



An educational approach based on conceptual fluency and its effect on some motor abilities and to teach some types of handball shooting to students

Asst. Prof. Dr. Yaqoub Youssef Abdel Zahra
Mustansiriyah University - College of Physical Education and Sports
gakopyosef@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract

Researchers seek from time to time to find new approaches and methods that provide the development of motor duty in all sports activities in a manner that suits the age group, whether these activities are team or individual. In these new approaches, we need to link mental and skill processes to employ them in the aspect of skill performance in the required manner. This can only be achieved by preparing an educational approach according to conceptual fluency and knowing its effect on learning basic handball skills and developing motor abilities that give the learner many programs to move between parts of the skill or from one skill to another according to the playing conditions and his capabilities, thus serving the interest of achieving the goal of learning some types of handball shooting within the physical education lesson. It was noted that there was a problem in the physical education lesson that crystallized for the researcher as a handball teacher that affects the learning process and how to find the best solutions and results for that The problem, so the researcher decided to prepare an educational curriculum according to the conceptual fluency referred to as one of the elements of creative thinking as well, and through it it affects the development of some motor abilities that serve learning some types of handball shooting, and the aim of the research is to prepare an educational curriculum according to conceptual fluency to develop some motor abilities to learn some types of handball shooting for students, and to identify the effect of the educational curriculum according to conceptual fluency to develop some motor abilities to learn some types of handball shooting. The researcher used one group with a pre- and post-test to suit the research problem, and the research sample was second-stage students - College of Physical Education and Sports Sciences - Al-Mustansiriya University. The tools, devices and tests selected for the research were used, and exploratory experiments, pre-tests and skill exercises were implemented, and data extraction and processing were done using statistical methods SPSS. The researcher concluded the following: The educational curriculum according to conceptual fluency led to a positive and clear improvement in the development of some motor abilities to learn types of handball shooting and the exercises it contains suggested by the researcher. The educational curriculum followed and the plans currently followed showed an improvement in the students who implemented the proposed curriculum.

Keywords: Motor learning – handball.



منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية وتأثيره في بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد للطلاب

أ.م.د. يعقوب يوسف عبد الزهرة - الجامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

gakopyosef@uomustansiriyah.edu.iq

الملخص

يسعى الباحثون من فتره إلى اخرى لإيجاد مناهج وطرق جديدة تقدم تطور الواجب الحركي في جميع الفعاليات الرياضية بما يتناسب مع الفئة العمرية سواء كانت هذه الفعاليات فرقيه أم فردية ونحتاج في هذه المناهج الجديدة إلى الربط بين العمليات الحركية والمهارية للتوظيف في جانب الأداء المهاري بالشكل المطلوب ولاياتي ذلك الا من خلال اعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية ومعرفة تأثيره في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وتنمية القدرات الحركية التي تمنح المتعلم برامج كثيرة للانتقال بين أجزاء المهارة أو من مهارة إلى أخرى وبحسب ظروف اللعب وقابلياته وبالتالي تصب في مصلحة تحقيق الهدف لتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد ضمن درس التربية الرياضية وتم ملاحظة وجود مشكلة في درس التربية الرياضية تبلوره للباحث كونه مدرس مادة كرة اليد تؤثر في عملية التعلم وكيفية إيجاد أفضل الحلول والنتائج لتلك المشكلة ، لذا ارتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية التي يشار إليها وهي إحدى عناصر التفكير الابداعي ايضاً ، ومن خلالها تؤثر في تنمية بعض القدرات الحركية التي تخدم تعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد ، وهدف البحث الى إعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية لتنمية بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد للطلاب ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الطلاقة التصورية لتنمية بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد.

استخدم الباحث مجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمتها لمشكلة البحث وكانت عينة البحث طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - الجامعة المستنصرية وتم استخدام الادوات والاجهزة والاختبارات المختارة للبحث وتنفيذ التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبلية والتمرينات المهارية واستخراج البيانات ومعالجتها بالوسائل الاحصائية SPSS واستنتج الباحث ما يلي : ان المنهج التعليمي وفق الطلاقة التصورية ادى الى تحسن ايجابي وواضح في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم انواع التصويب بكرة اليد وما تحتويه من تمرينات مقترحة من قبل الباحث. ان المنهج التعليمي المتبع وما يحتويه من خطط المتبعة حالياً بينت وجود تحسن الطلاب التي نفذت المنهج المقترح .

الكلمات المفتاحية : التعلم الحركي - كرة اليد.



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

الفكرة الأساسية في التعلم تعتمد على استعداد الفرد للتعلم , وتقبله ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم لغرض التعلم اذ ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته وقابليته البدنية والمهارية هي الغاية الأساسية في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر مواقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم و توافر فرصه تحقيق الأداء الأمثل في المهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدره المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناته, لذا جاء العلم لتسريع عملية التعلم وتطوير الأداء من خلال العملية التعليمية الحديثة والتقنيات الحديثة التي لا تقف عند مستوى معين, وهناك مناهج لتعلم المهارات الحركية يتباين فيها نسب النجاح من مستوى إلى اخر لكن ما زالت تستعمل لذلك يسعى الباحثون من فترة إلى اخرى لإيجاد مناهج وطرق جديدة تقدم تطور الواجب الحركي في جميع الفعاليات الرياضية بما يتناسب مع الفئة العمرية سواء كانت هذه الفعاليات فرقيه أم فردية ونحتاج في هذه المناهج الجديدة إلى الربط بين العمليات الحركية والمهارية للتوظيف في جانب الأداء المهاري بالشكل المطلوب .

ولياتي ذلك الا من خلال اعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد وتنمية القدرات الحركية التي تمنح المتعلم برامج كثيرة للانتقال بين أجزاء المهارة أو من مهارة إلى أخرى وبحسب ظروف اللعب وقابلياته وبالتالي تصب في مصلحة تحقيق الهدف لتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد ضمن درس التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث

أن عملية التعلم هي الوصول بالمتعلم إلى اداء المهارة المراد تعلمها بالشكل المطلوب وأن تركيز المعلمين على الاداء العملي للمهارة وعدم التركيز على الجوانب المعرفية للأداء وعدم الاهتمام بتنمية القدرات الحركية بنفس الاهمية التي تولى للقدرات البدنية دون ان تؤثر على الاجهاد اثناء التعلم , وكذلك إبقاء الخطط والمناهج التعليمية دون مواكبة التطور الحاصل في مجال التعلم ولعبة كرة اليد ومن خلال ذلك تم ملاحظة وجود مشكلة في درس التربية الرياضية تبلوره للباحث كونه مدرس مادة كرة اليد تؤثر في عملية التعلم وكيفية إيجاد أفضل الحلول والنتائج لتلك المشكلة , لذا ارتأى الباحث اعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية التي يشار إليها وهي إحدى عناصر التفكير الابداعي ايضاً , ومن خلالها تؤثر في تنمية بعض القدرات الحركية التي تخدم تعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد.



3-1 أهداف البحث :

- إعداد منهج تعليمي وفق الطلاقة التصورية لتنمية بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد للطلاب.
- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الطلاقة التصورية لتنمية بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد.

4-1 فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) لتنمية بعض القدرات الحركية وتعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية للدراسة الصباحية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023 / 2024 .
- 2-5-1 المجال الزمني : الفترة من 2024/2/1 - 2024 /5/1 .
- 3-5-1 المجال المكاني : الملعب الخارجي للجامعة المستنصرية .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وذلك لملاءمته وانسجامه لطبيعة المشكلة المتعلقة بالبحث إذ تعد البحوث التجريبية أدق أنواع البحوث العلمية التي يمكن أن تؤثر في العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة" (2:107)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع الدراسة بصورة عمدية وتمثل بطلاب المرحلة الثانية للدراسة الصباحية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023-2024، وكان العدد (155) طالباً، وبعد استبعاد طلاب للتجربة الاستطلاعية وعدم الالتزام عددهم (10) وتحديد عينة البحث (20) طالب، وبنسبة مئوية تبلغ (12.90%) ، إن توجه الباحث لاختيار هذه العينة هو ضمان استمرارها



بالتمرين والالتزام، وتوافر جميع الظروف لتحقيق اهداف البحث، والتعاون من قبل الكادر التدريبي للفريق وفريق العمل المساعد.

2-3 وسائل جمع البيانات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

من المعتاد في حل مشكلة بحثية ما لا بد من الاستعانة أو استعمال أدوات تناسب تلك المشكلة إذ تسهم هذه الأدوات في الحصول على بيانات دقيقة تهدف في حل تلك المشكلة، والوصول إلى أهداف البحث، ومن هذه الأدوات والأجهزة التي استعملها الباحث للحصول على بيانات تسهم في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه هي:

2-3-1 أدوات البحث:

- المراجع والمصادر العلمية.
- الاختبارات والقياس.
- الملاحظة العلمية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة تسجيل البيانات .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (1).
- حاسبة الكترونية يدوية.
- جهاز كومبيوتر (لابتوب) نوع (hp).
- ملعب كرة يد
- شريط قياس.
- أشرطة لاصقة ملونة.
- كرات يد عدد (15).
- أهداف كرة يد.
- شواخص عدد(8).
- حبال لتقسيم المرمى.
- مسطبات عدد (2) .



4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 توصيف الاختبارات

1- اختبار ركض الزكزاك بطريقة بارو (122:5)

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة

الادوات : ميدان للركض مستطيل الشكل يقام على ارض صلبة طوله (4.75م) وعرضه (3م) ، ساعة ايقاف ، خمسة قوائم لا يقل طوله عن (30سم)
الاداء : يتخذ المختبر وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند اعطائه الاشارة في البدء يقوم بالركض المتعرج بين القوائم الخمسة والعودة الى البداية
حساب الدرجة : يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر لقطع المسافة من البداية الى النهاية

2- اختبار الدوائر المرقمة (415:11)

الغرض من الاختبار : قياس التوافق (الرجلين والعينين).

الادوات : ساعة ايقاف ، يرسم على الأرض ٨ دوائر على أن يكون قطر كل منها ٦٠ سم وترقم الدوائر من ١ - ٨ .

الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة 1 وعند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب تبعا الى الدائرة ٢ ثم الى ٣ ... حتى الدائرة 8.

حساب الدرجة يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في الانتقال على الدوائر الثمانية.

3- اختبار الانتقال فوق العلامات (352:11)

الغرض من الاختبار : قياس التوازن اثناء الحركة وبعدها

الادوات : ساعة ايقاف ، شريط قياس ، ١١ علامة

الاداء : يقف المختبر على خط البداية بالقدم اليمنى ثم يقف من الوقوف على العلامة 1 بمشط القدم اليسرى يلاحظ تغطية العلامة بالقدم ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب الى العلامة ٢ ليقف على مشط القدم اليمنى وهكذا الى ان يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الاسلوب في كل وثبة.
حساب الدرجة يسجل للمختبر ١٠ درجات عن كل محاولة وثب وثبات .

4- التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب (181:8)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التصويب



الادوات : ملعب كرة يد ، مربعات دقة التصويب ٥٠ سم × ٥٠ سم معلقان في الزوايا العليا للهدف ، كرات يد عدد ٦"

"مواصفات الاداء : يقوم اللاعب بالأداء من خطوتين او ثلاث خطوات ثم الارتكاز على خط ال ٧ م والتصويب على مربعات دقة التصويب من مستوى الراس وعلى أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب"

التقويم: يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب"

5- التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب (8:179)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التصويب"

الادوات : ملعب كرة يد ، مربعات دقة التصويب ٥٠ سم × ٥٠ سم معلقان في الزوايا العليا للهدف ، كرات يد عدد ٦"

"مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بالأداء من خطوتين او ثلاث خطوات ثم القفز من على خط ال 9 م والتصويب على مربعات دقة التصويب من القفز عاليا وعلى أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب"

التقويم : يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب"

6- التصويب من القفز للأمام على مربعات دقة التصويب (4:183)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة التصويب"

الادوات : ملعب كرة يد ، مربعات دقة التصويب ٥٠ سم × ٥٠ سم معلقان في الزوايا العليا للهدف ، كرات يد عدد ٦"

مواصفات الاداء: يقوم اللاعب بالوقوف امام خط ال ٦ م بحيث يكون المرمى خلف اللاعب المختبر ووجهه باتجاه زميل له يقف امامه ليقوم بمناولة الكرة اليه حيث يقوم بالاستدارة لمواجهة المرمى والميلان والتصويب على مربعات دقة التصويب وعلى أن ترسل ثلاث كرات على كل مربع من مربعات دقة التصويب وبالتعاقب"

التقويم يسجل للمختبر عدد المحاولات الناجحة من التصويب والتي تدخل فيها الكرة بشكل كامل في مربعات دقة التصويب"



2-5 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على (10) طلاب وهم خارج عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2024/2/26 في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً في ملعب الجامعة المستنصرية مع فريق العمل المساعد ، لمعرفة إمكانية أفراد العينة على أداء الاختبارات المستخدمة ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى :

- كفاية فريق العمل المساعد .
- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في مجريات عمله ووضع الحلول المناسبة لها .
- التأكد من ملائمة الاختبارات للأفراد عينة البحث مع مراعاة سلامة الطلاب .
- تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وكيفية تسجيل الدرجات .

2-6 الاختبار القبلي

قام الباحث بإجراءات الاختبارات القبليّة قبل تنفيذ منهج تعليمي في يوم الاثنين الموافق 2023/11/28 في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً على ملعب الجامعة المستنصرية الخارجي لمجموعة البحث بعد أن يتم توضيح الاختبار لعينة البحث من أجل الحصول على جميع المتغيرات من خلال الأداء .

2-7 التجربة الرئيسية

قام الباحث بإعداد وتنظيم تمارين من خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات العلمية المتخصصة في مجال علم التعلم الحركي وكرة اليد ، وبدأ بتطبيق التجربة الرئيسية للفترة من 2024/3/3 ولغاية 2024/4/24، من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية والدراسات السابقة في مجال بحثه ، فضلاً عن خبرة الباحث كونه مدرس مادة التعلم الحركي وكرة اليد ، تم وضع منهج تعليمي على وفق الطلاقة التصورية يهدف من خلاله القدرات الحركية لتعلم بعض أنواع التصويب كان الجانب التطبيقي التعليمي إلى الملعب وتم تخصيص (3) وحدات عرض وتطبيق مهارة أنواع التصويب ولمدة (8) اسابيع بواقع (16) وحدة تعليمية ، وحدتين كل أسبوع للتطبيق العملي للتمارين المنهج وطريقة تكراراتها وفترات الراحة بينها في الجزء التطبيقي طبقت التمارين على المجموعة البحث فقط لتحقيق أهداف البحث.

2-8 الاختبار البعدي

بعد انتهاء مدة المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث يوم الاثنين الموافق 2024/4/28 في تمام الساعة الحادية عشر صباحاً ، مراعيّاً في ذلك ظروف الاختبار القبلي نفسها



على مختبر إذ حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها للاختبار من ناحية الزمان والمكان وفريق العمل المساعد نفسه (في الاختبارين القبلي و البعدي) والأدوات والأجهزة من أجل تثبيت المتغيرات قدر الإمكان .

2-9 الوسائل الإحصائية

استخدام الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS)

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- قانون (t) للعينات المستقلة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي في اختبارات البحث

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
0.5	7.5	1	11	ثانية	ركض الزكزاك بطريقة بارو
0.75	9	1.75	14.5	ثانية	الدوائر المرقمة
0.75	80	1	50	درجة	اختبار الانتقال فوق العلامات
1.75	4.45	2.15	2.11	درجة	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب
1.55	5	1.75	3.25	درجة	التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب
0.75	4.65	1.25	2.75	درجة	التصويب من القفز للأمام على مربعات دقة التصويب

الجدول (2)

فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة و(Sig) لاختبارات البحث

المتغيرات	ف	ف هـ	قيمة t المحسوبة	Sig	الدلالة
ركض الزكزاك بطريقة بارو	3.5	1.15	8.013	0,000	معنوي
الدوائر المرقمة	5.5	2.45	9.23	0,000	معنوي
اختبار الانتقال فوق العلامات	30	1.27	5.62	0,000	معنوي



معنوي	0,000	9.37	1.21	2.34	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس على مربعات دقة التصويب
معنوي	0,000	7.21	2.09	1.75	التصويب من القفز عاليا على مربعات دقة التصويب
معنوي	0,000	9.44	2.76	1.9	التصويب من القفز للأمام على مربعات دقة التصويب

* تحت مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية تساوي (19)

2-3 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (1-2) الخاص بنتائج القياسات القبلية والبعديّة لأفراد عينة البحث يتضح ان هناك تطور للقدرات الحركية ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل الى تاثير التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث حيث ساهمت هذه التمرينات في تطور القدرات الحركية لدى للطلاب بكرة اليد وتم أداء التمرينات الخاصة بشكل منظم ومرتب وبشدة تدريبية مؤثرة وفترات راحة كافية وكانت تتسم بالتنوع والتشويق مقارنة في متطلباتها إلى طبيعة القدرات الحركية وهذا ما أكده (قاسم حسن) بأن "التمرينات الخاصة تحتوي على عنصر أو عدة عناصر من الفعالية مماثل من الحركة أو مقارب لها باتجاه الحركة أو قوة الحركة" (6:280)، بالإضافة إلى ذلك فان التمرينات الخاصة تساهم بشكل كبير في تطوير عدة عناصر أساسية أهمها تطوير القدرات الحركية وتكون ملائمة للأداء المهاري للطلاب وذلك لأنها تكون قريبة أو مماثلة للمسار الحركي وهذا ما أشار إليه هارا " التمارين الخاصة تخدم توجيهه تكامل مستوى لياقة عنصر معين وكذلك قابلية التوافق وعنصر تكتيكي أو وربطه ببناء نوعية الخلق والصفات النفسية للمنافسة" (13:90)، وهناك تطور المهارات الأساسية ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل الى تطور القدرات الحركية والتي بدورها أدت الى تطور المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد وتشير المصادر " ان الذي يتمتع بمستوى من القدرات الحركية سوف يساعد ذلك على تطوير المهارات الأساسية" (7:92)، ان لأهمية القدرات الحركية أشار اليها مكرم السعدون " ان امتلاك الفرد لمستوى عال من القدرات الحركية يساعد على ممارسة الكثير من الانشطة الرياضية بنجاح القدرات الحركية لتشارك في تطوير والارتقاء بالمهارات الحركية" (12:23)، من اجل الوصول الى مستوى عال من الاداء يتحتم على اللاعب ان يمتلك قدرات حركية عالية وذلك من اجل مواجهة متطلبات اللعب وخاصة في المباراة التي تستغرق مدة طويلة اذ تساعد " القدرات الحركية العالية على استثمار قدرات اللاعب المهارية والخطية وبالالاتجاه الصحيح" (14:11)، بالإضافة إلى ذلك ان التطور الحاصل لدى الطلاب بكرة اليد من حيث " الأداء المهاري الذي يعتمد على عدة مبادئ أساسية تتأثر وتؤثر في الانجاز الرياضي وهذه " المبادئ المهمة هي القدرات الحركية التي كان لها الدور الأساس في تقوية عامل الإرادة للاعب" وهذا ما جاء من خلال إحدى المصادر التي تبين أهمية القدرات الحركية " إذ تعد القدرات



الحركية أحد الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الأعداد البدني والمهاري ومستوى الانجاز ضمن الأنشطة الرياضية المختلفة "(28:3) ، وكذلك " إن ارتفاع القدرات الحركية له تأثير ايجابي على حالة اللاعب النفسية والمعنوية إذ يؤدي إلى زيادة وتطوير عامل الارادة لديه بشكل يجعله قادر على التحرك داخل الملعب"(28:3) ،بالإضافة إلى أهمية القدرات الحركية فإنها تؤثر على قابلية السيطرة الحركية من أجل الوصول إلى تحقيق الواجبات التي يطمح اللاعب الوصول إليها إذ " تعد القدرات الحركية ضمان لقابلية السيطرة الكاملة والسريعة للحل الناجح للواجبات الحركية المعينة"(30:9) ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (محمد أحمد، 2014) في أن التمرينات الخاصة قد زادت من التفاعل بين المتعلمين مع اللعبة وزادت على إقبالهم في الأداء(98:10)، مما أثرت بشكل ايجابي في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، وتتفق نتائج دراسة الباحث مع دراسة (أحمد مهدي، 2004) في تأثير المنهج التعليمي في ارتفاع مستوى الأداء للمهارات الأساسية المختارة واثارة روح الحماس واللعب (43:1).

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. للمنهج التعليمي تأثير ايجابي في تطوير القدرات الحركية وأداء انواع التصويب بكرة اليد لدى الطلاب.
2. ان المنهج التعليمي وفق الطلاقة التصورية ادى الى تحسن ايجابي وواضح في تنمية بعض القدرات الحركية لتعلم انواع التصويب بكرة اليد وما تحويه من تمرينات مقترحة من قبل الباحث.
1. ان المنهج التعليمي المتبع وما يحويه من خطط المتبعة حالياً بينت وجود تحسن الطلاب التي نفذت المنهج المقترح .
2. من خلال ملاحظة الباحث في أثناء تطبيق المنهج واستعمال الاجهزة الحديثة ومواكبة التطور والحدثة في طرق عرض المهارات فيديويا وكذلك التمرينات التعليمية المتبعة أدت إلى زيادة النشاط والحماس لدى طلاب في درس التربية الرياضية.

4-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بـ :

1. الاهتمام في تطوير القدرات الحركية لدى للطلاب بكرة اليد.
2. استخدام التمرينات الخاصة في تطوير القدرات الحركية للطلاب بكرة اليد.
1. الاهتمام في تطوير القدرات الحركية بشكل يسبق ويرافق تطوير المهارات الأساسية للطلاب بكرة اليد



المصادر

- 1- احمد مهدي صالح؛ منهج تعليمي مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وعلاقته بموقع الضبط لطلاب الاول متوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، 2004.
- 2- اخلاص عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي ؛ طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية : القاهرة ,مركز الكتاب للنشر ,2000م
- 3- رائد عبد الأمير: نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية لانتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات. جامعة بابل - كلية التربية الرياضية. 2007
- 4- سامر يوسف : تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب في كرة اليد والتصريف الحركي . أطروحة دكتوراه . جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، 2004 .
- 5- علي سلوم الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . جامعة القادسية: الطيف للطباعة، 2004
- 6- قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي . ط1. عمان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 1998
- 7- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي . العراق: مطبعة التعليم العالي، 2005
- 8- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد . القاهرة : مطابع روز اليوسف ، 1980
- 9- كورت ماينل : التعلم الحركي . ترجمة (عبد علي نصيف) . ط2 . الموصل : مديرية الكتب للطباعة ، 1987
- 10- محمد أحمد خليل؛ تأثير تمارين خاصة بلعبة مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، 2014
- 11- محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995
- 12- مكرم سعيد السعدون: علاقة بعض القدرات الحركية الأساسية بمستوى الاداء لبعض مهارات كرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية / جامعة بابل - العدد 2 مجلد 1 ، 2002
- 13- هارا : أصول التدريب الرياضي . ترجمة (عبد علي نصيف) . ط2 . الموصل : مطبعة التعليم العالي ، 1990
- 14- وردة علي عباس: القمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية لناشيء التنس الارضي. كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد. 2003



نموذج الوحدة التعليمية

التقويم	التمارين مهارية	الوقت	أقسام الدرس	ت
التأكيد على الضبط والنظام. التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة.	تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية.	20 دقيقة	القسم الإعدادي	1
		3 دقائق	المقدمة	
	سير، هرولة، الوقوف على شكل اربع مجموعات.	4 دقائق	الاحماء العام	
	(الوقوف) الوثب فتحا مع رفع الذراعين جانباً. (الوقوف، فتحاً) ثني الجذع أماماً أسفل ببطء. (الجلوس، طولاً فتحاً مواجهه) ثني الجذع أماماً.	13 دقائق	الاحماء الخاص	
على المدرس أن يعرض أنموذج مع الشرح والتأكيد على الأداء الصحيح للتمرين.	شرح من قبل المدرس	45 دقيقة	القسم الرئيسي	2
	1- تمرين الحجل يمين يسار وامام من فوق الالواح والتصويب بالقفز من أماماً	15 دقائق	الجزء التعليمي	
	2- القفز على الاطواق يسار يمين يسار والتصويب من فوق الرأس			
	3- الطبطبة من تحت الحواجز من وضع البروك وأداء مهارة التصويب بالقفز عالياً.			
	4- الطبطبة من تحت الحواجز بثني الجذع، اداء مهارة التصويب بثلاث خطوات أماماً.			
	أداء تمرين (1، 2، 3، 4) من قبل الطلبة.	30 دقيقة	الجزء التطبيقي	
رجوع الطلاب إلى الصف بإشراف المدرس.	لعبة صغيرة (لعبة الهروب بالكرة) أداء التحية والانصراف.	10 دقائق	القسم الختامي	3