



فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في اتجاهات طلاب الصف الرابع الاعدادي نحو مادة اللغة العربية
أ.م.د. علاء شيال فاخر
الجامعة العراقية / كلية الاداب

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في اتجاهات طلاب الصف الرابع الاعدادي نحو مادة اللغة العربية من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار الاتجاه نحو اللغة العربية). ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة (التجريبية والضابطة)، إذ تم اختيار شعبتان (أ، ب) عشوائياً كعينة للبحث من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة فجر الاسلام للبنين التي اختيرت عشوائياً من بين 31 مدرسة متوسطة وثانوية تابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، وتم تكافؤ المجموعات في متغيرات (العمر بالأشهر، الذكاء، درجات اختبار المعلومات السابقة للغة العربية) و تم حساب تحليل التباين وكانت النتائج غير دالة إحصائية، تألفت عينة البحث من (59) طالباً، (29) طالباً في المجموعة التجريبية و(30) طالباً في المجموعة الضابطة، أعد الباحث اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية من نوع اختيار من متعدد (40 فقرة)، وتم التحقق من صدقه وثباته وتطبيقه بعد نهاية التجربة، وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة ولصالح طلاب التجريبية، وأوصى بعدة توصيات منها استخدام الاستراتيجيات في التدريس و تدريب المدرسين على استخدامها، واقترح استكمالاً للبحث الحالي استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس باقي المواد الدراسية واستخدامها في مراحل دراسية أخرى و مع متغيرات أخرى.

كلمات مفتاحية: الدعائم التعليمية، اللغة العربية، الاتجاه

The Effectiveness of the Educational Supports Strategy on Fourth-Grade Middle School Students' Attitudes Toward the Arabic Language Subject

Assistant Professor Dr. Alaa Shial Fakher

University of Iraq / College of Arts

Research Summary

The aim of this research was to identify the effectiveness of teaching using the educational supports strategy on fourth-grade middle school students' attitudes toward the Arabic language subject by verifying the following null hypothesis: "There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the average scores of the students in the two research groups on the attitude test toward the Arabic language." To achieve the research objective, the researcher used the experimental design with equivalent groups (experimental and control), as two sections (A, B) were randomly selected as a sample for the research from the second intermediate grade students in Fajr Al-Islam Intermediate School for Boys, which was randomly selected from among 31 intermediate and secondary schools affiliated with the Third Rusafa Education Directorate. The groups were equalized in variables (age in months, intelligence, previous knowledge test scores in Arabic language). The analysis of variance was calculated and the results were not statistically significant. The research sample consisted of (59) students, (29) students in the experimental group and (30) students in the control group. The researcher prepared a test of attitudes towards the Arabic language of the multiple-choice type (40 items), and its validity, reliability and application were verified after the end of the experiment. The statistical program SPSS was



used, and the results showed the presence of statistically significant differences between the average scores of the students of the experimental group and the students of the control group in favor of the experimental students. He recommended several recommendations, including the use of the two strategies in teaching and training teachers to use them. He suggested, as a continuation of the current research, the use of the two strategies. Educational supports in teaching other subjects and their use in other educational stages and with other variables.

Keywords: Educational supports, Arabic language, attitude

مشكلة البحث

من خلال متابعة نسب نجاح الطلبة سواء للمراحل المنتهية التي تعلنها الوزارة سنوياً أو غير المنتهية التي اطلع عليها الباحث من سجلات المدارس، نتوصل الى ان تحصيل الكثير من طلاب المرحلة المتوسطة منخفض في مادة اللغة العربية، ومن المعروف ان الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي يرتبط بالتعلم المدرسي ويعتبر مقياس لتقويم مستوى المتعلم وحصيلته العلمية وهذا يتحقق بنسبة كبيرة بفضل استخدام المدرسين للأساليب والطرائق والوسائل والأنشطة التي تساعد الطلاب على ذلك، لذا يمكن ان يكون من بين الاسباب التي يعزى اليها ضعف الاتجاه نحو اللغة العربية هو استمرار المدرسين في استخدام الطرائق التقليدية في التدريس، برغم فاعليتها في مواقف وظروف معينة، الا انها مع التطور العلمي وزيادة اعداد الطلاب في الصف وتطور المناهج لم تعد كافية لتحقيق اهداف التعلم مما ادى الى ضعف الاتجاه نحو اللغة العربية، واصبح المتعلمون يعدون اللغة العربية مادة صعبة لعدة أسباب منها طرائق عرض المحتوى وعدم تقبل المتعلمين لها، ومنها ما يتصل بالبيئة الخارجية للطلاب المتمثلة بطرائق التدريس التي يسيطر عليها النمطية والروتين والإلقاء والتلقين، ولقد أدى ذلك ايضا إلى تزايد نفور الطلبة من دراسة اللغة العربية، وضعف تحصيلهم لها (بلجون، 2011) ، (الشايع والقادري، 2012)، بالإضافة الى ان الطرائق التقليدية تجعل من المتعلم عنصراً ثانوياً أثناء التعلم او لا توليه أي دور غير المتلقي ولا تقدم له الدعم ولا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتعطيهم نفس المستوى والمرتبة، ومن هنا يرى الباحث أن هنالك ضرورة لاستخدام طرائق واستراتيجيات تدريس متطورة من شأنها ان تعمل على رفع مستوى التعلم وحصيلته للطلبة من المادة، وقد يكون استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية من بين هذه الطرائق، التي قد تسهم في تحقيق تدريس أكثر فاعلية والارتقاء بمستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية، لذا يمكن اجمال مشكلة البحث بالاتي: ما فاعلية التدريس باستراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية ؟

اهمية البحث

تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :-

- استخدام إستراتيجيات حديثة كالدعائم التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية قد يؤثر إيجاباً في مستوى تحصيل المتعلمين في المادة .
- حاجة المدرسين والمتعلمين إلى استخدام إستراتيجيات حديثة مجربة يمكن ان تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، والتي تتفق مع الفلسفة التربوية للدولة ومستقبلها.
- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير طرائق تدريس اللغة العربية وفي إعداد المدرسين وتدريبهم على الطرائق والإستراتيجيات الحديثة كالدعائم التعليمية .
- تناول البحث المرحلة المتوسطة التي تعتبر حلقة وصل بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية، إذ يبدأ منها المتعلم بدراسة مادة اللغة العربية.
- اضافة دراسة علمية تربوية في هذا المجال الى المكتبة العربية.
- يمكن الاستفادة من نتائج البحث في تطوير العملية التعليمية في العراق ومواكبة التطور العالمي وتوجيه الأنظار إلى أهمية استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في رفع مستوى المتعلمين المعرفي والوجداني والمهاري



- اهمية البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية.

فرضية البحث

لغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الاتية :

لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

- طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنين التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة .

- الكورس الاول من العام الدراسي (2015- 2016) .

- الجزاء الاول من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

تحديد المصطلحات

اولاً: الفاعلية

عرفها كل من:-

1- (عبد الكريم، 2009) بأنها "القدرة على عمل شيء أو إحداث تغيير" (عبد الكريم، 2009: 384).

2- (مجدي، 2009) بأنها "القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة" (مجدي، 2009: 457).

ويعرفها الباحث إجرائياً على إنها : مقدار الأثر المتوقع من تدريس مادة اللغة العربية باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: استراتيجيات الدعائم التعليمية Instructional Scaffolding strategy

عرفها كل من :

1 - (Bikmaz, 2010) بأنها "خطوات تدريس تعتمد على جهد تعاوني لحل المشكلات يبذل من قبل

الطلاب بمساعدة المدرس او مساعدتهم لبعضهم في موقف تعليمي". (Bikmaz, 2010: 26).

2 - (بلجون، 2015) بأنها "الأنشطة التي يقوم بها المدرس لتقديم المساعدة المؤقتة التي تسهل على طلابه تجاوز المواقف التعليمية بجهودهم الفردية" (بلجون، 2015: 178) التعريف النظري للباحث:

يتبنى الباحث تعريف (Bikmaz, 2010: 26) كونه ينسجم مع طبيعة دراسته.

التعريف الاجرائي لاستراتيجيات الدعائم التعليمية: استراتيجيات تعليمية معدة وفقاً للنظرية الاجتماعية، وعملية بناء مستمرة ونشطة، تقوم على الدعم المعرفي المؤقت لطلاب الصف الثاني المتوسط لمساعدتهم في اجتياز المواقف التعليمية المعدة من قبل المدرس .

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل مفهوم استراتيجيات الدعائم التعليمية والاساس النظري لها والمتمثل بالنظرية البنائية الاجتماعية، كما يتضمن مفهوم الدعائم التعليمية، واهم خطواتها التعليمية واهم مبررات استخدامها في التدريس، كما يتضمن استراتيجيات التعليم المتمايز والاسس النظرية لها، فضلاً عن اهم الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها.

اولاً: إستراتيجيات الدعائم التعليمية

1- مفهوم الدعائم التعليمية



تعد الدعائم التعليمية احدى النظم التعليمية التي تؤكد على ديناميكية وحركة وتفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية- التعلمية، اذ تقدم الانشطة والمواد التعليمية على وفق قابليات وامكانيات واستعدادات المتعلمين، فضلا عن خلفياتهم المعرفية السابقة، وتهدف الدعائم التعليمية الى اشباع حاجات المتعلمين وزيادة دافعيّتهم نحو التعليم، وبالتالي زيادة خبراتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم (حمادة، 2011: 177)، ويرتكز مفهوم الدعائم التعليمية على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات او معلومات ارشادية بقصد اكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفردا معتمدا على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة. (Nwosu & Azih, 2011, P 86)

2- اهداف الدعائم التعليمية

تهدف ستراتيحية الدعائم التعليمية الى:

- تمكين المتعلم من الربط بين معلوماته السابقة والموقف التعليمي الجديد.
- تدريب المتعلم على التقويم السليم للأفكار واستثمار ما لديه من وسائل وادوات لمعالجة المواقف والتعامل معها.
- التوصل الى نتائج جديدة تضاف الى خبرة المتعلم.
- تعزيز الاستقلالية والاعتماد على النفس اثناء التعلم. (Veresov , 2004 : 12)

3- الاساس النظري للدعائم التعليمية

تعد الدعائم التعليمية احدى تطبيقات النظرية البنائية الاجتماعية التي وضعها عالم النفس الروسي الأصل "ليف سومينوفيتش فيكوتسكي" ، وهي من نظريات التعلم التي تؤكد على النشاط التعاوني للتعلم، الذي يبني معرفته بنفسه وبمساعدة الآخرين الاكثر خبرة، اذ يجري التعلم وبناء المعرفة من خلال عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي للتعلم مع افراد بيئته كإخوانه واصدقائه وابويه وزملائه ومعلمه ثم بشكل فردي (Wang, 2012 : 15).

4 -أسس النظرية الاجتماعية

وضعت النظرية الاجتماعية على نقطتين جوهريتين في عملية بناء المعرفة هما :

- يتم بناء المعرفة داخل الفرد بشكل مستقل بعد ان تتم عملية التفاعل في بيئته المحيطة مع الاشخاص الاكثر خبرة منه، أي ان عملية البناء تبدأ من خارج المتعلم (البيئة) ثم الى داخله.
- التعلم يحدث في منطقة النمو القريب (Z.P.D). (Churcher, et. al , 2014 : 35)

5 -منطقة النمو القريب.

ركز "فيكوتسكي" على مفهوم منطقة النمو القريب (Z.P.D) التي يقصد بها ما يستطيع المتعلم انجازه بمفرده واعتمادا على نفسه، وما يمكنه انجازه بمساعدة الآخرين فعند تفاعله مع المدرسين والأقران الاكثر خبرة فانه يستخدم الوسائل التي تساعده على التعلم (Wang, 2012 : 16) ،

6- خطوات ستراتيحية الدعائم التعليمية.

التقديم: في هذه الخطوة يعطي المدرس فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التلميحات والتساؤلات المثيرة والتفكير مع الطلبة في عناصر الدرس.

الممارسة الجماعية: هنا يشارك المدرس طلبته في بعض افكار الدرس وي طرح عليهم التساؤلات تاركاً لهم الاجابة عنها، وبالإمكان ان يجعل الطلبة يعملون في مجموعات صغيرة يعقّبها بتقسيم اصغر بحيث يعمل كل طالبين معاً.

التعلم الفردي: في هذه الخطوة يترك المدرس كل طالب ليتعلم بمفرده وتحت اشرافه، كما يشترك المدرس مع الطلبة في حوار متبادل.

التغذية الراجعة: في هذه الخطوة يعطي المدرس تغذية راجعة (مساعدة) وتصحيحاً لأخطاء الطلبة ثم يطلب من كل طالب بعد ذلك استخدام التغذية الراجعة ذاتياً.

نقل المسؤولية للتعلم: تنتقل جميع المسؤوليات التعليمية من المدرس الى الطالب وإلغاء الدعم المقدم له من المدرس مع مراجعة أداء الطالب دورياً حتى يصل لإتقان التعلم، وبعد نقل المسؤولية الى الطالب تزداد



درجة استقلالية الطالب فيترك ليتعلم بمفرده دون تدخل المدرس مع التمهيد لممارسة تعليمية اخرى يقوم بها الطالب بمفرده.

تقديم ممارسة مستقلة للمتعلم: يقدم المدرس مواقف تعليمية جديدة للطالب، ويمارس الطالب نشاطه بشكل فردي لتوسيع وتعميق فهم الطالب للموضوع.

(محمد واخرون ، 2012 : 78)

نظرية الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences Theory

من الإنجازات المهمة في العلم الحديث المرتبط بالمخ البشري ما توصل إليه Gardner وهو نظرية الذكاءات المتعددة، وهذه النظرية تصح لنا فكرة الذكاء العام التي كنا نحكم بها على مستوى ذكاء الأفراد بصورة مطلقة (كوجك واخرون، 2008 : 57)، وقد اكد Gardner على ثمانية ذكاءات اساسية هي اللغوي (اللفظي)، والمنطقي(الرياضي)، والبصري، والحركي، والموسيقي، والاجتماعي، والطبيعي، والشخصي (الذاتي)

افتراضات كاردر

- الذكاءات وراثية مكتسبة، أي يولد الانسان بها ثم يأتي دور البيئة المحيطة.
- يمتلك كل شخص جميع الذكاءات وليس واحدا منها ويعبر عنها بأشكال ومهارات مختلفة .
- يمكن تنمية ما نمتلكه من ذكاءات فهي ليست ثابتة.
- تطوير احد الذكاءات يمكن ان يسهم في تطوير نوع اخر من انواعها.
- الذكاءات تعمل عادة وتتفاعل دائما مع بعضها البعض.
- يمكن تطوير الذكاء لأعلى مستوى من الاداء اذا توفر التشجيع والتعزيز.
- (قطامي واخرون ، 2010 : 365)

نظرية الذكاءات المتعددة في العملية التربوية

- ساهمت نظرية الذكاءات المتعددة على تطوير العملية التربوية من خلال:
- تحديد ودمج خبرات المتعلم الفنية والرياضية والموسيقية مع الخبرات اللغوية والمنطقية والاجتماعية، لجعل التعلم اكثر فعالية وحيوية.
- رفع أداء المدرسين لاستعمالهم طرائق واستراتيجيات تدريس متنوعة تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين.
- زيادة مشاركة المجتمع والاسرة مع المدرسة في العملية التعليمية.
- مراعاة ميول وحاجات وقدرات واهتمامات المتعلمين لتحقيق التعلم وجعله اكثر فاعلية.
- التدريس من أجل التعلم.

وقد استخدم الباحث عدة استراتيجيات في البحث الحالي منها :

العصف الذهني

تعزز هذه الاستراتيجية عدة انواع من الذكاء منها، الذكاء الاجتماعي والمنطقي والذاتي واللفظي (Mallican,2013 : 29) .

فكر ، زواج ، شارك:

تُعد هذه الاستراتيجية إحدى الاستراتيجيات التي تؤيد التعليم المتمايز ، وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي التفكير، وإعطائهم الفرصة كي يفكروا بمشاركتهم جميعا (نصر ، 2014 : 102).

استراتيجية Jigsaw2

وهي من انواع التعلم التعاوني الذي يتضح من خلاله الذكاء الاجتماعي يتضمن أنشطة مختلفة يمكن أن تدمج التلاميذ في كل من الذكاءات الأخرى مثل الذكاء الحركي واللغوي والمنطقي (الاهدل ، 2009 : 273).

استراتيجية KWL



ستراتيجية تساعد على تذكير الطلاب بمعلومات حول موضوع معين (ماذا اعرف – ماذا اريد ان اعرف – ماذا تعلمت) ، وهذه الاستراتيجية تناسب المتعلمين ذوي الذكاءات الذاتي والمنطقي واللغوي (Mallican,2013: 28) .

الانشطة المتدرجة

يتم تزويد الطلاب بأنشطة ذات مستويات متدرجة من حيث الصعوبة مع إبقاء نفس الاهداف بالنسبة لجميع الطلاب وتناسب هذه الاستراتيجية انواع الذكاءات البصري والطبيعي والمنطقي (Wallas , 2011: 15) .

دراسات سابقة

وتم ترتيبها في محور كالآتي :

المحور الاول يتضمن الدراسات التي تناولت الدعائم التعليمية مع الاتجاه نحو اللغة العربية:
(Bikmaz ,2010)

اجريت في تركيا وهدفت التعرف على فاعلية الدعائم التعليمية في تحصيل الرياضيات واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة وتكونت العينة من 14 طالب كمجموعة تجريبية و16 كمجموعة ضابطة من المرحلة الرابعة كلية التربية وكانت اداة البحث اختبار تحصيلي والوسائل الاحصائية هي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و t-test و ANOVA ودلت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية (الدعائم التعليمية) في الاتجاه نحو اللغة العربية. (الشهري، 2015)

اجريت في السعودية وهدفت الكشف عن فاعلية الدعائم التعليمية في تدريس اللغة العربية على تنمية الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة من 65 طالبة من الصف الثاني المتوسط (32 طالبة مجموعة تجريبية) و (33 طالبة مجموعة ضابطة) وكانت الاداة اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية والوسائل الاحصائية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و t-testتفوق المجموعة التجريبية في اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي)

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل ، تحديد التصميم التجريبي ، ومجتمع البحث ، وطريقة اختيار عينته، و توضيح الخطوات التي اتبعها الباحث في إعداد أدوات البحث ومتطلباته و تطبيق التجربة والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث وكالآتي :

أولاً : التصميم التجريبي

استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة الذي يتضمن ، المجموعة التجريبية الأولى التي تتعرض لأثر المتغير المستقل (ستراتيجية الدعائم التعليمية) ، المجموعة التجريبية الثانية تتعرض لأثر المتغير المستقل (ستراتيجية التعليم المتميز) ، وتدرس المجموعة الثالثة (الضابطة) بالطريقة المعتادة ويوضح المخطط (1) التصميم التجريبي المستخدم في البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددها (31) مدرسة .اختار الباحث بشكل عشوائي(بالقرعة) من بينها متوسطة فجر الاسلام التي تحتوي على ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط ، واختار عشوائيا (بالقرعة) شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، والجدول (1) يبين ذلك . جدول (1) عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الاسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
ب	التجريبية	36	7	29
أ	الضابطة	37	7	30
المجموع		72	14	59



ثالثاً - تكافؤ مجموعات البحث

اختار الباحث مجموعات البحث عشوائياً، وارتأى التأكد من تكافؤها إحصائياً من خلال المتغيرات الآتية :-

1-درجات اختبار المعلومات السابقة في مادة اللغة العربية

2- العمر الزمني محسوباً بالأشهر

3- درجات اختبار الذكاء :

رابعاً : ضبط المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة)

حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي يرى بأنها تؤثر في سلامة التجربة وهي :

1. اختيار العينة : وقد سعى الباحث للسيطرة على الفروق بين طلاب مجموعات البحث وذلك باختيار

العينة عشوائياً وكذلك إجراء عملية التكافؤ في عدد من المتغيرات.

2. أحوال التجربة والحوادث المصاحبة : لم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في

المتغيرين التابعين بجانب اثر المتغيرين المستقلين.

3. الاندثار التجريبي : لم يتعرض البحث الحالي لمثل هذه الحالات ، باستثناء حالات الغياب الفردية التي

تحدث في المدارس بشكل اعتيادي .

4. عامل النضج : لم يكن لهذا العامل أثر في البحث الحالي ، لأن مدة التجربة كانت محدودة وموحدة

للمجموعتين التجريبيتين والضابطة.

5. أداة القياس : طبق الباحث نفس الاداة على مجموعات البحث الثلاث في نفس الوقت.

6. أثر الإجراءات التجريبية : من أجل حماية التجربة من بعض العوامل التي يمكن أن يكون لها أثر في

المتغير التابع عمل الباحث ، قدر المستطاع ، على الحد من أثر هذه العوامل في سير التجربة وتمثلت في :

أ. سرية البحث : اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة المهمة التي يقوم بها

حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي وللوصول إلى نتائج أكثر دقة.

ب. المادة الدراسية: درست المجموعتين نفس المادة الدراسية .

ج. المدرس: قام الباحث بتدريس مجموعات البحث بنفسه للوصول إلى نتائج علمية موثوق بها.

د- توزيع الحصص: درّس الباحث كل مجموعة من المجموعات بواقع حصتين أسبوعياً وفق توزيع

الدروس الأسبوعي المعد من قبل المدرسة .

هـ- المدة الزمنية:كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعات البحث وهي ثمانية أسابيع .

و- البيئة الصفية : كل المجموعات درست في مختبر اللغة العربية .

خامساً / مستلزمات البحث

(1) تحديد المادة العلمية

قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي تدرس في الكورس الاول من العام الدراسي

(2015- 2016) وتم اعتماد توزيع مفردات المنهج على الحصص الأسبوعية المقرر من قبل الوزارة ،

وكما هو موضح في جدول (5).

جدول (5) توزيع مفردات المنهج على الحصص الدراسية

الوحدات	الموضوع	الحصص
الاولى	العلامات الاعرابية الاصلية والفرعية	6
الثانية	الافعال الخمسة	3
الثالثة	الميزان الصرفي	3
الرابعة	الفعل اللازم والمتعدي	4

(2) صياغة الأهداف السلوكية

تم صياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي اعتماداً على محتوى المادة التعليمية التي شملتها

مدة التجربة وبلغت (129) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بمستوياته الثلاثة الأولى وهي

(التذكر، والفهم، والتطبيق) وتم التأكد من صدقها ظاهرياً بعرضها على عدد من المحكمين.

الخطط التدريسية اليومية



تم إعداد (16) خطة تدريبية لكل مجموعة، تضمنت خطط المجموعة التجريبية الاولى عرض المادة وفق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية، وخطط المجموعة التجريبية الثانية عرض المادة وفق خطوات استراتيجية التعليم المتميز، أما الخطط التدريبية الخاصة بالمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية.

سادسا/ أداة البحث

اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية

حدد الباحث نوع الاختبار (الموضوعي) من نوع الاختيار من متعدد وكل فقرة تحتوي على أربعة بدائل ، واحد منها فقط صحيح ، وتم عرض الصيغة الأولية ل فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية، وتحديد المادة العلمية ، على عدد من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات وبقي الاختبار مكونا من (40) فقرة.

وصاغ الباحث تعليمات الاختبار وكيفية الإجابة عنه بحيث تكون واضحة للطلاب اشتملت على المعلومات الخاصة بالطالب وزمن الإجابة عن الاختبار وتم وضع إجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار حيث أعطيت درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة ، وصفر للفقرة التي تكون إجابتها خاطئة او متروكة أو تحمل أكثر من إجابة وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاختبار (40) درجة.

و- التطبيق الاستطلاعي للاختبار

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة عنه والوقت المستغرق في الإجابة، والتحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة مستوى صعوبتها ، وتمييزها ، وحساب معامل الثبات ، طُبِّقَ الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة المعراج للبنين في مركز محافظة القادسية في 2016 /4/6 بعد التأكد من اكمالهم لدراسة موضوعات الفصول الأربعة المشمولة بمادة الاختبار ، وتبين من خلال التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وتم حساب متوسط الزمن التقريبي للإجابة وكان (40) دقيقة.

ز- تحليل فقرات الاختبار إحصائيا

فحص الباحث إجابات افراد العينة الاستطلاعية ، ثم رتب درجات الطلاب تنازلياً وأخذت نسبة (27%) من أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (27%) من أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ، حيث بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (27) طالبا من كلتي المجموعتين العليا والدنيا ، وتم حساب معامل الصعوبة ، ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وكما يأتي :

a- معامل صعوبة الفقرة :

عند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنه يتراوح بين (0.52 – 0.69) وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة.

b- معامل تمييز الفقرة :

تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجد انه يتراوح بين (0.48 – 0.78)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مميزة.

c- فعالية البدائل الخاطئة

تم حساب فعالية البدائل الخاطئة ووجد أنها تتراوح بين (0.148 - 0.296) وهذا يعني أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا أكبر من عدد طلاب المجموعة العليا ، وبذلك تقرر الإبقاء على البدائل على ما هي عليه من دون تغيير.

ح - ثبات الاختبار

استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية ، إذ بلغت قيمته (0.96) وهو معامل ثبات عالي ، وبعد إتمام إجراءات الصدق والثبات يكون اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على افراد العينة.

سابعاً : تطبيق التجربة



طبق الباحث تجربته على طلاب المجموعتين وكالاتي :

- تم إجراء اختبائي الذكاء (رافن) والمعلومات السابقة للتكافؤ لطلاب مجموعاتي البحث وملئ استمارات التعليم المتميز وايضاح خطوات ستراتيجية الدعائم التعليمية وترتيب الجدول مع ادارة المدرسة وذلك يومي الاثنين 2016/ 2/ 15 والثلاثاء 2016/ 2/ 16 م .

- بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الاربعاء 2016/2/ 17 م بتدريس المجموعة التجريبية الاولى باستخدام ستراتيجية الدعائم التعليمية والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

- انتهت التجربة يوم الاربعاء 2016/ 4/ 13.

ثامناً : تطبيق اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية

قبل انتهاء التجربة بأسبوع أخبر الباحث الطلاب بان هناك اختباراً سيجري لهم في موضوعات الفصول الأربعة التي درّسها لهم ، وطبق في يوم 2016/4/17 في بداية الدرس الثاني وبعد أن هيا الباحث القاعة الإمتحانية ، ونظم مقاعد جلوس الطلاب ، وأشرف مع مدرس مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ومدرس آخر على سير الاختبار .

عاشراً : المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS لحساب :-

1. النسبة المئوية
2. المتوسط الحسابي
3. الانحراف المعياري
4. تحليل التباين الاحادي
5. مربع كاي (كا²)
6. معامل الصعوبة لفقرات الاختبار
7. معامل تمييز فقرات الاختبار
8. فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار
9. معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات اختبار الاتجاه نحو اللغة العربية.
10. اختبار شيفيه.

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

عرض النتائج

للتحقق من الفرضية الصفرية للبحث (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار الاتجاه نحو اللغة العربية) ، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة وكما هو موضح في الجدول (6) .

(جدول 6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاتجاه نحو اللغة العربية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	26.28	8.33
الضابطة	19.55	9.48

وللتعرف على الفروق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث تم استخدام تحليل التباين الاحادي ، وحساب قيمة p (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وقيمة f المحسوبة (7.666) اكبر من القيمة الجدولية (3.1) ، وهذا يعني وجود فروق دالة بين المتوسطات، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية



وتقبل الفرضية البديلة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار الاتجاه نحو اللغة العربية (الكلية) ، جدول (7).

(جدول 7)

نتائج تحليل التباين والقيمة الفائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار الاتجاه نحو اللغة العربية

الدالة عند 0.05	Sig.	f		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		جدولية	محسوبة				
دالة	0.001	3.1	7.666	573.599	2	1147.198	بين المجموعات
				74.82	85	6359.666	داخل المجموعات

تفسير النتائج ومناقشتها

أسفرت النتائج عن الآتي:

* تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على اقرانهم في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في الاتجاه نحو اللغة العربية .

وبعزو الباحث ذلك للأسباب الآتية:

- تزيد الدعائم التعليمية من قدرة الطلاب على التعلم والتفاعل مع الموقف التعليمي واسترجاع المعلومات بسهولة نتيجة تقديم المساعدة اللازمة للطلاب من قبل اقرانه او المدرس او أي شخص ذي خبرة في موضوع الدرس لإعانة المتعلم على عبور الفجوة بين ما يعرفه فعلا وما يريد ان يتعلمه أثناء عملية التعلم وفي منطقة ZPD وجعل التعلم أكثر فاعلية.

- تضع الدعائم التعليمية المتعلم بمواجهة حقيقية مع الموقف التعليمي ليكتشف ما اذا كان بإمكانه اجتيازه بمفرده ام انه يحتاج الى دعم ومساعدة الآخرين وفي كلتي الحالتين يخرج المتعلم من الموقف بحصيلة من المعلومات المنظمة التي تبقى في الذاكرة لفترة أطول.

- إن التدريس باستخدام الدعائم التعليمية يقدم للطلاب دعما ومساعدة من خلال توجيههم إلى سبيل التفاعل مع الموقف التعليمي لتقليل الارتباك والاحباط الذي قد يشعر به المتعلم و بالتالي اجتياز الموقف وتحقيق تعلمه بنفسه وزيادة تحصيله المعرفي.

- ان البيئة التي توفرها الدعائم التعليمية المعتمدة على تقديم المساعدة للطلاب في الوقت الذي يمكن أن يتعثر فيه ، مما يؤدي الى تزويده بالمعارف والمهارات التي تمكنه من اجتياز الموقف التعليمي والتفاعل معه إيجابيا بما يحقق الاهداف التعليمية المرجوة، كما تؤدي إلى تنمية قدرات الطالب على اكتساب واسترجاع المعلومة ومن ثم تنمية قدراته على فهم واستيعاب المعلومات والحقائق، بالإضافة إلى تنمية قدراته على توظيف هذه المعلومات وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة .

- التدريس باستخدام الدعائم التعليمية يقلص الفجوة بين المدرس والطالب وذلك لأن الدعائم التعليمية تقوم على مبدأ تقديم المساعدة من المدرس، أو من أي مصدر من مصادر المعرفة المتاحة في سبيل تحقيق الهدف التعليمي.

- التدريس باستخدام الدعائم التعليمية يؤدي الى المزيد من التواصل المستمر والفعال بين الطالب والمدرس من جهة والطالب وأقرانه من جهة أخرى، مما ينعكس بصورة إيجابية على الاتجاه نحو اللغة العربية العلمي ، ويستطيع المدرس من خلال التواصل والتفاعل الوقوف على احتياجات الطلاب على اختلافها ونقل خبراته المعرفية والمهارية والوجدانية لهم.

- التدريس باستخدام الدعائم التعليمية يقدم المعلومات للطلاب في بيئة تعليمية غنية ومتنوعة ، تشجع على تحمل مسؤولية التعلم ذاتيا، ودفعهم إلى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.



- إن التدريس باستخدام الدعائم التعليمية يعمل على تحسين القدرات المعرفية لدى الطالب وتمنحه شعورا بالقبول من الآخرين والثقة بنفسه وتهيئته للتعلم الذاتي.
- يتيح التدريس باستخدام الدعائم التعليمية الفرصة للطالب لعرض مفاهيم المادة الدراسية بطريقة تختلف عن النمط التقليدي في التدريس والذي يعتمد كلياً على المدرس.
- يساعد التدريس باستخدام الدعائم التعليمية المدرس على التغلب على مشكلة عدد الطلاب في الصف الواحد ، والفروق الفردية بينهم.
- يضيف التدريس باستخدام الدعائم التعليمية التشويق والحرية للطالب ويقلل من الملل والروتين .
- يساعد التدريس باستخدام الدعائم التعليمية المدرس على تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب ، مما يؤدي الى تصحيح مسار التعلم وبشكل فوري.
- يقوم التدريس باستخدام الدعائم التعليمية على مبدا أساسي في التعلم وهو التعرف على الخبرات السابقة الطالب ليتم الانطلاق منها والعمل على اعادة تنظيمها وتقديم المساعدة للطالب بما يجعله يتجاوز الصعوبات التي قد ترافق عملية التعلم .

الاستنتاجات Conclusions

- من خلال نتائج البحث الحالي ، يمكن استنتاج الاتي :
- فاعلية التدريس باستخدام ستراتيحية الدعائم التعليمية في الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية .
- لم يثبت افضلية احدى الستراتيحيات على الاخرى في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية.

التوصيات Recommendations

- في ضوء النتائج والاستنتاجات ، يوصي الباحث بما يأتي:
- اعتماد ستراتيحية الدعائم التعليمية في تدريس مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ، لفاعليتهما في تحسين الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي.
- تضمين ستراتيحية الدعائم التعليمية ، ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية ، مع بيان مميزاتها وخطوات تنفيذها.
- ضرورة تضمين ستراتيحية الدعائم التعليمية في مرشد المدرس في اللغة العربية لجميع الصفوف.
- تدريب المدرسين على التخطيط وخطوات تنفيذ ستراتيحية الدعائم التعليمية .

المقترحات Propositions

- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :
- إجراء دراسات أخرى تستخدم ستراتيحية الدعائم التعليمية على مراحل دراسية أخرى (الابتدائية، الاعدادية ، او الجامعية) .
- إجراء دراسة مماثلة تستخدم احدى الستراتيحيات (الدعائم التعليمية أ) مع ستراتيحيات تدريسية أخرى في المتغير التابع نفسه .
- دراسة فاعلية ستراتيحية الدعائم التعليمية في متغيرات تابعة أخرى ومواد دراسية مختلفة.

المصادر

- أبوجادو، صالح محمد علي(2008): *علم النفس التربوي* ، ط 6، دار المسيرة ، عمان .
- أبو جحجوح ، يحيى محمد (2013): *طبيعة علم اللغة العربية وعلاقته بطرائق التدريس لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بفلسطين ، مجلة جامعة الأقصى للعلوم الإنسانية*، المجلد 17 ، العدد 2 .
- البكري ، أمل وعفاف الكشواني (2002): *أساليب تعليم العلوم والرياضيات* ، ط 2، دار الفكر ، عمان .
- الاهدل، اسماء زين صادق (2009) : *فاعلية أنشطة واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الاول الثانوي ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم الإنسانية*، العدد 1 .



- بلجون، كوثر (2011) : فاعلية أسلوب التعلم النشط في تنمية المفاهيم العلمية في مجال فيزياء الحركة والجاذبية لدى طالبات المرحلة الثانوية، **مجلة القراءة والمعرفة** ، العدد 8 .
- بلجون ، كوثر جميل سالم (2015) : فاعلية الدعائم التعليمية في تنمية الاتجاه نحو اللغة العربية وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة ، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة** ، المجلد 4 ، العدد 9 .
- حمادة ، محمد محمود(2011): فاعلية ستراتيحية السقالات التعليمية في تنمية التفكير التأملي والأداء الكتابي والاتجاه نحو اللغة العربية في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي أساليب التعلم المختلفة، **مجلة تربويات الرياضيات**، المجلد، 14 العدد 2 .
- زيتون، حسن حسين (2001) : **تصميم التدريس " رؤية منظومية "**، ط2 ، دار الكتب، القاهرة.
- زيتون ، حسن (2003) : **ستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم** ، عالم الكتب، القاهرة .
- الشايع، فهد و سليمان القادري (2012) : تعلم وتعليم المفاهيم الفيزيائية لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام اللغة العربية في بعض الجامعات السعودية والأردنية، **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية**، جامعة الملك سعود.
- الشهري ، جميلة علي شرف (2015) : فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية الاتجاه نحو اللغة العربية الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- صادق، منير موسى (2003) : فعالية نموذج Seven E's البنائي في تدريس العلوم في تنمية الاتجاه نحو اللغة العربية وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عُمان، **مجلة التربية العلمية**، المجلد 6 ، العدد 3 .
- عبد الكريم، منذر مبدر (2009): فاعلية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء ، **مجلة الفتح**، العدد 43.
- عبيدات ، ذوقان و سهيلة ابو السميد (2009) : **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دليل المعلم والمُشرف التربوي** ، ط2 ، ديبونو ، عمان.
- عطية ، محسن علي (2009): **الجودة الشاملة والجديد في التدريس** ، دار صفاء ، عمان.
- عفانة، عزو و يوسف الجيش (2007) : **التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين** الجامعة الإسلامية ، غزة.
- على ، انوار محمود (2012) : دور التربية في التغيير الاجتماعي ، **مجلة كلية العلوم الإسلامية** ، المجلد 6 ، العدد 12 .
- قطامي ، يوسف ، واخرون (2010) : **علم النفس التربوي ، النظرية والتطبيق** ، دار وائل ، عمان.
- كوجك ، كوثر حسين واخرون (2008) : **تنويع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي** ، مكتب اليونسكو الاقليمي ، مكتب التربية للدول العربية ، بيروت .
- مجدي ، عزيز إبراهيم (2009) : **معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم**، عالم الكتب، القاهرة .
- محمد ، قاسم عزيز ، واخرون (2012) : **مرشد مدرس اللغة العربية للصف السادس العلمي** ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق.



- محمد ، ناهد عبد الراضي (2003) : فعالية النموذج التوليدي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول الظواهر الطبيعية المخيفة واكتساب مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، **مجلة التربية العلمية** ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، المجلد 6 ، العدد 3 .
- نشوان ، يعقوب حسين (2001) : **الجديد في تعليم العلوم** ، دار الفرقان ، عمان .
- نصر ، مها سلامة (2014) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مقرر اللغة العربية ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- Aliakbari , Mohammad& Jaber Khales Haghighi (2014) : Effectiveness of Differentiated Instruction in the Enhancement of Iranian Learners Reading Comprehension in Gender Education, **International Conference on Current Trends in ELT**.
- Bikmaz Fatma H. (2010) : Scaffolding Strategies Applied by Student Teachers to Teach Mathematics , **The International Journal of Research in Teacher Education** No.3 , Ankara University.
- Churcher, Kalen M. A., Edward D., Doug Tewksbury(2014): “*Friending*” Vygotsky: A Social Constructivist Pedagogy of Knowledge Building, **The Journal of Effective Teaching**, Vol. 14, No.1.
- Koeze, Patricia A.(2007): Differentiated Instruction: The Effect on Student Achievement in an Elementary School, **Master's Theses**, Eastern Michigan University.
- Mallican , H . (2013): **Individual Differences & multiple Intelligence** , Bahari press, Delhi.
- Nwosu B.O , Azih Nonye (2011): Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, **Nigeria Current Research Journal of Social Sciences** , No.3(2).
- Reiser Brian J. (2012): Scaffolding Complex Learning: The Mechanisms of Structuring and Problematizing Student Work , **Educational and Social Journal** Northwestern University .
- Scott , Brian E. (2012) : The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom , Dissertation , Ball State University .
- Stavroula , Valiande A.(2011) : Investigating the Impact of Differentiated Instruction in Mixed Ability Classrooms , **International Congress for School Effectiveness and Improvement** .
- Tomlinson , C.A.(2013): **Differentiated Instruction** , William Clay Publishing , Virginia.
- Veresov, N. (2004): Zone of proximal development (ZPD): the hidden dimension Language as culture , **Social & educational journal** , Vol. 1.



- Wallas , J. (2011): Differentiated Instruction To The *Study Island* Program , Blenheim, *Magnolia Consulting, LLC*.
- Wang, Xin (2012): Teacher-Student Relationship and Quality Education in College and University English Teaching , ***Higher Education of Social Science***, 3 (2).
- Williams , Kimberly Gail (2012): The Effect Of Differentiated Instruction On Standardized Assessment Performance Of Students In The Middle School Mathematics Classroom , ***Dissertation*** , Liberty University, U.S.A.