



The Effectiveness of the Learning Styles Mapping Strategy in Learning the Performance of the Blocking Skill in Volleyball for Female Students

Assoc. Prof. Dr. Haider Fadel Saleh

Diyala University

College of Physical Education and Sport Sciences

Haider.fadel@uodiyala.edu.iq

Abstract:

The study aimed to investigate the use of the Learning Styles Mapping Strategy in learning the performance of the blocking skill in volleyball for second-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. It also sought to identify the impact of this strategy on learning the blocking skill among the research sample. The researcher employed the experimental approach with two groups (experimental and control) using pre- and post-tests, as this method is the most suitable for addressing the research problem. The research population was selected intentionally, while the sample was chosen by lottery, where section (Z) represented the experimental group, consisting of 41 students, and section (W) represented the control group, consisting of 43 students for the academic year 2024/2025. Each group included 25 students after excluding failing students, athletes, and those with irregular attendance.

The researcher concluded that the use of the Learning Styles Mapping Strategy significantly contributed to improving the blocking skill among female students. The students were able to perform the movement with greater accuracy and effectiveness. Direct guidance during exercises based on the strategy had a positive impact on enhancing the students' understanding of the technical fundamentals of blocking, which helped them develop more effective defensive strategies.

The study recommends the continuous application of the Learning Styles Mapping Strategy in volleyball training to enhance the learning of defensive skills, especially blocking. It also emphasizes the importance of identifying and correcting errors during practice. Furthermore, the use of immediate feedback during training is crucial to correcting mistakes as they occur, thereby improving learning and motivating students to enhance their performance.

Keywords: Learning Styles Mapping Strategy, Blocking Skill, Volleyball.



فاعلية استراتيجية خرائط اساليب التعلم في تعلم اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د حيدر فاضل صالح

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص:

هدف البحث الى استخدام استراتيجية خرائط اساليب التعلم في تعلم اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية، التعرف على تأثير استخدام استراتيجية خرائط اساليب التعلم في تعلم اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لافراد عينة البحث، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة حيث مثلت شعبة (ز) المجموعة التجريبية البالغ عددهن (41) طالبة وشعبة (و) المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (43) طالبة للسنة الدراسية 2025/2024، وبواقع (25) طالباً لكل مجموعة، بعد ان استبعد الباحث الطالبات الراسبات واللاعبات والغير منتظمات بالدوام، استنتج الباحث أن استخدام استراتيجية خرائط اساليب التعلم ساهم بشكل كبير في تحسين مهارة حائط الصد، حيث تمكّن الطالبات من تعلم تنفيذ دقة وفعالية، وأن التوجيه المباشر خلال التمارين المبنية على اساس الاستراتيجية كان له تأثير إيجابي في تعزيز قدرة الطالبات على فهم الأساسيات الفنية لمهارة حائط الصد، مما ساعدهم على تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية، ويوصى بتطبيق استراتيجية خرائط اساليب التعلم في تدريبات كرة الطائرة لتحسين تعلم المهارات الدفاعية، خاصة حائط الصد، ، ومن الضروري استخدام التغذية الراجعة الفورية أثناء التعليم لتصحيح الأخطاء فور حدوثها، مما يساعد في تحسين التعلم وتحفيز الطالبات على تحسين أدائهن.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية خرائط اساليب التعلم ، مهارة حائط الصد، الكرة الطائرة.



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر الاستراتيجيات الحديثة من الركائز الأساسية في تطوير الأداء وتحقيق التميز في مختلف المجالات، وخاصة في المجالات التعليمية والرياضية. تعتمد هذه الاستراتيجيات على أسس علمية مدروسة تهدف إلى تحسين فعالية التعلم وتعزيز مستوى الأداء من خلال دمج التقنيات المتقدمة والطرق، مثل، تركيز الاستراتيجيات الحديثة على تطوير التفكير النقدي، وتنمية المهارات الحركية والمعرفية، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلبة في العملية التعليمية. وفي مجال الرياضة، تمثل الاستراتيجيات الحديثة أسلوبًا منهجيًا لزيادة الكفاءة البدنية والتقنية، وتطوير المهارات الخاصة بكل رياضة باستخدام أدوات تعليمية متقدمة وأسلوب تكاملي بين التدريس والتدريب العملي والنظري، تهدف الاستراتيجيات الحديثة إلى تحقيق نتائج أفضل في وقت أقل، وتحقيق التوازن بين الجوانب المختلفة التي تؤثر في تطور الأفراد والفرق، مما يساعد على بناء بيئة تعلم وتدريب متكاملة تسهم في دفع حدود الأداء البشري.

ويفضل بعض المتعلمين العمل مستقلاً عن الآخرين والغالبية منهم يفضلون ان يقوم المعلم باعداد برامج تعليمية لهم وطلبة يحتاجون إلى المتابعة والتشجيع في كل خطوة فلكل طالب طريقة تناسب تعلمه، كما ان تكرار الممارسة بطريقة إليه ليس كافياً لاحداث التعلم، بحيث تضمن إلى جانب تكرار المهارة معرفة المتعلم لنتائج تعلمه بأثر رجعي عن الاستجابة السابقة، ولتجسيد ما سبق من اراء التربويين ظهرت استراتيجية على متابعة المدرس للمتعلمين خلال أدائهم للمهارات في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية يوجههم (الديوان واخرون:2019: 176)،

تعد استراتيجية خرائط اساليب التعلم من الاستراتيجيات الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تحسين تعلم المهارات الرياضية المختلفة، الألعاب الجماعية بالكرة الطائرة. هذه الاستراتيجية تعتمد على تقديم تمارين تعليمية موجهة بتركيز واهتمام عالٍ، بحيث يتم توجيه الطالبات للتركيز على جانب معين من المهارة أثناء التمرين، مع تقويم أدائهم بشكل مستمر، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، وتعتبر مهارة حائط الصد من المهارات الدفاعية الأساسية التي تتطلب تفاعلاً سريعاً ودقة في الأداء. من خلال خرائط اساليب التعلم على هذه المهارة، يتمكن



الطالبات من تحسين قدرتهم على قراءة هجمات الفريق المنافس بشكل أفضل، وتوقيت القفز والصد بشكل أكثر فعالية، وتكمن أهمية ربط استراتيجية خرائط اساليب التعلم بحائط الصد في تقديم تمارين خاصة تركز على تقوية جوانب الأداء الفني مثل توقيت القفز، توجيه الأيدي بشكل صحيح، والتحرك بسرعة لتغطية المساحة المناسبة أمام الشبكة. كما تساهم التغذية الراجعة المستمرة في تعزيز قدرة الطالبات على تطوير هذه المهارة وتمييزها بشكل فعال، مما يزيد من مستوى أدائهن في المباريات.

1- 2 مشكلة البحث:

تتمثل المشكلة في دراسة تأثير استراتيجية خرائط اساليب التعلم على تعلم اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة الثانية. حيث تواجه العديد من الطالبات صعوبة في إتقان هذه المهارة الهامة بسبب قلة التعليم الموجه والتركيز على الجوانب الدقيقة تتطلب دقة في التوقيت، والتنسيق الحركي، وتحديد الاتجاهات الصحيحة للصد، تكمن المشكلة في أن معظم الطالبات لا يملكن المعرفة الكافية والمهارات المتعمقة لتطبيق حائط الصد بشكل فعال أثناء المباريات، مما يؤدي إلى ضعف الأداء في المباريات. لذا، يسعى البحث إلى اختبار مدى تأثير استراتيجية خرائط اساليب التعلم تعلم هذه المهارة لتمكين الطالبات من إتقانها وتحقيق أداء أعلى في المباريات.

1- 3 هدف البحث:

1- معرفة تأثير استراتيجية خرائط اساليب التعلم في تعلم اداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

1- 4 فرضا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبارات المجموعتين والتجريبية و الضابطة في تعلم اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة في الاختبارات البعديّة.



1- 5 مجالات البحث:

1- 5-1 المجال البشري: طالبات السنة الدراسية الثانية.

1- 5-2 المجال الزمني: من 13 / 10 / 2024 ولغاية 28 / 11 / 12 / 2024.

1- 5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة للشهيد الدكتور ولهان حميد هادي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المناسب لطبيعة المشكلة.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهنة طالبات المرحلة الثانية لسنة 2025/2024 البالغ عددهن (84) طالبة موزعات على شعبتي (ز) وشعبة (و)، أما عينة البحث فقد اختيروا بالأسلوب العشوائي عن طريق القرعة وهن من شعبتي (ز، و) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات واللاعبات والغير منتظمات بالدوام بلغ العدد النهائي لأفراد عينة البحث (50) طالبة وبواقع (25) طالباً لكل مجموعة، وقد مثلن افراد المجموعة التجريبية شعبة (ز) اما افراد المجموعة الضابطة فمثلهن شعبة (و)، وبهذا مثلت عينة البحث (59.52%) من مجتمع الأصل.

2 - 3 الأدوات والوسائل المستعملة بالبحث:

2 - 3 - 1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث.

ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (20)، شريط لاصق، شريط قياس، حواجز بارترفاع (30سم - 20سم) عدد (8)، شواخص عدد (8)، اقماع عدد (8)، كاميرا نوع (Nikone). ، كاميرا تصوير.

2 - 3 - 2 وسائل جمع المعلومات .

استخدمت الوسائل الآتية لجمع المعلومات الملاحظة العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبيان، معالجة المعلومات، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.



2 - 4 توصيف الاختبار:

اختبار مهارة حائط الصد الهجومي . (عبدالدايم:1999: 36)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة حائط الصد الهجومي.

الأدوات: كرات طائرة، شبكة كرة الطائرة.

وصف الاختبار: يقف المدرب فوق منضدة لكي يعطي الوضع الطبيعي لاداء الضرب

الساحق (5 محاولات) في كل مركز (4 ، 3 ، 2) .

التسجيل: يأخذ اللاعب درجة كل منطقة تقع بها الكرة في الملعب الاخر . ويحسب المجموع

الكلي لكل مركز ، ثم المجموع الكلي للمراكز الثلاثة .

- تعطى فترة راحة 30 ثا بعد كل (5) محاولات .

2 - 5 الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة الدراسة في يوم 2024/10/15، في

قاعة الكرة الطائرة ، بدأت الاختبار في 10:30 وتحت إشراف الباحث، الذي تابع تنفيذ

الاختبار المتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ

بين أفراد العينة لضمان توزيع متوازن وعادل لتأثير المتغيرات التجريبية.

2- 6 تكافؤ عينة البحث:

تكافؤ العينة بين المجموعتين

الجدول (1) يبين تكافؤ بين المجموعات في اختبار حائط الصد.

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	حائط الصد	درجة	4.13	0.62	4.27	9.7	-0.43	0.68	غير معنوي

يبين الجدول (1) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة حائط الصد.كانت (4.13)

وبانحراف المعياري بلغت قيمته (0.62)، في حين بلغ قيمة الوسط الحسابي في للمجموعة

الضابطة لنفس المهارة كانت (4.27) وبانحراف المعياري (9.7)، وبلغ قيمة (ت) المحتسبة

(-0.43) ونسبة الخطأ (0.68) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود

تكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار حائط الصد.



2- 7 المتغير المستقل

استراتيجية خرائط اساليب التعلم:

استخدمت الاستراتيجية في تعلم مهارة حائط الصد في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024 وحسب المنهج المستخدم في الكلية، على افراد المجموعة التجريبية، والتي تضمنت ضبط مسارات العمل، فقد ظهرت اساليب التعلم عندما كتب (سوريون كير كفارد) في القرن التاسع عشر عندما قال (ان المعلم ينبغي ان يضع نفسه مكان الطالب عند تدريسه ليدرك الاسلوب الذي يدرك به او يتعلم به الطالب) والتي تستند فلسفته ان المتعلمين يدركون معاني الاشياء كلا بطريقته الشخصية الخاصة، اي كل متعلم لديه اسلوبه في التعلم. وهناك اربعة واجبات للمدرس عندما يستخدم اساليب التعلم وهي:-

1- العمل على رسم مخطط لأساليب العمل.

2- توجيه ادارة انماط التعلم الثلاثة.

3- مدى تقويمهم وتحديد مواطن الضعف في كل اسلوب لمعالجته وما يلزمه من طرق تربوية.

4- استخدام اساليب التدريس المناسبة لتعلم الطلبة افراد او مجموعات.

وللتغذية الراجعة دور كبير في تسهيل عملية التعلم فباستخدام التغذية الراجعة الحسية والتي تتبع من التكوين الإنساني وتؤدي إلى ان الفرد يدرك او يحس بالخطأ ويحاول ان يقومه عن طريق هذا الإحساس الداخلي المستمد من اجهزته العصبية وهذا يعني انه يتلقى نوعاً من التغذية المرتدة الحسية البصرية الذاتية نبهته إلى وجود خطأ في تحقيق الهدف وان الأداء ليس مطابقاً للصورة التي ينقل عنها، فيدرك نتيجة ذلك موضع الخطأ فيحاول تصحيحه ويحاول ان يقوم نفسه بنفسه أي يصبح ذاتي لتوجيه ومعنى ذلك ان الفرد عن طريق التغذية الراجعة الحسية يستطيع ان يوجه نفسه ويعرف مدى حيد اجابته عن الاستجابة المعيارية المراد تحقيقها، واستمر استخدام الاستراتيجية في الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع يومي (الاثنين والاربعاء) وبهذا يكون عدد الوحدات التي استخدمت فيها الاستراتيجية (16) وحدة تعليمية.



2 - 8 الاختبار البعدي:

أجرى الباحث الاختبار البعدي لأفراد عينة الدراسة في يوم 2024/12/18، في قاعة الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى بدأت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحاً، وبحضور فريق العمل المساعد والسيد الباحث على اختبارات المتغيرات قيد البحث.

2 - 9 الوسائل الإحصائية:

1. تُعالج البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (S.P.S.S) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة حائط الصد لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لأفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات القبالية والبعدي

المجموعة	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
التجريبية	القبلي	6.334	1.391	0.303	12.391	0.000	معنوي
	البعدي	11.238	1.411	0.307			
الضابطة	القبلي	5.904	1.813	0.395	4.788	0.000	معنوي
	البعدي	8.476	1.149	0.272			

الجدول (3)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة لأفراد عينة البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	س ف	ع ف	قيمة T	نسبة الخطأ	مستوى الدلالة
حائط الصد	التجريبية	11.238	1.411	0.307	2.761	2.165	5.844	0.000	معنوي
	الضابطة	8.476	1.149	0.272					



3-2 مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول (2,3) أظهرت نتائج وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن استخدام استراتيجيات خرائط اساليب التعلم أسهم بشكل كبير في تحسين مهارة حائط الصد لدى الطالبات، حيث تمكن الطالبات من تنفيذ الحركة بشكل أكثر دقة وفعالية. يمكن مناقشة هذا التحسن في الأداء المهاري من خلال التأكيد على أهمية استراتيجيات خرائط اساليب التعلم التي تساعد الطالبات على التركيز على الجوانب الأساسية للحركة، فضلاً عن تنظيم الوحدات التعليمية بتكرارات مناسبة لكل وحدة تعليمية وكفاية اكتساب الأداء والتعلم "وقد ساعد المتعلمات في الاستفادة من الوقت المحاضرة وزيادة قدراتهم على اكتساب الأداء أولاً ثم التعلم ثانياً، حيث إن الهدف المدرس هو الوصول بطلابه إلى التعليم المؤثر بأقصى حد والأكثر من مهارة خلال مدة محددة للوحدات التعليمي" (هيليل:2003: 82)، كانت عملية التوجيه المباشر خلال التمارين الموجهة من العوامل المهمة في تحسين أداء الطالبات. يمكن ربط هذه النتائج بأهمية التوجيه الفوري من قبل المدرس، حيث يساهم في تصحيح الأخطاء وتقديم الملاحظات التي تعزز فهم الطالبات لكيفية أداء المهارة بشكل صحيح. وبالتالي، يمكن أن تساهم هذه الاستراتيجيات في تسريع عملية التعلم، وان اعتماد التمرين على ضوء متطلبات المهارة والفعالية والوقت المخصص ومستوى المتعلمين وزيادة المحاولات التكرارية وتناسبها مع الوقت المحدد تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم وسوف تزيد من القدرة على تكيف في الأداء المهارات بمواقع متغيرة ومختلفة" (الكاظمي:2002: 104).

تشير النتائج إلى أن استخدام استراتيجيات خرائط اساليب التعلم ساعد الطالبات على فهم الأساسيات التقنية لمهارة حائط الصد، مما مكّنهن من تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية. هذا يعني أن التعلم لم يكن فقط تحسين في الأداء الحركي، بل امتد أيضاً إلى تطوير الفهم الاستراتيجي، مما يزيد من كفاءة الطالبات في التعامل مع المواقف المختلفة في المباراة، حيث تساهم في تعزيز تحفيز الطالبات وتحسين التعلم. يمكن مناقشة كيف أن توفير ملاحظات مباشرة تساعد الطالبات على إدراك أخطائهم وتصحيحها بسرعة، مما يعزز من شعورهم بالتقدم ويساهم في تحفيزهم للاستمرار في عملية التعلم.



4- الاستنتاجات والتوصيات:

1- الاستنتاجات:

1. أظهرت نتائج البحث أن استخدام استراتيجية خرائط اساليب التعلم ساهم بشكل كبير في تحسين مهارة حائط الصد لدى الطالبات، حيث تمكّن الطالبات من تعلم تنفيذ الحركة بشكل أكثر دقة وفعالية.
2. أن التوجيه المباشر خلال التمارين المبنية على اساس استراتيجية خرائط اساليب التعلم كان له تأثير إيجابي في تعزيز قدرة الطالبات على فهم الأساسيات التقنية لمهارة حائط الصد، مما ساعدهن على تطوير استراتيجيات دفاعية أكثر فاعلية.
3. أن خرائط اساليب التعلم التي ركزت على العناصر الحركية الدقيقة لحائط الصد كانت أكثر فعالية من التمارين العامة، حيث ساعدت في رفع مستوى الكفاءة الحركية والتكتيكية لدى الطالبات.
4. ساهم دمج الجانب النظري (التعليم والشرح) مع التمارين العملية في تحسين تعلم المهارة، حيث أعطى للطالبات فهماً أعمق لكيفية تطبيق مهارة حائط الصد في المواقف الواقعية.

2- التوصيات:

1. يوصى بتطبيق استراتيجية خرائط اساليب التعلم بشكل مستمر في تدريس الكرة الطائرة لتحسين تعلم المهارات الدفاعية، خاصة حائط الصد، مع التركيز على تحديد الأخطاء وتصحيحها أثناء التمرين.
2. يجب تعليم المدرسين على كيفية تطبيق استراتيجيات خرائط اساليب التعلم بشكل فعال وكيفية استخدام التوجيه المناسب لكل طالبة بناءً على مستوى قدراتها في التعلم.
3. يجب إعطاء أهمية أكبر لمهارة حائط الصد ضمن الخطط التعليمية للطالبات.



المصادر:

- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه: دليل المدرب في الكرة الطائرة اختبارات - تخطيط - سجلات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- الديوان، لمياء حسن محمد وحسين فرحان الشيخ علي وطيبه حسين عبدالرسول، (2019)، التحول من التعليم إلى التعلم في التربية البدنية، دار ومكتبة النضائر للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، بيروت.
- ظافر هاشم الكاظمي: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- محمد حسن هليل: تأثير التداخل بين داخل الوحدات التعليمية للتمرين المكثف والموزع في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2003.
- Hamid, A. W., Numan, F. Y., & Abdulridtha, S. S. (2021). The Effect of Special Exercises Using Weights to Develop Some Physiological Variables and the Explosive Power of the Arms and the Accuracy of the Performance of the Skill of Crushing Hitting for Al-Muqdadia Volleyball Club Players. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 3(4), 212-219.

الملاحق

الملحق (1) نموذج وحدة تعليمية

المعلومات الاساسية عن الوحدات

- الموضوع: مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة
- الفئة المستهدفة: طالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- عدد الوحدات 3-4 : وحدة تعليمية
- مدة الحصة 45-60 : دقيقة

الأهداف المعرفية

- أن تتعرف الطالبة على مفهوم وأهمية حائط الصد في الكرة الطائرة.
- أن تميز بين أنواع حائط الصد المختلفة (حائط الصد الفردي، الثنائي، والجماعي).

الأهداف المهارية

- أن تطبق الوضع الصحيح للوقوف والقفز عند تنفيذ حائط الصد.
- أن تتقن التوقيت المناسب للقفز لصد الكرة.



- أن تتسق مع زميلاتها لتنفيذ حائط الصد الجماعي بشكل فعال.

الأهداف الوجدانية

- أن تظهر الطالبة روح الفريق والتعاون أثناء التعلم على مهارة حائط الصد.
- أن تتحلى بالثقة بالنفس أثناء الأداء في المباريات.

مقدمة وتعليم الأساسيات

1. التمهيد (10 دقائق)

- مقدمة عن مهارة حائط الصد وأهميتها في الدفاع.
- عرض فيديو أو صور توضيحية لأفضل اللاعبين في تنفيذ المهارة.

2. الشرح النظري والتطبيقي (20 دقيقة)

- شرح الوضعية الأساسية للجسم أثناء تنفيذ حائط الصد.
- تعليم الطالبات على الوقوف الصحيح ووضع اليدين.

3. التدريبات العملية (20 دقيقة)

- تمارين فردية لتطوير التوازن والارتقاء.
- تعليم بسيط على القفز مع رفع اليدين فوق الشبكة دون كرة.