غياب الاب المعنوي وعلاقته بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

The Absence of the Moral Father and Its Relationship to Psychological Security Among Primary School Students

أ.م.د. رسالة عبد الله خلف [1]

Asst.Prof.Dr. Risala Abdullah khalaf [1]
E-mail: Resala.abd@uosamarra.edu.iq

أ.م.د. مراد احمد خلف [2]

Asst.Prof.Dr. Morad Ahmed khalaf [2]
E-mail: Morad.a.kh@uosamarra.edu.iq

جامعة سامراء / كلية التربية [1][2]

University of Samarra \ College of Education [1][2]

الكلمات المفتاحية: غياب الاب، المرحلة الابتدائية، الامن النفسي.

Keywords: Father's absence، primary stage، psychological security.

الملخص

غياب الاب المعنوي وعلاقته بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس غياب الاب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبناء مقياس الامن النفســـي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يهدف البحث الى التعرف على مستوى غياب الاب المعنوي ومستوى الامن النفسي والتعرف على العلاقة بينهما.

تكون مجتمع البحث من (1276) من تلاميذ المرحلة الابتدائية واعتمده الباحثان على عينة عشــوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية وتم ســحب عينة عشــوائية بلغ عددهم (60) تلميذ وتلميذة واعد الباحثان اداتين الاولى مقياس غياب الاب المعنوي وكان عدد فقراته (24) فقرة والاداة الثانية مقياس الامن النفســـي وكان عدد فقراته (24) فقرة وتم اســـتخراج الصـــدق والقوة التمييزية والثبات لهما.

Abstract

The absence of the moral father and its relationship to psychological security among primary school students.

The current research aims to build a measure of the absence of the moral father among primary school students and to build a measure of psychological security among primary school students. The research also aims to identify the level of the absence of the moral father and the level of psychological security and to identify the relationship between them.

The research community consisted of (1276) primary school students، and the researchers relied on a stratified random sample of primary school students. A random sample of (60) male and female students was drawn.(24) (paragraphs، and the second tool is the measure of psychological security، and the number of its paragraphs was (24) paragraphs، and the validity and discriminatory power and stability were extracted for them.

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

مع كل التقدم العلمي والحضـاري الذي انعكس على حياة الفرد في المجتمع بنقل الاسـرة المؤسـسـة الاجتماعية الاولى المسـؤولة عن بنائه، حيث يطلع كل من الوالدين بالدور الاهم في رسم معالم شخصيات الابناء وتحديد وجهة سلوكهم في الحاضر والمستقبل، من خلال التنشئة الاجتماعية.

وان حرمان الابناء من الوالد بشـكل كلي كالوفاء يعد من الاسـباب الخارجة عن الارادة والسيطرة ولكن الغياب الجزئي بسبب الطلاق او السفر او الانشغال المتواصل بالعمل او الغياب المعنوي، يعد مشكلة حقيقية تختلف حالات من الانفصـال عن الاسرة، وغياب الاب المعنوي لا يعني انه مهاجر في دولة اخرى لفترات طويلة او انه متوفي او انفصـل عن زوجته وتزوج باخرة، فالآب يكون موجودا في المنزل ويعيش مع افراد اسرته الا انه لا يقوم بدوره الطبيعي.

فيعتبر غياب الاب نوع من رعاية الوالدين التي تمثل مظهرا من مظاهر اساليب المعاملة السـلبية، وقد يشـعر من خلاله التلاميذ باللامبالاة وغياب الحب والتفاعل الذي يجب ان يبديه الوالد له في المواقف المختلفة والتي تشمل نقص الرعاية والمساندة الضرورية عند الحاجة.

ان الشـعور بالأمن النفسـي يشـكل بفعل عوامل التنشـئة الاجتماعية، والخبرات، واسـاليب المعاملة، والمواقف والظروف البيئية التي تحيط بالفرد، ويرى اريكسون ان الحاجة للأمن هي اول الدوافع النفسـية والاجتماعية التي تحرك السـلوك الانسـاني وتوجهه نحو غاياته، واذا اخفق المرء في تحقيق حاجاته الى الامن فان ذلك يؤدي الى عدم القدرة على التحرك.

الا ان فقدان الشـعور بالآمن النفسـي قد يكون سـببا في حدوث بعض الاضـطرابات النفسـية، كما ان تأثير الشـعور بضـعف الامن يختلف من شـخص الى اخر، ومن مرحلة عمرية الى اخرى.

اهمية البحث:-

تظهر اهمية الاسرة في كونها المحدد الحقيقي لتوجهات الطفل العلمية والفكرية والسلوكية لاتجاهات نحو مختلف المواضـيع الخارجية، وان دور الاسـرة كنظام اجتماعي محركة الاسـاسـي هو الاب الذي يشـكل حضـوره النوعي واطلاعه على ابنائه ذكوراً واناثاً اهمية جوهرية في بنائهم النفسـي السوي، لان وجود الاب وسط اولاده يهيئ دفئاً عاطفياً حميما، من شانه ان يدعم مفهوم المشـاركة من اجل خلق مناخ صـحي سـليم في العلاقات بين افراد الاسـرة جميعا. (سـامية بريعيم،2011: 169).

يعتبر الامن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الانسانية حيث ان جذوره تمتد من الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وامن المرء يصبح مهددا اذا ما تعرض الى ضغوطات نفسية واجتماعية لأطاقه بها في اي مرحلة من تلك المراحل، لذا فان الامن النفسي يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا يتحقق الا بعد تحقيق الحاجات الدنيا للإنسان (جبر، 1996: 82).

ومما سبق تتضح اهمية البحث الحالي من خلال:

1- يتناول البحث الحالي متغيرات هما غياب الاب المعنوي، والامن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، فهي مرحلة مهمة وينبغي الاهتمام بها من قبل المعلمين والمعلمات.
2- يتناول البحث في التعرف الى الظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ وكذلك تأثرهم بالظروف الراهنة عليهم مما كان لها اثر على الامن النفسي للتلاميذ.
3- اهمية الامن النفسي للتلاميذ وما صاحبة من مشاعر ايجابية اتجاههم.

اهداف البحث:- يهدف البحث الحالي الى :

1- بناء مقياس غياب الاب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
2- التعرف على مستوى غياب الاب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
3- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى غياب الاب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناثاً).
4- بناء مقياس الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
5- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لمستوى الامن النفسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث).
6- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث).
7- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين غياب الاب المعنوي والامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بتلاميذ المرحلة الابتدائية في قضاء الضلوعية للعام الدراسي (2022- 2023) للدراسات الصباحية ومن كل الجنسين.

تحديد المصطلحات:-

اولا: غياب الاب المعنوي:-عرفه كل من

1- عبد الرحمن (2008):- بانها معاملة الوالدين التي تتسم بإهمال الاطفال وعدم الاصغاء الى آرائهم والاهتمام بانشغالاتهم وفهم مشاعرهم التي تسبب لديهم بخيبة الامل وفقدان الثقة بالنفس ونقص التقدير لذاتهم فتضعف شخصياتهم.(عبد الرحمن، 2008: 51).

2- محمد الراجي (2010):- بانها المعاملة الابوية السلبية هي غياب الرعاية النفسية والمعنوية للوالد والتي يدركه الطفل سلبيا لافتقار شعوره بالحب والعطف والاهتمام وكل اشكال الرعاية المادية والمعنوية التي تظهر في المواقف المختلفة. (محمد الراجي، 2010: 18).

التعريف النظري للباحثان

بانـه نوع من الحامان الابوي الذي يعجز الاب عن اداء دوره الاســـري، ويعني نقص التفاعل بين الاب والابناء وعدم قدرته على اشـــباع حاجاتهم والفشـــل في امدادهم بالعاطفة والمساندة المتمثلة في الحب والدفء.

التعريف الاجرائي :-

وهو الدرجة الكلية التي يحصـــل عليها التلاميذ من خلال اجاباتهم على فقرات مقياس غياب الاب المعنوي الذي اعده الباحثان لهذا الغرض.

ثانيا:- الامن النفسي : عرفه كل من

1-عرفة ميلياد (2010) الى ان الامن النفسي يعني شعور الفرد بالراحة والثقة بالنفس، والقدرة على تقدير ذاته وتحقيق قدرته وتحسين ابداعاته.(Mulyadi،2010:73).

2- عرفه مصطفى علي (2014): ان الامن النفسي هو حاله نفسية يشعر الفرد من خلالها بالطمأنينة والامان والراحة النفسية والاستقرار، واشباع معظم حاجاته ومطالبه وعدم الشعور بالخوف او الخطر، والقدرة على المواجهة دون حدوث اي اضطراب او خلل. (مصطفى، 2014: 133).

التعريف النظري للباحثان

يعني شـــعور الفرد بانه محبوب ومقبول من قبل الاخرين وندرة شـــعورة بالخطر والتهديد وادراكه ان الاخرين ذوي الاهمية النفسـية في حياته خاصـة الوالدين مسـتجيبون لحاجاته وحماية ورعايته عند الازمات.

التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ من خلال اجاباتهم على فقرات مقياس الامن النفسي.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة:-

أولاً:- غياب الأب المعنوي :-

يؤكد الكثير من الباحثين على ضـــرورة تفاعل الوالدين بأطفالهم اثناء نموهم النفســـي والاجتماعي، وان اي تخلف وقصور من الاب او الام لأسباب طارئة او بصفة مستديمة بشكل عاملا ســـلبيا خطيرا في تحقيق التوافق العام للأطفال وهذا ما حاول لوب وفيزي اثباته عندما تحدث عن نوعي الحرمان الابوي، الحرمان في العلاقات التفاعلية البينية اب، ابن، والحرمان الناجم عن الاستمرارية في العلاقة بينما يرى فرويد ان غياب الاب هو قصور في الدور الابوي مما يؤدي الى القلق عن الولد.(سعاد، 2005 : 44).

لذا يعتبر الغياب المعنوي الذي يشمل غياب الجانب العاطفي والنفسي والوجداني للوالد داخل الاســرة احد اهم الابعاد الرئيســية في مجال دراســة العلاقة الوالدين بالأبناء، فهو يعد ذو طبيعة سايكولوجية تتعلق بجانب انفعالي عميق. (ابراهيم، 2002: 42).

ان العلاقة بين الاب والطفل تكون بأسلوب ممتع بالنسبة للأطفال وتختلف عن اسلوب الام، وان الامهات يتفاعلن مع الطفل اكثر بجملة او الحديث معه او الملامســـة وتكرر بعض الكلمات والجمل يمكنهم من التفاعل مع اطفالهم بصورة افضل، ويشير دور الاب الى اشباع حاجات الطفل المعرفية والنفسية والاجتماعية ويرى راتر ان الفشل في تشكيل رابطة المودة بين الاطفال وابنائهم في مرحلة الطفولة يؤدي في وقت لاحق الى سلسلة الى السلوكيات الاجتماعية غير الملائمة. (الراجي، 2011: 23).

مفهوم غياب الاب المعنوي

وهذا المفهوم والمقصـــود هو ان الاب يكون متواجدا مع افراد اســرته، ويعيش معهم في نفس المنزل، الا انه لا يقوم بدوره الطبيعي، المتمثل في الحب والدف الذي يبديه للابن في المواقف المختلفة من خلال الثناء عليه وحسن الحديث الية.

النظريات التي فسرت غياب الأب المعنوي.

1- النظرية الأولى: نظرية تقبل ورفض الوالدين للأبناء

التقبل والرفض الوالدي هما بعدان من ابعاد التنشـــئة الاجتماعية يتعلقان بجانب انفعالي عميق يعتبرهم رونر في نظريته، حاسمان في نمو وتكوين شخصية الابناء كما تترتب عليها اثار محدده تنعكس على ســـلوك الابناء ونموهم العقلي والانفعالي كما يؤثر في الاداء الوظيفي لشخصيتهم. (porot،1972:82).

2- نظرية معاملة الوالدين:-

اذا كانت الاسرة تمثل الاطار الاساس للتفاعل بين الوالدين والابناء فان هذا التفاعل يعد من اكبر الظروف تأثيرا على اتجاهات الابناء وسلوكهم منذ طفولتهم المبكر وتستمر فاعليته في المراحل التالية من العمر و لذا اهتم كثير من السايكولوجين بطرق معاملة الوالدين لا بنائهم وما يترتب على ذلك من تأثير في دوافعهم وقيمهم وتوقعاتهم وسلوكهم بوجه عام. (الراجي، 2011، 73).

ثانيا:- الامن النفسي :-

يعتبر ماسلو بان الامن النفسي هو احد الحاجات الاساسية للإنسان، ويعرف الحاجة الى الامن بانه الحاجة الى الاطمئنان والاستقرار ولاعتمادية والحماية والتحرر من الخوف والقلق والاضطراب، والحاجة الى التنظيم والترتيب والمعرفة، والشعور بالإسلام والاستقلال ونقص الخطر والتهديد وتجنب الالم والحاجة الى القوة والحماية من الضوائق المالية والتامين ضد التعطل والعجز والشيخوخة والمرض. (Maslow،1970:27).

ومفهوم الامن النفسي الذي استحدثه ماسلو له ثلاثة ابعاد الاساسية والاولية ويتمثل جانبها الايجابي من خلال.

1- شعور الفرد بان الاخرين يتقبلونه ويحبونه وينظرون الية ويعاملونه في دف ومودة.
2- شعور الفرد بالانتماء واحساسه بان له مكانه في الجماعة.
3- شعور الفرد بالسلامة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق. (ابو عمره ، 2012: 29).

ولتحقيق الامن النفسي يتعين على الفرد ما يلي:-

1- اشباع الحاجات الاولية للفرد اساسا هاما في تحقيق الامن ولاطمئنانيه وهذا ما اكدت علية النظريات النفسية والتصور الاسلامية بحيث وضعتها في المرتبة الاولى من حاجات الانسان التي حياة بدونها.
2- الثقة بالنفس والتي تعد من اهم ما يدعم شعور الفرد بالأمن والعكس صحيح فاحد اسباب فقدان الشعور بالأمن والاضطرابات الشخصية هو فقدان الثقة بالنفس.
3- العمل كسب رضا الناس وحبهم ومساندتهم الاجتماعية والعاطفية بحيث يجد من يرجع الية عند الحاجة.
4- الاعتراف بالنفس حيث ان وعي الفرد بعدم بلوغه الكمال يجعله يفهم طبيعة قدرته وضعفها. (الضيع، 1995: 54).

خصائص الأمن النفسي

1- يؤثر الامن النفسي تأثيرا حسنا على التحصيل الدراسي للتلاميذ ووفي الانجاز بصفة عامة.
2- المتعلمون والمثقفون اكثر امنا من الجهلة والاميين.
3- نقص الامن النفسي يرتبط بالتوتر وبالتعرض لأمراض القلب وواضطرابات نفسية.
4- يتحدد الامن النفسي بعملية التنشئة الاجتماعية واساليبها من تسامح وعقابه، وتقبل ورفض، ويرتبط بالتفاعل الاجتماعي في بيئة امنة غير مهددة. (Goshi،45:1985).

النظريات التي فسرت الامن النفسي.

1- نظرية ماسلو:- يرى ان الانسان يولد ومعه حاجات تؤثر في كل ما يقوم به ويفعله، ولكن احيانا قد يكون لاحدهما او بعضها السيادة في سلوك الفرد.
1- الحاجات العضوية والفسيلوجية.
2- الحاجة الى ان يشعر الانسان بالأمن والاطمئنانية.
3- الحاجة الى ان يشعر الانسان انه عضو في جماعة.
4- الحاجة الى ان يشعر الانسان بالقيم والاحترام.
5- الحاجة الى تحقيق الذات. (الطويل، 1999: 32-33).

الدراسات التي تناولت غياب الاب المعنوي

1- دراسة بيتيBeaty (1995):-

هدفت هذه الدراســـة الى تأثير غياب الاب المعنوي في مفهوم الذاتي للذكورة لدى المراهقين ووالتأثيرات الناجمة عن ذلك التكيف في العلاقة مع الاقران، والتي اجريت في امريكا على عينة مكونة من (40) ذكرا (20) منهم الاب حاضـــر (20) منهم الاب غائب وذلك قبل بلوغهم الخامسة عشر وطبق عليهم المقياس الذكورة ومقياس التوافق الاجتماعي.

اظهرت النتائج ان تصـور الذكور غائبي الاب لهوياتهم الجنسـية وتكيفهم مع اقرانهم اقل بكثير من حاضـري الاب وان هذه التأثيرات مؤذيه وطويلة الامد عندما يحدث الغياب الابوي قبل سن الخامسة كما يظهر هؤلاء الاشخاص في مراحل الطفولة المتأخرة والمراهقة ميولا لاب يكونوا اكثر اعتمادا على الاقران، ويكرهون الانشـطة التنافسـية ويتورطون في السـلوك العدواني. (عبد البليهي،2008: 127- 129).

2- دراسة شيخان (2004):- هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن تأثير اتجاهات الوالدين في المعاملة على التكيف لدى طلبة المدرسة الابتدائية وتحقيق هوياتهم النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (271) طالبا من الصف الخامس، دلت نتائجها على ان الحب من قبل الاباء

ضروري في تربية الابناء ولها اثر كبير في التكيف، حيث وجد ان اطفال الاباء المتسامحين في التعامل اكثر تكيفا شخصيا واجتماعيا من اطفال الاباء العدائيين، وان الاناث يتأثرن باتجاهات الوالدين بدرجة اكبر من الذكور (غالب، 2015: 128).

الدراسات التي تناولت الأمن النفسي:-

1- دراسة الخليل (1991) :- هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة ذوي الاسر المتعددة الزوجات مقارنة بالطلبة في الاسر الاحادية الزوجية، وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (160) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عدة اسر في مناطق سحاب والقويسمة وابو علندا في الاردن وقد قام الباحث بتطبيق اختبار ماسلو للشعور بالأمن وعدم الامن على عينة الدراسة، كما استخدم الباحث في المعالجة الاحصائية اختبارات واختبار كاي2، وقد اظهرت النتائج ان الطلبة المراهقين في الاسر المتعددة الزوجات اقل شعور بالأمن من الطلبة المراهقين في الاسر الاحادية الزوجة، تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة الشعور بالأمن النفسي تعزى للجنس، وترتيب زوج الام لدى الطلبة المراهقين ذوي الاسر متعددة الزوجات. (الخليل، 1991: 69).

2- دراسة نصيف (2002):- هدفت الدراسة الى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الالتزام الديني والامن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء في ضوء بعض المتغيرات وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (300) طالب وطالبه، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية استخدم خلالها مقياس الالتزام الديني الذي قام بأعداده، ومقياس الامن النفسي من منظور اسلامي، والذي قام الباحث بأعداده، وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية بين المتغيرين، وعد وجود فروق داله في الامن النفسي والالتزام الديني تعزا لكل من متغيري الجنس والتخصص. (نصيف، 2002: 69).

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل وصفا لمجتمع البحث وعينته وطريقة اختيارها ولأدوات التي استخدمت في البحث وكيفية اعدادها واسلوب تطبيقها والوسائل الاحصائية التي استخدمت في استخراج نتائج.

أولا:- منهجية البحث وإجراءاته.

لقد اعتمده الباحثان في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن العلاقة بين متغيرين غياب الاب المعنوي والامن النفسي وبالأخص ان هذا المنهج يسعى الى تحديد الظاهرة المدروسة على حقيقتها من دون التأثير فيها.(الرزق، 2006: 64).

ثانيا:- مجتمع البحث.

ويقصد بالمجتمع هما المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحثان الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.(عودة والخليلي،1988: 159).

يتكون مجتمع البحث الحالي من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قضاء الضلوعية للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (1276) تلميذ وتلميذة وبواقع (651) تلميذ (625) تلميذة موزعين على (33) مدرسة، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع مجتمع البحث تبعا للمدارس والصف والجنس

ت	اسم المدرسة	الخامس بنين	الخامس بنات	ت	اسم المدرسة	الخامس بنين	الخامس بنات
1	الخليج العربي للبنين	33		18	الضلوعية للبنين	75	
2	الخليج العربي للبنات		27	19	الضلوعية للبنات		46
3	الفردوس للبنين	34		20	تعز للبنين	15	
4	الفردوس للبنات		33	21	الهجرة للبنات		60
5	النبأ العظيم للبنين	26		22	حاتم الطائي للبنين	29	
6	النبأ العظيم للبنات		30	23	حاتم الطائي للبنات		24
7	قرطبة للبنين	60		24	حوران للبنين	37	

8	قرطبة للبنات		59	25	حوران للبنات		23
9	الغساسنة للبنين	37		26	القنيطرة للبنين	56	
10	الغساسنة للبنات		34	27	القنيطرة للبنات		55
11	مكة المكرمة المختلطة	17	22	28	الانشراح للبنين	31	
12	الشهيد مطلك عبد مطلك	11	20	29	الانشراح للبنات		30
13	الكفاءة للبنين	34		30	البطل المختلطة	18	15
14	الكفاءة للبنات		26	31	الخالصة للبنين	48	
15	الانصار للبنين	48		32	الخالصة للبنات		50
16	الانصار للبنات		36	33	المعراج المختلطة	26	20
17	سعد بن عبادة المختلطة	16	15				
المجموع					المجموع 1276		

ثالثاً:- عينة البحث

ان اختيار عينة البحث من ابرز خطوات البحث، ذلك ان الباحثان عندما إرادة ان جمع البيانات عن مجتمع كامل فانه لا يســتطيع ان يشــمل افراد المجتمع كافة بل يلجا الى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جميع بياناته.(ابو حويج، 2002: 45).

ولكي يتمكن الباحثان من تعميم نتائج بحثهما والوصـول الى اختيار عينه ممثلة للمجتمع اختيرت من تلاميذ المرحلة الابتدائية التابعة لقضاء الضلوعية كمجتمع لتطبيق بحثهما.

إذ بلغ عدد التلاميذ (1276) تلميذ وتلميذة وكما مبين في الجدول (1)

جدول (2) عدد تلاميذ الصف الخامس بحسب الجنس

الجنس	العدد
ذكور	30
اناث	30
المجموع	60

تكونت عينة البحث من (60) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم من تلاميذ الصف الخامس وتتوزع افراد عينة البحث بحسب الجنس بالطريقة الطبقية العشوائية على وفق التوزيع المتناسب بأخذ عدد يتناسب مع حجم الطبقة في المجتمع المبحوث عنه.

رابعاً:- اداتا البحث :-

من اجل تحقيق اهداف البحث تطلب الامر بناء اداتين الاولى لقياس غياب الاب المعنوي والثاني لقياس الامن النفسي ومن ثم التأكد من صدقها وثباتهما.

اولاً:- الاداة الاولى : مقياس غياب الاب المعنوي

تم بناء اداة تتصف بالصدق والثبات وقد اعتمده الباحثان في ذلك على منطلقات واعتبارات اساسية في بناء المقاييس وبهدف الحصول على فقرات ملائمة قامه الباحثان بالاطلاع على بعض الادبيات والدراسات السابقة ولم يجدا ما يلائم بحثهما وذلك لاختلاف المجتمع وطبيعة ونوع عينته، وعليه قام الباحثان ببناء مقياس غياب الاب يلائم مع طبيعة عينتهما.

ثانياً:- اعداد مجالات المقياس.

لغرض اعداد مجالات المقياس لقياس غياب الاب المعنوي لدى التلاميذ، ومن خلال مراجعة التعريفات والاطار النظري ذات العلاقة بالبحث الحالي، قام الباحثان بتحديد ثلاث مجالات لمقياس غياب الاب المعنوي وهي.

1- المجال الاجتماعي
2- المجال الاسري
3- المجال البيئي

ثالثاً:- اعداد فقرات المقياس.

تم تحديد مجالات مقياس غياب الاب المعنوي، قامة الباحثان بصياغة فقرات المقياس وتحديدها بدقة، وحرصه ان تكون المواقف النفسية الموجودة من الواقع الذي يعيش فيه التلاميذ وان تكون واضحه ومفهومة، فقد تمثل كل فقره منها من حيث اتجاههما فقرات ايجابية او سلبية

لكل مجال من هذه المجالات، وكان مجموع فقرات المقياس (24) فقره موزعة على ثلاث مجالات، كما في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3) مجالات مقياس غياب الاب المعنوي وعدد فقراته والاهمية النسبية لكل مجال

ت	المجالات	عدد الفقرات	الاهمية النسبية
1	المجالات الاجتماعية	8	9
2	المجال الاسري	8	6
3	المجال البيئي	8	7
	المجموع	24	22

أعداد تعليمات المقياس:

لأجل استكمال الصيغة الاولية للمقياس اعد الباحثان التعليمات التوضيحية وراعوا فيها ان تكون واضحة وتتسم بسهولة وسرعة فهم المستجيب لها، وبعد الاخذ بآراء الخبراء حددا الباحثان ثلاث بدائل للإجابة هي (دائما، غالبا، احيانا).

الصدق الظاهري للمقياس:

هو المظهر العام للمقياس او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، عرض الباحثان الاداء بصورته الاولية على مجموعه من الخبراء والمختصين، في العلوم التربوية والنفسية لأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم، وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق اكثر من (86%).

وضوح المقياس وتعليماته:

ان الهدف من هذا التطبيق هو التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس، وفقراته وملائمتها لمجتمع البحث بشكل افضل، فضلا عن حساب الزمن الذي يتطلب المختبرين لغرض اكمال اجاباتهم على المقياس ولأجله طبق المقياس على عينة تتألف من (60) تلميذ وتلميذه من تلاميذ المرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كل الجنسين، وبناء على نتائج التطبيق قد تبين ان فقرات المقياس واضحة ومفهومة وكان متوسط الزمن المستغرق في الاجابة عن المقياس ما يقارب (35) دقيقة.

التحليل الاحصائي للفقرات:

ويشير جيزل واخرون الى ضرورة ابقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات الغير مميزة او تعديلها، لان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس في قياس ما اعد لقياسه والقوة التمييز للفقرات. (Chisell،1981:35).

استخدم الباحثان طريقة المجموعتين المتطرفتين لإيجاد القوة التمييزية للفقرات على عينة مكونة من (60) تلميذ وتلميذه، وقد اختاره الباحثان نسبة (27%) كمجموعة عليا و (27%) كمجموعة دنيا.

جدول رقم (4) القوة التمييزية لفقرات مقياس غياب الاب المعنوي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة 0.05
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1-	2،28	0،81	1،61	0،78	10،91	0،05
2-	2،10	0،80	1،49	0،64	11،32	0،05
3-	2،00	0،87	1،37	0،75	12،75	0،05
4-	2،49	0،33	1،61	0،66	11،52	0،05
5-	2،89	0،47	1،29	0،79	5،59	0،05
6-	2،83	0،48	1،17	0،71	10،03	0،05
7-	2،45	0،78	1،73	0،51	11،43	0،05
8-	2،06	0،58	1،66	0،67	6،36	0،05
9-	2،05	0،90	1،76	0،58	11،30	0،05
10-	2،85	0،61	1،32	0،64	10،22	0،05
11-	2،87	0،73	1،46	0،67	5،59	0،05
12-	2،76	0،62	1،73	0،61	11،50	0،05
13-	2،80	0،37	1،56	0،54	12،70	0،05
14-	2،44	0،54	1،78	0،61	10،32	0،05
15-	2،80	0،51	1،39	0،59	11،29	0،05
16-	1،70	0،88	1،85	0،67	8،17	0،05
17-	2،66	0،40	1،22	0،47	6،56	0،05
18-	2،56	0،56	1،32	0،61	11،32	0،05
19-	2،39	0،80	1،15	0،85	12،75	0،05
20-	2،77	0،46	1،54	0،36	10،42	0،05
21-	2،90	0،72	1،75	0،47	11،40	0،05

0،05	12،21	0،61	1،34	0،66	2،71	**-22**
0،05	7،78	0،67	1،85	0،91	2،61	**-23**
0،05	8،85	0،66	1،78	0،78	2،88	**-24**

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اعتمد الباحثان في التحليل الاحصـــائي للفقرات على ايجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، فبعد ان تم تصـحيح اسـتجابات افراد العينة والبالغة (60) تلميذ وتلميذه تم اختيارهم بطريقة عشـوائية، والذين طبق عليهم مقياس غياب الاب المعنوي لأغراض حسـاب تمييز الفقرات، وتم ايجاد معامل الارتباط بين درجات افراد العينة ودرجاتهم الكلية على المقياس، واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة.

جدول رقم (5) معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس غياب الاب والدرجة الكلية للمقياس.

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0،61	13	0،73
2	0،70	14	0،53
3	0،53	15	0،62
4	0،58	16	0،56
5	0،56	17	0،69
6	0،69	18	0،68
7	0،73	19	0،57
8	0،62	20	0،76
9	0،68	21	0،71
10	0،48	22	0،65
11	0،52	23	0،58
12	0،64	24	0،68

ثبات المقياس:

1- طريقة اعادة الاختبار.

لإيجاد الثبات على وفق هذه الطريقة طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (60) تلميذ وتلميذة ثم اعيد تطبيق المقياس ذاته بعد مضـي (15) يوم على العينة ذاتها، وبعد تصـحيح الاجابات تم ايجاد معامل الارتباط بين درجات تلاميذ في التطبيق الاول، ودرجاتهم في التطبيق

الثاني باستخدام ارتباط بيرسون فبلغ (83%) ولأجله يعد معامل الثبات عال مما يشير الى ان المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن.

الاداة الثانية: الامن النفسي.

مقياس الامن النفسي:

من اجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بأعداد مقياس الامن النفسي من خلال الاطلاع على دراسات وادبيات سابقة متعلقة بمتغير الامن النفسي وان تكون صياغة الفقرات تدور حول تلاميذ المرحلة الابتدائية، فقد تمثل كل واحده منها من حيث طبيعة اتجاهاتها فقرات ايجابية او سلبية، وكان مجموع فقرات المقياس (24) فقرة.

تصحيح المقياس:

اتبع الباحثان الطريقة الاتية لتصحيح المقياس اذ تم اعطاء البدائل (دائما، احيانا، غالبا) الدرجات (3،2،1) على الترتيب الاتي:

جدول رقم (6) القوة التميزية لفقرات مقياس الامن النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة 0.05
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
1-	2،41	0،71	1،85	0،61	11،32	0،05
2-	2،61	0،63	1،39	0،54	12،75	0،05
3-	2،88	0،40	1،78	0،61	11،52	0،05
4-	2،78	0،52	1،56	0،59	5،59	0،05
5-	2،39	0،70	1،46	0،67	0،03	0،05
6-	2،76	0،49	1،22	0،47	11،43	0،05
7-	2،88	0،33	1،32	0،61	11،64	0،05
8-	2،90	0،37	1،78	0،85	2،37	0،05
9-	2،90	0،30	1،15	0،36	6،36	0،05
10-	2،76	0،49	1،23	0،47	11،43	0،05
11-	2،88	0،33	1،46	0،61	11،64	0،05
12-	2،17	0،86	1،39	0،67	5،59	0،05
13-	2،46	0،78	1،52	0،78	10،03	0،05
14-	2،76	0،54	1،71	0،57	11،43	0،05

15-	2،80	0،40	1،44	0،64	6،56	0،05
16-	1،78	0،47	1،85	0،87	6،60	0،05
17-	2،71	0،78	1،74	0،61	8،17	0،05
18-	2،85	0،71	1،61	0،45	11،55	0،05
19-	2،80	0،63	1،52	0،59	6،65	0،05
20-	2،41	0،40	1،66	0،73	11،52	0،05
21-	2،82	0،51	1،47	0،80	11،32	0،05
22-	2،61	0،72	1،88	0،53	12،75	0،05
23-	2،79	0،44	1،78	0،48	11،52	0،05
24-	2،62	0،38	1،90	0،32	10،05	0،05

ثبات المقياس:

طريقة اعادة الاختبار:

تعتمد الفكرة الاساس في تطبيق المقياس على عينة ممثلة، واعادة التطبيق بعد مدة زمنية مقدارها (15) يوما تحدد طبيعة العينة والسـمة المقاسـة ومن ثم يحسـب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الذي يمثل الاسـتقرار عبر الزمن، لذا يتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (60) تلميذ وتلميذة اختيرت بالطريقة العشـوائية، وتم حسـاب معامل ارتباط بيرسـون بين درجات التطبيق فكان معال الارتباط يساوي (84%).

التطبيق النهائي: -

بعد ان تأكد الباحثان من صـدق وثبات وتمييز فقرات المقياسـين وبعد الانتهاء من بناء مقياس غياب الاب المعنوي وبناء مقياس الامن النفسـي، وتحقيقا لأهداف البحث طبق الباحثان مقياسـين البحث بصـيغتهما النهائية على عينة التطبيق النهائية البالغة (60) تلميذ وتلميذة موزعين حسـب متغير الجنس (ذكور واناث) للتلاميذ المرحلة الابتدائية وتم تطبيق المقياسين في ان واحد لبيان العلاقة الارتباطية بينهما.

الفصل الرابع

سيتم عرض النتائج وفقا للأهداف التي يسعى البحث الوصول اليها وهي كالآتي:

الهدف الأول: بناء مقياس غياب الأب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لغرض التحقيق من هذا الهدف، قام الباحثان بتطبيق مقياس غياب الأب المعنوي على افراد عينة البحث البالغ عددهم (60) تلميذ وتلميذة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (69،37) درجة وبانحراف معياري قدره (6،97) درجة وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (72) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة. فقد وجد ان ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (59،089) درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1،960) عند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (259) تبين ان الفرق دالة احصائيا ولصالح الوسط الحسابي، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى غياب الأب المعنوي لدى التلاميذ

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
60	69،37	6،97	72	59،089	1،960	0،05

تتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات والبحوث العلمية كدراسة (بيتي،1995) التي توصلت الى انه كلما زاد اتجاه الطفل المحروم من الأب بالإهمال والطلاق سلبيا نحو الأب زاد سوء التوافق الشخصي والاجتماعي لديهم.

الهدف الثاني :- التعرف على مستوى غياب الاب المعنوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بعد قيام الباحثان بتحليل البيانات تم استخراج المتوسط الحسابي وكانت قيمته (80،370) درجة وانحراف قدره معياري (5،970) درجة ولمعرفة مستوى غياب الاب وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة وسط العينة مع المتوسط الفرضي (72) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3،707) درجة وعند مقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (1،960) عند مستوى دلالة (0،05) والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحده على مستوى غياب الاب المعنوي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
60	80،370	5،970	72	3،707	1،960	0،05

وتشـير هذه النتيجة الى الاب يمثل القدرة بالنسـبة للأبناء فهو الموجة والمرشـد، الذي يسـتند وتتكئ علية الاسـرة، كونه المدير لأمور الاسـرة والمسـاعدة في تربية الابناء ورعايتهم ومساندتهم وهو بحاجة الى الحب والعطف والامان والحماية يجعلهم يشعرون بغياب الاب.

الهدف الثالث :- التعرف على الفروق في مسـتوى غياب الاب المعنوي لدى التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) .بعد قيام الباحثان بتحليل البيانات تم اسـتخراج المتوسـط الحسـابي للذكور والذي بلغ قدره (79،280) درجة وبانحراف معياري قدره (5،421) درجة في حين بلغ المتوسـط الحسـابي للإناث(80،740) درجة وبانحراف معياري قدره (6،472) درجة وباسـتخدام الاختبار التائي لعينتين مسـتقلتين، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسـوبة (3،621) درجة وهي دالة احصـائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة قدرها (1،960) عند مستوى دلالة (0،05)،والجدول (9) يوضح ذلك.

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى غياب الاب وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	30	79،280	5،421	3،621	1،960	0،05
اناث	30	80،740	6،472			

وتشـير هذه النتيجة الى وجود فرق دالة احصـائيا في مسـتوى غياب الاب المعنوي لدى الاناث وتتفق هذه النتيجة مع دراسـة (بيتي، 1995) ويعزو الباحثان هذه النتيجة وتغيرها الى اهمية وجود الاب الى جانب ابنائه وخصوصا في هذه المراحل وان اتباع الابناء لأسلوب الاهمال واللامبالاة ونقص الارشـاد والتوجيه اتجاه الابناء من شـانه ان يعزز لديهم الاحسـاس بالعجز والنقص ويولد لديهم مشاعر التردد وفقدان الثقة بالنفس.

الهدف الرابع:- بناء مقياس الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لغرض التحقيق من هذا الهدف، تم اسـتخراج المتوسـط الحسـابي لدرجات العينة البالغ عددها (60) تلميذ وتلميذة، حيث بلغت قيمة المتوسـط الحسـابي (202،219) درجة وانحراف معياري قدره (18،110) درجة، وعند اختيار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة باسـتخدام الاختبار التائي لعينه واحدة، فقد وجدة ان القيمة التائية المحسـوبة تسـاوي (3،473) درجة وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1،960) عند مسـتوى دلالة (0،05) تبين ان الفرق دالة احصائيا ولصالح الوسط الحسابي، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الامن النفسي لدى التلاميذ

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
60	**202 ،219**	**18 ،110**	**3،473**	**1،960**	**0،05**

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية كدراسة (الخليل، 1991) في وجود مستوى اقل بالشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ويعزو الباحثان هذه النتيجة ان التلاميذ يتمتعون بمستوى من الامن النفسي وهي نتيجة ايجابية تدل على الاستقرار النفسي وتبعث على التفاؤل والطمأنينة ومعرفتهم بأهمية مستوى مقبول لشخصية الفرد وللصحة النفسية.

الهدف الخامس:- التعرف على مستوى الامن النفسي لدى التلاميذ

بعد قيام الباحثان بتحليل البيانات تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجة العينة البالغ عددها (60) تلميذ وتلميذة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (201،740) درجة وبانحراف معياري قدرة (19،836) درجة، باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجدة ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (0،443) درجة مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1،960) عند مستوى دلالة (0،05)، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الامن النفسي لدى التلاميذ.

العدد	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**القيمة التائية**		**الدلالة**
			المحسوبة	الجدولية	
60	201،740	19،836	0،443	1،960	0،05

وتشير هذه النتيجة بانه الشخص ذو الميول الاجتماعية والانفعالية والمتفائل، يكون توجيه الذات خارجي وفي الغالب فهو يؤثر على شعوره بالأمن النفسي، فيشعر بالتقبل من طرف الاخرين وبالانتماء والسلامة والامان.

الهدف السادس:- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الامن النفسي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

قام الباحثان بتحليل البيانات تم استخراج المتوسط الحسابي للذكور والذي بلغ قدره (204،500) درجة وبانحراف معياري قدره (18،327) درجة في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (199،960) درجة وبانحراف معياري قدره (16،871) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (2،058) درجة وهي داله احصائيا

عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة قدرها (1،960) عند مســـتوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (298) والجدول (12) يوضح ذلك.

جدول (12) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى الامن النفسي وفق متغير الجنس (ذكور- اناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	30	204،500	18،327	2،058	1،960	0،05
اناث	30	199،960	16،871			

وتشير هذه النتيجة الى وجود فروق داله احصائيا في مستوى الامن النفسي وفق متغير الجنس ولصاح الذكور وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (خليل،1991) وتختلف مع النتيجة دراسة (نصـــيف، 2002) ويعزو الباحثان هذه النتيجة وتفســـرها على ان قدرة التلاميذ على التحمل والمواقف اكثر من التلميذات بسبب طبيعة التنشئة الاجتماعية وعدم الشعور بالأمن النفسي يرتبط بالأفراد الذين تسيطر عليهم المخاوف وعدم الشعور بالثقة بالنفس وفقدان الشخصية.

الهدف الســـابع :- التعرف على طبيعة العلاقة بين غياب الاب المعنوي والامن النفســـي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لغرض التحقق من هذا الهدف، تم حســـاب معامل الارتباط بين درجات مقياس غياب الاب ودرجات مقياس الامن النفســـي على عينة البحث البالغة (60) تلميذ وتلميذه، وذلك باســـتخدام معامل الارتباط بيرســـون، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0،428) ولمعرفة دلالة معنوية معامل الارتباط، فقد تم تحويل قيمة معامل الارتباط الى القيم التائية المقابلة باســـتخدام الاختبار التائي الخاص، اذ وجد ان القيمة التائية المحســـوبة تســـاوي (8،171) وعند مقارنتها بالقيم التائية الجدولية البالغة (1،960) عند مســـتوى دلالة (0،05) ودرجة الحرية (298) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، وان هناك علاقة ارتباطية بين غياب الاب المعنوي ومستوى الامن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13) العلاقة بين غياب الاب المعنوي والامن النفسي بشكل عام.

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
60	0،428	8،171	1،960	0،05

وتشير هذه النتيجة الى وجود علاقة بين غياب الاب المعنوي والامن النفسي.

الاستنتاجات:-

1- ان عينة البحث لديهم مستوى متوسط من غياب الاب المعنوي ويعود ذلك لعدة عوامل منها التنشئة الاجتماعية وحرمانهم من الاب الذي علية تشجيع ابنائه.
2- يوجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث لغياب الاب المعنوي.
3- يعانون تلاميذ عينة البحث من عدم الاهتمام والتوجيه من قبل الاباء فلا بد ان يكون قادرا على التعاطف معه وكسب احترامه وثقة بنفسه.

التوصيات :-

1- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول غياب الاب المعنوي وعلى عينات مختلفة لتحديد ابرز واهم الاسباب.
2- ضرورة تحقيق تواصل بين المدرسة والمجتمع من خلال الزيارات والمشاركات من خلال مجالس الاباء والانشطة التي تثير دافعية التلاميذ.
3- يمكن للباحثين الافادة من مقياس غياب الاب المعنوي لدى التلاميذ.
4- العمل على تأسيس وحدة ارشاد نفسية في المدارس لتقوم بإرشاد التلاميذ وتوجههم في مواجهة الازمات النفسية والاجتماعية.

المقترحات :-

1- ضرورة تركيز البرامج التربوية والدينية على تعديل اتجاهات الاباء على تنشئة اسرهم بمنحهم قدرا اكبر من المحبة وتعديل طرائق التوجيه والارشاد.
2- ضرورة تخصيص الاباء جزءا من وقتهم لأبنائهم وبناتهم وعدم الانشغال كليا بمطالب الحياه من اجل محاربة الفراغ العاطفي.
3- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الشعور بالأمن النفسي تبعا لمتغيرات اخرى كالحالة الاقتصادية والاجتماعية والمادية.
4- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى.

المصادر العربية:

1. ابو حويج، مروان (2002): البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر، عمان.
2. ابو عمره، عبد المجيد (2012): الامن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة غزة.
3. احمد علي ابراهيم الكبير (2002): دراسة حول القبول والرفض الوالدي كما يدركه الابناء وعلاقته بالقلق

في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب الجامعة، مجلد كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (114) ج3.

4. ايت حبوش سعاد (2005): اثر انواع الحرمان الابوي على التوافق النفسي والاجتماعي للطفل واتجاهه نحو الاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وهران، الجزائر.
5. جبر، محمد (1996): بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأمن النفسي، مجلة علم النفس، المجلد العاشر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، مصر.
6. الخليل، حمد (1991): الشعور بالأمن النفسي عند الطلبة المراهقين في الاسر المتعددة الزوجات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
7. الرزق، احمد عيسى (2006): علم النفس، ط1، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
8. سامية أبريعم (2011): اساليب معاملة الاب كما يدركه الابناء وعلاقتها بالشعور بالامن النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تبسه، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، فلسطين، المجلد السابع العدد 25.
9. الصنيع، صالح (1995): دراسات في التأصيل الاسلامي لعلم النفس، ط1، دار علم الكتب، الرياض، السعودية.
10. الطويل، هاني عبد الرحمن (1999): الادارة التعليمية مفاهيم وافاق، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
11. عبد الرحمن بن محمد بن سلمان البليهي (2008): اساليب المعاملة الوالدين كما يدركها الابناء وعلاقتها بالتوافق النفسي، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، السعودية.
12. عوده، احمد سليمان، والخليلي، خليل يوسف (1988): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر، عمان، الاردن.
13. محمد الراجي (2010) : اساليب معاملة الوالدين كما يدركها الابناء الاسوياء والجانحون، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26 العدد 4.
14. مصطفى علي رمضان مظلوم (2014): العلاقة بين الامن النفسي والولاء للوطن لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد84.
15. نجوى، غالب نادر (2015): مراهقون بلا اباء، دمشق، دار الفكر.
16. نصيف، حكت عبد الله (2001): الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلاب جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

المصادر الاجنبية:

1-Goshi Gewog Genealogy Resources & vital Records Forebeas (1985):subject card Index to Ap stories (1985)، This rich collection contains many rare sources of interest to local historians and will be relevant to.

2-Maslow،A،.(1970). Mativation and personality، 2nd Ed.I،NewYork،Harper Row.

3-Mulyadi،(2010):fath and psychological security in the Holy Quran.European Journal of social sciences.

4-Porot،(1972)،I،Enfant et les situations families،paris:edition PUF.