
التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة

المستخلص:

يهدف البحث عن استقصاء فاعلية واحدة من طرق التدريس الحديثة القائمة على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل المعرفي في تدريس مادة العلوم للمرحلة المتوسطة. ولتحقيق هدف الدراسة وللإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باختيار عينة دراسة واحدة مع قياس قبلي وبعدي واختيار مجموعة من الفيديوهات التعليمية وضبطها تكونت تلك العينة من 90 طالبة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة و تقسيمهم ضمن مجموعتين تجريبية واخرى ضابطة بواقع 45 طالبة لكل مجموعة وتكونت ادوات البحث من اختبار تحصيلي لمادة العلوم للصف الاول المتوسط من خلال اعداد اختبار للتحصيل الدراسي وتطبيق ادوات البحث قبليا وبعديا. واستخدم الباحث اساليب احصائية متنوعة لتحليل البيانات منها : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار(ت) لعينتين منفصلتين لاختبار صحة فروض البحث وجاءت نتائج الدراسة متمثلة في: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على متوسط درجات تحصيل الطلبة عند مستوى الدلالة (0,05) قبل تطبيق البرنامج للمجموعتين التجريبية والضابطة، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية . مما يؤكد على فاعلية طريقة التدريس المستخدمة في زيادة مستوى التحصيل العلمي للطلاب. وفي ضوء النتائج السابقة اوصى الباحث على ضرورة تفعيل استراتيجية الفصول المقلوبة في التعليم وعقد ورش عمل وندوات للمعلمين والمدرسين لتوعيتهم وتدريبهم على توظيف التعليم المقلوب في التدريس .

كلمات مفتاحية: الفصل المقلوب، التحصيل، المنهج شبه التجريبي

Inverted learning and its impact on the cognitive achievement of science for middle school students

Abstract

The research aims to investigate the effectiveness of one of the modern teaching methods based on Flipped Classroom to develop cognitive achievement in teaching science for the intermediate stage. To achieve the goal of the study and to answer research questions, search and validate hypotheses, the researcher used quasi-experimental method by selecting one study sample with a pre- and post-measurement and selection of a set of educational videos and tuning them, that sample consisted of 90 students, where they were chosen in a simple random way, and they were divided into two experimental groups and another control group of 45 students for each group. Academic and research tools applied before and after.

The researcher used various statistical methods to analyze data, including: Arithmetic mean, standard deviation, and (T) test for two separate samples to test the validity of the research hypotheses. The study results are represented in: The absence of statistically significant differences for the average student achievement scores at the significance level (0,05) before applying the program for the experimental and control groups, the presence of statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores for the experimental group students and the control group students in the post-test application. Academic achievement in favor of the experimental group.

This confirms the effectiveness of the teaching method used to increase the level of student educational attainment. In light of the previous results, the researcher recommended the necessity of activating the inverted classroom strategy in education and holding workshops and seminars for teachers and teachers to sensitize them and train them to employ inverted education in teaching.

Key words: Flipped classroom, achievement, quasi-experimental Syllabus

مقدمة :

تعد الحواسيب المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية الجديدة وسيلة تسعى الاجيال إلى امتلاكها ولزاما أصبح توظيف تلك التقنيات ودمجها في العملية التعليمية ضرورة عصرية، مما يساعد على الاقبال على عملية التعلم، لذلك سارعت الدول المتقدمة لتسخير هذه التكنولوجيا لإضافة الإثارة والتشويق إلى عناصر العملية التعليمية المختلفة كالمناهج الدراسية ووسائل التواصل الفعالة مما أدى الى توفير الحلول الكثيرة للمشكلات التي تزداد مع اتساع الرقعة الجغرافية والزيادة السكانية بالإضافة الى كونه يسهم في مراعات الفروق الفردية لكل طالب ويلبي الاحتياجات الخاصة بما لم يستطيع الطرق التقليدية للتعليم من قبل (1).

وبناء على ذلك ظهرت عدة نظريات في استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة قائمة على توظيف تلك التقنيات المتنوعة في العملية التعليمية، ومن أبرزها مفهوم الصف المقلوب وهو شكل من أشكال ، التعليم انتشر مؤخرا في طرق التعليم الحديثة.

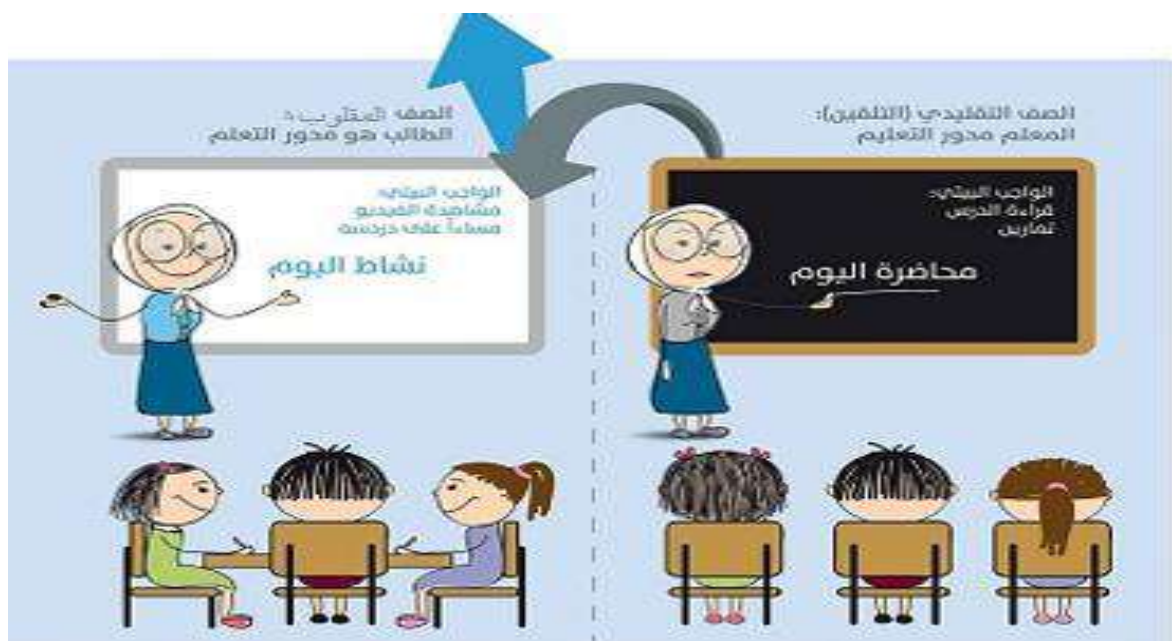
ويعد التعلم المقلوب احد انواع التعلم التي تستخدم التقنية المتقدمة لنقل الفصل الدراسي خارج اوقات الدرس للطلاب من اجل تحقيق اكبر قدر لمشاركته من اجل تعزيز العمل الجماعي والمناقشة وحل المشكلات (2).

وتعمل استراتيجية الصف المقلوب على توظيف مصادر التعليم الالكتروني المتاحة عبر الانترنت كالفديوهات التعليمية وغيرها ليطلع عليها الطالب خارج وقت الدراسة وها يأتي دور المدرس في توفير المحتوى التعليمي على شكل مقاطع فيديو او محاضرات مسجلة عبر مواقع وشبكات التواصل الاجتماعي (3).

واستراتيجية الصف المقلوب تمثل طريقة للتعليم متمركزة على الطالب حيث انها تعد وسيلة من وسائل التعلم النشط التي تتم بمشاركة الطالب والمدرس بحيث يقتصر دور المعلم كمرشد وموجه للعملية التعليمية وواحد من اهم ميزاتها هي الجمع بين التعلم الفردي الذاتي والتعلم الجماعي (4).

ويعتقد البعض خطأ بان الصفوف المقلوبة مرادفة لأشرطة الفيديو على النت لكن بالعكس من ذلك فهي وسيلة لزيادة التفاعل والاتصال بين الطلب والمدرس وهي بيئة تعليمية تحز الطلاب على المشاركة في تحمل مسؤولية تعلمهم وحدوث تعلم مختلط يجمع ما بين التعلم الذاتي والتعلم

المباشر (5) وما يجدر الاشارة اليه هنا هي نظرية فيجوتسكي حيث تركز هذه النظرية على اهمية الخبرات السابقة للمتعلم حول موضوع الدرس ومقدرته على التعلم المستقل ذاتيا الا انه يضل بحاجة للتوجيه ومشاركة المعلم والاقران للوصول الى الاتقان من خلال توظيف ما تعلمه في غرفة الصف وتعديل مساره (6)



شكل (1) يوضح مفهوم الصف المقلوب

الدراسات السابقة Literature Survey

هناك العديد من الدراسات والبحوث تناولت المختبر الافتراضي منها:

* دراسة فؤاد فهد الدوسري وآخرون " فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل الدراسي لتعلم البرمجة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طلاب الصف الاول الثانوي " التي توصلت الى فاعلية استخدام الصف المقلوب في تحصيل الطلاب لتعلم البرمجة ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى التقويم .

* دراسة احمد حسين يوسف ابو فايد " فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لطلبة التعليم الاساسي في جامعة الازهر في غزة " في رسالة مقدمة الى جامعة الازهر توصل الباحث الى وجود

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

فرق دو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط درجات تحصيل الطلبة قبل تطبيق البرنامج وبعده

* دراسة كريمة طه نور عبد الغني " فاعلية استخدام تقنية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء اثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية" وجاءت نتائج الدراسة متمثلة في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية

*دراسة ايمان احمد محمد رخا" اثر استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية الجوانب المعرفية والادائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية النوعية ودافعتهم للتعلم " حيث تناولت الدراسة مدى اثر استخدام التعلم المقلوب على تنمية الجوانب المعرفية ودورها لتنمية دافعتهم للتعلم وتوصلت الى انه لا يوجد فرق دال دو دلالة احصائية بين درجات المجموعات الثلاثة للتطبيق القبلي ووجود فرق دال ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين درجات المجموعات التجريبية الثلاثة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية الاولى

*دراسة احمد عبد السلام التويجي " فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لمقرر المهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن " واستخدم المنهج شبه التجريبي وتطبيق الدراسي على عينة من كلية العلوم الطبية وكلية الحاسوب واظهرت النتائج وجود فرق دال دو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي .

مشكلة البحث واسئلته

يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال صياغة الاسئلة التالية:

اولا: ما فاعلية استخدام طريقة التعليم باستخدام الصف المقلوب على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

ثانيا: هل يوجد فرق دو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للمجموعتين.

ثالثاً: هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام استراتيجية الصف المقلوب

فرضيات البحث :

بناء على السابقة يمكن صياغة الفروض التالية:

اولاً: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 بين متوسط الدرجات للاختبار التحصيلي القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً: يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.

اهمية البحث :

تكمن اهمية البحث في ضرورة مواكبة التطور الحاصل في منهجية طرق التدريس الحديثة والمتمثلة في تواصل المدرس والطلاب في المنزل خارج حدود الصف وتعزيز اهمية التعلم الذاتي للطلاب من خلال استخدام التقنيات والتطبيقات الحديثة.

قدمت الدراسة مادة لمدرسي العلوم في كيفية تصميم برنامج قائم على استراتيجية الصف المقلوب في تدريسهم وتفيد المشرفين التربويين لإقامة ورش عمل للمدرسين لأعداد كوادر تربوية لتفعيل دور التعليم الالكتروني ، ساهمت نتائج البحث في التعرف على اهمية الصف المقلوب كطريقة فعالة في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب، لفت انتباه الباحثين للقيام بأبحاث عديدة للتوجه نحو فاعلية الصف المقلوب في تطوير العملية التربوية .

حدود البحث

1- الحدود الزمانيه : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018- 2019

2- الحدود البشريه: طالبات الصف الثاني المتوسط

3- الحدود الموضوعية : الوحدة الاولى بعنوان " قوانين الحركة"

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

اجراءات البحث:

- 1- ادوات البحث : وتتمثل باختبار التحصيل المعرفي لمادة العلوم للصف الاول المتوسط لقياس تعلم الطلاب لبعض موضوعاته .
- 2- مواد المعالجة التجريبية : هي مجموعة من المواضيع المتمثلة بفيديوهات علمية مرفوعة الى رابط ويتم مشاركتها عبر مواقع التواصل الاجتماعي مثل التويتر او التيليكرام وتم الاستعانة بالفيديوهات التعليمية المتاحة بعد مراجعتها والتأكد من خلوها من الاخطاء .
- 3- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي المتمثل باختبار عينتي البحث حيث تم اختيار مجموعتين التجريبية والضابطة وتطبيق ادوات البحث قبلها وبعديا .
- 4- التكافؤ بين المجموعتين : حيث تم اختبار التكافؤ من خلال اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبار البعدي للمقارنة بين متوسط درجات المجموعتين ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما بينهم .
- 5- التصميم التجريبي : يكون التصميم التجريبي وفق الشكل التالي :

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
الختبارات القبليّة للمجموعتين	
التعلم الذاتي	التعلم المعكوس
الاختبارات البعديّة للمجموعتين	

6- المعالجة الاحصائية:

- 1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري على كل من درجات عينة البحث لاختبارات التحصيل المعرفي
- 2- تم اجراء اختبار ت (t- test) في اختبار صحة الفروض وحساب معامل الارتباط للتأكد من ثبات اداة الدراسة .

7- صدق الاداة:

تم اختبار صدق الاداة بالاستعانة بمحكمين مختصين بطرائق تدريس مناهج العلوم للتأكد من وضوح الاسئلة وصحة صياغتها وتم تعديل صياغة بعض الاسئلة في ضوء آرائهم.

8- ثبات اداة الدراسة : تم اختبار ثبات اداة الدراسة (test-retest) على عينة استطلاعية مرتين بينهما فارق زمني مدته 15 يوم ثم حساب معامل الارتباط في المرتين، وكانت قيمة معامل الارتباط مرتفعا وهذا مؤشرا على ثبات الاداة و ملائمتها للدراسة الحالية ويصبح الاختبار جاهزا بصورته النهائية لتطبيقه على مجموعتي الدراسة .

ايجابيات استراتيجية الصف المقلوب :

لاستراتيجية الصف المقلوب من وجهة نظر الباحث بالاعتماد على عدة دراسات وتجارب سابقة عدة مميزات ممكن ايجازها بالنقاط التالية:

- 1- توفير الوقت والجهد اللازم لعرض تفاصيل المادة للطالب.
- 2- عرض المادة العلمية بصورة ممتعة وسلسة ومدعمة بالرسوم التوضيحية والاصوات التفاعلية.
- 3- تقديم الدعم للطلاب بطيئي التعلم والمتعثرين نسبيا.
- 4- توفير وقت اكثر للمدرس لطرح الاسئلة والنشاطات اللاصفية الخاصة بالتفكير الناقد لمنهج الكتاب
- 5- التقليل من اسلوب التلقين في الصف والكشف عن مهارات الطالب والتعمق في المادة بصورة اوسع في الصف.
- 6- يتمثل دور الطالب بالباحث عن المعلومة واستقصائها مما يعزز التعلم الذاتي لدية وزيادة مهاراته
- 7- تحفيز التواصل الاجتماعي لدى الطالب عند عمله في مجموعة تشاركية صغيرة لبناء علاقات قوية بين الطالب والمعلم من جهة وبين الطلاب فيما بينهم من جهة اخرى .
- 8- مساعدة الطالب في اعادة الدرس اكثر من مرة في حالة عدم فهمه للدرس او في حالة تغيبه عن الدرس .

مراحل تنفيذ التعلم المقلوب :

يمكن تلخيص تلك المراحل بما اطلقت عليه الكحيلي (10) بالتاءات الستة وهي :

- 1- تحديد موضوع الدرس بحيث يكون صالحا للقلب
- 2- تحليل المحتوى الى مفاهيم مهمة يجب معرفتها

- 3- تصميم الفيديو التعليمي بالصوت والصورة على ان لا يتجاوز العشرة دقائق
 - 4- توجيه الطلبة على مشاهدة الفيديو في اي وقت
 - 5- تطبيق المفاهيم التي تتعلمها الطالب من الفيديو خلال الدرس
 - 6- تقويم تعلم الطالب خلال الفصل بأدوات التقويم المناسبة
- وحدد (Torkelson) خطوات تدريس طلبته في الفصول المقلوبة (11):
- يشاهد الطالب في اليوم الذي يسبق الحصة بمشاهدة الفيديو التعليمي الخاص بالمادة بتركيز مع ضرورة تدوينه للأسئلة والملاحظات حيث من السهل جدا ان يستفيد الطالب من امكانية ايقاف تشغيل الفيديو للتدوين بعد ذلك يقوم المدرس بمناقشة بسيطة للطلاب على شكل مجاميع حول ما شاهدوه في الفيديو مع اجراء اختبارات مصغرة شفوية او ورقية بشكل دوري بالاضافة الى الاختبارات المقدمة بعد كل وحدة.

يقترح الباحث ست خطوات لتنفيذ برنامج التعلم المقلوب وهي :

- 1- التخطيط للدرس من خلال وضع خطة للدرس متمثلة بالهدف المراد تحقيقه
- 2- تسجيل فيديو تعليمي خاص بالمادة
- 3- مشاركة الفيديو الخاص مع الطلبة واخبارهم بمناقشته اثناء الحصة
- 4- مناقشة الطلاب للتعلم في موضوع الدرس بصورة اوسع
- 5- تقسيم الطلبة الى مجموعات تتكون من ثلاثة الى اربعة طلاب
- 6- تقويم الطلبة من خلال طرح الاسئلة على كل مجموعة

اجراءات البحث:

المرحلة الاولى : تحديد المواضيع من مواد المقرر لمادة العلوم للصف الاول المتوسط وتم تحديد الموضوعات والاهداف المراد تحقيقها

المرحلة الثانية: اعداد المحتوى التعليمي : تم انتاج دروس الفيديو التعليمي امام الحاسوب والتي تتمثل بخمسة مقاطع للفيديو ولجعل الفيديو التعليمي شيقا وجذابا للطلبة يجب توافر العديد من الشروط (12) وهي ان تكون المدة الزمنية للفيديو لا تتجاوز 15 دقيقة ، وباستطاعة المعلم اضافة صوته للفيديو لذلك يجب عليه تغيير نبرة صوته بهدف جعل الفيديو اكثر تشويقا ومن الجيد ان يبدأ الفيديو بفكاهة او مزحة باستطاعة من لم تعجبه بتخطيطها او ان تدفع من احبها الى مشاهدة الفيديو ،من المهم

عدم تضييع وقت الطالب في امور اخرى والتركيز على موضوع الدرس فقط بالفديو ، استخدام المدرس القلم الخاص به للتأشير من اجل اضافة تعليقات توضيحية ،مراعاة تكبير جزء من الشاشة في مرحلة تحرير الفيديو للتركيز على جزء مهم او لتوضيح مسألة رياضية

المرحلة الثالثة: عرض المواد التجريبية : يتم عرض المواد التجريبية على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس وتكنولوجيا المعلومات والانترنت بهدف المراجعة والتقييم

المرحلة الرابعة: مشاركة المواد التعليمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع طلاب المجموعة التجريبية بهدف رفع المواد التعليمية.

المرحلة الخامسة: اعداد الاختبار التحصيلي من خلال اختيار عينة من الطلاب وتقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وتطبيق الاختبار التحصيلي عليهم قبلًا لقياس المفاهيم المتعلقة بالموضوعات للتأكد من صدقها وثباتها

المرحلة السادسة : تطبيق النموذج على المجموعة التجريبية والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية

المرحلة السابعة : تطبيق الاختبار البعدي على عيني الدراسة

المرحلة الثامنة : تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة التجريبية مرة اخرى بعد 15 يوما لاختبار صحة الفروض

تاسعا: تحليل البيانات احصائيا للحصول على نتائج الدراسة وتفسيرها .

نتائج الدراسة وتفسيرها:

قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الاول من فروض الدراسة والذي ينص على انه (لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 بين متوسط الدرجات للاختبار التحصيلي القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) .

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين المتوسطات لمعرفة دلالة الفروق في المستوى التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة و كانت النتائج كما موضحة في الجدول ادناه

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
ضابطة	45	16	5.41	0.70	0.50	غير دالة عند المستوى 0.05
تجريبية	45	17	5.50			

جدول (1) اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار

القبلي

ويتضح من الجدول اعلاه بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 في التطبيق القبلي للتحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة وعلى ضوء هذه النتيجة يتم قبول الفرض الاول من فروض الدراسة مما يدل على تكافؤ المجموعتين عدم وجود فروق جوهرية بينهما وللتحقق من الفرض الثاني من فروض الدراسة والذي ينص على " يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية " تم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويوضح الجدول رقم (2) النتائج التي تم التوصل اليها

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

جدول رقم (2) نتائج الفرض الثاني

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
ضابطة	45	7.54	1.45	23	2.7	دالة عند مستوى 0.05
تجريبية	45	7.00	1.00			

ويشير الجدول (2) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية وبذلك تمت الاجابة عن سؤال البحث الاول "ما فاعلية استخدام طريقة التعليم باستخدام الصف المقلوب على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة" وتفسير الباحثة ان ذلك يرجع اثر استراتيجيات التعلم المقلوب في رفع المستوى العلمي والمعرفي لدى الطالبات بفضل الانشطة والتطبيقات التي مارسوها داخل الصف والتي جاءت مكمله للفيدويوات المتوفرة لديهم في الموقع على الحواسيب والاجهزة المحمولة داخل المنزل والتي بالامكان مشاهدتها في اي وقت متاح لهم

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة فانها توصي بما يلي :

1- الاهتمام بتدريب وتوعية طلاب المرحلة المتوسطة على ضرورة تطبيق طرائق التعلم المختلفة لتنمية مهاراتهم المعرفية والعلمية في مادة العلوم

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

2- توعية وتشجيع مدرسي مادة العلوم على انتاج الفيديوهات العلمية وما شابه من مواد تعلم تتناسب واستراتيجية التعلم المقلوب

3- استخدام التعلم المقلوب في تدريس المواد العلمية لطالب المرحلة الثانوية

4- اجراء دراسات وبحوث في مواد واختصاصات مختلفة مشابهة للدراسة الحالية

المصادر:

1- حسن الشمراني "التحول من التقويم التقليدي الى التقويم البديل في برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" المحلة التربوية- مصر - 2012 العدد 31

2- عبد الرحمن بن محمد الزهراني "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز مجلة كلية التربية بجامعة الازهر 162(1)

3- أحمد حمدي "اثر استخدام اساليب التقويم الصفي البديل على تنمية المفاهيم الاقتصادية وتحسين فعالية الذات لدى طلاب المدارس التجارية " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (21)
4- حنان الزين "اثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن " المجلة الدولية للعلوم المختصة /كانون الثاني 2015 المجلد 4 العدد 1

5- هيام الحايك " الصفوف المقلوبة تقلب العملية التعليمية " قصص وخبرات المعلمين مدونة نسيج
<http://blog.Naseej.com/2014/3/16>

6 -عزيزة الرويس "التعلم المقلوب في التعليم الجامعي" مجلة افاق الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (2016) 49، 36-38،

7- محمد مقداد " الدافعية الى التعلم لدى طلبة التعليم الالكتروني " مؤتمر التعليم الالكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، البحرين، 2010

8- زينب محمد خليفة "الصفوف المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة" مجلة دراسات التعليم العالي 26-493-502

9- أحمد سلطان الشهراني "اثر استراتيجية تدريسية مقترحة باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الالى " 2014 رسالة ماجستير ،مكة المكرمة جامعة ام القرى كلية التربية

التعلم المقلوب واثره على التحصيل المعرفي لمادة العلوم لطالبات المرحلة المتوسطة

م.م. ايمان محمد عبد

-
- 10- ابتسام سعود الكحيلي "فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم" (2015) مكتبة دار الزمان، المدينة المنورة، السعودية
 - 11- ثناء محمد احمد " فاعلية تصور مقترح في ضوء متطلبات العصر قائم على التعلم الفردي الذاتي باستخدام الموديلات التعليمية على التحصيل الدراسي وبقاء اثر التعلم في العلوم التجريبية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط " مجلة التربية العملية 2010 ، 2، مجلد 13، (35-46)
 - 12- رانية عبد الله عبد المنعم "فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط العقلية الالكترونية في اكساب مفاهيم تكنولوجيا التعليم لدى الطالبات الملمات في كلية التربية في جامعة الاقصى بغزه " 2015 مجلة العلوم التربوية ، 27 (1) 127-150