيه المادة الدراسية بأشياء موجودة في حياتنا اليومية .
- ٦- إن الاستراتيجيتين المقترحتين قد أفادت طلبة المجموعتين التجريبيتين ، وذلك لملاحظة التقدم والنمو الذي حصل في أدهام إذ تفوقوا على طلبة المجموعة الضابطة .

**ثالثاً:- الاستنتاجات:** من خلال نتائج البحث الحالي ، يمكن للباحث استنتاج الآتي :

١. إن التدريس باستعمال استراتيجيتين مقترحتين كان له الأثر في رفع مستوى التفكير المنطقي لدى طلبة المجموعة التجريبية.
٢. ان اعتماد استراتيجيتين مقترحتين جعل الطلبة أمام مشكلات غير روتينية ، و ساعد على توليد الأفكار العلمية التي من شأنها أن تسهم في تحسين التفكير المنطقي والسجايا العقلية.
٣. مكن باستعمال استراتيجيتين مقترحتين من تلبية احتياجات الطلبة وسد النقص في خبراتهم الخاصة بمفاهيم التفكير المنطقي والسجايا العقلية .
٤. إن الاستراتيجيتين المقترحتين تؤكدان على الدور الإيجابي للطلاب لأنه المحور الأساسي في العملية التعليمية التربوية من خلال المشاركة الفعالة لجميع الطلبة في الدرس.

**رابعاً:- التوصيات:** في ضوء ما أسفرت عنه النتائج والاستنتاجات ، يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- التأكيد على المدرسين والمدرسات باستخدام الاستراتيجيتين المقترحتين لها أهمية في تنمية السجايا العقلية عند الطلبة .
- ٢- ضرورة تضمين الاستراتيجيتين المقترحتين ، ضمن مفردات محتوى مادة طرائق التدريس في كليات التربية والتربية الأساسية ، مع بيان أهم مميزاتها وخطوات تنفيذها.
- ٣-حث التدريسيين والتدريسيات على ضرورة الحصول على المعلومات والإيضاحات التي تخص السجايا العقلية لفهم وتعليم أهم مهاراته.

**خامساً:- المقترحات:** استكمالاً لنتائج البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية :

١. فاعلية استراتيجيتين مقترحتين في تنمية الدافعية، القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الجامعات في مادة التربية المقارنة
٢. اثر استراتيجيتين مقترحتين وفقاً لمفاهيم علمية مستحدثة في التتور التكنولوجي والوعي العلمي الاخلاقي.

Sources:

1. College of Basic Education Conference (2014): Scientific Research Prevails Creativity, So Nations Advance, Seventh International Conference, March 12-13, College of Education, University of Wasit, Iraq.
2. Abu Riyashi, Hussein Muhammad, et al. (2009), Principles of Learning and Teaching Strategies (Theory and Application), Dar Al Thaqafa, Amman, Jordan.
3. Ibrahim Saeed (2000): The Effect of Using Educational Props on Developing Mental Qualities and Attitudes Towards Film Study among First-Year Secondary School Students, Journal of the Faculty of Education, Zagazig University, Issue 35, pp. 37-88.
4. Al-Mashhadani, Muhammad bin Barjas Mishal (2010): The Effect of Using the Wheatley Model in Teaching Mathematics on Academic Achievement and Attitudes Towards It among Sixth-Grade Primary School Students, (Unpublished PhD Thesis), Faculty of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
5. Abu Bakr, Abdul Latif Abdul Qader (2006): The Effect of Using the Cooperative Learning Strategy on Developing Mental Qualities and Attitudes Towards the Biography of the Prophet among Female Students in the Department of Islamic Studies at Faculties of Education in the Sultanate of Oman, Journal of Reading and Knowledge, Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 53, pp. 34-70.
6. Hamadneh, Muhammad Mahmoud Sari and Obaidat Khalid Haiban, 2012, Concepts of Modern Teaching (Methods, Techniques, Strategies) Modern World of Books, Amman
7. Zayer, Saad Ali (2015), Modern Trends in Teaching Arabic, 1st ed., Dar Al-Manhajiyya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Al-Afoun, Nadia Hussein, and Abdul Sahib, Muntaha Mutasher (2012). Thinking: Patterns, Theories, and Methods of Teaching and Learning (1st ed.). Amman: Dar Safa for Publishing and Distribution.
9. Al-Khalidi, Musa (2005): Multidimensional Thinking in the Educational Process, Qattan Center for Educational Research and Development
10. William, Karamz (2011): The Seven Axes of Thinking, Al-Ibtisama Magazine Forums, Dar Al-Khulud for Heritage, Dar Wadi Al-Nil for Publishing and Distribution, first edition.
11. Al-Khalili, Khalil Yousef and others (1996): Teaching Science in the General Education Stages, 1st ed., Dar Al-Ilm for Publishing and Distribution, Dubai, United Arab Emirates.
12. Abdul Aziz, Saeed (2009): Teaching Thinking and Its Skills: Training and Practical Applications National Library, Jordan
13. Zayer, Saad Ali, and Samaa Turki Dakhil (2013), The Comprehensive Encyclopedia of Strategies, Methods, Models, Techniques, and Programs, 1st ed., Dar Al-Murtada, Printing, Publishing, and Distribution, Baghdad, Iraq

14. Al-Mawla, Atira Zakaria Muhammad (2021): The Effectiveness of Two Proposed Strategies Based on the Theory of Successful Intelligence in Acquiring Literary Concepts among Fifth-Grade Literary Students and Developing Their Analytical Thinking, Unpublished PhD Thesis, Tikrit University
  15. Al-Zahrani, Abdullah Ali Abdullah (2019): Logical Thinking and Its Relationship to Decision-Making Skills among Gifted Secondary School Students in Al-Baha Region, Published Study, Volume Thirty-Five, Issue Ten, 2019, Faculty of Education, Assiut University
  16. Dawaba, Dayman Ezz El-Din Muhammad (2020): "Media Exhibitions and Their Relationship to Competitive Ability and Productive Mental Traits among Students," Journal of Research Media, Faculty of Media, Al-Azhar University, Issue Twenty-Four, 3828-3890
1. Paul, R, (1997): Dialogical Thinking, Op, Cit, p56
  2. Costa, Kallick (2001): Developing mind: A resource book for teaching thinking, Third edition, VA: Association for supervision and curriculum development .