

# المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

### معهد الفنون الجميلة للنازحين في دهوك

#### المقدمة:

هنالك الكثير من المشاكل التي تواجه المعلمين والعملية التعليمية بأكملها الا وهما مشكلتين اساسيتين: جمود مناهج التدريس وعدم قدرتها على التكيف مع المستجدات واستيعاب اتجاهات التعليم الحديثة، والاستفادة من وسائل التكنولوجيا الحديثة وتوطينها. وهذه تؤثر بشكل سلبي في تحقيق الاهداف الرئيسية للتعليم، وبصورة عامة فان التعليم الجيد يجب ان يُبنى على اساس انه ليس هنالك شيء ابدى ومؤكد طوال الوقت وان هناك معيار لكل سؤال.

ولهذا فان هنالك تحديات تواجه التعليم والمعلم في اعداد الطالب الجيد، بحيث يمتلك مهارة متطورة في استخدام تكنولوجيا الاتصالات والحاسوب.

و صعوبات التي يمكن ان تواجه المعلم منها:

- صعوبات تتعلق بالطلبة.
  - صعوبات بالبيئة الصفية.
  - صعوبات ادارية وتنظيمية.
  - ضعف الامكانيات المادية.
  - صعوبات تتعلق بالمعلم نفسه.
  - قصور المناهج وقدمها.
  - علاقة المعلم بالطلبة.
  - الانحرافات السلوكية عند الطلبة.
- المدارس في العراق حالها كحال القطاعات الاخرى تواجه المشكلات والتحديات والتي لزاماً على الباحثين من ايجاد الحلول الناجحة لها، من خلال عقد الورش والمؤتمرات المتخصصة.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

وفي هذا البحث سأتناول اهم التحديات التي تواجه المعلمين في المدرسة ومحاولة ايجاد حلول لهذه المشكلات عبر صفحات البحث مستعرضة.

- أهم الصعوبات التي تعترض الطالب والمعلم.
  - معوقات من قبل ال مدرس نفسه.
  - الصعوبات التي تواجه الطالب والمدرس في الدرس.
  - التنوع في الصف.
  - المشاكل في التعليم.
  - على من تقع مسؤولية قضايا التعليم وأهدافه.
  - خصائص وصفات المعلم الناجح.
  - التقييم الذاتي للمعلم وفوائده.
  - التقويم الذاتي للمعلم كحل جزئي للمشكلة.
  - كيف يتوقع ان تكون عليه مهنة التدريس في المستقبل؟
  - حلول ومقترحات.
- أهم الصعوبات التي تعترض الطالب والمعلم في المدرسة:**

أولاً: المشكلات البسيطة التي لها اثر مباشر على العملة التعليمية، هي مشكلات تواجه المعلم في غرفة الصف تؤدي الى إعاقة مقدرة الطالب على التعلم او تدخل في قدرة المعلم ومن هذه المشكلات منها صعوبات:

### 1. تتعلق بالطلبة انفسهم منها:

- أ. عدم الانتباه او تشتت الانتباه.
- ب. الغياب المتكرر عن المدرسة.
- ج. التحدث الصفي والوضاء.
- د. عدم استجابة الطالب لتعليمات المعلم<sup>(1)</sup>.

### 2. صعوبات تتعلق بالبيئة الصفية:

توجد هذه الصعوبات نتيجة عدم وجود البيئة المناسبة للتدريس، مثل اجهزة التبريد، ومعدات تعليمية نتيجة لوجود الصف ضمن بيئة محيطة تعج بالازعاج والوضاء من مشتتات التركيز.

### 3. صعوبات ادارية وتنظيمية تخص المدرس نفسه.

تتمثل هذه الصعوبات في عدم القدرة على ادارة وتنظيم الصف، وعدم القدرة على السيطرة على الطلاب، وبالتالي فمثل العملية التعليمية.

(1) ملف الكتروني.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

4. ضعف الامكانيات المادية:  
يكون ذلك بوجود المدرسة ضمن بيئة فقيرة غير قادرة على تأمين الاحتياجات الاساسية التي تكفل نجاح المدرسين المؤهلين.
  5. عدم رغبة بعض الطلاب أصلاً في الدراسة فيحاول الطالب الهروب من الحصة او التشويش على المعلم<sup>(1)</sup>.
  6. عدم توفر المخصصات المالية التي يحتاج اليها المعلم من اجل تطوير العملية التعليمية، فالعالم بقطار التطور/ ويحتاج المعلم الى ادخال الوسائل والادوات التعليمية الجديدة<sup>(2)</sup>.
  7. صعوبة التعامل مع بعض المشرفين التربويين الذين يتقيدون بالمهام التقليدية.
  8. كثرة الحصص التي تعطي للمعلم مما يؤدي الى ارهاقه وفقدانه للقدرة على العطاء بشكل كبير خارجة عن تخصصه لتغطية النقص الذي قد يحل في المدرسة.
  9. التعيين في مدارس بعيدة عن مكان السكن، وهذا يستنفذ وقت المعلم وطاقته وأمواله.
  10. الانحرافات السلوكية داخل المدرسة يعتبر من المشاكل الرئيسية والمهمة التي تعترض المعلمين منها مشكلة التتمر والتدخين والمخدرات الشذوذ الجنسي.
  11. مشكلة اليأس من المستقبل.  
يواجه المدرسون الكثير من الاحباط والشكوك وكذلك طلابهم، ولتحديد اكثر المشاكل العامة التي يواجهها المدرسون.
- حيث قام الباحثون بسؤال العديد من مدرسي المراحل الابتدائية و الثانوية في تسع بلدات مختلفة من أهم ا لقضايا التي و اجهوها خلال سنواتهم التدريسية.
- حيث اظهرت العديد من القضايا الجادة والخطيرة إلا أن أهمها كان الانضباط في الصف وتحقير الطلاب والتعامل مع الاحتياجات الخاصة وتقسيم أعمال الطلاب<sup>(3)</sup>، فيمكننا الرجوع الى الجدول الآتي:

(1) رزان صلاح، الصعوبات التي تواجه المعلم في التدريس / pdf.

(2) رزان صلاح: الصعوبات التي تواجه المعلم في التدريس / pdf.

(3) كردي، محمد: علم النفس التربوي لتعليم منطور عبر تحفيز التفكير، كتاب مترجم، شعاع للنشر والتوزيع، ط1،

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

| أمثلة  | مجال الاهتمام         |
|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف استطيع التعامل مع التصرف السيء للطلاب.</li> <li>- ما الذي استطيع القيام به لمنع الأفعال العدوانية قبل وقوعها.</li> <li>- هل علي ان اضع قواعد للصف ام على الطلاب ان يضعوا الفوائد.</li> </ul>                      | انضباط الصف           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف استطيع جعل الطلاب يشاركون أكثر في نشاطات التعليم.</li> <li>- ما هو التحفيز الجوهري وهل بإمكانني الوثوق به لتطوير التعلم.</li> <li>- كيف يجب ان يكون رد فعلي تجاه الطلاب الذي يتعللون بعبارة لا أستطيع.</li> </ul> | تحفيز الطلاب          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي منافع ومساوئ الصف الذي يضم كل انواع الطلاب.</li> <li>- كي استطيع تعليم الطلاب بطيئي التعلم بشكل أفضل.</li> <li>- كيف استطيع تكييف تعليماتي من اجل ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>                             | ذوي الاحتياجات الخاصة |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي المعايير التي يجب ان استعملها لتطوير نظام وضع الدرجات.</li> <li>- هل يجب ان استعمل طريقة محصلة اعمال الطالب لتقييم اعماله.</li> </ul>   | التقييم و وضع الدرجات |

### المشاكل السلوكية:

وهي التصرف الغير سوي من الطالب مع زملائه أو مع المعلم نفسه ويقصد الطالب أغلب الأحيان:

- أ. جذب الاهتمام.
  - ب. اظهار القوة لتأكيد الذات.
  - ج. الانتشار للنفس.
  - د. الفشل الدارس.
  - هـ. المشكلات الاسرية.
  - و. احياناً يكون مرض لا بد من علاجه<sup>(1)</sup>.
- معوقات من قبل المدرس نفسه:

بالإضافة الى ما ذكرناه الا ان هنالك معوقات من قبل المدرس نفسه تعرفل نجاح العملية التربوية ألا وهي:

1. عدم رغبة المعلم في تطوير مهاراته وكفاياته المهنية لا اعتقاده بأنه لا يحتاج الى تطوير.
2. عدم اقلع المعلم على مقدرات المقرر الدراسي الذي يقوم به والاهداف العامة والخاصة المطلوب بتنفيذها من قبله وايصاله للتلاميذ.

(1) الأدهم، مصطفى: المعلم الناجح في التربية والتعليم، ملف pdf، دوره اعداد المدرسين وطرائق التدريس.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

3. ثقافة المعلم واطلاعه الخارجي غير متكاملة وابتعاده عن التعامل مع مهنته بالشكل الذي يجعل الكثير من اعضاء الهيئة التعليمية لا يحملون أي ثقافة خارجية.
4. غياب التواصل بين المعلمين واولياء الامور.
5. عدم التفاؤل الموجود لدى بعض اعضاء الهيئة التعليمية حيال طرائق التدريس الحديثة ويمكن القول بأنهم غير قادرين على تغيير (مفاهيمهم القديمة).
6. رفض المعلم قيادة المجتمع في المرحلة الحالية و المراحل القادمة اذ كما يعلم الجميع ان القائد الوحيد في المجتمع هو المعلم، وان الظروف في السنوات الماضية اجبرت المعلم على تسليم مقود قيادة المجتمع وبناءه لغيره.
7. الانحياز المدرس الى طلاب معينين دون غيرهم مما يولد الحقد والكراهية فيما بين الطلاب.
8. تعامل المدرس مع مهنة التدريس على انه مصدر للرزق فقط من دون الحرص على اداء الامانة على احسن وجه.

### التنوع في الصف:

من المشكلات التي تواجه المعلمين هي مشكلة التنوع في الصف وهذا ما اشار اليه ديوي (يوجد دائماً عند احد نهايتي هذه السلسلة المتصلة طرف هو المقررات الدراسية والتي يكون عادة متنوعة ومعقدة وعند النهاية الاخرى يكون الاطفال والذين هم ايضاً متنوعون ومعقدون).

ويختلف الاطفال في حساسيتهم وحماسهم وفي امتلاك المعرفة السابقة عن الموضوعات المختلفة وفي القدرة على الانتباه، وفي مفهوم الذات وفي القدرة الشفهية وفي حيز التفكير.

الا انك أيها المعلم يجب ان لا تنظر للحالة على انها معقدة و لا أصل لها، بل انها حالة غنية ورائعة.

فمن ناحية اطفال الذين يملكون التعليم، ومن ناحية اخرى لديك عالم من الافكار والامكانيات والمعارف والمهارات التي ستقدمها لطلابك وتعتبر مهنتك كمتعلم هي تحدي كيفية العمل في غرفة مليئة بمتعلمين متفرعين بشكل كبير و مساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات والقدرات التي تمنوا ان يحصلوا عليها<sup>(2)</sup>.

(1) الحمداني، د. حسين علي: التعليم في العراق المشاكل والحلول، ص 5.

(2) كردي، محمد: علم النفس التربوي، ص 183.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

### الخبرة في التعليم:

يعتبر التعليم واحداً من الجهود الشخصية لمساعدة الآخرين على اكتساب المعرفة والمساندة وتفعيل القدرات، ومن أجل تحقيق هذه الاهداف يقوم المعلمون بالشرح والعرض والتقييم والارشاد والاستماع، كما انهم يقومون بتجهيز فرص التعليم المناسبة لمساعدة المتعلمين على الانتقال من مرحلة امتلاك معرفة ومهارة وطاقة اقل الى مرحلة ارقى واكبر، وتعد حالة عدم امتلاك الخبرة عند المدرسين الجدد من أكبر التحديات التي يواجهونها في العام الأول للتدريس<sup>(1)</sup>.

عندما يبدأ المعلمون الجدد (عملهم التدريسي) فانهم يعتمدون وبشكل آلي على محاكاة وتقليد اساتذهم الذين قاموا بتعليمهم عندما كانوا طلاباً<sup>(2)</sup>.

وهكذا يصبح تقليد القدوة من المعلمين هو نقطة البداية للمعلمين الجدد، نحو التعليم الافضل و الامثل.

ومع الدخول الى معترك الحياة العملية فان الكثير من مفاهيم المعلمين تتغير حيث يبدأ المعلمون مع مرور الوقت بامتلاك الخبرة والمعرفة من خلال المرور بالمراحل التالية:

1. ازدياد المعرفة والاهتمام بالمتعلمين.

2. اتمام كل الاعمال والاجراء الروتينية في الصف.

3. نمو المهارات في حل المشكلات<sup>(3)</sup>.

على من تقع مسؤولية قضايا التعليم واهدافه؟

التعليم الجيد يجب ان يبني على اساس انه ليس هنالك شيء ابدى ومؤكد طول الوقت وان هناك جواب لكل سؤال.

وهكذا فان هدف التعليم هو تسليح المتعلم بالقدرة على التفكير المنطقي والتفكير الناقد والقدرة على استشراف المستقبل اي التعليم الانساني الحق.

فالمهم ان نتجه الى التعليم الانساني الذي يلبي احتياجات و اهتمامات الاطفال والشباب الذي يركز على نمو وتطور الشخصية.

وبذلك نضمن استمرارية التعلم والتعليم طيلة دورة الحياة بتوجيه ذاتي في بيئة صحية دون تهديد من اي اتجاه أو نوع<sup>(1)</sup>.

(1) المصدر السابق، ص 17.

(2) المصدر السابق، ص 164

(3) كردي، محمد: علم النفس التربوي، ص 164.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

ان التعلم في المقام الأول، نشاط داخلي لا يقتصر على النظريات والمواضيع الاكاديمية انه يتصل بالعقل والجسم معاً ويحتاج الى دعوة الدارسين الى اكتشاف انفسهم<sup>(2)</sup>، ان ادراكنا لعظم الرسالة التي يحملها المعلم ومدى عمق التأثير الذي تحدثه في نفوس التلاميذ، هذا التأثير الذي يحدد بدوره مستقبل الجيل الناشئ وبالتالي ومستقبل الامة، يعرض علينا ان نحدد الشروط الواجب توفرها فيمن يروم الانخراط في هذا المسلك، وحمل هذه الرسالة بأمانة واخلاص، كي يستطيع ان يخلق جهازاً تربوياً قادراً حقاً على ادارة الريادة، فما هي الشروط التي ينبغي توفرها لدى الراغبين بهذه المهنة؟ وهذه الشروط هي:

- توفير الرغبة الصادقة والحقيقة لمهنة التعليم.
- الايمان برسالة المعلم والقدرة على حملها.
- الايمان بالمثل الانسانية العليا.
- الثقافة الواسعة<sup>(3)</sup>.

إذا يبقى للمعلم في المدرسة اهمية كبيرة اذ تتوقف نجاح التربية على شخصية وحسن علاقته، ومحبته للتلاميذ ورغبته في افادتهم.

فالمعلم مرشد وموجه ونموذج حي يتأثر به التلاميذ.

لهذا لا بد من اختياره بدقة، ثم اعداده اعداداً كافياً، ومعنى هذا انه لا يكفي ان يتقن المعلم المادة التي يدرسها لينجح في التعليم، بل لا بد ان يكون بالإضافة الى ذلك متمتعاً بصحة علاقته وبتوازن عاطفي، وبمرونة وقدرة على التكيف والصبر والاعتماد على النفس، وان يكون متمتعاً بنظافة منقيته واسعة وبرغبة في تحسين ذاته باستمرار<sup>(4)</sup>.

### التقييم الذاتي للمعلم وفوائده:

يجب ان يكون التقييم ذا فائدة ولأن المعلم يملك زمام الامر في اي تحسن تربوي فلا بد ان يكون هو المستفيد الاكبر من التقييم وتشير هنا الى أهم فوائد التقييم للمعلم:

1. يساعد المعلم على معرفة نتائج عمله وفقاً لمعايير موضوعية وبأخذ في اعتباره كافة الظروف الخاصة بمدرسته.
2. يسهم التقييم في تحديد اولويات العمل التطويري للمعلم.

(1) عبد الرحيم خليل، د. سعادة، توجهات معاصرة في التربية والتعليم، ص 7.

(2) عبدالرحيم خليل، د. سعادة: المصدر السابق، ص 8.

(3) الحمداني، د. حسن علي، التعليم في العراق، ص 3، ملف / pdf.

(4) زيعور، د. علي: المدخل الى التحليل النفسي والصحة العقلية، الشركة العالمية للكتاب، لبنان، ط1، 1997،

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

3. يسهم التقويم الذاتي في ان ينشأ لدى اعضاء الهيئة التدريسية الوعي بجودة العمل والاستعداد التام للتقويم الخارجي.
  4. تشجيع المعلم على التثقيف الذاتي بواسطة الادوات التي يزود بها وحركة التقويم عنده توظف في المدارس تعزز لدى المعلم خصائص المفكر فهو يسعى الى الحصول على المعلومات ويمارس التفكير المبدع<sup>(1)</sup>.
  5. مواكبة التقدم العلمي والبعد عن الرقابة نتيجة للانفجار العلمي المشارع، اضافة الى الحاجات التربوية المتغيرة التي يواجهها الطلبة<sup>(2)</sup>.
- نتائج التقويم الذاتي للمعلم:**

- التقويم الذات للمعلم وسيلة لغاية، ولا شك انه اذا اعتمد من الشروط العلمية يحصل على نتائج هي:
- تحديد احتياجات التدريب، الامر الذي يجعل من برامج التدريب اكثر فعالية لأنها تأتي ملبية حاجة المعلم فقد عم اداءه.
  - الثقة بالنفس: ان يبان مواطن الضعف ومواطن القوة والقيام بعلاج التقصير يجعل المعلم اكثر ثقة بنفسه وأقدر على العطاء<sup>(3)</sup>.
  - القدرة على ادارة الصف، فالمعلم الواثق المسلح بالمعرفة أكثر قدرة على توجيه فعاليات الصف بشكل افضل.
  - تخطيط الفعاليات المدرسية: يسهم التقويم الذاتي للمعلم في معرفة امكانياته، الامر الذي يجعل الفعاليات والانشطة المدرسية تتوج باحسن النتائج.
  - الشعور بالاطمئنان والامن، حيث ان المعلم الذي يكتشف نقاط ضعفه سيتمكن من تداركها دون محاسبة او مسائلة فهو يدخل التعديلات على ممارساته استناداً الى قناعته<sup>(4)</sup>.
- التقويم الذاتي للمعلم كحل جزئي للمشاكل التربوية:**

قد يتساءل البعض لماذا التقويم الذاتي للمعلم؟ هل هناك ما يبررها؟ ألا يقوم المشرف التربوي او مدير المدرسة بما يستدعي الحاجة على اعتماد التقويم الذاتي للمعلم؟

جواباً على ذلك نقول.

(1) طه ياسين، شوكت: التقويم الذاتي التربوي، ط1، 2019، ص 66.

(2) المصدر السابق، ص 67.

(3) المصدر السابق، ص 68.

(4) طه ياسين، شوكت: التقويم الذاتي التربوي، ص 69.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

1. الخبرة وحدها لا تكفي لتجويد التعليم، فالمعلم الذي لا يتطور مهنيًا معلم يتراجع في عطائه التعليمي وقد جاءت حركة التقويم الذاتي بسد الثغرة كي لا يكتفي المعلم بخبرات زمنية يكرر بها نفسه من سنة الى اخرى.
  2. يضمن بعض التربويين ان المعلم يمكن ان يعتمد على ذاكرته في التقويم الذاتي وهذا بشيء غير عملي لأن المعلمين يختلفون في خلفياتهم التربوية، ولهذا لا بد من اعتماد دورات خاصة تزود المعلم بالمعايير التي ينبغي ان يحاكم نفسه في اطارها<sup>(1)</sup>.
  3. يرى تربويون اخرون انه يمكن الاعتماد على اراء الطلاب في تقويم اداء المعلم، وقد يسترشد المعلم فعلاً بأراء بعض الطلاب في تقويم نفسه<sup>(2)</sup>.
  4. من النقد الموجه الى التقويم الذاتي للمعلم ان احكامه تتصف بالذاتية لأنه عادة ما يحكم على بشكل افضل مما هو عليه ولكن التقويم الذاتي ذات المعايير العلمية كفيل بمساعدة المعلم في تقويم ذاته تقويماً موضوعياً، فالموضوعية مسألة ممكنة التحقيق الى درجة كبيرة اذا ما اتيح للمعلم استخدام استمارات للتقويم الذاتي تتضمن انماطاً محددة من السلوك.
  5. ان اهمية استخدام التقويم الذاتي يمكن في كونه اسلوب يستقصي المعلومات عن احتياجات المعلم من استبطات المعلم ذاته وتحليله الدقيق لما يعيشه هو بالذات في تطوره المهني، ويمكن القول ان التقويم الذاتي للمعلم هو أفضل انواع التقويم اذا كان المعلم مخلصاً فيه واميناً على نفسه.
  6. يفضل الكثير من المعلمين التقويم الذاتي لأنه يتفادى الحرج الذي قد يقع فيه فيما لو قام غيره (المشرف التربوي أو المدير) بتقويمه وتكشف اخطائه له فهو يفضل ان تنكشف له وحده ليقوم بمعالجتها باخلاص ونية صادقة<sup>(3)</sup>.
- كيف يتوقع ان تكون عليه مهنة التدريس في المستقبل:

من خلال استقرار الواقع التعليمي وبعض الرؤى التربوية في العالم نجد:

### أ. مزيد من التعلم الفردي:

ان قوة الانترنت الاتصالية والتفاعلية تحطم المبادئ التقليدية للعلاقة بين المتعلم والمدرسة، لأن الطالب سيكون لديه سهولة لوصول الى المعلومات وسوف يكون لدى الطلاب عدد لا نهائي من الاختبارات التعليمية، وبالتالي فان نظم التعليم في المستقبل، سوف يتطلب تعلم فردي بشكل فكشف وستكون السلعة الأكثر ندرة هي الانتباه<sup>(4)</sup>.

(1) المصدر السابق، ص 61.

(2) المصدر السابق، ص 61.

(3) طه ياسين، شوكت: التقويم الذاتي التربوي، ص 62.

(4) صبري، أ.د. عبدالعظيم ودريا توفيق: اعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، ط1، القاهرة، المجموعة

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

### ب. المسؤولية نحو نمو الطالب الفردي:

يعتقد كثير من المعلمين ان اختبارات الاختيار من متعدد المعيارية لن توفر الاطار الكافي لتحديد فعالية التدريس<sup>(1)</sup>.

ان جودة تدريسنا يجب ان يتم بقيمته على اساس القدرة على مساعدة كل شخص ان ينمو ويتعلم، وان التقييم المستقبلي يجب ان يقيس مدى فعاليتنا في اتخاذ قرارات التعلم الصحيح لكل طالب.

### ج. التعلم عن بعد ام عن قرب:

ان كفاءة الانترنت اللامحدود في الاتصال تسبب في اختفاء نموذج المعلم الاحادي القديم من آلاف السنين، حيث يتم تحول المفهوم القديم (الحصص) الى مجموعة الدراسات الديناميكية والمقررات المتكاملة ستكون المعيار، والمعلمين الخبراء سوف يدمجون الطلاب في مجتمعات تعلم عالمية متفاعلة باستخدام بيانات النت ثلاثية الابعاد واجهزة الموبايل<sup>(2)</sup>.

### د. تحسين برامج اعداد المعلم:

زيادة عدد الطرق البديلة التي تمنح شهادات المعلم سوف تقدم تحديات مستمرة في المستقبل<sup>(3)</sup>.

### المقترحات والحلول

1. قلة الوسائل التعليمية: بالامكان تخصيص مبالغ لكل مدرسة لشراء الوسائل التعليمية.
2. كثرة اعداد الطلاب في الصف الواحد الحل هو التوسع في بناء صفوف جديدة للتخفيف من الزخم الحاصل وانهاء ازدواجية الدوام.
3. سوء توزيع الحصص الدراسية: تثقيف ادارات المدارس و عدم تكليف المدرسين بتدريس مواد تختلف عن اختصاصهم.
4. المنهج الدراسي: ضرورة اعادة النظر ببعض المناهج والمقررات الدراسية والتي يعجز المدرس احياناً من اكمال المنهج.
5. جعل وقت الدرس يتناسب مع المواد لأن بعض الدروس تحتاج الى وقت اطول.
6. الدورات التطويرية للمعلمين: ضرورة اشراك المعلمين بالدورات التطويرية بشكل مستمر ذلك لمواظبة المستجدات.
7. على الادارة مطالبة المعلمين باعداد البحوث والدراسات حول المناهج التي تدرس.
8. تهيئة التلاميذ واولياء الامور والافراد والمجتمع بعقد ندوات ومؤتمرات<sup>(4)</sup>.

(1) المصدر السابق، ص 74.

(2) صبري، أ.د. عبد العظيم، اعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، ص 147.

(3) المصدر السابق، ص 146.

(4) قرني، أ.د. زبيدة محمد: تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة العصرية، ط1، 2016، ص 280.

## المشكلات التربوية التي تواجه المعلمين في المدارس الابتدائية

د. سليمة ناصر حسين

9. ادخال التكنولوجيا الحديثة في التدريس لتلافي المشاكل.
10. اعتماد التدريس عن بعد وهذا ما اثبت نجاحه الآن بعد انتشار فايروس كورونا.

### المصادر:

1. زبيدة محمد قرني: تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة العصرية، ط1، 2016.
2. د. عبدالعظيم صبري: اعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول، ط1، القاهرة، 2017.
3. شوكت طه ياسين، التقويم الذاتي التربوي، ط1، 2019.
4. د. علي زيعور: المدخل الى التحليل النفسي والصحة العقلية، الشركة العالمية للكتاب، لبنان، ط1، 1997.
5. د. سعادة عبدالرحيم خليل: توجهت معاصرة ي التربية والتعليم.
6. د. حسين علي الحمداني: التعليم في العراق المشاكل والحلول، ملف pdf.
7. مصطفى الأدهم: المعلم الناجح في التربية والتعليم، pdf.
8. محمد كردي: علم النفس التربوي، تعليم متطور عبر تحفيز التفكير، كتاب مترجم، شعاع للنشر والتوزيع، الرباط، ط1، 2009.
9. رزان صلاح: الصعوبات التي تواجه المعلم في التدريس، pdf.