تأثير اساليب متنوعة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

م. احمد زهير كطان
المديرية العامة للتربية/ محافظة ذي قار
(ahmedzuher140@gmail.com)

ملخص البحث العربي :

إنَّ هدف المعلم هو وصول الطلاب الى التعلُّم الناجح والفعَّال بأَسرع وقت ممكن، اذ يؤثِّر تداخل اساليب التعلُّم الى نجاح المعلم في اخراج الدرس بشكل مشوق وفعّال واثارة حماس الطلاب واستخراج افكارهم الابداعية عن طريق تداخل أساليب التعلُّم التنافسي الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجيه الاقران (النمط الرباعي) حيث تستخدم هذه الاساليب لتعليم مهارات لعبة كرة القدم باعتبارها لعبة تنافسية على مستوى عالٍ وخلق عنصر المنافسة والتفكير الابداعي اثناء التعلُّم واستثماره في المسابقات. ويعتبر أسلوب توجيه الأقران أحد أساليب التدريس الحديثة التي تستخدم في التدريس بهدف إحداث تغيرات معرفية وحركية لدى المتعلمين ، ومن خلال هذا الأسلوب تتحول بيئة التعلم من البيئة التقليدية إلى بيئة غير تقليدية تتاح فيها الفرص للمتعلم لاكتساب بعض المفاهيم والاتجاهات وممارسة المهارات في بيئة جديدة يتفاعل فيها الطالب مع المدرس ، ويكون دور المدرس فيها استثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم على التعلم واكتساب المهارات الأساسية .**وتَكمُن أَهمية البحث** بعمل محاولة علميَّة تطبيقية تُضيفُ نوراً جديداً للمكتبة والعملية التربوية الرياضية في ميدان التعلُّم الحركي لمهارات كرة القدم، تخدم طلاب المدارس الاعدادية للوصول بهم الى أَفضل تعلُّم مِنْ خلال استخدام وتداخل أَساليب تعلُّم جديدة بالنسبة لهم في درس التربية الرياضية واستثارتهم فكرياً وبدنياً وزيادة دافعيتهم للتعلُّم.

وكان هدفا البحث:

١- التعرف على معنوية الفروق بين اساليب التنافس الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجية الاقران (النمط الرباعي) والاسلوب المتبع ، في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

٢- التعرف على معنوية الفروق بين مجاميع البحث الأربعة (المجموعات الثلاثة التجريبية والضابطة) في نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

كانت اهم الاستنتاجات: تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي نفذت (اسلوب التنافس الجماعي واسلوب العصف الذهني واسلوب توجيه الاقران) على المجموعة الضابطة والتي نفذت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للطلاب.**وتم التوصية ب** التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب أساليب التدريس للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية كذلك التأكيد على إدارات التربية والتعليم بإقامة دورات للتعليم المستمر لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لتحديث معلوماتهم حول أساليب التدريس الحديثة والتي تتماشى مع التقدم العلمي.

"The effect of various methods on teaching some basic football skills for students"

T. Ahmed Zuhair Kattan
The General Directorate of Education/ Dhi Qar Governorate
(ahmedzuher140@gmail.com)

Summary of English Research :

The goal of the teacher is to reach students to successful and effective learning as soon as possible, as the interference of learning methods indicates the teacher's success in taking out the lesson in an interesting and effective way and the excitement of the enthusiasm of students and the extraction of their creative ideas through the overlapping methods of collective competitive learning, brainstorming and the method of guiding peers (the quadruple style) These methods are used to teach football skills as a competitive game at a high level, create competition and creative thinking during learning and invest in competitions. The method of guiding peers is one of the modern teaching methods that are used in teaching with the aim of creating cognitive and motor changes among learners, and through this method the learning environment turns from the traditional environment into an unconventional environment in which the learner has opportunities to gain some concepts and trends and practice skills in a new environment in which the student interacts With the teacher, the role of the teacher in which the teacher is to stimulate the motivation of learners and motivate them to learn and gain basic skills. The importance of research is the work of an applied scientific attempt that adds a new light to the library and the sporting educational process in the field of motor learning of football skills, serving students of middle schools to reach them to the best learning than by using and overlapping new learning methods for them in the studies of physical education, intellectually and physically and increasing their motivation to learn .

The research goal was:

١ -Learn about the moral differences between the methods of collective competition, mental storm, the style of the direction of the peers (the quadruple style) and the method used, in the results of tribal and dimension tests, teaching some basic skills of football for students.

٢- Learn about the moral differences between the four research groups (the three experimental groups and the control) in the results of the dimensional tests of some basic football skills for students.

The most important conclusions were: the superiority of the three experimental groups that carried out (the method of collective competition, the method of brainstorming and the method of guiding the peer) on the control group, which carried out the method used by the teacher in some basic football skills (rolling, handling, extinguishing) for students.

It was recommended to emphasize observance of the individual differences between learners to choose the most appropriate teaching methods to reach the required purpose of raising the level of skill performance and increasing the effectiveness of the educational process as well Scientific progress.

الفصل الاول

١ـ التعريف بالبحث

١ـ١المقدمة البحث وأهميته:

من العلامات المضيئة التي تأخذ دورا متميزا في الحياة مسألة التعلم والتعليم ، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد والنماء المستمر، فلا يجب التقيد بممارسات تعليمية لمجرد كونها الأكثر شيوعا أو لأن أفرادا بعينهم يؤيدونها أو لأنها عريقة في القدم ، إذ حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في إيجاد البدائل التعليمية وذلك لتحقيق أفضل مستويات التعلم . ولأجل زيادة فاعلية التدريس يجب العناية بأساليب تنمي القدرة على التعلم ، فلم يعد المدرس يمتلك السلطة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شيء ولم يعد ينحصر دور الطالب في أتباع أوامر المدرس من دون تفهم أو تفكير. لذا إن استعمال أساليب تدريسية متنوعة ومختلفة يساعد في خلق أفكار جديدة لدى المتعلم وبالتالي تحقيق أفضل مستوى في العملية التعليمية . إنَّ العملية التعليمية ترتكز على ثلاث ركائز رئيسة هي المنهج والمعلم والطالب فقد صار لزاماً الاهتمام بها جميعاً لتحقيق التعلم الفعّال اذ تتفاعل فيما بينها وصولاً للهدف المرجو، وبما انَّ محور عملنا هنا هي أساليب التعلُّم فلا بُدَّ من الاهتمام بها من قبل المعلم لإيصال المادة للطلبة بأفضل صورة، وعَطفاً على محورنا يُعتبر اساليب **التعلم التنافسي الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجيه الاقران (النمط الرباعي)** من الأساليب حديثة العهد بالنسبة للطلبة لنُدرة او قِلّة استخدامها في تعليم مهارات الالعاب في المدارس الاعدادية ، اذ تُعتبر من أساليب التعلُّم غير المباشرة التي يكون فيها دور كبير للطالب في عملية التعلُّم للخروج من رتابة الأساليب التي يرتكز فيها دور المعلم فقط.إنَّ هدف المعلم هو وصول الطلاب الى التعلُّم الناجح والفعَّال بأسرع وقت ممكن، اذ يؤشِّر تداخل اساليب التعلُّم الى نجاح المعلم في اخراج الدرس بشكل مشوق وفعّال واثارة حماس الطلاب واستخراج افكارهم الابداعية عن طريق تداخل أساليب **التعلُّم التنافسي الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجيه الاقران (النمط الرباعي)** حيث تستخدم هذه الاساليب لتعليم مهارات لعبة كرة القدم باعتبارها لعبة تنافسية على مستوى عالٍ وخلق عنصر المنافسة والتفكير الابداعي اثناء التعلُّم واستثماره في المسابقات. ويعتبر أسلوب توجيه الأقران أحد أساليب التدريس الحديثة التي تستخدم في التدريس بهدف إحداث تغيرات معرفية وحركية لدى المتعلمين ، ومن خلال هذا الأسلوب تتحول بيئة التعلم من البيئة التقليدية إلى بيئة غير تقليدية تتاح فيها الفرص للمتعلم لاكتساب بعض المفاهيم والاتجاهات وممارسة المهارات في بيئة جديدة يتفاعل فيها الطالب مع المدرس ، ويكون دور المدرس فيها استثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم على التعلم واكتساب المهارات الأساسية **وتَكمُن أهمية** البحث بعمل محاولة علميَّة تطبيقية تُضيفُ نوراً جديداً للمكتبة والعملية التربوية الرياضية في ميدان التعلُّم الحركي لمهارات كرة القدم، تخدم طلاب المدارس الاعدادية للوصول بهم الى أفضل تعلُّم مِنْ خلال استخدام وتداخل أساليب تعلُّم جديدة بالنسبة لهم في درس التربية الرياضية واستثارتهم فكرياً وبدنياً وزيادة دافعيتهم للتعلُّم.

١ـ٢مشكلة البحث:

إنّ من اهم غايات العملية التعليمية هي إيصال الطُلاب المتعلمين الى حالة اداء مهاري أمثل لإستثماره في مواقف المسابقات، اذ يعتمد اغلب المُدرسين في مجال درس التربية الرياضية على استخدام أساليب تعلُّم محددة وتقليدية مع جميع الصفوف لمرحلة الدراسة المتوسطة لذلك قد يكون الاسلوب المُتَّبع غير مجدٍ للوصول للغايات المرجوّة. ومن خلال إطِّلاع الباحث بشكل ميداني على العديد من دروس الرياضة في المدارس المتوسطة كونه مُدرّس للتربية الرياضية لاحظَّ ان أكثر الطلاب يستغرقون وقت طويل للتعلُّم من خلال تعليمهم بإستخدام أُسلوب واحد وتقليدي لمهارات لعبة كرة القدم وقد يكون ذلك سبباً يؤدي بهم الى ضعف الاداء المهاري وإستمراره معهم في المراحل العمرية اللاحقة بشكل يؤثر على مستوى اللعبة بإعتبار الرياضة المدرسية رافد حيوي ومهم للاندية والمنتخبات الوطنية.لذا إرتأى الباحث إستخدام اساليب جديجة للتعلم بالنسبة للطلاب وغير مُستَخدمة مِنْ قِبَل مُعظم المدرسين والعمل بها بالشكل الذي يثير حماسهم وتفكيرهم الإبداعي من خلال استخدام اساليب التنافس الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجية الاقران(النمط الرباعي) كأساليب قد تُساعد في تسريع التعلم واختزال الوقت والجهد اللازمين له ومحاولة الارتقاء بمستوى الاداء المهاري للطلاب خدمةً للعبة كرة القدم.

١ـ٣ هدفا البحث :

١- التعرف على معنوية الفروق بين اساليب التنافس الجماعي والعصف الذهني واسلوب توجية الاقران (النمط الرباعي) والاسلوب المتبع ، في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

٢- التعرف على معنوية الفروق بين مجاميع البحث الأربعة (المجموعات الثلاثة التجريبية والضابطة) في نتائج الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

١-٤ فرضا البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث الأربعة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الأربعة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعات التجريبية .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف الخامس الإعدادي بعمر (١٦-١٧) لعام الدراسي (٢٠٢١- ٢٠٢٢) إعدادية نهر الفرات – قضاء الناصرية – محافظة ذي قار .

١-٥-٢ المجال الزماني : من ٢٠٢١/١٠/١٠ ولغاية ٢٠٢٢/١/٣م .

١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة الألعاب في إعدادية نهر الفرات .

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج ، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع الثلاثة المتكافئة كونه أكثر المناهج ملاءَمة لحل مشكلة البحث، ، إذ يعد المنهج التجريبي من المناهج الملائمة للوصول إلى أفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ، كما يعد "البحث التجريبي متغيرا معتمدا ومضبوطا للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها"(حيدر عبد الرزاق كاظم:٢٠١٥). وجدول (١) يبين التصميم التجريبي للبحث .

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي	إجراء المقارنات	
التجريبية الأولى (م ت١) شعبة (ج)	الاختبار القبلي	اسلوب التنافس الجماعي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعات الأربع في الاختبار البعدي
التجريبية الثانية (م ت٢) شعبة (د)	الاختبار القبلي	اسلوب العصف الذهني	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	
التجريبية الثالثة (م ت٣) شعبة (أ)	الاختبار القبلي	اسلوب توجيه الأقران النمط الرباعي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	
الضابطة (م ض) شعبة (ب)	الاختبار القبلي	الأسلوب المتبع من قبل المدرس	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية نهر الفرات – محافظة ذي قار بأعمار (١٦-١٧) سنة ، والبالغ عددهم (١٣٢) طالبا للعام الدراسي ٢٠٢١- ٢٠٢٢م موزعين على (٤) شعب هي (أ ، ب ، ج ، د) ، أما العينة فهي "جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي(ذوقان عبيدات وآخرون:١٩٨٠) ، إذ بعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة متكونة من (٦٤) طالبا يمثلون أربع شعب (أ ، ب ، ج ، د) وبواقع (١٦) طالب من كل شعبة ، تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجاميع تجريبية ومجموعة ضابطة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (٤٨.٤٨%) ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ج) كمجموعة تجريبية أولى لتنفذ أسلوب التنافس الجماعي ، وشعبة (د) مجموعة تجريبية ثانية تنفذ أسلوب توجيه الأقران بالنمط الرباعي ، وشعبة (أ) مجموعة تجريبية ثالثة تنفذ أسلوب العصف الذهني، أما شعبة (ب) مجموعة ضابطة فتنفذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة وهم الطلبة الراسبين والمصابين بعاهات مرضية والطلبة الممارسين للعبة كرة القدم ، والجدول (٢) يبين عدد أفراد عينة البحث .

جدول (٢)

يبين عدد أفراد عينة البحث للشعب الأربعة .

المجاميع	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد أفراد العينة
شعبة (ج) مجموعة تجريبية أولى	٣١	١٥	١٦
شعبة (د) مجموعة تجريبية ثانية	٣٦	٢٠	١٦
شعبة (أ) مجموعة تجريبية ثالثة	٣٠	١٤	١٦
شعبة (ب) مجموعة ضابطة	٣٥	١٩	١٦
المجموع	١٣٢	٦٨	٦٤

٢-٢-١ تجانس العينة

من أجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ومن أجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل يجب التأكد من تجانس كل مجموعة من عينة البحث في متغيرات (العمر – الطول – الكتلة) .

وقد استخدم الباحث قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس بين أفراد كل مجموعة من العينة ، وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف من حيث (العمر ، الطول ، الكتلة) للمجاميع الأربعة

المجاميع	المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي ($\bar{س}$)	الانحراف المعياري (ع∓)	معامل الاختلاف %(خ)	حجم العينة
المجموعة التجريبية الأولى	العمر	شهر	١٩٨.١٢٨	٦.٩٥٢	٣.٥٠٨	١٦
	الطول	سم	١٦٧.٣٧٥	٥.٧٤٨	٣.٤٣٤	
	الكتلة	كغم	٦٣.٨٧٥	٣.٥١٨	٥.٥٠٧	
المجموعة التجريبية الثانية	العمر	شهر	٢٠٢.٤٩٠	٤.٢٠	٢.٠٧٤	١٦
	الطول	سم	١٦٦.٨١٢	٤.٤١٥	٢.٦٤٦	
	الكتلة	كغم	٦٢.٣١٢	٣.٩٢٧	٦.٣٠٢	
المجموعة التجريبية الثالثة	العمر	شهر	٢٠٠.١٢٦	٤.٢٧٨	٢.١٣٧	١٦
	الطول	سم	١٦٤.١٢٥	٣.٥٠	٢.١٣٢	
	الكتلة	كغم	٦١.١٢٥	٤.١٩٣	٦.٨٥٩	
المجموعة الضابطة	العمر	شهر	١٩٩.٤٥٨	٤.٤٤٧	٢.٢٢٩	١٦
	الطول	سم	١٦٦.٦٢٥	٤.٦٣١	٢.٧٧٩	
	الكتلة	كغم	٦٢.٥٦٢	٤.٩٢٥	٧.٨٧٢	

*** جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه**

٢-٢-٢ تكافؤ العينة

لغرض التأكد من تكافؤ المجموعات الأربعة في متغيرات (العمر – الطول – الكتلة – اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة – المناولة – الإخماد) قام الباحث بإجراء التكافؤ باستخدام تحليل التباين (F) ، والجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

يبين تكافؤ المجموعات الأربعة في العمر ، الطول ، الكتلة ، وبعض المهارات الأساسية قيد البحث

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة *	الدلالة الإحصائية
العمر	شهر	بين المجموعات	١٤٥.٥٠٣	٣	٤٨.٥٠١	١.١٤٠	٠.٣٤٠	غير معنوي
		داخل المجموعات	٢٥٥٢.١٦٦	٦٠	٤٢.٥٣٦			
الطول	سم	بين المجموعات	٩٩.٧٩٧	٣	٣٣.٢٦٥	١.٥٤٣	٠.٢١٣	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٢٩٣.٤٨٤	٦٠	٢١.٥٥٨			
الكتلة	كغم	بين المجموعات	٦١.٠٦٣	٣	٢٠.٣٥٤	١.١٦٨	٠.٣٢٩	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٠٤٤.٨٧٥	٦٠	١٧.٤١٤			
الدحرجة	ثانية	بين المجموعات	٤.٠٢٥	٣	١.٣٤١	٠.٦٣٦	٠.٥٩٤	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٢٦.٤٥٧	٦٠	٢.١٠٧			
المناولة	درجة	بين المجموعات	١٤.٠٤٧	٣	٤.٦٨٢	٠.٦٣٣	٠.٥٩٦	غير معنوي
		داخل المجموعات	٤٤٣.٥٦٣	٦٠	٧.٣٩٢			
الإخماد	درجة	بين المجموعات	٣.٦٨٨	٣	١.٢٢٩	٠.٤٥٤	٠.٧١٥	غير معنوي
		داخل المجموعات	١٦٢.٢٥٠	٦٠	٢.٧٠٤			

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجتي حرية (٣ - ٦٠) إذ أن قيمة (F) الجدولية تساوي (٢.٧٥٨) .**

ويتضح من خلال الجدول (٤) بأن قيمة (F) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجاميع البحث الأربعة في متغيرات البحث جميعها .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة .

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الاختبارات والقياس .
- الملاحظة والتجريب .

٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستعملة

- ميزان طبي ارضي + جهاز حاسوب + أقراص C.D.
- شريط قياس (كتان) + طباشير + بورك عدد (١) .
- ساعة توقيت الكترونية + صافرة عدد (٢).
- كرات قدم عدد (١٦) شواخص من النايلون عدد(٥) .

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (٢٠) م(زهير قاسم الخشاب وآخرون:١٩٩٩)**.الغرض من الاختبار** : قياس دقة المناولة المتوسطة .

الأدوات المستعملة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، (٥) كرات ، شريط قياس ، بورك .
الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها على التوالي (٢م ، ٤م ، ٦م) وتعطى لها درجات على التوالي (٦ ، ٤ ، ٢) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (٢٠) م
التسجيل : - تعطى للاعب (٥) محاولات متتالية .
-يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس .
-أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي ٣٠ درجة .
توجيهات عامة : - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.
- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (٣،٥ ، ١) درجة.
الاختبار الثاني: إيقاف حركة الكرة الإخماد (بعث عبد المطلب :٢٠١١).
الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها .
الأدوات المستعملة: (٥) كرات قدم قانونية ، شريط قياس ، بورك .
الإجراءات :-يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة .
-يقف المعلم أو المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات الذي يبعد مسافة (٦)م عن منطقة الاختبار والتي هي عبارة عن مربع قياسه (٢x٢)م وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ماعدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية .
-يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى قدميه داخل منطقة الاختبار
-إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة يتم بحركة اليدين من الأسفل للأعلى) .
التسجيل :- يعطي للاعب خمس محاولات متتالية .
-يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) .
-تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة .
-أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي ١٠ درجات .
توجيهات عامة : لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :
-إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .
-إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة .
-إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .
الاختبار الثالث: الجري المتعرج بالكرة بين (٥) شواخص ذهابا وإيابا(حسام سعيد المؤمن :٢٠٠٠).
الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدحرجة .
الأدوات المستعملة: كرات قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، عدد خمسة شواخص أو مقاعد أو قوائم مناسبة الارتفاع .
الإجراءات : -يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (٢,٧٠)م والمسافة الكلية هي (٢٧)م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا ، يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .
التسجيل : درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في أداء المحاولتين .

٢-٥التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة بالبحث في ١٠/ ١٠/ ٢٠٢١ الساعة (٩) صباحا، على ساحة الالعاب - مدرسة ثانوية نهر الفرات ، واختيرت عينة مكونة من (١٢) وهم من مجتمع الاصل وليس من عنة البحث، كون التجربة الاستطلاعية تجري " باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها" (ظافر هاشم اسماعيل:٢٠١٢) و الغرض من التجربة الاستطلاعية هو معرفة المعوقات التي تواجه العمل، معرفة مدى ملاءَمة الاختبارات للعينة، توزيع المهام على فريق العمل المساعد وتدريبه على أجزاء الاختبارات ، التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات التي ستستخدم بالبحث معرفة ملاءَمة الأسئلة المطروحة على الطلاب.

٢-٦ الاختبارات القبلية:

بعد تهيئة مستلزمات الاختبارات جميعها وتوفير الشروط اللازمة لإجرائها كافة تم إجراء الاختبارات القبلية من قبل الباحث ومدرس المادة وفريق العمل المساعد على عينة البحث الرئيسة في ويم ١٨-١٩/ ١٠ / ٢٠٢١م وعلى ملعب إعدادية نهر الفرات – محافظة ذي قار ففي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٠/١٨م أجريت اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ، وفي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١٠/١٩م أجريت اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة.

٢-٧ التجربة الرئيسة:

قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجاميع التجريبية كل مجموعة على حدة ، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في تطبيق التجربة لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل كل مجموعة وتم الرد على جميع استفسارات أسئلة الطلاب، قام الباحث بتهيئة أوراق تتضمن شرح الأداء الفني (التكنيك) للمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث مراعيا فيها التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة بشكل عبارات

مكتوبة وأشكال لتوضيح الأداء الفني الصحيح للمهارة وتوزيعها على أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور وقوعها ، قام الباحث بشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل كل مجموعة وكيفية تقسيم طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة البالغ عددهم (١٦) طالبا في كل مجموعة تجريبية وكالاتي :

- **المجموعة التجريبية الأولى (م ت١)** : يكون عدد المجموعة (١٦) طالب يتم تقسيمهم الى اربعة مجاميع بواقع (٤) طلاب وفق اسلوب التنافس الجماعي ويكون احدهم قائد للمجموعة، تتنافس المجموعتان فيما بينهما في تعلم المهارات قيد البحث في الوحدات التعليمية، وتفوز المجموعة التي يحقق افرادها تكرارات صحيحة اكثر من المجموعة الاخرى عن طريق تسجيل عدد التكرارات الصحيحة للتمرين من قبل قائد المجموعة في استمارة

- **المجموعة التجريبية الثانية(م ت٢)** : يكون عدد المجموعة (١٦) طالب، تنفذ اسلوب العصف الذهني الذي يقسم القسم التعليمي الى خمسة مراحل هي:

اولاً/ تحديد المشكلة (شرح المهارة): يقوم المدرس بشرح المهارة بصورة موجزة للطلاب وتكون مدتها (٢ دقائق).

ثانياً/ اعادة الصياغة: لا يتم في هذه المرحلة تقديم حلول من قبل الطلاب وانما يطرح المدرس سؤال أو أكثر عن كيفية الاداء الصحيح للمهارة ويدونها على السبورة وتكون مُدتها (٢ دقائق). ومن ضمن الاسئلة التي طُرحت:

كيف يمكن دحرجة الكرة والتحكم بها مع توزيع النظر، كيف يمكن مناولة الكرة بدقّة ، كيف يمكن إخماد الكرة والسيطرة عليها وعدم انحرافها بعيداً عن الطالب؟

ثالثًا/ تهيئة الجو: تأمل وتفكير الطلاب في الاسئلة المطروحة من قبل المدرس والمدونة على السبورة وتكون مدة هذه المرحلة (٢ دقائق) لغرض الاجابة على الاسئلة في المرحلة التالية.

رابعاً/ العصف الذهني: يقوم الطلاب في هذه المرحلة بطرح الافكار والحلول وتدوينها من قبل المدرس على السبورة ويتم فيها مراعاة قواعد العصف الذهني اذ يتم التركيز على الكم وليس الكيف وتجنب النقد للأفكار وتدوين كل الافكار المطروحة وعدم تقييم اي فكرة وتترك الحرية الكاملة للطلاب لابداء الافكار التي تخص المهارة وتكون مدة هذه المرحلة (٢ دقائق). ومن ضمن الافكار التي طرحها الطلاب على سبيل المثال :استخدام الصافرة من قبل المدرس اثناء دحرجة الكرة لغرض توزيع النظر. الدوران حول الشاخص اثناء الدحرجة لزيادة القدرة على التحكم بالكرة. استخدام شاخصين تكون المسافة بينهما متر واحد لغرض التمرّن على دقة المناولة. استخدام هدف صغير في التمرين على دقة المناولة. رسم علامات على الجدار ومناولة الكرة اليها. إخماد الكرة داخل مربع مكوّن من اربعة شواخص.

خامساً/ اغرب فكرة والتقييم: يتم فيها تقييم الافكار التي تم تدوينها على السبورة حيث برزت افكار كثيرة منها ماهو غير واقعي وصعب التطبيق ومنها ماهو غير منطقي في تعلم المهارة حيث تم استبعاد هذه الافكار ومنها ماهو ممكن التطبيق، اذ تم اختيار افضل الافكار التي طرحها الطلاب وتطبيقها في الجانب التطبيقي للدرس على شكل تمارين وتكون مدة هذه المرحلة (٢ دقائق). قام بتنفيذ المنهج التعليمي مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل كل مجموعة وبإشراف مباشر من الباحث

- **المجموعة التجريبية الثالثة (م ت٣)** : يكون عدد المجموعة (١٦) طالب تنفذ أسلوب توجيه الأقران بالنمط الرباعي إذ يتم تقسيم الطلاب إلى (٤) مجموعات ، كل مجموعة تتكون من (٤) طلاب وذلك في إطار توافق الطلاب مع بعضهم لضمان التعاون أثناء التطبيق حيث يقوم اثنان من المتعلمين بأداء العمل وتنفيذه (المؤديان) ويقوم المتعلمان الآخران بالتوجيه والملاحظة (الملاحظان) ، ثم يتم تبادل الأدوار لأداء العمل بين المتعلمين الأربعة بحيث يقوم كل متعلم منهم بتأدية دور المؤدي والملاحظ بالتبادل مع المتعلمين الثلاثة في مجموعته ويتبادل معهم الأدوار بطريقة تدوير المجموعات عكس اتجاه عقارب الساعة .

- **المجموعة الضابطة (مج ض)** : يكون عدد المجموعة (١٦) طالب تنفذ الاسلوب المتبع من قبل المدرس (الاسلوب الامري).

-بدأت التجربة الرئيسة في يوم ١/ ١١/ ٢٠٢١م للمجوعتين التجريبيتين الاولى والثانية .

-بدأت التجربة الرئيسة في يوم ٢/ ١١/ ٢٠٢١م للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة.

اعتمد الباحث المنهج التعليمي المهاري الذي أعده مدرس التربية الرياضية وفق مفردات منهج كرة القدم والمقرر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمحافظة ذي قار. عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (١٨) وحدة تعليمية موزعة على ثلاث مهارات هي (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل شعبة .

- زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة مقسما كالأتي :

أ- القسم التحضيري (١٠) دقائق (الإحماء ، وتنظيم العمل) .

ب- القسم الرئيسي (٢٥) دقيقة :

- المجاميع التجريبية الثلاثة : ويشمل الجزء التعليمي (١٠) دقائق وفيه يتم شرح المهارة التي يتم تعليمها وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها ، وكذلك الجزء التطبيقي (١٥) دقيقة ويتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها حسب الاساليب قيد البحث .

- المجموعة الضابطة : ويشمل الجزء التعليمي (١٠) دقيقة وفية يتم شرح المهارة التي يتم تعليمها وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها وكذلك الجزء التطبيقي (١٥) دقيقة ويتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

ج- القسم الختامي (٥) دقائق ويشمل (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف) .

٢-٨الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم (٢/١/ ٢٠٢٢) للمجموعتين التجريبيتين الأولى بأسلوب التنافس الجماعي والثانية بأسلوب توجية الاقران (النمط الرباعي) ، وفي تمام الساعة (٩ صباحا)، أمّا المجوعتين التجريبية الثالثة باسلوب العصف الذهني

والمجموعة الضابطة باسلوب المدرس فكان في يوم (٢٠٢٢/١/٣) في تمام الساعة (٩ صباحا) على ساحة الالعاب لثانوية نهر الفرات ، واتبع الباحث شروط وطريقة الاختبارات القبلية نفسها.

٢-٩الوسائل الإحصائية: استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS):

١-النسبة المئوية. ٢-الوسط الحسابي.
٣-الانحراف المعياري . ٤-قانون T-Test للعينات المترابطة .
٥-قانون تحليل التباين F-Test. ٦-اختبار L.S.D.
٧-معامل الاختلاف. ٨- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

الفصل الثالث

٣-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة وتحليلها.

لكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعات الثلاثة في المهارات (الدحرجة، المناولة ،الإخماد)قام الباحث باستخدام اختبار(t)للعينات المترابطة وكما مبين في الجداول أدناه.

٣-١-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى وتحليلها.

جدول (٥)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الأولى

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(ع±)	سَ	(ع±)			
الدحرجة	ثانية	١٨.٤٨٧	١.٢٣٤	١٥.٣٦٢	١.٦٣٢	٦.٣٨٧	٠.٠٠٠	معنوي
المناولة	درجة	١٠.٣٧٥	٢.٨٠١	١٨.٦٢٥	٣.٣٠٤	٧.١٧٨	٠.٠٠٠	معنوي
الإخماد	درجة	٣.٣٧٥	١.٤٠٨	٥.٨٧٥	١.٣٦٠	٦.٤٥٥	٠.٠٠٠	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٥) إذ أن قيمة (t) الجدولية تساوي (٢.١٣) .**

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للمجموعة التجريبية الأولى(اسلوب التنافس الجماعي) إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية بلغت (٠,٠٠٠) ، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٢ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها.

جدول (٦)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(ع±)	سَ	(ع±)			
الدحرجة	ثانية	١٧.٩٥٦	١.٣٤٩	١٥.١٥٠	١.٣٦٣	١١.٦٤٨	٠.٠٠٠	معنوي
المناولة	درجة	١١.١٨٧	٣.١٢٤	٢١.٣١٢	٢.٦٧٦	٩.٣٤٥	٠.٠٠٠	معنوي
الإخماد	درجة	٣.٦٢٥	١.٩٦٢	٧.١٢٥	٢.١٨٧	٦.٥٧٥	٠.٠٠٠	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٥) إذ أن قيمة (t) الجدولية تساوي (٢.١٣) .**

يبين الجدول (٦) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب العصف الذهني) إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية بلغت(٠,٠٠٠)،وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٣عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة وتحليلها.

جدول (٧)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثالثة

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(±ع)	سَ	(±ع)			
الدحرجة	ثانية	١٨.١٧٥	١.٣٦٧	١٣.٨٦٢	١.٨٥٨	٧.٧٥٣	٠.٠٠٠	معنوي
المناولة	درجة	١٠.١٨٧	٢.١٩٧	٢٣.٨٧٥	٣.٢٤٢	١٣.٥٩١	٠.٠٠٠	معنوي
الإخماد	درجة	٣.٨٧٥	١.٥٤٣	٧.٨٧٥	١.١٤٧	٨.٢٨١	٠.٠٠٠	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٢٥٠	١.٧٣٢	٢٢.٨١٢	٢.٣٤٤	١٤.٥٣١	٠.٠٠٠	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٥) إذ أن قيمة (t) الجدولية تساوي (٢.١٣) .**

يبين الجدول (٧) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب توجية الاقران) إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية بلغت(٠,٠٠٠)،وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٤ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي المهاري بكرة القدم القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها.

جدول (٨)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(±ع)	سَ	(±ع)			
الدحرجة	ثانية	١٧.٨٢٥	١.٧٩٣	١٦.٧٣١	١.٥١١	٤.٤٦٤	٠.٠٠٠	معنوي
المناولة	درجة	٩.٩٣٧	٢.٦٧٠	١٥.٥٦٢	٣.٠٩٧	٧.٣١٩	٠.٠٠٠	معنوي
الإخماد	درجة	٣.٢٥٠	١.٦١٢	٤.٦٢٥	١.٤٠٨	٣.٩٠٥	٠.٠٠٠	معنوي
التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٨٧٥	٢.٨٢٥	١٨.٦٢٥	٣.٠٩٥	٤.٥٧٢	٠.٠٠٠	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١٥) إذ أن قيمة (t) الجدولية تساوي (٢.١٣)** .يبين الجدول (٨) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب المتبع) إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهارية بلغت(٠,٠٠٠)،وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعدية لمجامع البحث الاربعة .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث والتحصيل المعرفي المهاري في الجداول (٥،٦،٧،٨) وللمجاميع الأربع اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمهارات الأساسية جميعها بكرة القدم قيد البحث والتحصيل المعرفي المهاري .ويعزو الباحث هذا التطور في المهارات الأساسية قيد البحث والتحصيل المعرفي المهاري للمجاميع الأربع إلى التعليم الصحيح والمحاولات التكرارية والفترة الزمنية عند تطبيق المنهج التعليمي والتي أظهرت هذا التطور والذي يكون ظاهره طبيعيه بوجود اختلافات متباينة بين المجاميع وحسب تأثيرها بالأسلوب المستخدم ، إذ أن سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وقائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، فالتدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري ، لذلك فان الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة (قاسم لزام :٢٠٠٥)، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (محمد حسن علاوي :١٩٨٧) بأنه يتطلب التدريب على المهارات في الألعاب تعلم المهارات الخاصة باللعبة أولا مع مراعاة أن يتم ذلك التعلم بطريقة صحيحة يلي ذلك وضع هذه المهارات في التطبيق الفعلي للأداء ويحتاج التعلم الصحيح إلى المران والممارسة بطريقة منتظمة واستخدام الوسائل المساعدة كلها على التعلم حتى تصبح المهارة نمطاً من أنماط السلوك الحركي الذي يتكرر بشكل تلقائي وبكفاية وسهولة. فالتقدم والتطور لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعلمين تحت اشراف المدرس والدي يعد أحد الخطوات الرئيسة المتبعة في تعليم المهارات الحركية ، وهذا ما أكده (ظافر هاشم :٢٠٠٢) بأنه "من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء ، إذ إن لكل مهارة عند تعلمها يصبح لها برنامج حركي مخزون في الدماغ وكلما تكرر الأداء يتشذب تدريجياً حتى يصل إلى الأداء المقبول مع مراعاة التغذية الراجعة لتطابق البرنامج الحركي المخزون في الدماغ مع الحركة المؤداة وهذا ما يؤكده (Schmidt : ١٩٩٢) بان "لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامنا لهذه المهارة زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء.

٣-٣ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الاربعة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها.

جدول(٩)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الأربعة في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث

المعالجات / الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الدحرجة	ثانية	بين المجموعات	٦٦.٢٥٢	٣	٢٢.٠٨٤	٨.٦٠٦	٠.٠٠٠	معنوي
		داخل المجموعات	١٥٣.٩٦٩	٦٠	٢.٥٦٦			
المناولة	درجة	بين المجموعات	٦١١.٥٦٣	٣	٢٠٣.٨٥٤	٢١.٣٥٢	٠.٠٠٠	معنوي
		داخل المجموعات	٥٧٢.٨٧٥	٦٠	٩.٥٤٧			
الإخماد	درجة	بين المجموعات	٩٨.٠٠	٣	٣٢.٦٦٦	١٣.١٥٥	٠.٠٠٠	معنوي
		داخل المجموعات	١٤٩.٠٠	٦٠	٢.٤٨٣			

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (٠.٠٥) وأمام درجتي حرية (٣ - ٦٠) إذ أن قيمة (F) الجدولية تساوي (٢.٧٥٨) .**

يبين الجدول (٩) نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ، وقد ظهر وجود فرق معنوي بين المجموعات الأربعة في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث جميعها لان مستوى الدلالة فيها أقل من (٠.٠٥) . وقد استخدم الباحث قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) لتحديد أفضل المجاميع الأربعة في كل مهارة والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠)
يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الأربعة لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث

المتغيرات	المجاميع	الأوساط	فرق الأوساط	(L.S.D) المحسوبة	الدلالة	أفضلية المجموعة
الدحرجة (ثانية)	م ت١ – م ت٢	١٥.٣٦٢ - ١٥.١٥٠	٠.٢١٢	١.١٣٢	غير معنوي	معنوي لصالح م ت٣
	م ت١ – م ت٣	١٥.٣٦٢ – ١٣.٨٦٢	١.٥٠*		معنوي	
	م ت١ - م ض	١٥.٣٦٢ – ١٦.٧٣١	١.٣٦٩*		معنوي	
	م ت٢– م ت٣	١٥.١٥٠ – ١٣.٨٦٢	١.٢٨٨*		معنوي	
	م ت٢ - م ض	١٥.١٥٠ – ١٦.٧٣١	١.٥٨١*		معنوي	
	م ت٣ - م ض	١٣.٨٦٢ – ١٦.٧٣١	٢.٨٦٩*		معنوي	
المناولة (درجة)	م ت١ – م ت٢	١٨.٦٢٥ – ٢١.٣١٢	٢.٦٨٧*	٢.١٨٤	معنوي	معنوي لصالح م ت٣
	م ت١ – م ت٣	١٨.٦٢٥ – ٢٣.٨٧٥	٥.٢٥٠*		معنوي	
	م ت١ - م ض	١٨.٦٢٥ – ١٥.٥٦٢	٣.٠٦٣*		معنوي	
	م ت٢– م ت٣	٢١.٣١٢ – ٢٣.٨٧٥	٢.٥٦٣*		غير معنوي	
	م ت٢ - م ض	٢١.٣١٢ – ١٥.٥٦٢	٥.٧٥٠*		معنوي	
	م ت٣ - م ض	٢٣.٨٧٥ – ١٥.٥٦٢	٨.٣١٣*		معنوي	
الإخماد (درجة)	م ت١ – م ت٢	٥.٨٧٥ – ٧.١٢٥	١.٢٥٠*	١.١١١	معنوي	معنوي لصالح م ت٣ م ت٢
	م ت١ – م ت٣	٥.٨٧٥ – ٧.٨٧٥	٢.٠٠٠*		معنوي	
	م ت١ - م ض	٥.٨٧٥ – ٤.٦٢٥	١.٢٥٠*		معنوي	
	م ت٢– م ت٣	٧.١٢٥ – ٧.٨٧٥	٠.٧٥		غير معنوي	
	م ت٢ - م ض	٧.١٢٥ – ٤.٦٢٥	٢.٥٠٠*		معنوي	
	م ت٣ - م ض	٧.٨٧٥ – ٤.٦٢٥	٣.٢٥٠*		معنوي	

*** يلاحظ من الجدول (١٠) ان هناك فروق معنوية في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بين مجاميع البحث الاربعة حيث يظهر هناك تفوق لمجاميع البحث التجريبية الثلاثة والتي نفذت المنهج التعليمي وفقا للأساليب قيد البحث على المجموعة الضابطة.** ففي **المجموعة التجريبية الاولى** التي تعلّمت مهارات كرة القدم قيد البحث بأسلوب التنافس الجَماعي يرى الباحث ان هذا الاسلوب قد زاد من حماس الطلاب ودافعيتهم للتعلُّم وأشعَر هذا الاسلوب الطالب بالمسؤولية المُلقاة على عاتقه من خلال فلسفته التي تنص على ان نجاح الطالب في المَهَمة المُكلّف بها وهي التمرين سوف يعني نجاح المجموعة التي ينتمي اليها وبالتالي الفوز على المجموعة الثانية التي يتنافس الطلاب في المجموعة الاولى معها في سبيل تعلُّم المهارة في الدرس، وان المنافسة أثّرت في سلوك الطالب خلال الدرس من خلال إندفاعه لاداء التمرين وعدم التباطىء أو التراخي الذي قد يؤدي الى خسارة المجموعة التي ينتمي اليها وهو مما لاشكَّ فيه أمر غير مرغوب لأنَّ الرغبة بتحقيق الفوز يعتبر فِطرَة إنسانية، فضلاً عن تفعيل هذا الاسلوب لسلوك تربوي سليم الا وهو التعاون، اذ يتعلم الطلاب داخل المجموعة الواحدة التعاون فيما بينهم ومن ثمَّ التنافس مع المجموعة الاخرى.

اذ يذكر (صالح بن ابراهيم و محمد بن عبد الله : ٢٠١٨) أنه في حالة دمج التعاون والتنافس كما يحدث في التنافس الجماعي فسوف يحدث في دماغ الانسان إنطلاقة دافعيّة قُصوى وسوف يعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض ثم يتنافس الطلاب مع مجموعات أخرى في مَهمات ذات علاقة بموضوع التعلُّم. **أما المجموعة التجريبية الثانية** التي تعلّمت بأسلوب العصف الذهني فيرى الباحث ان هذا الاسلوب قد ساهم بتنمية التفكير الإبداعي والثقة بالنفس وعدم الخجل من المشاركة في طرح الافكار لدى الطلاب والتحرر من الافكار التقليدية لحل المشكلات التي تواجههُم خلال الدرس وهي كيفية تعلُّم المهارات، اذ إنه في الاساليب التقليدية يُترَك موضوع حل المشكلة المطروحة في الدرس للمدرس وبالتالي فأن الافكار التي يطرحها قد لا تكون مُنسجمة مع تطلُعات الطلاب ورغباتهم، وإنَّ عملية طرح الحلول من قِبل الطلاب للمهارة المعروضة عليهم قد وضعهم في موقع المسؤولية أمام تحقيق أهداف الدرس المُنتظرة بدرجة أكبر بالمقارنة مع حالة عدم إشتراكهم في التفاعل في الدرس وعملية إقتراح الحلول التي يرونها أنسب لهم وتم تطبيق الافكار التي قدمها الطلاب في جلسات العصف الذهني في الجانب التطبيقي من خلال التمارين المهارية، ويعتبر العصف الذهني من أساليب التعلم النشط الذي يتفاعل فيه الطالب والمدرس للوصول الى أفضل الحلول وتحقيق افضل النتائج.وتذكُر (لينا الدعامسة:٢٠١٦) إن الغاية النهائية من العصف الذهني هو تحقيق أفضل تعلُّم عن طريق الافكار الملائمة والتوصل الى حل إبداعي للموضوع المطروح وإزالة الخجل والخشية من نفوس الطلاب. **اما المجموعة التجريبية الثالثة** والتي نفذت أسلوب توجيه الأقران(النمط الرباعي) فيرى الباحث أن الطالب في هذا الأسلوب لديه الفرصة الجيدة لتصحيح أخطاء أدائه الحركي بوقت مبكر عن طريق استقباله التغذية الراجعة بشكل مستمر سواء من المُدرس أو الزميل الملاحظ أو الطالب نفسه فالتغذية الراجعة تُعد من أهم المتطلبات الأساسية في عمليات التعلم والتعليم ، إذ (يشير خليل الحديثي:٢٠٠٣) إلى أن "تقديم التغذية الراجعة يكون متكرراً في مراحل التعلم الأولي وذلك لحاجة المحاولات إلى تحسين في الأداء ، ويكون هذا التكرار على

أفضل حالاته عندما تكون هناك مجموعات تعاونية صغيرة، وهذا ما أكده (وجيه محجوب :٢٠٠٠) بأن "جميع المعلومات التي يمكن إن يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة سواء أكانت داخلية أم خارجية قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي الهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولا إلى الاستجابات المثلى وهي أحد الشروط الأساسية لعملية التعلم"، وتؤكد ذلك (عفاف عبد الكريم :١٩٨٨) بأن "أسلوب التعلم بتوجيه الأقران هام وذا فائدة في المراحل الأولى من تعلم المهارة حيث أن المتعلمين يحتاجون إلى التعرف على النقاط الهامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلم لكل متعلم،

في حين أن **المجموعة الضابطة** يكون إعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من مُدرسّ المادة فقط ، والذي كان يقوم بإيقاف نشاط جميع الطلاب عند التصحيح لطالب واحد مخطئ ، وهذا ما يؤثر سلبياً في زمن ممارسة النشاط وبالتالي ضياع وقت الأداء ، مما يؤدي إلى حدوث الضجر والملل لدى باقي الطلاب الذين يكونون مضطرين لسماع تلك التصحيحات ، أما **طلاب المجموعات التجريبية** فهم يتلقوا أنواعاً مختلفة من التغذية الراجعة مرة من المُدرس ومرة من الزميل الملاحظ ، مما يجعله منشغل بسلوكيات متنوعة في أغلب وقت الدرس ، فهو إن لم يكن مؤدي يكُن ملاحِظ لأداء زميله ، وبالتالي تقليل الوقت الضائع والمنصرف في أمور لا تخدم أهداف الدرس ، فتوافر التغذية الراجعة المستمر يساعد على عدم حدوث توقفات في العمل ، وفي حالة عدم القدرة على تصحيح الخطأ يتم الاستعانة بالمُدرسّ من دون التأثير في عمل باقي المجموعات ، فعملهم مستمر وغير منقطع وهم غير مطالبين بسماع التصحيحات .

كما يعزو الباحث سبب **تفوق المجموعة التجريبية الثالثة** على جميع مجموعات البحث والتي نفذت أسلوب توجيه الأقران **(النمط الرباعي)** في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة ان هذا الأسلوب ينفذ من خلال مجموعات صغيرة تعاونية من المتعلمين وهذا يولد لديهم حب العمل والتفكير الجماعي والتعاون المشترك فيما بينهم ، والحصول على تغذية راجعة من أكثر من زميل ، أي توفير بيئة ومناخ تعليمي مناسب إذ يشير (Watson:١٩٩٥) إلى أن نتائج الدراسات تبين أن المناخ التعليمي الذي يركز على التفاعل الاجتماعي بين الأقران يؤثر بشكل ايجابي في مهارات واتجاهات الطلبة ، وهذا ما أدى إلى تفوق هذه المجموعة في المهارات الاساسية قيد الدراسة وخاصة مهارة الإخماد والتي تعد من المهارات الصعبة والتي تحتاج من المتعلم مزيدا من التركيز والإعداد لها كما تتطلب قدرة أكثر على التوقيت الصحيح وزيادة قدرته على امتصاص زخم الكرة والتحكم بها ، كما تحتاج إلى دقة واستجابة حركية وتوقيت صحيح للأداء ، وهذا يتطلب زيادة معرفة وإلمام المتعلم بالنواحي التعليمية لهذه المهارة من خلال الشرح والعرض المتواصل والتغذية الراجعة طوال مدة المنهج التعليمي إذ يشير (أحمد عبد الرحمن و فريدة أبراهيم :١٩٩٣) إلى أن معرفة النواحي العلمية لتحليل الحركة يساعد المتعلم للوصول إلى الأداء الحركي السليم والمبني على أسس علمية مما يؤدي إلى تجنب الحركات غير المرغوب فيها أثناء أداء المهارات .

الفصل الرابع

٤-الاستنتاجات والتوصيات .

٤-١ الاستنتاجات :

١- إن الاساليب الثلاثة قيد البحث(اسلوب التنافس الجماعي واسلوب العصف الذهني واسلوب توجية الاقران والاسلوب المتبع)لها تأثيرا ايجابيا في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للطلاب .

٢- تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة والتي نفذت (اسلوب التنافس الجماعي واسلوب العصف الذهني واسلوب توجية الاقران) على المجموعة الضابطة والتي نفذت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للطلاب .

٣- تفوق المجموعة التجريبية الثالثة والتي نفذت أسلوب توجيه الأقران بالنمط الرباعي في مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

٤- تفوق المجموعة التجريبية الثالثة والتي نفذت أسلوب توجيه الأقران بالنمط الرباعي والمجموعة التجريبية الثانية والتي نفذت أسلوب العصف الذهني في مهارة الإخماد بكرة القدم للطلاب .

٤-٢ التوصيات

١- التأكيد على استخدام الأساليب الحديثة في عملية التعلم والتعليم والتدريس ومنها أسلوب(التنافس الجماعي، العصف الذهني، توجيه الأقران) في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

٢- التأكيد على استخدام أسلوب توجيه الأقران (النمط الرباعي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) للطلاب .

٣- التأكيد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لاختيار أنسب أساليب التدريس للوصول إلى الغرض المطلوب من رفع مستوى الأداء المهارى وزيادة فعالية العملية التعليمية .

٤- التأكيد على إدارات التربية والتعليم بإقامة دورات للتعليم المستمر لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لتحديث معلوماتهم حول أساليب التدريس الحديثة والتي تتماشى مع التقدم العلمي.

٥- التأكيد على إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب توجيه الأقران (النمط الرباعي) وعلى العاب فرقية أو فردية أخرى .

٦- التأكيد على إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

المصادر العربية:

- احمد عبدالرحمن السرهيد وفريدة إبراهيم عثمان:**الأسس العلمية للتربية الحركية،** ط٢، الكويت، دارالقلم للنشروالتوزيع،١٩٩٣،ص٢٦.
- بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (١٤– ١٦) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١١ ، ص٢١٨.
- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ، ص ٧١- ٧٦.
- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي : **اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة** ، ط١ ، العراق ، البصرة ، شركة الغدير للطباعة والنشر، ٢٠١٥، ص ٨٢ .
- خليل سليمان إبراهيم الحديثي : تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣ ، ص٧١ .
- ذوقان عبيدات وآخرون : **البحث العلمي مفهومه . أساليبه . أدواته** ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٠ ، - زهير قاسم الخشاب وآخرون : **كرة القدم** ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩، ص٣١٢.
- صالح بن إبراهيم النفيسة و محمد بن عبدالله النذير: **قيادة التدريس الإحترافي** ،ط١ ،الرياض، العبيكان للنشر، ٢٠١٨، ص٩٣.
- ظافر هاشم إسماعيل : الأسلوب ألتدريسي المتداخل وأثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢ .
- ظافر هاشم اسماعيل : **التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية**، بغداد ، دار الكتب والوثائق للنشر، ٢٠١٢، ص ١٠٣.
- عفاف عبدالكريم : **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية** ، جامعة الإسكندرية ، منشاة المعارف ، ١٩٩٠ .
- قاسم لزام: **موضوعات في التعلم الحركي** ، العراق ، مطبعة التعليم العالي ، ٢٠٠٥ ، ص٥٦.
- لينا الدعامسة: **مفاهيم عامّة في التفكير والعصف الذهني** ،ط١ ، عمّان، دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٦، ص١٥٣.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : **الاختبارات المهارية والنفسية في التربية الرياضية** ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص١٣١.
- وجيه محجوب : **التعلم وجدولة التدريب** ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٠ ، ص٨٥ .

المصادر الاجنبية :

- Shmidt , A: **Motor learning and performance** , from principle to practice , Human Rinetics poblisher illinois ,pp٢٨١-٢٩١, ١٩٩٢.

-Watson,B.:**Cooperative Learning in Teacher Education,** J.of teacher Education,Vol.٤٦.No.٤.U.S.A, ١٩٩٥,p٢١٠.