



The effect of the Zeiss educational model in teaching some types of basic skills Football

Assistant Professor Tahseen Shaghi Abdul Mohammed

Assistant Professor Dunya Mohammed Fadhel

Research Summary:

The importance of the research is evident in using the specialized and correct model for the purpose of raising the level of learning skill performance in futsal, and in turn, a correct football base can be built that achieves results and wins in sports tournaments. The research problem was: The skill performance in futsal requires an advanced educational level due to the small field, and skill performance in that area requires high concentration in performance, which requires the use of appropriate education and the educational model that serves this game and raises the level of skill performance. The most important objectives of the research were: To identify the effect of the Zeiss educational model in teaching some types of basic skills in futsal. The experimental method was used with a design of two equivalent groups, while the research community was the futsal team at Shams Al-Maaref High School for the Gifted in Balad Ruz District in Diyala Governorate. After applying the educational model, the most important conclusions were reached: The Zeiss educational model is important and essential in teaching some types of basic skills in indoor soccer. It was recommended: The necessity of adopting the Zeiss educational model because it is important and essential in teaching some types of basic skills in indoor soccer.

Keywords: Zeiss model, education, basic skills, indoor soccer



تأثير انموذج زاييس التعليمي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

م.د تحسين شاغي عبد محمد

tahseenshaghi@gmail.com

م.د دنيا محمد فاضل

drdunyamohammedfadhel@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

ملخص البحث:

تتجلى اهمية البحث باستخدام النموذج التخصصي والصحيح لغرض رفع مستوى تعلم الاداء المهاري بكرة القدم للصالات وبدورها يمكن بناء قاعدة كروية صحيحة تحقق النتائج والفوز في البطولات الرياضية . وكانت مشكلة البحث : ان الاداء المهاري بكرة القدم للصالات يتطلب مستوى تعليمي متقدم بسبب صغر الملعب والاداء المهاري بتلك المساحة يتطلب التركيز العالي في الاداء ممن يتطلب استخدام التعليم المناسب والنموذج التعليمي الذي يخدم هذه اللعبة ويرتقي بمستوى الاداء المهاري. وكانت اهم أهداف البحث: التعرف على تأثير انموذج زاييس التعليمي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات . وتم استخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين اما مجتمع البحث كان طلاب مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى . وبعد تطبيق النموذج التعليمي تم الوصول الى اهم الاستنتاجات: انموذج زاييس التعليمي مهم واساسي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة للصالات . وتم التوصية: ضرورة اعتماد انموذج زاييس التعليمي لأنه مهم واساسي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة للصالات .

الكلمات المفتاحية : انموذج زاييس ، التعليم ، المهارات الاساسية ، كرة القدم للصالات.



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التعليم الصحيح واستخدام الطرائق والنماذج المعتمدة وفق آراء الخبراء والمختصين لها نتائج متقدمة وتساعد على جعل المتعلم ان يبذل في المادة العلمية الي يتعلمه وفي كافة التخصصات .

اذ تعد الرياضة وتعليم الاداء المهاري في الالعاب الرياضية المختلفة التي تتضمنها تتطلب الاهتمام باختيار النماذج التعليمية التي تساعد على سرعة تعلم وتطبيق المهارة بصورة افضل وبدون اخطاء وان وجدت الاخطاء يتم تصحيحها من خلال التغذية الراجعة ولهذا فان انموذج زاييس هو اكثر النماذج يتعامل مع التغذية الراجعة وكذلك الدمج في عناصر التي تحتوي على مجموعة من الاهداف وكما يرى (محسن علي عطية، 2013) " وضع زاييس مجموعة انموذجا يشتمل على عناصر المنهج المختلف بالأهداف بمستويات عامة وخاصة والمحتوى والأنشطة التعليمية والتقويم، ولكنه يشدد على العلاقة التبادلية بين هذه العناصر واطهار تأثير وتأثر بعضها في البعض الآخر ويشدد ايضا على العلاقة بين التقويم والاهداف من جهة والتغذية الراجعة من جهة زيادة على اهتمامه بالمحتوى " (محسن، 2013 ، : 157).

ومن هنا يتبين لنا ان التقدم بالمستوى التعليمي للأداء المهاري ومنه لعبة كرة القدم للصالات تحتاج الى استخدام النموذج الصحيح الذي يحقق الاهداف ويعمل على تقويمها ومعرفة مدى تقدمها وهذا ما نجده في انموذج التعليمي لزاييس الذي يركز على العلاقات المتبادلة بين عناصر المنهج وكذلك العلاقة بين التقويم والاهداف من جهة والتغذية الراجعة من جهة ثانية وهذه عناصر مهمة في رفع مستوى التعلم .

وتتجلى الاهمية باستخدام النموذج التخصصي لغرض رفع مستوى تعلم الاداء المهاري بكرة القدم للصالات وبدورها يمكن بناء قاعدة كروية صحيحة تحقق النتائج والفوز في البطولات الرياضية.

1-2 مشكلة البحث :

الاداء المهاري بكرة القدم للصالات يتطلب مستوى تعليمي متقدم بسبب صغر الملعب والاداء المهاري بتلك المساحة يتطلب التركيز العالي في الاداء ممن يتطلب استخدام التعليم المناسب والنموذج التعليمي الذي يخدم هذه اللعبة ويرتقي بمستوى الاداء المهاري.

ووفق الخبرة العلمية للباحثين في التعلم الحركي ولعبة كرة القدم للصالات لاحظا التعليم في تنفيذ المهارات الاساسية ضعيف ويوجد بعض الملاحظات الفني في التطبيق مما يتطلب الى التعليم المناسب والتقييم المستمر والتغذية الراجعة في التنفيذ مما يتطلب انموذج تعليمي يساعد تعلم تلك المتطلبات كاملة



وبدون اخطاء ومنها انموذج زاييس الذي اثبت نجاحه في التعليم لمختلف العلوم النظرية والتطبيقية وجاء تجربيه في لعبة كرة القدم للصالات لبيان تأثيرها لتعليم المهارات قيد الدراسة.

1-3 هدف البحث:

1-معرفة تأثير انموذج زاييس التعليمي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

1-4 فرضية البحث :

1-وجود تأثير إيجابي لأنموذج زاييس التعليمي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

1-5 المجالات :

- المجال البشري : طلاب مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى .

- المجال المكاني : الساحات الخارجية في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى .

-المجال الزمني : المدة من 2024/1/15 ولغاية 2024/3/19 .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

المنهج التجريبي من المناهج المناسبة لهذا البحث في معالجة المشكلة ذو تصميم المجموعتين المتكافئة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلاب مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى والمتكونة من (26) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث عددهم (20) طالب بنسبة (76.92 %) من المجتمع وتم تقسيمهم عشوائيا لمجموعتين كل مجموعة بلغت (10) طلاب ووفق الجدول(1) تم معالجة التجانس والتكافؤ في المتغيرات.



جدول (1)

يبين تجانس داخل المجموعتين في متغيرات البحث

الدالة	قيمة ت المحتسبة	التجريبية			الضابطة			الاختبارات والقياسات المستخدمة
		نسبة الاختلاف	+ع	-س	نسبة الاختلاف	+ع	-س	
غير دال	0.288	1.273	1.562	122.64	0.991	1.214	122.45	الطول/ سم
غير دال	0.581	1.908	0.678	35.521	2.454	0.865	35.241	الوزن/ كغم
غير دال	0.273	4.972	0.774	15.566	4.181	0.647	15.474	الدرجة / ثانية
غير دال	0.229	11.327	0.647	5.712	9.775	0.552	5.647	التهديف / درجة
غير دال	0.497	13.045	0.568	4.354	11.25	0.476	4.231	المناوله /درجة

قيمة (ت) الجدولية = 1.74

2-3 الوسائل والادوات:

2-3-1 الوسائل:

-المراجع.

-الاختبارات .

3-2 والأدوات :

- ساعة توقيت.

-ملعب كرة قدم للصالات .

-كرات قدم للصالات .

- ميزان طبي.

-لاصق.

- صافرة.

2-4 الاجراءات المتبعة :

2-4-1 المتغيرات المستخدمة :

لأهمية مشكلة البحث وضرورة معالجة مشكلة تم تحديد متغيرات البحث وهي :

1- التهديف بكرة القدم .

2- الدرجة بكرة القدم .

3-المناوله بكرة القدم .

2-4-2 الاختبارات المعتمدة:

2-4-2-1 اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة)(فرات ، هافال ، 2011 : 215):

الغرض من الاختبار : قياس الجرب بالكرة بين الشواخص.



الأدوات : كرات ، عشرة شواخص المسافة بينهما (1.5 متر) وبعد الاول (2 متر)، ساعة .
وصف الأداء : من خط البداية وبعد الاعلان لبدا الاختبار يتم الجري بالكرة من البداية لأخر شاخص والدوران والعودة للبدائية .

التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب ثانية .

2-2-4-2 اختبار التهديد على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 متر) (وسام ، 2007 : 83):

اسم الاختبار : اختبار التهديد على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 متر).

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديد.

الأدوات المستخدمة: كرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (3)، هدف مقسم بواسطة حبال على (5) أقسام ، صافرة ، شاخص ، استمارة تسجيل.

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (10) متر من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديد.

التسجيل : تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم حساب الدرجات حسب الموقع.

2-2-4-3 اختبار المناولة (قصي ، 2008 : 58) :

اسم الاختبار : المناولة على هدف صغير من مسافة (10 متر).

الهدف من الاختبار : تقييم الدقة بالمناولة.

الأدوات : كرات ، هدف بقياس 60×60 سم ، لاصق.

إجراء الاختبار : يوضع خط البداية بطول (1 متر) وبعد (10 متر) عن الهدف مع وجود (5) كرات في خط البداية وعند اعلان الاختبار يتم التهديد من خط البداية .

التسجيل : تحتسب الدرجة كما يلي :

1- درجتان لكل تهديد صحيح

2-درجة في حالة مس الاعمدة ولم تدخل الهدف

3-(صفر) في حالة خروج الكرة

4-الدرجة النهائية (10) درجات

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/15 على العينة التطبيقية وذلك بتطبيق

التمرينات المهارية الهجومية وفق انموذج زايس لغرض لتقنين التمرينات وبيان صعوبتها والحمل الخاص بها والزمن المستغرق لتطبيقها .



2-2-4 الاسس العلمية :

اولا : صدق الاختبارات :

استخدم الباحثان الصدق الظاهري عن طريق عرض الاختبارات المقترحة في البحث على مجموعة من الخبراء والمختصين وفي ضوء الحصول على آرائهم تم اختيار نسبة الاهمية (85 %) من الآراء.

ثانيا : ثبات الاختبارات :

تم قياس الثبات بطريقة الاعداد اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وتم اعادتها مرة اخرى بعد مرور اسبوع وباستخدام معامل الارتباط تبين ان القيم عالية .

ثالثا: الموضوعية :

الاختبارات المستخدمة تعتمد على نتائج رقمية فعلية ولا تخضع الى تقديرات وهي بعيدة عن التحيز والتقويم الذاتي مما يدل على موضوعيتها.

2-5-5 التجربة الرئيسية:

2-5-2 1- الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 21/1/2024

2-5-2 2- تطبيق انموذج زاييس :

تم إعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للصالات وبدأ تطبيقها وفق انموذج زاييس الذي يركز على اربعة عناصر مهمة هي (1-الغايات والاهداف العامة والاهداف الخاصة او التعليمية او التدريسية او التعليمية ، 2-المحتوى ، 3-الانشطة التعليمية ، 4-التقويم) وعلى ضوء ذلك تم تطبيق البرنامج خلال الوحدات التعليمية لمنهاج المدرب اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة القدم ولمدة (8) اسابيع. والذي بدأ 2024/1/22 لغاية 2024/3/18.

2-5-3 3- الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2024/3/19.

2-5-3 6- المعالجات الإحصائية: تمت بنظام (spss).

3- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (2)

يبين الفروقات في الاختبارات القبليّة البعديّة للضابطة في متغيرات البحث

الاختبارات المهارية	القبليّة		البعديّة		الخطاء القياسي	قيمة ت	الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+			
الدرجة / ثانية	15.474	0.647	13.045	0.864	0.554	4.384	دال
التهديف / درجة	5.647	0.552	7.124	0.976	0.677	2.181	دال
المناولة / درجة	4.231	0.476	6.047	0.741	0.741	2.45	دال



جدول (3)

يبين الفروقات في الاختبارات القبيلة البعدية التجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات المهارية	القبيلة		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت	الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+			
الدرجة / ثانية	15.566	0.774	11.231	0.865	دال	3.259	دال
التهديف / درجة	5.712	0.647	8.898	0.795	دال	3.162	دال
المنافسة / درجة	4.354	0.568	9.412	0.699	دال	3.438	دال

قيمة (ت) الجدولية = 1.833

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

الهجومية بكرة القدم للصالات المستخدمة

الاختبارات المهارية	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	الدلالة
	س-	ع+	س-	ع+		
الدرجة / ثانية	13.045	0.864	11.231	0.865	4.457	دال
التهديف / درجة	7.124	0.976	8.898	0.795	4.233	دال
المنافسة / درجة	6.047	0.741	9.412	0.699	9.926	دال

قيمة (ت) الجدولية = 1.74

مناقشة النتائج

وفق الجدول (2) و (3) نلاحظ الفرق بين القبيلة والبعدية وللمجموعتين في متغيرات البحث نتيجة التعليم المناسب وفق النماذج المستخدمة التقليدية والنموذج التجريبي لزايس ومن هنا يرى (نجاح مهدي شلش، اكرم محمد صبحي ، 2000) ان الاداء المتكرر وفق القياسات الصحيحة والمستمرة للتمرينات والحركات تعتبر عامل مهم في الاداء الصحيح والتفاعل للمتعلم ويحقق التناسق بين الحركات المكملة للمهارة " (نجاح ، اكرم ، 2000 : 129).

كما ان استخدام التمرينات والتعليم بالتدرج واتباع الاسلوب التعليمي المناسب وذو التخصص التعليمي ولهذا يرى (سعد محسن ، 1996) " المنهج التعليمي المستخدم والمبني بصورة علمية يحقق المستوى التعليمي المناسب على ان يكون ايضا منتظم وتطبيق الأساليب المناسبة والوسائل التعليمية الحديثة " (سعد ، 1996 : 98).

ويرى (ظاهر هاشم إسماعيل ، 2002) في نجاح هذه العملية التعليمية " يتم التعليم والتطور وتحقيق المستوى المطلوب بشرط تطبيق المراحل الصحيح في التعليم والتركيز على التكرار والحالات الصحيحة مع تثبيتها " (ظاهر ، 2002 : 102) .



ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا الافضلية في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات هو انموذج زاييس التعليمي لما يحتويه من عناصر مهمة واساسية في التعليم وتحدد مستوى التفهم والتغذية الراجعة المطلوبة ووفق التقييم المستخدم اذ يرى (العجيلي سرگز، ناجي خليل ، 1997) " السلوك الجيد والغير جيد عندما يتم تحديده بوضوح وقابل للملاحظة والقياس، يساعد في معالجة مواقف التعلم " (العجيلي ، ناجي ، 1997 : 145).

كما يؤكد (علاء طه احمد ابراهيم ، 2022) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها " (علاء ، 2022 : 28).

ويؤكد انموذج زاييس على التغذية الراجعة في التعليم ودورها ويتم التصحيح من خلال التقييم ولهذا يرى (محسن علي عطية ، 2016) " لا يكون هناك تعلم بدون التغذية الراجعة وانها المتغير الاقوى المسيطر على التعلم والاداء " (محسن ، 2016 : 45).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- انموذج زاييس التعليمي مهم واساسي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .
- 2- عناصر انموذج زاييس الاربعة مهمة واساسية واحدهما مكمل للآخرى وخاصة التغذية الراجعة والتقييم مما يتطلب التأكيد على تطبيقها لغرض تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة اعتماد انموذج زاييس التعليمي لأنه مهم واساسي في تعليم بعض انواع المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .
- 2- التأكيد بالتعليم اعتماد عناصر انموذج زاييس الاربعة لأنها مهمة واساسية واحدهما مكمل للآخرى وخاصة التغذية الراجعة والتقييم مما يتطلب التأكيد على تطبيقها لغرض تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات.



المصادر

- 1- العجيلي سرگز، ناجي خليل . نظريات التعليم: ط2، منشورات جامعة قاريونس، 1997.
- 2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 3- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 4- علاء طه احمد ابراهيم . تأثير استخدام استراتيجية كورت TIP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي : مجلة جامعة بنها ، مجلد 30، العدد 18 ، 2022.
- 5- فرات جبار سعد الله ، هافال خورشيد . التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم : ط1، عمان، دار دجلة ، 2011.
- 6- قصي حاتم خلف . تأثير تمرينات مشابهة للعب في اكتساب بعض الصفات الحركية والمهارات الأساسية بخماسي كرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، 2008.
- 7- محسن علي عطية . المناهج الحديثة وطرائق التدريس : دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2013.
- 8- محسن علي عطية . التعلم انماط ونماذج حديثة: ط1، دار الصفاء للطباعة والنشر ، الاردن ، 2016 .
- 9- نجاح مهدي شلش، اكرم محمد صبحي . التعلم الحركي : ط2، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 2000.
- 10- وسام شامل كامل . اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوميكانيكية ومستوى أداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2007.



ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الهدف الوحدة: تعلم المهارات

الأسبوع : الأول

الهجومية بكرة القدم للصالات

الوحدة : 1

الملاحظات	التكرار	التمارين	زمن/ دقيقة	الاقسام
-التأكيد على عاصر انموذج زايس	2×10	-اداء الاحساس بالكرة والسيطرة عليها من خلال الدرجة الخفيفة .	30 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
	3×10	-اداء الدرجة السريعة بين الشواخص.		
	2×10	-اداء المناولة مع الزميل من الثبات.		
	2×10	-اداء الدرجة مع الزميل من الحركة ذهابا وايابا .		
	3×10	-اداء درجة ومناولة مع الزميل.		
	3×10	-اداء التهديف الثابت .		
	2×10	-اداء التهديف من الحركة.		