



The effect of the group numbering strategy on knowledge sharing and learning the skills of chest handling and peaceful scoring in basketball for students

DOAA MUHB ALDEEN AHMED 
Technological University / Student Activities Department
doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq

Abstract

The research aimed to identify the degree of cognitive sharing among first-year students at Al Maaref University - College of Physical Education and Sports Sciences, and to identify the effect of the group numbering strategy on cognitive sharing and learning the skills of chest handling and basketball scoring among the research sample. The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups with a pre- and post-test to suit the research problem on a sample of students from the first stage of morning study at Al-Maaref University/College of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (69) students. After distributing the scale to the research sample, applying the method used, and applying the tests, the questionnaires were collected in order to be processed statistically, and in light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including that the group scoring strategy contributed to advancing the degree of cognitive sharing among the students of the experimental group, and the group scoring strategy had a large and effective role in learning the skills of chest handling and peaceful basketball scoring for the students. In light of the conclusions, the researcher recommends the necessity of using the group numbering strategy while learning the skills of chest handling and peaceful scoring, as it has proven positive in the process of learning the skills, and the necessity of adopting modern learning strategies in order to achieve the best results, and trying to reduce strategies that are teacher-centered and that do not give students a role to express their own opinion.

Keywords: - Group numbering strategy - knowledge sharing - chest handling - peaceful scoring



أثر استراتيجية الترقيم الجماعي في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي لكرة السلة للطلاب



م. د دعاء محب الدين احمد

الجامعة التكنولوجية / قسم النشاطات الطلابية

doaa.m.ahmed@uotechnology.edu.iq

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على درجة التشارك المعرفي لدى طلاب المرحلة الاولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعرف على اثر استراتيجية الترقيم الجماعي في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي لكرة السلة لدى عينة البحث , واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طلاب المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (69) طالب , وبعد توزيع المقياس على عينة البحث وتطبيق المنهج المستخدم وتطبيق الاختبارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات ومنها ان استراتيجية الترقيم الجماعي أسهمت في تقدم درجة التشارك المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية وكان لاستراتيجية الترقيم الجماعي دور كبير وفعال في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي لكرة السلة للطلاب , وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية الترقيم الجماعي أثناء تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي كونها أثبتت ايجابيتها في عملية التعلم للمهارات وضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج ومحاولة التقليل من الاستراتيجيات التي يكون محورها المدرس والتي لا تعطي دوراً للطلاب للتعبير عن الرأي الخاص بهم .

الكلمات المفتاحية :- استراتيجية الترقيم الجماعي - التشارك المعرفي - المناولة الصدرية -
التهديف السلمي



1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العصر الذي نعيشه تطور علمي كبير في كل ميادين الحياة وبالأخص في ميدان التعليم والذي يوجد في طياته الكثير من الامور التعليمية والتي تتضمن الطريقة التي يتم فيها اخراج الدرس بصورة جيدة لذا اهتم الكثير من الباحثين بالعملية التعليمية وفي البحث عن كل ما هو جديد من الاستراتيجيات التعليمية وتطبيقها من اجل الوصول الى افضل هذه الاستراتيجيات من حيث التقليل او الاقتصاد بالجهد والوقت وتحقيق افضل النتائج , ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الترقيم الجماعي وهي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التابعة للتعلم التعاوني والذي يعتمد على النظرية البنائية والتي تهتم بطريقة بناء الطلاب لمعرفتهم وتنمي لديهم روح العمل بشكل تعاوني وان اهم ما يميز هذه الاستراتيجية هو التفكير الذي سوف يمارسه الطالب مع مجموعته للوصول الى الاجابة الصحية وان اجابته تمثل اجابة المجموعة مع احتمالية توقعه بأنه هو سوف يكون صاحب الرقم الذي سوف يقع عليه الاختيار , لذا فأن استراتيجية الترقيم الجماعي تساعد على العمل الجماعي وتجعل الدرس اكثر تشويق واثارة .

وللتشارك المعرفي اهمية كبيرة اذ ان جميع الطلاب يمتلكون الكثير من المعلومات التي تخص تعلمهم الا ان هذا يكون غير كافي لأن الطلاب يختلفون في مستويات تفكيرهم العقلي لذلك لا بد من التشارك المعرفي في معلوماتهم ومعارفهم التي يمتلكونها من اجل ان يتغلبوا على المصاعب التي تقابلهم وايضاً يسهم التشارك المعرفي في امتلاك الطلاب للصفات الشخصية مثل المرونة والوعي ومهارات التواصل وجعلهم قادرين على تكوين علاقات اجتماعية ومشاركتهم للمعرفة فيما بينهم . (28:8)

وتعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية المنتشرة بشكل واسع في العالم لما تحتويه من مهارات دفاعية او هجومية ومنها مهارتي المناولة والتهديف فهما تعدان من المهارات الاساسية التي يبنى عليها التقدم في مستوى الاداء .



وهنا تكمن اهمية البحث في استعمال استراتيجيات الترقيم الجماعي التي تساعد الطلاب على المشاركة بالدرس بصورة فعالة لما تحويه من خطوات تعليمية تساعد في التفكير والتعاون فيما بينهم وبالتالي تزيد من تشاركتهم المعرفي ويؤدي ذلك الى تعلم المهارات بصورة افضل .

1-2 مشكلة البحث

لاحظت الباحثة من خلال خبرتها ومن خلال الملاحظة بأن هنالك ضعف بمستوى الطلاب في اداء المهارات بكرة السلة ولا سيما الهجومية منها، وتعزوا الباحثة ذلك للضعف الى قلة التشارك المعرفي وقلة تبادل المعلومات فيما بينهم وربما يعود سبب ذلك الى عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تزيد من رغبة الطلاب في التعلم وتساعد في تشارك وتبادل المعلومات والمعارف فيما بينهم ، لذلك ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية جديدة وهي استراتيجية الترقيم الجماعي والتي تجعل الطلاب يدخلون في الدرس وتجعلهم مشاركين في عملية تعلمهم واتخاذ القرار وعدم جعل الطلاب متلقين فقط للمعلومات .

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على درجة التشارك المعرفي لدى طلاب المرحلة الاولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- اعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الترقيم الجماعي في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث .
- 3- التعرف على اثر استراتيجية الترقيم الجماعي في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة لدى عينة البحث .

1-4 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب



1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024 - 2025 .

1-5-2 المجال الزمني :- 8 / 12 / 2024 - 11 / 2 / 2025.

1-5-3 المجال المكاني :- القاعات الدراسية الملعب الخارجي في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية التقييم الجماعي :- هي استراتيجية تعتمد على تقسيم الطلاب الى مجموعات من (4-6) يعطي كل عضو في المجموعة رقم من (1-6) حسب عدد المجموعة , يطرح المدرس سؤالاً يناقش الطلاب شفويًا ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادراً على الإجابة , ينادي المدرس الرقم (4) مستخدماً طريقة عشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى فيقوم كل طالب رقمه (4) ليقدم إجابة مجموعته امام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الإجابة الصحيحة , ولو اختلفت إجابة الطالب عن المجموعات الأخرى او جاء بأفكار جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك . (5:291)

1-6-2 التشارك المعرفي :- هي تداول أنواع المعرفة المختلفة وتبادلها بين الافراد والتفاعل في حوارات مع الاخرين داخل المنظمة وخارجها اذ تؤمن التعاون الجماعي بينهم لتكوين أفكار عقلية جديدة . (1:22)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هم طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام للدراسة الصباحية وللعام الدراسي 2024 - 2025 والبالغ عددهم (120) طالب وطالبة في الصفوف الدراسية (A , B , C) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم اختيار شعبة



(A) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (34) طالب وشعبة (B) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (35) طالب , اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (C) والبالغ عددهم (5) طالب .

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث

2-3-1 الوسائل المستعملة في البحث

المصادر - المقابلات الشخصية - الملاحظة والتجريب - استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات - فريق العمل الساعد - الوسائل الاحصائية .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

ملعب كرة سلة - كرات سلة - حائط امس - شريط قياس - ساعة توقيت الكترونية - صافرة - طباشير - كامرة تصوير - حاسبة (كومبيوتر) - لوحات توضيحية (فلكس) .

2-4 إجراءات البحث

2-4-1 مقياس التشارك المعرفي

استخدمت الباحثة مقياس التشارك المعرفي المعد من قبل احمد مرزوق احمد (2023) (85:2) والذي يتكون من (30) فقرة موزعة على (6) مجالات كما موضحة في ملحق رقم (1) وقد وضع للمقياس (5) بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً , تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة , تنطبق علي بدرجة قليلة , تنطبق علي بدرجة قليلة جداً) واعطيت الدرجات (5 - 4 - 3 - 2 - 1) وبالعكس لل فقرات السلبية , وقد بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (90) درجة وبلغت اعلى درجة للمقياس (150) واقل درجة (30) .

2-4-2 الاختبارات المهارية

اختبار المناولة الصدرية (177:7)

اسم الاختبار :- مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (2,70) م .
الهدف من الاختبار :- قياس سرعة المناولة الصدرية واستلامها .



الأجهزة والأدوات المستعملة :- حائط املس - شريط قياس - كرة سلة - ساعة توقيت الكترونية - صافرة - طباشير .

الإجراءات :- رسم خط على الحائط الاملس وعلى ارتفاع (90) سم من سطح الأرض .

- رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه .

تطبيق الاختبار :- يقف الطالب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك الكرة بيده .

- إعطاء إشارة البدء للطالب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط واستلامها بعد ارتدادها .

- يستمر الطالب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .

- يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .

- عدم تجاوز الطالب خط البدء اثناء الأداء .

- مسموح بلامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

حساب الدرجة :- تحتسب وتسجل للطالب الزمن الذي استغرقه في أداء الاختبار منذ لحظة ملامسة

الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط في المناولة العاشرة الناجحة .

وحدة القياس :- الثانية .

• اختبار التهديد السلمي (69:3)

الغرض من الاختبار :- يهدف الاختبار الى تقييم دقة التهديد بعد أداء الطبطبة العالية .

الادوات المستعملة :- كرة سلة - هدف كرة سلة .

تطبيق الاختبار :- يقوم الطالب بأداء الطبطبة العالية من منتصف الملعب كرة السلة باتجاه السلة

لأداء التهديد السلمي بكرة السلة .

شروط الاختبار :- يمنح الطالب (10) محاولات من التهديد .

حساب الدرجة :- يسجل لكل محاولة ناجحة من التهديد نقطة واحدة .

- أعلى نقطة يحصل عليها الطالب هي (10) نقاط .

- يشترط أداء الثلاثية بشكل قانوني .



2-4-3 التجارب الاستطلاعية

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس التشارك المعرفي

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس التشارك المعرفي في يوم الاحد الموافق 8 / 12 / 2024م على عينة من طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (C) في القاعة الدراسية حيث تم البدء في توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس وتم توضيح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة عليه وبعد الانتهاء من الإجابة على فقراته قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الدرجات , وتم اجراء الأسس العلمية للمقياس.

الجدول (1)

معامل ثبات المقياس

قيم معامل الثبات بعد التصحيح	معامل الثبات	المقياس التشارك المعرفي
0,921	0,896	

2-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات في يوم الاثنين الموافق 9 / 12 / 2024م على عينة التجربة الاستطلاعية وهم من طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (C) في الملعب الخارجي .

2-4-3-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وذلك في يوم الاربعاء الموافق 11 / 12 / 2024م على طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (C) في الملعب الخارجي للجامعة وذلك لتطبيق نموذج لوحدة تعليمية الخاصة باستراتيجية الترقيم الجماعي في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة ومن خلال هذه التجربة تعرفت الباحثة على مدى تقبل عينة البحث لاستراتيجية الترقيم الجماعي ومدى ملاءمة الوقت المخصص للجانب التعليمي وكذلك مدى ملاءمة التمرينات المستخدمة في الوحدة التعليمية لمستوى العينة.



2-4-4 الاختبارات القبلية

قامت الباحثة في تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث في ثلاثة ايام فتم في يوم السبت الموافق 14 / 12 / 2024م تطبيق المقياس الخاص بالتشارك المعرفي في احدى القاعات الدراسية في جامعة المعارف / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة وقامت الباحثة بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة علي فقراته واستغرق زمن الإجابة (25) دقيقة, وفي يومي الاحد والاثنين الموافق 15-16 / 12 / 2024م تم اجراء الاختبار القبلي للاختبارات المهارية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة وتم تدوين نتائج الاختبارات وكذلك تقييم الاداء عن طريق خبراء التقييم والمدرجة أسمائهم في ملحق رقم (1) وبعد ان قامت الباحثة بتصوير الاختبارات, وقد عملت الباحثة على تثبيت كل الظروف الخاصة بالاختبارات مثل المكان والزمان وطريقة تطبيق الاختبارات من اجل خلق نفس الظروف في الاختبارات البعدية وقامت الباحثة بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبلية المتضمنة مقياس التشارك المعرفي والاختبارات المهارية والجدول (2) يوضح ذلك

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ن	ع	س	ن			
مقياس التشارك المعرفي	7,418	76,638	34	6,983	72,000	35	1,051	0,297	غير دال
المنافسة الصدرية	0,178	22,165	34	0,278	20,365	35	1,962	0,965	غير دال
تقييم الأداء الفني للمنافسة الصدرية	0,746	2,114	34	0,796	2,441	35	1,759	0,083	غير دال
التهدف السلمي	0,238	2,058	34	0,667	2,285	35	1,869	0,166	غير دال
تقييم الأداء الفني للتهدف السلمي	0,816	2,800	34	0,775	2,600	35	0,082	0,932	غير دال

مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (67)

2-4-5 تجربة البحث الرئيسية

بعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والدارسات السابقة والاستفادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجريت على وحدة تعليمية مختارة قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية الترقيم الجماعي للمجموعة التجريبية بما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع , اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم السبت



الموافق 21 / 12 / 2024م وانتهى يوم السبت المصادف 8 / 2 / 2025م وتتضمن استراتيجية الترفيم الجماعي الخطوات التالية:-

يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجموعات تتراوح عدد الطلاب في كل مجموعة من (4 - 6)-

. يعطي المدرس رقم لكل طالب في المجموعة-

-يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها مستخدماً بذلك عدة وسائل توضيحية ومنها فلكسات تخص المهارة وجهاز عرض واوراق توضيحية.

- وبعد الانتهاء من شرح المهارة يقوم المدرس بطرح سؤال على الطلاب.

-يبدا النقاش بين الطلاب داخل مجموعاتهم من اجل التوصل الى الاجابة الصحيحة بحيث يكون كل طالب في المجموعة يعرف الاجابة.

-يقوم المدرس بذكر رقم معين وعلى كل طالب يحمل الرقم ذاته في كل مجموعة ان يجيب على السؤال وفق ما اتفق عليه مع مجموعته.

-يبدا النقاش مع المدرس في الاجابة التي توصل اليها وطرحها الطلاب لتعزيز الاجابة الصحية وتعديل الاجابة الخاطئة.

2-4-6 الاختبارات البعدية

تم تنفيذ الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في ثلاثة ايام متتالية اذ تم في يوم الاحد الموافق 9/2/2025م تطبيق مقياس التشارك المعرفي ،وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس ضمن مدة تتراوح بين (20 دقيقة)، اما في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 10-11/2/2025م تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات لمجموعتي البحث وقد عملت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :- تم استخدام الحقيبة الإحصائية SPSS

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط بيرسون - T-Test للعينات المتناظرة وغير المتناظرة .



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مقياس التشارك المعرفي

والاختبارات المهارية

الجدول (3)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (33)

الدلالة الإحصائية	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	31,349	9,186	48,000	6,387	124,638	7,418	76,638	مقياس التشارك المعرفي
دال	0,000	11,566	0,942	1,839	0,241	20,326	0,178	22,165	المناولة الصدرية
دال	0,000	22,156	0,928	3,529	0,603	6,000	0,746	2,114	تقييم الأداء الفني للمناولة الصدرية
دال	0,000	26,952	0,903	4,176	0,854	6,235	0,238	2,058	التهديف السلمي
دال	0,000	10,324	0,921	2,196	0,822	5,520	0,816	2,800	تقييم الأداء الفني للتهديف السلمي

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مقياس التشارك

المعرفي والاختبارات المهارية

الجدول (4)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية مستوى

دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (34)

الدلالة الإحصائية	مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
					ع	س	ع	س	
دال	0,000	32,777	10,089	56,487	8,336	128,48	6,983	72,000	مقياس التشارك المعرفي
دال	0,000	7,230	1,632	2,023	0,221	18,342	0,278	20,365	المناولة الصدرية
دال	0,000	15,68	1,109	2,942	0,764	5,057	0,796	2,441	تقييم الأداء الفني للمناولة الصدرية
دال	0,000	24,883	1,144	6,428	0,957	8,714	0,667	2,285	التهديف السلمي
دال	0,000	10,362	1,623	3,553	0,940	6,136	0,775	2,600	تقييم الأداء الفني للتهديف السلمي



3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التشارك المعرفي والاختبارات المهارية

الجدول (5)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (67)

الدلالة الإحصائية	مستوى الخطأ	t قيمة المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س	
دال	0,001	2,469	8,336	128,485	6,387	124,638	مقياس التشارك المعرفي
دال	0,001	15,649	0,221	18,342	0,241	20,326	المناولة الصدرية
دال	0,000	5,676	0,764	5,057	0,603	6,000	تقييم الأداء الفني للمناولة الصدرية
دال	0,002	2,425	0,957	8,714	0,854	6,235	التهدف السلمي
دال	0,001	2,346	0,940	6,136	0,822	5,520	تقييم الأداء الفني للتهدف السلمي

4-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين ان المجموعة الضابطة تفوقت على المجموعة التجريبية في متغير تقييم الأداء للمناولة الصدرية لكونه اختبار تقييم أي يعتمد على الآراء الشخصية للمقيمين وعدم اعتمادهم على اختبارات دقيقة ومقننه , وايضاً ترى الباحثة ان خبرة التدريسي واستعماله الأسلوب التقليدي في الشرح الذي يعتمد على الشرح وعرض المهارة من قبله ومن قبل الطالب النموذج بالإضافة الى إعطاء تمارين متنوعة تخص المهارة واستخدام التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء كان له دور إيجابي في تفوق المجموعة الضابطة في اختبار تقييم الأداء للمناولة الصدرية وهذا ما اكده عفاف عبد الكريم " أن الأسلوب المتبع هو المعلم الذي ينفذ كل القرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي يبدأ بالإعداد للدرس ثم عرض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتها باختبار المتعلمين أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يطبق ويتابع مما يدل على أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية عملية التعلم" (90:6)



وايضاً من خلال عرض الجداول السابقة تبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغير مقياس التشارك المعرفي وفي مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي وتعزوا الباحثة هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية الترقيم الجماعي والتي تعتمد على التعلم التعاوني فقد ساعدت الطلاب في التفكير بالأسئلة التي تطرح عليهم من قبل المدرس ومن ثم اعطتهم الوقت الكافي والفرصة الكافية في التفكير والتفاعل فيما بينهم من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات متساوية ويعطى لكل طالب في المجموعة رقم خاص به فيتم توجه الاسئلة للمجموعات وتكون الاجابة للطلاب من خلال الرقم الذي يحمله فأدى ذلك الى خلق جو اجتماعي يعتمد على المناقشة والمشاركة والتعبير عن آرائهم واحترامها واحترام أفكار الاخرين واسهمت استراتيجية الترقيم الجماعي في بث روح الحماس عند الطلاب من خلال التنافس بين المجموعات (9:156)

وساهمت في الاهتمام بالجوانب المعرفية والتي كانت من خلال توجيه الأسئلة والإجابة عليها فضلاً عن النقاشات والحوارات داخل المجموعة الواحدة والتنافس بين المجاميع كل ذلك ساهم في تحسين التشارك المعرفي للطلاب والذي انعكس بدوره على تعلمهم للمهارات وهذا اتفق مع (عنقاوي) التعاون" هو استراتيجية تدريس حيث يتم تشكيل فرق صغيرة تستخدم أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهمهم للموضوع كل عضو في الفريق مسؤول ليس فقط عن تعلم ما تم دراسته ولكن مساعدة باقي أعضاء الفريق على التعلم وابتكار أجواء من الإنجاز (4:57)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- ان استراتيجية الترقيم الجماعي اسهمت في تقدم درجة التشارك المعرفي لدى طلاب المجموعة التجريبية.
- 2- اسهم الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تقدم درجة التشارك المعرفي ولكن بدرجة اقل عن المجموعة التجريبية .
- 3- كان لاستراتيجية الترقيم الجماعي دور كبير وفعال في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب .
- 4- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الترقيم الجماعي على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في التشارك المعرفي وتعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة للطلاب .



4-2 التوصيات

- 1- ضرورة استخدام استراتيجية الترقيم الجماعي أثناء تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي كونها أثبتت ايجابيتها في عملية التعلم للمهارات .
- 2- ضرورة اعتماد استراتيجيات التعلم الحديثة من أجل تحقيق أفضل النتائج ومحاولة التقليل من الاستراتيجيات التي يكون محورها المدرس والتي لا تعطي دوراً للطلاب للتعبير عن الرأي الخاص بهم
- 3- التأكد على إجراء دورات تطويرية مستمرة تتناول الاستراتيجيات الحديثة والتدريب عليها .

المصادر

- 1- ابراهيم فلاح ابراهيم الشواهين , اثر التوجه الريادي للجامعات في تنشيط سلوكيات التشارك المعرفي دراسة ميدانية على الجامعات الخاصة الاردنية لمدينة عمان , رسالة ماجستير : (جامعة الشرق الاوسط , كلية الاعمال , 2017)
- 2- احمد مرزوق احمد الشمري , التشارك المعرفي و الذكاء التواصلي وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في جامعة ديالى , رسالة ماجستير : (جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , 2023)
- 3- ايمان فؤاد هاشم عبد الوهاب ؛ استخدام مواقف اللعب وتأثيرها في تطوير تعليم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة : (رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة بغداد, 2009)
- 4- حنان عبد الله عنقاوي , التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، القاهرة: (دار النهضة العربية، 2010)
- 5- عبد الواحد حميد الكبيسي و افاقة حجيل حسون , تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية (المعرفية وما فوق المعرفية) , ط1: (دار الاعصار العلمي , عمان , 2014)
- 6- عفاف عبد الكريم, التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، ط2: (منشأة المعارف، الإسكندرية. 2002)
- 7- علي سلوم جواد , الاختبارات والقياس في المجال الرياضي , جامعة القادسية , 2004
- 8- فوزية بنت ظافر علي الشهري , دور القيادة الاكاديمية في تنمية التشارك المعرفي كما يدركه اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد, رسالة ماجستير : (المملكة العربية السعودية , 2017)
- 9- كريم علي شلال , اثر استراتيجية الترقيم الجماعي في اكتساب المهارات التاريخية لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية والاحتفاظ بها : (مجلة ديالى للبحوث الانسانية , 2023)

الملاحق

ملحق رقم (1)

أسماء خبراء التقييم الخاصة بالاختبارات المهارية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا. د لقاء عبدالله علي	التدريب الرياضي / كرة السلة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
2	ا. م. د نوفل قحطان محمد	تعلم حركي / كرة السلة	مديرية تربية الانبار
3	ا. م. د سحر حر مجيد	تعلم حركي / كرة السلة	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

ملحق (2)

مقياس التشارك المعرفي

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	انا مستعد لمشاركة معرفتي التي امتلكها مع الزملاء					
2	اجد سهولة في العمل مع زملائي					
3	لدي ثقة كبيرة في مجموعة الطلبة التي اعلم معها					
4	لدي ثقة كبيرة في مجموعة الطلبة التي اعلم معها					
5	أعتقد أن مشاركة المعرفة أمر مهم جدا					
6	عندما تحدث مشكلة بين زملائي في المجموعة فان المجموعة تعمل على حل المشكلة بصورة سريعة					
7	اساعد زملائي في دراستهم لإظهار روح التعاون لدي					
8	اجد ان التعلم في الصفوف الالكترونية مع الزملاء يؤدي الى تسهيل عملية التعلم					
9	اثق في زملائي الطلبة عندما اطلب منهم المساعدة					
10	اؤمن ان تطوير عملية التعلم لدي لا تتم الا من خلال المشاركة مع زملائي					
11	اعتبر ان من واجب الزملاء مشاركة بعضهم معارفهم					
12	في المنافسات العلمية بيني وبين زملائي غالبا ما نتفق على منهجية عمل واحدة					
13	افضل مشاركة وتبادل المعلومات من خلال مواقع التواصل الاجتماعي					
14	اشعر ان الدراسة الجماعية افضل من الدراسة بمفردي					
15	اشجع دائما على التعلم الجماعي					
16	اجد ان التشارك في الخبرات والمعارف مع الزملاء يقود الى اكتساب معلومات جديدة					

				17	اقدر قيمة العمل الجماعي ومشاركة المعلومة داخل المجموعة الواحدة
				18	عند مناقشة معلومة معينة نأخذ برأي صاحب الاجابة الدقيقة
				19	اشعر ان التواصل مع زملائي في الدراسة ضعيف جدا
				20	يصعب علي التفاهم بسهولة مع زملائي في مناقشاتنا العلمية
				21	اجد هنالك نقصاً في الثقة بين زملائي في تبادل المعلومات
				22	اعتبر المشاركة في الانشطة التعليمية امر غير مهم
				23	ليس لدي الوقت الكافي لمشاركة معرفتي مع الآخرين
				24	كثيرا ما يحصل خلاف بالرأي في المعلومات التي يطرحها الزملاء
				25	ابتعد عن التعلم الجماعي وفضل ان اتعلم بمفردي
				26	ارى ان مجموعة الطلبة التي اعمل معها غالبا ما تكون غير متماسكة
				27	اتجنب الاخذ بأراء زملائي في المناقشات العلمية
				28	يصعب علي المساهمة في حملات التوعية
				29	افتقر لامتلاك الوقت الكافي لإعداد البحوث والتقارير العلمية
				30	اجد هناك نقصاً في التعامل بين الطلبة المتفوقين والطلبة ذوي المستويات الضعيفة
				31	يصعب علي التواصل مع الطلاب داخل الدروس الالكترونية
				32	ابتعد عن كتابة البحوث والتقارير المشتركة لعدم قدرتي على ذلك
				33	اعتقد ان التعاون مع الطلبة في البحوث العلمية عمل غير ضروري
				34	أعتقد أنه من الضروري تقديم ملاحظات حول معلومات زملائي الطلبة
				35	اللحظ ان الطلبة لا يقومون بمشاركة معرفتهم ومعلوماتهم لانهم يؤمنون بان امتلاك المعلومات واحتكارها يعني امتلاك القوة



ملحق (3)

أنموذج لوحدة تعليمية مختارة المعدة وفق استراتيجية الترقيم الجماعي

الوقت: 90 دقيقة

الهدف السلوكي:- تعلم الطلاب الاعتماد على انفسهم في تعلمهم للمهارة
الهدف التربوي:- تنمية روح التعاون بين الطلاب

الادوات المستخدمة :- ملعب كرة سلة مع ملحقاته
الهدف التعليمي:- تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح	-----	الوقوف نسق واحد واداء التحية الرياضية	15د 2د	القسم الاعدادي المقدمة
التأكيد على الاحماء بصورة جيدة		احماء عام لكافة عضلات الجسم	3د	الإحماء العام
التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطلاب	*****	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) - (الوقوف) القفز على البقعة..... (10) عدة - (البروك) حني الجذع للجانبين.... (2) - (الجلوس الطويل, الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... حر تمارين الاحساس بالكرة	5د 5د	التمارين البدنية الإحماء الخاص
التأكيد على الانتباه على شرح المدرس	*****	يقوم مدرس المادة بتقسيم الطلاب الى مجاميع يتراوح عدد المجموعة من (4-6) طلاب ويعطي لكل طالب في المجموعة رقم معين ومن ثم يقوم بشرح مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة مستخدماً في ذلك مجموعة من الوسائل المساعدة ومنها فيديو توضيحي وصور تعرض لهم على شاشة الحاسبة تخص المهارة المراد تعلمها وبعد الانتهاء من الشرح يقوم بطرح سؤالاً عليهم مثلاً - كيف تكون حركة الذراع اثناء تأدية المناولة	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي



<p>الاستفادة من الفيديو والصور التوضيحية الخاصة بالمهارة</p> <p>يمكن الاستفادة من الصور والفيديو التوضيحي</p> <p>التأكيد على مشاركة جميع الطلاب في التمارين</p> <p>التأكيد على الهدوء</p>	<p>*****</p>	<p>الصدرية</p> <p>ومن ثم يبدأ النقاش بين الطلاب داخل مجموعاتهم للتوصل الى الاجابة الصحيحة وبعد الانتهاء يقوم المدرس بالنداء على رقم معين فيقوم كل طالب من كل مجموعة بحمل الرقم المطلوب بالإجابة عن السؤال فيبدأ النقاش مع المدرس من اجل تعزيز الاجابة الصحيحة وتصحيح الاجابة الخاطئة (الوقوف) اداء التكنيك الصحيح لمهارة المناولة الصدرية من الوقوف بدون كرة .</p> <p>(الوقوف)اداء مهارة المناولة الصدرية من الوقوف باستخدام الكرة مع الحائط .</p> <p>(الوقوف)اداء مهارة المناولة الصدرية من الوقوف مع الزميل .</p> <p>(الوقوف)أداء مهارة المناولة الصدرية مع الزميل من الحركة للأمام والخلف .</p> <p>(الوقوف) تقسيم الطلاب الى مجموعات يقوم كل طالبين بأداء المناولة الصدرية من الركض الى نهاية الملعب .</p> <p>الوقوف على شكل نسق ويتم اجراء مناقشة بسيطة بين الطلاب ومدرس المادة في ما يخص ما تعلموه وتم تطبيقه في الدرس</p> <p>- اخذ الحضور - اداء تحية الانصراف - ارجاع الادوات</p>	<p>40د</p> <p>15د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p> <p>القسم الختامي</p>
---	--------------	---	-----------------------	---