

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد – دراسة  
ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن  
كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية  
قسم معلم الصفوف الأولى

**المستخلص:**

يعد مجال التعليم من أهم المجالات التي تلعب دوراً في حياة الإنسان. هذا المجال له مشاكله الخاصة مثل المشكلات التي تواجه الإرشاد التربوي. يهدف الدليل التربوي إلى مساعدة المتعلم من خلال إيجاد حلول لمشاكل المتعلم ومساعدته على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي حيث سلط البحث الآتي الضوء على واقع الإرشاد التربوي في المدارس تربية الرصافة انموذجاً من وجه نظر المرشدين انفسهم في وصف ذلك الواقع وماهي ايجابيات ذلك الواقع للعمل على تعزيزها وتشخيص المعوقات والعمل على معالجتها .

**The Difficulties Facing the Educational Guidance In Secondary Schools from the Educational Guides' - Point of View in Bighdad**

**Abstract:**

The field of education is one of the most important areas that plays a role in human life. This field has its own problems, such as the problems facing educational guidance. The educational guide aims to help the learner by finding solutions to the learner's problems and help him achieve psychological and social compatibility, where the following broadcast shed light on the reality of educational guidance in schools Rusafa education as a model from the point of view of the counselors themselves in describing that reality and what are the positives of that reality to work to strengthen it and diagnose obstacles And work to address them.

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -  
دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

لا يكاد يخلو مجال عمل من مشكلات عديدة ومختلفة ومنها مجال التربية الذي يعتبر من أهم المجالات المهنية التي تلعب دورا هاما في حياة الأفراد والمجتمعات، ولا يمكننا الحديث عن تربية حديثة تهتم بالمتعلم وتعمل على انفتاحه وتنميته من جميع النواحي دون التطرق إلى العملية الإرشادية، حيث أن هذه الأخيرة تهدف أساسا إلى مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الدراسي المهني، وذلك من خلال مساعدته على معرفة ذاته من ناحية ومعرفة متطلبات محيطه الخارجي من ناحية أخرى، والوصول به إلى إيجاد حلول مناسبة تحقق له التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي (فنتازي والهاشمي، 2007، ص85).

وتعد المدرسة واحدة من أهم المؤسسات التي تحتاج إلى التوجيه والإرشاد النفسي أن لم تكن أهمها على الإطلاق وذلك بغية تحقيق مناخ آمن، يوفر الأمن والاحترام اللازمين للتلميذ أو الطالب في غرفة الصف ويساعده على تنمية شخصيته المتكاملة، وتأتي أبحاثه إلى التوجيه والإرشاد في مقدمة الحاجات النفسية التي يحتاجها التلميذ أو الطالب في المراحل كافة الابتدائية والإعدادية والثانوية لأنها تسهم في حال إشباعها في تحقيق النمو السوي للتلاميذ بمستوياتهم كافة (الأحمد، 2004، ص109)، كما أن المدرسه من أهم المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تستعين بالإرشاد كوسيلة يتم من خلالها تحقيق التوافق والصحة النفسية للأفراد، فهي تهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للفرد وإعداده ليكون مواطنا صالحا، كما تقوم برعاية نموه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في أن معا (مغاريوس، 1974، ص86-87).

ولن يشك أحد في الدور الريادي الذي يقوم به المرشد التربوي في العملية الإرشادية وصولا بالمسترشد (الطالب) إلى أفضل المستويات العلمية والتربوية والأخلاقية والمساهمة في حل المشاكل التي قد تعترضه، ورغم تقدم العلم والفهم الكبير للدور الذي يقوم به المرشد التربوي إلا أن هناك معوقات تحيل بينه وبين الوصول للمسترشد إلى الصواب، وبالتالي إبطال كل الجهود المبذولة لإنجاح العملية الإرشادية، ومن هذه المنطلقات تحسس الباحث مشكلته بحثه من خلال عمله في الإرشاد التربوي، وتتجلى مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما هي معوقات الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين؟

### أهمية البحث:

بعد الحرب العالمية الثانية أنتبه المعنيون في الدول الصناعية إلى أهمية تقديم الخدمات الإرشادية في المدارس إلى جانب الخدمات التعليمية، وفي هذا العصر الذي تعقدت فيه الحياة وتعددت فيه المهن والوظائف التي يقوم بها الإنسان بحيث بلغت ما يزيد على أربعين ألف مهنة ووظيفة وكان لا بد من أن يمكن الطالب في اختيار مهنة مناسبة له، بين هذا العدد الهائل من الأعمال وحاجته إلى تعميق معارفه في الموضوعات المختلفة في جميع المراحل الدراسية إلى جانب كثرة المشاكل التي يواجهها مما حمل المؤسسات التربوية على الاهتمام بالإرشاد التربوي وتقديمها كخدمة ضرورية للطلبة كي تجعلهم قادرين على مواكبة أنفسهم لمتطلبات الحياة والإسهام بشكل فعال في بناء مجتمعهم هذا ما أنتجته الدول المتقدمة، أما في مؤسساتنا التربوية في العراق فان الإباء يشيرون بقلق متزايد حيال مشاكل أولادهم ويأملون أن تقوم المؤسسات التربوية بدورها في توجيه أولادهم (كندريان، 1980، ص5-6).

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

وتعد حاجة الطالب في المدرسة إلى الإرشاد النفسي المدرسي حاجة ضرورية ملحة، وذلك بدءاً من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الثانوية إذ بفضل العملية الإرشادية يتمكن المتعلم من التوافق مع نفسه ومع بيئة في مجالات عديدة، يأتي في مقدمتها التوافق التربوي الذي يمكنه من الإقبال على المدرسة بحماسة ورغبة، ومن التحصيل الأكاديمي بما يتناسب وقدراته وإمكاناته وتمكنه عملية الإرشاد كذلك من تحقيق التوافق الشخصي بحيث يرضى عن ذاته ويقدرها تقديراً عالياً، ويتمكن من إشباع حاجاته الأساسية الأنسب كما تمكنه من تحقيق التوافق الأسري والاجتماعي بحيث يغدو عضواً إيجابياً وفاعلاً في أسرته يسعى لإسعادها وتماسكها ويفرح لأفراحها ويحزن لمآسيها ويلتزم كذلك بقيم المجتمع وأخلاقياته، ويساير المعايير الاجتماعية ويتقبل الضبط الاجتماعي ويسعد الآخرين. وأشارت الدراسات إلى وجود صعوبات ومعوقات عديدة في عملية الإرشاد النفسي المدرسي بعضها يتعلق بعملية الإرشاد ذاتها من حيث التخطيط لها، وتحديد الأهداف والتنفيذ والتمويل والتقويم وبعضها يتعلق بالمرشد النفسي ذاته (الاحمد، 120، 2004).

ولما كان الباحث يعمل في مجال الإرشاد التربوي فقد وجد أهمية القيام بدراسة حول التعرف على معوقات عملية الإرشاد التربوي عند المرشدين التربويين، لكي تساعد المهتمين بالعملية الإرشادية في التغلب على هذه المعوقات عند تطبيقهم البرامج الإرشادية في المدارس الثانوية، كما أنها تفيد الجهات المعنية بتطوير عملية الإرشاد التربوي.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:-

- 1- التعرف على المعوقات التي تواجه المرشدين التربويين خلال ممارستهم عملهم الإرشادي.
- 2- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المعوقات التي تواجه المرشدين وبين المعوقات التي تواجه المرشدين التربويين وفق متغير الجنس.

#### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين في مدارس محافظة بغداد / الرصافة الأولى للعام الدراسي 2019 - 2020 م.

#### تحديد المصطلحات:

أولاً: العوق:

العوق لغويًا: - عاقه عن الشيء يعوقه عوقاً، صرفه وحبسه ومنه التعويق و الاعتياق واصل عاق عوق والتعوق: التثبط، والتعويق: التثبيط (منظور، 1980، ص930)

التعريف النظري لكلمة (معوقات): هي كل صعوبة تواجه المرشدين التربويين في أثناء أدائهم لعملهم الإرشادي).

التعريف الإجرائي لكلمة (معوقات) في هذا البحث: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال إجابة على استبيان معوقات الإرشاد التربوي.

#### ثانياً: الإرشاد التربوي: counseling Educational

عرفه (كود) في قاموس التربية الإرشاد: هو علاقة بين شخص أو عدة أشخاص لديهم مشكلة يرغبون بمناقشتها في سبيل حلها مع شخص آخر أو عدة أشخاص لمساعدتهم في ذلك (Good, 1973, 11).

# واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد - دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى م.د. رجاء عبد الرحمن

ويعرفه (تايلر - Tyler) : الإرشاد على انه خدمة تقوم أساسا على مساعدة الأسوياء لاتخاذ القرارات التي يعتمد عليها في المستقبل (Tyler,1969,12).

وعرفه (روجرز - Rogers): بأنه عملية تغير تستهدف إزالة العوائق الانفعالية للفرد بما يسمح له بالنضج والنمو وإطلاق طاقاته وصولا إلى تحقيق الصحة النفسية لذلك الفرد (داود، 1970، ص4).

وعرفه (مرسي) : بأنه مساعدة الطلاب على اختيار الدراسة الملائمة لهم والالتحاق بها والتوافق معها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في أثناء دراستهم وفي الحياة المدرسية بوجه عام (مرسي، 1975، ص16).

ويعرفه حامد زهران: هو عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته و ميوله و أهدافه و أن يختار نوع الدراسة و المناهج المناسبة و المواد الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر و مساعدته في النجاح في برنامجه التربوي و المساعدة في تشخيص و علاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي (زهران، ص30، 2003).

التعريف النظري للإرشاد التربوي: هو تأدية المرشد التربوي في المدارس من أعمال تساعد الطالب على اجتياز المشاكل التي قد تواجه في مختلف المجالات و زرع الثقة بالنفس.

## ثالثا: - المرشد التربوي educational counselor:

المرشد التربوي هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل علميا وتربويا لممارسة عمله الإرشادي والتوجيهي في المدرسة ودراسة مشكلات الطلبة التربوية والاجتماعية والسلوكية والنفسية ومساعدتهم على إيجاد الحلول المناسبة لها فضلا عن ذلك اكتشاف ذو القدرات والقابليات العلمية والعمل على تنميتها. (يحيى وآخرون، 2008، ص5).

## الفصل الثاني

### اولا :- الإطار النظري للبحث:

#### تمهيد:

يعد الإرشاد فرعاً من فروع علم النفس التطبيقي ويقوم على أساس نظريات علمية تستند إلى مناهج البحث العلمي التجريبي والوصفي في علم النفس (معروف، 1986، ص9). وتتم عملية الإرشاد للأفراد الأسوياء عن طريق مساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها وصولاً إلى تحقيق الصحة النفسية والتوافق السليم لكي تنمو شخصياتهم نمواً سليماً ومتوازياً (الاسدي وإبراهيم، 2003، ص16)، ولعل المعيار الذي يمكن استعماله لمعرفة من يحتاج إلى خدمات الإرشاد هو عجز الفرد عن حل المشكلات التي يعاني منها، إذ إن هذا العجز يدل على وجود اضطراب انفعالي لدى الفرد. لأن الفرد السوي يواجه المشكلات ويتغلب عليها بطرق ايجابية دون أن تترك أثراً سيئاً على شخصيته وتكيفه الشخصي والاجتماعي ولا تسبب له قلقاً بالدرجة التي يعاني منها الفرد المضطرب (الداهري، 1998، ص37-38).

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

لذا يعد الإرشاد عملية تساعد الفرد على ان يعرف نفسه وبيئته، ويتعلم أساليب لمعالجة العلاقة بين الذات والبيئة، ومن هنا تبرز الحاجة إلى أفراد مؤهلين في مهنة التوجيه والإرشاد ليكونوا اقدر على مساعدة مسترشديهم. وعملية التوجيه والإرشاد عملية فنية لها أصولها وقواعدها وأدواتها وأساليبها. إنّ التغييرات الاجتماعية السريعة وما يصاحبها من معوقات ومشكلات نفسية وتربوية واقتصادية واجتماعية وانعكاس هذه المشكلات على الأفراد في كيفية مواجهتها، كان لا بد أن يشكل الجانب النفسي احد الجوانب العملية التربوية التي تقدمها المؤسسات التربوية والاجتماعية لجميع الأفراد بما فيها الأسوياء والمضطربين انفعالياً وسلوكياً لتحقيق الصحة النفسية، فالإرشاد هو عملية تعلم وتعليم تساعد الفرد على فهم نفسه وجوانب شخصيته وتساعد على اتخاذ القرارات. وحل المشكلات بدقة وموضوعية حتى يستطيع أن ينمو نمواً شخصياً واجتماعياً وتربوياً ومهنياً، ويتم من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد النفسي الذي يقوم بالعملية الإرشادية وصولاً إلى تحقيق الغاية المرجوة (الداهري، 2005، ص207)، وسيتناول الباحث في هذا الفصل نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل ل(روجرز) حيث تعتبر هذه النظرية من النظريات المهمة في الإرشاد والعلاج النفسي. نظرية (الذات) أو الإرشاد المتمركز حول العميل:-

يعتبر كارل روجرز من السيكولوجيين المعاصرين وقد طور نظرية في الذات النفسية التي تؤكد أن لدى الشخص ميل لتحقيق الذات ليحافظ على نفسه ويعمل على تحسينها وهذا الميل داخلي في طبيعة الإنسان (الزيود، 2008، ص179).

كما تؤكد هذه النظرية على أهمية دور المرشد في المقابلة الإرشادية لان ذلك يعطيه الحرية الكافية في التصرف والوصول بالمسترشد الى حل مشكلاته التي يعاني منها، أي ان دور المرشد في الجانب التطبيقي لنظرية الذات يتمثل في محاولته خلق الظروف الملائمة لجعل الجلسة الإرشادية أكثر فعالية وأكثر قدرة على تغيير سلوك المسترشد.

ويمكن للمرشد التربوي تطبيق نظرية الذات في ميدان الإرشاد التربوي والنفسي من خلال مراعاته ما يلي:

- (1) - التقدير والاعتبار التام للمسترشد: -  
إذ يعتقد روجرز أن المرشد يستحيل عليه أن يمارس الإرشاد المتمركز مالم يستطيع أن يشعر المسترشد عن طريق المقابلة الإرشادية بأهمية وتقديره واحترامه.
- (2) - إلقاء المسؤولية التامة على المسترشد: -  
بما أن المسترشد هو الذي يأتي إلى الإرشاد فأن المسؤولية في حل مشكلته تقع على عاتقه ومن الواجب على المرشد ان يوضح هذا الموقف منذ بداية الجلسة الإرشادية.
- (3) - التركيز في الفرد نفسه لأفي مشكلته: -  
من الأمور التي تطرحها نظرية الذات في الجانب العلمي والتطبيقي هي أن تهتم بالفرد لا بمشكلته لان هذه النظرية تعتقد ان أي جوانب السلوك، ومهما كان فأن مصدره هو السلوك العام أي ان الطبيعة الكلية للسلوك هي التي تحرك أي جزء من السلوك.
- (4) - التركيز في المستوى الانفعالي للمشاكل:-  
يركز الإرشاد الممرکز حول المسترشد في الموقف الحالي وبيئته عن التشخيص كما يركز في العناصر الانفعالية في العلاقة الإرشادية أكثر من تركيزه في العناصر الذهنية أو المعرفية (يحيى وآخرون، 2008، ص49).

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

ويمكن تلخيص أهداف الإرشاد المركز حول العميل في المدرسة على النحو التالي: -

- 1- مساعدة الطالب لان يصبح أكثر نضجا وتحقيقا لذاته.
  - 2- مساعدة الطالب على أن يتقدم بطريقة ايجابية بناءة.
  - 3- مساعدة الطالب على النمو الاجتماعي (الزيود، 2008، ص205).
- تقوم فلسفة هذه النظرية على الإيمان بأهمية الفرد وأنه مهما كانت مشكلته فإن العناصر الطيبة في مكونات شخصيته التي تساعده على حل مشكلته بنفسه، وأن الطبيعة البشرية خيرة، والفرد قادر على تقرير مصيره بنفسه.

ويمكن تحديد جوانب اهتمامات هذه النظرية من خلال التالي: -

- 1- إن الفرد يعيش في عالم متغير من خلال خبرته، ويدركه ويعتبره مركزه ومحوره.
- 2- يتوقف تفاعل الفرد مع العالم الخارجي وفقا لخبرته وإدراكه لها لما يمثل الواقع لديه.
- 3- يكون تفاعل الفرد واستجابته مع ما يحيط به بشكل كلي ومنظم.
- 4- معظم الأساليب السلوكية التي يختارها الفرد تكون متوافقة مع مفهوم الذات لديه.
- 5- التكيف النفسي يتم عندما يتمكن الفرد من استيعاب جميع خبراته وإعطائها معنى يتلاءم ويتناسق مع مفهوم الذات لديه.
- 6- سوء التوافق والتوتر النفسي ينتج عندما يفشل الفرد في استيعاب وتنظيم الخبرات الحسية العقلية التي يمر بها.
- 7- الخبرات التي لا تتوافق مع مكونات ذات الفرد تعتبر مهددة لكيانها، فالذات عندما تواجهها مثل هذه الخبرات تزداد تماسكا وتنظيما للمحافظة على كيانها.
- 8- الخبرات المتوافقة مع الذات يتفحصها الفرد ثم يستوعبها، وتعمل الذات على احتوائها وبالتالي تزيد من قدرة على تفهم الآخرين وتقبلهم كأفراد مستقلين.
- 9- ازدياد الاستيعاب الواعي لخبرات الفرد يساعده على تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة التي تم استعمالها بشكل خاطئ وتؤدي الى تكوين منهج أو سلوك خاطئ لدى الفرد (أحمد، 2009، ص269).

### ثانيا: دراسات سابقة:

نظرا لعدم تمكن الباحث من الحصول على دراسات سابقة تتعلق بمعوقات الإرشاد التربوي فقد استعان بدراسات أخرى مقاربة لها.

أ: الدراسات العربية:-

#### 1/ دراسة (بحري) وآخرون 1978:-

استهدفت الدراسة الكشف على الصعوبات التي تعترض الإرشاد التربوي في كلية التربية جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين وقد كانت الدراسة بجزئين (الجزء الأول) خاص بالأقسام الأدبية استخدم الباحثون استفتاءهم لجمع المعلومات، بلغت العينة (43) من التدريسيين و(1325) طالبا وطالبة من أقسام اللغة الانكليزية واللغة الكردية. أما (الجزء الثاني) من الدراسة فقد كان خاص بالأقسام العلمية الكيمياء والفيزياء بلغت عينة التدريسيين (28) تدريسيين و(1098) طالبا وطالبة. استخدم الباحثون النسبة المئوية كونها وسيلة إحصائية مناسبة للبحث.

توصلت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:-

- 1/ اعتبرت الخدمات الإرشادية ضرورية في كلية التربية وذلك لكونها مؤسسة تربوية.
- 2/ أن معظم مشكلات الطلبة هي دراسية.
- 3/ يرى معظم الطلبة ترك الحرية لهم في اختيار مرشديهم.

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

4/ يرى الطلبة إلا يقتصر الإرشاد على طلب الطلبة فقط بل على تفقد التدريسيين لطلبتهم لحل مشكلاتهم ولا فرق عند الطلبة في كون المرشد ذكرا أم أنثى.

5/ ازدحام الغرف المخصصة للتدريسيين يمنع الطلبة من طلب الإرشاد منهم. (بحري وآخرون، 1989، ص3)

### 2/ دراسة (كندريان وعبد الله) 1980:

عنوان الدراسة (تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد) هدفت الدراسة إلى مسح واقع الإرشاد التربوي وتقويمه من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في بعض كليات جامعة بغداد، صمم استفتاء لجمع المعلومات وشملت عينة الدراسة (297) طالبا وطالبة من أكاديمية الفنون الجميلة والهندسة والعلوم. واستخدمت النسبة المئوية في المعالجات الإحصائية وقسمت نتائج الدراسة إلى ستة مجالات هي المجال الدراسي والنفسي والإداري والمهني والاجتماعي والاقتصادي. وفيما يأتي تلك النتائج:

1- اتفقت آراء الطلبة مع آراء المدرسين في أن الطلبة يلجئون في حل مشكلاتهم الدراسية إلى جهات أخرى غير المرشد التربوي.

2- إن غالبية الطلبة تنفي أن يكون الإرشاد قد رفع من كفايتها في الدروس في حين يرى المدرسون عكس ذلك.

3- إن أكبر نسبة من الطلبة ترى بأن المرشد التربوي لا يمتلك الصلاحيات التي تمكنه من حل مشكلاتهم الدراسية ويرى المدرسون نفس الرأي.

4- يرى الطلبة أحيانا بأن الخجل يمنعهم من عرض مشكلاتهم العاطفية على المرشد التربوي ويؤيد المدرسون هذا الرأي.

5- إن نسبة كبيرة من الطلبة يرون بأن المرشد لا يناقش أبدا الموضوعات التي تهتم حياتهم اليومية بينما النسبة الكبيرة من التدريسيين أحيانا يناقشون.

6- أفتق الطلبة والمدرسون على إن مشكلات الطلبة الاقتصادية لأتحل من المرشد التربوي. (كندريان، عبد الله، 1980، ص15)

### 3/ دراسة (الصالح، عبد الله بن محمد) 1997:-

عنوان الدراسة (دراسة تقويمية لمهام المرشد الطلابي وابرز الصعوبات التي تواجهه) أجريت الدراسة في دولة الكويت وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ابرز الصعوبات هي عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم حيث حصلت على نسبة (93%) لدى المرشدين بشكل دائم، أما الصعوبات التي تتعلق بكثرة الأعمال الكتابية فقد بلغت (88%)، أما الصعوبات التي يتعرض لها المرشد من قبل الموجهين فهي النقد الدائم لإعماله دون تقديم بدائل حيث جاءت على نسبة (85%). (الأحمد، 2004، ص121)

### 4- دراسة (جاسم، زينب كاظم) 2010:-

عنوان الدراسة (المشكلات التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس الثانوية في محافظة بابل) أجريت هذه الدراسة للتعرف على اثر الإرشاد التربوي عن طريق كشف النقاب عن المشاكل التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس، فكانت عينة البحث مكونة من (20) مرشد و(20) مرشدة تربوية يعملون في المدارس المتوسطة للعام الدراسي 2009 - 2010.

ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي للوصول الى النتائج وتحليلها وتفسيرها ولهذا استعملت الاستبانة أداة لبحثها ووسيلة للوصول الى هدفها، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي التكرارات والوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية،

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها هو عدم وجود وعي عن دور الإرشاد التربوي ومدى تأثير على المجتمع بشكل عام وعلى المدرسة بشكل خاص و ان هناك ضعف في العلاقة بين المرشد التربوي وأولياء أمور الطلبة وايضاً عدم تخصيص غرفة للمرشد التربوي يحول بينه وبين اداء عمله المكلف به، بالإضافة إلى عدم التفاعل بين المرشد التربوي والهيئة التدريسية. قد تبدو أن هذه المشاكل لا تعوق عمل المرشد التربوي ولكن في حقيقة الأمر أن ما تلمسه الباحثة أنها مشاكل لها واقعها المؤثر في سير عمل المرشد التربوي لان هذه المشاكل تساعد والى حد كبير في إلغاء وجود المرشد التربوي أو قد يكون معدوم.

ب: الدراسات الأجنبية:-

#### 1/ دراسة (ادواردس) Edwards:-

هدفت الدراسة إلى التعرف على الطريقة المتبعة في الإرشاد والكشف عن الأسباب التي تجعل الأساتذة يمتنعون عن إرشاد طلبتهم. عينة الدراسة شملت (600) طالب و(1200) طالبة من معهدين لإعداد المعلمين الأول يقع داخل مدينة والثاني في منطقة ريفية. تم جمع البيانات بواسطة استفتاء. توصلت نتائج الدراسة إلى:-

1/ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بخصوص معنى الإرشاد في أذهان الطلبة المعهدين بشأن الموقع والجنس.

2/ أفاد (85%) من الطلبة بأنهم راضون عن مرشديهم، وأفاد (75%) منهم بأنهم لا يتخرجون في طرح مشكلاتهم على الأساتذة سواء أكانوا ذكورا أم إناثا.

3/ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بصدد نوعية مشكلات الطلبة في المعهدين رغم ارتفاع نسبة المشكلات الدراسية قياسا بمشكلات الطلبة في المعهدين. (Edwards,1975,p.20)

#### 2/ دراسة (رومني) Romney:-

أجريت الدراسة في جامعة (اوهاير) في مدينة كنت الأمريكية وهدفت الدراسة إلى الكشف عن آراء طلبة كلية التربية بخصوص التوصيات والإرشادات التي يقدمها الأساتذة المرشدون لهم أثناء التحاقهم بالكلية وكذلك الكشف عن هذه الآراء لدى طلبة الصفوف المنتهية لمعرفة التغيير نحو تلك التوصيات والإرشادات. صمم الباحث استفتاء لجمع المعلومات بلغت عينة الدراسة (690) طالبا وطالبة (345) من طلبة المرحلة الأولى و(345) من طلبة المرحلة الرابعة. توصلت نتائج الدراسة إلى:-

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلبة المرحلة الأولى وبين آراء طلبة المرحلة الرابعة.

2/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء طلبة المرحلة الرابعة ومتوسطات آراء طلبة المرحلة الأولى بشكل عام فيما يخص التقييم الذاتي للقدرات الإرشادية.

3/ أن مشكلات طلبة المرحلة الأولى أكثر من مشكلات طلبة المرحلة الرابعة في المجالين النفسي والدراسي. (Romney,1977,p.33)

ثالثا: مناقشة الدراسات السابقة:-

من خلال استعراض الدراسات السابقة وجد الباحث بعض التقارب والاختلاف فيما بينهما في الأهداف والعينة والأداة والوسائل الإحصائية، حيث أن معظم الدراسات كانت تهدف إلى الكشف على الصعوبات والمشكلات التي تعترض عملية الإرشاد التربوي مثل دراسة (بحري وآخرون) ودراسة (أدواردس) ودراسة (جاسم)، أما دراسة (كنديان وعبد الله) فقد هدفت إلى (تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد)،



## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

بينما هدفت دراسة (رومني) إلى التعرف على آراء طلبة كلية التربية بخصوص التوصيات والإرشادات التي يقدمها الأساتذة المرشدون لهم إثناء التحاقهم بالكلية. كما تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عيناتها فدراسة (أدوار دس) بلغت عينة الدراسة فيها (1800) طالب وطالبة، ودراسة (بحري وآخرون) بلغت العينة فيها (1325) طالب وطالبة، وهذه عينات كبيرة، أما دراسة (كندريان وعبد الله) فبلغ عدد أفراد العينة فيها (297) طالب وطالبة ودراسة (رومني) بلغت عينتها (690) طالب وطالبة ودراسة (جاسم) بلغت عينتها (40) مرشد ومرشدة فقد كانت عيناتها أقل. أداة البحث التي استخدمت في الدراسات السابقة هي (الاستبيان)، أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الدراسات السابقة في معالجتها الإحصائية للبيانات هي الوسط المرجح والنسبة المئوية، وهذا ما يتفق إلى حد ما مع البحث الحالي.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته:-

##### منهج البحث:

يستهدف البحث الحالي وصفاً للمعوقات التي تواجه المرشدين التربويين، وعليه اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، 2009، 324).

##### مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي المرشدين والمرشدات التربويين في محافظة بغداد تربية الرصافة الأولى ، والبالغ عددهم (325) مرشد ومرشده، حيث بلغ عدد المرشدين (71) مرشد أما عدد المرشدات فقد بلغ (254) مرشدة. وحصلت الباحثة على إحصائيات أعداد المرشدين من المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى / شعبة الإرشاد التربوي.

##### عينة البحث عينة التحليل الإحصائي :

بعد أن حددت الباحثة مجتمع البحث تم أختار عينة من المرشدين التربويين بصورة عشوائية (60) مرشد ومرشدة\*، حيث بلغت عينة المرشدين (30) مرشد، وعينة المرشدات بلغت (30) مرشدة موزعين على عدة مدارس تابعة لتربية الرصافة الأولى بنسبة 18,46% من حجم المجتمع الأصلي .

\*تم تطبيق الاستبانة 16 / 1 / 2020 الخميس، اثناء الدرس التدريبي لكافة المرشدين المقام في متوسطة المودة للبنات / بغداد - حي اور .

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

#### أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث بإعداد استبيان خاص هو (استبيان معوقات الإرشاد التربوي لدى المرشدين التربويين) ومرت عملية إعداد الاستبيان بالمراحل الآتية:-

1- وجه الباحث سؤالاً مفتوحاً إلى عينة استطلاعية من المرشدين التربويين، طلب من أفراد العينة ذكر المعوقات بشكل عام التي تواجههم في عملهم الإرشادي وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (20) مرشد ومرشدة موزعين بالتساوي.

2- في ضوء دراسة الأدبيات ونتائج الدراسة الاستطلاعية تم صياغة (29) فقرة يتكون منها الاستبيان.

3- وضعت ثلاثة بدائل أمام كل فقرة (نعم)، (أحياناً)، (لا).

الخصائص السايكومترية للأداة :

#### صدق الاستبيان:-

#### الصدق الظاهري:-

أعتمد الباحث على الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبيان، وذلك بعرض فقراته على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي والقياس النفسي، ولأجل التأكد من صلاحية الفقرات، واقترح ما يروونه من تغيير، أو تبديل أو دمج في فقرات الاستبيان وبعد الحذف والتعديل ودمج الفقرات بناءً على ما أبدته لجنة الخبراء. أصبح الاستبيان بشكله النهائي يتكون من (29) فقرة ، اما بقية الفقرات فقد حصلت جميعها على نسبة اتفاق بلغت ( 90%) . ملحق رقم (1)

#### القوة التمييزية:

قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية لجميع فقرات الاستبيان باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين بنسبة 30% علياً ودنياً حيث كان حجم كل مجموعة (18) مرشد ومرشدة بواقع (36) لكلا المجموعتين وباستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد كانت القيم محصورة بين (7،334-9،118) ، وبهذا تعتبر جميع فقرات الاستبيان مميزة لان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (34) وبقيمة جدولية (1،697).

#### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :

قامت الباحثة باستخراج الصدق بطريقة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان المطبق على افراد العينة البالغ عددهم (60) مرشد ومرشدة باستعمال معامل ارتباط بيرسون فكانت قيم معامل الارتباط المستخرجة محصورة بين القيم (0،33-0،38) ، وبهذا تعتبر جميع فقرات الاستبيان صادقة لان القيم المحسوبة اكبر من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (58) وبقيمة جدولية (0،250).

#### الثبات:-

#### اعادة الاختبار :-

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من المرشدين بلغت العينة (30) مرشد ومرشدة موزعين بالتساوي، وبعد مرور أسبوعين قام الباحث بإعادة تطبيق نفس الاختبار على العينة، وبعد حساب معامل الثبات بلغ (0،80) وهو معامل ثبات جيد.

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

**معادلة الفاكرونباخ :-**  
قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ بعد تطبيق الاستبانة على عينة التحليل الاحصائي نفسها البالغة من (60) مرشد ومرشدة موزعين بالتساوي فكانت قيم الثبات المستخرجة هي (0,77) وهو معامل ثبات جيد ومقبول في ضوء المعايير المعتمدة في ذلك .  
**الوسائل الإحصائية:-**  
استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:-  
**معامل ارتباط بيرسون:**  
وذلك لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية ، وثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار.

مج س ص - (مج س) (مج ص)

[ن مج س - 2 (مج س)] [ن مج ص - 2 (مج ص)]

(أليباتي، 183ص، 1977)

**2- معادلة الوزن المنوي:**

الجزء × 100

= الوزن المنوي

الكل

لاستخراج الصدق الظاهري للخبراء والمحكمين.

- 3- الاختبار التائي لعينة واحدة للاجابة وتحقيق الهدف الاول للبحث .
- 4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد لاستخراج تمييز الفقرات وللجابة وتحقيق الهدف الثاني للبحث .
- 5- معادلة الفاكرونباخ لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

## الفصل الرابع

اولا :- نتائج البحث وتفسيرها :-  
الهدف الاول :-

المتضمن التعرف على واقع الارشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين وذلك بتحليل اجابات العينة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة المكونة من ( 60 ) مرشد ومرشدة موزعين بالتساوي حسب الجنس حيث بلغت القيمة التائية ( 10,74 ) وهي اكبر من قيمة التائية الجدولية البالغة ( 2,000 ) وعند مستوى دلالة ( 0,05 ) والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) يوضح نتائج الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة

الدالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الاداة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	2,000	10,74	58	11,74	68,85	60	واقع الارشاد التربوي

وبهذا بما ان القيمة التائية المحسوبة ( 10,74 ) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة ( 2,000 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 59 ) مما يدل على ان الفرق ذات الدلالة الاحصائية لصالح المتوسط الحسابي في المجتمع وانه فرق معنوي غير ناجم عن عامل الصدفة والجدول رقم (1) اعلاه يوضح ذلك

القيمة التائية الجدولية تساوي ( 2,000 ) عند مستوى ( 0,05 ) وبدرجة حرية (59)

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -  
دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

الهدف الثاني :-

التعرف على دلالة الفروق في واقع الارشاد التربوي تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث )  
فقد كانت النتائج كما يعكسها الجدول رقم (2) كالآتي :-

جدول رقم (2) يوضح نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حسب متغير الجنس ( ذكور ، اناث )

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس	السمة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	2,000	5,347	8,21	78,60	30	الاناث	واقع الارشاد التربوي
			7,01	62,88	30	الذكور	

لمعرفة الفروق بين درجات الذكور والاناث فقد بلغ الوسط الحسابي للاناث ( 78,60 ) وبانحراف معياري ( 8,21 )

بينما بلغ الوسط الحسابي للذكور ( 62,88 ) وبانحراف معياري مقداره ( 7,01 ) باستخدام اختبار التائي لعينتين مستقلتين اذا بلغت العينة التائية المحسوبة ( 5,347 ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة ( 2,000 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وبدرجة حرية ( 58 ) ومستوى دلالة مما يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس ( ذكور ، اناث ) ولصالح عينة الاناث لان متوسط الحسابي لعينة الاناث هو اكبر من المتوسط الحسابي لعينة الذكور.

القيمة التائية الجدولية تساوي ( 2,000 ) عند مستوى ( 0,05 ) وبدرجة حرية (58)

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

ثانياً :- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات  
الاستنتاجات:

هناك مستوى من واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين وهذا المستوى يسري لصالح المتوسط الحسابي لمجتمع البحث .  
توجد فروق ذات دلالة احصائية في واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين حسب متغير الجنس ( ذكور ، اناث ) لصالح عينة الاناث.  
التوصيات:

توصي الباحثة بما يلي :

اعطاء صلاحية للمرشد التربوي من قبل الجهات العليا متمثلة بالوزارة والمديرية العامة للتربية بممارسة المرشد مهامه الارشادية داخل المدرسة دون الاعتراض او تحجيم دوره من قبل ادارة المدرسة.

تخصيص غرف مستقلة للمرشدين التربويين في المدارس لكي يمارسوا عملهم بشكل جيد.  
ضرورة توفير الدعم المادي للمرشدين التربويين وشمولهم بالمخصصات التي يتقاضاها مدير المدرسة ومعاونها.

العمل على تشجيع الزيارات المتبادلة بين المرشدين التربويين وخصوصا المرشدين الجدد من قبل المشرف التربوي للإرشاد.

العمل على تقليل المعوقات والصعوبات التي تواجه المرشدين التربويين عن طريق المتابعة المستمرة لعملهم من قبل المشرف التربوي للإرشاد.

جعل حصة للإرشاد التربوي في جدول الحصص الأسبوعي.

قيام شعبة الإرشاد التربوي بالتعاون مع مركز الاعداد والتدريب التابع لمديرية التربية متمثلة بالأساتذة الجامعيين الاختصاص والمشرفين الاختصاص والمرشدين التربويين ذات الخبرة في مجال الإرشاد التربوي بدورات للسادة مدراء المدارس ومعاونيهم والمدرسين والمعلمين عن اهمية دور الإرشاد التربوي والمرشد داخل المدرسة وما يقدمه من خدمات في مجال اختصاصه وضرورة تعاونهم معه وتوفير ما يحتاجه من اجل اداء مهامه على اكمل وجه .

تزويد المرشد التربوي بجهاز حاسوب وطابعة وذلك لتنظيم عمله وتوثيقه الكترونيا حفاظا على سرية المعلومات لديه .

المقترحات:-

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من المرشدين التربويين في محافظات أخرى.

إجراء دراسة تتناول معوقات الإرشاد التربوي لدى الطلبة.

إجراء دراسة تتناول معوقات الإرشاد التربوي من وجهة الاشراف التربوي .

إجراء دراسة تتناول معوقات الإرشاد التربوي في ضوء متغيرات اخرى .

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -  
دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

المصادر:-  
القران الكريم

أ - المصادر العربية:

- 1- ألبياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا اثناسيوس، 1977، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة الجامعة المستنصرية.
- 2- ألبياتي، عبد الجبار توفيق، 2008، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، الطبعة الأولى، دار اثناء للنشر والتوزيع.
- 3- الأحمد، أمل، 2004، مشكلات وقضايا نفسية، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
- 4- أحمد، أبو اسعد، احمد، عريبات، 2009، نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 5- بحري، متى يونس، 1989، واقع الإرشاد التربوي في كلية التربية بجامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والأساتذة، مجلة التربية والتعليم، العدد (8) البحوث الإنسانية والتربوية.
- 6- جاسم، زينب كاظم، 2011، المشكلات التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس الثانوية في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، مجلد (19) العدد (2).
- 7- الداهري، صالح حسن احمد (1998)، مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي، دار الكتاب، بغداد.
- 8- \_\_\_\_\_، (2005)، علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة، ط1، دار وائل للنشر.
- 9- داود، عزيز حنا، واثناسيوس، زكريا زكي، 1970، دراسات في علم النفس، ط1، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- 10- داود، يحيى، وآخرون، 2008، دليل المرشد التربوي، ط1، جمهورية العراق - وزارة التربية، مديرية الإرشاد التربوي.
- 11- الزبيد، نادر فهمي، 2008، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 12- زهران، حامد عبد السلام، 2003، دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- 13- الاسدي، سعيد جاسم وإبراهيم مروان عبد المجيد (2003)، الارشاد التربوي، مفهومه، خصائصه، ماهيته، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 14- فنطازي، كريمه، الهاشمي، لوكيا، 2007، معوقات العملية الإرشادية وأثارها النفسية على القائمين بها، مجلة العلوم الإنسانية والتربوية، عدد خاص حول المعانات في العمل، قسنطينة - الجزائر.
- 15- كندريان، وعبد الله، 1980، تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، بغداد.
- 16- المعروف، صبحي عبد اللطيف (1986)، أساليب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- 17- منظور، ابن، إعداد (يوسف خياط)، 1980، معجم لسان العرب، ، المجلد الثاني، بيروت.
- 18- مغاريوس، صموئيل، 1974، الصحة النفسية والعمل المدرسي، القاهرة.

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

- 19- مرسى، عبد الحميد، 1975، الإرشاد النفسي والتربوي والمهني، القاهرة.  
20- ملحم، سامي محمد، 2009، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

ب- المصادر الأجنبية:

- 21-Edwards.sL.student perception of supervision ,paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association ,Minneapolis ,1975.  
22- Good ,Garter ,J.G Dictionary of Education Mc Grow hill book CO.1973 .  
23- L.W. Tyler.the work of the counselon Appleton century crft sins ,New York , 1969.  
24- Kowitz, Gerald ,Guidance in the elementary school class room ,1959.  
25- Romney , Marris ,the way supervision is are port for the seminar on supervision and curriculum development and the conter for the study of instruction of the national. Education Association ,1967

الملاحق  
ملحق رقم (1)  
لجنة الخبراء والمحكمين

ت	الأسماء	الاختصاص	الجامعة
1	أ.م.د. زينب هاشم عيود	علم الاجتماع	الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية
2	أ.م.د. ياسمين طه ابراهيم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية -كلية التربية الاساسية
3	أ.م.د. ميثم عبد الكاظم	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
4	أ.م.د. ندى صباح عباس	علم النفس	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
5	أ.م.د. علاء عبد الحسن	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
6	أ.م.د. فلاح حسن	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
7	أ.م.د. فاطمة كريم زيدان	ارشاد نفسي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
8	أ.م.د. ايمان عبد الكريم	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية



واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -  
دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الجامعة المستنصرية  
كلية التربية الأساسية  
الاستبيان بصورته النهائية

المرشد التربوي المحترم ....  
المرشدة التربوية المحترمة ....

تحية طيبة :

هذه الاستمارة الاستبائية عن موضوع (واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد - دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى )، وهي جزء من دراسة ميدانية للاطلاع على واقع عمل المرشد التربوي داخل المدارس الحكومية. وخصصت هذه الاستمارة لأغراض البحث العلمي فقط ، وعليه نرجو أن تكون الإجابة بدقة ووضع علامة ( / ) أمام الاختيار الذي تجدونه مناسباً لكم.  
مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

م.د. رجاء عبد الرحمن

البيانات الأولية :

نوع المدرسة / ابتدائية ( ) ، متوسطة ( ) ، إعدادية ( )

الجنس / ذكر ( ) ، أنثى ( )

العمر / ( ) سنة

التحصيل الدراسي بكالوريوس ( ) ، ماجستير ( ) ، دكتوراه ( )

الأسئلة :-

س1 / هل تتعاون إدارة المدرسة مع المرشد التربوي في عمله ؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .

س2 / هل تكلف إدارة المدرسة المرشد التربوي بأعمال إدارية خارج اختصاصه ؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .

## واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد -

### دراسة ميدانية - تربية الرصافة الأولى

م.د. رجاء عبد الرحمن

- س3 / هل يتم تبادل المشورة لتحقيق النجاح في العمل بين كل من الإدارة والمرشد التربوي؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س4/ هل لدى إدارة المدرسة معرفة عن نوع الخدمة التي يقدمها المرشد التربوي؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س5/ هل توفر إدارة المدرسة للمرشد التربوي المتطلبات الضرورية لممارسة عمله : -  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س6/ هل تشجع إدارة المدرسة المرشد التربوي للقيام بزيارات منزلية لأسر الطلبة؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س7/ هل تعرض إدارة المدرسة المشاكل الطلابية على المرشد التربوي؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س8/ هل يوجد مكتب خاص للمرشد التربوي داخل المدرسة؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س9/ هل يوجد مكتب للإرشاد التربوي في مديريات التربية حسب علمك؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س10/ هل يساهم المرشد التربوي في النشاطات المدرسية؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س11/ هل تتعاون إدارة المدرسة مع المرشد التربوي في النشاطات الخاصة بالمرشد؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س12/ هل هناك اهتمام ومتابعة من قبل إدارة المدرسة للبطاقة المدرسية؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س13/ هل يساهم المرشد التربوي مع إدارة المدرسة في وضع خطة سنوية لإدارة المدرسة بخصوص الندوات والفعاليات والأنشطة المختلفة؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س14/ هل يجري المرشد التربوي مقابلات مع أصحاب المشكلات؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س15/ هل يستطيع المرشد التربوي أن يزيل الصعاب التي تجابه عمله داخل المدرسة؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س16/ هل يستطيع المرشد التربوي أن يجعل من المحيط المدرسي مجتمعاً نشطاً وفعالاً؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س17/ هل يقدم المرشد التربوي تقريراً عن المشاكل التي درسها؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س18/ هل يتجاوز المرشد التربوي مهامه المهنية؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .
- س19/ هل يعقد المرشد التربوي اجتماعات مع إدارة المدرسة والمدرسين لتوضيح دوره؟  
نعم ( ) ، أحياناً ( ) ، لا ( ) .

واقع الإرشاد التربوي من وجهة نظر المرشدين التربويين في مدينة بغداد –  
دراسة ميدانية – تربية الرصافة الأولى  
م.د. رجاء عبد الرحمن

- س20/ هل يتمتع المرشد التربوي بمؤهلات تخصصية لممارسة دوره المهني ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س21/ هل يعتمد المرشد التربوي مبدأ العدالة والمساواة في مقابله مع الطلبة في المدرسة ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س22/ هل هناك ضرورة للتخصص العلمي الدقيق في (علم الاجتماع، الخدمة الاجتماعية، إرشاد تربوي، علم نفس) للقيام بدور المرشد التربوي ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س23/ هل يتعاون المدرسون مع المرشد التربوي في حل المشاكل الإدارية ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س24/ هل تعرض إدارة المدرسة للمشاكل الطلابية على المرشد التربوي ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، أحيانا ( ) لا ( ) .
- س25/ هل يوجد مكتب للإرشاد التربوي المدرسية في مديريات التربية حسب علمك ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) لا ( ) .
- س26/ هل يساهم المرشد التربوي في النشاطات المدرسية ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س27/ هل تتعاون إدارة المدرسة مع المرشد التربوي في النشاطات المدرسية ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س28/ هل هناك اهتمام ومتابعة من قبل إدارة المدرسة للبطاقة المدرسية؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .
- س29/ هل يتقبل الطلبة عمل المرشد التربوي ؟  
نعم ( ) ، أحيانا ( ) ، لا ( ) .