

تأثير اسلوب التدريس بموافقات لعب تنافسية في تعلم بعض الخطط الجماعية بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

أ . م. د مناف ماجد حسن الطائي م . د فرهاد أحمد محمد جاف



مستخلص البحث

يهدف البحث الى اعداد مواقف لعب تنافسية كاسلوب لتدريس الخطط الجماعية بكرة اليد والتعرف على تأثيرها وفضليتها بالمقارنة مع اسلوب تدريسيها بالتمرينات التقليدية لتعلم بعض الخطط الجماعية الدفاعية والهجومية في لعبة كرة اليد ، استخدم البحث المنهج التجاري بتصميم المجموعات غير المتكافئة بالعدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي ومثلت عينة البحث طلبة الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار ، صممت استماراة للاحظة الخطط الجماعية وتسجيل تكراراتها الى جانب تصميم (١٢) موقف لعب تنافسي، استخدمت استماراة لاحظة الخطط الجماعية الهجومية والدفاعية في القياسات القليلة وبعدها طبقت العينة التجريبية موقف اللعب التنافسي في حين طبقت عينة المجموعة الضابطة التمرينات التعليمية التقليدية وكان كلا التطبيقين في الجزء التطبيقي من الدرس ، استمرت التجربة الرئيسية لمدة اربع اسابيع وبعدها اجريت القياسات البعدية بنفس الاستمارة من اجل الحصول على البيانات الخاصة بالمعالجة الاحصائية، استنتج البحث ان مواقف اللعب التنافسية فاعلة في التعليم الخططي وانها تفوقت على التمرينات التعليمية التقليدية في تعليم الاداء الخاص بالخطط الجماعية الهجومية والدفاعية بدلالة نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: مواقف لعب تنافسية، الخطط الجماعية ، كرة اليد ، التنافس ، التعلم .

The effect of teaching method with competitive playing situations in learning some group plans for handball for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar of University

Abstract

The study aims to prepare competitive playing situations and to identify their effect and preference compared to traditional exercises in teaching some defensive and offensive group plans in the game of handball. The research used the experimental method by designing groups of unequal numbers with pre- and post-tests. The research sample represented third-year students at the College of Physical Education. and Sports Sciences at Anbar University. A form was designed to observe group plans and record their repetitions, in addition to designing (12) competitive playing situations. A form was used to observe collective offensive and defensive plans in the pre-

measurements, after which the experimental sample applied competitive playing situations, while the control group sample applied traditional educational exercises, and both were The two applications were in the applied part of the lesson. The main experiment lasted for four weeks, after which post-measurements were conducted with the same form to obtain data for statistical processing. The research concluded that competitive playing situations are effective in teaching tactics and that they are superior to traditional educational exercises in teaching the performance of group offensive plans. Defensiveness based on the research results.

Keywords: Competitive play situations, , learning, handball group plans, competition.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

تعتبر لعبة كرة اليد واحدة من الالعاب الرياضية واسعة الانتشار في العالم فهي تمارس في الاندية للحصول على مراكز متقدمة في البطولات العالمية والعربية والقطرية وكذلك تمارس من اجل الترويح وقضاء اوقات الفراغ لفئات معينة من الرياضيين ، الا انها تمارس ايضا من اجل التعلم كإحدى موضوعات التعلم الخاص باجتياز متطلبات المقرر الدراسي للعبة كرة اليد ، فهي واحدة من الالعاب الرياضية الخاصة بمنهاج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ يتضمن المنهاج تعلم المهارات الهجومية والدفاعية الى جانب تعلم خطط اللعب الهجومي والدفاعي ، حيث تعتبر خطط اللعب البنية الاساسية للأداء الفني في لعبة كرة اليد وان تعلمها يعبر الاساس لتحقيق الترابط والتلاقي فيما بين الممارسين لها من اجل ان تصبح تحركاتهم بالفعل تحركات هادفة وغير عشوائية (١) ، وان تعلم تلك المهارات لا يعني اكتساب الطلبة مؤهلا للحصول على تقديرات عالية التي يرجونها في التحصيل التعليمي الخاص بمقرر الاعداد الخططي لكونهم يمارسون تمرينات تعليمية لا يتعدى تأثيرها تعلم الاداء المهاري الخاص بأنواع من التمرير والاستلام والطبعية والتهديف وفي تشكيلات تعليمية كالقاطرات والصفوف والانتشار الحر والذي يضمن لهم اكتساب المسارات الحركية الصحيحة لتلك المهارات خلال اداء تلك التمرينات ، اذ ان اتقان المهارات الهجومية والدفاعية لا يعد كافيا مالم يتم اعداد الطلبة وتوجيههم خططيا من خلال تعليم الاداء الخططي الدفاعي والهجومي

^١ عماد الدين عباس ابو زيد ؛ مدحت محمود الشافعي : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعلم تدريب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧ ، ص ١٠٣ .

ومن اجل اسبابهم لحسن التصرف في مواقف اللعب الخاصة بكرة اليد ^(١). لذلك يتطلب تعلم الاعداد الخططي الدفاعي والهجومي استثمار تلك المهارات في مواقف من اللعب التي توصلهم لاجتياز منهج الاعداد الخططي بتقديرات جيدة وبحسب ما يطمحون اليه ، وان تعلم الاعداد الخططي يتطلب ممارسة حالات من اللعب وفق مواقف مشابه للعب الحقيقي او قريب منها خصوصا وان معظمهم غير ممارس لهذه اللعبة لذلك تتيح تلك المواقف تعرضهم لكثير من المواقف والمؤثرات التي تحصل في المباريات والتي يكون الزميل والمنافس والتحرك الهجومي والدفاعي وفق مراكز اللعب المختلفة جزءاً منها فيحذك الطلبة خلالها بتلك المؤثرات وتمتحنهم فرصة التفكير في حل مشكلات الموقف التعليمي الخاص بتلك المواقف ويكتسبهم المقدرة على حسن التصرف اثناء اللعب الدفاعي والهجومي واختيار الاحتمال المناسب للعب وبحسب المواقف الذي يواجهونها، حيث يرى (Jerry Krause & Ralphpim, 2005) ان تعليم الطلبة وتدريبهم على الاداءات الخططية ولمختلف المواقف الخاصة باللعب الدفاعي والهجومي تعمل على اسبابهم للخبرات الفنية فيكونوا مستعدين للتصرف عند مواجهة مواقف من اللعب التي ستواجههم اثناء المباراة ^(٢) .

ويعتبر التنافس احد اهم الاساليب الخاصة بالتعلم المهاري والخططي لما له اهمية كبيرة في التحفيز واستثارة الدافعية، حيث يسعى الى الارقاء بإمكانيات الطلبة وقدراتهم الكامنة ووصولهم الى الشخصية الرياضية الكاملة والتي تستطيع

^١ محمد خالد حمودة؛ محمد اشرف كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١٤ ، ص ٣.

^٢ Jerry Krause & Ralphpim : Basketball Defense , Lessons From The Legends , Contemporary Books , Inc , Chicago, 2005, p ٢٧٢.

ان تتكيف مع المواقف المختلفة ^(١) . الى جانب ذلك يعتبر النمط التنافسي النمط الخاص بالمارسات الفعلية للألعاب الرياضية والتي لا تخلو ممارساتها من هذا النمط سواء اكان التنافس مع الذات او مع الزميل او يكون التنافس جماعيا ، حيث يذكر (صلاح العربي، ١٩٨٠) نقاً عن روميسوفסקי بان احد شروط استخدام المنافسة في العملية التعليمية ان تمثل الواقع الى حد كبير بحيث يقتصر المدرس بانها ستلبي المهارات التي يحتاجها الطالب في الواقع التعليمي ^(٢) ومن هذا المبدأ يمكن مزج مواقف من اللعب الدفاعي والهجومي تحوي على عدد من الاحتمالات وينمط التنافس كاسلوب للتدريس تقدم الى الطلبة ويمكن ان تمنحهم القدرة على حسن التصرف اثناء مواجهة حالات اللعب المختلفة وفي جو تنافسي يتواجد فيه عنصر التأثير الخاص بالمنافس والزميل وقواعد اللعب لتعليم الاعداد الخططي في لعبة كرة اليد ، ومن هنا تبلورت اهمية البحث.

٢-١ مشكلة البحث

يواجه الطلبة صعوبات عديدة عند تعلم مواقف اللعب الخاصة بالأعداد الخططي في لعبه كرة اليد وخصوصا الخطط الجماعية الهجومية وهذا يعود الى رؤيتهم بمارسه سلوكيات حركية جديدة لم يمارسوها سابقا ولم يتعرضوا لمواقفها اضافة الى ان ممارستها تتطلب فهم وادراك مراكز اللعب الهجومي والدفاعي وكيفية التحرك وفقا للمراكز ولتحرك المنافس ويتناول متصلا مع تحرك الزميل وتحرك الكرة في تكوينات هجومية تتناسب مع التكوينات الدفاعية وبالعكس ، وان تعلم هذه

^(١) محمود عبدالفتاح عنان ؛ مصطفى حسين باهي : مقدمة في علم النفس ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٤.

^(٢) روميسوف斯基 : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح العربي ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، ١٩٨٠ ، ص ٢٣١.

المطلبات لا يتحقق بأداء وتكرار تمرينات تكون مقتصرة على التمرير والاستلام ومحاولة التهديف قرب منطقة المرمى قد لا تتحقق غاية التعلم وقد تجد ممارستها شيء من الرتابة والملل خصوصا عند فشل المحاولات والاضطرار لإعادتها باستمرار لتحقيق هدفها، لذلك يتطلب تعليمها ممارسة موافق باحتمالات عديدة من اللعب وتكون قريبة من اللعب الحقيقي لإضفاء الواقعية في اللعب ويتبين فيها موقف التنافسي والمهمات عند ظهور أحد الاحتمالات الخاصة بتحركات المنافس والرزميل والكرة ويتمايز فيها لعب الهجوم والدفاع، وقد يكون هذا البحث مساهمة في هذه المشكلة.

٣-١ اهداف البحث

- اعداد موافق لعب تنافسية كأسلوب لتدريس بعض الخطط الجماعية الدافعية والهجومية في لعبة كرة اليد
- التعرف على تأثير موافق من اللعب التنافسي في تعلم بعض الخطط الجماعية الدافعية والهجومية في لعبة كرة اليد
- التعرف على افضلية التأثير ما بين موافق اللعب التنافسية والتمرينات التعليمية التقليدية في تعليم بعض الخطط الجماعية الدافعية والهجومية في لعبة كرة اليد .

٤- فروض البحث

- توجد فروق معنوية ما بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق معنوية ما بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٥ مجالات البحث

١- المجال البشري

طلاب الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار
لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ / الفصل الدراسي الثاني.

٢- المجال الزمني

الفترة من (٢٠٢٣/٠٤/٠٥) ولغاية (٢٠٢٣/٠٢/١٩)

٣- المجال المكاني

قاعة النشطة الرياضية الخاصة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار.

٤- تعريف المصطلحات

- **مواقف اللعب التنافسي(اجرائي)** : تحركات خططية مدروسة يتم تصميمها وفقاً لمراكم اللعب الهجومي والدافعي لها عدد من الاحتمالات المشابهة للاحتمالات التي يمكن ان تحدث في المباريات الحقيقة.

- **الخطط الجماعية (اجرائي):** الموضوعات التعليمية الخاصة بالمفردات المنهجية للعبة كرة اليد لطلبة الصف الثالث والتي تتضمن على بعض الخطط الجماعية بالتساوي العددي قيد البحث.

٢- **منهجية البحث واجراءاته الميدانية**

١-٢ **منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج التجاريي لملائمته طبيعة البحث وتصميم المجموعات المتكافئة غير متساوية العدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

٢-٢ **مجتمع البحث وعينته**

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثالث (الذكور) للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ بعدد (٢٠٥ طلاب) موزعين على خمس شعب للدراسة الصباحية والمسائية ، اما عينة البحث فاختيرت بالطريقة العشوائية (السحبة) فمثلت مجموعة البحث الصابطة شعبة (د الصباحي) بعدد (٤٠ طالب) واما مجموعة البحث التجريبية ممثلتها شعبة (ب صباحي) بعدد (٤٤ طالب) فمثلوا نسبة (٩٧٥٪) من مجتمع الاصل.

٣-٢ تجانس عينة البحث

من اجل ضبط متغيرات البحث تم اجراء التجانس ما بين افراد العينة في متغيرات الوزن والطول والعمر وظهرت قيم معاملات الالتواء في حدود $(+/-)$ وبعد ذلك مؤشرا مقبولا للتجانس كما موضح في جدول (١) .

جدول (١) يبين تجانس عينة البحث / ن=٨٤

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	الوسيل	معامل الالتواء	التفسير
الوزن	كغم	٦٥.٨١٠	١.٢٥١	٦٥	٠.٦٤٧	غير معنوي
الطول	سم	١٧٠.٦٠١	١.٦٢٤	١٧٠	٠.٣٧٠	غير معنوي
العمر	سنة	٢٠.٧٥١	١.٤٢٥	٢١	٠.١٧٤	غير معنوي

٤-٢ تكافؤ مجموعتي البحث

بعد تحديد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية باستخدام (السحبة) ومن اجل ان البدء بخط شروع واحد تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الرئيسية للبحث وبحسب جدول (٢) .

جدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الرئيسية للبحث

التفسير	الدلالة*	ت	التجريبية		الضابطة		وحدة قياس	الخطط الجماعية
			ع	س	ع	س		
غير دال	٠.١٢٧	١.٧٦٠	١.٢٧٦	٥	١.١٤٧	٤	عدد	الهجومية
غير دال	٠.١٨١	١.٢٥٧	١.٤٢١	٣	١.٩٣٤	٤		
غير دال	٠.٠٦٠	١.١٤٤	٢.٣٤١	٤	١.٢١٤	٣		
غير دال	٠.٠٨٩	١.٥٩٠	٠.٩٩٩	٨	١.٦١٤	٧		الدفاعية
غير دال	٠.١٨٧	١.٥٥٨	١.٤١٧	٦	١.٣٢١	٥		
غير دال	٠.٢١٩	١.٤٣٠	١.٧٣٤	٥	١.٢٠١	٤		

* دال عند مستوى خطأ (٠.٠٥٠)، درجة الحرية (٤٠+٤٤-٢=٨٤)

٤-٤ أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

٤-٤-١ أدوات البحث

- كرات يد حجم ٣ بعدد ٢٠ كرة
- اهداف قانونية.
- ملعب كرة اليد قانوني.

٤-٢ وسائل جمع المعلومات

- الخبراء والمحترفين في لعبة كرة اليد ملحق (١)
- استماراة ملاحظة الخطط الجماعية ملحق (٢)
- استبيانة موافق اللعب التنافسية ملحق (٣)

٥-٢ اجراءات البحث الميدانية

٥-١ تحديد الخطط الجماعية بكرة اليد كمتغيرات للبحث

يتضمن منهج الأعداد الخططي المقرر للفصل الدراسي الثاني لعينة البحث على الآتي :

- الخطط الهجومية والدفاعية الجماعية بالتفوق والتساوي العددي (٢هـ: د) و (٣هـ: د) و (٤هـ: د) و (٥هـ: د) وكذلك يتضمن على الهجوم المنظم (القطع الامامي وتغيير المراكز والحز) والدفاع رجل لرجل ضد الهجوم المنظم.

تم تحديد عدد من الخطط الجماعية بالتساوي العددي بما يتواافق مع مدة البحث لتمثل متغيرات البحث وهي: (٢هـ: د) و (٣هـ: د) و (٤هـ: د).

٢-٥-٢ اعداد مواقف اللعب التنافسي

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات الخاصة بتعليم وتدريب لعبة كرة اليد ، تم اعداد (١٢) موقف من اللعب التنافسي ملحق (٣) لتعليم الخطط الجماعية لعينة البحث حيث تم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) لبيان رأيهم فيها وقد ابدو بعض الملاحظات الطفيفة والتي تم تصحيحها وفقاً لآرائهم والتي كانت تتمحور حول بعض التحركات الخاصة ببدأ تحرك اللاعبين المدافعين والمهاجمين عند تنفيذ الخطط الجماعية وكيفية التحول من الدفاع الى الهجوم بشكل مباشر.

٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية

اجريت التجربة الاستطلاعية داخل قاعة الانشطة الرياضية في (٠١/٠١/٢٠٢٣) بمشاركة (١٤) طالب من شعبة (ج صباحي) وفي زمن الاستراحة خارج جدول الدروس وفي مدة (٢٠ دقيقة) بعد تهيئة الظروف المناسبة لها، وكان الهدف من اجرائها تطبيق استماراة ملاحظة الخطط الجماعية من قبل خبراء التقييم بشكل مباشر، اضافة الى تنفيذ نموذج واحد فقط من كل موقف لعب تنافسي يخص الخطط الجماعية قيد البحث للتعرف على الوقت اللازم لتنفيذها والصعوبات التي يمكن ان تواجه تطبيقها لتلافي اية اخطاء قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وقد حققت التجربة اهدافها بنجاح.

٤-٥-٤ اعداد استماراة ملاحظة الخطط الجماعية قيد البحث وتحديد

الاسس العلمية لها

بالاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت جانب القياس الخاص بالخطط الجماعية بكرة اليد تم اعداد استماراة لملاحظة وقياس تكرار اداء الخطط الجماعية لتكون مناسبة في الحصول على البيانات الخاصة بالمعالجات الاحصائية واستخراج النتائج، لذلك تم اعداد الاستماراة ومن ثم استخراج الاسس العلمية لها تكون مناسبة للتطبيق وبحسب الاتي :

❖ صدق الاستمارة

افضل طرق الحصول على صدق اداة القياس هو عرض محتواها على الخبراء وبيان رأيهم فيما ، وبعد الاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت قياس الجوانب الخططية للعبة كرة اليد تم اعداد استماراة لملاحظة الخطط قيد البحث ثم عرضت على السادة الخبراء والمختصين ملحق (١) من اجل تحديد صلحيتها في قياس ما وضعت من اجله (الخطط الجماعية قيد البحث) وتم حساب مؤشر صدق الاستماراة باستخراج النسبة المئوية لاتفاق واختلاف الخبراء، مع ملاحظة انه تم اجراء الملاحظات الطفيفة التي طرأت على فقرات الاستمارة، وجدول (٣) يوضح مؤشر الصدق الخاصة بالاستمارة.

جدول (٣) مؤشرات صدق استمار ملاحظة الخطط الجماعية قيد البحث

مؤشر الصدق معامل (الاتفاق*)	اختلاف الم الحكمين	اتفاق الم الحكمين	تكرارات الاداء												الخطط الجماعية	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	(٢:٢)	٣:٣	
١٠٠%	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٢:٢)	٣:٣	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٤:٤)	٤:٤	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
٠.٧٥٠	١	٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٢:٢)	٣:٣	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٤:٤)	٤:٤	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٢:٢)	٣:٣	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٢:٢)	٣:٣	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
١	٠	٤	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	(٤:٤)	٤:٤	
			١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
* الدالة : ضعيف (٠٠٢٤٠٠)، متوسط (٠٠٧٤٠٠)، قوي (٠٠٩٩٠٠)، قام (١)																

❖ ثبات الاستمارة

ثبات اداة القياس يعني التوصل الى نفس النتائج اذا تعدد الافراد (المحكمين) الذين يستخدمونها ^(١). لذلك تم اعتماد نتائج ملاحظة اثنين من الخبراء عند استخدامها في التجربة الاستطلاعية ، ومن ثم استخراج مؤشر الثبات باستخدام معامل الاتفاق لـ (equation cobeer) في منح كل قيمة اتفاق صفة (متفق) او اختلاف صفة (مختلف) ثم حساب مؤشر الثبات حيث يشير (cooper,1974) الى انه اذا كانت نسبة الاتفاق اقل من (%) ٧٥ فهذا يعني انخفاض نسبة الاتفاق وعكسها يعني ارتفاع نسبة الاتفاق ^(٢) وبذلك تم الحصول على الاسس العلمية للاستمارة

^(١) مصطفى عمر الترا : مساهمات قياس البحث الاجتماعي ، ط ٢ ، بيروت ، معهد الانماء العربي ، (ب.ت)، ص ١٨.

^(٢) Cooper ,j :"Measurement Ent And Analysis Of Behaviral Teach In Ques" Chio ,Charles ,E. Merill1974, ,p27.

واصبحت جاهزة بصيغتها النهائية ملحق (٣) . ، وجدول (٤) يوضح مؤشر الثبات الخاصة بالاستمارة.

جدول (٤) مؤشرات ثبات استمارة ملاحظة الخطط الجماعية قيد البحث

مؤشر الثبات معامل) (*) الاتفاق	تكرار الاختلاف في نتائج القياس	تكرار الاتفاق في نتيجة القياس	عدد محاور القياس	تكرارات الاداء												الخط الجماعية
				١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠.٧٧٢	٥	١٧	٢٢	١١	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٢:٢	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٣:٣	
٠.٨٦٣	٣	١٩	٢٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤:٤	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٢:٢	
٠.٩٠٩	٢	٢٠	٢٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٣:٣	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٤:٤	
٠.٩٥٤	١	٢١	٢٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢:٢	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٣:٣	
٠.٩٥٤	١	٢١	٢٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٤:٤	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٢:٢	
٠.٧٧٢	٥	١٧	٢٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٣:٣	
				٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	٤:٤	

* الدالة : ضعيف (٠.٢٤-٠.٧٤) ، متوسط (٠.٢٥-٠.٧٥) ، قوي (٠.٩٩-٠.٩٧) ، تمام (١)

٦-٢ القياسات القبلية

اجريت القياسات قبلية للمجموعة الضابطة (شعبة د) يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٠٢/١٩ وللمجموعة التجريبية (شعبة ج) يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٠٢/٠٢ ، وتضمنت القياسات حساب عدد مرات اداء الخطط الجماعية قيد البحث بعد توضيح الخطط الجماعية المراد قياسها للطلبة ومن ثم توزيعهم الى اربع فرق للعب كرة اليد ضمن مباريات تعليمية صغيرة ومن دون تدخل الباحثان في مجرياتها وتم استخدام استمارة ملاحظة الخطط الجماعية قيد البحث من قبل الخبراء بشكل مباشر لقياس عدد مرات تطبيق الخطط قيد البحث.

٧-٢ القياسات البعدية

اجريت القياسات البعدية بنفس اجراءات القياسات القبلية فقد تم اجراء القياسات للمجموعة الضابطة (شعبة د) يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٠٤/٠٢ وللمجموعة التجريبية (شعبة ج) يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٠٤/٠٥.

٧-٢ التجربة الرئيسة

تم تطبيق إجراءات التجربة الرئيسة على مدى اربعة اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وبحسب الجدول الرسمي لدروس الصف الثالث اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (٤) وحدات بزمن قدره (٩٠ دقيقة) وتضمنت التجربة الرئيسة تطبيق وتكرار المجموعة التجريبية لأداء التحركات الخططية الدفاعية والهجومية في صور من موافق اللعب التنافسي المعدة من قبل الباحثان ملحق (٣) وتخللتها مباريات تعليمية مصغرة لتطبيق وثبتت اداء تلك المواقف ، وبال مقابل تطبق المجموعة التجريبية التمارين التقليدية المعدة من قبل مدرس اللعبة وكلما التطبيقين في القسم الرئيسي من كل درس بمدة (٦٥ دقيقة).

٦-٢ المعالجات الاحصائية

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية باستخدام الحقيقة الاحصائية (SPSS) الاصدار 20 : IBM Statistics 20 :

(النسبة المئوية)، (معامل الالتواء) ، (معامل الاتلاق L ((equation cobeer)) ، (الوسط الحسابي) ، (الانحراف المعياري) ، (T-test للمجموعات المترابطة والمستقلة مختلف ومتساوي العدد)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومعالجتها

١-٣ عرض النتائج وتحليلها

جدول (٥) يبين نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

التفصير	الدلالة	ت	ع ف	س ف	البعدي		القبلية		وحدة القياس	الخطط الجماعية
					س ع	س ع	س ع	س ع		
DAL	٠٠٠١	٤٠٢٣	٠٥٣٢	٠٣٤٢	٠٤٠١	١٣	١١٤٧	٤	عدد	(٢:٢)
DAL	٠٠٠٠	٦٧٩٢	٠٤٨٥	٠٥٢٣	٠٧٦٤	١٦	١٩٣٤	٤	عدد	(٣:٣)
DAL	٠٠٠٥	٧٨١٤	٠٣٤٢	٠٤٢٢	٠٦١٢	١٦	١٢١٤	٣	عدد	(٤:٤)
DAL	٠٠٠٠	٣٨٨٩	٠٨٥٢	٠٥٢٩	٠٥٤٧	١١	١٦١٤	٧	عدد	(٢:٢)
DAL	٠٠٠٠	٦٢٤٦	٠٤٣٥	٠٤٣١	٠٤٥٢	١٥	١٣٢١	٥	عدد	(٣:٣)
DAL	٠٠٠٠	٧٧٧٧	٠٤١٥	٠٥١٠	٠٦٢٧	١٣	١٢٠١	٤	عدد	(٤:٤)

* DAL عند مستوى خطأ (٠٠٥٠)، درجة الحرية (٣٩=١٤٠)

يتضح من جدول (٥) مقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة لتقرار الخطط الجماعية قيد البحث ، حيث كانت مستويات الدلالة محصورة ما بين (٠٠٠٥-٠٠٠٠) وجميعها اقل من مستوى الخطأ (٠٠٥٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين القياسين ولصالح القياس البعدي.

جدول (٦) يبين نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

التفصير	الدلالة	ت	ع ف	س ف	البعدي		القبلية		وحدة القياس	الخطط الجماعية
					ع	س	ع	س		
هجومية	دال	٠٠٠٠	٥.٩٢٩	٠.٤٦٨	٠.٤٢١	٠.٥٢١	١٦	١.٢٧٦	٥	٢:٢)
	دال	٠٠٤١	٥.٩٦٤	٠.٧٤١	٠.٦٧٣	٠.٦٧١	١٨	١.٤٢١	٣	(٣:٣)
	دال	٠٠٠٠	٢.٥١٦	٠.٦١١	٠.٢٣٤	٠.٦٩١	١٩	٢.٣٤١	٤	(٤:٤)
	دال	٠٠٠٢	٤.٦٥٩	٠.٦٢١	٠.٤٣٨	٠.٤١٢	١٤	٠.٩٩٩	٨	٢:٢)
	دال	٠٠٢٩	٩.٨٦١	٠.٤٣١	٠.٦٤١	٠.٦١٤	١٧	١.٤١٧	٦	(٣:٣)
	دال	٠٠٠٠	٧.٢٧٣	٠.٤٨١	٠.٥٣١	٠.٧١٥	١٧	١.٧٣٤	٥	(٤:٤)
	* دال عند مستوى خطأ (٠٠٥٠)، درجة الحرية (٤٣=٤٤-٠٠)									

يتضح من جدول (٦) مقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لتكرار الخطط الجماعية قيد البحث ، حيث كانت مستويات الدلالة محصورة ما بين (٠٠٠٠٤١-٠٠٠٠٤١) وجميعها اقل من مستوى الخطأ (٠٠٥٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين القياسين ولصالح القياس البعدى.

جدول (٧) يبين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

التفصير	الدلالة	ت	التجريبية			الضابطة			وحدة القياس	الخطط الجماعية
			ع	س	ع	س	ع	س		
هجومية	دال	٠٠٠٠	١٣.٧٩٣	٠.٥٢١	١٦	٠.٤٠١	١٣	١٣	٢:٢)	
	دال	٠٠١١	٥.٩٥٢	٠.٦٧١	١٨	٠.٧٦٤	١٦	١٦	(٣:٣)	
	دال	٠٠٠٠	٩.٨٣٦	٠.٦٩١	١٩	٠.٦١٢	١٦	١٦	(٤:٤)	
	دال	٠٠٠٩	١٣.٤٥٢	٠.٤١٢	١٤	٠.٥٤٧	١١	١١	٢:٢)	
	دال	٠٠٠٠	٧.٩٥٥	٠.٦١٤	١٧	٠.٤٥٢	١٥	١٥	(٣:٣)	
	دال	٠٠٣٩	١٢.٦٩٨	٠.٧١٥	١٧	٠.٦٢٧	١٣	١٣	(٤:٤)	
	* دال عند مستوى خطأ (٠٠٥٠)، درجة الحرية (٨٤=٤٤+٤٠)									

يتضح من جدول (٧) مقارنة نتائج القياسات البعدية ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لتكرار الخطط الجماعية قيد البحث ، حيث كانت مستويات الدلالة محصورة ما بين (٠٠٠٣٩-٠٠٠٠٠) وجميعها اقل من مستوى الخطأ (٠٠٠٥٠) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

٢-٣ مناقشة النتائج

اظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق معنوية في القياسات البعدية في تكرارات الخطط الجماعية الدفاعية والهجومية وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم موافق اللعب التنافسي ، ويعزو الباحثان سبب هذه النتائج الى استخدام نمط التنافس لتطبيق الخطط الجماعية المنهجية لعينة البحث ، حيث يشير (احمد حمدان، ٢٠٢٢) الى ان الموافق التنافسية هي من انجح الامثلة الرياضية التي يمكن استخدامها في التعلم لكونها تميل لرغبات وميول المتعلمين وقربية من نمط الاداء الخاص بالنشاط الرياضي (١) كذلك يعزز الباحثان سبب هذه النتائج الى موافق اللعب التنافسي المعدة من قبل الباحثان وحسن تطبيقها وتتنفيذها خلال الجزء التطبيقي من كل درس حيث اعتمد هذه التطبيق على تكرارات لتلك الموافق التي تضمن مزج الاداء الدفاعي بالهجومي وتضمينها خلال مباريات تعليمية مصغرة جعلت الطلبة في موافق تحاكي موافق اللعب الحقيقة ومؤثراتها وكان دور ومهمة كل طالب واضح خلال ادائها وفهم العلاقات المترابطة ما بين الزميل والمنافس وقواعد اللعب ، حيث يشير (عبدالفتاح عبدالله، ٢٠٠٤)

^١ أحمد يوسف حمدان: تأثير الألعاب التنافسية على تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة السلة ، مجلة جامعة الأقصى للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٦، السنة الثالثة، العدد ٣، ٢٠٢٢، ص ٢٨٢.

ان لعبة كرة اليد تتكون من اجزاء متربطة (مساحات اللعب والحكم وقواعد اللعبة والكرة والهدف والمنافس والزميل) ويطلب من الممارس لها ادراك تلك الاجزاء وال العلاقات المترادفة فيما بينها من اجل التكيف على ربط تلك الاجزاء ذهنيا وحركيا ليكون مهيأ للتعامل مع اي مواقف خلال اللعب ^(١). وتنتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه بعض الدراسات السابقة منها دراسة (نيفين مصطفى، ٢٠١٥) ^(٢) و (صلاح محمود، ٢٠١٤) ^(٣) التي توصلت الى نتائج ايجابية وفاعلة في استخدام المواقف الخططية داخل مباريات تعليمية لتعليم وتدريب خطط لعب كرة اليد والقدم.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- مواقف اللعب التنافسية المعدة من قبل الباحثان فاعلة في تعليم الاداء الخاص بالخطط الجماعية الهجومية والدفاعية.
- تفوق مواقف اللعب التنافسية على التمرينات التقليدية في تعليم الاداء الخاص بالخطط الجماعية الهجومية والدفاعية بدلاًلة نتائج البحث.

^١ عبدالفتاح عبدالله محمد : المنظومة المتكاملة لاعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق النتائج ، المكتبة المصرية للطباعة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠٩ .

^٢ نيفين مصطفى الشامي : فاعالية برنامج تقني لتعليم الخطط الجماعية في كرة اليد على التحصيل المعرفي والاداء الخططي لطالبات كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥ .

^٣ صلاح محمود عمر : تأثير المواقف التدريبية الخططية على الاداء الخططي الدفاعي لدى ناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤ .

٤- التوصيات

- استخدام موافق اللعب التنافسية في تعليم الاداء الخططي الجماعي لما لها من اثر فاعل وایجابي في التعلم
- اجراء دراسات اخرى على خطط فردية وجماعية اخرى وباستخدام موافق اللعب التنافسية .

المراجع

- عماد الدين عباس ابو زيد ؛ مدحت محمود الشافعى : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعلم تدريب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧ .
- محمد خالد حمودة؛ محمد اشرف كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١٤ .
- محمود عبدالفتاح عنان ؛ مصطفى حسين باهي : مقدمة في علم النفس ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- روميسوفسكي : اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وفق مدخل النظم ، ترجمة صلاح العربي ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ، ١٩٨٠ .
- مصطفى عمر الترا : مساهمات قياس البحث الاجتماعي ، ط٢ ، بيروت ، معهد الانماء العربي ، (ب.ت) .
- أحمد يوسف حمدان: تأثير الألعاب التنافسية على تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة السلة، بحث منشور، مجلة جامعة الأقصى للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٦، العدد ٣، ٢٠٢٢ .
- عبدالفتاح عبدالله محمد : المنظومة المتكاملة لاعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق النتائج ، المكتبة المصرية للطباعة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٨ .
- نيفين مصطفى الشامي : فاعلية برنامج تقني لتعليم الخطط الجماعية في كرة اليد على التحصيل المعرفي والاداء الخططي لطالبات كلية التربية الرياضية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥ .

- صلاح محمود عمر : تأثير المواقف التربوية الخططية على الاداء الخططي الدفاعي لدى ناشئي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤.

- Jerry Krause & Ralphlpim : Basketball Defense , Lessons From The Legends , Contemporary Books , Inc , Chicago, 2005.
- Cooper ,j : "Measurement Ent And Analysis Of Behaviral Teach In Ques" Chio ,Charles ,E. Merill,1974 .

الملاحق

ملحق (١) يبين السادة الخبراء والمختصين

الاسم والصفة	مكان العمل	ت
أ.م.د نبهان حميد احمد / خبير ومتخصص – كرة اليد والسلة	كلية المعارف الجامعية / محافظة الانبار	١.
أ.م.د علي خالد مخلف / خبير – كرة اليد والسلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار	٢.
م.د. مجید حمید مجید / خبير – كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار	٣.
م. عمر احمد مصلح / خبير – كرة اليد والسلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار	٤.

ملحق (٢) يبين استماراة ملاحظة الخطط الجماعية قيد البحث بصورتها النهائية

الخطط الجماعية	نكرارات الاداء	الرقم المخابر
(٢:٢)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
(٣:٣)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
(٤:٤)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
(٢:٢)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
(٣:٣)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	
(٤:٤)	١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢	

ملاحظة للمحكم: التأشير بـ (/) بشكل مباشر على الرقم الخاص بتكرار الخطبة الجماعية