

تأثير استخدام برنامج العد لتعديل بعض السلوكيات السلبية في اثناء اللعب التنافسي بين الاقران بعمر (٧-٨) سنوات

م.د. لبنى قتيبة محمد خضير

المديرية العامة لتربية الكرخ / ٢

Ayad.aw1966@gmail.com

الملخص

السلوكيات السلبية التي تظهر اثناء الدرس خاصة اثناء اللعب لغرض لفت الانتباه او مما له من تأثير على مسار الدرس مما يحتم على المعلمين استخدام اساليب اخرى لاجراء الدرس ومنها اسلوب (العد) للحد من السلوك السلبي داخل الصف وهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب العد لتعديل السلوك السلبي عند الاقران ، اما اجراءات البحث فاعتمدت الباحثة على مجموعتين ضابطة وتجريبية البالغ عددهم (٣٣) واستخدمت استبانة مفتوحة لجمع المعلومات عن السلوكيات السلبية واستبانة مغلقة وتم معاملة نتائج الاستبانة الى المعالجة الاحصائية واستنتجت الباحثة من النتائج ان تغيير اسلوب التدريس داخل الصف وتنويع طريقة الدرس يساعد على التواصل ما بين التلميذ والمعلم . ومن التوصيات ، ضرورة استخدام المعلم لاي اسلوب لتعديل السلوك لفترة زمنية مناسبة لكي تتعمم الاستجابات ويكتسبها التلميذ بصورة دائمة .

الكلمات المفتاحية : برنامج العد، السلوكيات السلبية، اللعب، الاقران

Abstract

The effect of the use of the counting program to modify some of the negative behaviors during competitive play among peers aged (7-8 years)

Negative behaviors that appear during the lesson, especially during play, for the purpose of drawing attention or having an effect on the course of the lesson, which makes it imperative for Teachers to use other methods to take out the lesson, including the method (counting) to reduce negative behavior in the classroom, and the goal of the research is to identify the effect of the counting method to modify behavior As for the negative peers, as for the research procedures, the researcher relied on two control and experimental groups of (33). She used an open questionnaire to collect information on negative behaviors and a closed questionnaire. The researcher results of the questionnaire were treated to statistical treatment. Pupil and teacher. Among the recommendations, the teacher should use any method to modify the behavior for an appropriate period of time in order for the responses to be generalized and acquired by the student permanently.

key words : Counting program. Negative behaviors.play.peer.

لم تعد العملية التربوية في المدارس كما كانت عليه في العصور الماضية، فالتطور العلمي والحضاري والتكنولوجي الهائل والكبير الذي حدث في مدة زمنية قصيرة ألقى بظلاله الايجابية والسلبية على عملية التعلم في المدرسة، مما أدى إلى ظهور مشكلات تربوية في المدرسة تختلف من حيث الكم والنوع عن المشكلات التي كانت سائدة في أزمان ماضية، وبالتالي فإن البحث عن أساليب يمكن عن طريقها إجراء معالجات تربوية شاملة مطلب تربوي يعرض نفسه وفقا لهذا الواقع الملموس في مدارسنا في الوقت الحاضر.

يكمن أثر المعلم في أسلوب التعامل مع المشكلات التربوية التي تظهر في اثناء الدرس، وتؤدي الظروف التربوية والحالة النفسية للمعلم اثرا كبيرا في استخدام أسلوب معالجة المشكلة أو محاولة حلها من دون النظر إلى عواقبها المرحلية أو المستقبلية على التلميذ.

وللسيطرة على مشكلة الانضباط داخل الصف علينا كمعلمين ومربين أن نتذكر أن الغاية الأساسية من ضبط الصف هي ليست فرض النظام وهيبة المعلم كغاية في حد ذاتها، بل يهدف إلى جعل النظام واحترامه قيمة واتجاهاً ذاتياً يتذوقه الطالب في شخصيته وينتقل إلى ممارسته في مختلف جوانب حياته ولكي ينجح المعلم في تيسير تعلم الطلبة ونموهم وفق الأهداف التعليمية والتعليمية المرسومة فإن عليه معرفة طبيعة المشكلة لضبط التلاميذ في غرفة الصف من حيث مصادرها وأسبابها وأنواعها وطرائق الوقاية منها ومعالجتها. وعلى المعلم أن يتذكر أن نجاحه في مهمته التعليمية والتعليمية لا يتم على وجه أكمل بمجرد امتلاكه المعلومات والمعرفة الخاصة بموضوع الدرس بل عليه أن يفهم ويتقن مهارات إدارة الصف كتوفير المناخ النفسي والاجتماعي الملائم لعملية التعلم واستخدام أساليب وطرائق التعلم والتعليم التي تقوم على المشاركة والتعاون والحوار التشاوري للوصول إلى الأهداف المشتركة من عمليتي التعليم والتعلم.

الفصل الاول

٢-١ مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في ان هناك بعض السلوكيات السلبية عند بعض التلاميذ في اثناء الدرس والتي تؤثر بنحو نسبي في استمرارية الدرس وانتباه التلاميذ لمفرداتها ، والتي تعطي المعلم الحق في التدخل عند الضرورة وهذه السلوكيات السلبية تحدث داخل الصف وخارجه لكن التأثير

الداخلي هو فعل ايجابي مؤثر على تقبل واستيعاب التلاميذ لكشف الذات عند بعضهم وهو فعل متقابل عند المعلم للسيطرة على الصف واعطاء المعلومة بنحو متسلسل وبسيط ، ولتحقيق ذلك عمدت الباحثة الى استخدام احد انواع العلاجات التربوية كرد فعل معنوي تجعل التلميذ امام مسؤولية اضافية وهذا العلاج هو (برنامج العد) يساعد ربما في تعديل بعض السلوكيات السلبية للتلاميذ الاقران بعمر (٧-٨ سنوات) على اعتبار ان هذه المرحلة بوابة الدخول للتحصيل الدراسي الفعلي بعد ان زال عامل الخوف والتوجس من التلميذ في الصف الاول واصبحت لديه القدرة على المعاشاة الفعلية والانتباه .

١-٣ اهداف البحث

- ١- التعرف على تأثير استخدام برنامج العد لتعديل بعض السلوكيات السلبية في اثناء اللعب التنافسي بين الاقران بعمر (٧-٨) سنوات .
- ٢- التعرف على تأثير استخدام برنامج العد لتعديل السلوكيات السلبية في المجموعتين التجريبية والضابطة تبعاً لمتغير الجنس .
- ٣- التعرف إلى الفروق بين تكرار حدوث السلوكيات السلبية في القياسين (القبلي، والبعدي) عند استخدام برنامج العد وللمجموعتين التجريبية والضابطة تبعاً لمتغير الجنس .

١-٤ فروض البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية لتأثير استخدام برنامج العد لتعديل بعض السلوكيات السلبية في اثناء اللعب التنافسي بين الاقران بعمر (٧-٨) سنوات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية لتأثير استخدام برنامج العد لتعديل بعض السلوكيات السلبية بين الاقران بعمر (٧-٨) سنوات بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس .

١-٥ حدود البحث

- ١- الحدود البشرية : بعض من تلاميذ الصف الثاني (مدرسة البيداء الابتدائية المختلطة).
- ٢- الحدود المكانية : تربية الكرخ الثانية / مدرسة البيداء الابتدائية المختلطة.

٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ وللفترة من ٢٠١٨/١٢/٣ ولغاية ٢٠١٩/١/١٠.

١-٦ تحديد المصطلحات

- السلوك السلبي: (Behavior Negatie) وهو نوع من السلوك النمطي غير المرغوب فيه يقوم به التلميذ في غرفة الصف، ويرى المعلم ضرورة تغييره أو تعديله أو إعادة تشكيله من جديد أو على الأقل خفضه إلى أدنى حد ممكن حتى لا يعيق العملية التعليمية التعليمية. (جمال الخطيب وآخرون: ١٩٩٧، ٢٥٤)

- برنامج تعديل السلوك (Modification Behavior) يشير هذا الأسلوب إلى استخدام قواعد معينة لتحويل السلوك غير المرغوب فيه ، إلى سلوك مرغوب فيه ، ويكون التركيز فيه على السلوك الظاهر لدى الطفل . (نايف بن عايد : ٢٠٠٧، ٦٧)

- برنامج العد : هو عبارة عن استراتيجية يتبعها المعلم مع التلميذ وذلك باعطائه فرصة للتفكير قبل اي فعل سلوكي سلبي في اثناء الدرس بعدد محدد من المخالفات التي تدرج على قصاصات ورق بعدد محدد وتعلق او تحفظ في مكان معين من الصف وكلما اخطا التلميذ في افعاله نقصت من قصاصاته ورقة . (نايف : ٢٠٠٧، ٦٧)

- التلاميذ الاقران : هم مجموعة من المتعلمين في اطول مرحلة دراسية تمتد لـ (٦ سنوات) لايمتلكون خلفية دراسية سابقة او متواصلة الا القليل منهم في مرحلة الروضة يتشابهون في التصرفات بنسب متفاوتة ويعتبرون اقران لبعضهم نتيجة قلة الفوارق البدنية والعقلية والجنسية مابين الذكور والاناث . (عبد الله ابراهيم: ٢٠١٥، ٦٦).

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته اهداف البحث .

تكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثاني وعددهم (٢) صف لمدرسة البيداء الابتدائية المختلطة والبالغ عددهم (٦٨) تلميذاً وتلميذة منهم (٢٧) من الذكور و (٤١) من الإناث. أما عينة الدراسة فقد بلغت (٣٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ صفين بواقع (١٤) تلميذاً من الذكور و (١٩) تلميذة من الإناث والذين تم اختيارهم عشوائياً كنصف عدد الصف الواحد ٥٠% +/- ١ وتم توزيع أفراد هذا البحث بالقرعة لمجموعتين واحدة تجريبية (١٦) ، والثانية ضابطة (١٧) .

الجدول (١)

يبين توزيع المجموعتين الضابطة والتجريبية تبعاً للجنس

المجموعة	العدد الكلي	عدد الإناث	عدد الذكور	النسبة % للإناث	النسبة % للذكور
التجريبية	١٦	٨	٨	٥٠	٥٠
الضابطة	١٧	٩	٨	٥٢,٩٤	٤٧,٠٥
المجموع الكلي	٣٣	١٧	١٦	٥١,٥١	٤٨,٤٨

٢-٣ أدوات البحث

تم استخدام الاستبانة المفتوحة (ملحق ١) لجمع المعلومات عن طريق معلمات الصف عن السلوكيات السلبية التي تحدث في الصف ، واستخدمت الاستبانة المغلقة (ملحق ٢) لتبيان اجابات المعلمات .

٢-٤ إجراءات البحث الرئيسية

٢-٤-١ الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاتفاق مع معلمتي الصفين (أ وب) بشرح طبيعة مهمة الباحثة للتلاميذ وقسمت التلاميذ عشوائياً الى مجموعتين ضابطة (شعبة أ) وتجريبية (شعبة ب) واعتمدت طريقة الملاحظة لتسجيل البيانات اللازمة للبحث من حيث سلوكيات التلاميذ بالصف من كلا الجنسين

واشرت المعلمتين الاستبانة المغلقة التي قامت الباحثة بالاستعانة بها وتعديلها والاضافة عليها وعرضها على الخبراء ملحق (٣) لتتلائم مع متطلبات المرحلة العمرية الحالية واحتوت الاستبانة على متغيرين اساسيين هما (السلوك السلبي اللفظي) وتتكون من (٦ فقرات) و (السلوك السلبي الحركي) وتتكون من (٨ فقرات) وتحتوي على احتمالين هما (دائماً) يأخذ درجتين و(أحياناً) يأخذ درجة واحدة .

٢-٤-٢ الاجراء الرئيسي للتجربة

قامت الباحثة بوضع قائمة بأسماء التلاميذ (المجموعة التجريبية) على ورقة حجم A3 وعملت بشكل بارز على جدران الصف وتحتوي القائمة على خمسة حقول يبين كل حقل مربع يتم تضليله بقلم ملون احمر دلالة على سوء سلوك التلميذ امام اسمه بالاستناد الى السلوك اللفظي والسلوك الحركي السلبي ملحق(٤) ، وبينت المعلمة للتلاميذ ان هذه التجربة ستكون شهرية يتم بعدها توزيع جوائز لافضل التلاميذ تأشيراً للحالات السلبية ، اما المجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتتصرف على طبيعتها المعتادة ويتم تقييمها من قبل معلمة الصف.

وتم اعتماد معلمتين للتقييم والمجموعتين بشعبتين منفصلتين لغرض عدم انتقال اثر التعلم بين التلاميذ .

٢-٤-٣ التجربة البعدية

قامت الباحثة بعد انتهاء التجربة الرئيسية التي استمرت لمدة ٣٠ يوماً باعادة توزيع الاستبانة على المعلمات والادارة لغرض الاجابة عليها وتأشيرها لاجراء الاحصاء اللازم عليها.

٢-٥ الوسائل الاحصائية

- النسبة المئوية .
- مربع كاي .
- TEST (T) للفروق بين العينات غير المتساوية .

الفصل الثالث

٣- عرض ومناقشة النتائج .

١-٣ عرض نتائج التغير في تكرارات السلوك السلبي الملاحظ لدى التلاميذ في القياسات المختلفة بين المجموعتين التجريبية والضابطة تبعاً لمتغير الجنس ونتائج اختبار كاي تربيع

الجدول (٢)

يبين قيمة تحليل كاي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي حسب عدد التلاميذ

القياس	المجموعة	عدد الذكور	عدد الاناث	مجموع الصفوف	
القبلي	التجريبية ١٦	٨	٨	١٦	٠,١٢١٥ قيمة كا
البعدي	الضابطة ١٧	٨	٩	١٧	٨,٢٢٥ قيمة كا

درجة الحرية = ٢

عند مستوى دلالة = ٠,٠٥

يوضح الجدول (٢) النتائج الآتية:

١. وجود فروق دالة إحصائية بين تكرار حدوث السلوك السلبي لدى التلاميذ الذكور في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، بمعنى أن هناك انخفاضاً تدريجياً في تكرار السلوك السلبي لدى التلاميذ الذين خضعوا للبرنامج التجريبي باستخدام برنامج العد وهذا ما يؤكد فعالية هذا البرنامج في خفض السلوك السلبي لدى الاناث اكثر من الذكور وحسب الجدول (٣):

الجدول (٣)

يبين نتائج تكرار السلوك السلبي بين الاناث والذكور في الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين

الضابطة والتجريبية

القياس	المجموعة	عدد الذكور	عدد الاناث	عدد التكرارات	النسبة المئوية للتكرارات
القبلي	الضابطة	٨	٩	٢٧-٣٠	٣٥,٦٢٥
	التجريبية	٨	٨	٢٦-٢٩	٣٤,٣٧٥
البعدي	الضابطة	٨	٩	٢٢-٢٨	٣١,٢٥
	التجريبية	٨	٨	١٥-٢٢	٢٣,١٢٥

يتبين من الجدول (٣) :

- النسب المئوية المتحققة من تكرار السلوك السلبي مابين الاختبارين القبلي والبعدي إذ يلاحظ وجود الانخفاض في النسبة المئوية لعدد تكرارات السلوك السلبي مابين المجموعتين ولصالح الاناث في كلا المجموعتين وتعزو الباحثة الى نجاح برنامج العد والصور التوضيحية التي يراقبها التلاميذ على الحائط ووجود منافسة واضحة مابين التلاميذ انفسهم لكسب عدد من النقاط ومراقبة الواحد منهم للآخر في السلوك .

- وجود فروق دالة إحصائية بين تكرارات السلوك الصفي السلبي لدى التلاميذ الذكور في المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مابين التكرارين (٢٩-٢٢) ولدى الاناث مابين التكرارين (٢٦ - ١٥) إذ اصبح واضحاً تفاعل الاناث مع البرنامج بنسبة كبيرة .

٢-٣ عرض نتائج اجابات المعلمين على الاستبانة المغلقة للسلوكيات السلبية بنوعها في الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .

يبين نتائج اجابات المعلمتين على نوعي السلوك السلبي ولمجموعتين وللاختبارين القبلي والبدي

السلوك القياس	السلبي اللفظي		السلبي الحركي	
	الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية
القبلي	١٩	١٨	٢٢	٢٠
البدي	١٨	١٣	١٩	١٥

يتبين من الجدول (٤) :

- ان قيمة نتيجة السلوك من وجهة نظر المعلمتين عند الاجابة على الاستبانة المغلقة في الاختبار القبلي وللمجموعتين متقارباً كون المجموعتين يمررن في ظروف مماثلة ليس لها تاثير كون معاملة المعلمتين لم تتغير لأنها تعتمد على نمط واحد في التعامل لم يدخل عليها تاثير جديد يغير من حالتها .

- ان قيمة نتيجة السلوك من وجهة نظر المعلمتين في الاختبار البدي قد تاثرت بشكل واضح وان نسبة الاجابات كانت واضحة ولو بنسب ليست عالية كون المدة التي تعرض لها التلاميذ ليست طويلة وتحتاج الى مدة اطول وتغيير في وضعية العرض بين فترة واخرى .

٣-٣ تفسير ومناقشة النتائج

وتفسر هذه النتيجة بالرجوع إلى سيكولوجية السلوك التربوي الذي يساعد على:

"إحداث تفاعل بين الطفل وعناصر البيئة لغرض التعلم وتكريس الشخصية وإنماء السلوك الإيجابي " (محمد صالحة : ٢٠٠٤ ، ١٦٧) .

وايضاً التفاعل والتواصل مع التلميذ ، يساعده على التنبه إلى تصرفاته، فهو "يفكر فيما يقولون عنه من مدح أو ذم، ويتحرى ما يرضيهم ليعمله ويتجنب تلك السلوكيات التي تزعجهم " . (محمد الدويش : ٢٠٠٤ ، ٧٧) .

أن اكتساب السلوك الإيجابي والتخلص من السلوك السلبي، هو أسلوب تربوي وعلاجي فيه فوائد تعليمية وسلوكية ومن هنا ينبغي "العناية بتنويع مفردات العملية التربوية وفق الموقف التعليمي من أجل تسهيل عمليات التعلم والتعليم " (انتصار عفانة: ٢٠٠٥ ، ٩٠)

الفصل الرابع

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١- ان تغيير اسلوب التدريس داخل الصف وتنويع طريقة الدرس يساعد على التواصل مابين التلميذ والمعلم .

٢- ان تركيز انتباه الطالب على نوعية اخطائه يساعده على فهم الخطأ وتجنبه.

٣- ان مشاركة التلاميذ في تصحيح الخطأ يُسرّع من عملية معالجته.

٤- وجود فاعلية لبرنامج العد التي اوجدت مناخ صفي قريباً للهدوء بنسبة كبيرة .

٥- توفير الجهد والوقت الذي يبذله المعلم عادة للتعامل مع المشكلات السلوكية لدى التلاميذ.

٢-٤ التوصيات

١- ضرورة استعمال المعلم لاسلوب تعديل السلوك لفترة زمنية مناسبة لكي تتعمم الاستجابات ويكتسبها التلميذ بصورة دائمة .

٢- إجراء المزيد من الدراسات التطبيقية باستخدام اسلوب تعديل السلوك بالعد لمتغيرات أخرى غير الجنس كالتحصيل الدراسي والتفاعل الصفّي وطبيعة العلاقة بين المعلم والطالب.

٣- تدريب المعلمين على استخدام اساليب تعديل السلوك لدى التلاميذ من أجل تطبيقها في غرفة الصف بغرض تعديل السلوك الصفّي غير المناسب.

المصادر

١- انتصار عفانة : أثر استعمال الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصفين الثاني والثالث الأساسيين في مدارس ضواحي القدس . رسالة ماجستير ، جامعة القدس ، القدس ، فلسطين . ٢٠٠٥ .

٢- جمال الخطيب وحمدى نزيه : فاعلية لعبة السلوك الجيد في خفض السلوك الصفّي غير المناسب ، المجلة التربوية ، العدد ١١ ، ١٩٩٧ .

٣- عبد الله ابراهيم علي : استراتيجيات تعلم الاقران ، جريدة الشرق ، العدد الاول ، الدوحة ، قطر ، ٢٠١٥ .

٤- نايف بن عابد الزراع ، اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد ، ط١ ، دار الفكر العربي ، الاردن ، ٢٠٠٧ .

٥- محمد صوالحة : علم نفس اللعب ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٤ .

(٦) محمد الدويش : اللعب عند الاطفال ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٥ .

الملاحق

ملحق (١)

عزيزي المعلم/ المعلمة :

تروم الباحثة من خلال بحثهم الموسوم :

" تأثير استخدام برنامج العد لتعديل بعض السلوكيات السلبية بين الاقران بعمر (٧-٨) سنوات "

التوصل الى مجموعة من المعطيات التي تساعد للوصول الى الصيغة والاستئلة المناسبة التي سوف تضعها الباحثة ضمن صيغة الاستئلة بالاستبانة المغلقة .

يرجى الاجابة على الاستئلة الاتية بكل دقة واختصار من دون ذكر الاسم مع التقدير .

١- ما الطريقة التي تتبعونها مع التلاميذ ذوي السلوك السلبي ؟

٢- ذكر تأثير السلوك السلبي للتلاميذ على الدرس ؟

٣- هل تشركين الادارة مع كل سلوك سلبي ؟ وماهي الحالات ؟

٤- اكتبى ماترينه مناسباً ويتوجب ذكره لرد فعل الادارة والاسرة للسلوكيات السلبية ؟

٥- ما المقترحات التي ترينها مناسبة لجعل الصف نموذجيا وهادئاً ؟

الباحثة

عزيزي المعلم / المعلمة :

يرجى التفضل بالتأشير على الاستبانة المغلقة بوضع علامة (صح) امام الاختيار المناسب مع التقدير .

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً
	السلوك السلبي اللفظي		
١	التحدث مع الآخرين .		
٢	التحدث دون استاذان .		
٣	الاجابة دون اذن من المعلمة .		
٤	احداث اصوات مزعجة .		
٥	المناداة باسماء غير مقبولة للزملاء .		
٦	الغناء او الدندنة .		
ت	الفقرة	دائماً	أحياناً
	السلوك السلبي الحركي		
٧	الخروج من مقعد الجلوس (الرحلة) .		
٨	الوقوف دون اذن من المعلمة .		
٩	التجول في الصف .		
١٠	تحريك المقعد .		
١١	حركات جسمية كحك الرأس والشعر والأنف .		
١٢	التصفيق باليدين أو فرقة الأصابع .		
١٣	الخريشة أو الكتابة على المقاعد والجدران .		
١٤	البكاء والصياح والتصفير .		

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. طارق نزار الطالب	تعلم حركي/ جمناستك	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د. علي يوسف حسين	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	أ.د. ايمان حمد شهاب	علم النفس الرياضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

ملحق (٤)

نموذج استمارة برنامج العد لتعديل السلوكيات السلبية

ت	اسم الطالب	سلوك ١	سلوك ٢	سلوك ٣	سلوك ٤	سلوك ٥
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						