الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية في مدينة الرمادي بعد التحرير

م.م هبة ياسين بديوي عبدالسلام

تربية الانبار

(الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية في مدينة الرمادي بعد التحرير)

(Difficulties facing secondary school administrations from the point of view of the administrative and educational body in the city of Ramadi after liberation

م.م هبة ياسين بديوي عبدالسلام

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية .التعرف على دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية على وفق متغيري النوع (ذكور .إناث)**.تكونت عينة البحث** من(٤٥٠)منهم(٢٥٠)إدارياً ومدرّساً و(٢٠٠) إدارية ومدرسّة التابعين للمديرية العامة لتربية الأنبار ،تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي بنسبة(١٩%)من مجتمع البحث، اعدت الباحثة اداة البحث تكون من(٢٦) فقرة.تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين ،وكان ثبات الاداة(٠,٩٢)،استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة ولعينتين مستقلتين. وتوصلت إلى أن هنالك صعوبات تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير ،لاتوجد فروق دالة احصائياً على وفق متغيري النوع(ذكور. إناث)

الكلمات المفتاحية:(الصعوبات، إدارات المدارس الثانوية، مدينة الرمادي ،التحرير)

Absract:

The objective of the current research is to identify the of difficulties faced by secondary school administrations in the city of Ramadi after liberation from the point of view of the administrative and educational body. Identify the significance of the differences in the difficulties faced by secondary school administrations and according to the variables of gender (male and female). The research sample consisted of (450) of them(250)administrators of (200) administrative and school belonging to the Directorate General of Anbar Education, were chosen by random method (19%) of the research community, the researcher prepared the research tool of (26) paragraph. The accuracy of the tool was verified by presenting its paragraphs to a group of arbitrators. The stability of the tool was (92,0). The researcher used the statistical means of Pearson correlation coefficient and the T-test of two independent samples and samples. Liberalization There are no statistically significant differences according to variables type (male and female).

الفصل الأول

مشكلة البحث :

تواجه الإدارة المدرسية مسؤوليات تقع على عاتقها منها ما يتعلق بالمدرس ومنها ما يتعلق بالطالب في كيفية الحفاظ على نظام تعليمي هادف، ومحاولة تبادل الأراء وطرح الأفكار بين الإداري والمدرس والطالب، هل الطلبة بالمستوى الدراسي المطلوب؟، ومشكلات الأبنية المدرسية وقلتها، وتزاحم الطلبة في الصف الواحد،

وضعف التوجيه والارشاد التربوي، والافتقار إلى الوسائل التعليمية، وازدياد ظاهرة التسرب المدرسي، وضعف النشاط الرياضي، وقلة الدعم المادي والمعنوي، والنقص في سد الاحتياجات الضرورية، وجوانب القصور لدى بعض الموظفين أو قلة الخبرة والتدريب، وقلة الإلمام بقواعد العمل، وتعقد بعض الاجراءات، وزيادة العبء الوظيفي على المدير في الإدارة، وما يراه الأخير على أرض الواقع يتطلب إعداد برامج تدريبية وتطويرية بناءة للخروج من الروتين الممل، والارتقاء بالعلم لأعلى مستوياته، والاهتمام أكثر فاكثر ببناء الانسان، والبنى العلمية والصحية والسكانية التي تعرضت للدمار باعتبار الفرد والتربية والتعليم أساس لنجاح أي مجتمع. وعليه تتضح مشكلة البحث من خلال السؤال الآتي:

ما الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير؟.

أهمية البحث:

لقد اتسم العصر الحالي بالعديد من المسميات كعصر الفضاء والتغير السريع والانفجار المعرفي ولا نخطئ إذا أطلقنا عليه تسمية أخرى وهي عصر الإدارة العلمية إذ لا يوجد نشاط أو اكتشاف أو جهد يلفت النظر إلا وكان وراءه إدارة ، وهذا ماأكده المتخصصون في المجال التربوي على أهمية ميدان الإدارة المدرسية التي تُعد نسيجاً ومحوراً اساسياً يرتكز عليه المدرس والطالب وكل من له صلة ودورها في تقريب وجهات النظر وتوثيق أصر التعاون مع العاملين معه من مدرسين وإداريين وغيرهم، وتنتهج منهج واسلوب تربوي في تنظيم العلاقة مع المجتمع، وما تقوم به من وظائف مختلفة التي لها الأثر في تأهيل جيل يمتلك روح المنافسة ويواكب التحديات، ويشهد التعليم تغيرات متعددة منها الإيجابية ومنها السلبية التي يترتب عليها وضع قواعد ونظم وقوانين تتماشى مع عمل الإدارة ومتطلبات التغيير، ويكون المدير قادراً على مواجهة المسؤولية وإدارة الدفة مع تظافر الجهود البشرية وامتلاكه رؤية واضحة لما يقوم به وبذل الجهد المتواصل لتحقيق الغايات والأهداف للارتقاء بالواقع الإداري والتعليمي(الدليمي، ٢٠١٣،١٦٤ . ١٦٦)

والمدير هو العقل المدبر والفكر المستنير لتوجيه الأنشطة بما يعود على مؤسسته ومجتمعه بالخير والتقدم والتطور فمن الضروري ان تكون الإدارة حيوية ومهمة ومواكبة للتطورات والتغييرات، واستثمارها في التطور العلمي والتكنولوجي في تحقيق رغبات المجتمع (الدويك، ٢٠٠٠، ١٨). وترى الباحثة ان للإدارة دوراً مهماً وكبيراً في نجاح العملية التربوية والتعليمية عن طريق امتلاكها لرؤية دقيقة وعملية تسير على وفقها وعلى دراية وعلم من قبل جميع العاملين في المؤسسة التربوية والتعليمية. يقول تشارلس بيرد عن أهمية الإدارة ليس هناك موضوع أكثر أهمية من موضوع الإدارة لأن مستقبل الحضارة ذاتها يتوقف على قدرتنا على تطوير علم وفلسفة وطريقة ممارسة الإدارة (حامد،٢٠٠٩، ٤١). والإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التربوية والتي تشتق أسسها ومبادئها ومفاهيمها من ميدان الإدارة العامة وتحتفظ بخصوصيتها في مجال التربية والتعليم ويتحدد مستواها الإجرائي بأنه على مستوى المدرسة (الدليمي،٢٠١٣، ١٦٣).

إن إدارة المدرسة التي يقع على عاتقها تحمل مسؤولية جميع المراحل التعليمية والأكثر أهمية هي مرحلة التعليم الثانوي لما لها من مكانة متميزة في السلم التعليمي لأنها مرحلة المراهقة من ادق المراحل تتطلب

خصوصية في التعامل من حيث الجوانب الإدارية ومساعدة الطالب في اكسابه للخبرات الاساسية وتعزيز الشعور لديه إذ أنه يمثل الحاضر واسس قيم الحياة التعليمية الذي يؤدي الدور الكبير في بناء ورسم مستقبل وطنه.

واجهت مدينة الرمادي بعد التحرير ظروف استثنائية منها تعرض البنى التحتية لدمار شامل منها المؤسسات التعليمية الذي رافقه قلة الابنية المدرسية ادى لأزدواجية اكثر من مدرستين في مدرسة واحدة. في ضوء ما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي من خلال:

. معرفة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية والملاكات التعليمية في المدرسة.

أهداف البحث:

١. التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية.

٢. التعرف على الفروق بين التدريسين على وفق متغير النوع (ذكور، إناث)في نظرتهم للصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير.

حدود البحث :

الحدود المكانية: يقتصر البحث الحالي على الهيئة الإدارية والتعليمية في المدارس الثانوية(بنين . بنات) في قضاء الرمادي.

الحدود الزمانية: طُبقت الدراسة في العام الدراسي (٢٠١٦ – ٢٠١٧م).

مصطلحات البحث:

أولاً: الصعوبات: (Difficulties) عرفها

"**Good 1973**" أي موقف مهم ومعقد وباعث على مواجهة التحدي سواء كان موقفاً طبيعياً أم مصطنعاً يتطلب حله امعان في التفكير (Good, 1973, 438).

أما التعريف النظري للصعوبات: بأنها مجموعة المشكلات والعقبات التي تعترض سير جوانب العملية الإدارية وتحد من التماشي والنهوض بالواقع الإداري .

التعريف الأجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من أفراد عينة البحث من خلال إجابته على فقرات المقياس المعد للبحث الحالي.

ثانياً: إدارة المدرسة: (School Management) عرفها:

"**العجيلي، ١٩٨٢**"مجموعة العمليات والأنشطة المختلفة التي يقوم بها المديرون والمدرّسون بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل في جو ودي وإنساني يبعث الرغبة في العمل المثمر بما يكفل تحسين العملية التعليمية والتربوية (العجيلي، ١٩٨٢،ص٣٨).

"**الزهيري، ٢٠٠٧**" بأنها مجموعة العمليات التي تقوم بها هيئة المدرسة بقصد تهيئة الجو الصالح الذي تتم فيه العملية التعليمية/ التعلمية بما يحقق السياسة التعليمية وأهدافها (الزهيري، ٢٠٠٧، ص٩٤).

التعريف النظري للإدارة المدرسية : بأنها الجهاز المحرك للعملية الإدارية والتعليمية بكل ما تتضمن من توجيه وتخطيط وتنسيق ورقابة ومتابعة وتنمية مجالات العمل الإداري بمعرفة نواحي القصور ومحاولة إدراكها بما يحقق الأهداف التعليمية.

ثالثاً: التعليم الثانوي (Secondary Education)

تعرفها وزارة التربية العراقية: تعليم عام ومتنوع يهدف إلى الاستمرار في اكتشاف قابليات الطلاب وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة ومطالب المواطنة السلمية والتدرج في الحصول على مزيد من التنوع في ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلا للحياة العملية ولمواصلة مراحل الدراسة اللاحقة (قانون وزارة التربية العراقية/المادة١١ رقم ٢٢ لسنة ٢٠١١).

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية

- **مفهوم الإدارة المدرسية:**

لقد تغيرت المجتمعات وتغيرت معها مفاهيم الحياة ثم تغير مفهوم التربية لدى المجتمعات كما تغير مفهوم التعليم ، ثم يتبع هذا التغير تغيرات كثيرة ومفاهيم أكثر عن التربية والتعليم وكانت تهدف إلى التطور والنمو في العملية التربوية والتعليمية حتى وصلت إلى أرقى المستويات الحديثة وتمشياً مع هذا التطور الحديث للتربية والتعليم قامت التربية الحديثة بتخصيص هذا الاصطلاح (مدرسة) وأطلقته على المكان الذي خصصته لتعليم الطلبة وخصصت أيضاً المدرسين الذين يقومون بتدريبهم ورعايتهم في المدرسة(مساد ، ٢٠٠٥، ٢٨). إن التوجه الحديث للدول المتقدمة بات منصبا اليوم إلى أهمية إعداد الأجيال القادمة إعداداً كاملاً من أجل تحمل مسؤوليات الحياة وبناء المجتمع ولذا صارت تعتني بالثروة البشرية التي لا تعادلها ثروة في الحياة وهي بناء الأبناء ،وتستند الإدارة المدرسية في أهميتها على قواعد أساسية منها ارتباطها الوثيق بقوانين الدولة والسلطة التشريعية فيها لكي لا يحدث تناقض في الأهداف المحددة لكي تتجه الإدارة المدرسية نحو تحقيق الأهداف العامة كذلك إشباع الحاجات والرغبات الإنسانية داخل المدرسة وخارجها بتحقيق الموائمة بين مصلحة الفرد والمدرسة(الدليمي، ١٦٣،٢٠١٣. ١٦٨).

- **نبذة تاريخية عن الإدارة المدرسية:**

قد استعمل العلماء المسلمون الذين كتبوا في مجال التربية مجموعة ألفاظ دالة على التربية منها كلمة "تعليم" التي استعملها برهان الدين الزرنوجي في كتابه الشهير " تعليم المتعلم طريق التعليم" والإمام أبو حنيفة النعمان في رسالته " العلم والمتعلم" والجاحظ في "رسالة المعلمين"، من أجل هذا أنشئت المدارس ودور العلم، والمكتبات العلمية ،وعندما دعت الحاجة إلى ترجمة العلوم الأجنبية في العصور الإسلامية المختلفة ، خاصة العصر العباسي تمثلت جهود الدولة في إنشاء المعاهد العلمية الكبيرة واستمرت جهود الدولة في إنشاء المدارس، فأنشئ نظام(المدرسة) على يد الوزير السلجوقي (٤٥٨هـ) ،واستمرت الجهود على مستوى الأفراد والحكام في إنشاء المدارس وبيوت الحكمة ودور العلم والمدارس، لسد مطالب الطلاب والمعلمين في الحياة(الخطيب

والخطيب، ٢٠٠٦، ص٢٤٩).وعليه فأن مدرسة القرن الحادي والعشرين، تتطلب جهداً إضافياً من مدير المدرسة أن يوجه ويدير مدرسته بطريقة عصرية حضارية متوازنة ومدركة لحجم التحديات التي تواجهه ويكون ذلك من خلال التخطيط الدقيق للأهداف التربوية التي تسعى المنظومة التعليمية لتحقيقها(قاسم،٢٠١١، ١٨).

- النظريات التي تناولت الإدارة المدرسية:

نظرية إدارة الموارد البشرية: إن أهم مسلمات هذه النظرية

١.أن يهيئ البناء الداخلي للمنظمة مناخاً يزيد من نمو الأنسان ويحفزه لكي يحقق الأهداف والغايات.

٢.تتطلب المساهمة البناءة مناخاً يتصف بالثقة العالية والوضوح.

٣.التركيز على مرونة العمل في المنظمة الإدارية أكثر من التركيز على التسلسل الهرمي.

٤.التأكيد على المعرفة والخبرة والقدرة على الخلق والإبداع لديهم.

٥.إن استعمال هذا الاسلوب في المؤسسات التربوية يعني أخذ الطالب من المكان الذي هو فيه إلى المكان الذي يستطيع الوصول إليه وكذلك بالنسبة لكل العاملين(عطوي،٢٠٠١، ١٠٨).

- أهداف الإدارة المدرسية:

فيما يأتي توضيح لأهم أهداف الإدارة المدرسية:

١. وضع خطط التطور والنمو اللازم للمدرسة في المستقبل(الدليمي،٢٠١٣، ١٦٩).

٢. بناء شخصية الطالب بناء متكاملاً علمياً وعقلياً وجسمياً (أسعد، ٢٠٠٢، ١١٣).

٣. بناء الثقة من قبل الإدارة مع الملاك التدريسي من جهة والمجتمع من جهة أخرى.

٤.التعاون مع البيئة في حل مايستجد من مشكلات تعاوناً فعالاً وايجابياً(حامد،٢٠٠٩ ،٤٠).

- الدراسات السابقة:

١.دراسة (سلمان٢٠٠٧م):(المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس وسبل معالجتها في محافظة ديالى)هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس في محافظة ديالى،وهو بحث وصفي اشتملت العينة على (١٣٠)فرداً شملت المشرفين التربويين والاختصاص ورؤساء الاقسام ومديرو المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، واعدت استبانة لغرض الدراسة تكونت من (٢٥) فقرة وتم معالجة البيانات إحصائيا باستعمال الوسائل الإحصائية وتحليلها، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مشكلات إدارية تعيق العمل الإداري بين إدارات المدارس من جهة والمديرية العامة لتربية ديالى من جهة اخرى (سلمان،٢٠٠٧).

٢. دراسة (النعيمي، الأحمد ،٢٠١٢م):(الصعوبات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية في محافظة نينوى) هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية على ملاك المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى، بحث وصفي، شملت العينة على (٤٠) مديراً ومديرة، واعدت استبانة لغرض الدراسة تكونت من (٧٠) فقرة واستعملت الوسائل الإحصائية لإظهار النتائج وتوصلت إلى أن هنالك صعوبات عديدة تواجه مديري المدارس الثانوية من ابرزها ضعف المستوى العلمي لخريجي المدارس الثانوية، حيث يؤدي إلى ارباك للمدرس في توصيل المادة العلمية (النعيمي، الأحمد ٢٠١٢).

- مناقشة الدراسات السابقة:

تلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع الصعوبات والمشكلات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية كدراسة(سلمان،٢٠٠٧) ودراسة(النعيمي،الأحمد،٢٠١٢) أيضاً تلتقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة أنها استعملت أداة الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة ، تختلف الدراسة الحالية كونها من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية بينما الدراسات السابقة كانت من وجهة نظر المشرفين التربويين ورؤساء الاقسام كدراسة(سلمان،٢٠٠٧).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث (Research population)

يتألف مجتمع البحث من جميع الهيئات الإدارية والتدريسية في المدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة (بنين، بنات) في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية قضاء الرمادي في محافظة الأنبار والبالغ عددها(٩٠) مدرسة، اذ بلغ مجموع مجتمع البحث (٢٣١٧) إدارياً ومدرّساً ومدرّسة بواقع (١٤٦٩) إدارياً ومدرّساً و(٨٤٨) إدارية ومدرّسة للعام الدراسي (٢٠١٦.٢٠١٧)* .

ثانياً: عينة البحث: (Research sample)

تم اختيار عينة البحث بالأسلوب العشوائي من مجتمع البحث الأصلي المتمثلة بالمدارس الثانوية والإعدادية والمتوسطة في مدينة الرمادي (بنين . بنات) وبنسبة (١٩%) من المجتمع الأصلي وتعد ممثلة للمجتمع حيث بلغت عينة البحث (٤٥٠) إدارياً ومدرّساً ومدرسّة منهم (٢٥٠) إدارياً ومدرّساً و(٢٠٠) إدارية ومدرسّة كما موضح في جدول (١).

جدول (١) يبين عينة البحث

ت	أسم المدرسة	عدد المدرسين	ت	أسم المدرسة	عدد المدرسات
.١	ثانوية المعرفة للبنين	١٨	.١	ثانوية الأزدهار للبنات	١٦
.٢	ثانوية الأنبار المطورة للبنين	١٦	.٢	ثانوية الرمادي للبنات	١٨
.٣	متوسطة الحسن بن علي(ع) للبنين	١٢	.٣	ثانوية الأنبار المطورة للبنات	١٥
.٤	متوسطة الطليعة للبنين	١١	.٤	ثانوية الشموخ للبنات	١٤
.٥	إعدادية المربد للبنين	١٣	.٥	ثانوية البشير للبنات	١٣
.٦	ثانوية الاحرار للبنين	١٥	.٦	ثانوية ماريا القبطية للبنات	١٥
.٧	ثانوية الميثاق للبنين	١٤	.٧	ثانوية الامام العادل للبنات	١٣
.٨	ثانوية ابن زيدون للبنين	١٦	.٨	ثانوية الزوراء للبنات	١٤

٩.	ثانوية الفتوة للبنين	١٤	٩.	ثانوية العلا للبنات	١٢
١٠.	ثانوية الرشيد للبنين	١٣	١٠.	ثانوية المغيرة بن شعبة للبنات	١١
١١.	إعدادية الزيتون للبنين	١٣	١١.	ثانوية قريش للبنات	١٣
١٢.	متوسطة الشهامة للبنين	١٠	١٢.	ثانوية الكواكب للبنات	١١
١٣.	متوسطة دار العلم للبنين	١١	١٣.	متوسطة الاسكان للبنات	٧
١٤.	متوسطة الرسالة المحمدية	٩	١٤.	متوسطة أبن الاثير للبنات	٩
١٥.	ثانوية ابي تمام للبنين	١٣	١٥.	متوسطة حليمة السعدية للبنات	٨
١٦.	ثانوية الخلفاء للبنين	١٤	١٦.	ثانوية نهر دجلة للبنات	١١
١٧.	ثانوية الفجر للبنين	١٣			
١٨.	متوسطة الامام العادل للبنين	١١			
١٩.	ثانوية علي بن أبي طالب(ع) للبنين	١٤			
	المجموع	٢٥٠		المجموع	٢٠٠

ثالثا: أداة البحث:Instrumentation)

تم إعداد أداة البحث على وفق:

١. إطلاع الباحثة على مقاييس ذات صلة بموضوع البحث وبعض من الدراسات السابقة.

٢. قامت الباحثة بإعداد بعض الفقرات وتم عرضها على مجموعة من التدريسين والمتخصصين في مجال موضوع البحث والافادة من توجيهاتهم والاستنارة بها.

٣ صياغة عدد من الفقرات لمعرفة مستوى الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية حيث بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية (٢٨) فقرة ملحق (٢).

صدق الأداة (Validity):

للتأكد من صدق الأداة تم عرض فقرات الاستبانة الخاصة بموضوع البحث بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال (الإدارة التربوية وأسس التربية والإرشاد التربوي وعلم النفس التربوي وطرائق التدريس) والبالغ عددهم (٧) خبراء ملحق (١) للتأكد من صلاحية الفقرات وملاءمتها وصدقها، وبعد الأخذ بآراء الخبراء والمحكمين واعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة، على وفق ما أشار إليه بلوم على أن الفقرة التي تحصل على نسبة (٧٥%) فما فوق هي صالحة في قياس ما وضعت لأجله (بلوم، ١٩٨٣، ١٢٦).حيث أن الفقرة (٢٠،٢١)أصبحت فقرة واحدة، وحذفت الفقرة(٢٨)التي لم تنل نسبة موافقة ٨٠% فأكثر، وأخذت بالفقرات التي نالت نسبة موافقة (٨٠%) فما فوق كذلك اجري بعض التعديلات والإضافة على بعض الفقرات وهي (٤،٩،١١، ١٢،١٥، ١٦، ٢٣،٢٥)وبذلك تكون الأداة المعدة للبحث بصيغته النهائية من(٢٦) فقرة وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة وهي: (موافق بشدة، موافق، غير متأكد ،غير موافق، غير موافق أبداً) ودرجاتها على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢ ، ١)، وفقاً لسلم ليكرت (Likert) الخماسي ملحق (٣).

- **ثبات الاداة (Reliability):**

لإيجاد ثبات المقياس تم اختيار عينة بلغت (١٠٠) مدّرس ومدرّسة اختيروا بطريقة عشوائية بطريقة اعادة الاختبار بعد مضي ثلاثة اسابيع تم تطبيق الاختبار الثاني على العينة نفسها، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون وجد معامل الثبات بلغ (٠,٩٢) وهذا يعد مقبولاً في البحوث التربوية والنفسية وهو قيمة ممتازة.

- **التطبيق النهائي للأداة:**

تم تطبيق البحث بصيغتها النهائية والتي بلغت فقراته (٢٦) فقرة على عينة بلغت(٤٥٠) (ذكور. إناث) من إداري ومدرّس ومدرّسة ممن يعملون في المدارس الثانوية والإعدادية والمتوسطة في مدينة الرمادي التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار.

. الوسائل الاحصائية:

تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات وقد استعملت الوسائل الإحصائية الأتية:

١. معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لإيجاد معامل الثبات .

٢. الاختبار التائي (T .test) لعينة واحدة ، ولعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق على وفق متغير النوع (ذكور . إناث).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث:

الهدف الأول: لغرض التحقق من الهدف الأول للبحث الحالي الذي يهدف إلى معرفة الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية، طبقت اداة البحث على عينة مكونة من (٤٥٠) إدارياً ومدرّساً ومدرّسة منهم (٢٥٠) إدارياً ومدرّساً و(٢٠٠) إدارية ومدرّسة، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (t .test) وتشير النتائج لهذا الاختبار وفق لأعلى فقرة الى اقل فقرة كما يتضح من جدول (٢)

جدول(٢)الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية

رقم الفقرة ومضمونها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
١٢ . ازدواجية المدارس في بناية واحدة تؤثر سلباً	٤,٨٦	٠,٣٥	١١٢,٧٠٦
٢١ . تواجه كثرة أعداد الطلبة في المدرسة الواحدة	٤,٢٢	٠,٧١	٣٦,٥٢١
٢٦. يوجد مبدأ التكافؤ والانسجام	٤,٢٠	٠,٦٣	٤٠,٤٣٠
٥. يوجد لدى المدرسين الروح المعنوية والمثابرة والكفاءة	٤,١٦	٠,٤٩	٥٠,١٢٤
٢. تبادل الرأي ووجهات النظر فيما يخص الطلبة	٤,٠٩	٠,٦٧	٣٤,٢٣١
١٩ . تمتلك السيطرة وزمام الأمور	٤,٠٦	٠,٤٧	٤٨,٥٤٨
١٤ .يلتزم المدرسين بالنظام والوقت الذي تفرضه إدارة المدرسة	٤,٠٣	٠,٤٥	٤٨,٩٧٤
١٠ تطبق الخطة الدراسية من قبل المدرسين بالشكل المطلوب	٤,٠١	٠,٤٨	٤٤,٦٨٢
٣. ضيق الوقت يعيق عمل الإدارة المدرسية	٣,٨٣	٠,٦٣	٢٨,٠٣٧
٢٠. يتعاون أولياء الأمور مع الإدارة على حل المشاكل التي تواجهها	٣,٧٨	٠,٥٦	٢٩,٨٦٠

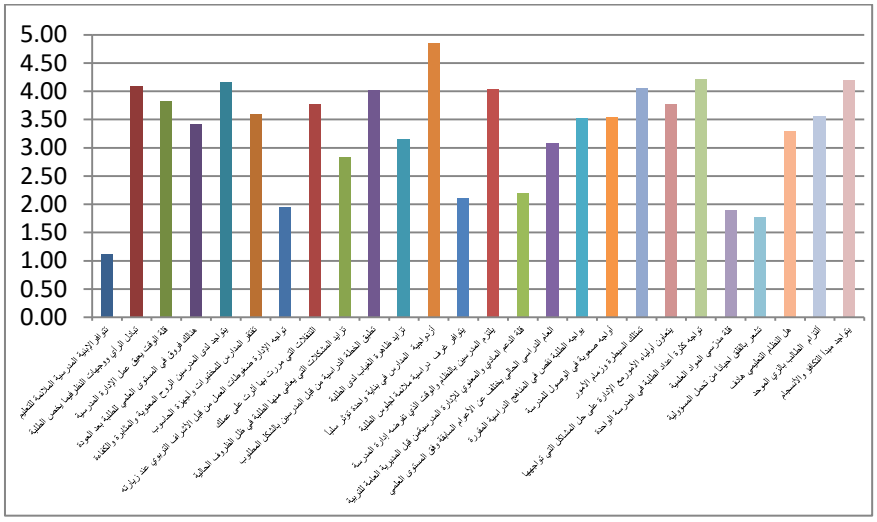
٨. التنقلات التي مررت بها أثرت على عملك	٣,٧٧	٠,٦٢	٢٦ ,٣٥٦
٦ .تفتقر المدارس للمختبرات وأجهزة الحاسوب	٣,٥٩	٠,٦٢	٢٠,٣٠٢
٢٥ .التزام الطالب بالزي الموحد	٣,٥٥	٠,٧٣	١٦,١٤٩
١٨ . أواجه صعوبة في الوصول للمدرسة	٣,٥٤	٠,٧٢	١٥,٨٠٧
١٧ . يواجه الطلبة نقص في المناهج الدراسية المقررة	٣,٥٣	٠,٦٠	١٨,٨٣٥
٤. هنالك فروق في المستوى العلمي للطلبة بعد العودة	٣,٤٢	٠,٦١	١٤,٧٤٠
٢٤. هل النظام التعليمي هادف	٣,٢٩	٠,٦٥	٩,٦٣٥
١١. تزايد ظاهرة الغياب لدى الطلبة	٣,١٥	٠,٧٦	٤,١٧٥
١٦العام الدراسي الحالي يختلف عن الأعوام السابقة وفق المستوى العلمي	٣,٠٩	٠,٦٥	٢,٨١٤
٩ . تزايد المشكلات التي يعاني منها الطلبة في ظل الظروف الحالية	٢,٨٤	٠,٦٤	-٥,٢٦٠
١٥.قلةالدعم المادي والمعنوي للإدارة المدرسيةمن قبل المديريةالعامةللتربية	٢,٢٠	٠,٦١	-٢٧,٩٥١
١٣. يتوافر غرف دراسية ملائمة لجلوس الطلبة	٢,١١	٠,٦٤	-٢٩,٤٤٤
٧.تواجه الإدارةضغوطات العمل من قبل الأشراف التربوي عندزيارته	١,٩٦	٠,٦٩	-٣٢,١٦٠
٢٢. قلة مدرّسي المواد العلمية	١,٨٩	٠,٧٨	-٣٠,١٣١
٢٣. تشعر بالقلق احياناً من تحمل المسؤولية	١,٧٦	٠,٦٠	-٤٣,٧٧٣
١. تتوافر الأبنية المدرسية الملائمة للتعليم	١,١١	٠,٣١	-١٢٨ ,٦٤٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة احصائياً في الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير، جاءت الفقرة (ازدواجية المدارس في بناية واحدة تؤثر سلباً) في المرتبة الاولى هذا يوضح إن ازدواجية اكثر من مدرستين في مدرسة واحدة تؤثر سلباً في ايصال المادة التعليمية بالشكل المطلوب وبدوره يترك اثاراً سلبية على الطالب مما يترتب على ذلك بطء العملية التربوية من جهة، ويواجه المدرس صعوبة في السيطرة على الطلبة داخل الصف من جهة اخرى.

وجاءت الفقرة :(تواجه كثرة أعداد الطلبة في المدرسة الواحدة) في المرتبة الثانية جاءت نتيجة قلة الابنية المدرسية مما ادى الى ازدحام الطلبة في الصف الواحد وهذه تولد مشكلات عديدة لدى الطلبة دون معرفة مستوياتهم التعليمية على حد السواء. أما الفقرة (يوجد مبدأ التكافؤ والانسجام) التي جاءت في المرتبة الثالثة أن مبدأ تكافؤ الفرص من مبادئ التنظيم الاداري التي تتطلب وجود الثقة والمصداقية في العمل الاداري والتربوي يتم على وفقها ترتيب الانشطة منها الإدارية والتربوية بمختلف اتجاهاتها.أما الفقرة (يوجد لدى المدرسين الروح المعنوية والمثابرة والكفاءة) في المرتبة الرابعة لرفع الروح المعنوية وتنمية مبدأ الكفاءة للمدرّسين لابد من تقديم الدعم المعنوي من قبل المؤسسات التربوية التي تتمثل بكتب شكر وتقدير واعطائه بما يستحق من ترفيع في وقته المحدد ليحفز لديهم المقدرة المتواصلة فيما بينهم ولا يتبادر لديهم الشعور بالملل والروتين في تطبيق الانظمة الوظيفية. وجاءت الفقرة (تبادل الرأي ووجهات النظر فيما يخص الطلبة) بالمرتبة الخامسة نجد أن تبادل وطرح الآراء والافكار ومناقشتها بين الادارة والهيئة التعليمية دور مهم لنحدد الامور السلبية التي تجابه الطالب وايجاد الحلول المناسبة لها وتعزيزها بالنقاط الايجابية التي تعطي تعزيزاً ودافعاً لتطبيقها على وفق الخطة التعليمية.أما الفقرة (تمتلك السيطرة وزمام الأمور) جاءت بالمرتبة السادسة ان السيطرة وزمام الأمور التي

تتطلب وجود التكامل والتوافق المبرمج الذي تضعه الادارة المدرسية ويعود بالنفع للصالح العام.أما الفقرة (يلتزم المدرسّين بالنظام والوقت الذي تفرضه إدارة المدرسة) أحتلت المرتبة السابعة فيما يخص الالتزام بالنظام المدرسي واجب وظيفي تفرضه الإدارة قد يواجه بعض المدرسّين ظروف خاصة تعيق وصوله بالوقت المحدد منها بُعد المدرسة عن بيته ومسألة قلة وسائل النقل. وجاءت الفقرة (تطبق الخطة الدراسية من قبل المدرسين بالشكل المطلوب) بالمرتبة الثامنة تختلف الخطة الدراسية من مدرّس لأخر كل حسب تخصصه وعليه تقع مسؤولية اكمال المنهج الدراسي وفقاً لخطة يضعها المدرّس ومن الضروري ان نراعي المتغيرات وان نضبط الأيام مع الموضوعات وفقاً لما يتطلبه المنهج الدراسي. وجاءت الفقرة (ضيق الوقت يعيق عمل الإدارة المدرسية)بالمرتبة التاسعة تواجه الإدارة المدرسية صعوبة في تخطيط ومتابعة عملها الإداري ووضع جدول الحصص المدرسي نتيجة ضيق الوقت ويترتب عليه قلة ممارسة الانشطة اللاصفية وسرعة اتخاذ القرارات الادارية غير المدروسة بشكل صحيح. أما الفقرة (يتعاون أولياء الأمور مع الإدارة على حل المشاكل التي تواجهها)في المرتبة العاشرة قلتّ في السنوات الاخيرة عقد مجالس للآباء والامهات جاء نتيجة ضعف الاهتمام بها مما أدى بدوره قلة متابعة المستوى التحصيلي لابنائهم وكل ما يواجهه من صعوبات التي تعيق تعلمه. وجاءت الفقرة(التنقلات التي مررت بها أثرت على عملك) في المرتبة الحادية عشر ان الصعوبات التي واجهت الهيئة الادارية والهيئات التعليمية والطلبة من تنقلات من مكان لأخر شتت النسيج الفكري لديهم مما يؤثر بشكل او بأخر على سير العملية التربوية والتعليمية. بينما احتلت الفقرة (تفتقر المدارس للمختبرات وأجهزة الحاسوب) المرتبة الثانية عشر أن قلتها يؤدي إلى ركود النشاط العملي والعلمي للطلبة باعتبارها من اساسيات ومتطلبات عصرنا الراهن لما نجد فيه حاليا من تحديات تتطلب توافر تلك الاجهزة ومضامينها المختلفة التي تعد ضرورية في ترتيب عمل الإدارة المدرسية بوضع المعلومات المتعلقة بالطلبة كافة من احصاء ونتائج وتصنيف لمستوياتهم. أما الفقرة(التزام الطالب بالزي الموحد) في المرتبة الثالثة عشر ان الالتزام بالزي الرسمي من المواضيع التي اثارت تساؤلات عديدة لدى بعض المدارس البنين ومدارس البنات ان المخالفة في الزي المقرر يؤثر بشكل سلبي على بعض الطلبة ذوي الدخل المحدود وان تطبيقه كما جاء لفرض النظام والالتزام بما هو محدد. أما الفقرة (أواجه صعوبة في الوصول للمدرسة) في المرتبة الرابعة عشر هنالك صعوبات تمثلت بالطرق غير المعبدة التي تمثل عائقاً في الوصول للمدرسة وسببها الخراب الذي اصاب المدارس القريبة منهم. اما الفقرة (يواجه الطلبة نقص في المناهج الدراسية المقررة) احتلت المرتبة الخامسة عشر ان مسألة نقص المناهج الدراسية قد تعود الى اسباب منها قلة التخصيصات المالية لطباعة الكتب المدرسية ومنها قد يعود عدم وصول الكتب المدرسية في الوقت المحدد لقسم المناهج الدراسية بدوره يضعف من مستوى التعليم. وجاءت الفقرة(هنالك فروق في المستوى العلمي للطلبة بعد العودة) احتلت المرتبة السادسة عشر في الآونة الاخيرة اصبح المستوى العلمي لأكثر الطلبة يأخذ بالانخفاض(التدني) للظروف الراهنة التي فرضت عليه جعلته يواجه صعوبات في الحفاظ على مستواه التعليمي ترتب وفقه قلة الاهتمام بالمادة الدراسية من قبل الطالب، أصبح من المواضيع التي تثير جدلا تربوياً وعائلياً. أما الفقرة (هل النظام التعليمي هادف) جاءت بالمرتبة السابعة عشر لكل مدرسة نظام

تعليمي يهدف الى تحديد وانجاز وتقويم للأهداف الموضوعة بما يؤدي الى وجود تنسيق بين الادارة والمدرسّين من جهة والطلبة من جهة ثانية. وجاءت الفقرة(تزايد ظاهرة الغياب لدى الطلبة) جاءت بالمرتبة الثامنة عشر ان تغيب الطلبة عن الدوام المدرسي يدل على وجود أسباب رئيسة منها صعوبة الوصول للمدرسة في الوقت المحدد ومنها ما يرتبط بأسس وسبل التعليم التي قد تكون ليست بالمستوى المطلوب يؤدي الى تباين في عمل ومردودات الادارة. أما الفقرة(العام الدراسي الحالي يختلف عن الأعوام السابقة وفق المستوى العلمي)جاءت في المرتبة التاسعة عشر جاء الاختلاف نتيجة الاثار المترتبة عن صعوبات تمثلت ضعف التواصل المعرفي والتربوي واجهت الادارة المدرسية والطلبة وبطء التنمية المستدامة ذات الصلة بالمؤسسات التربوية. بينما أحتلت الفقرة(تزايد المشكلات التي يعاني منها الطلبة في ظل الظروف الحالية)المرتبة العشرين نلاحظ في الآونة الاخيرة تزايد حدة المشكلات عند بعض الطلبة ذلك نتيجة ضعف التواصل الاجتماعي في العائلة الواحدة من جهة ومع الادارة المدرسية من جهة اخرى التي تؤدي الى ازدياد المشكلات لديهم . وجاءت الفقرة(قلة الدعم المادي والمعنوي للإدارة المدرسية من قبل المديرية العامة للتربية) بالمرتبة الحادي والعشرين أن تخصيص نثريات من ميزانية المؤسسة التربوية بشكل مستمر لتوفير اللوازم المدرسية لها دور فاعل في انجاح تلك المدرسة لما يعكسه من تحقيق مردود فعال ومؤثر لتلك المؤسسة وحصول العكس اذا لم تهتم تلك المؤسسات بسد احتياجاته .أما الفقرة(يتوافر غرف دراسية ملائمة لجلوس الطلبة) جاءت بالمرتبة الثاني والعشرين قلة تخصيص الامكانات المادية الحاصل في بناء الصفوف المدرسية ان الادارة المدرسية تواجه صعوبة في تهيئة الصفوف الدراسية بالشكل المطلوب مما يترتب عليه ضعف الحضور اليومي للطلبة لابد من توفير مستلزمات الحياة الدراسية الضرورية متطلباتها بكافة ليخلق جو من الاطمئنان الصحي والنفسي للطالب. أما الفقرة (تواجه الإدارة ضغوطات العمل من قبل الأشراف التربوي عند زيارته) في المرتبة الثالثة والعشرين لزيارة الأشراف التربوي للإدارة المدرسية لغرض التقييم والعمل وفق مايتطلب عمله الوظيفي وبما يوجه الهيئات الإدارية والتعليمية تتناسب مع الخطة الموضوعة من قبل الادارة المدرسية والتعليمية. بينما الفقرة (قلة مدرّسي المواد العلمية) أحتلت المرتبة الرابعة والعشرين اصبحت نسبة التخرج في التخصصات العلمية بنسب عالية أدت الى وجود كم هائل من مدرسّي المواد العلمية في المدرسة الواحدة دون الاخذ بنظر الاعتبار بوجود مدارس تفتقر لمدرسي الرياضيات والفيزياء التي أصبحت من الصعوبات التي تواجه الادارة يتطلب ذلك سد النقص الحاصل بإعادة هيكلة توزيع تلك التخصصات وفق حاجة المدرسة إليهم. وجاءت الفقرة(تشعر بالقلق احياناً من تحمل المسؤولية) جاءت في المرتبة الخامسة والعشرين ان ضغوط العمل الاداري التي تعترض الإدارة المدرسية منها الداخلية قلة ألتزام بعض المدرسّين بالجدول الاسبوعي ومنها الخارجية تتعلق بالبيئة المحيطة بها التي تتمثل بأولياء أمور الطلبة مما تؤثر على ادائه الوظيفي وكفاءته. واحتلت الفقرة(تتوافر الأبنية المدرسية الملائمة للتعليم)المرتبة السادسة والعشرين حيث جاءت نتيجة الدمار والخراب الذي حل بمدينة الرمادي وتأخر اعمال الترميم والبناء والصيانة للرحلات المدرسية مما أدى للإرباك وقلة الالتزام في الأنظمة والضوابط الموضوعة من قبل الادارة.



الهدف الثاني:للتحقق من هذا الهدف من اهداف البحث الحالي الذي يتضمن التعرف على دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية وعلى وفق متغيري النوع (ذكور. إناث)طبقت اداة البحث على عينة مكونة من (٤٥٠) إدارياً ومدرّساً ومدرّسة ولتحقيق هذا الهدف استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (ttest)وتم التوصل للنتائج كما مبين في جدول(٣). يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية التعرف على دلالة الفروق في الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية وعلى وفق متغيري النوع(ذكور، إناث)

تسلسل	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
١	ذكور	١,١٠٠٠	٠,٣٠٠٦٠	,٦٧٦	,٥٠٠	غير دالة
	إناث	١,١٢٠٠	٠ ,٣٢٥٧٨			
٢	ذكور	٤,٩٦٠	٠,٦٦٣٧٤	٠,٣٢٨	,٧٤٣	غير دالة
	إناث	٤,٠٧٥٠	٠,٦٨٦٨٣			
٣	ذكور	٣,٨٢٤٠	٠,٦٢٨١٧	٠,٣٥١	,٧٢٦	غير دالة
	إناث	٣,٨٤٥٠	٠,٦٣٤٨١			
٤	ذكور	٣,٤٣٢٠	٠,٥٩٩٠١	٠,٣٨١	,٧٠٣	غير دالة
	إناث	٣,٤١٠٠	٠,٦١٩٥٣			
٥	ذكور	٤,١٩٢٠	٠,٥١٠٠٨	١,٦٦٠	,٠٩٨	غير دالة
	إناث	٤,١١٥٠	٠,٤٦١٣٤			
٦	ذكور	٣,٦٢٤٠	٠,٦١٠٠١	١,١٧٤	,٢٤١	غير دالة
	إناث	٣,٥٥٥٠	٠,٦٣١٦٤			
٧	ذكور	١,٩٩٦٠	٠,٧١٤١٦	١,٣٩٤	١,٦٤	غير دالة
	إناث	١,٩٠٥٠	٠,٦٥٤٣١			
٨	ذكور	٣,٧٨٨٠	٠,٦٣٢٩٨	٠,٧٣٢	,٤٦٥	غير دالة
	إناث	٣,٧٤٥٠	٠,٦٠١٤٨			
٩	ذكور	٢,٨٣٦٠	٠,٦٣٤٦٠	٠,٢٣٢	٨١٧	غير دالة
	إناث	٢,٨٥٠٠	٠,٦٣٩٩٦			
١٠	ذكور	٤,٠١٢٠	٠,٤٧٨٣٠	٠,٠٦٦	,٩٤٨	غير دالة

	إناث	٤,٠١٥٠	٠,٤٨٥٧٥			
١١	ذكور	٣,١٣٦٠	٠,٧٥٨٨٠	٠,٤٠٤	,٦٨٧	غير دالة
	إناث	٣,١٦٥٠	٠,٧٥٥٤٠			
١٢	ذكور	٤,٨٦٨٠	٠,٣٣٩١٧	٠,٦٩٣	,٤٨٩	غير دالة
	إناث	٤,٨٤٥٠	٠,٣٦٢٨١			
١٣	ذكور	٢,١٠٠٠	٠,٦٣٥٣١	٠,٤٩٥	,٦٢١	غير دالة
	إناث	٢,١٣٠٠	٠,٦٤٤٣٤			
١٤	ذكور	٤,٠٢٤٠	٠,٤١٩٦٨	٠,٣٧٧	٧٠٦	غير دالة
	إناث	٤,٠٤٠٠	٠,٤٧٩١١			
١٥	ذكور	٢,٢٠٨٠	٠,٥٩٨٤٧	٠,٢٢٦	,٨٢١	غير دالة
	إناث	٢,١٩٥٠	٠,٦١٥٥٢			
١٦	ذكور	٣,١٠٨٠	٠,٦٥٢٧٢	٠,٧٤٤	,٤٣٩	غير دالة
	إناث	٣,٠٦٠٠	٠,٦٥٤٦٣			
١٧	ذكور	٣,٥٢٨٠	٠,٦٠٢٢٢	٠,٢١٠	,٨٣٣	غير دالة
	إناث	٣,٥٤٠٠	٠,٦٠٠١٧			
١٨	ذكور	٣,٥٢٤٠	٠,٧٢٩٠٧	٠,٣٨١	,٧٠٣	غير دالة
	إناث	٣,٥٥٠٠	٠,٧٠٧١١			
١٩	ذكور	٤,٠٨٤٠	٠,٤٧٠٩٩	٠,٩٩٧	,٣١٩	غير دالة
	إناث	٤,٠٤٠٠	٠,٤٥٧٦٥			
٢٠	ذكور	٣,٧٦٤٠	٠,٥٥٦٣٧	٠,٧٧٧	,٤٣٧	غير دالة
	إناث	٣,٨٠٥٠	٠,٥٥٥٤٤			
٢١	ذكور	٤,٢٤٤٠	٠,٧١١٦٨	٠,٨٧٩	,٣٨٠	غير دالة
	إناث	٤,١٨٥٠	٠,٧٠٢٣١			
٢٢	ذكور	١,٨٨٤٠	٠,٧٧٠٠١	٠,٢١٦	,٨٢٩	غير دالة
	إناث	١,٩٠٠٠	٠,٧٩٥٧٢			
٢٣	ذكور	١,٧٤٨٠	٠,٦٠٤٩٥	٠,٥٦٢	,٥٧٤	غير دالة
	إناث	١,٧٨٠٠	٠,٥٩٤٤٥			
٢٤	ذكور	٣,٣٢٤٠	٠,٦٢٩٧٧	١,١٢٧	,٢٦١	غير دالة
	إناث	٣,٢٥٥٠	٠,٦٦٤٩٧			
٢٥	ذكور	٣,٥٤٨٠	٠,٧٣٣٣٨	٠,١٧٤	,٨٦٢	غير دالة
	إناث	٣,٥٦٠٠	٠,٧٢٠٤١			
٢٦	ذكور	٤,١٨٤٠	٠,٦٣٨٥٧	٠,٦٠٢	,٥٤٧	غير دالة
	إناث	٤,٢٢٠٠	٠,٦١٩٢٩			

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق معنوية دالة احصائياً بين متوسطات الذكور والإناث لجميع فقرات الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي يمكن ان يُفسر بأن عينة البحث التي تتمثل بمديري المدارس وملاكاتها التدريسية من مدرّسين ومدرّسات كانت اجابتهم متقاربة مما يدل على وجود صعوبات

متشابهة تؤثر بشكل متكامل على عملهم الوظيفي بما يواجهون ظروفاً واحدة وما يحيط بهم من ظروف بيئية تنقصها الخدمات المتعددة مما يؤثر سلباً على سير العملية التربوية بجميع جوانبها الادارية والتعليمية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث الحالي يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الأتيــة:

١. وفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة وجدت أن هنالك صعوبات تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير.

٢. تمثلت هذه الصعوبات بأن ازدواجية المدارس في بناية واحدة تؤثر بشكل سلبي على الطلبة بصورة عامة مما تترتب عليه ضعف المستوى العلمي للطلبة ويخلق جيلاً لا يمتلك اساساً تربوياً رصيناً، وان ازدياد اعداد الطلبة بشكل كبير في المدرسة الواحدة يعمل على قلة الاهتمام بالطلبة بصورة صحيحة وعدم الاستجابة لمطالبهم التعليمية بحيث يؤدي الى ترتب مشكلات داخل الصف يصعب السيطرة عليها من حين الى اخر.

٣. عدم وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين متوسطات الذكور والإناث لأنهم يعيشون ويواجهون الصعوبات نفسها في البيئة الواحدة.

التوصيات:

١. إقامة دورات تطويرية للهيئات التعليمية خارج العراق لكي يطلعوا على كل ما هو جديد.

٢. تخصيص الوقت المناسب للمناقشة والحوار بين الإدارة والهيئة التعليمية من جهة والإدارة وأولياء الأمور من جهة اخرى.

٣.تهيئة المباني المدرسية الملائمة وتجهيزها بكافة المستلزمات التي ينبغي توافرها من مختبرات وأجهزة حاسب الكتروني وقاعات ألعاب داخلية وخارجية لكي يقلل من الضغط والروتين.

٤. توفير المناهج الدراسية المقررة من قبل وزارة التربية في الوقت المحدد.

المقترحات:

١. إجراء دراسة عن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الابتدائية في محافظة الأنبار.

٢. إجراء دراسة عن الصعوبات التي تواجه المرشدين التربويين في المدارس الثانوية وعلاقتها بالتواصل الإداري.

. المصادر العربية والأجنبية:

١. أسعد، وليد أحمد، (٢٠٠٢م) الإدارة التعليمية، مكتبة المجتمع العربي، عمّان، الأردن.

٢.حامد،سليمان،(٢٠٠٩م)الإدارة التربوية المعاصرة،ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.

٣.الخطيب،أحمدوالخطيب،رداح،(٢٠٠٦م)إدارة الجودة الشاملة تطبيقات تربوية،ط٢عالم الكتب الحديثة ،الأردن

٤.الدليمي، طارق عبد أحمد، (٢٠١٣م) الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية، ط١، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمّان، الأردن.

٥.الدويك، تيسير، (٢٠٠٠م) أسس الإدارة التربوية والمدرسية والأشراف التربوي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
٦.الزهيري، إبراهيم عباس، (٢٠٠٨م) الإدارة المدرسية، منظومة الجودة الشاملة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧.سلمان، معن لطيف كشكول، (٢٠٠٧م) المشكلات الإدارية التي تواجه إدارات المدارس وسبل معالجتها في محافظة ديالى، بحث منشور، العدد الحادي والثلاثون، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
٨.العجيلي،عيسى صالح،(١٩٨٢م)مشاركة المدرسين في المدرسة ،المنشأة العامة للنشر ،طرابلس
٩.عطوي،جودت،(٢٠٠١م)الإدارة التعليمية والإشراف التربوي :أصولها وتطبيقاتها ،الدار العلمية الدولية ،عمّان، الأردن.
١٠. قاسم،أمجد،(٢٠١١م) النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية، التربية والثقافة، عمّان، الأردن.
١١. مساد،عمر حسن،(٢٠٠٥)الإدارة المدرسية ودورها في الإشراف التربوي،ط١، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢.النعيمي،حسن اسماعيل احمد، والأحمد،عبدالله طه،(٢٠١٢م)الصعوبات التي تواجه مدراء المدارس الثانوية في محافظة نينوى، بحث منشور،العدد٤،مجلة الأشراف التربوي، العراق.
١٣.وزارة التربية العراقية، (٢٠١١م) مادة (١١)، رقم (٢٢)، العراق.
14.Good,O.V(1973),Dictionary of education,3 edNew york,McGraw 'Hill.

ملحق(١) أسماء الخبراء والمحكمين الذين استشارتهم الباحثة حسب اللقب العلمي

ت	أسم الخبير	الجامعة	الكلية	الاختصاص
١	أ.د. صبري بردان علي الحياني	الأنبار	التربية للعلوم الأنسانية	ارشاد تربوي
٢	أ.د. طارق عبد أحمد الدليمي	الأنبار	التربية للعلوم الأنسانية	إدارة تربوية
٣	أ.د. عبدالواحد حميد ثامر الكبيسي	الأنبار	التربية مركز طرائق التدريس	طرائق تدريس
٤	أ.د. رياض عبد اللطيف	الأنبار	التربية للبنات	أسس تربية
٥	أ.د. اكرم ياسين محمد الألوسي	الأنبار	التربية للعلوم الأنسانية	مناهج وطرائق التدريس
٦	أ.م.د. حسن حمود الفلاحي	الأنبار	التربية للعلوم الأنسانية	علم النفس الشخصية
٧	م.د. حنان خالد إبراهيم الصالحي	الأنبار	التربية للعلوم الأنسانية	علم نفس تربوي

استبانة أراء السادة المحكمين في مدى صلاحية الفقرات

الاستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة..... المحترمة

تروم الباحثة القيام بالبحث الموسوم(الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير) ولغرض تحقيق أهداف البحث تم القيام بإعداد استبانة لقياس تلك الصعوبات التي تواجه إدارة المدارس الثانوية.

ولكونكم أصحاب خبرة ودراية في هذا المجال. يرجى تفضلكم بإبداء رأيكم حول صلاحية الفقرات من عدمها أو اضافة أو حذف أو تعديل أية فقرة وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب.

ولكم فائق التقدير .....

الباحثة

ت	الفقرات	صالحة	غيـــر صالحة	تحتاج إلى تعديل أو أضافة
١	تتوافر الأبنية المدرسية الملائمة للتعليم؟			
٢	تبادل الرأي ووجهات النظر فيما يخص الطلبة؟			
٣	قلة الوقت يعيق عمل الإدارة المدرسية ؟			
٤	توجد فروق في المستوى العلمي للطلبة بعد النزوح؟			
٥	يوجد لدى المدرسين الروح المعنوية والمثابرة والكفاءة؟			
٦	تفتقر المدارس للمختبرات وأجهزة الحاسوب؟			
٧	تواجه ضغوطات من قبل الأشراف التربوي عند زيارته؟			
٨	التنقلات التي مررت بها أثرت على عملك			
٩	تزايد المشكلات لدى الطلبة ؟			
١٠	تطبق الخطة الدراسية من قبل المدرسين بالشكل المطلوب؟			
١١	تتزايد ظاهرة الغياب لدى الطلبة؟			
١٢	تزاحم المدارس في مدرسة واحدة؟			
١٣	تتوافر غرف دراسية ملائمة لجلوس الطلبة؟			
١٤	يلتزم المدرسين بالنظام والوقت الذي تفرضه إدارة المدرسة؟			
١٥	تعاني من قلة الدعم المادي والمعنوي من الجهات المسؤولة؟			
١٦	هل العام الدراسي الحالي يختلف عن الأعوام السابقة؟			
١٧	يواجه الطلبة نقص في المناهج الدراسية المقررة؟			
١٨	أواجه صعوبة في الوصول للمدرسة؟			
١٩	تمتلك السيطرة وزمام الأمور؟			
٢٠	هل يتعاون أولياء الأمور مع الإدارة؟			
٢١	تمتلك القدرة على حل المشاكل التي تواجهها؟			
٢٢	تواجه مشكلة كثرة أعداد الطلبة في المدرسة الواحدة؟			
٢٣	تعاني من قلة مدرسي المواد العلمية؟			
٢٤	تشعر بالخوف احياناً من تحمل المسؤولية؟			
٢٥	هل النظام التعليمي هادف؟			

٢٦	يلتزم الطالب بالزي الموحد؟				
٢٧	يوجد مبدأ التكافؤ والانسجام؟				
٢٨	تشعر أحياناً بالخوف من المجهول؟				

ملحق (٣) المقياس بصيغته النهائية

المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

المدير/المدرّس الفاضل .....

المديرة/المدرّسة الفاضلة.....

م/استبيان

تحية طيبة

تقوم الباحثة بإعداد بحث حول(الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس الثانوية في مدينة الرمادي بعد التحرير من وجهة نظر الهيئة الإدارية والتعليمية) وبوصفكم من ذوي خبرة وسعة اطلاع في هذا المجال، تضع الباحثة بين أيديكم الاستبانة المرفقة طياً.

راجية منكم قراءتها والتأشير بعلامة (√) إمام بديل الإجابة الملائم لكم ،علما أن البدائل ودرجتها هي: (موافق بشدة٥، موافق٤، غير متأكد٣، غير موافق٢، غير موافق ابداً).

شاكرة لتعاونكم معنا ولكم فائق التقدير

معلومات عامة :

ذكر ( )

أنثى ( )

استبيان بالصيغة النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق أبداً
١	تتوافر الأبنية المدرسية الملائمة للتعليم؟					
٢	تبادل الرأي ووجهات النظر فيما يخص الطلبة؟					
٣	ضيق الوقت يعيق عمل الإدارة المدرسية؟					
٤	هنالك فروق في المستوى العلمي للطلبة بعد العودة؟					
٥	يتواجد لدى المدرسين الروح المعنوية والمثابرة والكفاءة؟					
٦	تفتقر المدارس للمختبرات وأجهزة الحاسوب؟					
٧	تواجه الإدارة ضغوطات العمل من قبل الأشراف التربوي عند زيارته؟					
٨	التنقلات التي مررت بها أثرت على عملك					
٩	تزايد المشكلات التي يعاني منها الطلبة في ظل الظروف الحالية؟					

١٠	تطبق الخطة الدراسية من قبل المدرسين بالشكل المطلوب؟					
١١	تزايد ظاهرة الغياب لدى الطلبة؟					
١٢	ازدواجية المدارس في بناية واحدة تؤثر سلباً؟					
١٣	يتوافر غرف دراسية ملائمة لجلوس الطلبة؟					
١٤	يلتزم المدرسين بالنظام والوقت الذي تفرضه إدارة المدرسة؟					
١٥	قلة الدعم المادي والمعنوي للإدارة المدرسية من قبل المديرية العامة للتربية؟					
١٦	العام الدراسي الحالي يختلف عن الأعوام السابقة وفق المستوى العلمي؟					
١٧	يواجه الطلبة نقص في المناهج الدراسية المقررة؟					
١٨	أواجه صعوبة في الوصول للمدرسة؟					
١٩	تمتلك السيطرة وزمام الأمور؟					
٢٠	يتعاون أولياءالأمورمع الإدارةعلى حل المشاكل التي تواجهها؟					
٢١	تواجه كثرة أعداد الطلبة في المدرسة الواحدة؟					
٢٢	قلة مدرّسي المواد العلمية؟					
٢٣	تشعر بالقلق احياناً من تحمل المسؤولية؟					
٢٤	هل النظام التعليمي هادف؟					
٢٥	التزام الطالب بالزي الموحد؟					
٢٦	يتواجد مبدأ التكافؤ والانسجام؟					

الهوامش:

* (حصول الباحثة على الإحصائية من قسم الإحصاء التربوي /المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار).