



Building and standardizing a scale for cognitive competence of coaches from the perspective of volleyball players in Iraqi Premier League clubs

Asst. Prof. Dr. Khalil Sattar Muhammad* 

Iraq.

*Corresponding author: Khaleel.mohammed@cope.uobghdad.edu.iq

Received: 16-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The researcher aims to design a tool to measure the efficiency of the coach from the point of view of the players of the Iraqi Premier League volleyball clubs and to extract the standard grades and levels for it. In order to achieve the research objectives, the descriptive approach was used with the survey method, while the research sample was chosen intentionally, and represented the volleyball players of the Premier League 2024-2025. The sample was divided into exploratory, constructive, and standardization, and the construction procedures began, including finding the scientific foundations for the scale. In addition to extracting the modified standard score and levels for the sample of the main standardization experiment, which amounted to (71) players, after extracting the discriminating power, consistency and skewness coefficient as a step in standardizing the scale, the conclusions were as follows: A successful tool was employed to measure the cognitive abilities of the volleyball coach, consisting of (6) areas that represent the essence of the trait or phenomenon being studied. The ease and feasibility of applying the scale to the research sample were confirmed. It is necessary to adopt standards for comparing trainers in terms of cognitive proficiency. Similar studies should be conducted on other samples.

Keywords: Building and Standardization of a Cognitive Competency Scale for Volleyball Coaches.



بناء وتقنين مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري العراقي
الممتاز بالكرة الطائرة

أ.م.د. خليل ستار محمد

العراق.

Khaleel.mohammed@cope.uobghdad.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/١٦ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

ان هدف الباحث هو تصميم أداة لقياس كفاءة المدرب من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية له. ومن اجل تحقيق اهداف البحث استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية، وتمثلت بلاعبي الكرة الطائرة للدوري الممتاز ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وقسمت العينة الى استطلاعية وبناء وتقنين والبدء بإجراءات البناء والمتضمنة ايجاد الاسس العلمية للمقياس، الى جانب استخراج الدرجة المعيارية المعدلة والمستويات لعينة التجربة الرئيسية للتقنين البالغة (٧١) لاعب، بعد استخراج القوة التمييزية والاتساق ومعامل الالتواء كخطوة من خطوات تقنين المقياس، وقد كانت الاستنتاجات ما يأتي: تم توظيف أداة ناجحة لقياس قدرات المدرب المعرفية الكرة الطائرة والمتكون من (٦) مجالات تمثل جوهر السمة او الظاهرة المدروسة. تم التأكد من سهولة وإمكانية تطبيق المقياس على عينة البحث ضرورة اعتماد المعايير للمقارنة بين المدربين في الكفاءة المعرفية. ضرورة اجراء دراسات مشابهة وعلى عينات اخرى.

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين، مقياس الكفاءة المعرفية، للمدربين، الكرة الطائرة

١-المقدمة:

يؤدي المدرب دوراً أساسياً في العملية التدريبية، من خلال المتابعة والملاحظة والتوجيه والتقييم للاعب أثناء قياده الفريق وبدونه لا يمكن أن تتجح كل العوامل التي تؤثر في هذه العملية لما له من الأهمية الكبيرة في العملية التدريبية. ويعد مدرب الكرة الطائرة وما يمتلك من معلومات خاصة بلعبة الكرة الطائرة وما تحتويه من كم هائل من هذه المتغيرات سواء كانت معرفية أو غيرها إذ يصبح مواجهاً لهذه المتغيرات بدرجة كبيرة وتقع على عاتقه مسؤولية تغير اللعبة إلى الأفضل فض عن اهتمامه بالمعايير التي يجب عملها من قبل اللاعبين، ومما لا يجب أن يفعله مع التأكيد على المظاهر الإيجابية والسلبية لتفاعلات المدرب مع اللاعب مع البيئة التدريبية ، وبهذا يقوم بدور أساسي في توضيح وتنمية اكساب القيم التدريبية ، ويعد من الشخصيات الرياضية المؤثرة في سلوك اللاعبين إذ أن لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالهيئة الإدارية للنادي اللاعب معاً كما يعد وسطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى اللاعبين .

أن المعرفة تعين الأهداف المهمة في معظم مناهج التدريب لذا كان لزاماً على المدرب أن يكون ملماً بالمعرفة المتعلقة بالقوانين والقواعد وفن الأداء ومقياس الكفاءة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة، إذ يعد أداة أساسية لتحقيق الدقة والموضوعية، إذ يساعد القياس على تحديد المعايير الأساسية التي يجب أن يتوافر عليها مدربو الكرة الطائرة لتحقيق أداء متميز. من خلال الاختبارات، يمكن تحديد مجموعة لا بأس بها من الأهداف التي يجب تطويرها لدى المدربين.

تتجلى أهمية هذا البحث في تسليط الضوء على دور الكفاءة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة في تحقيق الإنجازات الرياضية، وخاصة في الدوري العراقي. الكفاءة المعرفية، التي تشمل المعرفة النظرية والعملية في مجال التدريب، تعتبر عاملاً حاسماً في تطوير الأداء الرياضي للفريق. من خلال بناء وتقنين مقياس دقيق لهذه الكفاءة، يمكننا تحديد نقاط القوة والضعف لدى المدربين، مما يساهم في تحسين جودة التدريب ورفع مستوى الأداء الرياضي. هذا البحث يهدف إلى تقديم أداة تقييم علمية تساعد في تعزيز الكفاءة التدريبية وبالتالي تحقيق نتائج أفضل في البطولات الرياضية.

أن في ظل التنافس الشديد في الدوري العراقي لكرة الطائرة، أصبح من الضروري البحث عن عوامل جديدة تعزز من أداء المدربين والفريق ككل، وأن الكفاءة المعرفية للمدربين تلعب دوراً محورياً في توجيه اللاعبين وتطوير استراتيجيات اللعب الفعالة ومع ذلك يفقر المجال الرياضي إلى أدوات قياس دقيقة ومقننة لتقييم هذه الكفاءة مما يعرقل القدرة على تحسين الأداء التدريبي بشكل منهجي. من هنا، تبرز الحاجة إلى بناء وتقنين مقياس للكفاءة المعرفية للمدربين، ليمثل أداة علمية تساهم في تحقيق الإنجازات الرياضية المرجوة. هذا البحث يسعى إلى سد هذه الفجوة

من خلال تطوير مقياس موثوق يمكن استخدامه لتقييم وتطوير الكفاءة المعرفية للمدربين، وبالتالي تعزيز فرص النجاح في الدوري العراقي لكرة الطائرة. ويهدف البحث الى:

تصميم أداة فاعلة في الكشف عن كفاءة المدرب المعرفية من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية له.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بلاعبي دوري النخبة العراقي بالكرة الطائرة للموسم ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (١٣) نادي (البيشمركة، الشرطة، غاز الجنوب، الصناعة، الحبانية، هيت، اربيل، النعمانية، مصافي الشمال، الدغارة، المقدادية، نينوى، حديثة) بواقع (١٥٨) لاعب إذ قام الباحث باختيار العينة من جميع افراد المجتمع إذ بلغ العدد الكلي للعينة (١٤٣) ويشكل هذا العدد ما نسبته (٩٠,٥٠%) من أصل المجتمع، إذ امتنع او تعذر الوصول الى (١٥) لاعب لذلك تم استبعادهم وقسمت العينة الى (١٢) لاعب للتجربة الاستطلاعية يمثلون (نادي الصناعة) وبعد ذلك تم اختيار (٦٠) لاعب للبناء واستخراج الاسس العلمية لمقياس الكفاءة التعليمية وبعد ذلك تم اختيار (٧١) لاعباً لعينة التقنين، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث والنسب المئوية من عينة البحث

ت	نوع العينة	عددها	النسبة المئوية	العدد الكلي
١	عينة الاستطلاع	١٢	٨,٣٩%	١٤٣
٢	عينة البناء	٦٠	٤١,٩٥%	
٤	عينة التقنين	٧١	٤٩,٦٥%	
٥	مجموع العينة	١٤٣	١٠٠%	

٢-٣ تحديد متغير البحث:

قام الباحث بالرجوع الى المصادر السابقة، توصل الباحث الى فكرة تصميم اداة جديدة من شأنه قياس ما يمتلكه المدرب من معرفة بلعبته ومن جميع الجوانب المتعلقة بالكرة الطائرة وقد اتبع عدة إجراءات علمية ضرورية يدعو لها علماء الاختبارات والقياس في بناء المقاييس.

إجراءات بناء مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين:

ان السعي في الحصول على أداة يتطلب الاتفاق والبحث واستشارة بعض الخبراء من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث اذ تتطلب هذه الدراسة استخدام مقياس خاص الكفاءة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة لأندية دوري العراق الممتاز ومن اجل ذلك قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال علم التدريب والاختبارات والقياس والكرة الطائرة، من اجل بناء مقياس الكفاءة المعرفية.

وبعدها عمل الباحث على الاجتهاد في استحصال أداة وتصميمها تتوفر فيها قواعد وشروط مهمة يعدها الأخير من ضروريات البحث وأهم الخطوات التي اتبعها الباحث في بناء المقياس هي:

تحديد فكرة مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين):

حدد الباحث بعض المعلومات التي استعان بها من اجل وضع فكرة خاصة بالمقياس الذي سوف يكون مستقبلاً أداة قياسية مهمة تتمحور حول الكفاءة المعرفية للمدرب "لان خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظرا لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول الى المداخل والأفكار الرئيسة التي سوف يستند إليها في تصميمه"

(Fadil and Mohammed.2022)

تحديد هدف مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين):

ان الهدف الأسمى والاهم هو إيجاد وسيلة هادفة تحقق مبتغى الباحث بالقياس وهي مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين الذين يعملون في الدوري العراقي الممتاز .

تحديد مجالات مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين):

قام الباحث باقتراح وتحديد (٦) مجالات وإعطاء تعريف نظري لكل مجال وأهتم الباحث بأن تعطى المجالات معنى للظاهرة المدروسة او المفهوم الذي يراد قياسه من خلال الاستبانة ملحق(٢)، وتم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب والاختبارات والقياس والكرة الطائرة والبالغ عددهم (١٣) خبير ملحق (١) اذ طلب منهم ابداء آرائهم بصلاحيية المجالات وتعريفاتها وإمكانية أضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة، فقد اعتمد الباحث مربع كاي في تحديد مجالات البحث ، وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (2) لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين.

الجدول (٢) يبين اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) ^٢ المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
١	المعرفي الفنية	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٢	المعرفة بالجانب النفسي	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	المعرفة بالتدريب الرياضي	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤	المعرفة باللياقة البدنية	١١	٢	6.231	٠,٠١٣	معنوي
٥	المعرفة بالإدارة الرياضية	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٦	المعرفة بالتواصل والعلاقات العامة	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي

إعداد فقرات مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين):

بعد ان تم تحديد مجالات مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين بالكرة الطائرة، قام الباحث بأعداد استبانة اذ تحتوي الاستبانة على فقرات مختارة للمجالات على ان تكون هذه الفقرات موزعة ضمن المحاور (المجالات)، وتعبّر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه العبارة مع تحديد بدائل الاجابة المقترحة في مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين بالكرة الطائرة، والذي بلغ عدد فقراته (٥٦) عبارة، وتعد هذه الخطوة من المرتكزات الأساسية في تصميم المقاييس، إذ تكون المجال الأول المعرفة الفنية (٩) عبارة والمجال الثاني المعرفة بالجانب النفسي (١٠) عبارة والمجال الثالث المعرفة بالتدريب الرياضي (١١) والمجال الرابع المعرفة باللياقة البدنية (٧) عبارة والمجال الخامس المعرفة بالإدارة الرياضية (٩) عبارة والمجال السادس المعرفة بالتواصل والعلاقات العامة (١٠) عبارة والمجال السابع وقام الباحث باستخدام أسلوب الاختيار من خمسة بدائل (Likert) اذ تم وضع مقياس خماسي متدرج (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق ، غير موافق جداً) وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداء من (١-٥)

تحديد صلاحية فقرات مقياس (الكفاءة المعرفية للمدربين):

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (١٣) في مجال في مجال علم التدريب الرياضي والاختبار والقياس والكرة الطائرة لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى وملاءمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كأي أصبح المقياس (٥٠) عبارة من أصل (٥٦) عبارة موزعة على (٦) مجالات والجدول (٣) يبين ذلك علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون > من ٠,٠٥ المقياس بالصورة الأولى ملحق (٣).

الجدول (٣) يبين صلاحية عبارات مقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا ^٢ المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
١	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٢	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٩	٣	٣,٠٠٠	٠,٠٨٣	غير معنوي
٤	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٥	١١	٢	6.231	٠,٠١٣	معنوي
٦	١١	٢	6.231	٠,٠١٣	معنوي
٧	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٨	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٩	١٢	١	9.308	٠,٠٠٢	معنوي
١٠	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١١	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	١١	٢	6.231	٠,٠١٣	معنوي
١٣	٩	٣	٣,٠٠٠	٠,٠٨٣	غير معنوي
١٤	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٩	١٣	٠	١٣	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠١٣	6.231	٢	١١	٢٠
معنوي	٠,٠١٣	6.231	٢	١١	٢١
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٢٢
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٢٣
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٢٤
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٢٥
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٢٦
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٢٧
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	28
غير معنوي	٠,٠٨٣	٣,٠٠٠	٣	٩	29
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	30
غير معنوي	٠,٠٨٣	٣,٠٠٠	٣	٩	31
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	32
معنوي	٠,٠١٣	6.231	٢	١١	33
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٣٤
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٣٥
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٣٦
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٣٧
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٣٨
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٣٩
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٠
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤١
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٢
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٣
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٤
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٥
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٤٦
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٧
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٨

معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٤٩
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٥٠
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٥١
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٥٢
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٥٣
معنوي	٠,٠٠٠	١٣	٠	١٣	٥٤
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٥٥
معنوي	٠,٠٠٢	9.308	١	١٢	٥٦

٢-٤ التجربة استطلاعية:

للتأكد من ملائمة المقياس لمستوى العينة، فضلا عن تحديد الوقت المستغرق للتطبيق، كذلك معرفة المعوقات التي يمكن مواجهتها في التجربة الرئيسة للبناء، تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٢) لاعب من لاعبين نادي الصناعة في القاعة المغلقة للكرة الطائرة، ومن خلالها تم التوصل الى مناسبة المقياس للعينة.

٢-٥ التجربة الرئيسة للبناء:

طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (٦٠) لاعب من لاعبي الكرة الطائرة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ودونت النتائج للمعالجات الاحصائية لغرض البناء، وقد استخرجت الخصائص الوصفية لدرجات العينة وعددهم (٦٠) لاعب.

٢-٦ الأسس العلمية للمقياس:

صدق الاختبار:

يعد الصدق أحد الأسس العلمية المهمة في الاختبار والمقياس وهو يشير إلى "الصلاحية أو الصحة للاختبار أي هل يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" (مصطفى وآخرون، ٢٠٠٦، ص ١١١)

اذ استخدم الباحث نوعين من الصدق وهما

أولاً: الصدق الظاهري

اذ يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل المقياس للجوانب المطلوب قياسها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس والكرة الطائرة لبيان صلاحيتها وكما مبين في الجدولين (٢،٣)، فضلاً عن ذلك قيام الباحث بإيجاد القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للمقياس موضوع البحث.

ثانياً: القدرة التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياس قامت الباحثة بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (٢٧%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياسين على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية $n+1$ ن ٢-٢ = (٣٠) كما مبين في الجدول (٤)

الجدول (٤) يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة المعرفية بين المجموعتين العليا والدنيا

رقم العبرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة ت	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
١	0.57451	2.7222	0.42779	4.2222	-7.578	٠,٠٠٠	معنوي
٢	0.46089	2.7222	0.2357	4.0556	-10.12	٠,٠٠٠	معنوي
٣	0.6157	2.4444	0	3	-9.6	٠,٠٠٠	معنوي
٤	0.38348	1.8333	0.42779	4.2222	-12.907	٠,٠٠٠	معنوي
٥	0.83235	2.1111	0.38348	4.1667	-9.571	٠,٠٠٠	معنوي
٦	0.82644	2.2778	0	3	-8.796	٠,٠٠٠	معنوي
٧	0.38348	1.8333	0	3	-12.907	٠,٠٠٠	معنوي
٨	0.38348	1.8333	0.48507	4.3333	-10	٠,٠٠٠	معنوي
٩	0.85749	3.1667	0.38348	4.1667	-5.024	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	0.73208	3.2222	0.38348	4.1667	-4.197	٠,٠٠٠	معنوي
١١	0.89479	2.7222	0	4	-6.295	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	0.41618	3.0556	0.42779	4.2222	-9.628	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	0.343	3	0.38348	4.1667	-9.457	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	0.4714	2.8889	0.2357	4.0556	-8.921	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	0.42779	2.7778	0.32338	4.1111	-11.52	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	0.25371	2.0667	0	5	-63.327	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	0.43018	2.2333	0.30513	4.9	-27.694	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	0.64772	2.1667	0	5	-23.959	٠,٠٠٠	معنوي
١٩	0.49827	2.4	0	5	-28.58	٠,٠٠٠	معنوي
٢٠	0.50742	2.4667	0.40684	4.8	-19.65	٠,٠٠٠	معنوي
٢١	0.47946	2.6667	0	5	-26.655	٠,٠٠٠	معنوي
٢٢	0.53067	2.8333	0	5	-22.363	٠,٠٠٠	معنوي
٢٣	0.56324	2.4	0.47946	4.6667	-16.784	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤	0.50742	2.4667	0	5	-27.346	٠,٠٠٠	معنوي
٢٥	0.67891	2.2333	0	5	-22.321	٠,٠٠٠	معنوي
٢٦	0.50855	2.5	0	5	-26.926	٠,٠٠٠	معنوي
٢٧	0.50401	1.5667	0.49013	4.3667	-21.814	٠,٠٠٠	معنوي
٢٨	0.46609	2.3	0.18257	4.9667	-29.178	٠,٠٠٠	معنوي
٢٩	0.49013	2.6333	0	5	-26.447	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠٠٠	-22.277	0.34575	4.8667	0.49827	2.4	٣٠
معنوي	٠,٠٠٠	-26.444	0	5	0.50401	2.5667	٣١
معنوي	٠,٠٠٠	-11.52	0.32338	4.1111	0.38348	1.8333	٣٢
معنوي	٠,٠٠٠	-12.728	0.91644	4.3889	0.58298	2.1111	٣٣
معنوي	٠,٠٠٠	-11.059	0.2357	4.0556	0	2	٣٤
معنوي	٠,٠٠٠	-10.147	0	3	0.4714	1.8889	٣٥
معنوي	٠,٠٠٠	-8.746	0.2357	4.0556	0.32338	2.1111	٣٦
معنوي	٠,٠٠٠	-20.413	0.32338	3.8889	0.50163	1.3889	٣٧
معنوي	٠,٠٠٠	-9.198	0	3	0.66911	2.2778	٣٨
معنوي	٠,٠٠٠	-11.662	0	3	0.32338	2.1111	٣٩
معنوي	٠,٠٠٠	-11.662	0	4	0.32338	2.1111	٤٠
معنوي	٠,٠٠٠	-8.246	0.5145	4.5	0.68599	2.6667	٤١
معنوي	٠,٠٠٠	-11.662	.00000a	4	0.2357	2.9444	٤٢
معنوي	٠,٠٠٠	-13.548	0.48507	4.6667	.00000a	3	٤٣
معنوي	٠,٠٠٠	-10.761	0.343	4	0.2357	2.9444	٤٤
معنوي	٠,٠٠٠	-14.577	0.32338	4.1111	0.2357	2.9444	٤٥
معنوي	٠,٠٠٠	-9.457	0	4	0	3	٤٦
معنوي	٠,٠٠٠	-8.746	0	4	0.54832	2.7778	٤٧
معنوي	٠,٠٠٠	-11.662	0	3	0.48507	3	٤٨
معنوي	٠,٠٠٠	-9	0	4	0.32338	2.1111	٤٩
معنوي	٠,٠٠٠	-11.662	0	3	0.70711	2.5	٥٠

معامل الاتساق الداخلي:

يستعمل معامل الاتساق الداخلي لتحديد مدى تجانس الفقرات في قياسها للظاهرة أو البعد السلوكي والقدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (Mohammed, Shamkhi, and Mohammed 2023) واستخدم الباحث ثلاثة أنواع من الاتساق الداخلي:

أولاً: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة ما إذا كانت الاجابات في مجملها بالنسبة للفقرات متسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفرضها الدرجات ان إرتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن الفقرة تمثل المفهوم أو السمة المراد قياسها، إذ قام الباحث باستخراجه لمقياسي الكفاءة المعرفية لمدرربي الكرة الطائرة وكما مبين بالجدول (٥).

الجدول (٥) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة المعرفية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
١	0.12	٠,٢١٣	غير معنوي	٢٧	.4٤٤**	٠,٠٠٠	معنوي
٢	.459**	٠,٠٠٠	معنوي	٢٨	.339**	٠,٠٠٠	معنوي
٣	.414**	٠,٠٠٠	معنوي	٢٩	.380**	٠,٠٠٠	معنوي
٤	.387**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٠	.487**	٠,٠٠٠	معنوي
٥	.421**	٠,٠٠٠	معنوي	٣١	.408**	٠,٠٠٠	معنوي
٦	.462**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٢	.٤39**	٠,٠٠٠	معنوي
٧	.266**	٠,٠٠٥	معنوي	٣٣	.3٤٤**	٠,٠٠٠	معنوي
٨	.459**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٤	.251**	٠,٠٠٠	معنوي
٩	.465**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٥	.333**	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	.432**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٦	-.274**	٠,٠٠٠	معنوي
١١	-0.098	٠,٣٠٨	غير معنوي	٣٧	.٤١9**	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	.463**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٨	.284**	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	.460**	٠,٠٠٠	معنوي	٣٩	.٣٣9**	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	.463**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٠	.٤٧٧**	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	.334**	٠,٠٠٠	معنوي	٤١	.٢٢9**	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	.304**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٢	.٤٦٦**	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	.541**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٣	.٥٤٣**	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	.383**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٤	.٤٩٩**	٠,٠٠٠	معنوي
١٩	.438**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٥	.٤٣9**	٠,٠٠٠	معنوي
٢٠	.466**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٦	.427**	٠,٠٠٠	معنوي
٢١	.418**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٧	.427**	٠,٠٠٠	معنوي
٢٢	.455**	٠,٠٠٠	معنوي	٤٨	.413**	٠,٠٠٠	معنوي
٢٣	0.187	٠,٠٥٠	غير معنوي	٤٩	.391**	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤	.224*	٠,٠٠٠	معنوي	٥٠	.471**	٠,٠٠٠	معنوي
٢٥	0.12	٠,٤٠٤	غير معنوي				
٢٦	.459**	٠,٠٠٠	معنوي				

علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: هو ايجاد علاقة ارتباط بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لكل افراد العينة والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
١	المعرفي الفنية	.560**	٠,٠٠٠	معنوي
٢	المعرفة بالجانب النفسي	.461**	٠,٠٠١	
٣	المعرفة بالتدريب الرياضي	.585**	٠,٠٠٠	معنوي
٤	المعرفة باللياقة البدنية	.827**	٠,٠٠٠	معنوي
٥	المعرفة بالإدارة الرياضية	.619**	٠,٠٠٠	معنوي
٦	المعرفة بالتواصل والعلاقات العامة	.614**	٠,٠٠٠	معنوي

ثبات المقياس:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، ومعامل سبيرمان براون وذلك لان عدد فقرات المقياس زوجية كما استخرجت الباحث معامل الفا كرونباخ للمقياس وكما مبين بالجدول (٧) إذ قسمت الباحث فقرات المقياس إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون.

الجدول (٧) يبين معاملات الثبات لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

ت	المقياس	التجزئة النصفية	
		ثبات نصف الاختبار	معامل الثبات
١	الكفاءة المعرفية للمدربين	0.695	0.846
			0.862

لقد تم التوصل الى مقياس الكفاءة المعرفية بالصورة النهائية ملحق (٧) المتكون من (٤٦) عبارة.

التجربة الرئيسة للتقنين:

طبق المقياس على عينة التقنين البالغ عددها (٧١) لاعب من لاعبي الكرة الطائرة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ودونت النتائج للمعالجات الاحصائية لغرض التقنين، وقد استخرجت الخصائص الوصفية لدرجات العينة فضلا عن الدرجات والمستويات المعيارية.

٣- عرض وتحديد المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة المعرفية وتحليلها ومناقشتها: بعد التأكد من توزيع العينة توزيعاً طبيعياً عن طريق معامل الالتواء، الى جانب الحصول على الدرجات المعيارية والتي على وفقها حددت المستويات المعيارية لعينة التقنين ولمقياس الكفاءة المعرفية وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة لمقياس الكفاءة المعرفية لعينة التقنين.

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	اعلى درجة	أدنى درجة
الكفاءة	130.3286	10.57577	131.0000	.097	155.00	107.00

الجدول (٩) يبين الدرجات المعيارية (الزائفة والتائفة) لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائفة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائفة
107	-2.20585	27.94	131	0.06349	50.63
109	-2.01674	29.83	132	0.15804	51.58
114	-1.54396	34.56	133	0.2526	52.53
115	-1.4494	35.51	135	0.44171	54.42
117	-1.26029	37.4	136	0.53627	55.36
118	-1.16574	38.34	137	0.63082	56.31
122	-0.78751	42.12	138	0.72538	57.25
123	-0.69296	43.07	139	0.81993	58.2
124	-0.5984	44.02	140	0.91449	59.14
125	-0.50385	44.96	141	1.00904	60.09
126	-0.40929	45.91	143	1.19816	61.98
128	-0.22018	47.8	146	1.48182	64.82
129	-0.12562	48.74	151	1.9546	69.55
130	-0.03107	49.69	155	2.33282	73.33

الجدول (١٠) يبين المستويات والنسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والمعدية (الزائية والتائية) وعدد الممارسات والنسبة المئوية لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين

النسبة	عدد العينة	حدود الدرجة المعدية T	حدود الدرجة المعيارية z	الدرجة الخام	النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي
٢,٨٥%	٢	73.33	2.33282	١٥٢- فما فوق	٢,١٤% جيد جدا
١١,٤٢%	٨	٦٠,٠٩ -69.55	١,٠٠ -1.95	١٤١ -١٥١	١٣,٥٩% جيد
٣٧,٤١%	٢٦	٥٠,٦٣ -59.14	٠,٠٦ -0.914	١٣١ -١٤٠	٣٤,١٣% متوسط
٣٠%	٢١	٤٢,١٢ -49.69	٠,٧٨ -0.03	١٢٠ -١٣٠	٣٤,١٣% مقبول
١٥,٧١	١١	٣٤,٥٦ -38.34	-1.543 -1.16	١١٠ -١١٩	١٣,٥٩% ضعيف
٢,٨٥%	٢	-29.83 - فما دون	-2.01 - فما دون	١٠٩- فما دون	٢,١٤% ضعيف جداً

تفسير النتائج كالاتي:

مما سبق يتبين ان مستوى العينة قد توزع ضمن مستوى (المتوسط، جيد جداً، ضعيف جداً) لمقياس الكفاءة المعرفية للمدربين ان مستوى المدربين كان مقبول قياساً لإجابات العينة على مقياس الكفاءة المعرفية إذ يعزو الباحث ذلك الى ان مستوى العملية التدريبية يحتاج الى خبرة وعمل متواصل ودراسة ودراية طول فترة الموسم الرياضي حيث أنه لضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية والوصول باللاعب إلى أعلى مراتب الإنجاز فان الامر يتطلب دائماً من المدربين المعرفة النظرية العميقة في جميع متطلبات اللعبة فضلاً عن ان المدربين لديهم خبرة كافية كونهم يمتلكون دراية ومعرفة من خلال ان بعضهم ذو شهادات أكاديمية والبعض الآخر ذو خبرة معرفية واتصال وقراءات لقد ارتبطت المعرفة بالإنسان عبر مراحل تاريخية طويلة، وذلك بدافع من احتياجاته المتطورة لكي يمتلك رصيد كبير من التعلم ومعالجة المشكلات التي تواجهه معتمداً بذلك على خزينه المعرفي

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (منصور ٢٠٠٧) من أنه للارتقاء بمستوى الانجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فان الامر يتطلب دائماً المعرفة المستمرة عن مكونات الحالة التدريبية البدنية المهارية، الخططية النفسية. الفكرية للاعبين ومدى استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الاساسية لمرحلة فترات الاعداد والتي تهدف إلى الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الانجاز في النشاط التخصصي

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تم التوصل الى مقياس الكفاءة المعرفية لمدربي الكرة الطائرة والمتكون من (٦) مجالات تمثل جوهر السمة او الظاهرة المدروسة.

٢- تم التأكد من سهولة وإمكانية تطبيق المقياس على عينة البحث.

٣- تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة بالمقياس وقد ظهرت مستويات معيارية مختلفة.

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة استخدام المقياس المعد من قبل الباحث للتعرف على الكفاءة المعرفية وبصورة مستمرة.

٢- ضرورة اعتماد المعايير للمقارنة بين المدربين في الكفاءة المعرفية.

٣- ضرورة اجراء دراسات مشابهة وعلى عينات اخرى.

المصادر

- الخالدي، حسن والعوامل عايدة (٢٠١٣)، الحصيلة المعرفية) مواد قانون كرة القدم (لدى العبي اندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن، دراسة منشورة، جامعة البحرين - كلية البحرين للمعلمين، مجلة البحث في علم النفس والتربية، المجلد (٢).

- الخصاونة، أمان والزعبي، زهير (٢٠٠٢)، الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، دراسة منشورة، مجلة جامعة النجاح (٢) للأبحاث العلوم الإنسانية المجلد ٣.

- الكردي، عصمت. (٢٠٠٦). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (٢٠) العدد (٣).

- الرحاحلة، وليد وشوكة، نارت (٢٠٠٧)، دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (٢٣)، العدد (٤).

- سامي مصطفى وآخرون؛ المقياس والتشخيص في التربية. عمان، دار يافا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.

- منصور، ظافر احمد هاشم (٢٠٠٧)، كرة القدم نحو الانجاز عمان، الأردن، دار الفكر.

Fadil, Asmaa Hikmet, and Khalil Setar Mohammed. 2022. "Constructing and Rationing A Test for the Skill of Receiving the Serve From Above in Volleyball for Third-Year Students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences." *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte* 17(3):140–42. Jasem, Zeena Khaled, and Khaleel Setar Mohammed. 2024. "Construction and Validation of a Cognitive Engagement Scale and Its Relationship with Ball Movement Sequence Performance in Rhythmic Gymnastics." *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*. doi: 10.55998/jsrse.v34i3.680.٢٢-٣٠٤

Mohammed, Khalil. 2024. "Design and Standardization of a Test of Spatial Awareness and Distance for the Skills of Passing from above and below for Volleyball Players Aged (12–14 Years)." *Journal of Physical Education* 36(3):782–97. doi: 10.37359/JOPE.V36(3)2024.2195.

Mohammed, Khalil Setar, Doaa Aed Shamkhi, and Mohammed Jabar Mohammed. 2023. "Determining the Grades and Standard Levels of Some Mental Skills as an Indicator for the Selection of Young Volleyball Players." *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte* 28.

المجال الأول: المعرفة الفنية:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	لديه المعرفة بأداء اللاعبين في الملعب.			
٢.	اختياره للاستراتيجية المناسبة في اللعب.			
٣.	له المعرفة الكافية بكل لاعب وما يحتاجه من تدريبات.			
٤.	لديه المعرفة بتطوير كافة الجوانب (البدنية والمهارية والخططية)			
٥.	لديه المعرفة الخططية.			
٦.	ان من مميزات المدرب المعرفية سيطرته على كل متغيرات المباراة.			
٧.	ان من مميزات المدرب المعرفية أداء التدريبات بجو من التحفيز الإيجابي.			

المجال الثاني: المعرفة بالجانب النفسي:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٨.	لديه المعرفة في استخراج طاقات اللاعب اثناء المباراة.			
٩.	لديه المعرفة في احتواء أي لاعب نفسياً			
١٠.	لديه المعرفة بعلم النفس الرياضي.			
١١.	قادر على تقديم الدعم النفسي للاعبين بشكل مستمر من خلال تقديم الملاحظات والنقد البناء.			
١٢.	لديه إمكانية استخدام تقنيات وأساليب مختلفة تساعد اللاعبين على تقوية العلاقات فيما بينهم للعمل بروح الفريق الواحد وضمان التنسيق الفعال في الملعب.			
١٣.	لديه القدرة على التعامل بين النزاعات بين اللاعبين بطرق تحافظ على جو التعاون والاحترام بينهم.			
١٤.	لديه إمكانية تعليم اللاعبين كيفية التعافي من الهزائم وتجاوز الأخطاء بسرعة واستثمار التجارب السابقة بشكل إيجابي.			
١٥.	لديه المعرفة على تحديد المشاكل النفسية للاعبين التي تؤثر على الأداء وتقديم الدعم المناسب لهم.			

المجال الثالث: المعرفة بالتدريب الرياضي:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١٦.	لديه المعرفة بمكونات الحمل التدريبي.			
١٧.	يستخدم المدرب برامج تدريبية متكاملة (بدنية، مهارية، نفسية، خطئية ، فسيولوجية... وغيرها) تطور من مستوى لاعبيه.			
١٨.	يحرص على التدرج في التمارين من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.			
١٩.	يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء التدريبات ويعمل على تقليل الفوارق.			
٢٠.	يعمل على استخدام تقنيات علمية حديثة في عملية التدريب.			
٢١.	المقدرة على توجيه اللاعبين بشأن التصرف المناسب في المواقف المختلفة			
٢٢.	له القدرة على تهيئة اللاعبين نفسياً وبدنياً قبل المنافسات			
٢٣.	لديه المعرفة بأساسيات الوقاية من الإصابات وتعليم اللاعبين كيفية الوقاية من الإصابات وفهم عملية التأهيل والتعافي للعودة بسرعة للتدريب والمنافسة			

المجال الرابع: المعرفة باللياقة البدنية:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢٤.	له المعرفة الكافية بالصفات البدنية التي تتطلبها اللعبة وكيفية تطويرها بشكل يساعد على الأداء بصورة أفضل.			
٢٥.	لديه إمكانية تصميم برامج تدريبية تتضمن تمارين تحسن مستوى اللياقة البدنية للاعبين.			
٢٦.	لديه القدرة على تعليم اللاعبين كيفية الحفاظ على مستوى اللياقة البدنية دون هبوط في المستوى طوال المنافسات.			
٢٧.	لديه الدراية الكافية بالتغذية الرياضية وتأثيرها على الأداء البدني وما يحتاجه كل لاعب من لاعبي الفريق لتطوير مستواه البدني.			
٢٨.	لديه إمكانية في استخدام استراتيجيات فعالة للتعافي بعد التدريب والمباريات مثل الاسترخاء والتدليك والتمارين الخفيفة.			
٢٩.	يراقب المدرب استجابة اللاعبين للتدريبات ويراعي عدم التعرض للإجهاد أو الإصابة من خلال تعديل الاحمال التدريبية.			

المجال الخامس: المعرفة بالإدارة الرياضية:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	لديه القدرة على تنظيم الفريق بشكل فعال من حيث اختيار اللاعبين وتوزيع الأدوار وتحديد المسؤوليات داخل الفريق.			
٢.	لديه القدرة على بناء فريق قوي ومتماسك ويعمل بروح جماعية.			
٣.	قادر على إدارة الموارد المتاحة بكفاءة ويحقق أقصى استفادة منها.			
٤.	يقوم بتنظيم الوقت بشكل جيد بتوزيعه بين التدريبات والمباريات والاستراحة بشكل يضمن تطور الأداء للفريق دون حدوث إرهاق للاعبين.			
٥.	لديه القدرة على التعامل مع كل لاعب على حدا وما يلبي متطلباتهم بما يضمن الانسجام للفريق بشكل كامل.			
٦.	لديه إمكانية التعامل وبناء علاقات إيجابية مع إدارة النادي والجمهور والاعلام بما يعزز وضع الفريق وينسجم مع الخطط الموضوعية لتحقيق الأهداف.			
٧.	قادر على تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين ويعمل على استخدام استراتيجيات مناسبة لتطويرها.			
٨.	يعرف كيف يتعامل مع المخاطر المحتملة التي قد تواجه الفريق ويضع الخطط المناسبة للتعامل معها أو لتجنبها.			

المجال السادس: المعرفة بالتواصل والعلاقات العامة:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	لديه القدرة على توصيل المعلومات للاعبين بشكل واضح ومفهوم.			
٢.	يستخدم أساليب مختلفة لتحفيز وتشجيع اللاعبين وتحقيق أفضل أداء.			
٣.	قادر على التفريق في استخدام أساليب التعامل مع اللاعبين كأفراد ومع الفريق ككل مع مراعاة التنوع والفروق الفردية داخل الفريق.			
٤.	يعمل على تعزيز الثقة والتعاون بين اللاعبين أنفسهم.			
٥.	يوفر بيئة مفتوحة للاعبين للتعبير عن آرائهم ومشاكلهم.			
٦.	يوفر للاعبين مساحة للمشاركة بأفكارهم في تصميم البرامج التدريبية وتطويرها.			
٧.	يعمل على تعزيز التعاون وتنمية الثقة مع المساعدين.			
٨.	قادر على التعامل مع الاعلام وتقديم المعلومات بطريقة احترافية تعكس صورة إيجابية عن الفريق.			
٩.	يستثمر وسائل التواصل الاجتماعي في نشر إيجابيات الفريق وإنجازاته للتفاعل مع الجمهور وبناء قاعدة جماهيرية قوية للفريق.			