



The strategy of learning pairing and its impact on developing some basic swimming skills and achieving the 50m freestyle among gifted students aged 10-11 years.

Assist. Dr. Dalia Amer Saadon

Al –Mustansiriya University

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Dr.dalia@uomustansriyah.edu.iq

Assist. Dr Wissam Fadel Waeal

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Wissam.Fadel2-18@gmail.com

Abstract

The research included an introduction and the importance of the requirements of learning methods, their types, and the teaching process, especially the coupling teaching strategy and its impact on developing some basic swimming skills, such as arm and leg movement and breathing in swimming and achieving the 50m freestyle for gifted individuals. The research addressed the requirements for problem-solving according to the coupling learning strategy, which addressed the problem as a learning method according to this learning method, in which the teacher acts as a vehicle for conveying information to the learner. This allows the educational process to move from merely receiving information to more solid and deeper tasks and functions, giving the learner a positive role. The research also included objectives that addressed the coupling learning strategy in training and learning stages, and its impact on the performance of skills for arm and leg movement and breathing in freestyle swimming and achieving the 50m freestyle for gifted individuals. The research also examined the effect of differences in the coupling learning method according to the research requirements on the superiority of the experimental group in the post-tests of the requirements for arm movement, leg movement, and breathing according to the training strategy of coupling learning methods and achieving the 50m freestyle swimming for the sample members. The research also addressed the conclusions that the learning methods according to the coupling method had an impact on learning. The skills under study were swimming and completing 50 meters. Furthermore, the strategy of learning pairing, based on the work requirements of this educational method, gave the learner the opportunity to participate positively. The recommendations emphasized the use of learning pairing, which led to this method of using strategies for the task of teaching learners the basic skills of other activities, as an enjoyable method for the learner, based on the skill learning challenges of the sabkha for other samples.

Keywords: Learning pairing strategy - freestyle swimming



استراتيجية تعلم الاقتران وأثرها في تطوير بعض المهارات الأساسية لسباحة وإنجاز 50م حرة بأعمار 10-11 سنة من الموهوبين

م.د. داليا عامر سعدون

Dr.dalia@uomustansriyah.edu.iq

م.د. وسام فاضل وعل

Wissam.Fadel2-18@gmail.com

الجامعة المستنصرية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

تضمن البحث المقدمة والأهمية لمتطلبات طرائق أساليب التعلم وأنواعها وعملية التعليم فيها وخاصة استراتيجية تدريس الاقتران وتأثيرها في تطوير بعض المهارات الأساسية للسباحة كحركة الذراعين والرجلين والتنفس في سباحة وإنجاز 50م حرة للموهوبين، إذ تناول البحث متطلبات حل المشكلة وفق استراتيجية تعلم الاقتران الذي عالج فيها البحث المشكلة كأسلوب تعلم وفق هكذا طريقة للتعلم التي بدأ فيها المدرس كوعاء لنقل المعلومات للمتعلم لكي تمر العملية التعليمية من مجرد تلقي المعلومة إلى مهام ووظائف أرسخ وأعمق تعطي للمتعلم الدور الإيجابي، كما تضمن البحث الأهداف التي تطرقت إلى استراتيجية تعلم الاقتران في التدريب ومراحل التعلم وأثرها على أداء المهارات لحركة الذراعين والرجلين والتنفس في السباحة الحرة وإنجاز 50م للموهوبين، كما تناول البحث وفق لتأثير الفروق لطريقة تعلم الاقتران لمتطلبات البحث على تفوق مجموعة التجريبية في الاختبارات البعيدة للمتطلبات لحركة الذراعين وحركة الرجولين والتنفس وفق تدريب استراتيجية طرائق تعلم الاقتران والانجاز 50م سباحة حرة لأفراد العينة، كما تناول البحث الاستنتاجات والتي كان لطرائق التعلم وفق الأسلوب للاقتران أثر في تعلم المهارات قيد الدراسة في السباحة وإنجاز 50م، كذلك أن لاستراتيجية تعلم الاقتران وحسب متطلبات العمل وهكذا أسلوب تعليمي أعطت للمتعلم فرصة للمشاركة الإيجابية، أما التوصيات فقد أكدت على استخدام تعلم الاقتران ما حدى وهكذا طريقة استخدام للاستراتيجيات المهمة في تدريس المتعلمين على المهارات الأساسية للفعاليات الأخرى كأسلوب ممتع للمتعلم وفق معطيات تعلم المهارات للسباحة لعينات أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم الاقتران – السباحة الحرة



1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن ما وصلت إليه الرياضة وما لدورها الفعال والمهم في تطور الدول ومستوى أزدهارها المتواصل لذلك أصبحت الرياضة عنوان التطور ورفعة الشأن بين الدول ما لها من أهمية في المحافل الدولية والعالمية والقارية في الرفعة والسمو للدول والشعوب، أو تعد السباحة اللعبة المحببة والجميلة وما فيها من مهارات كثيرة ورائعة في خطواتها ومراحل تعلمها وما لها من متعة في ممارستها، لذلك سعت الجهات المعنية في الأندية ومراكز الموهبة والجامعات لطرق وأساليب تطويرها نظمها التعليمية بما يتفق مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته لتعلم مهارات هذه اللعبة والإمكانات المتوفرة لديه، أن تعد طرق التدريس من بين ميادين مراكز الموهبة والأندية التي التي تستخدم أساليب التعلم الحديثة وأعطاه الدور الإيجابي في العملية التعليمية، إذ تعد طرق التدريس من بين ميادين مراكز الموهبة والأندية الرياضية التي تعنى اعتماد المتعلم الأطر التقليدية إلى أطار حديثة تساعده على أخذ الدور الإيجابي في العملية التعليمية بوصفه محور العملية التعليمية، والتي تركز على المفاهيم الحديثة للتعلم على إعطاء قدر من الحرية والاستقلال للمتعلم وتعطيه الفرصة في العمل الانفرادي ومن خلال جمع لمعلومات والبحث والاطلاع على المصادر والكتب والمجلات أو العمل مع زميل من أقرانه وفق استخدام طريقة مناسبة للتعلم والدور للمتعلم وما قد يساهم في بداية تعلم هذه اللعبة ومهاراتها وفق حركة الذراعين والرجلين وعملية التنفس لمتطلبات السباحة الحرة بأشراف المدرب الذي يوفر له كل الإمكانات والظروف المناسبة لتحمل المسؤولية فيسعى باحثاً مكتشفاً ومن ثم مبتكراً ومبدعاً له القدرة على تحمل المسؤولية والاستجابة بالمشاركة مع آخر أو آخرين من أقرانه . وهنا تبرز أهمية البحث في استخدام استراتيجية تدريس الاقتران وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية لحركة الذراعين والرجلين والتنفس وإنجاز سباحة 50م حرة للموهوبين من افراد العينة.

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثان كونهما مدرسا لطرائق التدريس في الجامعات العراقية وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هدتهما طرائق تدريس السباحة في مراكز الموهبة الرياضية والأندية وخلال عملية مراحل التعلم لهذه اللعبة وطرق وأساليب تعلمها وفق اساسيات مهاراتها لحركة الذراعين وحركة الرجلين والتنفس في إنجاز سباحة 50م حرة وجدا أن تدريس هذه الفعالية يعتمد على الأطر التقليدية وأسلوب العرض



التوضيحي (الأمري) ، فالمدرس يقوم بالدور الرئيس في عملية التعلم ويبدل مجهوداً كبيراً بينما يكون دور عملية التعلم للمتعلمين، مستقبلاً للمعلومات فقط، وهذا لا يتفق مع التطور الحاصل في عملية التعلم التي يهدف إلى تزويد المتعلم بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على النجاح في حياته العملية ومواجهة المشكلات بطريقة أو أسلوب منهجي منظم يستند إلى التفكير العلمي السليم لأداء مهارات السباحة اللعبة الأكثر تعقيداً من الألعاب الأخرى، لذا بات من الضروري استخدام طرائق تدريس واستراتيجيات حديثة منها تعلم الاقتران والتي تجعل من المدرس وعاء لنقل المعلومات والمهارات إلى المتعلم لكي تمر العملية التعليمية من مجرد تلقي إلى مهام ووظائف أوسع وأعمق تعطي للمتعم دور إيجابي في التعلم من خلال تحول بعض القرارات من المدرب إلى المتعلم وخلق مواقف وعلاقات جديدة بين المتعلمين أنفسهم. وهذا مما جعل الباحثان يلجأ إلى استخدام أثر استراتيجية تعلم الاقتران في تعلم بعض مهارات السباحة كحركة الذراعين والرجلين والتنفس في إنجاز سباحة 50م حرة لأفراد العينة.

3-1 هدف البحث:

- 1- التعرف على استراتيجية تعلم الاقتران للمهارات قيد الدراسة لأفراد اللعبة من الموهوبين.
- 2- التعرف على أثر استراتيجية تعلم الاقتران في تعلم المهارات هذه وإنجاز سباحة 50م حرة لأفراد العينة.

4-1 فرض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وفق أسلوب استراتيجية تعلم الاقتران في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد الدراسة للسباحة الحرة وإنجاز 50م لأفراد العينة.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: السباحين من موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية- وزارة الشباب والرياضة بأعمار (10-11) سنة

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2024/11/15 ولغاية 2025/2/20

- 3-5-1 المجال المكاني: المسبح الأولمبي مركز الموهبة للسباحة وزارة الشباب والرياضة. ١



1-6 تحديد المصطلحات

- مفهوم الاستراتيجية: وهي عبارة من خطط عمل موجهة وكما موضح من أجل تحقيق أهداف معينة لتمكن تحقيق مخرجات غير مرغوب بها. (1: 37)
- الاقتتران: نوع لاستراتيجية تعليمية تنقل إلى الطالب المتعلم مسؤولية المدرس عن العناصر التعليمية متضمنات استراتيجية مشتركة مع أخرى أو آخرين من الاقتتران (2: 254)
- السباحة الحرة: وهي أشهر الأنواع وأكثرها ممارسة ومنها يتم الزحف للأمام من خلال تبديل الذراعين بصفة متناوبة لدفع الماء مع بقاء الرأس تحت الماء والتنفس على أحد الجانبين أثناء دفع الذراع وتنفيذ ركلات الساقين لتتوافق مع حركة الذراعين. (3: 165)

2- منهج البحث والإجراءات الميدانية

1-2 منهج البحث

وهو الطريق المؤدي إلى الهدف أو الخيط الغير مرئي الذي يشد الباحثة من بدايته الأكثر إلى النهاية ويقصد به الوصول إلى نتائجه (4: 42) كان لاستخدام الباحثان المنهج التجريبي على وفق معطيات طرائق التدريس واستخدام استراتيجية الاقتتران في التعلم، وذلك لأن الأسلوب التجريبي هو الأكثر ملائمة على حل مشكلة البحث، دقيق للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغييرات عن الحدث وتفسيرها (5: 227)

2-2 مجتمع البحث وعينته

إن أهم ما يواجه الباحث هو اختياره لعينة بحثه أن تكون العينة المختارة تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً حيث يجمع الباحث بياناته ومعلوماته يلجأ إلى جمعها أما من المجتمع الأصلي كله أو عينته ممثلة لهذا المجتمع (6: 216)

حيث تم اختيار مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية من موهوبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وزارة الشباب والرياضة، وتم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (14) سباحاً، وقد اختار الباحثان عينة البحث عن طريق القرعة لاختيار المجموعة التجريبية بـ (8) سباحاً وبنسبة (57,14%) من مجتمع الأصل وتم ابعاد (2) للتجربة الاستطلاعية.



جدول (1)

يبين الجدول رقم (1) نتائج معامل الاختلاف والفروقات بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الاختلاف لمتغيرات النمو لأفراد العينة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الاختلاف
الطول	م/سم	145,18	1,66	146,50	1,260
الوزن	كغم/غم	42,08	2,61	42,00	1,23
العمر	سنة/شهر	11,33	0,14	11,29	0,79

الجدول (2)

يمثل الجدول رقم (2) التوزيع الطبيعي لمتغيرات البحث للمهارات قيد الدراسة للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
1	حركة الذراعين	درجة	4.142	4	0.690	-0.174
2	حركة الرجلين	درجة	5.285	5	0.487	1.230
3	مستوى التنفس	درجة	3.428	3	0.534	0.374
4	انجاز 50 م سباحة حرة	ثانية	42.571	43	0.534	-0.374

2-2-1 الوسائل والأجهزة المستخدمة بالبحث

2-2-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- استمارة تسجيل

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- شريط قياس متري.
- جهاز لقياس الوزن والطول
- ساعة توقيت عدد (2) صناعة صينية
- مسبح نظامي (قانوني)
- طوافات وأجهزة انقاذ



2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-5 تحديد المتغيرات الخاصة بالاختبارات البحث

تم اعتماد الباحثان على المصادر والمراجع على وفق أداء مهارات السباحة قيد الدراسة لحركة الذراعين وحركة الرجلين والتنفس وإنجاز 50م سباحة حرة للموهوبين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في وزارة الشباب والرياضة لمتغيرات البحث، إذ يتم تعليم السباحة الحرة وهكذا فئة من الموهوبين، حيث كانت حسب رأي الخبراء والمختصين^(*)

- حركة الذراعين

- حركة الرجلين

- التنفس

- سباحة 50م حرة

2-6 الأداء للمهارات المبحوثة

قام الباحثان بالاعتماد على الاستمارة التي أعدت من قبلهما لتقويم إداء المهارات الأساسية في السباحة الحرة لحركة الذراعين وحركة الرجلين والتنفس على وفق انجاز سباحة 50م حرة، والتي تضم تقسيمات خاصة لتقويم الأداء الفني للمهارات. وفق التقسيم لأداء المهارات الثلاث وهي

1. القسم التحضيري: 2. القسم الرئيسي للمهارة 3. القسم الختامي للمهارة

وكان التقويم من (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة (القسم التحضيري، القسم الرئيسي، القسم الختامي)

جدول (3)

الجدول رقم (3) يبين درجات التقييم النهائية للمهارات قيد الدراسة لحركة الذراعين والرجلين

والتنفس لأفراد العينة

الدرجة النهائية لأقسام أداء المهارات الثلاث			المهارات
الدرجة	الدرجة	الدرجة	
4	5	4	الحركة الذراعين
5	4	4	الحركة الرجلين
5	4	4	التنفس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

(*) أ.د. أخلاص دحام حسين تدريب سباحة

أ.م.د. وسام صاحب حسن تعلم سباحة

أ.م.د. فراس عجيل الباور طرائق تدريس سباحة



2-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/11/16 على عينة لـ (2) من السباحين خارج العينة ومن مجتمع الأصل وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

1. التأكد من تقنين الاختبارات المستخدمة في البحث.
2. تقييم نوع الاختبارات وطريقة إدائها.
3. سلامة الأجهزة والأدوات.
4. الوقت لأداء المهارات.
5. كفاءة فريق العمل المساعد.
6. التأكد من فترات الراحة البينية بين الاختبارات.

2-8 الاختبار القبلي

أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/11/17 للمهارات قيد الدراسة لاستراتيجية تعلم الاقتران لمهارات حركة للذراعين والرجلين والتنفس في انجاز سباحة 50م حرة لأفراد عينة البحث.

البرنامج لوحدات استراتيجية تدريس الاقتران

قام الباحثان بصياغة البرنامج للوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية تعلم الاقتران للفترة 2024/11/18 لغاية الفترة 2025/1/18 في أداء وتعلم المهارات الأساسية لحركة الذراعين وحركة الرجلين والتنفس، وقد استغرق البرنامج (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً (الجمعة والثلاثاء) من كل أسبوع وبزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وبهذا يكون عدد الوحدات الاجمالية (16) وحدة تعليمية لمهارات السباحة الحرة في حركة الذراعين والرجلين والتنفس للمهارات قيد الدراسة، إذ تم شرح وعرض المهارة في الجزء التعليمي وقد راعى الباحثان مبدأ التدرج لمهارات من السهل إلى الصعب في تعليم المهارات هذه، ومن ثم تزويد السباحين الموهوبين بمفردات الواجب التي تضمنت المبادئ الأساسية للمهارات وهي تساعد في توصيل العمل إلى السباحين الوحدة التعليمية وبعدها تم تقسيم السباحين إلى مجاميع لأداء المهارات ويكلف كل سباح في تعليم زميله في الجانب التطبيقي للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثان والتي تم عرضها على الخبراء، إذ تم تطبيق البرامج التدريبي للوحدات التعليمية على الموهوبين للمركز، وتم تطبيقه على وفق استراتيجية تدريس الاقتران. وبعدها يتم توزيع الوحدات التعليمية للوحدة، أما الجزء الختامي فهو الجزء الذي يتم خلاله إعطاء تمارين ترويحية تساعد السباح على الاسترخاء



وابعاد الملل ثم اعطاءهم واجب للوحدة التعليمية القادمة، بعد أن يتم ارجاع الأدوات إلى أماكنها الخاصة بعد أداء كل المهارات في الوحدة التعليمية.

2-9 الاختبار البعدي

أجرى الباحثان الاختبارات البعدي بتاريخ 2025/2/19 للمهارات قيد الدراسة لتدريس الاقتران لحركة الذراعين والرجلين والتنفس في انجاز سباحة 50م حرة وفق متطلبات والإجراءات لنفس شروط الاختبار القبلي.

2-10 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان النظام الاحصائي (spss) الخاص بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد مايلي:

- 1- الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3- معامل الاختلاف 4- معامل الارتباط البسيط
- 5- اختبار (ت) للعينات المترابطة 6- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (4)

يبين الجدول رقم (4) نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات لحركة

الذراعين والرجلين والتنفس والانجاز سباحة 50م حرة لأفراد العينة

ت	اسم الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	T	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	حركة الذراعين	4.1429	.69007	5.8571	.69007	1.714-	.48795	9.295-	0.000	معنوي
2	حركة الرجلين	5.2857	.48795	6.1429	.69007	-.8571	.69007	3.286-	0.017	معنوي
3	مستوى التنفس	3.4286	.53452	5.2857	.48795	-1.857	.37796	-13.0-	0.000	معنوي
4	انجاز سباحة 50م حرة	42.5714	.53452	41.6429	.52236	.928	.12536	19.598	0.000	معنوي

درجة الحرية 6 ومستوى الدلالة (0.05)

من الجداول (4) تبين لنا هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية وإنجاز سباحة 50م حرة، إذ كانت قيم (ت) المحتسبة أكبر من الجدولية وهذا يدل على نجاح في تعلم تلك المهارات، إذ يرى (لزام 2005) "إن التعلم ضمن منهاج



تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري". (7: 56) أما الاختبارات وفق هكذا برامج لتدريس الاقتران ، أما ما أكده (سعد محسن 1996) "إن البرنامج التعليمي يؤدي إلى تطور الإنجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (8: 98) تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة متطلبات أسلوب استراتيجية تعلم الاقتران لأفراد العينة من هذه الفئة العمرية.

مناقشة النتائج

من النتائج التي عرضت بالجدول أن هناك تأثير معنوي في مستوى الحركة للذراعين والرجلين والتنفس وإنجاز سباحة 50م حرة لأفراد العينة بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية التي استخدمت هكذا تعلم وفق استراتيجية تعلم الاتقان في تعلم المهارات، وأن هناك فروق متفاوتة في تعلم المهارات الأساسية والانجاز لأفراد العينة ، أن استخدام استراتيجية تدريس الاقتران التي طبقها الباحثان على أفراد المجموعة التجريبية لها فاعلية في تطوير لمهارات حركة الذراعين والرجلين والتنفس لأن المتعلمين يجب أن يكتسبوا المهارة بزيادة في مقدار تعلمها ويتقدم المتعلمين وبشرط أن يكونوا قد تعلموا المهارة بالاقتران لأداء المهارات من خلال استخدام هذا الأسلوب. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (كلارك وبنيجا 1983) (9: 210) بتفوق المجموعة التجريبية للمهارات وفق استخدام أسلوب تعلم الاقتران، إذ أظهرت طريقة الاقتران للأسلوب مستويات عالية في تعلم المهارات مع زيادة الخطط نحو استراتيجية الاقتران في التعلم (10: 210-214) لذلك حدث تطور في المهارات قيد الدراسة لحركة الذراعين والرجلين والتنفس للسباحين وإنجاز 50م سباحة حرة وهكذا فئة عمرية في تعلم السباحة الحرة..



4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. أن طرائق تعلم أسلوب الاقتران له أهمية في تعلم المهارات الأساسية في السباحة وإنجاز 50م حرة وبصورة متفاوتة لدى الموهوبين من أفراد العينة.
2. أثر طريقة تعلم لأسلوب الاقتران للسباحين في تعلم وتطوير المهارات الأساسية هذه وإنجاز سباحة 50م للموهوبين.

4-2 التوصيات

1. اعتماد طريقة استراتيجية تعلم الاقتران في تعلم المهارات الأساسية في السباحة الحرة لدى الموهوبين.
2. ضرورة استخدام طرائق استراتيجية التعلم للاقتران قيد الدراسة في تعلم أنواع السباحة الأخرى وبيان دور كل طريقة في التعليم بسبب التفاوت بينهما في التعلم لمهارات السباحة وأنواعها.

المصادر

1. كوثر كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط2، القاهرة: عالم الكتب، 1997.
2. عفاف عبدالكريم: التدريس والتعلم في التربية البدنية والرياضة، دار المعارف، 1990.
3. سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب التدريس لفتح القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه- كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 1996
4. أسامة احمد محمد : تأثير برامج تدريس بالانتقال البلايومترك على بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمي للناشئين في عدو 200م، دولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، 2011.
5. ذوقان عبيدات (وآخرون): البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، ج1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 1987.
6. عبدالله اللامي: الأسس في التدريب الرياضي، بغداد، الطيف للطباعة، 2004.
7. قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي: بغداد مطابع الجمعة، 2005.
8. قحطان خليل الغراوي: تحديد مستويات معيارية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، 1991.
9. سعد محسن إسماعيل: تأثير أساليب تدريس لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد، أطروحة دكتوراه - كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1996.



10. Clerk.c. and Benniga. J: The effect liveness of. Mas terry- Learning strategies in under gradate ed location , courses Jumaat of ed curational research 1983. Pp(210)

ملحق (1)

أنموذج للوحدات التعليمية لأسلوب تعلم الاقتران

الزمن الكلي (45) دقيقة

هدف الوحدة: تعليم المهارات الأساسية وفق متطلبات استراتيجية تعلم الاقتران وإنجاز 50م سباحة لأفراد العينة

الملاحظات والاشكال	الحجم والتكرارات	رقم التمرين	التمرينات وزمن الأداء	القسم للوحدة التعليمية
- التأكيد أن يتم التعليم لكل المهارات سواء للذراعين والرجلين وعملية التنفس	3x4	1. المشي داخل الماء و ثم دفع الجسم للأمام والطفو مع حركة الرجلين فقط بحركات فعالة.	45د	الجزء التطبيقي للوحدة التعليمية
	4x4	2. أداء السباحة بحركة للذراعين فقط.		
	4x5	3. الدفع بالرجلين داخل حافة الحوض وعمل انسيابية للحركة الأمامية لأداء هذه المهارة.		
	4x5	4. أداء السباحة بالرجلين واليدين معاً لأداء مهارة فعالة.		
	4x3	5. أداء السباحة مع التأكيد بالتنفس من لجانبين.		
	4x4	6. أداء السباحة وفق متطلبات المهارة كاملة للسباحة الحرة.		

تضمن البرنامج ل وحدات استخدام أسلوب استراتيجية تعلم الاقتران (8) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً (الجمعة والثلاثاء) من كل أسبوع حسب واقع الوحدات في تعلم وتدريب المدارس التخصصية في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وزارة الشباب والرياضة حسب المجاميع وحدات البرنامج للتكرارات للشدد المختلفة وزمن أداء الوحدات التعليمية وزمن الراحة بين التكرارات وبين المجاميع لتعلم هكذا فئة عمرية لمركز الموهبة الرياضة - للمركز الوطني.