

Designing and implementing a radical thinking assessment for students at the University of Mosul

Muhammed Hashim Taha

Sulaiman Al-Ogaidi

Assistant Lecturer

Dr. Yasirr Mahfoodh

Hamid Al-Dulami

Assistant Professor

University of Mosul- College

of Education for Humanities

محمد هاشم طه سليمان العكدي

مدرس مساعد

د. ياسر محفوظ حامد الدليمي

أستاذ مساعد

جامعة الموصل- كلية التربية للعلوم

الانسانية

mohammed.hashim.taha@uomosul.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0002-2002-8604>

dr.yasirmahfoodh@uomosul.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0002-6219-5264>

الكلمات المفتاحية: التفكير الراديكالي، الأفكار الطوبائية، الأفكار البائسة، الذكاء الاصطناعي.

Keywords: Radical thinking, Utopian thoughts, Dystopia thoughts, Artificial intelligence.

ملخص

الغرض من البحث: قياس التفكير الراديكالي لدى طلبة الجامعة.

الهدف: الكشف عن مستوى التفكير الراديكالي لدى الطلبة في جامعة الموصل.

المنهج: استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة في المرحلة الثانية وتخصصات مختلفة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤). صمم الباحثان اختبارا لقياس التفكير الراديكالي واستخلصا الخصائص السيكومترية للاختبار (الصدق والثبات)

النتائج: أشارت النتائج إلى أن درجات الطلبة في اختبار التفكير الراديكالي كانت عالية، فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث في الاختبار (١٠٣) مع انحراف معياري قدره (٣٠.١٧). وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي للاختبار والبالغ (٨٠)، أصبح من الواضح أن المتوسط الحسابي كان أعلى وأن قيمة t المحسوبة كانت (١١.٧٩)، متجاوزة قيمة t الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٥٪) مع (٣٩٩) درجة من الحرية.

الدلالات: تسلط الدراسة الضوء على تأثير أنماط التفكير السلبية على حياة الطلبة الأكاديمية والاجتماعية والحاجة إلى تطوير مهارات التفكير الإيجابي لمواجهة هذه الأنماط السلبية.

Abstract

Research Purpose: Measuring radical thinking among university students.

Objective: To reveal the level of radical thinking among students at the University of Mosul.

Methodological: This study used the descriptive approach on a stratified random sample of 400 students in the second year and different disciplines for the academic year (2023-2024). The researchers designed a test to measure radical thinking and extracted the psychometric properties of the test (Validity and Reliability).

Results: The results indicated that the student's scores on the Radical Thinking Test were high. The arithmetic mean of the research sample in the test was 103 with a standard deviation of 3.17. When compared to the test default average of 80, it became clear that the arithmetic mean was higher and that the calculated t-value was 59.79, exceeding the tabular t-value of 1.96 at a significance level of 5% with 399 degrees of freedom.

Implications: The study highlights the impact of negative thought patterns on students' academic and social life and the need to develop positive thinking skills to counter these negative patterns.

مقدمة

لقد تغير العالم بشكل كبير في العقدين الماضيين بسبب التقدم التكنولوجي الذي حول العالم إلى قرية عالمية. لقد أثرت العولمة على العديد من جوانب حياتنا والتعليم على وجه الخصوص. لقد غيرت الطريقة التي يعلم ويتعلم بها البشر. (Barsoum & et al, 2022: 53)، وبناءً على ذلك يتبنى الأفراد معتقدات وأفكار غير منطقية تؤثر على حياتهم الشخصية وتخلق لهم مشاكل متعددة. علاوة على ذلك، فإن تعرضهم للضغوط النفسية المتكررة من البيئة المحيطة بهم، أثرت بشكل مباشر أو غير مباشر على أفكارهم ومعتقداتهم، مما جعل تفكيرهم سلبي وجامد وأفكارهم محدودة للغاية. (Kadhem & Muhamad, 2021: 4996)

يمكن أن يؤدي الاستخدام السلبي للذكاء الاصطناعي في التعليم إلى تعزيز العادات العقلية الضارة بين الطلبة، مما يمهد الطريق عن غير قصد لترسيخ الأيديولوجيات المتطرفة.

(American Psychological Association, 2021: 1)، يؤدي الاعتماد المفرط على المنصات التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي للحصول على إجابات سريعة أو إنشاء محتوى إلى تثبيط التفكير الناقد والفضول الفكري، مما يحفز الطلبة على إعطاء الأولوية للراحة على التحليل. (Greenhow et al., 2020: 643)، كما إن الخوارزميات المصممة لتعظيم المشاركة قد تدفع المستخدمين إلى غرف صدى، وتغذيهم بمحتوى مستقطب أو مثير يتماشى مع التحيزات القائمة. (Nguyen, 2020: 142)، وبمرور الوقت، يؤدي هذا الاستهلاك السلبي إلى تآكل التمييز، مما يجعل الطلبة عرضة للمعلومات المضللة والسرديات المتطرفة التي يتم تأطيرها على أنها حقائق. (Pennycook & Rand, 2021: 388)، وبدون المهارات اللازمة للتساؤل عن المصادر أو وضع المعلومات في سياقها، فقد يتبنون وجهات نظر جامدة وثنائية، ويخلطون بين التعزيز الخوارزمي والحقيقة، كما ويمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي التي تبسط المهام أن تقلل من المرونة وقدرات حل المشكلات، مما يجعل الطلبة غير مجهزين للتعامل مع القضايا المعقدة والفروق الدقيقة (Greenhow et al., 2020: 644)، إن هذا المزيج من الرضا الفكري، والتحيز التأكيدي، وقلة التعاطف - النابع من قلة التفاعل البشري - يخلق أرضاً خصبة لازدهار الأفكار المتطرفة (سواء كانت طوبائية أم بائسة)، مما يقوض النمو الأكاديمي والتماسك المجتمعي. (Siegel & Badaan, 2020: 837)

في السنوات الأخيرة، زاد نمو التفكير الراديكالي في التعليم العالي بناء على نتائج الدراسات الاستقصائية التي أجرتها بعض البلدان. تحاول هذه الدراسات تقديم توصيات حتى لا يكون التفكير الراديكالي في التعليم العالي معدياً. (Waseso & Anggitiyas, 2021: 91)، فإن ظهور الأفكار الراديكالية بشكل خطورة كبيرة على الحياة لدرجة أنها تحتاج إلى إشراف من قبل الجامعات. التفكير الراديكالي يجعل المجتمع فوضوياً وغير مبال، لذلك يطلب العودة لفهم عملية الإجماع. (Aulia & Nurussakinah, 2023: 73)

ونظراً للمسؤولية التي تقع على عاتق المدرس لتزويد الطلبة بالقدرة على التفكير، فقد أصبح من الضروري إعداده بشكل مناسب بالعادات العقلية التي تتجاوز مجرد امتلاك المعلومات والمهارات ولكن معرفة كيفية تطبيقها وتوظيفها في مواقف حياتية مختلفة. (Tashtoush et al, 2022: 1-2)، ولكي يمكن توظيف تلك العادات في مواقف حياتية مختلفة يجب على القائمين على التربية تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين، فالمدرسون مسؤولون بالدرجة الأولى عن توفير أساليب أو نماذج التعلم التي تدعم الطلبة على التفكير الناقد. (Hobri et al, 2020: 2)، من أجل إعداد الموارد البشرية الموجودة في وقت مبكر من نمو شخصياتهم. في الواقع، يهدف التعليم العالمي إلى خلق أجيال ذكية وقادرة على المنافسة. (Asy'ari et al, 2022: 111)

هدف البحث

هدف البحث قياس التفكير الراديكالي لدى طلبة جامعة الموصل.

حدود البحث

تحدد البحث بطلبة المرحلة الثانية من كليات جامعة الموصل للتخصصات العلمية والإنسانية والمنتظمين في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢-٢٤).

تحديد المصطلحات**التفكير الراديكالي**

عرفه جوردين وآخرون (٢٠١٠) على أنه: "عملية معرفية تتضمن رؤى وتصورات مشوهة ومتناقضة ومتطرفة (اليوتوبيا البائسة) للطبيعة البشرية. تعمل الرؤى الطوباوية على تضخيم الجوانب الإيجابية للطبيعة البشرية، وتتخيل مستقبلا مثاليا لا تشوبه شائبة، بينما تضخم التصورات البائسة الجوانب السلبية للطبيعة البشرية، وتتخيل مستقبلا مريرا وبائسا وغير آمن. هذه الازدواجية في الطبيعة البشرية تجعل من المستحيل تحقيق تصورات نقية (طوباوية-بائسة) ولكنها تتطلب مزيجا من الاثنين. تسمح لنا هذه الرؤية المزوجة بتصور عواقب بعض الأيديولوجيات والسياسات والهياكل المجتمعية، ومن خلال استكشاف تلك الرؤى والسيناريوهات المتطرفة، يمكننا فهم العواقب المحتملة لأفعالنا بشكل أفضل واتخاذ قرارات مستنيرة حول المستقبل من خلال النظر في الاحتمالات البديلة". (Gordin & etal, 2010: 1-5)

خلفية نظرية**التفكير الراديكالي**

الراديكالية هي حالة ذهنية ظرفية مستمرة تحد من "التفكير الراديكالي المعتدل" و "التفكير الطوباوي الراديكالي أو التفكير البائس". يمكن أن يكون للأفكار الراديكالية جاذبية واسعة بشكل ملحوظ لمؤمنيه (Sukabdi, 2018: 3) رأى العالم ديزموند توتو أن التطرف لا يسمح بوجهات نظر مختلفة، أي بناء وجهة نظر المرء، كشيء حصري للغاية وعدم قبول وجود اختلافات محتملة، بمعنى رفض منظور آخر. الراديكالية هي عملية عقلية وعاطفية يمكن أن تحفز الأشخاص على اتباع سلوك غير متوافق. يتم تشغيل الراديكالية من خلال عملية تغيير في البناء النفسي المعرفي للأشخاص إلى هويات جديدة تشكل جزءا من تغيير السلوك. نظرا لأن الراديكالية تفهم على أنها عملية، يمكن القول أن وجهات النظر والمواقف الراديكالية للشخص تتجلى دائما في شكل أيديولوجية فكرية وقيم نظام المعتقدات التي تم الحصول عليها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. (Asrori et al, 2019: 130).

إن عملية التنمية المتعثرة تعرض الشباب للآثار القاسية للإقصاء، على سبيل المثال أزمات تكوين الهوية بين الشباب، فضلا عن الأزمات الاجتماعية الأخرى مثل: الفقر والبطالة وعدم المساواة والمعاملة غير العادلة والاضطهاد، بالإضافة إلى عملية تهيمشهم وإقصائهم من أهم جوانب الحياة. يقود هذا الفشل الشباب في البلدان العربية إلى تكوين تصورات مبالغ فيها (تعويضية في الغالب) للمجتمع والمستقبل ويوفر أرضا خصبة للتفكير والعمل الراديكالي بين الشباب (2: Al-Badayneh et al, 2023)، في الأدبيات الاجتماعية والنفسية، يتم الاستشهاد بتجارب الإقصاء والنظرة العالمية المستقطبة كأسباب رئيسية لتطرف الشباب. يلبي كل من التفكير والعمل الراديكاليين في كثير من النواحي الاحتياجات المحددة للشباب مثل السلوك الاحتجاجي والمغامرة والانتماء الجماعي إلى مجموعة معينة، وبالتالي يحظى بجاذبية كبيرة. (4: Danish Youth Team, 2019)

الراديكالية هي موقف أو تفكير يتكون من أربع سمات رئيسية (86: Mujani et al, 2020): (عدم التسامح أو التقدير لآراء الآخرين. موقف متعصب يبرر نفسه باللوم على الآخرين. موقف مغلق وجهود لتبدو مختلفة. وأخيرا، موقف ثوري يميل إلى المبالغة إما بشكل إيجابي أو سلبي). لاحظ أن مصطلح "راديكالي" ليس له معنى في حد ذاته لأن محتوى الفكر الراديكالي يعتمد على السياق. يعتمد ما يسمى بالراديكالية على ما يعتبر سائدا في مجتمع معين (قد يعتبر شخص ما راديكاليا في مجتمع ما، وقد لا ينظر إليه بنفس الطريقة في مجتمع آخر). يلعب النظام الاجتماعي والسياسي دورا في هذا السياق. في المجتمعات غير الديمقراطية، يتم تصنيف الأشخاص الذين يسعون جاهدين من أجل حرية التعبير والحقوق الديمقراطية الأخرى على أنهم متطرفون بينما ينطبق العكس على المجتمعات الديمقراطية (27: De Meere & Lisa, 2015)

تضمنت نتائج بعض الأبحاث المقدمة للجامعات متابعة وتطوير المناهج والأنشطة الجامعية، وتعيين المحاضرين، وتتبع الخريجين، والإجراءات الوقائية المنظمة التي تتخذها الجامعات لمنع تضخم التفكير المتطرف من بين كل هذه الإجراءات تتم من خلال تمكين الطلبة من مهارات التفكير الناقد والعادات الذهنية الإيجابية، لتطوير ما يسمى بالتفكير الراديكالي المعتدل. (35: Rokhmanm et al, 2021)

يحتاج التفكير الراديكالي المعتدل إلى عقلية نقدية وعميقة واستعداد للنظر تحت سطح الظواهر المختلفة. من خلال تعزيز التفكير الراديكالي المعتدل والتفكير الناقد، فإنه يسمح لنا بتخيل المستقبل العميق، والتفكير الراديكالي المعتدل يثير أفكارا جديدة وردود فعل غير متوقعة من تحت سطح الإدراك اليومي من خلال تقديم أفكار مذهلة وموجهة وجديدة. (7: Juho, 2013)

يمكن اعتبار التفكير الراديكالي المعتدل أمراً لا غنى عنه لإنتاج رؤى مبتكرة من شأنها أن تساعد في التغلب على العديد من الإخفاقات والأزمات المحيطة بنا. (1: 171, Melis et al, 2017) تركز السياسات والمناقشات التعليمية المعاصرة على كيفية ربط جوانب الأفكار الراديكالية (الطوباوية والبائسة) المعتدلة (91: 2014, Ruggiero)، لذلك يجب أن تكون البرامج التعليمية سلسلة وقابلة للتكيف، مما يتطلب من المعلمين التعامل مع مناهجهم الدراسية على أنها مشاكل في التصميم، ليتم حلها بالتفكير الإبداعي والنقدي والمعتدل الراديكالي (2019: Rebecca, 1389)، تتضمن الرؤية لمستقبل التفكير الراديكالي دعوة موجهة في الغالب إلى جيل الشباب الذين لديهم تفكير نقدي لبدء حوار مع نظريات التغيير المطورة ضمن خطط البرامج في مختلف التخصصات. (504: 2018, Monticelli)

يتكون التفكير المتطرف الراديكالي من التفكير الطوباوي / البائس: تعتمد الطوباوية على طرق تفسير الحاضر مع التركيز على المستقبل (خيالي ولكنه إيجابي). يعتمد التفكير البائس على تفسير الحاضر بعين المستقبل (خيالي ولكنه سلبي). (3: 2017, Gill)

أ- التفكير الطوباوي

هل يمكننا فهم العالم من خلال خيالنا وحده؟ قد نميل إلى الإجابة بالنفي، لأن خيالنا يمكن، في أحسن الأحوال، أن يمنحنا فقط معرفة عن حالاتنا الذهنية. ومع ذلك، يبدو أن استخدام التجارب الفكرية في مجالات مثل انتقال الفيروس والهوية الشخصية والمسؤولية الأخلاقية وسلوك المستهلك يشير إلى خلاف ذلك. في مناقشات "كيف يمكننا معرفة الواقع من خلال الفكر وحده؟"، نجد موقفين متطرفين: الموقف الأفلاطوني لجيمس روبرت براون، الذي يرى أن بعض التجارب الفكرية توفر حدساً حول العالم، والموقف التجريبي، الذي يعتبر التجارب الفكرية مجرد أشكال خيالية من الحجة أو قدرة على إعادة البناء عقلياً. ولكن هناك موقف وسط بين هذين النقيضين، وهو أن التجارب الفكرية هي نماذج ذهنية. في الوقت نفسه، تحول الانتباه إلى ما يمكن تأكيده بشكل موثوق في سيناريوهات مضادة للواقع، وكيف يمكن اكتساب المعرفة أو الفهم للعالم في مواجهة ندرة المعلومات التجريبية الجديدة. يتم استدعاء المدينة الفاضلة لفهم كيفية ظهور الحداثة في التجارب الفكرية. (2: 2023, Linsbichler & Ivan)

للشخص تأثير حقيقي على تغيير الحياة وإعادة توجيه أفكارهم، وخاصة تأثيرات معتقداتهم وعواطفهم وأفعالهم. النتيجة المثالية لمثل هذه الرؤية الطوباوية القوية التي تشكل الحياة هي الاستجابة التي نقول، في الواقع، "أنا أؤمن حقاً بعالم جديد مثالي يمكن أن يكون مثل هذا!"

"تنبؤ معياري نهائي" يتحول إلى استنتاج والتزام، على أساسه يتشكل التفكير الطوباوي (Hanna & Otto, 2022: 44)، في علم النفس، تعتبر المدينة الفاضلة "تمثيلاً رمزياً لعالم بشري مثالي". (Logan et al, 2020: 11)

تم تصور المدينة الفاضلة على أنها تفكير طوباوي عام، وهذا يشير إلى ميل الناس لتخيل مجتمع مثالي وكيف قد يبدو ذلك المجتمع. من خلال قياس التفكير الطوباوي العام، وجد أنه مرتبط بتنشيط (التعويض والنقد والتغيير) الوظائف الطوباوية. علاوة على ذلك، فقد ثبت أن الانخراط في هذا التفكير يعزز النوايا النقدية ويغير المجتمع. (Basso & Dario, 2022: 231)

تتنوع وظائف الطوباوية وتتضمن تعويضاً في شكل أحلام اليقظة والأوهام، وانتقادات للظروف الحالية والقدرة على إثارة الرغبة في التحول إلى نمط حياة أفضل. بالنسبة إلى ليفيتاس، فإن الجانب الأساسي للطوباوية هو مساحة التفكير والشعور خارج الأطر المعيارية والمفاهيمية الحالية، أو الرغبة بشكل مختلف في المثالية أو العيش في مجتمع مثالي. (Johnson, 2006: 5)

وصف بلوخ الأفكار الطوباوية بأنها "أحلام يقظة" تستحضر ما تم قمعه في الواقع، وترسم صورة مفعمة بالأمل لعالم مثالي لم يتم إنجازه بعد (في المستقبل). (Cruz, 2022: 5)، وهذا تفسير مطلق للطوباوية، كصورة مضادة للحاضر أنه يعبر عن أفكار الرغبة في الكمال المستحيل وأن هذا السعي لتحقيق الكمال سيؤدي حتماً إلى العنف والقمع في العالم التجريبي الحقيقي نحو المستقبل. (Lakkala, 2020: 78)، هذا التطلع إلى المستقبل هو جزء من استراتيجية طوباوية، حيث يتم تمثيل "الأفكار" في معارضة ونفي الحاضر. ومع ذلك، فإن الماضي هو أيضاً نفي للحاضر وبالتالي يمكن ربطه بالمستقبل (المثالي). (Wagner's, 2000: 12)

تعمل الأفكار الطوباوية كوسيلة لتأمين الهدوء النفسي، وكآلية لإجبار الأفراد المنقسمين جذرياً بسبب ملذاتهم على البحث عن المثالية الأخلاقية الخيالية (Rieley, 2020: 12)، وبالتالي فإن اليوتوبيا هي بناء فكري داخلي متناقض ليس له أسس عقلانية (Płachciak et al, 2015: 172)، تبدو هذه الأفكار الطوباوية مرغوبة ولكنها بعيدة المنال. (Bal & Andy, 2022: 11)

نظراً لأن الأفكار الطوباوية تحدد الحدود العليا للعالم الممكنة التي يتخيلها الناس، فإنها يمكن أن تكون بمثابة معايير يتم على أساسها تقييم الواقع الحالي وانتقاده. في هذه الحالة، كلما زاد التناقض بين الرؤية الطوباوية والواقع الحالي، كلما كان تقييم المرء للواقع الحالي أكثر قتامة وسلبية، ويتحول تدريجياً إلى أفكار متشائمة سلبية، تعرف باسم التفكير البائس. (Fernando et al, 2018: 781)

ب- التفكير البائس

مصطلح "ديستوبيا" مشتق من اليونانية ويعني "الشر". عادة ما تصور الأفكار البائسة أسوأ الظروف الاجتماعية المليئة بالفقر والبؤس والمعاناة والموت والمرض، وهو أمر غير مرغوب فيه من قبل أي إنسان. (Nazemian, 2019: 252)

تشير الأفكار البائسة إلى التمثيل الأكثر سوادا لمجتمع مستقبلي قائم أو محتمل، حيث تغيب معظم صفات الحياة المرغوبة. تظهر الأفكار البائسة نتيجة للأحداث الاجتماعية والمناخية والمالية والسياسية ... يصور الأزمات الكبرى التي تطارد العالم المعاصر في سيناريوهات قاتمة. تسعى هذه الأفكار البائسة إلى تحذير أو تقديم نظرة سلبية متشائمة بائسة للمواقف العقائدية التي تكمن في قلب الأفكار الطوباوية (معاكسة للأفكار المثالية). (Poorghorban & Bakhtiar, 2023: 105)

الأزمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يمر بها العالم جعلت من نوع أفكار ديستوبيا شائعا بشكل خاص ، بالإضافة إلى عكس المخاوف المجتمعية ، فقد سمحت (الأفكار البائسة) باختبار بعض المفاهيم الطوباوية الشائعة في بيئة خيالية (Leine, 2023: 101)، يتم تقديم الرؤية البائسة في العديد من الأشكال والأنواع المختلفة وتقل عددا كبيرا من مفاهيم فقدان الإنسان للمعنى والقيم، الوحدة والتدهور ، ولكن غالبا ما يكون هناك شعور مشترك بأن اليأس البشري ناتج عن حدث خارجي مثل كارثة أو تلوث أو حرب أو مواقف اجتماعية واقتصادية وسياسية غير سعيدة. (Rio, 2022: 133)

تمتلك الأفكار البائسة بعض السمات المميزة، والتي تشمل: نظرة سلبية ومتشائمة وبائسة للمجتمعات البائسة، والمواقف الفعلية أو الخيالية وغير الواقعية والأنظمة الخيالية الراديكالية المتطرفة ثقافيا ودينية واقتصادية واجتماعية وسياسية (Atasoy, 2019: 246)، تجدر الإشارة إلى أن التفكير الطوباوي والتفكير البائس يشتركان في نفس الوظيفة الخيالية لكلا النوعين من التفكير : الأول يطرح أفكارا خيالية مثالية، والآخر يطرق أفكارا خيالية بائسة. (Farca, 2017: 8)

هناك علاقة بين كل من "التفكير البائس" و "التفكير الطوباوي"، لذلك من المهم فهم كلتا الكلمتين بنفس الترتيب. تنشأ الأفكار البائسة عندما يشعر الفرد بالدونية والعجز، ويحاول تعويض ذلك بالوصول إلى المثالية والكمال في الجوانب الشخصية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، لكنه يفشل في ذلك. وهكذا، في المرأة المظلمة للطوباوية، تولد أفكار ديستوبيا (بائسة). الأفكار البائسة، إذن، هي نتاج تجارب اجتماعية فاشلة، وأنظمة سياسية قمعية، وأنظمة اقتصادية متعجرفة تبدأ بأحلام طوباوية تم وضعها موضع التنفيذ. (Gupta, 2021: 1-2)

في المجال الأكاديمي المستقبلي في التعليم، كان هناك قلق من أن السيناريوهات المستقبلية السلبية والمتشائمة للطلاب يمكن أن تكون ضارة بعقولهم وأفكارهم. جادل إيكيرسلي بأن الأفكار السلبية والتشاؤم بين الشباب يمكن أن تؤدي إلى السخرية من الوضع الراهن، وانعدام الثقة، والغضب، واللامبالاة، ونهج الحياة وفقاً للإشباع الفوري. (1: Nordensvard, 2014)

منهجية البحث

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي. وتألف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في الجامعة (٤٠٠ طالب وطالبة) تم اختيارهم عن طريق أخذ عينات عشوائية طبقية من مختلف التخصصات الإنسانية والعلمية في جامعة الموصل. منها (١٣ كلية علمية) و(١١ كلية إنسانية). وبعد الحصول على الإذن الرسمي من الجامعة، تم جمع البيانات.

مجتمع البحث

تتمثل الخطوة الأولى في المشاريع البحثية التي تشمل البشر في تكوين تعريف واضح ومُفصل لمجتمع البحث. يجب على جميع تصميمات البحوث التجريبية والرصدية والنوعية التي تشمل البشر، أن تحدد مجتمع البحث من أجل تحديد أهلية الأفراد للدراسة. سيصبح المجتمع المحدد بعد ذلك هو الأساس لتطبيق نتائج البحث على السكان الآخرين ذوي الصلة. إن تحديد مجتمع البحث بوضوح في وقت مبكر من عملية البحث يساعد أيضاً في ضمان الدقة والصحة العامة لنتائج الدراسة. (1: Eldredge & et al, 2014)، وقد تضمن المجتمع الكلي لطلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) (٤٢٢٣٥) طالباً وطالبة^(١)، بواقع (٢٠٤٥٣) طالباً و(٢١٧٨٢) طالبة موزعين على (٢٤) كلية (علمي - إنساني) بواقع (١٣) كلية علمية و(١١) كلية إنسانية. والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

أعداد طلبة جامعة الموصل - مجتمع البحث

ت	أسم الكلية	المجموع		العدد الكلي	ت	أسم الكلية	المجموع		العدد الكلي
		ذكور	إناث				ذكور	إناث	
1	كلية الطب	1165	1542	2707	13	كلية الحقوق	1168	455	1623
2	كلية طب الأسنان	480	806	1286	14	كلية التربية الأساسية	3003	2107	5110
3	كلية الصيدلة	589	1018	1607	15	كلية التمريض	244	645	889
4	كلية الهندسة	2164	794	2958	16	كلية الفنون الجميلة	232	336	568

(١) حصل الباحث على الموافقات الرسمية حسب كتاب طلب إحصائية الصادر من كلية التربية للعلوم الإنسانية، والموجه إلى رئاسة جامعة الموصل - قسم الدراسات والتخطيط.

ت	أسم الكلية	المجموع		العدد الكلي	ت	أسم الكلية	المجموع		العدد الكلي
		ذكور	إناث				ذكور	إناث	
5	كلية العلوم	584	1303	1887	17	كلية العلوم الحاسوب والرياضيات	777	868	1645
6	كلية الزراعة والغابات	137	152	289	18	كلية العلوم السياسية	195	65	260
7	كلية الآداب	785	854	1639	19	كلية العلوم الإسلامية	363	242	605
8	كلية الإدارة والاقتصاد	2199	1218	3417	20	كلية التربية للبنات	0	3272	3272
9	كلية التربية للعلوم الإنسانية	2674	2833	5507	21	كلية علوم البيئة وتقاناتها	315	423	738
10	كلية التربية للعلوم الصرفة	1827	2217	4044	22	كلية الآثار	21	42	63
11	كلية الطب البيطري	290	252	542	23	كلية هندسة النفط والتعدين	513	102	615
12	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	669	190	859	24	كلية العلوم السياحية	59	46	105
المجموع		13563	13179	26742	المجموع		6890	8603	15493
مجموع الذكور		(20453) = (6890+13563)		مجموع الإناث		(21782) = (8603+13179)		المجموع الكلي	
								(42235) = (20453+21782)	

عينة البحث

سحبت عينة البحث البالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبةً مناصفةً بالطريقة العشوائية الطبقية من طلبة الصف الثاني من مختلف كليات جامعة الموصل للتخصصات العلمية والإنسانية وللدراسة الصباحية من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

أداة البحث

اختبار التفكير الراديكالي

يتكون الاختبار من بعدين: التفكير الطوبائي والتفكير البائس. يحتوي كل بعد على (٢٠) موقفاً، بإجمالي (٤٠) موقفاً، وكانت أعلى درجة للاختبار (١٢٠) وأقل درجة (٤٠)، بمتوسط افتراضي (٨٠)، ونطاق شمل تفكيراً راديكالياً (نقدياً) معتدلاً، كانت قيمته (٦٠-١٠٠)، وبالتالي، فإن الحد الأدنى للنقطة الفاصلة بين التفكير الراديكالي (البائس) والتفكير الراديكالي (الناقد) المعتدل هو (٦٠)، والحد الأقصى للنقطة الفاصلة بين التفكير الطوبائي الراديكالي والتفكير الراديكالي (الناقد) المعتدل هو (١٠٠). أسفل كل موقف هناك ثلاث خيارات للاختيار من بينها.

تم منح نقطة واحدة للخيار (A)، الذي يتضمن تفكيراً راديكالياً بئساً، وتم منح الخيار (B) نقطتين لأنه يمثل تفكيراً راديكالياً (ناقداً) معتدلاً، بينما تم منح الخيار (C) ثلاث نقاط لأنه يمثل تفكيراً طوبائياً راديكالياً. مثال على أحد المواقف في الاختبار ما يلي: ما رأيك في استثمار الدولة في الطاقة النووية في مختلف قطاعات الخدمات؟ الخيارات هي كما يلي:

الخيار (A): لا أؤيد استخدامها لأنها خطيرة للغاية، وخاصة إذا تسرب أو وقع في أيدي الجماعات المتطرفة؛ الخيار (B): ادرس جميع النتائج المحتملة واقم فاعليتها ومدى فائدتها؛ الخيار (C): اعتقد أن الطاقة النووية ستحل جذرياً احتياجات الدولة من الطاقة وتحافظ على البيئة دون الأخذ بعين الاعتبار خطورتها.

وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس، بلغت نسبة الموافقة ٩٤٪. كما تم استخراج ثبات الاختبار باستخدام أسلوب إعادة اختار الباحثان عينة عشوائية من ١٠٠ طالب وطالبة من خارج عينة البحث. تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس العينة بفواصل زمني ١٥ يوماً. وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين، وجد أن المعامل بلغ ٠.٨٦، وتعد نسبة ارتباط عالية مما يدل على ثبات الاختبار.

التحليل الإحصائي

لحساب معاملات الصعوبة والسهولة ودرجة القوة التمييزية لاختبار التفكير الراديكالي، تم استخدام الإجراءات التالية في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS):

- تم تطبيق اختبار التفكير الراديكالي على عينة عشوائية طبقية مكونة من ٤٠٠ طالب وطالبة، وهي عينة مناسبة، أي (١٠) ملاحظات لكل موقف، أي ما مجموعه ٤٠ موقفاً. لتقليل تأثير الصدفة، اقترح نانالي (١٩٧٨) أن يكون حجم العينة للتمييز بين الفقرات بين خمس وعشر ملاحظات (أفراد) لكل فقرة من المقياس أو الاختبار. (Nannally, 1978: 262)

- تم تصحيح إجابات الطلبة على الاختبار، ثم إدخال البيانات، وحساب الدرجات الكلية، ثم ترتيبها تنازلياً، وبعد ذلك تم تحديد نسبة (٢٧٪) من أعلى الدرجات والتي بلغت (١٠٨) استمارة، ونسبة (٢٧٪) من أدنى الدرجات والتي بلغت (١٠٨) استمارة، وقد تم اعتماد هذه النسبة لأنها توفر أفضل تمييز بين المجموعتين المتطرفتين (الأعلى والأدنى). طبقاً لـ (Dancey and Reidy, 2011: 205) فإن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي بلغ (٢١٦).

- وبعد تحديد المجموعتين العليا والسفلى (والتي تمثل (٢٧٪ من أعلى وأدنى الدرجات) تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لكل موقف في اختبار التفكير الراديكالي

وذلك باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين باستخدام برنامج SPSS لمقارنة متوسط درجات المجموعة العليا مع متوسط درجات المجموعة السفلى لكل موقف في الاختبار والذي بلغ (٤٠) موقفاً. وقد اعتبرت المواقف التي حصلت على قيمة (t) محسوبة تساوي أو أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) مواقف مميزة وذلك لأنها كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مع (٢١٤) درجة حرية.

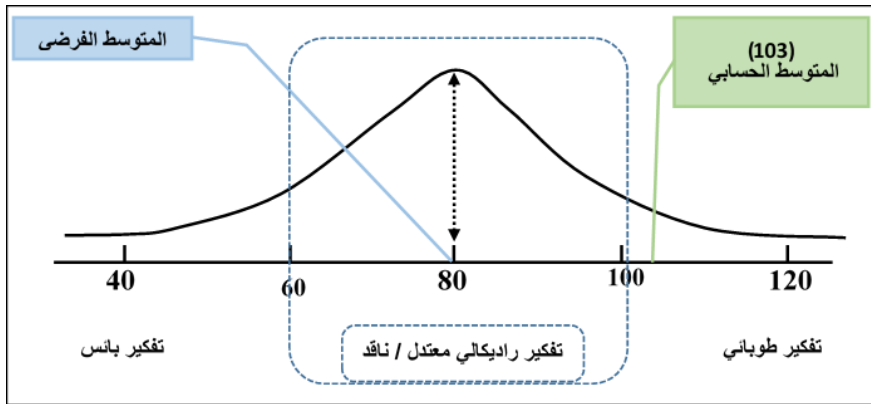
النتائج

كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن مستوى التفكير الراديكالي لدى طلبة الجامعة، وقد تم تحقيق هذا الهدف من خلال تطبيق اختبار التفكير الراديكالي على أفراد عينة البحث، وقد أظهرت النتائج (بعد المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار t للعينة الواحدة) أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة بلغ (١٠٣) درجات، وبانحراف معياري (٣.١٧)، وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي للاختبار والذي بلغ (٨٠)، فقد اتضح أن المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الافتراضي لاختبار التفكير الراديكالي، حيث بلغت قيمة t (١١.٧٩)، وهي أعلى من قيمة t الجدولية (١.٩٦)، عند مستوى دلالة (٥٪)، وبدرجة حرية (٣٩٩) (الجدول (٢) والشكل (١)).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والافتراضية والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث (التفكير الراديكالي).

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
٤٠٠	١٠٣	٣,١٧	٨٠	١١,٧٩	١,٩٦	دالة



الشكل (١)

موقع درجات أفراد العينة على منحنى التوزيع الطبيعي (اختبار التفكير الراديكالي).

وفقاً لهذه النتيجة، فإن التفكير الراديكالي هو سمة من سمات التفكير الفلسفي (ينظر الى العالم من منظار فلسفي) والذي يسعى إلى استكشاف الواقع أو الأفكار حتى جذورها، والعثور على أسسها ككل ورفعها إلى السطح لتبدو مثالية. (Djibran et al., 2022: 149) وبالتالي، فإن ضعف قدرة الشخص على التمييز والنقد هو علامة على التفكير الراديكالي. (Purser, 2018: 106)

لا ينبغي للأشخاص الذين لديهم شكوك أساسية وفطرية أن يفترضوا أبداً أن الأشياء صحيحة تماماً أو مثبتة أو مقدسة للغاية بحيث يكون من الضروري إجراء المزيد من البحث لتغيير صحتها وقدسيتها من خلال استخدام التفكير الناقد. (Filz et al., 2021: 2). يشير جونوت دياز إلى التطرف باعتباره الرغبة في الوصول إلى مستقبل لا يمكن تصوره، بحجة أنه قد يوفر "أفضل سلاح لدينا ضد اليأس"، حتى عندما يبدو اليأس مبرراً. (Fitzpatrick, 2019: 69) اكتسب مفهوم التفكير الراديكالي دلالة سلبية في العديد من السياسات الأمنية. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هذا البناء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالزمان والمكان والسياق الثقافي والديني من حيث استخدامه (أي استخدام هذا المصطلح). (Kuusisto et al., 2021: 9)، في السنوات الأخيرة، لوحظ نمو التفكير الراديكالي في التعليم العالي بناءً على نتائج المسوحات التي أجرتها بعض البلدان. تحاول هذه الدراسات تقديم توصيات حتى لا يكون التفكير الراديكالي في التعليم العالي معدياً. (Waseso & Anggitiyas, 2021: 91) إن ظهور الأفكار الراديكالية (المتطرفة) أمر خطير للغاية على الحياة، لذلك يجب أن تشرف عليه الجامعات. إن التفكير الراديكالي المتطرف يجعل المجتمع فوضوياً وغير مبالٍ، لذلك فهو بحاجة إلى العودة إلى فهم عملية الإجماع من خلال التفكير الناقد. (Aulia & Nurussakinah, 2023: 73)

الاستنتاج

بسبب التجارب الماضية التي مرت بها المدينة والدمار الذي لحق بها (أثناء استيلاء داعش على المدينة)، تأثرت وجهات نظر الناس بشكل عام ووجهات نظر الطلبة بشكل خاص كأعضاء في المجتمع. وتشكلت هذه الأفكار المتحيزة والمشوهة تدريجياً وترسخت، مما أدى إلى تشكيل طريقة تفكير ملتوية كان لها تأثير على وعي الطلبة وإدراكهم ونتيجة لذلك، ظهور أفكار راديكالية ولكن مثالية للغاية تتبأ بحلول راديكالية شاملة تكاد تكون سحرية وغير متوافقة مع حقائق المجتمع اليوم. ويمكن تلخيص استنتاجات هذا البحث على النحو التالي: لدى طلبة السنة الثانية في كليات جامعة الموصل أنماط تفكير راديكالياً طوبائياً مثالياً.

- ❖ Al-Badayneh, Diab M, Rami A. Al-Assasfeh & Siddik Ekici (2023) Developing a Scale for Youth Extremism across Arab Cultures. **preprints.org**, environmental and earth sciences, geography, Doi: 10.20944/preprints202302.0355.v2.
- ❖ American Psychological Association (APA). (2021). Digital Learning and Cognitive Development: Risks and Opportunities.
- ❖ Asrori, Saifudin, Jauharotul Jamilah, Muhammad Ismail, Ahmad Ja`far Rozi, Dani Ramdani, Yazid Hady & Mumin Roup (2019) Encouragement of Jihad Arguments for Radicalization and Extremism in Indonesia. **Second International Conference on Islam, Science and Technology**, Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 408.
- ❖ Asy'ari, Asy'ari, Wiwi Wikanta & Mulya Fitrah Juniawan (2022) Concept Attainment Model (CAM) in Empowering Critical Thinking Skills and Mastery of Concepts for High School Students. **Science Education Journal**, Volume 6, Issue 2.
- ❖ Atasoy, Emrah (2019) Quest for utopian impulse in twentieth-century dystopian narrative: p. d. james's critical dystopia, the children of men. **Published by: Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**, Volume: 17, Issue:1.
- ❖ Aulia, Mutiara Nurussakinah Daulay (2023) Religious Moderation: Eradicating Violence Through the Instrument of The Islamic Character of The Kaffah in The Family in The Perspective of The Quran. **2nd Annual International Conference on Islamic Education for Students**.
- ❖ Bal, Matthijs & Andy Brookes (2022) How Sustainable Is Human Resource Management Really? An Argument for Radical Sustainability. **Sustainability journal**, DOI: 10.3390/su14074219.
- ❖ Barsoum, Suzan Samir, Mohamed S. Elnagar & Boushra Mossad Awad (2022) The Effectiveness of Using a Cognitive Style-based Chatbot in Developing Science Concepts and Critical Thinking Skills among Preparatory School Pupils. **European Scientific Journal**, Vol.18, No.22.
- ❖ Basso, Frédéric & Dario Krpan (2022) Measuring the transformative utopian impulse for planetary health in the age of the Anthropocene: a multi-study scale development and validation. **Published by Elsevier Ltd**, planetary-health Vol 6.

- ❖ Cruz, Mariana (2022) Of Cats and Crones: Hope and Ecofeminist Utopianism in Leonora Carrington's The Hearing Trumpet. **Anglo Saxonica**, No. 20, issue 1, art. 8.
- ❖ Dancey & John Reidy (2011): **Statistics with Out Math's for Psychology**. Fifth Edition, University of East London.
- ❖ Danish Youth Team, Projuven, OEJAB & Alternativi Internationa (2019) How to prevent radicalization. **Digital guide**, Salto-youth.net.
- ❖ De Meere, Freek & Lisa Lensink (2015) **Youth Counselling Against Radicalisation Guidelines for Front-Line Workers**. Published by firstlinepractitioners.
- ❖ Djibran, Moh Syafran, Askar Askar & Saepudin Mashuri (2022) Philosophical Method in Obtaining Information in Digital Age. **Proceeding of International Conference on Islamic and Interdisciplinary Studies**, Volume: one.
- ❖ Eldredge, jonathan d., edward f. weage & philip j. kroth (2014) Defining and Identifying Members of a Research Study Population: CTSA-Affiliated Faculty Members. NIH Public Access, **PMC Journal**, Vol, 26, No: (1).
- ❖ Farca, Gerald (2017) The Video Game Dystopia: Strategies of Persuasion and Player Involvement. **Research Gate**, DOI: 10.13140/RG.2.2.14279.96161.
- ❖ Fernando, Julian W., Burden, Nicholas; Ferguson, Adam; O'Brien, Lean V. & Judge, Madeline; (2018) Functions of Utopia: How Utopian Thinking Motivates Societal Engagement. **Personality and Social Psychology Bulletin**, Vol. 44, No. (5).
- ❖ Filz, Günther, Serenay Elmas, Athanasios A. Markou, Katja Hölttä-otto & Saurabh Deo (2021) Zero Gravity: radical creativity by multidisciplinary collaboration. **Published in the Proceedings of the IASS Annual Symposium the 7th International Conference on Spatial Structures**.
- ❖ Fitzpatrick, Kathleen (2019) **Generous Thinking a Radical Approach to Saving the University**. Printed in the Johns Hopkins University Press, 2715 North Charles Street, Baltimore, Maryland, USA.
- ❖ Gill, Stephen (2017) A Dialectic of Utopia/Dystopia in the Public Imagination of the 21st Century. **Series, Gramsci Today Journal**, Volume 10, Issue 27.

- ❖ Gordin, Michael D., Helen Tilley & Gyan Prakash (2010) **Utopia/Dystopia Conditions of Historical Possibility**. Published by Princeton University Press, 41 William Street, Princeton, New Jersey, USA.
- ❖ Greenhow, C., et al. (2020). Education and social media: Rethinking the Boundaries of the Digital. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 643–656.
- ❖ Gupta, Khush Anand (2021) Architectural Dystopias in Science Fiction Movies, Literature and the real world. **Dissertation in architecture**, Sushant University.
- ❖ Hanna, Robert & Otto Paans (2022) Creative Piety and Neo-Utopianism: Cultivating Our Global Garden. **The Journal of Natural and Social Philosophy**, vol. 18, no. 1.
- ❖ Heinonen, Sirkka & Juho Ruotsalainen (2013) Futures Clinique method for promoting futures learning and provoking radical futures. **Published by Springer**, DOI: 10.1007/s40309-013-0007-4.
- ❖ Hobri, R Oktavianingtyas, D Trapsilasiwi, R P Murtikusuma & QA'yun (2020) Analysis of students' critical thinking skills on social arithmetics with jumping task. **Journal of Physics: Conference Series** 1465.
- ❖ Johnson, Peter (2006) Unravelling Foucault's 'different spaces'. **Published by: SAGE**, History of the Human Sciences, Vol. 19 No. 4.
- ❖ Kadhem, Khadija Hadi & Asmaa A. Muhamad (2021) Overgeneralization of the Preparatory Stage Pupils. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry**, Volume 12, Issue 9.
- ❖ Kuusisto, Arniika, Liam Gearon, Saija Benjamin & Pia Koirikivi (2021) Re-conceptualising radicalization: The Educational Research Context of Counter-Extremism through the Prism of Worldviews and Value Learning. **Published by Springer Fachmedien Wiesbaden**, Doi: 10.1007/978-3-658-31696-9_8.
- ❖ Lakkala, Keijo (2020). Utopianism in the Age of Capitalocene. **Nordia Geographical Publications**, Vol 49, No 5.
- ❖ Leine, Antr (2023) Representation of the Elderly in Thomas More's Utopia and Lois Lowry's The Giver. **Baltic Journal of English Language, Literature and Culture**, Vol. 13.
- ❖ Linsbichler, Alexander & Ivan Ferreira da Cunha (2023) Otto Neurath's Scientific Utopianism Revisited-A Refined Model for

- Utopias in Thought Experiments. Springer, **Journal for General Philosophy of Science**, Doi: 10.1007/s10838-022-09630-5.
- ❖ Logan, Alan C, Susan H. Berman, Brian M. Berman & Susan L. Prescott (2020) Project Earthrise: Inspiring Creativity, Kindness and Imagination in Planetary Health. **Challenges Journal**, Vol. 11, No. 19.
 - ❖ Melis, Alessandro, Michael John Davis & Allan Balaara (2017) The history and invocation of the Arche in Austrian Radical architecture thinking. **Cogent Social Sciences Journal**, Doi:10.1080/23311886.2017.1368366.
 - ❖ Monticelli, Lara (2018) Embodying Alternatives to Capitalism in the 21st Century. **triplec Journal**, Vol. 16, No. (2).
 - ❖ Mujani, Wan Kamal, Ahmad Munawar Ismail & Nurfida'iy Salahuddin (2020) The Threat of Radical Thinking and Extremism in the Nusantara. **Islamiyyat Bangi Journal**, Vol. 42, Iss. 1.
 - ❖ Nannally, J, C (1978): Psychometric Theory, 2nd Edition, McGraw, Hill Company, New York.
 - ❖ Nazemian, Houman (2019) Dystopia in Khalid Tawfik Utopia. **International Journal of Social Sciences**, Volume 5, Issue 3.
 - ❖ Nguyen, C. T. (2020). *Echo Chambers and Epistemic Bubbles*. *Episteme*, 17(2), 141–161.
 - ❖ Nordensvard, Johan (2014) Dystopia and disutopia: hope and hopelessness in German pupils' future narratives. **Journal of Educational Change**, DOI: 10.1007/s10833-014-9237-x.
 - ❖ Pennycook, G., & Rand, D. G. (2021). The Psychology of Fake News. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(5), 388–402.
 - ❖ Płachciak A., Zielinska A. & Bilan Y (2015) Sustainable Development as an Utopian Paradigm. **Third European Interdisciplinary Forum**, Medi mond - Monduzzi Editore International Proceedings Division.
 - ❖ Poorghorban, Younes & Bakhtiar Sadjadi (2023) Post-apocalyptic Subjectivity and Nature/Culture Duality in Lois Lowry's the Giver. **International Journal of literary criticism, literary theory, and philosophy of literature**, No: 32.
 - ❖ Purser, Ronald E. (2018) Critical perspectives on corporate mindfulness. **Journal of Management, Spirituality & Religion**, VOL. 15, NO. 2.

- ❖ Rebecca, Kelly (2019) Democratizing Design: Can higher education survive? **Published by the Academy for Design Innovation Management**, London, United Kingdom.
- ❖ Rieley, Shaun Patrick (2020) Political Morality and Utopia: St. Thomas More and the Politics of Christian Humanism. (**Doctor thesis of Philosophy**), Department of Politics, The Catholic University of America, USA.
- ❖ Rio, Knut (2022) **Micro-dystopia and the Question of Wilderness**. In book: In (eds.) Lene Johannessen and Asbjørn Grønstad 2022: Micro-Dystopias: Aesthetics and Ideologies in a Broken Moment. Lanham: Lexington Books (chapter 8).Publisher: Rowman&Littlefield.
- ❖ Rokhmanm, Mauhibur, Samsul Wahidin & Dwi Suharnoko (2021) Prevention of Radicalism at Islamic Boarding College. **European Journal of Humanities and Social Sciences**, Vol. 1, Issue 4.
- ❖ Ruggiero, Vincenzo (2014) Utopian Action and Participatory Disputes. **Social Justice**, Vol. 41, No. 3.
- ❖ Siegel, A. A., & Badaan, V. (2020). #No2Sectarianism: Experimental Approaches to Reducing Sectarian Hate Speech Online. *American Political Science Review*, 114(3), 837–855.
- ❖ Sukabdi, Zora A. (2018) Islamic radicalism in Indonesia and its development. **Contemporary Voices: St Andrews Journal of International Relations**.
- ❖ Tashtoush, Mohammad A, Yousef Wardat, Faisal Aloufi & Osama Taani (2022) The effect of a training program based on TIMSS to developing the levels of habits of mind and mathematical reasoning skills among pre-service mathematics teachers. **EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education**, Vol 18, No (11).
- ❖ Wagner's, Richard (2020) National Utopia. Second Edition, **Peter Lang Publishing**, New York, Vol. 29, USA.
- ❖ Waseso, Hendri Purbo & Anggitiyas Sekarinasih (2021) Moderating the Hidden Curriculum of Education. **Educandum Journal**: Volume 7 No: One.