

The Effect of the (PDEODE) Six-Dimensional Strategy on Developing Self-Concept Among Fifth-Grade Scientific Students

Zahraa Mowafaq Sadeq

زهراء موفق صديق

Dr. Nada Luqman Mohammed

أ.د. ندى لقمان محمد أمين الحبار

Amin Al-Habar

أستاذ

Professor

University of Mosul / College of

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم

Education for Humanity

الإنسانية / قسم علوم القرآن والتربية

Sciences / Department of

الإسلامية

Quranic Sciences and Islamic

Education

zahraa.23ehp323@student.uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE)، تنمية مفهوم الذات، الخامس
العلمي، مهارات التدبر القرآني، التفكير السابر

Keywords: PDEODE strategy, Self-concept development, Fifth
scientific grade, Quranic contemplation skills, Probing thinking

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على «أثر استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي». استخدمت الباحثتان التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، بلغ حجم عينة البحث (٦٢) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية، و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لاستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) على المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية، أعدت الباحثتان مقياساً متناسباً لمفهوم الذات المكون من (٣٧) فقرة، وتم معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين ومعادلة الفا كرونباخ).

اما النتائج التي توصلت اليها الباحثتان فكان منها وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) فيما يتعلق بالاختبار القبلي والبعدي في تنمية مفهوم الذات، وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات،

كان من أبرز التوصيات: ضرورة توجيه مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لفاعليتها في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

أما المقترحات فكان منها إجراء دراسة عن: توظيف استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التدبر القرآني والتفكير السابر لدى طلبة الدراسات الإسلامية.

Abstract

This study examines "**The Effect of the (PDEODE) Six-Dimensional Strategy on Developing Self-Concept Among Fifth-Grade Scientific Students.**" The researchers employed an experimental design with two equivalent groups: (experimental and control groups). The research sample consisted of (62) female students, with (32) in the experimental group and (30) in the control group. The results showed the superiority of the experimental group, which was taught using the **Hexagonal Dimensions** Strategy (PDEODE), over the control group, which was taught using the traditional method.

The researchers developed a self-concept scale consisting of (37) items, and the data was statistically analyzed using the **(T-Test)** for independent samples, the **(T-Test)** for paired samples, and **(Cronbach's Alpha)** equation.

The findings revealed a statistically significant difference between the two groups (experimental and control) concerning the pre-test and post-test in developing self-concept. Based on these results, the researchers provided several recommendations and suggestions.

One of the key **recommendations** was the necessity of guiding teachers of **Quranic Studies and Islamic Education** to apply the (PDEODE) Six-Dimensional Strategy due to its effectiveness in enhancing self-concept among fifth-grade scientific students.

Among the **suggestions** was conducting a study on **(employing the (PDEODE) Six-Dimensional Strategy in developing Quranic reflection skills and deep thinking among Islamic Studies students).**

في ظل التطورات الأخيرة في أساليب التدريس وطرائقه، تظهر لنا الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة وفعالة لتنمية الجوانب الشخصية والنفسية لدى الطالبات. ومن بين أهم هذه الإستراتيجيات، تبرز إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، التي تعتمد على التفاعل النشط بين الطالبات، وتحفزهن على مهارات التفكير والتحليل العميق للموضوعات المطروحة.

كما أن هناك قصوراً واضحاً في تنمية مفهوم الذات لديهن، مما قد يؤثر على ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على مواجهة التحديات والمشكلات المستقبلية في المواقف الحياتية المختلفة.

ويضاف إلى ذلك فقد لاحظت الباحثتان من خلال بحثهما قلة الدراسات المحلية والعربية والأجنبية التي تناولت استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) على حد علم الباحثتان فضلاً عن قلة استعمالها في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، فضلاً عما اشارت اليه المؤتمرات والندوات ومنها: (المؤتمر الوطني الخاص بتحديث المناهج لطرائق التدريس التخصصية) الذي عقد في كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بابل ٢٠٢٢ و(المؤتمر العلمي الثاني لطلبة الدراسات العليا تخصص طرائق التدريس) الذي عقد في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى، وهنا يبرز هدف البحث في تسليط الضوء على أثر هذه الاستراتيجية في معالجة القصور الموجود في الأساليب والطرائق التقليدية القديمة، وتقديم نموذج تعليمي مبتكر وحديث يربط بين التعليم القيمي والتطوير الشخصي. كما يسعى إلى توفير توصيات علمية مهمة تسهم في تطوير جودة العملية التعليمية في مجال مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وتعزيز بناء شخصية متكاملة لدى الطالبات وتنمية مفهوم الذات لديهن، ومن خلال المبررات والدواعي أعلاه تظهر مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيس: ما مدى أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي؟

أهمية البحث:

أصبحت الدول تهتم اليوم اهتماماً كبيراً في عملية التربية والتعليم التي تمثل أداة من خلالها يتم التغيير والتوجيه لما لها من دور متميز وحضاري في تقدم المجتمعات والشعوب وما يصبوا إليه من آمال وتطلعات، وتمكنهم من التفاعل بكفاءة عالية مع أفراد مجتمعهم. (حمدي، ٢٠٢٠: ١٨)

ان التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس من شأنه ان يكسر روتين العمل في نظر الكثير من المتعلمين الذي تفرضه طريقة التدريس التقليدية القديمة، إذ أن الاتجاهات الحديثة تركز على ان المتعلم هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية، ويجب ان يكون له الدور الأكبر في هذه العملية. (الخفاجي وآخرون، ٢٠٢١: ٣٥٥)

يوضح سحتوت والسرحان (٢٠٢٠) أن استراتيجيات التدريس القائمة على النظرة البنائية للمعرفة توفر بيئة تعليمية تتيح خبرات مرتبطة بالمحتوى واستخدامها للأدوات والموارد والطرائق المتنوعة التي تخدم الاهداف التعليمية، وتمكن من بناء المعرفة إذ أصبحت محاولات المتعلم ودوافعه متوجهة للمعرفة في تطوير استراتيجيات ناجحة. (سحتوت والسرحان، ٢٠٢٠: ٩٧)

وفي ضوء تلك الأهمية الكبيرة لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية أكد المختصون في مجال التربية في أبحاثهم على ضرورة التنوع في الطرائق والاستراتيجيات الحديثة وكيف يمكن الاستفادة منها لتحقيق مخرجات تعليمية مقبولة للمتعلمين في مراحل التعليم العام وهذا الاهتمام أدى الى رواج المقولة: أن المدرس الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة. (كانتوت، ٢٠٠٩: ٦٨)

وتهيئ إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) المتعلمين على مواجهة مواقف أو مشكلات واقعية يسعى إلى حلها بالمناقشة والملاحظة والتفسير، ويكون دور المتعلم في هذا الإستراتيجية مكتشفاً وباحثاً عن المعرفة وهو المسؤول عن تعلمه، ويكون دور المدرس مرشداً ومنظماً لبيئة التعلم، ومساهماً في إدارة التعلم وتقويمه، كونها تساعد المتعلمين ليصبحوا مدركين لمعتقداتهم وتحفيزهم على تحديها، وتشجيعهم على حل المشكلات ووضع افتراضات لحلها، والتنبؤ بها ، كما تعطيمهم فرصة للتعبير عن آرائهم، وتشجع التفاعل بين المتعلمين كمفاوضات اجتماعية تعاونية، كما تهتم بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (السر وآخرون، ٢٠٢١: ١٨٦)

ويرى الخطيب (٢٠١٢) ان استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) تُعد تطبيقاً تربوياً حديثاً يهدف وضع المتعلم في مواقف حقيقية واقعية تتيح له بناء معرفته بالاستناد إلى خبراته السابقة وتوظيفها بصورة تتناسب مع فهم المواقف الجديدة. (الخطيب، ٢٠١٢: ٢١٤)

ومن جهة أخرى نرى ان مفهوم الذات له أهمية في حياة الأفراد فينشأ من خلال خبرات الفرد التي يكتسبها من تفاعله مع البيئة الاجتماعية المحيطة به، فهو يعكس نسقاً إدراكياً ناتج مع تعامل الفرد مع الخبرة والعالم الخارجي، فهما يحددان عن طريقهما مفهوم الذات، وهذا

التنظيم يعمل على المحافظة على التوازن الداخلي للإنسان، ليبقى على قدر من الاتساق في أفكاره، واتجاهاته، وتنظيم عالم الخبرة الذي يعيش فيه الفرد. (رشدي، ٢٠٠٧: ١)

إن أهمية بناء مفهوم الذات يضمن للفرد نفسية جيدة، ويساعد على استثمار قدراته إلى أبعد حد ممكن، ويشعره بالثقة والاطمئنان والأمان، ويمكنه من احترام ذاته وتقديرها، ومن ثم تحقيقها، ويرى "ماسلو" أن مفهوم الذات يُعد واحداً من الحاجات المهمة للصغار والكبار، وقد وضعه في هرمه ليفسر من خلاله الحاجة الإنسانية العليا التي يسعى الشخص العاقل السوي الذي يتمتع بصحة نفسية جيدة إلى تحقيقها، بعد أن يكون قد أَرَضَى حاجاته الأساسية. (المرتضى، ٢٠١٨: ٨٣٧)

ومما سبق تتضح أهمية البحث من خلال: أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) تساعد في تنمية مفهوم الذات لدى الطالبات من خلال تطوير قدرتهن على التفكير وتحليل الأمور بوعي، مما يساهم في بناء صورة إيجابية عن أنفسهن واتخاذ قرارات أكثر إدراكاً في حياتهن اليومية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

أثر إستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

فرضيات البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم صياغة الفرضيات الآتية:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق إستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية مفهوم الذات.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق إستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في مقياس تنمية مفهوم الذات.

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بما يأتي:

١. الحد البشري: طالبات الصف الخامس العلمي.
٢. الحد المكاني: اعدادية الاندلس للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى/ مركز محافظة نينوى الدراسة الصباحية.

٣. الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول (الكورس الأول) من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٤. الحد الموضوعي: الموضوعات المتعلقة في الوحدة الأولى، الثانية، والثالثة في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس العلمي، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات:

أولاً: استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE)

عرفها Costa (٢٠٠٨):

أنها إجراءات تدريسية تتضمن نقاشاً واختلافاً في الآراء تساعد المتعلمين على فهم ما في الحياة اليومية من أحداث. (Costa, 2008: 4)

التعريف الاجرائي لاستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE): خطوات وتدابير تدريسية متسلسلة متتابعة متفاعلة فيما بينها يكون فيها دور الطالبات المحور الاساسي ضمن ست خطوات مهمة وفعالة وهي: (التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة ثم التفسير).

ثانياً: تنمية مفهوم الذات

عرفها العيسوي (٢٠٠١):

مجموعة من الرؤى والأفكار والمشاعر التي يحملها الفرد تجاه نفسه، بما يشمل الإدراك المعرفي والوجداني لنفسه في المجالات والميادين المختلفة للحياة. (العيسوي، ٢٠٠١: ٤٥)

التعريف الإجرائي لمفهوم الذات: مجموعة من الصفات والمميزات والخصائص الإيجابية التي ستجيب عنها المتعلمة من خلال فقرات مقياس مفهوم الذات في جميع جوانبه المستخدم في الدراسة.

خلفية نظرية:

أهمية استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

١. تنمية وعي المتعلمين بتصوراتهم ومعتقداتهم السابقة، مما يتيح لهم مراجعتها بشكل نقدي.
٢. تدريبهم بطريقة علمية مدروسة على حل المشكلات. (أبو سعدي، ٢٠١٨: ٨٤)
٣. زرع روح التعاون والعمل الجماعي من خلال تطبيق نظام المجموعات.
٤. تشجيعهم على ممارسة عمليات البحث العلمي مثل الملاحظة، التنبؤ، والتفسير.
٥. فتح آفاق جديدة أمام المتعلمين للتعرف على مصادر تعليمية إضافية إلى جانب الكتاب المنهجي.

٦. ترسيخ الحس بالمسؤولية لديهم تجاه تعليمهم وتعلمهم. (السامرائي والبدر، ٢٠١٩: ١١١)

أهداف استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) :

تهدف استراتيجية الأبعاد السداسية إلى تحقيق الاهداف الآتية:

١. توفر للمتعلمين فرصة استكشاف أكبر عدد من الحلول الممكنة لمشكلة واحدة.
٢. تُعزز لديهم القدرات العلمية مثل الملاحظة، التفسير، والتنبؤ.
٣. تحفّز المتعلمين على استخدام مصادر تعليمية إضافية بجانب الكتب المدرسية.
٤. تُشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في عملية تعلمهم الخاصة.
٥. تُعزز الاتجاهات الإيجابية تجاه العلم والعلماء، وتجاه المجتمع وقضاياها المختلفة.
٦. تُتيح لهم فرصة لممارسة العمليات العلمية الأساسية والمتقدمة. (قطامي، ٢٠١٣: ٣٨٩).

دور المدرس في استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

عند تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، يتحمل المدرس أدواراً

متعددة ومهمة، أبرزها:

١. منظم للبيئة التعليمية، ومرشد للتعليم مع المشاركة في إدارة النقاشات وتقييم نتائج التعلم.
٢. توفير بيئة صافية آمنة وساندة تعزز من الشعور بالراحة الاجتماعية خلال التعلم.
٣. تحفيز التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، إذ يناقشون أفكارهم ويتنبؤون بالحلول بصورة جماعية، مع تصحيح الأخطاء بطريقة بناءة.
٤. تشجيع المتعلمين خلال المناقشات داخل المجموعات أو فيما بينها، مما يقوي من تفاعلهم الإيجابي. (العمراني وعبد الحسين، ٢٠١٤: ٣٨٤)
٥. توجيه المجموعات لتبادل آرائها مع الصف بأكمله، وتقييم مدى صحة أو خطأ التنبؤات والحلول من خلال النقاشات الجماعية.

٦. مساعدة المتعلمين على حل التناقضات بين التنبؤات والملاحظات الواقعية، مما يعزز صياغة التعلم واكتساب الفهم الدقيق. (الجنابي، ٢٠١٩: ٢٠٧)

دور المتعلم في استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE):

في إطار استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)، يؤدي المتعلم أدواراً متعددة وفعّالة، منها:

١. يقوم باكتشاف المعرفة بنفسه وبناء المعاني الخاصة به.
٢. يقدم مقترحات وتنبؤات لحلول المشكلات التي يطرحها المدرس.
٣. يفسر التنبؤات التي قدمها لتوضيح أفكاره وحلوله. (علام، ٢٠١٨: ٨٢)
٤. يعمل مع زملائه في مجموعته لحل المشكلات والإجابة على الأسئلة المطروحة.
٥. يناقش أفكاره وإجابات زملائه لتحسين الفهم الجماعي.
٦. يحلل أفكاره ويقارن بين التنبؤات التي قدمها والحلول المستخلصة من الأنشطة التي نفذها، مما يساعده على النقد وتصحيح المسار الفكري لديه. (كمال، ٢٠١٧: ١٣٤ - ١٣٥)

ثانياً: مفهوم الذات

يُعد مفهوم الذات موضوعاً مركزياً للكثير من الدراسات النفسية والاجتماعية وينظر إليه معظم المختصين في مجال علم النفس والصحة النفسية على أنه يمثل الركيزة الاساسية في فهم الشخصية؛ إذ لا يمكننا أن نحقق فهماً واضحاً للشخصية أو السلوك الإنساني بوجه عام دون أن نضمن متغيرات مفهوم الذات. وقد استخدم رواد النظرية الشخصية مفهوم الذات بمعاني مختلفة، ولم يميزوا بين مصطلحي الأنا والذات، وذلك لعدم وجود براهين مقبولة وعامة لهذه المصطلحات؛ فقد اعتبرت الذات بأنها مجموعة من الاتجاهات والميول التي يُحدثها الفرد تجاه نفسه إلا أن مفهوم الذات عاد ليحتل مكان الصدارة في النظريات المعاصرة بعد أن أبقى على المفهوم حياً بواسطة العديد من العلماء والمختصين للنظريات المعاصرة. (عبد الرؤوف، ٢٠١٨: ١٦)

أنواع مفهوم الذات

لمفهوم الذات ثلاثة أنواع هي:

١. مفهوم الذات الإيجابي: هو تقبل الفرد ورضاه عن ذاته، إذ يظهر ذلك من خلال صور واضحة للذات تلمسها البيئة المحيطة. يتجسد في احترام الذات وتقديرها، والثقة بالنفس، والتمسك بالكرامة والاستقلالية. يرجع هذا القبول إلى معرفة الفرد لذاته والتبصر بها. (الشيخ، ٢٠٠٣: ٢٣)

٢. مفهوم الذات السلبي يتجلى في نمطين:

- النمط الأول: يتمثل في فكرة مشوشة عن الذات، إذ يقتصر الفرد إلى إحساس بثبات وتكامل ذاته، ولا يعرف نقاط قوته وضعفه، مما يشير إلى سوء التكيف.
- النمط الثاني: يعارض التغيير ويتصف بالثبات والتنظيم، إذ أن أي معلومات جديدة قد تثير القلق والشعور بتهديد الذات.

٣. مفهوم الذات الخاص: هو إدراك الفرد لذاته كما هي من منظور شخصي خاص، ويشمل مشاعره ومخاوفه المرتبطة بعدم الأمان ونقاط ضعفه التي قد لا يعترف بها الآخرين. ويتضمن هذا المفهوم، إلى جانب الجوانب السلبية، جوانب إيجابية أيضاً.

(كرمة وده مير، ٢٠١٤: ١٤٣ - ١٤٤)

العوامل المؤثرة على مفهوم الذات

تنقسم العوامل المؤثرة على مفهوم الذات إلى:

١. العوامل الداخلية: تتضمن الذكاء والقدرات العقلية، والصحة الجسدية والنفسية، بالإضافة إلى النوع الاجتماعي الذي يشارك في تشكيل المفهوم الشخصي بناءً على الأدوار الاجتماعية.

٢. العوامل الخارجية: تشمل التنشئة الاجتماعية والتأثيرات الأسرية، بالإضافة إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي، الذي يترك تأثيراً في تقدير الفرد لذاته بناءً على الفرص والموارد المتاحة له. (Stephanpu, 2008: 89)

دراسات سابقة

أولاً: الدراسات السابقة لاستراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) :

1. دراسة عبدة (٢٠١٨)

اجريت الدراسة في فلسطين / جامعة القدس وهدفت التعرف على (اثر استخدام استراتيجية الابعاد الدراسية (PDEODE) في تنمية مهارات على التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر).

تكونت عينة الدراسة من (١١٤) طالباً وطالبة توزعوا على مجموعتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها له (٥٩) طالباً وطالبة، درست باستخدام الطريقة التجريبية والثانية بلغ عدد افرادها (٥٥) طالباً وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية. اعدت الباحثة اختباراً لمهارات التفكير الجغرافي مكوناً من (٢٥) سؤال واختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية مكون من (٢٢) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام (الاختبار التائي).

دلت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. دراسة البقمي (٢٠٢٠)

اجريت الدراسة في كلية التربية / جامعة المنصورة بمصر. هدفت التعرف على (فاعلية استراتيجية الابعاد السداسية في تنمية المفاهيم الفقهية والتفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط).

تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبة تم تقسيمهن الى مجموعتين: مجموعة تجريبية (٢٦) طالبة تم تدريسها باستخدام استراتيجية الابعاد السداسية ومجموعة ضابطة (٢٦) طالبة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

اعدت الباحثة اختباراً للمفاهيم الفقهية مكون من (٣٦) فقرة واختباراً لمقاييس التفكير فوق المعرفي تكون من (٢٤) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام (الاختبار التائي) ومعادلة (ايتا).

دلت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في اختبار تنمية المفاهيم الفقهية ولصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً: الدراسات السابقة لمفهوم الذات:

١. دراسة الحبار (٢٠١١)

اجريت الدراسة في جامعة الموصل / كلية التربية للبنات وهدفت التعرف على (إثر استخدام طريقة حل المشكلة في تنمية مفهوم الذات لدى طلاب كلية الإمام الأعظم في مادة علوم القرآن).

تكونت عينة البحث من (٤٨) طالبا قسموا الى مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عدد أفرادها (٢٥) طالبا درست بالطريقة التجريبية والثانية ضابطة بلغ عدد أفرادها (٢٣) طالبا درست بالطريقة الاعتيادية.

استخدمت الباحثة مقياسا جاهزا لقياس مفهوم الذات مكون من (٥٢) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة كوردر ريتشاردسون. دلت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تنمية مفهوم الذات ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. دراسة عفيفي وعلاقي (٢٠٢٢)

اجريت الدراسة في كلية التربية / جامعة جازان وهدفت الدراسة التعرف على (فعالية برنامج ارشادي انتقائي في تنمية مفهوم الذات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية). تكونت عينة الدراسة من (٣٢) طلبة توزعوا على مجموعتين الأولى تجريبية بلغ عدد أفرادها (١٦) طالبة درست باستخدام الطريقة التجريبية والثانية ضابطة بلغ عدد أفرادها (١٦) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية.

اعدت الباحثان اختبارا لمقاييس مفهوم الذات تكون من (٤٠) فقرة. ولاستخراج النتائج تم استخدام الاختبار معاملات الارتباط لعينتين مستقلتين.

دلت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تنمية مفهوم الذات المهنية ولصالح المجموعة التجريبية.

مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد مشكلة البحث وتوضيحها.
٢. تحديد أهداف البحث وصياغة الفرضيات المرتبطة به.

٣. دراسة المنهجية المستخدمة ومتطلباتها من حيث الإجراءات.
٤. اختيار العينة وتحديد حجمها وطريقة توزيعها على المجموعات مع ضمان تكافؤها في المتغيرات.
٥. إعداد الخطط الدراسية والمخططات التنظيمية.
٦. الاستفادة من الدراسات السابقة ومقارنة المنهجيات والنتائج التي توصلت إليها.
٧. اختيار الأدوات الإحصائية المناسبة.
٨. تقديم توصيات البحث بناءً على النتائج المستخلصة.

إجراءات البحث

التصميم التجريبي للبحث:

يعد التصميم التجريبي من التصاميم الأكثر توافقاً مع ظروف البحث وأهدافه، مما دفع الباحثان إلى اعتماد التصميم التجريبي الذي رأوه الأنسب لتحقيق أهداف دراستهما. إذ اعتمدتا الباحثان على استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تدريس المجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة. ويظهر الشكل رقم (١) هذا التوضيح.

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
المجموعة	استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE)	ومفهوم الذات	ومفهوم الذات
التجريبية	الطريقة الاعتيادية		
الضابطة			

عينة البحث:

بعد أن حددت الباحثتان المدرسة التي سيطبق فيها التجربة، اختارا وبطريقة عشوائية شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس وفقاً لاستراتيجية الأبعاد السداسية وشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية، ولابد من الإشارة إلى أن عدد طالبات مجموعتي البحث بلغت (٦٢) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية،

أثر استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) ... زهراء موفق و أ.د. ندى لقمان

و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة. ومن الجدير بالذكر أن الباحثتان لم يستبعدا أي طالبة من المجموعتين التجريبية والضابطة لعدم وجود رسوب في الصف الخامس العلمي، أي أن جميع الطالبات لا يمتلكن خبرات سابقة عن الموضوعات المدروسة، وبذلك لا يوجد تأثير على نتائج البحث، وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

افراد عينة البحث موزعين على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	الشعبة	الاستبعاد	العدد
التجريبية	ج	لا يوجد	٣٢
الضابطة	د	لا يوجد	٣٠
المجموع			٦٢

تكافؤ مجموعتي البحث

لقد حرصت الباحثتان على إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إحصائياً في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج تجربة البحث، وتم تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات (اختبار الذكاء، المعدل العام للطالبات في الصف الرابع، الاختبار القبلي لمقياس مفهوم الذات، درجات الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الرابع، التحصيل الدراسي للأبوين والعمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور).

الجدول (٢)

الاختبار التائي لتكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المتغير	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
الدرجة السابقة	التجريبية	32	89.969	9.2544	١.٧٤٤
	الضابطة	30	85.567	10.6048	
المعدل السابق	التجريبية	32	82.313	12.0307	٠.٥٠٩
	الضابطة	30	80.833	10.7385	
اختبار الذكاء	التجريبية	32	41.031	7.2267	٠.٣٤٩
	الضابطة	30	41.700	7.8527	
	التجريبية	32	195.750	6.5648	٠.٧٠١

العمر بالأشهر	الضابطة	30	197.067	8.1745	
الاختبار القبلي	التجريبية	32	171.72	11.476	٠.١٣٦
	الضابطة	30	172.10	10.479	

ومن ملاحظة الجدول (١) نجد ان جميع القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعتين عند هذه المتغيرات وبذلك تُعد المجموعتان متكافئتين.

أعداد الخطة التدريسية:

انها الاجراءات التنظيمية والتدابير التي يضعها المدرس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق الاهداف المنشودة فهي مرشدة وموجها لعمل المدرس، وبالتالي فهي ليست جامدة يتم تطبيقها بشكل حرفي بل يجب ان تتميز بالمرونة لتكون قابلة للتعديل والتغير. (ادم، ٢٠١٥: ٩٥)

إذ اعدت الباحثتان الخطط التدريسية اللازمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبالغة (١٦) خطة تدريسية.

أدوات البحث:

مقياس مفهوم الذات:

لقياس مفهوم الذات لدى أفراد عينة البحث، المتمثلة بطالبات الصف الخامس العلمي، تطلب ذلك من خلالها هذا المتغير، ومن خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة، ولعدم توفر مقاييس تتناسب مع عينة البحث وتحقيقاً لهدفها، لذا ارتأت الباحثة إعداد مقياس يتناسب مع هدفها البحث واجراءاته.

اعدت الباحثتان فقرات المقياس وتكون بصيغته الأولية من (٤٠) فقرة ذي بدائل خماسية (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً وابدأ) وبعدها تم عرض المقياس على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ومدرسي التربية الإسلامية، لغرض معرفة آرائهم في مدى صلاحيتها والتأكد من صياغة فقراتها، تم اعتماد نسبة اتفاق (٨٠ %) فأكثر من آراء المحكمين معياراً لصلاحية المقياس من عدمه ومدى ملائمته بالمادة الدراسية، وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت الباحثتان قسم من الفقرات واعادت صياغاتها حتى أصبحت الفقرات في الصيغة النهائية من (٣٧) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي لمقياس مفهوم الذات:

طبقت الباحثتان الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في (اعدادية الزهور للبنات) الواقعة في (حي المصارف)، وجرى اختبارهم يوم (الأحد) الموافق (٢٧/١٠/٢٠٢٤)، واتضح من خلال التطبيق أن التعليمات كانت واضحة، وتم من خلاله تسجيل زمن انتهاء أول ثلاث طلاب من الإجابة وكان (٣٦) دقيقة، وزمن انتهاء آخر ثلاث طلاب بمدة (٤٤) دقيقة، وتم حساب المتوسط الزمني المستغرق لإكمال الإجابة وبلغ (٤٠) دقيقة.

ثبات المقياس:

يُعرف بأنه مدى الاتساق في درجة المتعلم إذا تم إعادة القياس نفسه لمرات أخرى وفي الظروف نفسها ويعني هذا ان المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه. (الدعيلج، ٢٠١٠: ٧١١)

وتم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ وبلغ (٠.٩٢) وهو عالي جدا. وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية المكون من (٣٧) فقرة، وتم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية، وتم حذف الفقرات (٣٧، ٣٦، ٢٠) لعدم حصولهن على درجة تمييز مقبولة.

الوسائل الإحصائية:

١. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين: استخدم لأغراض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث واختبار الفرضيات لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). (الخفاجي والعتابي، ٢٠١٥: ١٤٧)
٢. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مترابطتين: استخدمت الباحثتان الاختبار التائي لحساب مفهوم الذات لعينتين مترابطتين للمجموعة التجريبية (القبلي والبعدى). (الراوي، ٢٠٠٠: ٣٤٩)

٣. معادلة (الفا كرونباخ): استخدمت الباحثتان المعادلة (الفا كرونباخ) لحساب ثبات مقياس مفهوم الذات. (الجابري، ٢٠١١: ٣٢٥)

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الأولى:

وتتص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية مفهوم الذات"

وللتحقق من هذه الفرضية تم تفريغ بيانات اختبار (مفهوم الذات) لمجموعي البحث القبلي والبعدي وإيجاد الفرق بينهما (التتمية) ومعالجتها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) باستخدام برنامج (spss)، وكانت النتائج كما مدرجة في الجدول (٣) التالي:

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدرجات تنمية مفهوم الذات بين مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي القبلي	المتوسط الحسابي البعدي	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	(t-test) المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	32	169.22	177.28	8.06	8.439	٢,٤٥٩	١,٩٩	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠)
الضابطة	30	169.67	172.93	3.27	6.757			

وبملاحظة الجدول (٣) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٢.٤٥٩) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الرئيسة الاولى وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في تنمية مفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأعلى في التنمية.

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل استراتيجيات الأبعاد السداسية (PDEODE) في المتغير التابع (تنمية مفهوم الذات) تم إيجاد قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الأثر (d) الخاص ب (t-test) وكما مبين في الجدول (٤) أدناه.

جدول (٤)

قيمة مربع ايتا وحجم الأثر (d, η^2) لمتغير مفهوم الذات

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة المحسوبة	العامل	قيمة (t) المحسوبة
	Big	Med	Small			
متوسطة	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	0.092	η^2	٢,٤٥٩
متوسطة	٠,٨	٠,٥	٠,٢	0.635	D	

أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ... زهراء موفق و أ.د. ندى لقمان

وبحسب مؤشرات حجم الأثر لكوهن المبينة في الجدول (٥) أعلاه نجد أن قيمة مربع ايتا (η^2) وحجم الأثر لكوهن (d) تُعد متوسطة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريّة الثانية:

وتتنص على أنه: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط التطبيقين (القبلي والبعدي) لدرجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في مقياس تنمية مفهوم الذات" وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين ودرجت النتائج في الجدول (٥) كما مبين أدناه:

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدرجات مقياس مفهوم الذات ككل القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	169.218	9.3971	8.0625	8.4393	5.404	٢,٠٣٧	يوجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣١)
البعدي	177.281	6.4918					

وبملاحظة الجدول (٥) أعلاه نجد أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (5.404) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٣٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣١) وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة لها، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس مفهوم الذات القبلي والبعدي ولصالح تطبيق المقياس البعدي ذو المتوسط الحسابي الأعلى.

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في المتغير التابع (مفهوم الذات) تم إيجاد قيمة حجم الأثر (d) الخاص بـ (t-test) لعينتين مترابطتين وكما مبين في الجدول (٦) أدناه.

جدول (٦)

"قيمة حجم الأثر D"

مقدار التأثير	معايير التأثير			القيمة المحسوبة	العامل	قيمة (t) المحسوبة
	Big	Med	Small			
كبيرة	٠.٨	٠.٥	٠.٢	٥٥0.9	D	5.404

وبحسب مؤشرات حجم الأثر لكوهن المبينة في الجدول (كبيرة) اعلاه نجد قيمة حجم الأثر (d) تُعد كبيرة.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج تم استنتاج الآتي:

١. أثرت استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) إلى زيادة التفاعل الإيجابي بين الطالبات والمدرسة، مما خلق بيئة تعليمية تفاعلية محفزة ومشجعة لمشاركتهن الفعالة.
 ٢. أثبتت النتائج أن تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) ساهم بشكل واضح في تنمية مفهوم الذات لدى الطالبات، الذي بدورها قوى من وعيهم وقدراتهن بأنفسهن.
- التوصيات:** في ضوء الاستنتاجات جاءت التوصية بما يأتي:
١. عقد دورات تدريبية وورش عمل من قبل مراكز التعليم المستمر والاعداد والتدريب لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لتعريفهم وتدريبهم على كيفية تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التدريس.
 ٢. ضرورة توجيه مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على تطبيق استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لفاعليتها في تنمية مفهوم الذات لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

المقترحات:

في ضوء الاستنتاجات والتوصيات التي وضعت تقترح الباحثتان اجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

١. فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفسير التحليلي والفهم القرآني للنصوص القرآنية لدى طالبات الصف الخامس العلمي.
٢. توظيف استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التدبر القرآني والتفكير السابر لدى طلبة الدراسات الإسلامية.

- ❖ ادم، عصام الدين (٢٠١٥)، التخطيط التربوي والتنمية البشرية، الطبعة (١)، دار الكتب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- ❖ أمبو سعدي، عبد الله بن خميس (٢٠١٨)، التدريس مدخله نماذجه استراتيجياته، الطبعة (١)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ❖ البقمي، نورة منيف سعد (٢٠٢٠)، فاعلية استراتيجية الابعاد السداسية في تنمية المفاهيم الفقهية والتفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، جامعة المنصورة، مجلة كلية التربية، المجلد (١١١)، العدد (٣)، الصفحات (١٣٩٩ - ١٤٣٥).
- ❖ الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة (١)، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ❖ الجنابي، مها محمد حسن (٢٠١٩)، أثر استراتيجية عبر - خطط - قوم في تحصيل مادة الرياضيات وتنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الخامس الاحيائي، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، كلية التربية، جامعة تكريت، المجلد (٢٦)، العدد (٤)، الصفحات (٤٥٠ - ٤٧٥).
- ❖ الحبار، ندى لقمان محمد امين (٢٠١١)، أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تنمية مفهوم الذات لدى طلاب كلية الإمام الأعظم في مادة علوم القرآن، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (١٨)، العدد (٧)، الصفحات (٢٤٢ - ٢٨٧).
- ❖ حمدي، ايمان (٢٠٢٠)، محاضرات في التربية ومشكلات المجتمع، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، مصر.
- ❖ الخفاجي، رائد ادريس محمود وآخرون (٢٠٢١)، التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي، الطبعة (١)، مكتب النور الحسن للطباعة والتنضيد، بغداد، العراق.
- ❖ الخفاجي، رائد ادريس محمود، مجيد حميد عبد الله العتابي (٢٠١٥)، الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية، الطبعة (١)، مكتبة نور الحسن للطباعة والنشر، بغداد.
- ❖ الدعيلج، ابراهيم عبد العزيز (٢٠١٠)، مناهج وطرق البحث العلمي، الطبعة (١)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ الراوي، خاشع محمد (٢٠٠٠)، المدخل إلى الإحصاء، الطبعة (٢)، كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل.

- ❖ رشدي، سري (٢٠٠٧)، مفهوم الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع في برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، الرياض، السعودية، العدد (٢)، الصفحات (١- ٣٤).
- ❖ السامرائي، قيس محمد لطيف وفادي ياسين البديري (٢٠١٩)، التدريس مهاراته واستراتيجياته، الطبعة (١)، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ سحتوت، ايمان محمد ومحمد وهدي حمد السرحان، (٢٠٢٠)، الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس، الطبعة (٢)، مكتبة الرشد، عمان، الأردن.
- ❖ السر، خالد خميس واخرون (٢٠٢١)، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العلمية، الطبعة (١)، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- ❖ الشيخ، دعد (٢٠٠٣)، مفهوم الذات بين الطفولة والمراهقة، الطبعة (١)، دار كيوان للطباعة والنشر، دمشق، سوريا.
- ❖ عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٨)، مفهوم وتقدير الذات، الطبعة (١)، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ عبده، رزان حسن معاذ (٢٠١٨)، أثر استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تنمية مهارات التفكير الجغرافي واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادي عشر، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس.
- ❖ عفيفي، اسماء فاروق محمود ولمياء علي علاقي (٢٠٢٢)، فعالية برنامج ارشادي انتقائي في تنمية مفهوم الذات المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة جازان، المجلد (٦٩) العدد (٢)، الصفحات (٣١٤-٣٦٤).
- ❖ علام، محمد (٢٠١٨)، فاعلية استخدام استراتيجية (PDEODE) في تدريس الرياضيات في تنمية الكفاءة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، القاهرة، المجلد (٢١)، العدد (٥)، الصفحات (٦٧- ١١٦).
- ❖ العمراني، عبد الكريم جاسم، وحيدر عمار عبد الحسين (٢٠١٤)، فاعلية التدريس باستراتيجية (PDEODE) في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة مركز دراسات الكوفة، المجلد (٣٤)، العدد (٩)، الصفحات (٣٨٢- ٤٠١).
- ❖ العيسوي، عبد الرحمن (٢٠٠١)، سيكولوجية الذات، الطبعة (١)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة- مصر.

- ❖ قطامي، يوسف محمود (٢٠١٣)، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، الطبعة (١)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ كاتوت، سمر أمين (٢٠٠٩)، طرق تدريس الجغرافية، الطبعة (١)، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ كرمة، صفاء طارق حبيب، ونورجان عادل محمود ده مير (٢٠١٤)، قوة الذكاء الاجتماعي في تفعيل المسؤولية الاجتماعية ومفهوم الذات الاجتماعية، الطبعة (١)، المكتب الجامعي الحديث، كلية التربية، جامعة كركوك.
- ❖ كمال، مرفت محمد (٢٠١٧)، أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية للتعلم (PDEODE) وإستراتيجية الكتابة من أجل التعلم على تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية وزيادة الدافعية للإنجاز في الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد (٢٠) العدد (٥)، الصفحات (١٢١-١٧١).
- ❖ المرتضى، الهام يحيى عبد الولي (٢٠١٨)، مفهوم الذات لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وعلاقته بلغة التخصص الدراسي، مجلة الطفولة، كلية التربية، جامعة القاهرة، العدد (٢٩)، الصفحات (٨٣٣-٨٥١).
- ❖ Costu. Bayram (2008), Learning Science through the (PDEODE) teaching strategy: Helping students Make sense of everyday situation Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education, 4 (1). pp80-103.
- ❖ Perkins, D. (2009), The Many Faces of Constructivism, Educational leadership, Vol (57), No (3), pp6-11. Retrieved July,17, 2018.
- ❖ Stephanpu G., F. Tastis, k. (2008). Effect of value Beliefs, Academic self-concept, and over generation of failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic performance. International Journal of Learning, 15,11,203_220.

References Translation:

- ❖ Adam, Issam Al-Din (2015). Educational Planning and Human Development, 1st edition, University Book House, United Arab Emirates.
- ❖ Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis (2018). Teaching: Its Approaches, Models, and Strategies, 1st edition, Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Al-Buqmi, Noura Munif Saad (2020). The Effectiveness of the Six-Dimensional Strategy in Developing Jurisprudential Concepts and Metacognitive Thinking Among Third-Grade Intermediate Students. Mansoura University, Journal of the College of Education, Vol. 111, Issue 3, pp. 1399-1435.
- ❖ Al-Jabri, Kazem Karim Redha (2011). Research Methods in Education and Psychology, 1st edition, Dar Al-Kutub wa Al-Watha'iq, Baghdad.
- ❖ Al-Janabi, Maha Mohammed Hassan (2019). The Effect of the "Cross-Plan-Evaluate" Strategy on Mathematics Achievement and the Development of Conceptual Understanding Among Fifth-Grade Biological Science Students. Tikrit University Journal for Human Sciences, College of Education, Tikrit University, Vol. 26, Issue 4, pp. 450-475.
- ❖ Al-Habar, Nada Luqman Mohammed Amin (2011). The Effect of Using the Problem-Solving Method on Developing Self-Concept Among Imam Al-Azam College Students in Quranic Studies. Tikrit University Journal for Human Sciences, Vol. 18, Issue 7, pp. 242-287.
- ❖ Hamdi, Iman (2020). Lectures on Education and Societal Issues, Faculty of Specific Education, Menoufia University, Egypt.
- ❖ Al-Khafaji, Rand Idris Mahmoud & Others (2021). Modern Technology and Teaching Strategies: Therapeutic Approaches and Educational Communication, 1st edition, Al-Noor Al-Hassan Printing Office, Baghdad, Iraq.
- ❖ Al-Khafaji, Raed Idris Mahmoud, & Majid Hamid Abdullah Al-Atabi (2015). Statistical Methods in Educational Research, 1st

- edition, Noor Al-Hassan Library for Printing and Publishing, Baghdad.
- ❖ Al-Duailij, Ibrahim Abdulaziz (2010). Scientific Research Methods and Approaches, 1st edition, Safa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
 - ❖ Al-Rawi, Khasha' Muhammad (2000). Introduction to Statistics, 2nd edition, College of Agriculture and Forestry, University of Mosul.
 - ❖ Rushdi, Sura (2007). Self-Concept and Its Relationship with Some Variables Among Deaf and Hard-of-Hearing Students in Special Education Programs in Riyadh, Journal of the College of Education, Riyadh, Saudi Arabia, Issue 2, pp. 1-34.
 - ❖ Al-Samarrai, Qais Mohammed Latif & Fadi Yassin Al-Badri (2019). Teaching: Its Skills and Strategies, 1st edition, Al-Radwan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
 - ❖ Sahtout, Iman Mohammed & Huda Hamad Al-Sarhan (2020). Modern Trends in Teaching Strategies, 2nd edition, Al-Rushd Library, Amman, Jordan.
 - ❖ Al-Sir, Khaled Khamis & Others (2021). Contemporary Strategies in Teaching and Their Scientific Applications, 1st edition, College of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.
 - ❖ Al-Sheikh, Daad (2003). Self-Concept Between Childhood and Adolescence, 1st edition, Kiwan Printing and Publishing House, Damascus, Syria.
 - ❖ Abdel-Raouf, Tarek (2018). Self-Concept and Self-Esteem, 1st edition, Dar Al-Uloom for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
 - ❖ Abdu, Razan Hassan Muadh (2018). The Effect of the Six-Dimensional Strategy (PDEODE) on Developing Geographic Thinking Skills and Acquiring Geographic Concepts Among Eleventh-Grade Students (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Educational Sciences, Al-Quds University.
 - ❖ Afifi, Asmaa Farouk Mahmoud & Lamiaa Ali Alaqi (2022). Effectiveness of a Selective Counseling Program in Developing Professional Self-Concept Among High School Students. Journal of Psychological Counseling, College of Education, Jazan University, Vol. 69, Issue 2, pp. 314-364.
 - ❖ Allam, Mohammed (2018). Effectiveness of Using the (PDEODE) Strategy in Teaching Mathematics in Developing Mathematical Competence Among Middle School Students. Mathematics

Education Journal, Egyptian Society for Mathematics Education, Cairo, Vol. 21, Issue 5, pp. 67-116.

- ❖ Al-Omrani, Abdul Karim Jassim & Haider Ammar Abdul Hussein (2014). Effectiveness of Teaching Using the (PDEODE) Strategy in Acquiring Physical Concepts Among Second-Grade Intermediate Students. Kufa Studies Center Journal, Vol. 34, Issue 9, pp. 382-401.
- ❖ Al-Eisawi, Abdulrahman (2001). The Psychology of the Self, 1st edition, Arab Thought House for Publishing, Cairo, Egypt.
- ❖ Qatami, Youssef Mahmoud (2013). Cognitive Learning and Teaching Strategies, 1st edition, Al-Masirah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Katout, Samar Amin (2009). Methods of Teaching Geography, 1st edition, Dajla Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- ❖ Karma, Safaa Tarek Habib & Nourjan Adel Mahmoud Dahmer (2014). The Power of Social Intelligence in Activating Social Responsibility and Social Self-Concept, 1st edition, Modern University Office, College of Education, University of Kirkuk.
- ❖ Kamal, Mirfat Mohammed (2017). The Effect of Using the Six-Dimensional Learning Strategy (PDEODE) and the Writing-to-Learn Strategy on Developing Mathematical Problem-Solving Skills, Increasing Achievement Motivation in Mathematics, and Enhancing Learning Retention Among Primary School Students. Mathematics Education Journal, Egyptian Society for Mathematics Education, Vol. 20, Issue 5, pp. 121-171.
- ❖ Al-Murtadha, Elham Yahya Abdulwali (2018). Self-Concept Among Students of the College of Early Childhood Education and Its Relationship to Academic Specialization Language. Childhood Journal, Faculty of Education, Cairo University, Issue 29, pp. 833-851.
- ❖ Costu, Bayram (2008). Learning Science through the (PDEODE) Teaching Strategy: Helping Students Make Sense of Everyday Situations. Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education, 4(1), pp. 80-103.
- ❖ Perkins, D. (2009). The Many Faces of Constructivism. Educational Leadership, Vol. 57, No. 3, pp. 6-11. Retrieved July 17, 2018.
- ❖ Stephanpu, G., F. Tasis, K. (2008). Effect of Value Beliefs, Academic Self-Concept, and Over-Generation of Failure Experience

