

مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط

عيشه شان حنان إبراهيم اليماني

كلية التربية/جامعة حلب

sherinehasan93@gmail.com

تاريخ نشر البحث: ٢٠٢٥ / ٥ / ٢٥

تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٥ / ٣ / ٢

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

المستخلص:

يهدف البحث إلى تعرف مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبانة مؤلفة من (١٤) فقرة يمثل كفاية التخطيط، وزعت الاستبانة على عينة مكونة من (١٥٠) معلم ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة حلب. وأظهرت النتائج أن مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط عالية جداً وبمتوسط حسابي قدره (٣,٣٣)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات الدالة: معلمو الحلقة الأولى، مرحلة التعليم الأساسي، كفاية التخطيط.

The Extent to which Primary School Teachers Practice Planning Sufficiency

Aisha Shan Hanan Ibrahim Al-Yamani

Faculty of Education/ University of Aleppo

Abstract:

The research aims to identify the extent to which teachers of the first cycle of basic education practice planning sufficiency. The researcher used the descriptive analytical approach, and a questionnaire consisting of 14 paragraphs representing planning sufficiency was designed. The questionnaire was distributed to a sample of 150 male and female teachers of the first cycle of basic education in the schools of Aleppo city. The results showed that the extent to which teachers of the first cycle of basic education practice planning sufficiency is very high with an arithmetic mean of 3.33. The results also showed that there are no differences in the extent to which teachers of the first cycle of basic education practice planning sufficiency according to the variable of years of experience.

Keywords: First cycle teachers - primary education stage - Planning sufficiency.

الفصل الأول: مدخل الدراسة:

١. المقدمة:

تحتل عملية التخطيط اليومي للتعليم والتعلم للتربويين عموماً والمعلمين خصوصاً مكانة خاصة، فهي الخريطة التي تهيئهم السبيل، وتحدد توجهاتهم وتزيد درجة الثقة في الإجراءات السلوكية التي يتخذونها والقرارات التي ينفذونها لتساعدتهم في الوصول إلى أهدافهم بأمان. إن اعتبار التعلم الصفي عملية يومية يستدعي وضعها على شكل خطوات منظمة ومتتابعة منطقية ومتسلسلة، الأمر الذي يتطلب إعداد وتدريب المعلمين حتى يكونوا قادرين على السير فيها بخطى ثابتة، لذا لم يعد غريباً أن يكون من خصائص المعلم الكفاءة القدرة على التخطيط لدرسه تخطيطاً منظماً دقيقاً، والقدرة على تتبع السير في تنفيذ النتائج التعليمي وفق إجراءات وأساليب واستراتيجيات وزمن محدد. [1، ص ١١]

إن التخطيط للتدريس بما يحمله من مفاهيم التنظيم المسبق والتحديد الدقيق للخطوات العملية والإجراءات المثلى لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس مراعيّاً في ذلك قدرات ومكتسبات التلاميذ والفروق الفردية بينهم يحتم على المعلم الإلمام التام بهذا المجال، ويفرض عليه الاستغلال الأمثل لما بين يديه من الموارد المادية والوسائل التربوية لتحقيق الأهداف بأقل جهد وأسرع وقت، ولا يمكن للمعلم تنفيذ عملية تعليم - تعلم مثمرة دون تكوين رؤية كلية ومنهجية تشمل كامل مكونات العملية. [٢، ص ١٧١]

إن امتلاك المعلمين لكفايات التخطيط التربوي والدراسي يجعلهم قادرين على السير بعملية التعليم - التعلم وفق مسار واضح وطريق سليم يمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية.

٢. مشكلة البحث:

أصبح موضوع كفايات المدرس من الموضوعات المهمة في العملية التربوية المعاصرة فقد ظهرت في الستينيات من القرن العشرين حركة تربية المدرسين على أساس الكفاية وفي هذا يذكر (عبد العزيز بن راشد النجادي) أنه لم يسبق لتزايد الاهتمام العالمي والعربي بالكفايات نظير في العقدين الأخيرين من القرن العشرين، حتى ساد معظم المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية كما طالبت به معظم المؤتمرات والندوات التي عقدت في العالم العربي [٣، ص ٩١]، فالمدرس الذي يمتلك الكفايات التدريسية ومن بينها كفاية التخطيط الهامة التي تسبق كفايتي التنفيذ والتقويم والتي ينبغي على المعلم امتلاكها والتحكم فيها بجدارية، ويسمح التخطيط للتعليم بوضع خريطة تهدي السبيل أثناء المسير، ويحدد الوجهة المناسبة، ويزيد من ثقة المعلم في الإجراءات والقرارات التي يتخذها للوصول بتلاميذه إلى الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة بأمان ونجاح ذلك أن التدريس لا يعتمد فقط على الموقف الذي يقفه المعلم أمام تلاميذه بتوصيل حقائق ومعلومات واختيار وضعيات تعليمية معينة خلال الحصة بل يجب أن يسبق إعداداً محكماً يسمح له في التحكم في الحصة التدريسية من أولها إلى آخرها ويكون في منأى من الوقوع في الأخطاء أثناء الحصة الدراسية، في ضوء ذلك كان لابد من ضرورة قياس مهارات المعلمين ومدى امتلاكهم لكفاية التخطيط في مدارس التعليم الأساسي في مدينة حلب. من هنا تولد لدى الباحثة دافعاً قوياً

للبحث عن موضوع كفايات التخطيط لدى عينة من المعلمين وتسلط الضوء عليه ومن هنا تتحدد مشكلة البحث بالتساؤل التالي:

ما مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط؟

٣. أسئلة البحث: يتفرع عن التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لمدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة)؟

٤. أهداف البحث: يسعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط.
2. التعرف على مدى الفروق في ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة).

٥. أهمية البحث:

- ١- يساعد البحث الحالي إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط وهو من الموضوعات المهمة المتعلقة بفئة مهمة من المجتمع وهي فئة المعلمين.
- ٢- يحاول البحث الحالي إلقاء الضوء على موضوع التخطيط للتدريس وما يتضمنه من أهمية بالغة في إنجاح العملية التعليمية التعليمية.

٣- تساعد أداة البحث التي سيتم اعدادها في تقديم وصفاً للواقع الحالي للاستخدام الفعلي لكفاية التخطيط.

٤- نتائج البحث تعبر عن مؤشر الوعي بأهمية التخطيط الجاد للتدريس.

٥. حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية: يتناول البحث مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط.

٢- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في بعض المدارس الحكومية في مدينة حلب.

٤- الحدود البشرية: معلمي الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مدينة حلب.

٦. مصطلحات البحث: تعريف المصطلحات تعريفاً اصطلاحياً وإجرائياً:

- ١- التخطيط: عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة. [٣، ص ٦١]
- تعرفه الباحثة إجرائياً في هذا البحث: مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط: ما يدونه المعلم في دفتر التحضير لما سيقوم به من إجراءات واستخدام أنشطة وأساليب ووسائل تعليمية في مجال التخطيط للتدريس السنوي أو الشهري أو اليومي، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الفرد من أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

- ٢- مرحلة التعليم الأساسي: عرفه النظام الداخلي المعدل الصادر عن وزارة التربية في الجمهورية السورية بأنه: مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وحتى الصف التاسع، وهي إلزامية ومجانية [٤، ص ٢].
- ٣- معلم الحلقة الأولى: هو الذي يقوم بعملية تعليم معظم المواد لتلاميذ التعليم الأساسي.

الفصل الثاني: الإطار النظري:

تعريف التخطيط للتدريس: العملية التي تؤدي إلى وضع خطة تدريسية تتضمن مواقف تعليمية بما تشمله من عمليات أخرى تقوم على تحديد الهدف واختيار الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيقها وتقويمها وتنفيذها. [٥، ص ٧٢]

خصائص التخطيط:

1. التخطيط عملية واعية ومنهجية تستند إلى أسس العلوم المختلفة.
 2. خضوع التخطيط لمراجعة مستمرة بخطواته المختلفة لدراسة مدى الدقة والشمول في كل منها، وجودة القرارات المتخذة وكفايتها.
 3. الإيمان بأهمية التخطيط الذي يجعل إمكانات نجاح العمل أكبر ويزيد من الاعتقاد بقدرة التخطيط السليم على التغيير نحو الأفضل.
 4. اتصاف التخطيط بالمرونة، بحيث إن الخطط الموضوعية يمكن إجراء تعديلات عليها. [٦، ص ١٣٨-١٤٠]
- أهمية التخطيط بالنسبة للمعلم:**
1. يحدد للمعلم أهدافه، ومن ثم يساعده على الربط بينها وبين تدريسه، ومن دون هذا التحديد وذلك الربط تصبح العملية التعليمية عشوائية، ويفقد التعليم قيمته الحقيقية.
 2. يجعل التدريس عملية علمية، يقل فيها مقدار المجادلة والخطأ، وتستخدم الوسائل والإمكانات المتاحة أفضل استخدام وتقتصد في الوقت، وتوفر الجهد.
 3. يساعد المعلم على الثقة بنفسه ويقلل شعوره بالاضطراب وعدم الاطمئنان فتحدد الأفكار، والمعرفة المسبقة لدرسه، وخطوات السير فيه، يحميه من النسيان. [٧، ص ٧٩]

خطوات التخطيط للدرس:

1. الاطلاع الأولي على الكتاب المدرسي بأكمله في بداية العام الدراسي.
2. معرفة الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية التي ينوي هذا الكتاب اكسابها للطلاب خلال السنة الدراسية.
3. قراءة موضوع الدرس يقصد الإلمام الكافي بمادته.
4. وضع الخطة المناسبة لتدريس موضوع الدرس.
5. تسجيل خطة الدرس في دفتر التحضير ضمن خطوات تناسب زمن الحصة. [٨، ص ١٤٢]

الفصل الثالث: الدراسات السابقة:

١. دراسة (نيال، ٢٠١٧) [٩]: هدفت الدراسة إلى قياس درجة أداء بعض الكفايات التعليمية لدى عينة من معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدارس مدينة حلب، وتعرف أثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في درجة الأداء، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، تكونت العينة من (٤١) معلمة وقد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة، أظهرت النتائج أن درجة أداء الكفايات التعليمية أقل من المتوسط.

٢. دراسة (نيال، ٢٠١٨) [١٠]: هدفت الدراسة إلى تعرف آراء المعلمين في مستوى امتلاكهم الكفايات التعليمية، وأثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في ذلك، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلمة من معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس مدينة حلب، واستخدام استبانة، وأشارت النتائج إلى أن آراء المعلمين في مستوى امتلاكهم للكفايات التعليمية كانت بدرجة متوسطة.

٣. دراسة (طبشي وممادي، ٢٠٠٩) [١١]: هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط اليومي للتدريس في بلدي ورقلة والرويسات بالجزائر، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلما ومعلمة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، تمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة وتوصلت الدراسة إلى أنه لا تتوافر لدى معلمي العلوم كفايات اعداد الدروس المطلوبة وأما الكفايات المتوافرة فكانت تنفيذ الدروس والوسائل التعليمية والمادة العلمية.

٤. دراسة (سليمان، ٢٠٢٠) [١٢]: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الابتدائي بولاية تيارت، واستخدم المنهج الوصفي، واختيار عينة مؤلفة من (٨٠) معلما ومعلمة، استخدمت الباحثة شبكة الملاحظة، وقد أظهرت النتائج أن معلمي التعليم الابتدائي بولاية تيارت يمارسون الكفايات التدريسية بدرجة حسنة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ أن هدف الدراسات السابقة قياس مدى ممارسة المعلمين للكفايات متضمنة كفاية التخطيط وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، أما عينة الدراسة فتناولت الدراسات السابقة جميعها المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي، وانفقت الدراسة الحالية مع دراسة (نيال، ٢٠١٨) باعتماد الاستبانة أداة البحث واختلفت عن دراسة (نيال، ٢٠١٧) ودراسة (طبشي وممادي، ٢٠٠٩)، ودراسة (سليمان، ٢٠٢٠) الذين اعتمدوا على بطاقة الملاحظة أداة للبحث، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باختلاف كم العينة، والنتائج، والأهداف. وأفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وصياغة أهدافها وبناء أداة البحث.

الفصل الرابع: منهجية البحث:

١- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

٢- مجتمع البحث: يتألف من جميع معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي والبالغ عددهم (٥٦١٣).

٣- عينة البحث: بلغت العينة (١٥٠) معلما ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى موزعين على مدارس مدينة حلب، وهي عينة عشوائية تضمنت (١٤) مدرسة من مدارس مدينة حلب.

٤- أداة البحث: اختبارها بما يتناسب مع مشكلة البحث، وهي عبارة عن استبانة موجهة للمعلمين لتعرف مدى ممارستهم لكفاية التخطيط متضمنة (١٤) عبارة، وتحديد مستويات التقدير وفق مقياس رباعي، يمتلك أوافق بشدة (٤)، يمتلك أوافق (٣)، يمتلك محايد (٢)، يمتلك لا أوافق (١).

٥- صدق الأداة: عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البالغ عددهم (١١) محكما للتأكد من مدى صحة عبارات الاستبانة وسلامة صياغتها اللغوية، وقد أجريت التعديلات المطلوبة وفق اقتراحاتهم.

٦- ثبات الأداة: التحقق من ثبات الأداة بالتطبيق على عينة استطلاعية بلغت (١٥) معلما ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، والتحقق باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وكانت النتائج كما في الجدول:

الجدول رقم (١) معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لثبات الاستبانة:

الكفاية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
التخطيط	٠,٨٩٣	٠,٩٣٩

نلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمجال التخطيط أكبر من (٠,٦٠) ومن ثم تتمتع الاستبانة بالثبات الجيد.

٧- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١. اختبار تحليل التباين الأحادي (one way anova)

٢. معامل الثبات ألفا كرونباخ Alpha correlation

٣. معامل التجزئة النصفية Half Split

٤. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

الفصل الخامس: النتائج وتفسيرها:

١- عرض نتيجة السؤال الأول: ما مدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط؟ الإجابة عن هذا السؤال بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة استجابات المعلمين على كل بند من بنود مجال التخطيط، وقد تقسمت المتوسطات الحسابية إلى أربعة مستويات:

(من ١ إلى ١,٧٤) درجة منخفضة، (من ١,٧٥ إلى ٢,٥٠) درجة متوسطة.

(من ٢,٥١ إلى ٣,٢٥) درجة عالية، (من ٣,٢٦ إلى ٤) درجة عالية جداً، وكانت النتائج على الشكل الآتي:

الجدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابة عينة البحث على مجال كفاية التخطيط.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	ألم بالأهداف التربوية العامة في مرحلة التعليم الأساسي.	٣,٤٢	٠,٥٥	٤	عال جداً
٢	أحاول الاستفادة من خبراتي السابقة في تحضير الدروس.	٣,٦٢	٠,٤٨	١	عال جداً
٣	أقوم بصياغة الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس.	٣,٤٥	٠,٥٥	٢	عال جداً
٤	أحدد خطوات سير الدرس بدقة بما يتناسب لتوقيت الخطة الدراسية.	٣,٢٩	٠,٥٨	١٠	عال جداً
٥	أحضر الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس قبل الحصة الدراسية.	٣,٢٩	٠,٦٨	١١	عال جداً
٦	أختار الأنشطة التعليمية وأرتبها بما يناسب مع وقت الحصة الدراسية.	٣,٣٣	٠,٥٨	٧	عال جداً
٧	أختار طريقة التدريس المناسبة للمحتوى.	٣,٤٥	٠,٥٣	٣	عال جداً
٨	أختار طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي.	٣,٣٨	٠,٥٢	٦	عال جداً
٩	أختار طريقة التدريس المناسبة لمستوى التلاميذ.	٣,٤١	٠,٦٤	٥	عال جداً
١٠	أحدد أنواع ووسائل التقويم المناسبة لمحتوى المادة التعليمية.	٣,١٩	٠,٦١	١٣	عال
١١	أقوم بصياغة أسئلة التقويم بما يتناسب مع قدرات التلاميذ العلمية.	٣,٣٢	٠,٦٤	٨	عال جداً
١٢	أسعى دائماً لدمج أنشطة تعليمية تساعد في بلوغ أهداف الدرس.	٣,٢٥	٠,٦٧	١٢	عال
١٣	أحدد احتياجات التلاميذ للعمل على تليبيتها.	٣,٠٢	٠,٧٤	١٤	عال
١٤	أخطط للدرس بما يحقق الأهداف (المعرفية والوجدانية والمهارية)	٣,٣٢	٠,٦٠	٩	عال جداً
الدرجة الكلية					
		٣,٣٣	٠,٥٩		عال جداً

يظهر بالجدول السابق أن الدرجة الكلية لمدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط جاء بمتوسط يقدر بـ (٣,٣٣) والانحراف المعياري يقدر بـ (٠,٥٩) وهو بمستوى عال جداً وهذا ما توضحه المتوسطات الحسابية التي كانت ما بين قيمة (٣,٦٢ - ٣,٠٢) وترى الباحثة أن هذه النتائج تعود إلى الفهم الواضح والتقدير الصحيح من المعلمين لأهمية كفاية التخطيط وأنهم خططوا لكل صغيرة وكبيرة قبل انطلاق الدروس حيث يسطرون الأهداف وكل النقاط المهمة من كل درس فهم اتبعوا، خطة بداية العمل قبل بدايته.

٢- عرض نتيجة السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمدى ممارسة معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي لكفاية التخطيط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟ الإجابة عن هذا السؤال باختبار اعتدالية البيانات، أظهرت النتائج أن البيانات تتبع التوزيع الاعتدالي وبناءً على ذلك استخدم تحليل التباين الأحادي للفروق anova وفق الجدول الآتي:

جدول رقم (٣) تحليل التباين الأحادي anova للبيانات التي تتبع التوزيع الاعتدالي لكفاية التخطيط:

الكفاية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	١٢٠,٦٢٩	٣	٤٠,٢١٠	٢,١٢٢	٠,١٠٠
	داخل المجموعات	٢٧٦٦,٢٣١	١٤٦	١٨,٩٤٧		
	المجموع	٢٨٨٦,٨٦٠	١٤٩			

نلاحظ بالجدول رقم (٣) ان قيمة F المحسوبة قد بلغت (2.122) وكان مستوى الدلالة يساوي (٠,١٠٠) وهو أكبر من (٠,٠٥) ومن ثم فمجموع الفروق المعبر عنها في متوسط المربعات فرق غير دال لأن قيمة F المحسوبة أكبر من (٠,٠٥)، وهذا معناه لا يختلف مستوى أداء المعلمين لكفاية التخطيط باختلاف الخبرة في التدريس وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تقارب مستوى تفكير المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي إضافة إلى أن عامل الخبرة لا يعد عاملاً مؤثراً في الدورات التدريبية فهي تشمل المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة والقصيرة.

٣- المقترحات:

1. القيام بدورات تدريبية للمعلمين لامتلاك كفايات التخطيط.
2. حث المعلمين على ضرورة التخطيط الجاد والمتقن لدروسه.
3. إجراء المزيد من الأبحاث التي تسهم بقياس كفايات التخطيط لدى المعلمين.

٤- التوصيات:

1. ضرورة زيادة توعية المعلمين بأهمية التخطيط اليومي والشهري والسنوي لدروسهم.
2. تضمين الكفايات التعليمية للمعلم ضمن برامج اعداد المعلم قبل دخوله ميدان العمل.

CONFLICT OF INTERESTS

There are no conflicts of interest

المراجع:

- [١] يوسف قطامي، نايفة قطامي، سيكولوجيا التدريس، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠١٦).
- [٢] هاشم عواضة، تطوير أداء المعلم كفايات التعليم والتأهيل المتواصل والإشراف، الطبعة الأولى، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، (٢٠١٩).
- [٣] غادة عيد، قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد الثالث، (٢٠٠٤).
- [٤] وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية، النظام الداخلي لمدارس مرحلة التعليم الأساسي، دمشق، (٢٠١٤).

- [٥] مصطفى دمس، اعداد وتأهيل المعلم، الطبعة الاولى، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٩).
- [٦] عيسى علي، الادارة التربوية ونظرياتها (١)، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، (٢٠٠٥).
- [٧] غادة شمة، طرائق التدريس العامة، منشورات جامعة حلب، كلية التربية، (٢٠١٩).
- [٨] فخري خضر، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٦).
- [٩] ماجدة نبال، درجة أداء بعض الكفايات التعليمية لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث جامعة حلب، العدد ١١١، (٢٠١٧).
- [١٠] ماجدة نبال، اراء المعلمين في مستوى امتلاكهم للكفايات التعليمية، مجلة بحوث جامعة حلب، العدد ١١٤، (٢٠١٨).
- [١١] بالخير طبشي، شوقي ممادي، مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية (التخطيط اليومي للتعليم نموذجاً)، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (٢٠٠٩).
- [١٢] فاطمة الزهراء سليمان، قياس الكفايات التدريسية في التعليم الابتدائي: دراسة ميدانية بولاية تيارت، مجلة الباحث، المجلد، العدد ٣، (٢٠٢٠).