



يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ
يا صاحبَ القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ
مَنْ زارَ قَبْرَكَ واستَشفى لَدَيْكَ شُفي
زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ
تُحظَّونَ بالأجرِ والإقبالِ والزُّلفِ
زوروا لِمَنْ تُسمَعُ النَّجوى لَدِيهِ فَمَنْ
يَزرُهُ بالقَبْرِ مَلهُوفاً لَدِيهِ كُفي
إِذا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلبِّياً وإِسعَ سَعياً حَولَهُ وطُفِ
حَتَّى إِذا طُفَّتَ سَبْعاً حَولَ قُبَّتِهِ
تَأَمَّلِ البابَ تَلقى وَجْهَهُ فَقفِ
وقُل سَلامٌ مِنَ اللّهِ السَّلامِ على
أهلِ السَّلامِ وأهلِ العِلْمِ والشَّرَفِ



القبتل

السنة الثالثة / العدد السابع ذوالقعدة ١٤٤٦هـ - آيار ٢٥ - ٢٠٢٠م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

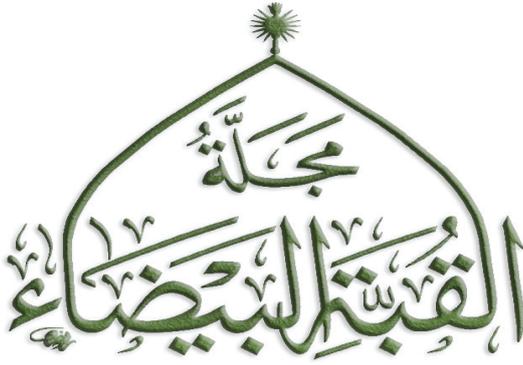
فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية .. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية .. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان .. آديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقفي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجددة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (**office Word**) (٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (**CD**) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (**A٤**).
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة **APA**
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين الف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (**Arabic Simplified**) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (**Times New Roman**) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) . أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر .
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر .
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) الف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (**husain@gmail.com**) بعد دفع الأجرور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةِ اِجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ اَلْبَحْثِ وَالِدِّرَاسَاتِ فِي ذِيوَانِ اَلْوَقْتِ الشَّيْخِي



محتوى العدد (٧) ذو العقدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م المجلد الأول

| ت | عنوانات البحوث | اسم الباحث | ص |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
| ١ | حكم حضور المرأة للجنائز في الشريعة الإسلامية | أ.د. خالد محمد جاسم | ٨ |
| ٢ | علم الجنوم بين العلم الحديث وعلم الكلام | أ.م.د. أحمد عبدالوهاب عبدالرزاق | ١٦ |
| ٣ | An Analysis of Selected Social Media Posts by Joe Biden on the Ukraine War: A Stylistic Study | Asst. Prof. Dr. Hassan Abdul-Jabbar Naji | ٣٠ |
| ٤ | نظريات الأصوليين في طرق جعل الأمارات والأحكام الظاهرية وأثارها في علم الأصول | أ.م.د. عصام وهاب مطلب النفاخ | ٤٨ |
| ٥ | فاعلية استراتيجية (P.E.C.S) في اكتساب المفاهيم النحوية و تنمية الدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط | أ.م.د. مصطفى سوادى جاسم | ٦٠ |
| ٦ | تفسير سورة ألم نشرح لك زين العابدين بن أبي العباس المرزوقي كان حيا (١٠٦٠هـ) دراسة وتحقيق | م.د. حامد حسين مطر | ٨٠ |
| ٧ | التجريم القانوني لجرائم المخدرات والمؤثرات العقلية | م.د. عذراء ياسر عبيد | ٩٤ |
| ٨ | دور الامم المتحدة في الترويج للمثلية الجنسية في الدول الإسلامية | م.د. حسن ساجت هدايا | ١٠٨ |
| ٩ | أثر العناصر اللغوية وغير اللغوية في توجيه دلالة الألفاظ القرآنية عند أهل البيت (عليهم السلام) | م.د. أحمد صابر راضي | ١٢٢ |
| ١٠ | أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين | م.د. هاله عدنان كاظم | ١٤٦ |
| ١١ | حماية الاعيان المدنية في النزاعات الدولية | م.د. مهدي صالح مهدي حسن | ١٥٨ |
| ١٢ | مفهوم الغاية عند الإمامية «دراسة أصولية» | م.د. خضر عبد الباقي خضر | ١٧٠ |
| ١٣ | تأثير الشغف والإبداع في ريادة الأعمال على اتخاذ القرارات الريادية | م.د. أحمد عبد الحسن دحام | ١٨٠ |
| ١٤ | سياسة الصين تجاه مسلمي شينجيانغ الايغور أمودجاً | م.د. لقاء شاكر الشريفي | ٢٠٢ |
| ١٥ | مظاهر البداوة في شعر زهير بن أبي سلمى | م.د. محمد إبراهيم أحمد | ٢١٦ |
| ١٦ | مُعْتَصِمُ السَّبْدِ أَحْمَدُ، وَقِرَاءَتُهُ الْمُتَعَسِّفَةُ لِلْفَلَسَفَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَبْحَثُ الْوُجُودِ أَمْوَدَجاً | م.د. عقيل رحيم الساعدي | ٢٢٨ |
| ١٧ | الشخص الموقد في المنظور المسيحي «نماذج مختارة» | م.م. اخلاص جعفر محمد أ.د. حازم عدنان أحمد | ٢٤٤ |
| ١٨ | نظرة قرآنية حول مفهوم الموت | م.م. طه ياسين معارج | ٢٥٨ |
| ١٩ | مدى مسؤولية الولايات المتحدة عن احتلال العراق! | م.م. عبد الكريم فهد الدليمي | ٢٧٠ |
| ٢٠ | مواقف أبي حيان الأندلسي (٧٤٥هـ) من آراء سيبويه والأخفش الأوسط النحوية في كتابه الموفور من شرح ابن عصفور | م.م. علي عبد الكريم عبد القادر | ٢٨٦ |
| ٢١ | آراء المستشرقين في القراءات القرآنية | م.م. ساجدة تركي عيدان | ٣٠٠ |

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية
في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين

م.د. هاله عدنان كاظم

جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية التعرف على اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين , استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق هدف الدراسة , تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات الرياضيات في المديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (مركز المحافظة) , قامت الباحثة باجراء تجرية استطلاعية على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) مدرس ومدرسة رياضيات من غير عينة البحث , حيث وزعت استبانته تحتوي على سؤال مفتوح (ماهي اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية) , وبعد جمع الاستبانات وفرزها حصلت الباحثة على (٣١) فقرة وعرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حذف (٣) فقرات وتعديل (٦) فقرات واصبحت الاداة بصيغتها النهائية مكونه من (٢٨) فقرة موزعه على اربع مجالات (الطالب , مدرس الرياضيات , ادارة المدرسة , اولياء امور الطلبة) وتم اجراء الصدق والثبات للاداة قبل توزيعها على عينة البحث البالغة (٨٠) مدرس ومدرسة رياضيات , وحصلت الفقرات (صعوبة بعض مواضيع الرياضيات وطول المنهج) , و(عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) , و(كثرة عدد الطلاب في الصف), و(اعتقادهم ان الدروس الخصوصية ضمان النجاح في المادة) على اعلى النسب , واشرفت الباحثة بنفسها على توزيع الاداه وجمعها , استخدم البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائيا , كما قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : ظاهرة، الدروس الخصوصية . الرياضيات .

Abstract:

The current study aims to identify the causes of the spread of the private tutoring phenomenon in mathematics from the teachers' perspective. The researcher used a descriptive survey approach to achieve the study's objective. The research community consisted of mathematics teachers in Misan General Directorate of Education during the 2024–2025 academic year (governorate center). The researcher conducted a pilot study on a random sample of (100) mathematics teachers, both male and female, outside the research sample. A questionnaire was distributed containing an open-ended question: "What are the causes of the spread of the private tutoring phenomenon?" After collecting and sorting the questionnaires, the researcher obtained (31) paragraphs, which were presented to a group of experts and arbitrators. Three paragraphs were deleted, and six paragraphs were modified. The final form of the questionnaire consisted of (28) paragraphs distributed across four domains (student, mathematics teacher, school administration, and parents). The validity and reliability of the questionnaire were tested before it was distributed to the research sample of (80) mathematics teachers. The items "The difficulty of some mathematics topics and the length of the curriculum," "The lack of consideration for individual differences among students," "The large number of students in the class," and "Their be-



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥٢٥ م



lief that private lessons guarantee success in the subject” received the highest percentages. The researcher personally supervised the distribution and collection of the questionnaire, and used the statistical program (SPSS) to process the data statistically. The researcher also presented a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Phenomenon, Private Tutoring, Mathematics .

أولاً: مشكلة البحث

يعد التعليم عماد الأمة ومصدر تطورها، ففي التعليم تتقدم الشعوب، لان في التعليم والتربية يتم بناء الفرد ومحو الامية بالمجتمع، كما يعدان المحرك الاساسي في تطور الحضارات، ومحور قياس التطور ونماء المجتمعات، اذ تُقيم المجتمعات على حسب نسب المتعلمين بها، وقد أصبحت وظيفة المدرسة تتمثل في حشو عقول المتعلمين بمجموعة معارف ومعلومات لجرد اعطائه شهادة محتومة بما امتلأت عقولهم بها، مما جعل مهمتها سهلة ومحددة. (احمد، ٢٠٠١: ١٨٥). وتعد ظاهرة الدروس الخصوصية من بين مظاهر تسليع التعليم وقد اختلفت وجهات النظر حولها بين مؤيد ومعارض وبين من عدّها قضية مجتمعية ومن اعتبرها قضية تربوية ولقد عرفت مجتمعاتنا العربية اليوم تنامياً لهذه الظاهرة لتصبح موازية للمدرسة النظامية مشكلة عبئاً ثقيلاً على الاسر وعلى قطاع التعليم ككل والذي يعاني اصلاً من ازِمات تتزايد. (سني ويجياوي، ٢٠٢٠: ٥٢٤)، كما وتعد الرياضيات من المقررات الدراسية التي ترتفع بها نسبة الدروس الخصوصية في جميع المراحل الدراسية وخاصة في المرحلة الثانوية، لأنها كمادة دراسية تعتمد على الجردات والرمزية لذا فإن عمليات تعليمها وتعلمها تواجه صعوبات وعثرات كثيرة رغم الجهود التي تبذل في عملية التطوير والتحديث للمناهج ومحتوى الرياضيات في المرحلة الثانوية لتيسير تعليمها وتعلمها. (الغام، ٢٠١٧: ٣١٦)، اذ ان انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية تشكل خطورة كبيرة من حيث انها لا تتيح للمتعلمين الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية وتؤثر على سلوكهم او تبعدهم عن الجو الصفي والمشاركة الجماعية في دروس المدرسة، وبالتالي تؤثر على قدرتهم على التكيف الاجتماعي والتفاعل مع المعلم اثناء التدريس الامر الذي يؤدي الى فقدان ثقتهم في المدرسة كمؤسسة لها اهداف اجتماعية وتربوية، كما ينجم عنها ضياع في مدخلات التعليم من اموال وجهود بشرية واختلال في التوازن. (الرواحي، ٢٠٢١: ٢٠٣)، فضلاً عن العديد من الامور السلبية التي كانت نتيجة لانتشار الدروس الخصوصية، اذ انها ادت الى اختيار بليغ في قيمة المعلم والعملية التعليمية امام النشء والمجتمع ككل بسبب فقدان هبة المعلم في الصف، اضافة لتضاؤل دور المؤسسات التعليمية وتحلّفها وجمودها. (نوار وقطيظ، ٢٠٢٠: ٧٩)، وبذلك تبرز مشكله البحث من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

ما أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين والطلبة؟

ثانياً: أهمية البحث

يمتاز العصر الحالي بالتغيرات السريعة والحاطة بتحديات كثيرة، وقد شملت تلك التغيرات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والانفتاح على العالم المتمثل بسرعة المواصلات والاتصالات، ومن اجل التماسي مع ذلك التقدم السريع يجب الاهتمام والتركيز بتنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات القائمة. (القادري، ٢٠٠٥: ١٥٢)، ويعد علم الرياضيات احد العناصر المهمة والحاكمة فيما يجري حالياً من تطور وتقدم وما هو متوقع في المستقبل من مستحدثات علمية تكنولوجية، لذا فان مناهج الرياضيات وطرائق تدريسها لا بد ان تتجاوب مع معطيات التقدم والتطور، وترك الرداء التقليدي القديم، فالطالب بحاجة الى رياضيات أكثر نفعاً تساهم في حل المشاكل الاجتماعية واعدادهم لمواجهة تحديات المستقبل. (عفانه واخرون، ٢٠١٢: ٢٥٦)، ومن اهم المشكلات التي تواجه نظم التعليم انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، حيث لم تعد الدروس الخصوصية تقتصر على الطالب الضعيف فقط،



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

بل امتدت لتشمل جميع الطلبة على اختلاف مهاراتهم وقدراتهم، واصبحت بديلا عن المدرسة، الامر الذي افقد هذه المؤسسات والقائمين عليها والعاملين بها الدور المنوط بهم، بالإضافة الى الاثر السلبي على الاسر التي اخذت تخصص جانبا كبيرا من مصروفاتها لهذه الدروس. (العومي، ٢٠١٧ : ٣٢٤). وقد زاد اهتمام الاسرة بمستقبل ابناءها في وقتنا الحاضر من ناحية التعليم والحرص على نجاحهم، كما ان للنجاح اثر ايجابي على الطالب باعتباره الطريق الاسلامي لاختيار نوع الدراسة والمهنة وبالتالي تحديد الدور الايجابي الذي سيقوم به ومكانته الاجتماعية التي يستحقها بناء على ما يبذله من جهد، وكذلك نجد ان هؤلاء الطلبة يختلفون في الفهم وفي سرعة التعلم ومدى القدرة على الاستيعاب واستعمال المعرفة في حل المشكلات، ويعد التحصيل الدراسي احد المؤشرات الهامة على مدى نجاح الطالب في دراسته الا اننا نجد فروق فردية بين الطلبة، وللمحد منها فقد اتخذت عدة اجراءات من اجل القضاء على هذه الفروق والتي يمكن ان تؤثر على تحصيل الطلبة خاصة منهم المقبلين على الشهادة النهائية للتعليم الثانوي. (مريش ومريش، ٢٠١٨ : ٤)

وتعد مرحلة التعليم الثانوي العام مرحلة تعليمية في غاية الاهمية، اذ ان هذه المرحلة تخضع باستمرار لعمليات التطوير التربوي اكثر من اي مرحلة تعليمية اخرى، نظرا لارتباط خريجها بالتعليم العالي من ناحية، وكوفا تعد عاملا اساسيا في تحديد مستقبل الالاف من الطلبة من ناحية اخرى، لذا تاتي اهمية دراسة هذه المرحلة باعتبارها حلقة الوصل بين مرحلة التعليم الاساسي والتعليم العالي. (الخطيب، ٢٠٢٠ : ٩٨)، في ضوء ذلك تتجلى اهمية البحث الحالي في:

- ١- من المتوقع ان يستفيد من هذه الدراسة جميع القائمين في السلك التربوي.
- ٢- اهمية مادة الرياضيات في حياة الطلبة باعتبارها من المواد المهمة والضرورية لتنمية القدرات الفكرية والعقلية لدى الطلبة.
- ٣- الاهمية الكبيرة للدروس الخصوصية من خلال ما نلاحظه اليوم من انتشارها بشكل كبير.
- ٤- اهمية التعليم الثانوي ودوره المهم في تكوين شخصية المتعلم.
- ٥- قلة الابحاث في حدود علم الباحثة التي تناولت انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية (المتوسطة والاعدادية).

رابعا : حدود البحث

الحد المكاني : محافظة ميسان .

الحد الزمني : العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الحد البشري : مدرسي الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في محافظة ميسان (مركز المحافظة).

خامسا : تحديد المصطلحات

١- مفهوم الظاهرة عرفها:

- (بدوي، ١٩٧٨)

”عبارة عن نماذج من العمل والتفكير والسلوك والاحساس التي تسود مجتمعا من المجتمعات التي يجد الافراد انفسهم مجبرين على اتباعها في عملية تفكيرهم“. (بدوي، ١٩٧٨ : ١٧٢)

٢- الدروس الخصوصية عرفها كل من :

- (الدعجاني، ٢٠١٢)

”قيام المدرس بتدريس مقرر دراسي خارج النطاق المدرسي لطالب او مجموعة من الطلبة مقابل اجر يتقاضاه منهم وفي ١٤٩



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



الذي يتلائم معهم". (الدعجاني, ٢٠١٢: ١٣٨)

"كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه الطالب منفردا او في مجموعة مقابل مادي يدفع للقائم به".

(عبد الجواد, ٢٠١٧: ٧٣)

– **الدروس الخصوصية اجرائيا**

هي الجهد التعليمي الذي يكون خارج اطار المدرسة ويحصل عليها الطالب منفردا او في مجموعة وهدفها لم يقتصر على الطالب الضعيف فقط, بل امتدت لتشمل جميع الطلبة على اختلاف مهاراتهم وقدراتهم, وتكون مقابل اجر يتم الاتفاق عليه.

٣- **الرياضيات عرفها:**

– (الزيات: ١٩٩٨)

"وهي العمليات الحسابية او العددية والقياس والحساب واجراء العمليات الحسابية والهندسية والجبر الى جانب القدرة على التفكير وحل المشكلات من خلال استخدام المفاهيم والرموز والقواعد والنظريات الكمية".

(الزيات: ١٩٩٨ : ٥٦٩)

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الاطار النظري:

– **مفهوم الدروس الخصوصية**

تعد الدروس الخصوصية احدى الظواهر المعاصرة التي تدهام المجتمعات الانسانية خاصة المجتمعات العربية حتى ان البعض اعتبرها خطرا واقعبا يعاني كل من المسؤولين واولياء الامور والتلاميذ خاصة, وان هذه الظاهرة اصبحت عبئا على الاسرة واخذت تنتشر حتى اصبحت مشكلة تربوية حقيقية مما يخلق ارباكا في العملية التعليمية التربوية حتى انحرفت عن اهدافها والغايات المنشودة من اجلها. (الرواحي , ٢٠٢١ : ٢٠٦), وتُعرف الدروس الخصوصية بانها تدريس خفي باجر معلوم خارج نطاق المدرسة ويعيد عن النظام ويمارس بشكل سري ويدفع للقائم به مبالغ مالية. (الغانم, ٢٠١٧ : ٣٢٩), كما تُعرف بانها اسلوب علاجي يتضمن قيام المدرس بإعادة التدريس فيها بصورة فردية لاحد الطلبة خارج فترات الدوام المدرسي, بهدف تصحيح اخطاء التعلم, يكون فيها الطالب نشطا في تصحيح اخطائه من خلال اسئلة وتمارين مشابجه لتلك التي اخطأ فيها في الاختبار التشخيصي. (زيتون , ١٨١ : ٢٠٣)

– **نبذة تاريخية عن الدروس الخصوصية**

يظن البعض ان الدروس الخصوصية حديثة النشأة ولكنها قديمة قدم التعليم ذاته , اذ ان اول من مارس الدروس الخصوصية في التعليم بمفهومه الدقيق هو الفيلسوف اليوناني (سقراط) , "فكان معلما خاصا ل(افلاطون) وهذا الاخير كان معلما ل(ارسطو) الذي اصبح معلما خاصا ل(الاسكندر المقدوني), ويكن القول ان الدروس الخصوصية ارتبطت نشأتها من العصور القديمة لتعبر عن لون من التربية انفرد به ابناء الطبقة الخاصة من الحكام والامراء والاثرياء خاصة مع ظهور الصراع الطبقي , اذ سعى الاغنياء اليها لمنع اختلاط ابناءهم بأبناء العامة من الناس في المدارس العادية. وبذلك اعرضوا بان يتلقى اولئك الابناء تعليما مماثلا لأبنائهم , ولكن التطور في واقع الدروس الخصوصية اصبح فيما بعد منحصر للطلاب ذوي المستوى الضعيف ليتم تكرار الدرس لعدة مرات. (بشير وعماد, ٢٠٢٢ : ٣٠-٣١), وفي الحضارة الاسلامية عرف المدرسون الخصوصيون بالمؤدبين حيث كان (المعلمون على حزين, منهم رجال ارتفعوا عن تعليم اولاد العامة الى اولاد الخاصة , ورجال ارتفعوا عن تعليم اولاد الخاصة الى اولاد الملوك انفسهم والمرشحين للخلافة.(سني ويحيوي , ٢٠٢٠ : ٥٢٦), وقد تطور الوضع واصبحت الدروس الخصوصية توجه لعلاج الطلبة الضعاف في بعض المقررات الخاصة للغات والعلوم والرياضيات وكان الطالب لا يأخذ دروسا خصوصية الا اذا كان مستواه ضعيفا في مادة واستمر تعثره فيها, وكان يقوم ببذل اقصى جهده حتى لا يعرف احد بامر له لان اخذ درسا



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

خصوصيا وهذا يعني ضعف مستواه وكان هذا شيئا معيبا , كما كان الهدف من الدرس الخصوصي في ذلك الوقت هو اعادة الشرح مرات ومرات حتى يستوعبه الطالب ويفهمه من اجل رفع مستواه وكفاءته. (مريش ومريش, ٢٠١٨ : ١٣).

- اشكال الدروس الخصوصية:

- ١- الدروس الخصوصية الفردية : وتكون داخل المنزل اما منزل التلميذ او منزل المدرس , حيث ان كل منهما يكون مستعد للتنقل واستقبال الاخر بمنزلة , وتكون هذه الدروس شاملة لكل المواد الدراسية او البعض منها.
- ٢- الدروس الخصوصية بالمراسلة : وهي تعد من انواع الدروس الخصوصية المطبقة باليابان وكوريا باعتبارهما الاكثر انتشارا لهذه الدروس في العالم, وتكون بمبالغ مالية ويتلقى فيها الطلبة مواد تعليمية مثل اوراق الدراسة الذاتية التي يتم اعدادها وتسليمها من مؤسسات خاصة بانتظام .
- ٣- معاهد خاصة بالدروس الخصوصية : هذا النوع يكون اكثر نشاطا خلال السنة الدراسية ويضم مجموعة من الاساتذة, ويطلق عليه باسم (مجموعة التقوية) ويكون هناك اقبال من التلاميذ لهذا النوع .
- ٤- الدروس الخصوصية عبر وسائل تكنولوجية: ومن امثلتها المشاركة عن طريق الانترنت , حيث تتوفر في برامجها عدة عناصر من اهمها: امكانية الحادثة الصوتية بين المعلم والتلميذ, واستخدام البرنامج باللوح الالكتروني وغيرها من الوسائل التكنولوجية المختلفة.(الرواحي , ٢٠٢١: ٢٠٧)

- ايجابيات الدروس الخصوصية

- ١- اعطاء الطلبة فرصة اخرى في الفهم واكتساب المهارات وتطوير القدرات.
- ٢- دمج التلاميذ لمعلوماتهم فكلما انجزوا تمارين اكثر زادت قدرتهم على حل التمارين المختلفة.
- ٣- المرورنه غالبا عند اختيار المدرس والزمان والمكان.
- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. (سني ويحيوي , ٢٠٢١: ٥٣٧)

- سلبيات الدروس الخصوصية

- يشير بعض التربويون الى مساوئ الاعتماد على الدروس الخصوصية وكالاتي:
- ١- ينظر الطالب للدروس الخصوصية على انها وسيلة تعليم قصيرة المدى .
 - ٢- يقلل من حماسة المدرسين في اداء واجبه داخل المدرسة لعدم اكتراث الطلبة لهم.
 - ٣- يضيف عبء اقتصادي على الاسرة .
 - ٤- تشجع الدروس الخصوصية على الفظ والتلقين ويتعد عن العمليات العقلية العليا.
 - ٥- عدم تقيق فرص متكافئة للتعليم بين افراد المجتمع. (الغراوي, ١٧٥: ٢٠٢١)

ثانياً: الدراسات السابقة:

١- دراسة (الدعيمي , ٢٠١٧)

تهدف الدراسة الحالية الى تحديد العوامل المسببة في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية وبيان مدى خطورتها واثارها الاقتصادية, وايجاد الليات جديدة تعالج ضعف الانباء علميا ووضع برنامج يساهم في الحد من الظاهرة, وتبسيطها الضوء على ظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها الايجابية والسلبية على واقع الحياة الاجتماعية والاوزاع المدرسية والحاجة الماسة الى معالجتها. وقد اختارت الباحثة مدارس محددة تضم عددا من المدرسين والطلبة واولياء الامور اذ تحدد المجال البشري ب(٤٧٩) طالبا و (١٢٠) مدرسا و(٣٢٥) من اولياء الامور, كما استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي , وتوصلت نتائج البحث الى ان العملية التعليمية قائمة على ثلاث مرتكزات هي المعلم والطالب واولياء الامور و لايمكن تجاوز اي واحد منها, وان الدروس الخصوصية لها اثار اجتماعية واقتصادية ونفسية على الطالب, كما ان ظاهرة الدروس الخصوصية لها ايجابيات وسلبيات وان ايجابياتها اكثر من سلبياتها , وان الحصول على قبول جامعي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



جيد في التخصص المرغوب فيه كان من اهم الاسباب من وجهه نظر الطلبة , كما اظهرت رغبة اولياء الامور في تفوق ابنائهم لضمان حصولهم على مقعد دراسي في المدارس المتميزة , وان هناك علاقة طردية بين المستوى العلمي لأولياء الامور مع التحصيل الدراسي للابناء, وان انتشار الوسائل التكنولوجية ساهمت في تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية , وكذلك صعوبة المناهج الدراسية التي لها اثر كبير في انتشار الدروس الخصوصية . (الدعيمي , ٢٠١٧ : ١٤٧-١٥٣) ٢- دراسة (الغانم , ٢٠١٧)

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن اسباب انتشار الدروس الخصوصية في مقررات الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهه نظر معلمي الرياضيات, وتعرف الاثار التربوية المترتبة على الدروس الخصوصية في مقررات الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهه نظر المعلمين, و تقديم عدد من المقترحات والتوصيات للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية واثارها التربوية السلبية على الطلاب بالمرحلة الثانوية , ويمكن ان يفيد المسؤولين عن مناهج الرياضيات وتطويرها لتلاشي الاسباب التي تؤدي الى انتشار الدروس الخصوصية عند اعدادهم لمناهج الرياضيات وتطويرها, ويمكن ان تفيد اولياء الامور في التعرف على الاثار المترتبة على الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات وكيفية الحد منها. واعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي, كما تمثل مجتمع وعينه البحث في معلمي المرحلة الثانوية بمدينة بريدة وقد بلغ عددهم (١٣) معلم , وتمثلت اداة البحث باستبانة موجهة لمعلمي الرياضيات حول الاسباب والاثار التربوية للدروس الخصوصية. واطهرت النتائج للدراسة وجود مجموعة من الاسباب لها الدور الاساس في انتشار الظاهرة وهي رغبة الطلبة بالالتحاق بتخصصات تتطلب التفوق في الرياضيات, والرغبة في الحصول على درجات مرتفعة في الرياضيات , وبينت ايضا ان الدروس الخصوصية تزيد من اعتماد الطالب على الحفظ والملخصات , وتؤدي الى تدهور القيم المهنية للمعلم وتزيد الطالب بتمارين لا يحصل عليها بالمدرسة. (الغانم , ٢٠١٧ : ٣٣٤-٣٤٤)

الفصل الثالث: منهجية البحث

منهجية البحث

المنهج هو الطريق الذي يسلكه الباحث لمتابعة موضوع بحثه ويحدد وفقا لطبيعة الموضوع المراد دراسته (رحيم العزاوي ٢٠٠٨ : ص٩٧), وان اختيار المنهج لا يتم بصورة عشوائية اوسبب ميل الباحث لمنهج معين وانما طبيعه الهدف ومشكلة البحث هي التي تحدد نوع المنهج لذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ملائمته لطبيعة اهداف البحث وهو " المنهج الذي يتم بواسطته استجواب افراد مجتمع البحث اوعينه منهم لوصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها " (العساف , ١٩٨٩ : ص١٩١) .

مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث " الافراد الذين لهم خصائص معينة يمكن ملاحظتها , والحك الوحيد للمجتمع هو وجود خاصية مشتركة بين افراده , وتسمى خصائص المجتمع التي يمكن ملاحظتها بمعالم المجتمع .(ابو حويج , ٢٠٠٢ : ص٤٤) , تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات الرياضيات في المديرية العامة لتربية ميسان (مركز المحافظة) للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ .

عينة البحث

هي " بعض مفردات المجتمع التي تجري عليها الدراسة ويتم اختيارها من قبل الباحث لاجراء دراسته عليها , وفق قواعد خاصه من اجل تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا " . (داود واخرون , ١٩٩١ : ص٥١) تكونت عينه البحث من (٨٠) مدرسا من مدرسي الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ تم اختيارهم عشوائيا .

اداة البحث

اداة البحث هي الاداه التي يستخدمها الباحث تعدد الاستبانة اكثر ادوات جمع المعلومات استخدمتها الباحثة باجراء دراسته استطلاعية على عينه من مدرسي الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (١٠٠) مدرس ومدرسة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



رياضيات من غير عينة البحث لمعرفة اهم الاسباب التي تدفع الطلاب للبحث عن الدروس الخصوصية لمادة الرياضيات , وزعت الباحثة استبانة تحتوي على سؤال مفتوح : ماهي الاسباب التي تدفع الطالب للبحث عن التدريس الخصوصي في مادة الرياضيات , كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة والادب التربوي في وضع فقرات الاستبانة وقامت الباحثة بنفسها بتوزيع الاستبانة وجمعها , وبعد جمع الاستبانات وفرزها تم جمع ٣١ فقره تناولت اهم الفقرات التي تحث الطلبة على اخذ الدروس الخصوصية في مادة الرياضيات وتم توزيع الفقرات على مجموعه من المحكمين في جامعة ميسان والبصره والمديرية العامة لتربية ميسان لتعديل بعض الفقرات وحذف الفقرات غير الملائمة والتأكد من صياغتها اللغوية , واصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية تضم ٢٨ فقرة موزعة على اربع محاور (الخور الاول الطالب , الخور الثاني مدرسي مادة الرياضيات , الخور الثالث ادارة المدرسة , الخور الرابع اولياء الامور) .

صدق المحكمين

استخدمت الباحثة صدق المحكمين للتأكد من صدق الاستبانة وذلك بعرضها بصورتها الاولية على عدد من الخبراء والمحكمين في مجال الاختصاص وعددهم (١٢) محكم لبدء ملاحظاتهم حول الفقرات وسلامة لغتها ومدى وضوحها وملائمتها لاجراض البحث وتم الاخذ بآرائهم حول حذف وتعديل بعض الفقرات وتم حذف (٣) فقرات وتعديل (٦) فقرات واصبحت الاستبانة بصيغتها النهائية ٢٨ فقرة واستخدمت الباحثة بدائل الاجابة (وافق بشدة , وافق , لاوافق) .

صدق الاتساق الداخلي

يعد صدق الاتساق الداخلي احد مؤشرات صدق البناء لذلك المقياس , لان الدرجة الكلية للمقياس تعد بمثابة قياسات محكمة انية من خلال ارتباطها بدرجات الاشخاص على الفقرات , وان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية . (الكبيسي, ٢٠١١ : ٢٦٧)

ثبات الاداة

استخدمت الباحثة معامل الفاكرومباخ لحساب معامل الثبات وكانت قيمته (٠,٨٣) وتعد هذه النسبة عالية وبذلك تعد الاستبانة مقبولة وصالحة للتطبيق على افراد العينة .

التطبيق النهائي

بعد التحقق من خصائص الاداء السايكومترية الصدق والثبات اصبحت الاداة بصيغتها النهائية جاهزة للتطبيق والمكونه من (٢٨) فقره موزعه على اربع محاور , قامت الباحثة بزياره مدارس عينة البحث وتوزيع الاداه عليهم والبالغ عددهم (٨٠) مدرسا ومدرسه وجمعها بعد الاجابة عليها لتكون جميع الاستمارات مستوفية للشروط الموضوعية والعلمية . اذ قامت إذ قامت الباحثة بتطبيق الاداة خلال العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) واستغرق تطبيق الاستبانة شهر للفترة من يوم الاحد ١٠/١١/٢٠٢٤ ولغاية يوم الاربعاء ١٢/١٢/٢٠٢٤ في مدارس (عينة البحث) .

الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

- ١- معامل الفاكرومباخ
- ٢- الوسط المرجح
- ٣- الوزن المتوي
- ٤- معامل سيرمان

الفصل الرابع: عرض النتائج

يتناول هذا البحث عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وتحليلها لمعرفة اسباب نفسي ظاهرة التدريس

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



الخصوصي في مادة الرياضيات من وجه نظر المدرسين وللإجابة على سؤال البحث تم حساب الوسط المرجح والوزن المنوي لكل فقرة .

المحور الأول : اسباب تتعلق بالطالب

من جدول (١) نلاحظ من الجدول (١) ان الوسط المرجح للفقرات تراوح بين (٢,٦١٥-١,٩٨٧) وبوزن منوي تراوح بين (٨٣,٠٨٣-٦٢,٢٥) حيث حصلت فقرة (صعوبة بعض مواضيع الرياضيات وطول المنهج) حصلت على الرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٦١٥) ووزن منوي (٨٣,٠٨٣) وذلك يدل على ان اهم سبب في تفشي ضاهرة الدروس الخصوصية (اسباب تتعلق بالطالب) هو (صعوبة بعض مواضيع الرياضيات وطول المنهج) وذلك بسبب التحصيل الطلاب السابق في مادة الرياضيات ضعيف وكثرة الرموز والمصطلحات الانكليزية وطول المنهج الذي لا يناسب مع الوقت , وجاءت فقرة (رغبة الطالب في حصول على درجات عالية في مادة الرياضيات) بالرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٥٧٥) وبوزن منوي (٨٥,٨٣٣) , وبالمرتبة الثالثة فقرة (عدم الانتباه لشرح المدرس في الصف) بوسط مرجح (٢,٤) وبوزن منوي (٨٠) , وبالمرتبة الرابعة فقرة (كثرة غيابات الطالب عن المدرسة) بوسط مرجح (٢,٣٢٥) وبوزن منوي (٧٧,٥) , وبالمرتبة الخامسة فقرة (تقليد الزملاء في الدروس الخصوصية) بوسط مرجح (٢,٢٧٥) وبوزن منوي (٧٥,٨٣٣) , وبالمرتبة السادسة فقرة (التخلص من الضغوط الاسرية بالذهاب الى الدروس الخصوصية) بوسط مرجح (٢,١٢٥) وبوزن منوي (٧٠,٨٣٣) , وجاءت بالمرتبة الاخيرة فقرة (ارضاء لرغبة اولياء الامور) بوسط مرجح (١,٩٨٧) ووزن منوي (٦٢,٢٥) .

جدول (١) الرتبة والوسط المرجح والوزن المنوي لاستجابة مدرسي الرياضيات (اسباب تتعلق بالطالب)

| ت | الفقرة | الرتبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|
| ١ | رغبة الطالب في الحصول على درجات عالية في الرياضيات | ٢ | ٢,٥٧٥ | ٨٥,٨٣٣ |
| ٢ | كثرة غيابات الطالب عن المدرسة | ٤ | ٢,٣٢٥ | ٧٧,٥ |
| ٣ | تقليد الزملاء في الدروس الخصوصية | ٥ | ٢,٢٧٥ | ٧٥,٨٣٣ |
| ٤ | صعوبة بعض مواضيع الرياضيات وطول المنهج | ١ | ٢,٦١٥ | ٨٣,٠٨٣ |
| ٥ | التخلص من الضغوط الاسرية بالذهاب الى الدروس الخصوصية | ٦ | ٢,١٢٥ | ٧٠,٨٣٣ |
| ٦ | عدم الانتباه لشرح المدرس في الصف | ٣ | ٢,٤ | ٨٠ |
| ٧ | ارضاء لرغبة اولياء الامور | ٧ | ١,٩٨٧ | ٦٦,٢٥ |

المحور الثاني : اسباب تتعلق بمدرس الرياضيات

من جدول (٢) نلاحظ ان الوسط المرجح للمحور الثاني للفقرات (اسباب تتعلق بمدرس مادة الرياضيات) تراوح بين (٥٢٥-١,٩٨٧) وبوزن منوي تراوح بين (١٦٦,٨٤-٦٢,٦١٦) حيث حصلت فقرة (عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب) حصلت على الرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٥٢٥) ووزن منوي (٨٤,١٦٦) وذلك يدل على ان اهم سبب في تفشي ضاهرة الدروس الخصوصية (اسباب تتعلق بمدرس مادة الرياضيات) عدم مراعاة المدرسين للفروق الفردية بين الطلاب بسبب كثرة عدد الطلاب في الصف وقصر وقت الدرس الذي لا يسمح للمدرس باعطاء امثلة وانشطة اكثر لمراعاة الفروق بين الطلبة, وجاءت فقرة (كثرة نصاب المدرس وتكليفه باعمال اضافية) بالرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٤٦٢) وبوزن منوي (٨٣,٠٨٣) , وبالمرتبة الثالثة فقرة (السعي لتحسين الوضع المعاشي وزيادة الدخل) بوسط مرجح (٢,٣٥) وبوزن منوي (٧٨,٣٣٣) , وبالمرتبة الرابعة فقرة (وقت الدرس قصير لا يسمح بتنوع طرائق التدريس) بوسط مرجح (٢,٢١٢) ووزن منوي (٧٣,٧٥) , وبالمرتبة الخامسة فقرة (عدم استخدام الوسائل



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

والتقنيات الحديثة في التدريس) بوسط مرجح (١,٩٥) ووزن منوي (٦٥) . وبالمرتبة السادسة فقرة (عدم تمكن المدرس من المادة العلمية) بوسط مرجح (١,٩١٢) ووزن منوي (٦٣,٧٥) , وجاءت بالمرتبة الاخيرة فقرة (تشجيع بعض المدرسين على الدروس الخصوصية) بوسط مرجح (١,٨٨٧) ووزن منوي (٦٢,٩١٦) .

جدول (٢) الوسط المرجح والوزن المنوي لاستجابة مدرسي الرياضيات (اسباب تتعلق بمدرس الرياضيات)

| ت | الفقرة | الرتبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|--------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|
| ١ | عدم استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس | ٥ | ١,٩٥ | ٦٥ |
| ٢ | السعي لتحسين الوضع المعاشي وزيادة الدخل | ٣ | ٢,٣٥ | ٧٨,٣٣٣ |
| ٣ | عدم تمكن المدرس من المادة العلمية | ٦ | ١,٩١٢ | ٦٣,٧٥ |
| ٤ | كثرة نصاب المدرس وتكلفة باعمال اضافية | ٢ | ٢,٤٦٢ | ٨٢,٠٨٣ |
| ٥ | وقت الدرس قصير لايسمح بتنوع طرائق التدريس | ٤ | ٢,٢١٢ | ٧٣,٧٥ |
| ٦ | عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب | ١ | ٢,٥٢٥ | ٨٤,١٦٦ |
| ٧ | تشجيع بعض المدرسين على الدروس الخصوصية | ٧ | ١,٨٨٧ | ٦٢,٩١٦ |

المجال الثالث : اسباب تتعلق ادارة المدرسة

من جدول (٣) نلاحظ ان الوسط المرجح للمحور الثالث للفقرات (اسباب تتعلق بادارة المدرسة) تراوح بين (١,٨٧٥-٢,٥٣٧) ووزن منوي تراوح بين (٦٢,٥-٨٤,٥٨٣) حيث حصلت فقرة (كثرة عدد الطلاب في الصف) حصلت على الرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٥٣٧) ووزن منوي (٨٤,٥٨٣) وذلك يدل على ان اهم سبب في تفشي ضاهرة الدروس الخصوصية (اسباب تتعلق بادارة المدرسة) هو كثرة عدد الطلاب في الصف , وجاءت فقرة (ارهاق المدرسين في اعمال اضافية) بالرتبة الثانية بوسط مرجح (٢,٥١٢) ووزن منوي (٨٣,٧٥) , وبالمرتبة الثالثة فقرة (عدم متابعة المدرس اثناء الدرس وعند وضع الاسئلة والدرجات) بوسط مرجح (٢,٤١٢) ووزن منوي (٨٠,٤١٦) , وبالمرتبة الرابعة فقرة (عدم مكافئة المدرس المتميز ومحاسبة المقصر) بوسط مرجح (٢,٣٦٢) ووزن منوي (٧٨,٧٥) , وبالمرتبة الخامسة فقرة (عدم وجود دروس تقوية مجانية في المدرسة) بوسط مرجح (٢,١٢٥) ووزن منوي (٧٠,٨٣٣) , وبالمرتبة السادسة فقرة (عدم تواصل ادارة المدرسة مع اولياء الامور) بوسط مرجح (١,٩٢٥) ووزن منوي (٦٤,١٦٦) , وجاءت بالمرتبة الاخيرة فقرة (تشجيع بعض ادارات المدارس على التدريس الخصوصي) بوسط مرجح (١,٨٧٥) ووزن منوي (٦٢,٥) .

جدول (٣) الوسط المرجح والوزن المنوي لاستجابة مدرسي الرياضيات (اسباب تتعلق ادارة المدرسة)

| ت | الفقرة | الرتبة | الوسط المرجح | الوزن المنوي |
|---|---------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------|
| ١ | عدم وجود دروس تقوية مجانية في المدرسة | ٥ | ٢,١٢٥ | ٧٠,٨٣٣ |
| ٢ | عدم متابعة المدرس اثناء الدرس وعند وضع الاسئلة والدرجات | ٣ | ٢,٤١٢ | ٨٠,٤١٦ |
| ٣ | عدم تواصل ادارة المدرسة مع اولياء الامور | ٦ | ١,٩٢٥ | ٦٤,١٦٦ |
| ٤ | تشجيع بعض ادارات المدارس على التدريس الخصوصي | ٧ | ١,٨٧٥ | ٦٢,٥ |
| ٥ | كثرة عدد الطلاب في الصف | ١ | ٢,٥٣٧ | ٨٤,٥٨٣ |
| ٦ | عدم مكافئة المدرس المتميز ومحاسبة المقصر | ٤ | ٢,٣٦٢ | ٧٨,٧٥ |
| ٧ | ارهاق المدرسين في اعمال اضافية | ٢ | ٢,٥١٢ | ٨٣,٧٥ |

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م



المجال الرابع : اسباب تتعلق باولياء الامور

من جدول (٣) نلاحظ ان الوسط المرجح للمحور الثالث للفقرات (اسباب تتعلق باولياء امور الطلبة) تراوح بين (١,٨-٢,٥٨٧) وبوزن متوي تراوح بين (٦٠-٨٦,٢٥) حيث حصلت فقرة (اعتقادهم ان الدرس الخصوصي ضمان النجاح في المادة) حصلت على الرتبة الاولى بوسط مرجح (٢,٥٨٧) وبوزن متوي (٨٦,٢٥) وذلك يدل على ان اهم سبب في تفشي ضاهرة الدروس الخصوصية (اسباب تتعلق باولياء امور الطلبة), وجاءت فقرة (الوضع الاقتصادي الجيد للأسرة) بالرتبه الثانية بوسط مرجح (٢,٤٧٥) وبوزن متوي(٨٢,٥) , وبالمرتبة الثالثة فقرة (تعويدهم ابنائهم على التدريس الخصوصي منذ الصغر وعدم الاعتماد علي النفس) بوسط مرجح (٢,٤) وبوزن متوي (٨٠) , والمرتبة الرابعة فقرة (رغبتهم في حصول ابنائهم على درجات عالية) بوسط مرجح (٢,١٧٥) وبوزن متوي (٧٢,٥) , وبالمرتبة الخامسة فقرة (ضعف التحصيل الدراسي للوالدين) بوسط مرجح (٢,٠٦٢) وبوزن متوي (٦٨,٧٥) , وبالمرتبة السادسة فقرة (المشاكل الاسرية وعدم الاهتمام بالابناء ومتابعتهم) بوسط مرجح (١,٨٧٣) وبوزن متوي (٦١,٢٥) , وجاءت بالمرتبة الاخيرة فقرة (سماع نصيحة بعض المدرسين) بوسط مرجح (١,٨) وبوزن متوي (٨٠) .

جدول (٤) الوسط المرجح والوزن المتوي لاستجابة مدرسي الرياضيات (اسباب تتعلق باولياء امور الطلبة)

| ت | الفقرة | الرتبة | المرجح | الوزن المتوي |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------|
| ١ | سماع نصيحة بعض المدرسين | ٧ | ١,٨ | ٦٠ |
| ٢ | الوضع الاقتصادي الجيد للأسرة | ٢ | ٢,٤٧٥ | ٨٢,٥ |
| ٣ | ضعف التحصيل الدراسي للوالدين | ٥ | ٢,٠٦٢ | ٦٨,٧٥ |
| ٤ | اعتقادهم ان الدرس الخصوصي ضمان النجاح في المادة | ١ | ٢,٥٨٧ | ٨٦,٢٥ |
| ٥ | رغبتهم في حصول ابنائهم على درجات عالية | ٤ | ٢,١٧٥ | ٧٢,٥ |
| ٦ | المشاكل الاسرية وعدم الاهتمام بالابناء ومتابعتهم | ٦ | ١,٨٧٣ | ٦١,٢٥ |
| ٧ | تعويدهم ابنائهم على التدريس الخصوصي منذ الصغر وعدم الاعتماد علي النفس | ٣ | ٢,٤ | ٨٠ |

التوصيات:

- ١- اعادة النظر في منهج الرياضيات بما يناسب مع قدرات الطلاب ومستوياتهم والوقت المخصص لاكمال المنهج .
- ٢- محاسبة المدرسين والطلبة وادارات المدارس الذين يشجعون على الدروس الخصوصية .
- ٣- متابعة ادارة المدرسة لمدرس المادة عند وضع الاسئلة والدرجات .
- ٤- تشجيع الطلاب على الاعتماد على النفس والابتعاد عن الدروس الخصوصية .

المقترحات:

- ١- اجراء دراسات مشابجه للدراسة الحالية في مواد اخرى لمعرفة اسباب الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدرسين والطلبة واولياء الامور ومدراء المدارس .
- ٢- اقامة دورات تقوية مجانية في المدارس والتشجيع عليها .
- ٣- استخدام طرائق تدريس الحديثة والابتعاد عن الطرق القديمة التي تعتمد على التلقين والحفظ .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٥ ٢٠٢٥ م

المصادر:

- احمد، ابراهيم احمد (٢٠٠١): ادارة الازمة التعليمية، منظور عالمي، المكتب العلمي للكمبيوتر، الاسكندرية.
- الدعجاني، احمد بن زيد (٢٠١٢): اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نو الدروس الخصوصية، مجلة دراسات تربوية ونفسية، جامعة الزقازيق، كلية التربية، العدد ٧٧، ص ١٣١-١٦٤.
- عفانه، واخرون (٢٠١٢) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مرحل التعليم العام، ط ٢. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- القادري، سلمان محمد (٢٠٠٥): تطوير مقياس لمهارات التفكير لمستوى الطلاب. مجلة الدراسات. مجلد ٣٢. عدد ١. ص ٢١-٤١
- العويمي، الهام عيسى يوسف (٢٠١٧): عوامل انتشار الدروس الخصوصية (كظاهرة مجتمعية وتعليمية) لمادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (من وجهة نظر الطلاب)
- مريش، ريمه ومريش، نوال (٢٠١٨): الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ البكالوريا (دراسة ميدانية بتأنيدي دراع محمد الصادق (جيجل)) رسالة ماجستير (منشورة). جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر
- الخطيب، رحاب علاء الدين محمد (٢٠٢٠): التعليم الثانوي العام في ضوء مجتمع المعرفة، مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا. المجلد ٤٤، العدد ٤٤، ص ٩١-١٢٥
- بدوي، احمد زكي (١٩٧٨): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان. بيروت
- عبد الجواد، محمد احمد (٢٠١٧): كيف نحد من ظاهرة الدروس الخصوصية. دار بداية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- بشير، ميروح وعماد، درغوم (٢٠٢٢): الدروس الخصوصية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي - ثانوية كعواش عمر ومقورة - جيملة - جيجل - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل. الجزائر.
- الغراوي، وسام خلف جاسم (٢٠٢١): مبررات التدريس الخصوصي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف السادس العلمي من وجهة نظر مدرسي الفيزياء. مجلة العلوم السياسية. العدد الاول. ص ١٦٧-١٩٢.
- الغانم، ماهر محمد (٢٠١٧): اسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في الرياضيات واثارها التربوية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميههم (دراسة تحليلية). العلوم التربوية. السعودية. العدد الاول - ج ٣، ص ٣١٤ - ٣٥٠.
- الرواحي، سالم بن محمد بن خلفان (٢٠٢١): الدروس الخصوصية بين الالباب والتحرير في سلطنة عمان، المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية، المجلد ٨، العدد ٢، البحث ١١، ص ١٩٩-٢٢٢.
- زينون، حسن حسين (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط ١. عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- سني، براهيم ويحيوي نجاه (٢٠٢٠): ظاهرة تسليية التعليم بين العوامل الاجتماعية والتربوية. مجلة العلوم الانسانية لجامعة ام البواقي، المجلد ٧، العدد ٣، ص ٥٢٤-٥٤٠.
- الدعيمي، شذى نجاح بلاش (٢٠١٧): ظاهرة الدروس الخصوصية الاسباب والنتائج - دراسة ميدانية في مدينة الديوانية. لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، العدد ٢٥، ص ١٣٩-١٥٦.
- نوار، امد زينهم و قطييط، عدنان محمد (٢٠٢٠): ترشيد ظاهرة الدروس الخصوصية بالتعليم قبل الجامعي في مصر: تدابير تنظيمية مقترحة. مجلة كلية التربية ببنا، العدد ١٢، ج (٥)، ص ٧٧-١٤٠.
- الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٨): صعوبات التعليم الأساس النظرية والشخصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- الزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دجلة للنشر، الاردن، ط ١.
- العساف، صالح بن حمد (١٩٨١): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، ط ١.
- داود، عزيز حنا، وانور حسين، مصطفى محمد (١٩٩١): مناهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة.
- ابو حويج، مروان (٢٠٠٢): البحث التربوي المعاصر دار اليازوردي للنشر، عمان، الاردن.
- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١١): الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، الدار العالمية للنشر، بيروت، لبنان، ط ١.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb