



The effect of intelligent style depositions in developing some planning skills such putting down and rolling in the accuracy of the deprecation of the movement for the NCCM players with an age (14-15) years old

Mohammed Ghani Hussein Al Jubouri Assist. Prof. Dr.
University of Mustansiria
Faculty of Basic Education Department of
Physical Education and Sports Science

Abstract

The main objective of the research is to study the aspects of football training, which is to bring the player and the team to the best possible level in the championship and competition, to develop the level to the right extent of what happens in most situations in management and to address the problem effectively and its presence in the research sample, through most aspects of training that are completely similar to the conditions and requirements of the game to the maximum degree of convergence and simulation of the course and requirements of the game and the course of its stages. From this, the research aims to develop exercises for smart training that do not include warm-ups, and the main section continues with the final section, but in all its parts on what this player will face through the game buttons by analyzing the levels and needs that the player and the team seek and individual and collective problems to solve the main problems related to the level in a way that participates between players and coaches as they aim to find the research that must be achieved in order for the training technique to be useful and an agency and equipment in the direction of real development and so that players can play inside the field. The player is the one who is considered decisive inside the field and he is the one who determines it and his abilities with the course of the game and its events in a way that ensures the research and these skills and recommendations depend on the use of such a smart method in developing the skills of Ahmed and embarrassing in the distinguished scoring from the movement of these skills, effective performance for the player according to the problem-solving indicator, the real game skill, which whoever discovers opens a new door to adopting new ones in training that help in advancing and competing with talented players to get to know them to stardom.

Keywords: Smart style - Ahmed - Rolling - Accuracy of scoring from movement



تأثير تدريبات الاسلوب الذكي لتطوير بعض المهارات الخططية كالاخمد والدحرجة من الحركة للاعب
المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (14-15) سنة

أ.م. د. محمد غني حسين الجبوري

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

إن الهدف الاساس للبحث هو دراسة جوانب تدريب كرة القدم هو الوصول باللاعب والفريق الى أفضل مستوى ممكن في البطولة والمنافسة، هو تطوير المستوى الى حد مماثل لما يحدث في معظم مواقف اللعب الخططية في المباراة ومعالجة المشكلة بشكل فعال التي وجودها البحث عند العينة، من خلال معظم نواحي التدريب المشابهة تماما لظروف ومتطلبات المباراة لاقصى درجة من التقارب والمحاكاة لسير ومتطلبات المباراة ومجريات مراحل الأداء فيها. ومن ذلك هدف البحث الى وضع تمارين خاصة للتدريب الذكي الذي لا يشمل الاحماء، والقسم الرئيسي ينتهي بالقسم الختامي، بل تشتمل في كل أجزائها على ما سوف يواجهه هذا اللاعب في الجوانب الخططية من ظروف أثناء المباراة من خلال تحليل المستويات والحاجات الفعلية للاعب والفريق والمشاكل الفردية والجماعية وحل المشكلات الرئيسية المتعلقة بالمستوى بطريقة مشتركة بين اللاعب والمدرّب ووضع أهداف وفروض البحث التي يجب تحقيقها كي تكون عملية التدريب مفيدة ومركزة وفعالة وتتجه باتجاه التطوير الخططي الحقيقي والفعلّي لقابليات اللاعب داخل أرض الملعب لان اللاعب هو من يتخذ القرارات داخل الملعب وهو من يحدد تصرفه وقدراته بسير المباراة ومجرياتها ذلك تضمن البحث لاستنتاجات والتوصيات وفق استخدام هكذا اسلوب ذكي في تطوير الجوانب الخططية لمهارات الاخمد والدحرجة في دقة التهديد من الحركة لتطوير هذه الخطط وفق الأداء الفعال للاعب وفق معطيات حل المشكلة وفق ظروف المباراة الحقيقية والتي من خلالها يفتح باباً جديداً لاعتماد منهجية جديدة في التدريب تساعد في الارتقاء بمستوى اللاعبين الموهوبين والوصول بهم إلى النجومية.

الكلمات المفتاحية: الاسلوب الذكي - الاخمد - الدحرجة - دقة التهديد من الحركة.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث ومشكلته

الخبراء والمختصون بشأن أن لكرة القدم وشعبيتها كونها اللعبة الأولى عالمياً لما تملكه هذه اللعبة من مهارات كثيرة جعلت كرة القدم عن أفكار وأفاق لمتطلباتها من التدريب التي أكثر فاعلية وتأثير على مستوى تطور الاداء على المستوى الفردي والجماعي للفريق لتحقيق التفوق في المنافسة. وخاصة في المهارات كالدرجة والاختام ودقة التهديف من الحركة وأداء فنون أداءها، ومن ذلك كان الهدف الاساس لتدريب كرة القدم هو الوصول باللاعب والفريق الى أفضل المستويات أو الأداء المهاري الخططي في المنافسة (اثناء المباراة)، والى تطوير المستوى الى حد مماثل لما يحدث من مواقف أثناء سير المباراة أو المباريات، وهذا يأتي من خلال تدريبات مشابهة تماماً لمعظم ظروف ومتطلبات المباراة لأقصى حد لمراحل درجة من التقارب والمحاكاة فلا فائدة من تدريبات أكثر بعداً عن الواجب والوسيلة والهدف لما سيواجهه اللاعب من خطط داخل أرضية الملعب خاصة ما يتعلق بالجانب الخططي المهاري، من هذا جاءت التمرينات الذكية التي لا تشمل على فعاليات تبدأ من الاحماء، وثم القسم الرئيسي وتنتهي بالقسم الختامي، بل تشمل في كل أجزاءها على ما سوف يواجهه هذا اللاعب لخطط في ظروف أثناء المباراة من خلال تحليل المستويات والحاجات الفعلية للاعب والفريق والمشاكل الفردية والجماعية وحل المشكلات للمجموعة الرئيسية المتعلقة بالمستوى بطريقة مشتركة بين اللاعب والمدرّب ووضع أهداف يجب تحقيقها كي تكون عملية التدريب مفيدة ومركزة وفعالة وتتجه باتجاه التطور لمهارات الكرة وهي الاختام والدرجة والتهديف من الحركة من مراحل الدور الفعلي لقابليات اللاعب داخل أرض الملعب لان اللاعب هو من يحدد دوره داخل الملعب وفق مجريات وظروف المباراة ومن هنا تكمن أهمية البحث في بناء تدريبات خاصة للمكونات الخططية وفق الأسلوب الذكي وفق قدرات خططية ذهنية ولا يمكن فصل الواحدة عن الأخرى وعن بعضها البعض، لأسلوب التدريب الذكي والذي يتم اختبار التمرينات المناسبة والموجهة واستخدامها ضمن اسلوب تدريبي خططي مناسب ووجود التخطيط الجيد التي يمكن للمدرّب من تطوير الصفات البدنية في الوقت نفسه تعمل على اتقان اللاعب للمهارات وتنفيذها على وفق متطلبات اللعب الحديث (1: 71) وهو مشابه في الوقت نفسه لظروف المباراة الحقيقية ويعود بالفائدة على مستويات أداء اللاعبين المهارية والخططية والتي من خلالها يفتح باباً جديداً لاعتماد منهجية جدية في بناء المناهج التدريبية تساعد المدرّبين والعاملين في تطوير مهارات كرة القدم وخاصة الاختام



والدرجة في دقة التهديف من الحركة لمراحل تدريب كرة القدم لأجل الارتقاء بمستوى اللاعبين وخصوصا الموهوبين.

1- مشكلة البحث

إن ما لمتطلبات كرة القدم ومهاراتها الكثيرة والمتعددة وخاصة ما يتمتع بها اللاعب أثناء سير المباراة وفق اساليب التدريب ومتطلباته لذا كان الهدف الاساس في تدريب كرة القدم هو الوصول باللاعب والفريق الى متطلبات الأداء لأفضل مستوى ممكن في المنافسة أثناء المباراة أو المباريات، والى تطوير المستوى الى حد مماثل لما يحدث من مواقف أثناء المباراة. وهذا يأتي من خلال تدريبات مشابهة تماماً لظروف ومتطلبات المباراة لأقصى درجة من التقارب والمحاكاة، ولهذا فأن الباحث يرى من خلال خبرته من الملاعب كحكم اتحادي وقريب على متطلبات لعبة كرة القدم ان ضعف الامكانات المهارية في دقة التهديف من الحركة من خلال عملية لحركة للاعب التي سببها منهجيه التدريب التقليدية التي يتبعها المدرب في التدريب، من خلال استخدام منهجيه لا تحاكي ظروف المباراة الحقيقية أولاً ولا تؤثر في كل جوانب الأداء المهاري والبدني والذهني المؤثر في أداء المهارات قيد الدراسة لأفراد العينة من الموهوبين بهكذا أعمار.

1-3 أهداف البحث :

- 1- إعداد تدريبات اسلوب التدريب الذكي لأفراد العينة.
- 2- التعرف على تأثير هذه التدريبات لأسلوب التدريب الذكي في تطوير الجوانب الخططية لأداء مهارتي الدرجة والاحماد في دقة التهديف من الحركة لأفراد العينة.

1-4 فروض البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الخططية لأداء الاحماد والدرجة ودقة التهديف من الحركة لأفراد العينة.
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية في المهارات قيد الدراسة.



5-1 مجالات البحث،

المجال البشري: لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (14-15) سنة.

المجال المكاني: ملعب الشعب الدولي مركز الموهبة الرياضية - وزارة الشباب والرياضة.

المجال الزمني: للمدة من 2023/10/15 ولغاية 2023/12/15،

1-6 تحديد المصطلحات :

تدريب الاسلوب الذكي: هو احد اساليب الحديثة التي جعلت التدريب يحقق اهداف تدريبية اكثر في نفس الوقت فهو يعتمد على تحليل المواقف الخطئية ولإيجاد الحلول لها في اسرع وقت ممكن فهو يتميز بتدريب اللاعبين على اتخاذ القرارات بصفة مستمرة اثناء التدريب ويستخدم في تدريبات واقعية في المباريات وفيها لمس الكرة التي هي اساس التي يعتمد عليها في وجود منافس ومنافسة هي اللاعبين.(2: 19)

الاخماد: "هو ضمان امكانية تتحدد وفق إمكانيات الحركة والهجوم ويكون هناك وضوح في التوجيه في استخدام كلا الوسيلتين في الدفاع (3: 121)

التهديف من الحركة: ويعد التهديف الناجح هي المحصلة الصحيحة لأداء الفريق المهاري والخطئي والضبط الانفعالي والتحكم العقلي، ويعتمد نجاح التهديف على عوامل عدة منها اختيار المكان المناسب للتهديف من الحركة بحسب الفراغ الحاصل في صفوف الدفاع وامكانيات التهديف التي يمتاز بها اللاعب المستثمر لهذه الفجوة. (4: <https://www.uobabyion.edu.iq>)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

ان متطلبات وتحديد طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه وذلك عن طريق دراسة ما يتعلق من ظواهر وأدلة لمشكلة البحث، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها ويعد " الأقرب والأكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية عمليا ونظري(4: 217).



2-2 العينة ومجتمع البحث

حدد الباحث مجتمع البحث وعينته من لاعبي المركز الوطني بكرة القدم للموهوبين بأعمار (14-15) سنة والبالغ عددهم (14) لاعباً وبنسبة (85,7%) للمجموعتين الضابطة والتجريبية (6) لاعباً لكل مجموعة ليصبح العدد (12)) تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وتم استبعاد (2) لاجراء التجربة الاستطلاعية عليهم.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر العربية والأجنبية.
- 2- شبكة المعلومات الانترنت.
- 3- الملاحظة.

2-3-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة

- 1- ساعة توقيت الكترونية نوع (Caslo) تقيس إلى اقرب 1/ 100 ثا عدد (3)
- 2- شريط قياس متري.
- 3- كرات القدم عدد (10) قانونية.
- 4- شواخص بلاستيكية.
- 5- جدار طول (2) م وعرض (3) م.
- 6- هدف كرة قدم قانوني.
- 7- ساعة توقيت عدد (2)،
- 8 - فريق عمل مساعد.

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المهارية

أولاً- اختبار اخماد الكرة داخل مربع (1م) من مسافة (6م)(6: 78)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بباطن القدم أو الصدر.
الأدوات: كرات قدم للصالات عدد (5) , منطقة محددة للاختبار (1 × 1 م) على خط (ب) وفي الجهة المقابلة وعلى بعد (6م) على خط (أ) .



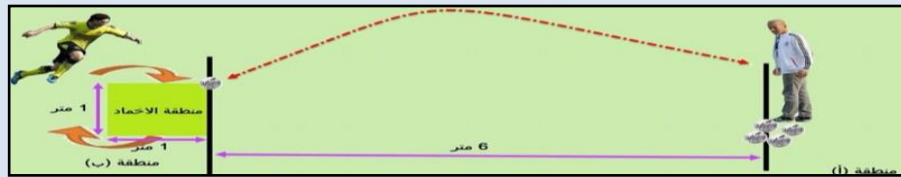
وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة، ويقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) بالجهة المقابلة وبعد إعطاء إشارة البدء، يرمي الكرة (كرة عالية) للمختبر الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس .

شروط الأداء:- يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار .

- يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل وللأعلى، ويعاد رمي الكرة إذا أخط المدرب برميها بالطريقة الصحيحة ، ولا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-

- إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة، وإذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة، وإذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

طريقة التسجيل: تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة. وتحتسب (5) درجات لمجموع المحاولات الخمس.



الشكل (3) يوضح اختبار اخماد الكرة داخل مربع (1م) من مسافة (6م)

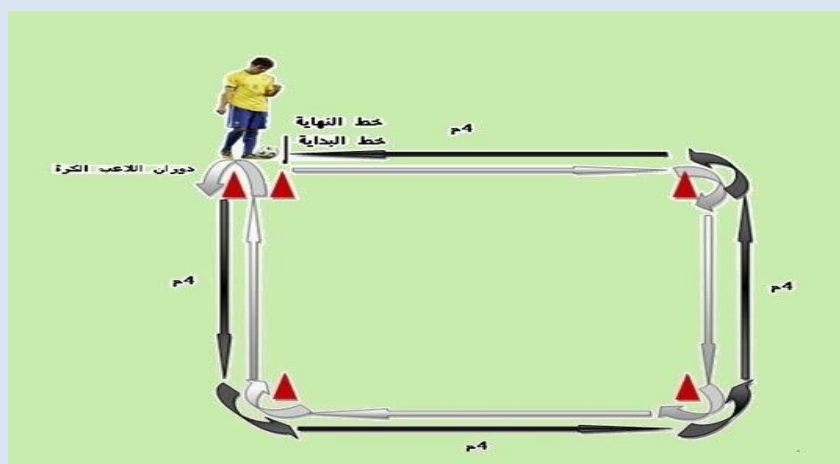
ثانياً- اختبار الدرجة بالكرة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً (71-76)

الغرض من الاختبار: قياس الدرجة بتغيير الاتجاه

الأدوات: أرض مستوية وشريط قياس وشواخص عدد (4) ولاصق ملون وساعة توقيت الكترونية وكرات خماسي عدد (1) وصافرة

وصف الأداء: يرسم مربع طول ضلعه 4م وتوضه شواخص على كل ركن من المربع ويرسم خط البداية والنهاية على بعد 2م من الشاخص الأول وبعد سماع المختبرة صوت صافرة البدء تقوم بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الأربع والعودة أيضاً باجتياز الشواخص والوصول إلى خط النهاية بأسرع وقت **شروط الأداء:** يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليسار أو اليمين. ويجب عدم توقف حركة اللاعب أثناء الاختبار. وإذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب لا تحتسب محاولة.

طريقة التسجيل: يعطى للاعب محاولتين ويحتسب له أفضل زمن سجله.



شكل (1) اختبار الدحرجة حول مربع 4م ذهابا وايابا

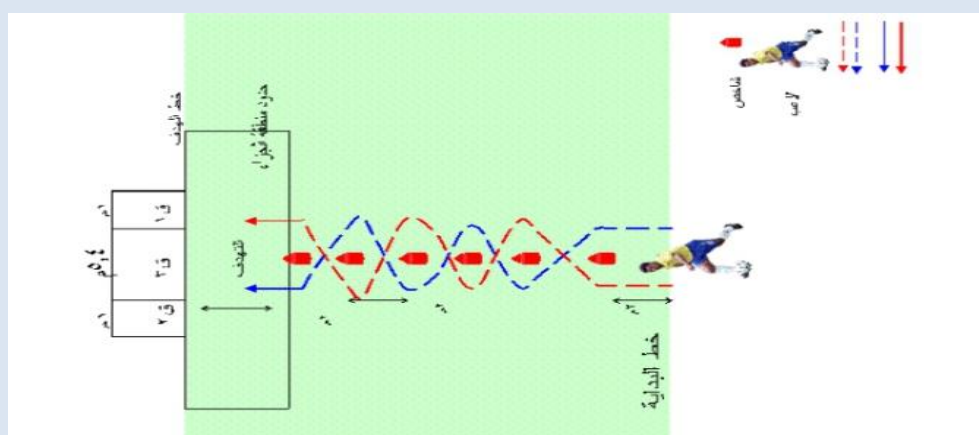
ثالثاً: اختبار التهديف من الحركة (8: 210)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة والقدرة في التهديف من الحركة.

الأدوات: كرات قدم عدد (6) ، شريط لقياس المسافة ، شريط لتقسيم الهدف ، ساعة توقيت الكترونية.. صفارة

طريقة أداء الاختبار: توضع (6) شواخص لمسافة بين شاخص وآخر ((2) والشاخص (2م) عن خط الحزاء للمرمى الخالي من حامي الهدف ، يقسم الهدف إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الثالث بالوسط وبمسافة طولها (5,40م) ، يوجد خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الأول مسافة (2) م، يبدأ اللاعب بالدحرجة بين الشواخص من خط البداية وحتى الشاخص الأخير وعند اجتيازه للشاخص الأخير يقوم بالتهديف على المرمى ويجب أن يكون التهديف من خارج منطقة الحزاء وفي حالة عدم التصويب بقوة تعاد المحاولة وعند تكرارها مرة أخرى تعد فاشلة.

التسجيل: يمنح اللاعب عند التصويب على الجزأين الأول والثاني على الجوانب (نقطتين)، بينما يمنح اللاعب نقطة واحدة عند التصويب في الجزء الثالث (الوسط) وفي حالة خروج الكرة خارج الهدف لا يمنح اللاعب أي نقطة وتعد فاشلة، يعطى اللاعب (4) محاولات أثنان للقدم اليمنى وأثنان للقدم اليسرى، وكما موضح بالشكل.



5-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث مع فريق العمل المساعد على طريقة أداء الاختبارات المهارية وتوضيح الية سير العمل وعن كيفية تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات والتعرف على العوامل والمعوقات التي قد تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية، إذ تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات على (2) لاعب من مجتمع الأصل وخارج عينة البحث من لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بأعمار (14-15) سنة في تمام الساعة العاشرة صباحا من يوم الجمعة 2023/10/20 وكان الغرض من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- التأكد من جاهزية الأدوات والتعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية والتعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ، وبعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية تم التأكد من جاهزية الادوات وفريق العمل المساعد وملائمة الوقت.

2-6 تكافؤ العينة: لغرض التأكد من تكافؤ افراد عينتي البحث في المهارات قيد الدراسة، قام الباحث بأجراء التكافؤ باستخدام اختبار (t- test) للعينات المستقلة متساوية العدد وكما هو موضح في الجدول (1):

جدول (1)

يبين تجانس لمتغيرات البحث (العمر والطول والوزن) لأفراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة/ شهر	15,500	0,755	1,322
الطول	م/سم	151,88	50,409	0,806
الوزن	كغم/غم	44,00	40,10	0,779



جدول (2)

يبين نتائج تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الخطأ وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة .

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±			
1	الاخمد / درجة	1,21	0,422	1,31	0,484	0,50	0,63	غير دال
2	الدحرجة / ثا	36	2,91	34,41	2,47	0,51	0,63	غير دال
3	التهديف / درجة	3,15	0,422	3,15	0,39	0,61	0,56	غير دال

درجة الحرية (ن - 2) مستوى الدلالة (0.05)

من خلال ملاحظة النتائج في الجدول أعلاه نجد ان قيم (t) المحسوبة اقل من , مما يدل على عدم وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين (التجريبية والضابطة).

2-7 الاختبارات القبلية

اجريت الاختبارات القبلية (للمهارات الدحرجة والاخمد والتهديف من الحركة) في ملعب الشعب الدولي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بتاريخ 2023/10/20، وبإشراف الباحث إذ تم تأكيد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة.

2-8 التدريبات المستعملة

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية قام الباحث بتنفيذ التدريبات على مجموعة البحث، وذلك لتحقيق أهداف البحث، تم البدء بتنفيذ التدريبات الاسلوب الذكي يوم الثلاثاء 2023/10/25 - 2023/12/25 ، حيث أعد الباحث تدريبات الاسلوب الذكي حسب ما تحتويه الوحدات التدريبية من خطوات لتنفيذها، وتم تطبيقها على مجموعة البحث (التجريبية)، وقد وضعت الوحدات التدريبية بالاستعانة بأدبيات علم التدريب في لعبة كرة القدم للموهوبين مع الأخذ بآراء الخبراء^(*) ، حيث أبدوا موافقتهم على صلاحيته وأجروا بعض التعديلات الطفيفة، وتضمن المنهاج (16) وحدة تدريبية، علماً بأن القسم التحضيري

(*) أ.د. حسام سعيد المؤمن تدريب كرة القدم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية
أ.م.د. رياض مزهر خريط اختبار وقياس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية
أ.م.د. حيدر غضبان إبراهيم تدريب كرة قدم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية



تتشابه إجراءات تنفيذ الوحدة التدريبية في المجموعتين، إلا أن الاختلاف بين المجموعتين يكون في الجزء التطبيقي والختامي الذي تركز عمل الباحث فيه، حيث يقوم الموهوبين بتطبيق وأداء المهارة المراد التدريب عليها وحسب الأنموذج وفق لتدريبات الأسلوب الذكي وفق أساليب العمل للشدد وزن الراحة بين التكرارات وبين المجاميع الذي يتضمن ظروف المباراة وفق خطط اللعب والذي يتضمن الحاجة الفعلية لإداء اللاعب وفق التمرينات للأسلوب الذكي لأربع أجزاء وفق متطلبات الوحدة للعب ضمن مربعات بأسلوب الاستحواذ على الكرات وعملية بناء وإنهاء الهجمات في المباريات، أما حقيقية أو مصغرة، حيث تهدف هذا الأجزاء لتطور القدرات الخاصة اللاعب وفق خطط لعب فعالة لمتطلبات وأبداع اللاعب بأسلوب فني لحل المفارقات في الأداء والأبداع أثناء المباراة مدة البرامج (8) أسابيع (3) وحدات اسبوعية (السبت والاثنين والاربعاء) مدة الوحدة التدريبية (45) دقيقة بواقع (24) وحدة تدريبية وهكذا أسلوب في تدريبات الأسلوب الذكي. وأن المجموعة الأسلوب التقليدي تتبع الوحدات المعدة من قبل المدرب.

2-9 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ تدريبات الأسلوب الذكي تم إجراء الاختبارات البعدية المهارية على عينة البحث البالغ عددهم (6) لاعب بتاريخ 2023/12/25 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ملعب الشعب الدولي .

2-10 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض وتحليل نتائج المتغيرات المبحوثة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات الدرجة والاحماد والتهديف لأفراد العينة.

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	الدرجة/ثا	34.51	2.28	33.91	2.47	2.72	0.025	معنوي
2	الاحماد/ درجة	1.31	0.484	1.81	0.633	2.24	0.053	معنوية
3	التهديف من الحركة/ درجة	3.15	0.39	3.24	0.42	2.56	0.05	معنوية

درجة الحرية (ن - 1) مستوى الدلالة (0.05)

تبين من الجدول (3) لاختبار الدرجة بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي (34.51، ± 2.28) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (33.91، ± 2.47) ، وبلغ متوسط بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (2.72) ودرجة (Sig) $< (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) مما توجد فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الدرجة

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الاحماد القبلي (1.31، ± 0.484) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (1.81، ± 0.633) ، أما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (2.24) ودرجة (Sig) $< (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) مما يعني لا توجد فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار التهديف القبلي (3.15، ± 0.39) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (3.24، ± 0.42) ، أما بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (2.56) ودرجة (Sig) $< (0.05)$ عند مستوى دلالة معنوية ودرجة حرية (9) مما يعني لا توجد فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في هذا الاختبار.



2-3 عرض نتائج المتغيرات المبحوثة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها في مهارات الدرجة والاختام والتهديف من الحركة لأفراد العينة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة التجريبية.

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
1	الدرجة/ثا	36	2.91	30.91	2.515	8.95	0.00	دال
2	الاختام/ درجة	1.21	0.422	2.41	0.517	10	0.00	دال
3	التهديف من الحركة/ درجة	5.27	0.78	7.37	0.86	6.52	0.00	دال

درجة الحرية (ن - 1) مستوى الدلالة (0.05)

تبين من الجدول (4) اختبار الدرجة بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي (36، $2.91 \pm$) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (30.91، $2.515 \pm$)، أما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (8.95) ودرجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود فروق إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الاختام القبلي (1.21، $0.422 \pm$) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (2.41، $0.517 \pm$)، أما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (9) ودرجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود فروق إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار التهديف القبلي (5.27، $0.78 \pm$) بينما في الاختبار البعدي كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (7.37، $0.86 \pm$)، أما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (6.52) ودرجة (Sig) $> (0.05)$ عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود فروق إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.



3-1-3 عرض نتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها في المتغيرات (الاخماد والدرجة والتهديف من الحركة) قيد الدراسة

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لنتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
1	الدرجة/ثا	30.91	2.515	33.91	2.47	8.95	0.00	دال
2	الاخماد/ درجة	2.41	0.517	1.81	0.633	10	0.00	دال
3	التهديف من الحركة/ درجة	7.37	0.86	3.24	0.42	3.59	0.00	دال

يتبين من الجدول (5) أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الدرجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (30.91) و(2.52) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي وانحرافها المعياري (33.91) و(2.47)، أما حساب قيمة (T) بلغت (2.70) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18) مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين.

أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة الاخماد في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (2.41) و(0.517) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي وانحرافها المعياري (1.81) (0.633)، عند حساب قيمة (T) بلغت (2.33) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18) مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية بين الاختبارات البعدية لمتطلبات الاختبار.

أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارة التهديف في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (7.37) و(0.86) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي وانحرافها المعياري (3.24) و(0.42)، أما حساب قيمة (T) بلغت (3.59) ودرجة (Sig) > (0.05) عند مستوى دلالة (0.05)



، ودرجة حرية (18) مما يدل على وجود فروق احصائية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج

ومن ذلك يعزو الباحث هذا التطور إلى تأثير التدريبات المعدة من قبل الباحث والتي تضمن استخدام التدريبات قيد الدراسة الخاصة بأسلوب التدريب الذكي والذي أدى إلى تطوير المهارات ضمن متطلبات اللعبة. وبالتالي أدت إلى تطوير الجانب المهاري المتضمن أنواع من المهارات في شكل واحد لمتطلبات لعبة كرة القدم، (إن اختبار التمرينات المناسبة والموجهة واستخدامها ضمن أسلوب تدريبي مناسب ووجود التخطيط الجيد يُمكن المدرب من تطوير الصفات البدنية وفي الوقت نفسه تعمل على إتقان اللاعب للمهارات وتنفيذها على وفق متطلبات اللعب الحديث)(9: 46)

إن تطوير هذه الجوانب المهارية من خلال تدريبات التدريب الذكي لها دور فاعل في أداء وأتقان المهارات قيد الدراسة، ومن إتقان الدقة في تنفيذ المهارات (الدرجة والاحماد والتهديف من الحركة)، إذ "أن الأداء المهاري يرتبط بالقدرة الحركية ارتباطاً وثيقاً، إذ يعتمد إتقان الأداء المهاري على مدى تطوير متطلبات هذا الأداء من القدرات البدنية والحركية الخاصة"(10: 11)، إن اعداد اللاعب من الصغر وفق برامج مقننة مهارياً، وبدنياً وخططياً، وذهنياً، فضلاً عن محتوى أكثر تطور من التدريبات الحديثة التي تتلائم مع أمكانات الموهوبين يؤدي إلى رفع مستويات اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث.(11: 171) للحصول على أداء مهاري فعال ومؤثر.

ومن خلال النتائج للمتغيرات المهارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة يرى الباحث إن ذلك التطور يعود إلى تأثير التدريبات المعدة على الجوانب المهارية وفق التدريب الذكي يجب احتواء المنهج التدريبي على تمرينات تحاكي واقع المباريات وما ينفذه اللاعب في أجواء المباريات وأن هذه التمرينات تتميز وتتركز على المهارات. وهذا الأسلوب متقدم لتدريب المهارة لأنه يعمل على تدريب متوازن ومتوافق بأسلوب حل المشكلات من قبل اللاعب، أن التمرين في المساحات المختلفة الصغيرة تؤدي إلى تطوير المهارة وتجعل اللاعب يتخذ القرار في ثواني معدودة. والمنهج التدريبي يضم تمارين في مساحات صغيرة تجبر اللاعب أن ينفذ المهارة بصورة دقيقة جداً وزمن قصير وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمود الحوفي (1998) تأثير الوسائل المختلفة على بعض القدرات البدنية والمهارية والاساسية للموهوبين وتوهمهم إلى التحسن في نتائج الدقة والزمن في الأداء المهاري.(12: 291) وهذا ما هو



المطلوب وفق متطلبات اللعبة المتضمنة أداء حركات متعددة ، إن التمرينات المهارية لا تشمل على قدرات بدنية فقط وإنما تتضمن مواقف مختلفة تشبه بما يحدث في المباراة وهي التي تظهر التحسن المطلوب في الأداء المهاري.(13: 82) وهي من متطلبات أداء المهارات الأساسية بشكل عام والمهارات بشكل خاص. وهذا بدوره ولنتيجة زيادة الترابط بين عمل الجهازين العضلي والعصبي، وكما زادت درجة التوافق بين عمل الجهازين العضلي والعصبي أدى إلى تقليل زمن الأداء، إذ يذكر (جاسم مجيد جودة، 2007) ونقلًا عن (مفتي إبراهيم، 1998) (التوافق في العمل بين العضلات المنقبضة والمنبسطة، والانسجام الكامل بين العضلات العاملة والمشاركة في الأداء الحركي أدى إلى زيادة سرعتها وتقليل زمن الأداء. ومن هذا كله ساهمت وحدات التمارين لهذا الأسلوب بنسب مختلفة في تحسين الأداء وبالتالي تطور المهارات، إذ أن التقدم في مستوى أداء المهارات التي تتطلب السرعة والدقة وتغيير الاتجاه تحتاج لفترة زمنية أطول من المهارات التي تتطلب القدرة لتحقيق المسافة، والتوافق على تنمية القدرات الحركية والمهارات في الوقت نفسه، والعكس صحيح فإن التركيز على تنمية قدرة بدنية واحدة في أثناء التدريب لا يأتي بالأثر السريع المطلوب. وهذا ما أشرنا إليه سابقاً(14: 357)

فتطور النواحي الحركية وفق تدريبات واتقان الأداء المهاري واتقان متطلبات المهارات وتنفيذها بدقة كما يشير عصام عبدالخالق "إن الأداء المهاري يرتبط بالقدرات الحركية الخاصة ارتباطاً وثيقاً إذ يعتمد إتقان المهارات على مدى تطور متطلبات هذا الأداء من قدرات حركية خاصة"(15: 171) وهذا ما يراه الباحث فاعلاً في تدريباته أسلوب التدريب الذكي في تطوير المهارات قيد الدراسة التي أنتهجها في التطوير كطريقة ذات فعالية عالية التطور على مستوى القدرات المهارية (الاخماد والدرجة والتهديف من الحركة) لأفراد العينة.



4- الاستنتاجات والتوصيات

4- 1 الاستنتاجات

من خلال تدريبات الاسلوب الذكي توصل الباحث إلى مجموعة استنتاجات وهي كالآتي.

1- إن التدريبات للتمرينات كان لها أثر وفق استخدام أسلوب لتدريب الذكي لها تأثير إيجابي على تطور المهارات الدحرجة والاحماد والتهديف من الحركة كمهمات لمتطلبات البحث لأفراد العينة.

4- 1 التوصيات

1. اعتماد هذه التدريبات الحديثة في تدريب لاعبي فئات العمرية في كرة القدم لأهم المهارات في كرة القدم الحديثة.
2. اعتماد الاسلوب للتدريب الذكي في تطوير مهارات أخرى ولعينات أخرى في كرة القدم لفئات أخرى.

المراجع والمصادر

1. جمهورية العراق والمديرية العامة للتخطيط التربوي ، مديرية التوثيق والدراسات ، المؤتمر التربوي الحادي عشر 14- 17/ 12، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، 2016.
2. حسام محمد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000 م .
3. حنفي محمود/ مدير فني بكرة القدم، القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 1998.
4. ضياء الدين برع جواد كاظم: تأثير تمرينات مركبة (بدنية - مهارية) في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة القدم، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2012.
5. ضياء عادل عباس: تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات المركبة الهجومية لدى ناشئي كرة القدم بأعمار (12-14) سنوات، مجلة علوم الرياضة، 2019.
6. طه اسماعيل (وآخرون): كرة القدم بين النظرية والتطبيق، الاعداد البدني، القاهرة، دار الفكر العربي، 1989.
7. طيبة حسين عبد الرسول : تأثير استراتيجيتي المجاميع المرنة والممارسة الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية والمعرفة الخططية في كرة القدم النسوية للصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، 2011 .
8. عصام عبدالخالق: التدريب الرياضي، دار المعارف للنشر، القاهرة ، 1993.
9. قحطان جليل خليل : تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1991.
10. محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب :البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999>
11. محمد عبدة ومفتي إبراهيم: الاعداد المتكامل للاعبين كرة القدم، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1985.



12. المغربي منصور محمد راغب: تأثير استخدام التدريب الذكي (Smatcouer traiaing) على سرعة اتخاذ القرار لبعض المواقف الخططية الهجومية اثناء المنافسة لتطوير الابداع الهجومي للاعبين كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة LjssA ، مصر 1999.
13. مهند يوسف كاظم : مهند يوسف كاظم ؛ تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية ، 2013 .
14. مهند يوسف كاظم ، تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2013..
15. (<https://www.uobabyion.edu.iq>)

ملحق رقم (1)

يمثل مفردات البرنامج التدريبي وفق الاسلوب الذكي

التدريب	التدريب	أداء	بين	المجموع	التمارين	كل تمرين	الزمن الكلي
(A1) الجزء الأول	A1-1	أداء	1	-	1	10	19,5
	A1-2	أداء	1	-	1	10	
	A1-3	أداء	1	-	1	10	
(A2) * الجزء الثاني الاستحواد	A2-1	شدة أداء مثالي	2	1	3	9	20
	A2-2	شدة أداء مثالي	1	1	3	10	
	A2-3	شدة أداء مثالي	1	-	3	10	
(A3) * الجزء الثالث إنهاء الهجمة	A3-1	شدة أداء مثالي	1	3	3	7	20,5
	A3-2	شدة أداء مثالي	5	3	3	10	
	A3-3	شدة أداء مثالي	5	3	3	10	
(A4) 1 (الجزء الرابع مباراة حقيقية مصغرة	A4-1	شدة أداء مثالي	1	1	-	10	20