

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

كلية التربية للبنات كلية التربية الأساسية

جامعة بغداد الجامعة المستنصرية

ملخص البحث :

يمكن بيان مشكلة البحث في صورة السؤال التالي وما يتبعه من اسئلة فرعية على النحو التالي:
ماهي المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية ؟ ويتفرع من هذا السؤال التساؤل التالي: هل توجد فروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق من وجهة نظر افراد العينة تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث) ؟

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية.
- 2.. التعرف على الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق تبعا لمتغير الجنس (ذكورا واناثا). شملت عينه البحث (100) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية بواقع (50) طالب و (50) طالبة و للعام الدراسي 2018-2019.

وقد استخدمت الباحثتان (مقياس الشهوبي وأرحيم، 2016)، الذي يتضمن (36) فقرة، موزعة على (6) محاور وكالاتي : مشكلات تتعلق بالطالب المعلم (10) فقرات، مشكلات تتعلق بمعلم المادة (3) فقرات، مشكلات تتعلق بالمشرف (6) فقرات، مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية (4) فقرات، مشكلات التربية العملية (5) فقرة، مشكلات تتعلق بأدارة التربية العملية (7) فقرات .

وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها: أن الفقرات التي تمثل المشكلات الاكثر حده لدى الذكور والاناث هي فقرة (قلة تحفيز المشرف للطلبة) وقد جاءت بالمرتبة الاولى، بينما جاءت الفقرة (ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه) بالمرتبة الثانية في المشكلات الاكثر حده لدى الذكور والاناث، وقد اختلف الذكور عن الاناث في الفقرات التي تمثل المشكلات الاقل حده فقد كانت لدى الذكور الفقرة (طول فترة التربية العملية) و الفقرة (تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين)، اما المشكلات التي تمثل المشكلات الاقل حده فقد كانت عند الاناث (تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس)، (بعد مكان التطبيق عن السكن والجامعة) وقد توصل البحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها: ضرورة العمل على تكليف الاساتذة ذوي الخبرة للاشراف على الطالب المعلم وكذلك ضرورة تهيئة الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة الملائمة للمعلم الطالب واقترحت الدراسة اجراء دراسة مماثلة في الجامعات العراقية الاخرى .

الفصل الاول

التعريف بالبحث:

مقدمة البحث:

تعد التربية عماد التغيير والمدخل الاساسي، وانها الاداة الفعالة التي تعد أجيال اليوم لعالم الغد، وان المعلم أحد العناصر المهمة والمحور الاساسي في العملية التربوية، وانه الشخص المنوط به تنظيم هذه العملية التربوية والتي يعمل بها على مشاركة التلاميذ مشاركة ايجابية، وعليه فان الطالب المعلم يحتاج الى التمتع بالكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بدوره ومهامه المتعددة من خلال تقديم برامج اعداد له قبل الخدمة واثنائها وتتضمن الخبرات اللازمة فضلا عن تزويده بالمعلومات الضرورية عن ظروف المدرسة والمواقف التعليمية التي تؤثر في تحصيل التلاميذ، كما يتعرفون على بعض المشكلات المتعلقة بعملية التعليم والتعلم، ولان جميع الدول تعمل على تطوير انظمتها التعليمية وذلك ايمانا منه بان اصلاح المجتمع مرتبط بالتعليم وان بداية اصلاح التعليم هو المناهج الدراسية وخاصة الجانب العملي الذي يمثل ترجمة حقيقية لما اكتسبه المتعلم من معلومات نظرية.

(مجاهد: 2008، ص29).

ان الطالب المعلم هو طالب الكلية او المعهد الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقو بها المعلم تحت اشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها ، فهو طالب لأنه لم يكمل دراسته في المعهد او الكلية، ومعلم بحكم تدريسه عددا من الحصص في احدى المدارس المتعاونة، فهو طالب ومعلم في آن واحد (عبد الله: 2004:ص78).

ان المشكلات التي تواجه الطلبة في فترة التطبيق (ويقصد بفترة التطبيق هي مرحلة انتقالية من حياة الطالب الى حياة المعلم اذ انها تعد محاولة جادة للوصول بالطالب المعلم الى أقصى درجات الكفاءة) (ذياب : 1999، ص12) ، وهي تلك الصعوبات التي يعانون منها اثناء ممارستهم للتربية العملية، وان هذه المشكلات (والتي عرفها الموسوي بانها ممارسة التعلم الصفي والانشطة المدرسية من قبل المعلم في مواقف مدرسية طبيعية (الموسوي : 2005، 10)) ومنها ما قد يتعلق بأعداد الطالب المعلم في الكلية ومنها ما يتعلق بالمدرسة من حيث (الادارة، المدرسين، الطلاب)، وبعضها يتعلق بالأشراف التربوي والبعض الآخر يتعلق ببرنامج التربية العملية بالكلية (رضوان ،2006،ص22)، ويقصد بالتربية العملية تطبيق كل ما اكتسبه الطلبة المعلمون من معارف ونظريات تربوية ونفسية ومهارات التدريس المتعددة، واستخدام الوسائل التعليمية، تطبيقا عمليا يكسبهم خبرات حقيقية فضلا عن الاتجاهات والقيم الموجبة والمشاركة بفعالية في الانشطة التربوية ثم يخضع الطلاب المعلمون لمعايير موضوعية في التقييم ، ويعتبر نجاح الطالب المعلم فيها شرطا لتخرجه (الشهوبي وأرحيم ،ص188)، كما ينظر للتربية العملية بانها العملية التربوية الهادفة الى مساعدة الطالب المعلم على تحقيق المعارف النظرية تطبيقا عمليا يؤدي الى أكساب الكفايات الضرورية في تصميم الدروس وتنفيذها، واستخدام الاساليب التدريسية والوسائل التعليمية المختلفة وعمليات التقييم بشكل هادف ومنظم .

(عامر ، 2008، ص24)

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

مشكلة البحث: يمكن بيان مشكلة الدراسة الحالية في صورة السؤال التالي وما يتبعه من اسئلة فرعية على النحو التالي:

ماهي المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية ؟ ويتفرع من هذا السؤال التساؤل التالي:

1. هل توجد فروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق من وجهة نظر افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، أناث) ؟
أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية .
- 2.. التعرف على الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بفترة التطبيق تبعاً لمتغير الجنس (ذكورا واناثا).

فرضية البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين للأقسام العلمية بفترة التطبيق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، أناث)

مجالات البحث:

المجال البشري: عينه من طلبة كلية التربية الاساسية (100) طالب وطالبة .

المجال الزماني: العام الدراسي 2018-2019.

المجال المكاني: قاعات كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

أولاً: (دراسة الطراونة والهويل ، 2007)

عنوان الدراسة : المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في فترة التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة.

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم اثناء التطبيق الميداني لتخصص معلم الصف في جامعة مؤتة والمتعلقة بالمشرف التربوي، المعلم المتعاون، مدير المدرسة المتعاونة واجراءات التربية العملية واقتراح حلول لها.

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

تكونت عينة الدراسة من جميع طلبة معلم الصف المسجلين في مساق التربية العملية في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2007 / 2008 والبالغ عددهم (134) طالب وطالبة، وقد استخدم الباحث مقياس للتعرف على المشكلات.

وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات مرتبطة بالمشرف التربوي ، والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة واجراءات التربية العملية ، وقد قدمت الدراسة العديد من الاقتراحات التي قد تسهم في التقليل من المشكلات وفي رفع مستوى البرنامج .

ثانيا: دراسة (أبو نمره، 2015)

عنوان الدراسة: المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية التابعة لوكلية الغوث الدولية الملتحقين ببرنامج التربية العملية.

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية التابعة لوكلية الغوث الدولية الملتحقين ببرنامج التربية العملية ، فضلا عن التعرف على الفروق في وجهات نظر الطلبة المعلمين من حيث حدة المشكلات التي تواجههم وفق متغيري الجنس والتخصص (معلم مجال لغة عربية، معلم مجال دراسات اسلامية).

تكونت عينة الدراسة من (89) طالب وطالبة منهم (7) طالب و(82) طالبة ، وقد استخدم الباحث مقياس مكون من (65) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي: تنظيم برنامج التربية العملية، الاشراف التربوي، ادارة المدرسة المتعاونة، المعلم المتعاون.

وقد اظهرت الدراسة جملة من النتائج منها : وجود مشكلات تتعلق بمجال المعلم المتعاون مثل توتر العلاقة بين الطلبة المعلمين والمعلمين لدرجة أن كثيرا من المعلمين المتعاونين يعتبرون التربية العملية ارباكا ومضيعة لوقت دراسة طلبتهم ، والذي بدوره يؤدي الى تكوين اتجاهات سلبية نحو الطلبة المعلمين، ولجوء بعض المعلمين المتعاونين الى التدخل في الموقف التعليمي مما يسبب احراجا للطلاب المعلم امام التلاميذ.

كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث حدة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى لمتغير التخصص في مجال المعلم المتعاون لصالح طلبة تخصص معلم مجال الدراسات الاسلامية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث حدة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى لمتغير التخصص في مجال تنظيم البرنامج لصالح طلبة تخصص معلم مجال لغة عربية .

ثالثا: دراسة (الشهوبي وأرحيم، 2015)

عنوان الدراسة : المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم .

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة انفسهم مع التعرف على المشكلات الاكثر حدة التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة مصراته .

تكونت عينة الدراسة من (100) طالب معلم. وقد قام الباحثان باعداد مقياس للتعرف على مشكلات الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته واهداف البحث، وأظهرت الدراسة جملة من الاستنتاجات منها: ان اهم المشكلات التي واجهت الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية هي أرتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف لحضور الحصة ، تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين، يترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده منذ بداية التدريب، ضعف صياغة الاهداف السلوكية للدرس، تكليف الطالب المعلم بشرح دروس مشروحه مسبقا .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج البحث:

استخدمت الباحثان المنهج الوصفي باعتباره انسب المناهج لتحقيق اهداف البحث وفرضياته .

عينة البحث:

اشتملت العينة على طلبة كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (100) بواقع (50) طالب و (50) طالبة للمرحلة الرابعة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية

وسائل جمع المعلومات:

لغرض جمع المعلومات الخاصة بمشكلة البحث فقد تم استخدام (مقياس الشهوي وأرحيم، 2016) ، يتضمن المقياس (36) فقرة ، موزعة على (6) محور وكالاتي :

المحور الاول: مشكلات تتعلق بالطالب المعلم (10) فقرات.

المحور الثاني: مشكلات تتعلق بمعلم المادة (3) فقرات .

المحور الثالث: مشكلات تتعلق بالمشرف (6) فقرات .

المحور الرابع: مشكلات تتعلق بالأدارة المدرسية (4) فقرات .

المحور الخامس: مشكلات التربية العملية (5) فقرات .

المحور السادس: مشكلات تتعلق بأدارة التربية العملية (7) فقرات .

وقد تم خمسة وضع بدائل امام كل فقرة هي (مشكلة بدرجة كبيرة جدا، مشكلة بدرجة كبيرة، مشكلة بدرجة متوسطة، مشكلة بدرجة قليلة، ليست مشكلة على الاطلاق)، يقابلها درجات (1،2،3،4،5)

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

،وان اعلى درجة على المقياس هي (180) وان اقل درجة على المقياس هي (36)، وان الوسط
الفرضي للمقياس هو (108).

الأسس العلمية للمقياس:

صدق المقياس:

يذكر (أبيل، 1972) أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي عرضها على عدد من (الخبراء
المختصين) للحكم على مدى صلاحيتها لقياس السمة التي وضعت من اجلها (الطيب، ص212).

، لذا تم عرض المقياس على عدد من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس
وعلم النفس التربوي وطرائق التدريس وذلك لغرض الحكم على مدى صلاحية كل فقرة وملائمة
المجال الذي تنسب اليه.

ثبات المقياس:

يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها من الأفراد وفي
نفس الظروف (عبد الرحمن، ص298)، وقد تم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ
(0.71) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان – براون بلغ معامل الثبات (0.83) وهو معامل ثبات جيد.

التجربة الاستطلاعية :

من اجل التغلب على المعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة ، قاموا بتجربة استطلاعية
على عينة عددها (20) طالبة ، وكان الغرض من هذه التجربة التعرف على الصعوبات التي تواجه
الباحثان، فضلا عن تحديد الزمن الذي يستغرقه المقياس، والتعرف على مدى فهم العينة لفقرات
المقياس .

الوسائل الاحصائية :

أستخدمت الباحثان الوسائل الاحصائية التالية :

النسبة المئوية، الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان لتصحيح
الثبات.

التجربة الرئيسية :

تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (100) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية /
الجامعة المستنصرية .

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

1- عرض نتائج الهدف الأول وتحليلها ومناقشتها:

لغرض تحقيق الهدف الأول والذي يرمي الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية، قامت الباحثتان بتطبيق أستمبانه على عينة البحث البالغ عددهم (100) طالب وطالبة، تم تفريغ البيانات واستخراج الوسط المرجح والوزن المؤي لكل فقرة من فقرات الاستبانة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح الوسط المرجح والوزن المؤي لفقرات الاستبانة لأفراد العينة

ت	المشكلات	الذكور		الإناث	
أولا	مشكلات تتعلق بالطالب المعلم	الوسط المرجح	النسبة المئوية	الوسط المرجح	النسبة المئوية
1	ضعف صياغة الاهداف السلوكية للدرس	3,1	62	3,30	66
2	ضعف تحقيق الاثارة والتهيئة الحافزة للدرس .	3	60	3,32	66,4
3	الفشل في طرح الاسئلة الصفية بشكل صحيح .	3,6	72	3,74	74,8
4	قلة تقدير التلاميذ للطالب المعلم .	2,9	58	3,2	64
5	غياب التعاون بين الطلبة المعلمين أنفسهم .	3,5	70	3,7	74
6	ضعف استدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح .	3,4	68	3,85	77
7	أرتباك الطالب المعلم عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه .	3,9	78	4	81,9
8	الارتباك عند استقبال السؤال من التلاميذ.	3,4	68	3,74	74,8
9	أرتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه .	4	76,27	4,30	82
10	تكليف الطالب المعلم بشرح دروس مشروحة مسبقا .	3,1	62	3,85	77
ثانيا	مشكلات التربية العملية				
11	تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين	1,44	29	2,2	44
12	قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم .	3,30	66	3,8	76
13	ضعف ثقة الادارة المدرسية بالطلبة المعلمين .	3,70	74	3,9	78
14	ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب .	3,6	72	4	81,9
ثالثا	مشكلات تتعلق بالمشرف				
15	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف .	3,10	62	3,7	74
16	تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين .	3,30	66	3,5	70
17	قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار .	4,1	82	4,4	88
18	المشرف لا يجتمع بالطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة .	3,4	68	3,7	74
19	يركز المشرف على السلبيات في الأداء دون ذكر	3,3	66	3,2	64

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

الإيجابيات .				
72	3,6	68	3,4	يذكر المشرف الأخطاء دون أن يصححها
				مشكلات تتعلق بالادارة المدرسية
60	3	58	2,9	معاملة الادارة المدرسية للطلاب المعلم كأنه أحد الطلبة في المدرسة .
82	4,1	78	3,9	عدم اطلاع الطلبة المعلمين على النظم والقوانين المتبعة في المدرسة .
74	3,7	62	3,1	عدم توفير الكتاب المدرسي للطلاب المعلم .
76	3,8	68	3,4	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص.
				مشكلات التربية العملية
78	3,9	70	3,5	الادارة لاتسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة بالمدرسة
50	2,5	56	2,8	تكليف الطلبة المعلمين باعمال خارج نطاق التدريس
80	4	70	3,5	تشدد الادارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين .
76	3,8	68	3,4	أنشغال ادارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين .
78	3,9	70	3,5	كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد .
				مشكلات تتعلق بادارة التربية العملية
50	2,5	56	2,8	طول فترة التربية العملية .
80	4	70	3,5	ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية العملية وادارة المدارس .
76	3,8	62	3,1	محاضرات التهيئة غير كافية لاداء التدريس بشكل صحيح .
44	2,2	58	2,9	بعد مكان التطبيق عن الجامعة و السكن
78	3,9	66	3,30	عدم تغطية مادة طرق التدريس لموضوعات التربية العملية .
82	4,1	62	3,1	الزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يحبها
78	3,9	70	3,5	كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة

جدول (2)

يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات الاستبانة للذكور مرتبة تنازليا

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المشكلات	ت المشكلة في الاستبيان	ت
82	4,1	قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار.	17	1
76,27	4	أرتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه .	9	2
78	3,9	أرتباك الطالب المعلم عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه .	7	3
78	3,9	عدم اطلاع الطلبة المعلمين على النظم والقوانين المتبعة في	22	4

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

		المدرسة .		
74	3,7	ضعف ثقة الادارة المدرسية بالطلبة المعلمين .	13	5
72	3,6	الفشل في طرح الاسئلة الصفية بشكل صحيح .	3	6
72	3,6	ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب .	14	7
70	3,5	غياب التعاون بين الطلبة المعلمين أنفسهم .	5	8
70	3,5	الادارة لا تسمح لطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة بالمدرسة .	25	9
70	3,5	تشدد الادارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين .	27	10
70	3,5	كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد .	29	11
70	3,5	ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية العملية وادارة المدارس .	31	12
70	3,5	كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة .	36	13
68	3,4	ضعف استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح .	6	14
68	3,4	الارتباك عند استقبال السؤال من التلاميذ.	8	15
68	3,4	المشرف لا يجتمع بالطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة	18	16
68	3,4	يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها .	20	17
68	3,4	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص.	24	18
68	3,4	انشغال ادارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين .	28	19
66	3,3	تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين .	16	20
66	3,3	يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الايجابيات .	19	21
66	3,3	عدم تغطية مادة طرق التدريس لموضوعات التربية العملية .	34	22
62	3,1	ضعف صياغة الاهداف السلوكية للدرس .	1	23
62	3,1	تكليف الطالب المعلم بشرح دروس مشروحة سابقا .	10	24
62	3,1	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف .	15	25
62	3,1	عدم توفير الكتاب المدرسي للطلاب المعلم .	23	26
62	3,1	محاضرات التهيئة غير كافية لاداء التدريس بشكل صحيح	32	27
62	3,1	أزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يحبها .	35	28
60	3	ضعف تحقيق الاثارة والتهيئة الحافزة للدرس .	2	29
58	2,9	قلة تقدير التلاميذ للطالب المعلم .	4	30
58	2,9	معاملة الادارة المدرسية للطالب المعلم كأنه أحد الطلبة في المدرسة .	21	31
58	2,9	بعد مكان التطبيق عن الجامعة والسكن .	33	32
56	2,8	قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم .	12	33
56	2,8	عدم تغطية مادة طرق التدريس لموضوعات التربية العملية .	26	34
56	2,8	طول فترة التربية العملية .	30	35
29	1,44	تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين	11	36

جدول (3) يبين الوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات الاستبانة للانات مرتبة تنازليا

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المشكلات	ت المشكلة في الاستبيان	ت
88	4,4	قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار	17	1
86	4,3	ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه .	9	2
82	4,1	عدم اطلاع الطلبة المعلمين على النظم والقوانين المتبعة في المدرسة .	22	3
82	4,1	محاضرات التهيئة غير كافية لاداء التدريس بشكل صحيح	35	4
81,9	4	ارتباك الطالب المعلم عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه .	7	5
81,9	4	ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة	14	6
80	4	تشدد الادارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة .	27	7
80	4	ضعف التعاون بين ادلة برنامج التربية العملية وادارة المدارس	31	8
78	3,9	ضعف ثقة الادارة المدرسية بالطلبة المعلمين	13	9
78	3,9	تكليف الطالب المعلم باعمال خارج نطاق التدريس .	25	10
78	3,9	كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد	29	11
78	3,9	عدم تغطية مادة طرق التدريس لموضوعات التربية العملية	34	12
78	3,9	كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة	29	13
77	3,85	ضعف استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح	6	14
77	3,85	تكليف الطالب المعلم بشرح دروس مشروحة	10	15
76	3,8	قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم	12	16
76	3,8	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص	24	17
76	3,8	انشغال ادارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين	28	18
76	3,8	محاضرات التهيئة غير كافية لاداء التدريس بشكل صحيح	32	19
74,8	3,74	الفشل في طرح الاسئلة الصفية بشكل صحيح .	3	20
74,8	3,74	الارتباك عند استقبال السؤال من التلاميذ	8	21
74	3,7	غياب التعاون بين الطلبة المعلمين انفسهم .	5	22
74	3,7	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف .	15	23
74	3,7	المشرف لا يجتمع بالطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة	18	24
74	3,7	عدم توفير الكتاب المدرسي للطلاب المعلم	23	25
72	3,6	يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها	20	26
70	3,5	تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين	16	27
66,4	3,32	ضعف تحقيق الادارة والتهيئة الحافزة للدرس	2	28
66	3,30	ضعف صياغة الاهداف السلوكية للدرس .	1	29
64	3,2	قلة تقدير التلاميذ للطلاب المعلم	4	30
64	3,2	يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الايجابيات	19	31
60	3	معاملة الادارة المدرسية للطلاب المعلم كأنه احد الطلبة في المدرسة .	21	32
50	2,5	تكليف الطلبة المعلمين باعمال خارج نطاق التدريس	26	33
50	2,5	طول فترة التربية العملية	30	34
44	2,2	تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين	11	35
44	2,2	بعد مكان التطبيق عن السكن والجامعة .	33	36

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

يتضح من الجداول السابقة أن أعلى فقرة لدى الذكور تحصلت على وسط مرجح قدره (4,1) ووزن مئوي قدره (82) وهي : قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمون ، وان أدنى فقرة لدى الذكور تحصلت على وسط مرجح قدره (1,44) ووزن مئوي قدره (29) وهي : تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين .

في حين ان أعلى فقرة لدى الاناث تحصلت على وسط مرجح قدره (4,4) ووزن مئوي قدره (88) وهي : قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار ، وان ادنى فقرة لدى الاناث تحصلت على وسط مرجح قدره (2,2) ووزن مئوي قدره (44) وهي: بعد مكان التطبيق عن السكن والجامعة . وان المعيار الذي تم اعتماده للفصل بين الفقرات التي تمثل المشكلات الاكثر حده والاقل حده من قبل الباحثان هو الوسط المرجح (3) والوزن المئوي (6)، وبذلك فان عدد الفقرات التي تمثل المشكلات الاكثر حده لدى الطلبة المعلمين (الذكور) بلغت (28) فقرة، اما المشكلات التي تمثل المشكلات الاقل حده فقد بلغت (8) فقرات.

اما بالنسبة للمشكلات الاكثر حده التي تواجه الطلبة المعلمين (الاناث) فقد بلغ عددها (32) ، اما المشكلات التي تمثل المشكلات الاقل حده فقد بلغت (4) فقرات.

مناقشة النتائج:

أن الفقرات التي تمثل المشكلات الاكثر حده لدى الذكور والاناث هي فقرة (قلة تحفيز المشرف للطلبة) وقد جاءت بالمرتبة الاولى وتعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب كثرة عدد الطلبة المعلمين والذي يشرف عليهم المشرف الواحد فضلا عن ذلك فقد يكون بسبب ضعف اداء بعض الطلبة المعلمين اثناء الدرس.

اما الفقرة (ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه) فقد جاءت بالمرتبة الثانية في المشكلات الاكثر حده لدى الذكور والاناث، وتعزو الباحثان هذه النتيجة بسبب عدم تهيئة الطالب المعلم بشكل كافي لتقديم الدرس فضلا عن نظرة الطلبة المعلمين لدور المشرف في اعطاء درجة النجاح او الفشل في عملية التدريس .

وقد حصلت الفقرة (عدم اطلاع الطلبة على النظم والقوانين المتبعة في المدرسة) على المرتبة الثالثة لدى كلا من الذكور والاناث ، وتعزو الباحثان هذه النتيجة الى عدم وجود مقرر في الكليات يواكب تطور النظم والقوانين المتبعة في المدارس ، وقد ترى ادارات المدارس عدم ضرورة اطلاع المعلم الطالب على اللوائح والقوانين والنظم لعدم حاجة المعلم الطالب لها وذلك لقصر فترة عمله المؤقت في المدرسة .

وقد حصلت الفقرات (ارتباك الطالب المعلم عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه، تشدد الادارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة، ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية العملية وأدارة المدارس) على نفس المرتبة لدى الاناث، وقد حصلت فقرة (ارتباك الطالب المعلم عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه نفس الترتيب لدى الذكور، وترى الباحثان هذه النتيجة طبيعية لكون الطالب المعلم يتعرض لموقف جديد وهو التدريس، كما ان تشدد الادارة المدرسية يكون بسبب المحافظة على النظام العام للمدرسة وتطبيق النظم والتعليمات المدرسية ، اما ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية العملية وادارة المدارس فقد يكون بسبب اتباع كل منهما لوزارة معينة وهما وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي بخصوص التعليمات والانظمة المتبعة .

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للأقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

اما الفقرات التي تمثل المشكلات الاقل حده لدى الذكور فقد كانت الفقرة (طول فترة التربية العملية) و فقرة (تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين) وتفسر الباحثان هذه النتيجة بان المنظمة والقوانين والمقررات الدراسية قد حددت فترة التربية العملية بما يتناسب مع وقت الطلبة المعلمين، اما فيما يتعلق بتشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين وتفسر الباحثان هذه النتيجة على ان الطلبة المعلمين مزودين بالمعلومات العلمية الكافية خلال فترة اعدادهم في الكليات، اما المشكلات الاقل حده لدى الاناث فهي (تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس)، (بعد مكان التطبيق عن السكن والجامعة) ، وتفسر الباحثان عدم تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس وذلك لتبليغهم من قبل المشرف بذلك فضلا عن كون عدم حاجة المدرسة لمثل هذه الخدمات او توفر الكادر المدرسي المتخصص بذلك ، اما عن فقرة بعد مكان التطبيق عن السكن والجامعة وتعزو الباحثان هذه النتيجة لكون الكليات سمحت للطلبة باختيار المدارس التي يرغبون بالتطبيق بها.

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات:

1. ضرورة العمل على تكليف الاساتذة ذوي الخبرة للأشراف على الطالب المعلم .
 2. ضرورة تهيئة الوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة الملائمة للمعلم الطالب لتساعده على اكساب التلاميذ المفاهيم والحقائق والمعلومات بسرعة وتعمل على تقليل الجهد والوقت .
 3. التأكيد على المشرفين بالقيام بأكثر من زيارتين لكل طالب معلم اثناء فترة التطبيق .
 4. التأكيد على أدارات المدارس في تعاملهم مع الطالب المعلم كعضو هيئة تدريسية .
 5. ضرورة العمل على زيادة دروس التربية العملية.
 6. ضرورة ألحاق بعض المدارس النموذجية الابتدائية والمتوسطة (الاساسية) بالجامعات لغرض الافادة منها في مشاهدة الدروس والتطبيق فيها .
 7. ضرورة تزويد الطالب المعلم بالتعليمات والانظمة والقوانين النافذة في المدارس .
 8. اجراء دراسة مماثلة للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق للأقسام الانسانية ومقارنتها بالأقسام العلمية .
- وتقترح الباحثان: اجراء دراسة مماثلة في الجامعات العراقية الاخرى .

المصادر:

- أبو نمره ، محمد خميس ،: المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية التابعة لوکالة الغوث الدولية الملتحقين ببرنامج التربية العملية ،مجلة الطالب / المعلم ،مج 1 ،ع 1 معهد التربية التابع للانروا/ ايونسكو، دائرة التربية والتعليم ، عمان، الاردن، 2015.
- ذياب ، تركي، ميول الطلبة المطبقين نحو برنامج التربية العملية في الجامعات الاردنية ، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد:26، ع 1: 1999 .
- رضوان، أيزيس، مشكلات التربية العملية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع 3، ج 2، 2006 .

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

- عبد الله، عبد الرحمن صالح ، التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار وائل ، ط 1، عمان ، الاردن ، 2004 .
- عبد المنعم ، منصور ، الجودة الشاملة وتطوير مناهج التعليم ، المؤتمر العلمي التاسع عشر ، جامعة عين شمس ، 2007 .
- عامر، طارق عبد الرؤوف ، التربية العملية (نظم معاصرة) ، دار السحاب ، ط 1 ، القاهرة ، 2008 .
- الشهوبي ، حسن سالم وأرحيم ، ابراهيم عثمان ،المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ، بحث منشور في المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة مصراته ، ليبيا ، المجلد الأول ، العدد الخامس ، يونيو ، 2016 .
- الطراونه، صبري حسن و الهويل ، عمر عبد الرزاق ، المشكلات التي تواجه الطالب في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة ، التربية العملية رؤى مستقبلية ، ج 1 ، ط 1 ، عمان ، الاردن ، 2007 .
- مجاهد، محمد ، ثقافة المعايير والجودة في التعليم، دار الجامعة، ليبيا، 2008 .
- الموسوي، عبد الله حسن، الدليل الى التربية العملية، عالم الكتب الحديث، اربد، عمان، 2006

ملحق (1)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة : ارجو الاجابة على فقرات المقياس،

ولا داعي لذكر الاسم ... الجنس

ت	المشكلات	مشكلة كبيرة جدا	مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة قليلة	ليست مشكلة
	مشكلات تتعلق بالطالب المعلم					
1	ضعف صياغة الاهداف السلوكية للدرس					
2	ضعف تحقيق الاثارة والتهيئة الحافزة للدرس .					
3	الفشل في طرح الاسئلة الصفية بشكل صحيح .					
4	قلة تقدير التلاميذ للطلاب المعلم .					
5	غياب التعاون بين الطلبة المعلمين أنفسهم .					
6	ضعف استدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح .					
7	أرتباك الطالب المعلم عند دخول معلم					

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

					المادة لحضور الحصة معه .	
8					الارتباك عند استقبال السؤال من التلاميذ.	
9					أرتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف العلمي عليه .	
10					تكليف الطالب المعلم بشرح دروس مشروحة مسبقا .	
ثانيا					مشكلات التربية العملية	
11					تشدد معلم المادة بتوجيهات الطلبة المعلمين	
12					قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم .	
13					ضعف ثقة الادارة المدرسية بالطلبة المعلمين .	
14					ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب .	
ثالثا					مشكلات تتعلق بالمشرف	
15					قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف .	
16					تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين .	
17					قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار .	
18					المشرف لا يجتمع بالطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة .	
19					يركز المشرف على السلبيات في الأداء دون ذكر الايجابيات .	
20					يذكر المشرف الأخطاء دون أن يصححها	
رابعا					مشكلات تتعلق بالادارة المدرسية	
21					معاملة الادارة المدرسية للطالب المعلم كأنه أحد الطلبة في المدرسة .	
22					عدم اطلاع الطلبة المعلمين على النظم والقوانين المتبعة في المدرسة .	
23					عدم توفير الكتاب المدرسي للطالب المعلم .	
24					عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص.	
خامسا					مشكلات التربية العملية	

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين فترة التطبيق الميداني للاقسام العلمية

أ.د. سعاد سبتي الشاوي م.د. زهراء رؤوف الموسوي

					25	الادارة لاتسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة بالمدرسة
					26	تكليف الطلبة المعلمين باعمال خارج نطاق التدريس
					27	تشدد الادارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين .
					28	أنشغال ادارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين .
					29	كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد .
					سادسا	مشكلات تتعلق بادارة التربية العملية
					30	طول فترة التربية العملية .
					31	ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية العملية وادارة المدارس .
					32	محاضرات التهيئة غير كافية لاداء التدريس بشكل صحيح .
					33	بعد مكان التطبيق عن الجامعة و السكن
					34	عدم تغطية مادة طرق التدريس لموضوعات التربية العملية .
					35	الزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يحبها
					36	كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة