

استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة المتعددة  
لزيادة حافز المشاركة لطالبات معهد اعداد  
المعلمات في درس التربية الرياضية

م.م ميسم طارق عبد الرزاق جاسم  
متوسطة الشهيد نجم عبدالله السوداني للبنات



## استخدام تقنيات التكنولوجيا الحديثة المتعددة لزيادة حافز المشاركة لطالبات معهد اعداد المعلمات في درس التربية الرياضية

م.م ميسم طارق عبد الرزاق جاسم

### الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على اهمية استعمال التقنيات الحديثة (التكنولوجيا الحديثة) لما لها من دور في تطوير الحافز او الدافع في الاداء المهارى للمتعلم في درس التربية الرياضية وكيف اصبح ضرورة ملحة وعلى اختلاف المراحل الدراسية لما فيه من مواكبة التطور الزمني والعلمي ويلبي الطموح في مواكبة التطور ويزيد من الدافع التشويقي للتعلم على الاداء المهارى الرياضي بدقة اكثر وخبرة اكبر لانه يزود الطالب بالتغذية الراجعة للمهارة والخروج من الملل المتكرر في حصة التربية الرياضية وهذا لانقصد به اهمال جميع ما هو مألوف وتقليدي في حصة التربية الرياضية ولكنه يكون خليط بين المألوف والحديث وقد افترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين وسائل التكنولوجيا التعليمية الحديثة المتعدد وزيادة الدافع او الحافز المشاركة للطلاب في درس التربية الرياضية وقد اعد الباحث استبانة مكونة من ١٢ فقرة حيث استعمل المنهج الوصفي بأسلوب المسح وبعد ان تم عرضها على ذوي الخبرة والاختصاص وبعد ان اصبحت الاداة جاهزة عرضت على عينات البحث البالغ عددها ٥٨ طالبة من طالبات معهد اعداد المعلمات في الحسينية المرحلة الخامسة كما اثبتت النتيجة الاحصائية ل فقرات الاستبانة ان الفقرة (١٠) وهي (استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساعد في الخروج من كل ما هو مألوف ومن الرتابة المعتاد عليه في الدروس ويزيد من حافز الاداء بلمسات تعليمية جديدة متطورة وما له من اثر نفسي على الطالب ) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، إذ حصلت على أعلى وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٨٦) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٤٨) ، وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة (٩١.٣٨) ( وجيد بنسبة ( ٣.٤٥) ) وهذه النتيجة تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة .واستنتج الباحث ان التعليم بوسائط تقنية حديثة ومتعددة يكون أكثر حيوية ونشاطاً وبدافع كبير في الاداء للمهارات من هذا المنطلق اوصى الباحث بضرورة استعمال الوسائط الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية لما له من اثر في زيادة حافز الاداء المهارى وتطويره.

كلمات البحث: وسائط تقنية حديثة ، الدافع في الرياضة، الاداء المهاري.

**The use of Modern Technology Techniques to Increase the incentive to participate in the student of the institute of preparing teachers in the lesson of Lesson of Physical Education.**

**Maysam Tariq Abdul Razzaq Jassim**

Master of Physical Education / Sports Psychology

Al-Shaheed Najm Abdullah Al - Sudani Girls Secondary

**Abstract**

The study aims to identify the importance of the use of modern technologies. It has the role of developing motivation or motivation in the skillful performance of the learner in the lesson of physical education and how it became an urgent necessity and at different stages of study in order to keep pace with the scientific and scientific development. Teaser motivation to learn on the performance of mathematical skill more accurately and more experience because it provides the student with the nutrition of the most appropriate skill and out of the boredom in the repetition of the share of physical education and this does not mean neglect all that is familiar and traditional in the share of physical education, but a mixture between Modern and modern The researcher assumed the existence of a relationship of statistical significance between the means of modern technology and multi-increasing motivation or motivation for the performance of skilled students in the lesson of physical education and the researcher prepared a questionnaire consisting of 12 paragraphs and after it was presented to the experienced and competent and after the tool became ready offered On the research samples of the 58 female students of the Institute for the preparation of teachers in Husseiniya phase V The statistical result of the questionnaire paragraphs also proved that paragraph (10), (the use of modern educational media in the lesson of physical education helps to get out of all what is called And the usual monotony in the lessons and increases the motivation for performance with new educational touches and developed a psychological impact on the student) ranked first in terms of degree of approval of the sample of the study on it, having obtained the highest mean of the value of (2.86), which indicates the option (0.48). This result indicates that the sample responses were very good at (91.38) and good (3.45). This result confirms the degree Attention by the research sample about this paragraph. The researcher concluded that the teaching of modern technical medium and multiple is more vital and active and motivated by the performance of the skills in this regard recommended the researcher to use the modern media in many lessons of physical education because of its impact in increasing motivation and skill development.

**Keywords: Modern technical modes, motivation in sports, skill performance.**

## الباب الاول

## 1-التعريف بالبحث

## ١-١ المقدمة واهمية البحث:

ان التطور التكنولوجي السريع الحاصل في المجالات كافة على سبيل المثال الطبية والهندسية والتدريس في مادة الرياضيات والعلوم واللغة الانكليزية ولكن بقي درس التربية الرياضية في المؤخرة وما يذكر له في هذا المجال الا القليل القليل مما جعل الطلاب في حصة درس التربية ينتابهم الملل والرتابة الذي ينعكس على الاداء المهارى ودافع التعلم كما اكد ولكنسون وريتشارد (Wilkinson and Hillier 1999) لتوصيل المادة التعليمية إلى المتعلمين والحصول على اكبر دافع لاداء المهارة اصبح للوسائط التعليمية دوراً مهماً وفاعلاً فيه، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولاً إلى المعرفة المطلوبة كما اشار ( فواز النداوي ٢٠١٢،٢٥ ) للوسائط التعليمية في العملية التدريسية قيمة كبيرة لأنه يمكن عن طريقها إشراك جميع الحواس في إيصال الخبرات إلى الطالب وقد ثبت لدى التربويين أنه كلما أمكن إشراك أكثر من حاسة في دراسة فكرة ما كان ذلك أدعى إلى سرعة التعليم واكتساب خبرة أوسع عن تلك الفكرة اذ يتم بسهولة كلما استعمل في تحصيله وسائل تعليمية تجسد قدر الإمكان الحياة الواقعية ويشير كل من عزمي ( ٢٠٠٤ ) واخرين إلى أن أساليب تدريس التربية الرياضية يجب ان تاخذ دورها مع التطور، فهناك طرائق متعددة ومتطورة لتدريسها، كالتدريس باستعمل الفيديو، والوسائل السمعية والبصرية، وبرامج الوسائط المتعددة المستندة إلى الحاسوب التي من شأنها مساعدة الطالب على سرعة الفهم وإدراك ما يريد أن يتعلمه، كما أنها تجسد الهدف المراد الوصول إليه قبل البدء في عملية التعليم أو التعلم. وقد أسهمت التكنولوجيا الحديثة في توافر الوسائط والأدوات التي تهدف إلى تطوير أساليب التعلم والتعليم كما شجعت على استعمال طرائق تربوية مبتكرة ومتجددة من شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد المعلم على تحسين التحكم بنواتج التعليم وإثارة اهتمام الطلبة ويحفزهم على التعلم (حمدي ١٩٨٩، ٢١٨). وعلى مستوى الأردن أكد المؤتمر الوطني الأول الذي عقد في عمان عام (١٩٨٧)، وشجعت وزارة التربية والتعليم استعمال الحاسوب وبرمجياته في التعليم كما دعا المؤتمر إلى إدراج مادة التربية الرياضية ضمن إطار عملي واقعي يتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة ويلبي حاجات الطلبة وبناء على توجيهات المؤتمر صدر منهاج للتربية الرياضية (١٩٨٨). وقدم الباحث استبانة كما في الملحق تضمنت اثنتا عشرة فقرة وزعت على ثمان وخمسون اللواتي هن

عينات البحث من طالبات معهد اعداد المعلمات الصباحي في الحسينية المرحلة الخامسة وتم الاجابة من قبل جميع عينات البحث } وبعملية احصائية استعمل الانحراف المعياري والوسط الحسابي استطاع الباحث الوصول إلى نتائج البحث في مدى فاعلية استعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة مع دافع الاداء المهارى وحسب الاهمية تم تسلسل النتائج في الجانب العملي للبحث حيث ان الخروج من الرتابة والملل كان ضروري لزيادة حافز المشاركة في الفقرة العاشرة للاستبانة وحصل على اعلى تكرار بلغ (2.86) كما اخذ تسلسل لفقرة الثانية في الاستبانة بثاني اكبر تكرار (2.83) هو ان استعمل الوسائط المتعدد الحديثة يزود الطالب بتغذية راجعة تسهم في زيادة حافز المشاركة وتعلم المهارة بدقة اكبر.

#### ١-٢ مشكلة الدراسة:

ان قلة الدراسات في هذا المجال كان ادعى ان نبحث فيه والتي حدد فيها بعض من المشكلات التي تعيق المتعلم من حافز ودافع تحسين الاداء المهارى للحركة في درس التربية الرياضية لذلك اصبح من الضروري استعمل الوسائط الحديثة التكنولوجية المتنوعة وخصوصا ان درس التربية الرياضية باساليبه القديمة التقليدية المألوفة جعل مجال دافع التعلم مقيداً .

ان قلة الوسائل التعليمية ومحدوديتها اصبح مجال المعرفة والخبرة قليل لما له من اثر على دافع اداء المهارة لذلك كلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم اقرب للواقعية وذلك بتعدد وسائل التعلم وتغذية راجحة يتم اشراك اكبر عدد من الحواس لتحقيق الاهداف النفسية كان حافز ودافع الاداء للمتعلم برغبة وشوق كبير لما حققه من نتائج ومن اشباع داخلي ونفسي وما يترتب على ذلك من بقاء اثر التعلم (فواز جاسم النداوي ٢٥، ٢٠١٢). لذلك حدد الدارس.

#### ١-٣ فرضية البحث :

١-وجود دلالة احصائية بين استعمل الوسائط الحديثة المتطورة والحافز او الدافع للأداء المهارى في درس التربية الرياضية

٢-استعمل الوسائط الحديثة التكنولوجية المتعددة يساعد في اشراك جميع حواس المتعلم وهذا ساعد على اتقان الاداء المهارى بصورة أفضل وأسرع مما يزيد الثقة بالنفس في الاداء المهارى الصحيح.

#### ١-٤ هدف الدراسة:

تهدف الدراسة تأثير استعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة المتعددة في تطوير الدافع او الحافز للأداء المهارى للمتعلم اذ يعد مهماً في تطوير درس التربية الرياضية. .

## 5-1 مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طالبات معهد معلمات الحسينية الصباحي المرحلة الخامسة من قسم

اللغة الإنكليزية وقسم الرياضيات والعلوم تتراوح أعمارهم بين ١٨-١٩ سنة والبالغ مجموع

عددهن ٥٨ طالبة هن عينات البحث.

١-٥-٢ المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني حيث كانت مدة البحث من ١٥/٢/٢٠١٦-

١٥/٥/٢٠١٦ اثنتا عشرة حصة بواقع حصة لكل قسم أسبوعياً.

١-٥-٣ المجال المكاني: معهد اعداد معلمات الصباحي /الحسينية، قاعة الألعاب الرياضية (قاعة

داخلية).

١-٦ تعريف المصطلحات:

الوسائط التعليمية الحديثة:

عرفت الوسائط التعليمية الحديثة التكنولوجية بانها مجموعة من الأجهزة التعليمية كالأفلام

المتحركة (سينمائية وفديو) والشفافيات ورسوم توضيحية وشرائح وغيرها، يلجا اليها المدرس في

عملية التدريس بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها إلى ذهن

المتعلم (يونس، ١٩٩٢، ٥).

الاداء المهارى:

هو اكتساب درجات الكفاية عند تأدية واجب حركي يتميز بدرجة نسبية من التعقيد والذي

يتطلب قدرا من التعلم والممارسة او القيام بالأداء بأسلوب هادف واقتصادي للوصول إلى مستوى

أداء عالٍ مع مراعاة قانون اللعبة (الكاتب ،٢١، ١٩٨٧).

الدافع: وتعرف الدافعية في علم النفس بأنها: "الأسباب المحركة للسلوك والحاجات والاهتمامات

والغرائز والبواعث التي تنشط وتصبح مؤثرة وفاعلة عند معرفة امكانات الاختبار المتوفرة او القائمة

أي انها الجاهزية والاستعداد للقيام بفعل ما والمستنتجة من السلوك القابل للملاحظة بهدف اشباع

حاجة ما وان هذا الإشباع هو الدافع" (محسن محمد حسن ٢٠١٢).

الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

٢-١ جانب النظري:

ان هذه الدراسة تطلبت جهداً من الباحث كي تكون أكثر دقة ومصداقية استعمل الاستبانة

في تحديد مصداقية فرضيات الباحث ونتائج الاستبانة تطلبت ان يكون فصل دراسي كامل اي اثنتا

عشرة حصة دراسية بواقع حصة كل اسبوع وقد تم اختيار المهارات بصورة عشوائية كان الغرض

منه هو توصيل فكرة الدراسة التي استخدمت فيها الوسائل التعليمية المتعددة الحديثة كي يكون لدى الطالبات تصور كامل عن الغرض من الدراسة.

المهارات الفردية التي تم تطبيقها هي:

١- مهارة مسك الكرة في كرة السلة.

٢- مهارة التمرير في كرة السلة .

٣- مهارة التصويب في كرة السلة.

ان استعمل الوسائل الحديثة المتطورة في درس التربية الرياضية يعد استثارة لاهتمام المتعلم واشباع لحاجاته في الوصول إلى كل ما هو متطور في مجاله الدراسي وهذا يثير من دافع الطالب في الوصول إلى الهدف التعليمي من الاداء بأفضل صورة.

#### أدوات البحث:

وهي الوسائل التعليمية من (نماذج ورسوم وخرائط ومجسمات وغيرها) والتقنيات التكنولوجية الحديثة التعليمية وتشمل (جهاز العرض الداتا شو، الأقراص المدمجة، جهاز الحاسوب "اللاب توب"، كاميرا التصوير، افلام ورسوم متحركة) .

استندت الدراسة هذه على نظرية (ابراهام ماسلو، ١٩٤٣) في الحافز او الدوافع النفسية التي كانت تعرف لأول مرة (بنظرية تحفز الانسان) او (نظرية دوافع الانسان A Theory of Human Motivation) وبعد مدة من الزمن ادخل تطوير جديد إلى هذه النظرية عام (١٩٥٤) سميت (دوافع الأنسان) او (التحفيز والشخصية Motivation and Personality) وقسمت هذه الاحتياجات إلى خمسة انواع :

٢- احتياجات السلامة والامان

١- الاحتياجات الفسيولوجية

٤- الحاجة للتقدير والاحترام

٣- احتياجات الاجتماعية

٦- الحاجة لتحقيق الذات.

٥- حاجات إضافية

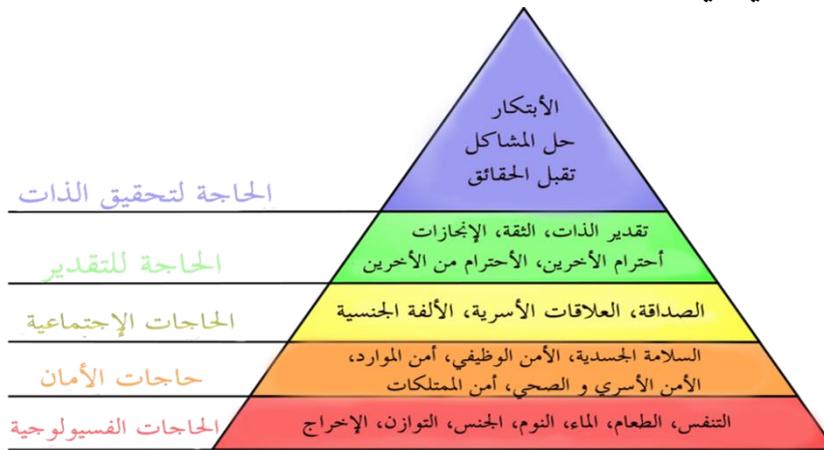
وتم ذكرها جميعا في الهرم ولكن سوف نتطرق إلى الحاجات وتحقيق الذات والوصول إلى الهدف وقسمها بحسب الحاجة الى:

١- الحاجة الجمالية :

وهذه تشمل فيما تشمل عدم احتمال الاضطراب والفوضى والقبح والميل إلى النظام.. والتناسق.. والحاجة إلى إزالة التوتر الناشئ عن عدم الاكتمال في عمل ما أو نسق ما.

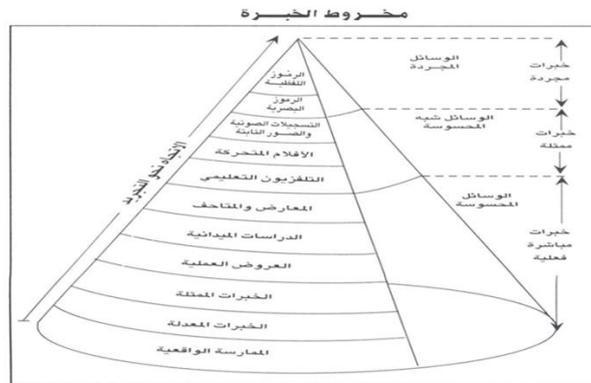
ب- الحاجة المعرفية التي هي :

وتشمل الحاجة إلى الاستكشاف والمعرفة والفهم، وقد أكد ما سلو على أهميتها في الإنسان بل أيضا في الحيوان، وهي في تصوره تأخذ أشكالا متدرجة تبدأ في المستويات الأدنى بالحاجة إلى معرفة العالم واستكشافه بما يتسق مع إشباع الحاجات الأخرى ثم تتدرج حتى تصل إلى نوع من الحاجة إلى وضع الأحداث في نسق نظري مفهوم أو خلق نظام معرفي يفسر العالم والوجود وهي في المستويات الأعلى تصبح قيمة يسعى الإنسان إليها لذاتها بصرف النظر عن علاقتها بإشباع الحاجات الأدنى والذي عرف بهرمه المشهور في علم النفس وكما هو ادناه والذي يعد الحاجة المعرفية وتحقيق الذات هي في قمة الهرم والذي عرف بهرم ماسلو



شكل (١) هرم ماسلو

من خلال تطوير مخروط الخبرة الذي يتضمن تشبيهاً بصرياً للمستويات المحسوسة والمجردة من طرائق التدريس والوسائل التعليمية، ويعد أول محاولة في بناء أساس منطقي لاختيار الوسائل التعليمية اشتمل على نظرية تعلم واتصالات سمعية بصرية، وكان ذلك عام ١٩٦٤م. كما صور ادجان مخروط الخبرة



شكل (٢) مخروط الخبرة

٢-٢ الدراسات السابقة:

أجرى ويلكنسون وهيلر (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى التعرف إلى " أثر برنامج محوسب في الكرة الطائرة على أداء طالبات الصف التاسع" كما هدفت إلى التعرف إلى أثر هذا البرنامج في التحصيل المعرفي واتجاهات الطالبات نحو استعمال الحاسوب. تكونت عينة الدراسة من ( ٦٩ ) طالبة تم توزيعهن على مجموعتين تجريبية وضابطة أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الطالبات اللواتي استعملن البرنامج المحوسب حصلن على نقاط أعلى وساعدهن على تحسين الأداء كما تمتعت الطالبات باتجاهات إيجابية نحو استعمال الحاسوب.

- دراسة الخطيب، (١٥,٢٠٠٠) حيث كانت دراسته تتضمن ربط دقة الاداء المهارى بما تقدمها الوسائل التعليمية من خبرات تساعد على تطوره بنحو مباشر ويكون عن طريق تنوع وحدثة الوسائل التعليمية والذي بدوره يساعد على زيادة حماس المتعلم وتشويقه بالإضافة إلى اختصار عامل زمن التعلم خاصة اذا كانت المهارة صعبة التعلم.

وفي قراءة لبحث قدمه الكاظمي (٢٠٠٠ ص ٣١) يعد فيه استعمال الوسائل الحديثة في لعبة التنس من الضروريات في تعجيل خطى المتعلم او المتدرب في تعلم اي مهارة وجاءت تلك الاهمية من خلال زيادة حافز التفاعل الايجابي للمتعلم ومشاركته في تحصيل المعارف والمهارات وكل ما يتعلق بتحسين اداء الفني للمهارات فمشاركة الطالب بجهد ونشاط وفاعلية سيقوده إلى الاستنتاج والاستنباط وتحفزه في المشاركة بالرأي ومن ثم تنمي لديه روح المبادرة في معالجة اي تقصير في الاداء ويعد الاداء الفني هو العمود الفقري للإنجاز.

- دراسة لـ(سليمان،٢٠١١) "اثر استعمال جهاز عرض البيانات (الداتا شو) في اكساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد" اجريت الدراسة على عينة من طلاب معهد التربية الرياضية في دهوك /العراق واستعمل (٣٠) طالبا هم عينة البحث وزعوا على مجموعتين كل مجموعة (١٥) طالب وتوصلت الدراسة الى:

١- ان استعمال جهاز عرض البيانات (الداتا شو) اثبت فاعلية البرنامج التعليمي المقترح وذلك بإكساب المهارات والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد.

٢- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الاكساب لجميع مهارات كرة اليد.

٣-تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار الاحتفاظ في بعض مهارات كرة اليد.

### الباب الثالث

#### ٣-١ منهج البحث:

ان دراسة البحث هذه قامت على اساس المنهج الوصفي واتبع اجراء استبانة وزعت على عينات البحث بعد اجراء تجربة فصل دراسي كامل في استعمال وسائل تعليمية حديثة كي تكون اجابات الاستبانة أكثر مصداقية ودقة وزعت (٥٨) استمارة على عدد عينات البحث وتمت الاجابة عنها من قبل جميع العينات.

#### ٣-٢ مكان البحث:

معهد اعداد معلمات الحسينية /الصباحي، وعينات البحث هن الطالبات البالغ عددهن ٥٨ طالبة موزعة على قسمين: قسم اللغة الإنكليزية وقسم العلوم والرياضيات، واستعملت الوسائل التقنية الحديثة من جهاز العرض الداتا شو والاقراص المدمجة وجهاز اللاب توب بالإضافة إلى الوسائل التقليدية من الرسومات والصور المجسمة والقاعة الرياضية المغلقة في المدرسة وكرة السلة.

#### ٣-٣ إجراءات البحث:

إن هذه الدراسة تطلبت جهد من الباحث كي تكون أكثر دقة ومصداقية استعمال الاستبانة في تحديد مصداقية فرضيات الباحث ونتائج الاستبانة تطلبت ان يكون فصل دراسي كامل اي اثنتا عشرة حصة دراسية بواقع حصة كل اسبوع وقد تم اختيار المهارات بصورة عشوائية كان الغرض منه هو توصيل فكرة الدراسة التي استعمال فيها الوسائل التعليمية المتعددة الحديثة كي يكون لدى الطالبات تصور كامل عن الغرض من الدراسة.

المهارات الفردية التي تم تطبيقها هي:

- ١- مهارة مسك الكرة
- ٢- مهارة التمرير
- ٣- مهارة التصويب .

ان استعمال الوسائل الحديثة المتطورة في درس التربية الرياضية يعد استثارة لاهتمام المتعلم واشباع لحاجاته في الوصول إلى كل ما هو متطور في مجاله الدراسي وهذا يثير من دافع الطالب في الوصول إلى الهدف التعليمي من الاداء بأفضل صورة. يشير عثمان (١٩٨٧) ان استعمال الوسائل والوسائط المتعددة والحديثة يزيد من التغذية الراجعة من خلال بناء التصور الحركي عند المتعلم وتطوره من خلال عرض التسجيل المصور او الصور فضلا عن سرعة التعلم

وتخفيض المدة الزمنية (سرعة التعلم) وينعكس على الاداء الحركي بنحو واضح وتصبح الحركة اكثر دقة واتقاناً وتزيد من خبرة الطالب. وبالإستعانة بجهاز الداتا شو الموجود في المعهد تم عرض افلام تسجيله تحتوي على مهارات تكتيكية وتكنيكية وتوضيحية صحيحة في الاداء وتفصيل كل ما هو شائع من الاخطاء في الاداء وكذلك استعنت بصور جدارية تعلق في الصف عن خطوات تكنيك المهارة وكذلك عرض رسوم متحركة توضيحية لمهارة مثل مهارة التصويب من الثبات توضح نقل الحركة ابتداءً من اسفل نقطة في القدم إلى اعلى نقطة في اصابع الكف وتصويب الكرة وبمشاركة من الطالبات في تحديد مفاصل الحركات والمشوق في الحصة التالية وجدت اكثر الطالبات قد هيئن افلام تكون اكثر توضيحية وبإيحاءات ومؤثرات صوتية وصورية وبذلك تم اشراك اكثر الحواس مما لوحظ ان التفاعل في الدرس اصبح اكثر تشوقاً للوصول إلى الاداء المهارى وكسب خبرات جديدة اضيفت للطالبات في البحث والتعلم الامثل في الوقت المحدد للحصة الدراسية كما شجع الطالبات على خبرات جديدة في البحث والمناقشة والتحليل للوصول إلى افضل أداء ضمن الوقت المخصص للمهارة وبتكرار اقل وبثقة عالية في الوصول إلى افضل أداء لما قدمه العرض في التقنيات الحديثة المتعددة من تغذية راجحة أعطت تصوراً كاملاً من تكتيك وتكنيك وتحليل كامل للمهارة واكتساب خبرات جديدة وخاصة عند عرض المهارة بنحو بطيء تعطي تصوراً كاملاً لعملية انتقال الحركة بين أجزاء جسم اللاعب إلى الكرة (ميكانيكية الحركة) وبهذا تم اشراك اكثر من حاسة للتعلم او الطالب في فهم المهارة والذي زاد من ثقة الطالب في الأداء المهارى بنحو متقن بعد ان اكتملت مجمل المعلومات والتصورات عن الأداء المهارى الصحيح أي ان الطالب اصبح اكثر خبرة وما نلمسه بنحو كبير في الفصل الدراسي هذا ان مشاركة الطالب في الدرس اكثر من قبل وتقوية أواصر العلاقة فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المدرس من جهة أخرى من خلال مناقشات حول المادة المعروضة وتحليل المهارة وتطبيقها والطريف المفرح في الدرس ان الطالب بدا يصحح لنفسه ولغيره ويعطي إرشادات ونصائح من اجل تطبيق المهارة بنحو افضل وباقل وقت واقل إصابات ونترك الدرس والطلبة متشوقين للحصة الدراسية القادمة.

### ٣-٤ أداة البحث:

اعتمد الباحث على استمارة الاستبانة بعد تجربة دامت فصل دراسي كامل من ١٥ شباط إلى ١٥ حزيران سنة ٢٠١٥م.

## الباب الرابع: الجانب العملي

## ٤-١ الوسائل الإحصائية:

١- الوسط الحسابي ٢- الانحراف المعياري

## عرض وتحليل النتائج:

سيتم من خلال هذا المبحث عرض، وتحليل نتائج البحث (أثر استعمال الوسائط التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية على زيادة حافز الأداء المهاري للطالب)، وذلك من خلال عرض الأوساط الحسابية لتشخيص الاجابات للعينة، والانحرافات المعيارية لتقدير مدى التشتت في الاجابات، والتكرار والنسبة المئوية، لمتغيرات البحث، إذ اعتمد الباحث على مقياس ثلاثي في إجابات أفراد العينة، وسيكون مستوى الإجابة محصورا بين (١- ٣) وعلى ثلاثة مستويات على وفق الفئات، وتكون الفئات على النحو الآتي :-

الفئة الأولى من ١ - ١.٦٦ تمثل الإجابة ( ضعيف )

الفئة الثانية من ١.٦٧ - ٢.٣٣ تمثل الإجابة ( جيد )

الفئة الثالثة من ٢.٣٤ - ٣ تمثل الإجابة ( جيد جدا )

عرض وتحليل نتائج أثر استعمال الوسائط التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية على زيادة حافز الأداء المهاري للطالب

يظهر الجدول رقم ( ١ ) ، و( ٢ ) والشكل ( ١ ) و ( ٢ ) النتائج بحسب وجهات نظر العينة بشأن (أثر استعمال الوسائط التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية على زيادة حافز الأداء المهاري للطالب ) ، حيث يشير الجدول (١) إلى الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية المتعلقة بـ ( البحث ) ، فنلاحظ من خلال جدول رقم (١) ، والشكل ( ١ ) ان اجابات العينة بحسب فقرات متغير البحث من الفقرة ( ١ - ١٢ ) قد تم ترتيب فقرات هذا البحث تنازليا بحسب درجة موافقة أفراد الدراسة عليها وكالآتي :-

١- جاءت الفقرة رقم ( ١٠ ) وهي (استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساعد في الخروج من كل ما هو مالوف ومن الرتابة المعتاد عليه في الدروس ويزيد من حافز الاداء بلمسات تعليمية جديدة متطورة وما له من اثر نفسي على الطالب ) بالمرتبة الأولى من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على أعلى وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٨٦)، والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكدده قيمة الانحراف المعياري ، إذ بلغت قيمته (٠.٤٨) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة

كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٩١.٣٨ ) وجيد بنسبة ( ٣.٤٥ ) ، وهذه تتفق مع دراسة (عبد الباسط وعمر ٢٠١٦ ، ١٦ ) معرفة الاسس النفسية للوسائل التعليمية .

٢- جاءت الفقرة رقم ( ٢ ) وهي (استعمل الوسائل التعليمية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية يزود الطالب بتغذية راجحة تساهم في زيادة حافز تعلم الحركة بإتقان ودقة اكبر) بالمرتبة الثانية من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٨٣) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالي في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري ، إذ بلغت قيمته (٠.٥٣) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٨٩.٦٦ ) وجيد بنسبة ( ٣.٤٥ ) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عثمان ١٩٨٧) الذي يشير بها كلما زاد تنوع عدد الوسائل التعليمية زادت معلومات المتعلم واصبحت اكثر وضوح مما يزيد ثقة المتعلم في اداء المهارى بدقة واتقان اكبر .

٣- جاءت الفقرة رقم ( ١ ) وهي (هل درس التربية الرياضية باستعمل الوسائل التعليمية الحديثة افضل من الدرس التقليدي ) بالمرتبة الثالثة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٨١) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٥١) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٨٦.٢١ ) وجيد بنسبة ( ٨.٦٢ ) وهذا ما اكدته دراسة (لويكسون وهيلر ١٩٩٩) ان المتعلم اصبح ينتابه الملل من الطرق التقليدية واصبحت غير مشوقة للمشاركة والتعلم في درس التربية الرياضية.

٤- جاءت الفقرة رقم ( ٧ ) وهي (استعمل الوسائل التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يزيد من حافز البحث والتشوق في الوصول إلى طرق تكتيك وتكنيك جديدة في اداء المهارة بما يشبع فضول الطلاب ويلبي اشباع رغباتهم النفسية في مواكبة التطور العلمي مع دول العالم ) بالمرتبة الرابعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٧٨) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) ،وبانسجام عالٍ في الإجابات، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري ، إذ بلغت قيمته (٠.٥٩) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٨٦.٢١ ) وجيد بنسبة (٥.١٧) وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (لسليمان ٢٠١١ ) ان الطالب اصبح متشوق لمعرفة كل تفاصيل الاداء المهارى وهو يتعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة لاحساسه انه يواكب التطور الحاصل في المجتمع .

- ٥- جاءت الفقرة رقم ( ١٢ ) في الاستبانة بالمرتبة الخامسة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٧٨) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٤٦) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٧٩.٣١ ) وجيد بنسبة ( ١٨.٩٧ ) وهذه النتيجة تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث حول هذه الفقرة وكما جاءت دراسة (العبيدي ٢٠٠٤,٧٢ ) ان الطالب عندما يكون يتعامل مع وسائط تكنولوجيا حديثه وحبه في البحث سوف تمكنه من الوصول إلى ممزجات جديدة وافكار متطورة ودافع في ان يكون فعال اكثر في الدرس .
- ٦- جاءت الفقرة رقم ( ٣ ) في الاستبانة بالمرتبة السادسة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٦٩) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٧١) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٨٢.٧٦ ) وجيد بنسبة ( ٣.٤٥ ) تتوافق هذه مع دراسة (عبد الباسط وعمر ٢٠١٦ )تساعد الوسائل التعليمية في زيادة دافعية الطلاب إلى التعلم والمشاركة والانتباه و(فواز والنداوي ٢٠٠٩ ) دراسة تتطابق مع هذه الفقرة وتؤكد فاعليتها على المتعلم .
- ٧- جاءت الفقرة رقم ( ١١ ) في الاستبانة بالمرتبة السابعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٥٩)، والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات وتؤكد قيمة الانحراف المعياري إذ بلغت قيمته (٠.٧٧) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٧٥.٨٦ ) وجيد بنسبة ( ٦.٩٠ ) وقد اهتم (سليمان ٢٠١١,٩٣) في دراسة تشير ان عرض المهارى بوسائل تكنولوجيا متعددة بشرح مفصل يزيد من قناعته باداء المهارى بجودة عالية .
- ٨- جاءت الفقرة رقم ( ٦ ) في الاستبانة بالمرتبة الثامنة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٥٣) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٨٠) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٧٢.٤١ ) ،وجيد بنسبة ( ٨.٦٢ ) ،يؤكد (بسيم ١٩٩١,٧) وهذا الاهتمام بهذه الفقرة في دراسة له تؤكد اهمية شعور المتعلم انه يواكب التطور وهذه حاجة نفسية يجب ادراكها وتتميتها في مجال

التعلم تجعل المتعلم اكثر تشوق ورغبة في الوصول إلى تكتيك وتكنيك عالٍ الدقة ودرجة الاهتمام تكون اكبر لما تلبيه من حاجة نفسية واشباع لرغبات المتعلم .

٩- جاءت الفقرة رقم ( ٥ ) في الاستبانة بالمرتبة التاسعة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٥٢)، والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٦٣) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٥٨.٦٢ ) وجيد بنسبة ( ٣٤.٤٨ ) وهذه النتيجة تؤكد درجة الاهتمام من قبل عينة البحث واهتمام العبيدي (٢٠٠٤) كانت له دراسة ذكر فيها ان عرض الاداء وشرحه باكثر من وسيلة تمكن المتعلم من فهمها بوضوح اكثر من اداء المدرس للانموذج المهارة قد تكون الالفاظ والعبارات غير مفهومة للمتلقي وما هو مقصود منها .

١٠- جاءت الفقرة رقم ( ٩ ) في الاستبانة بالمرتبة العاشرة من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٥٢) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري، إذ بلغت قيمته (٠.٧٨) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة ( ٦٨.٩٧ ) وجيد بنسبة ( ١٣.٧٩ ) هذه الفقرة مهمة وحصلت على قبول من قبل عينات البحث حيث ان استعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة المتعددة تتيح للمتعلم فهم المهارى ومن ثم تكون له مبادرة بالمناقشة وتحليلي المهارة حسب ما ذكره ( الخطيب ٢٠٠٠, ١٥) وهذه النتيجة تؤكد وتتفق مع الخطيب.

١١- جاءت الفقرة رقم ( ٨ ) في الاستبانة بالمرتبة الحادية عشر من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٤٠) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات وتؤكد قيمة الانحراف المعياري إذ بلغت قيمته (٠.٨٨) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة (٦٥.٥٢) وجيد بنسبة ( ٨.٦٢ ) وهذه النتيجة بالنسبة للمهتمين بالأداء الناجح حصلت منهم بقبول جيد منهم ومتفق مع (الفتلاوي ٢٠٠٣, ٢٣٧) ان عرض المهارة باستعمل وسائط متعددة تعطي تصور كامل للمهارى تجعل المتعلم يكرر المحاولة حتى يصل إلى الاداء الناجح بعد محاولات فاشلة .

١٢- جاءت الفقرة رقم ( ٤ ) في الاستبانة بالمرتبة الثانية عشر من حيث درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عليها ، إذ حصلت على وسط حسابي بلغت قيمته (٢.٣٦) والتي تشير إلى خيار (جيد جدا) وبانسجام عالٍ في الإجابات ، وتؤكد قيمة الانحراف المعياري ، إذ بلغت قيمته (٠.٩١) وهذه النتيجة تشير إلى أن اتجاهات اجابات العينة كانت متجهة نحو جيد جدا بنسبة (٦٥.٥٢) وجيد بنسبة (٥.١٧) و ( مصطفى و١٩٨٢، ٢٨ ) ذكر في دراسته عن هذه الفقرة انها تختصر زمن التعلم ومن ثم تزيد ثقة الطالب بنفسه وهي فعالة جدا حتى اذا كان اعداد الطلبة في الدرس كبيرة .

جدول(١): الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب بحسب الاهمية

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب حسب الاهمية
١	هل درس التربية الرياضية باستعمل الوسائط التعليمية الحديثة افضل من الدرس التقليدي	2.81	0.51	3
٢	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية يزود الطالب بتغذية راجحة تساهم في زيادة حافز تعلم الحركة باتقان ودقة اكبر	2.83	0.53	2
٣	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساهم في اشراك اكبر عدد من الحواس مما يزيد من فهم المهارة ويزيد من حافز الاداء بنجاح اكبر	2.69	0.71	6
٤	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يقلل من زمن تعلم المهارة مما يزيد من حافز الاداء بتكرار اكثر مما يزيد من الثقة بالنفس اكثر	2.36	0.91	12
٥	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يزيد من حافز فهم المهارة لما لها في تجاوز التفاوت اللفظي وما مقصود منه بين الطالب والمدرس	2.52	0.63	9
٦	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يزيد من حافز البحث والتشوق في الوصول إلى طرق تكتيك وتكنيك جديدة في اداء المهارة بما يشبع فضول الطلاب ويلبي اشباع رغباتهم النفسية في مواكبة التطور العلمي مع دول العالم	2.53	0.80	8
٧	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تساهم في توفير الامكانيات اللازمة في	2.78	0.59	4

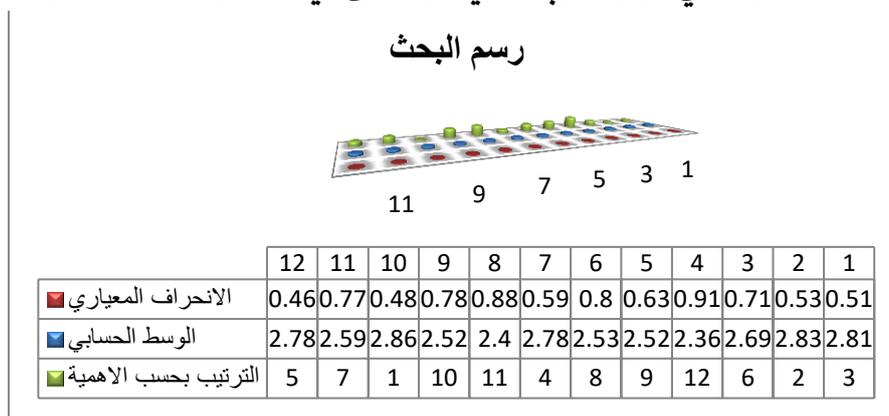
			خلق الدافع المستمر للتعلم وتحسين من اداء المهارات والمشاركة بنحو اكبر في الدرس	
11	0.88	2.40	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تزيد من حافز الاداء المهاري الناجح بعد محاولات فاشلة لما تعطيه من مؤثرات ايجابية بالثقة بالنفس	٨
10	0.78	2.52	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يعطي تصور كامل للطالب في تحليل المهارة ومناقشتها مع اكبر عدد من الطلاب للوصول إلى الاداء المهاري الامثل	٩
1	0.48	2.86	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساعد في الخروج من كل ماهو مالوف ومن الرتابة المعتاد عليه في الدروس ويزيد من حافز الاداء بلمسات تعليمية جديدة متطورة واثره نفسي على الطالب	١٠
7	0.77	2.59	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يوفر قناعة كبيرة بالعمل والتصميم على الجودة الشاملة في الاداء المهاري	١١
5	0.46	2.78	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تمكن الطالب من الابتكار والتغيير والتطور من اجل الوصول إلى ممزجات تعليمية جيدة	١٢

جدول (٢) التكرار حسب النسب

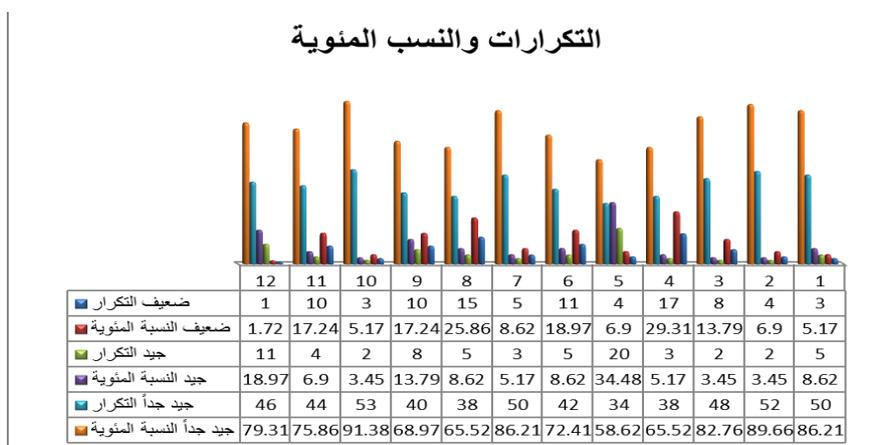
جيد جداً		جيد		ضعيف		الفقرات
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
86.21	50	8.62	5	5.17	3	هل درس التربية الرياضية باستعمل الوسائط التعليمية الحديثة افضل من الدرس التقليدي
89.66	52	3.45	2	6.90	4	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة المتعدده في درس التربية الرياضية يزود الطالب بتغذية راجحة تساهم في زيادة حافز تعلم الحركة باتقان ودقة اكبر
82.76	48	3.45	2	13.79	8	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساهم في اشراك اكبر عدد من الحواس ممايزيد من فهم المهارة ويزيد من حافز الاداء بنجاح اكبر
65.52	38	5.17	3	29.31	17	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يقلل من زمن تعلم المهارة ممايزيد من حافز الاداء بتكرار اكثر مما يزيد من الثقة بالنفس اكثر
58.62	34	34.48	20	6.90	4	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس

						التربية الرياضية يزيد من حافز فهم المهارة لما لها في تجاوز التفاوت اللفظي وما مقصود منه بين الطالب والمدرس
72.41	42	8.62	5	18.97	11	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يزيد من حافز البحث والتشوق في الوصول إلى طرق تكتيك وتكتيك جديدة في اداء المهارة بما يشبع فضول الطلاب ويلبي اشباع رغباتهم النفسية في مواكبة التطور العلمي مع دول العالم
86.21	50	5.17	3	8.62	5	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تساهم في توفير الامكانيات اللازمة في خلق الدافع المستمر للتعلم وتحسين من اداء المهارات والمشاركة بنحو اكبر في الدرس
65.52	38	8.62	5	25.86	15	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تزيد من حافز الاداء المهاري الناجح بعد محاولات فاشلة لما تعطيه من مؤثرات ايجابية بالثقة بالنفس
68.97	40	13.79	8	17.24	10	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يعطي تصور كامل للطالب في تحليل المهارة ومناقشتها مع اكبر عدد من الطلاب للوصول إلى الاداء المهاري الامثل
91.38	53	3.45	2	5.17	3	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يساعد في الخروج من كل ماهو مالوف ومن الرتابة المعتاد عليه في الدروس ويزيد من حافز الاداء بلمسات تعليمية جديدة متطورة وما له من اثر نفسي على الطالب
75.86	44	6.90	4	17.24	10	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية يوفر قناعة كبيرة بالعمل والتصميم على الجودة الشاملة في الاداء المهاري
79.31	46	18.97	11	1.72	1	استعمل الوسائط التعليمية الحديثة في درس التربية الرياضية تمكن الطالب من الابتكار والتغيير والتطور من اجل الوصول إلى ممزجات تعليمية جيدة

شكل (٣) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب بحسب الاهمية لفقرات البحث (أثر استعمال الوسائط التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية على زيادة حافز الأداء المهاري للطالب )



شكل رقم (٤) تكرار النسب المئوية (أثر استعمال الوسائط التقنية الحديثة في درس التربية الرياضية على زيادة حافز الأداء المهاري للطلاب )



٤-٢ مناقشة النتائج :

ان كل ما تم الحصول عليه من نتائج اجوبة عينات البحث في استعمال الوسائل التقنية الحديثة في تطوير دافع الاداء المهاري في درس التربية الرياضية هي اعطت اهمية للدراسة خاصة ان مواكبة للتطور العلمي والتعليمي من اجل النهوض بالمستوى التربوي و الدراسات والبحوث في هذا المجال قليلة جدا ولضعف المصادر ارتئينا لهذه الدراسة وكانت نتائج التحليل الاحصائي لاستبانة الطلبة وحصول الفقرة العاشرة على اعلى وسط حسابي ( ٢.٨٦ ) وكانت دراسة وافية للباحث (عبد الباسط وعمر ٢٠١٦) معرفة الاسس النفسية للوسائل التعليمية يعزز من اهمية الجانب النفسي في زيادة حافز المشاركة في الدرس خصوصا عندما يكون بلمسات متطورة تواكب التطور الحضاري وان في الفقرة الثانية التي تناولت استعمال الوسائط المتعددة تعزز التغذية الراجعة وهي ثاني اكبر وسط حسابي ( ٢.٨٣ ) وانحراف معياري ( ٠.٥٣ ) حيث تعطي تصورا كاملاً للمهاري ويأتي بعدها الفقرة رقم (١) وتتبعها الفقرة رقم (٧) بالتسلسل في الانحراف المعياري والوسط الحسابي وكان (لسليمان ٢٠١١) دراسة سابقة اهتم في هذا المجال وجاءت نتائج التحليل الاحصائي هذا تعزيزاً لهذه الدراسات والعكس صحيح ايضا وهذه الفقرات الاربع حصلت على اكبر تكرار جيد جدا من عينة البحث . كما توالى الفقرة (١٢) و (٣) و (١١) و (٦) حصلت على تقدير جيد وهي تشير إلى اهمية استعمال وسائط التكنولوجيا المتعددة ساعد الطالب في درس التربية الرياضية من الابتكار واكتساب خبرات والخروج من مجاله الضيق إلى مجال اوسع ومشوق يزيد من دافع المشاركة والاداء المهاري المتقن وهذا ما اشار به (عبد الباسط ٢٠١٦) وبسبب ١٩٩٦ والفتلاوي ٢٠٠٣) في دراساتهم . وان اكبر تكرار وانحراف معياري ( ٠.٦٣ ) فاكثر هي الفقرات (٥) و (٩) و (٨) و (٤) وهي تقدير ضعيف لكنها تشكل نسبة لاباس بها ولا يمكن اهمالها

حيث ان استعمال الوسائط التكنولوجية المتعددة تمكن المتعلم من فهم الحركات وامقصود منها متجاوز الالفاظ والتفاوت في مفاهيمها بين المعلم والمتعلم وتسهل من عملية الفهم وتختصر الوقت حتى في اعداد الطلبة الكبيرة في الصف ما يزيد من حافز التعلم بتكرار اكبر حتى يصل إلى الاداء الناجح وثقة اكبر وكذلك مناقشة المهارى مع اكبر عدد من الطلاب وهي تتفق مع دراسة (لعبد الباسط وعمر ٢٠١٦) معرفة الاسس النفسية للوسائل التعليمية .

#### ٤-٣ الاستنتاجات:

اثر استعمال الوسائل التقنية الحديثة في تطوير دافع الاداء المهارى في درس التربية الرياضية هي دراسة مواكبة للتطور العلمي والتعليمي من اجل النهوض بالمستوى التربوي خاصة ان الدراسات والبحوث في هذا المجال قليلة جدا ولضعف المصادر ارتئينا لهذه الدراسة وكانت استجابة الطلبة مع الدرس في حلته الجديدة كما هو موضح في نتائج التحليل الاحصائي للاستبانة وسوف ندرج اهم الاستنتاجات في هذه الدراسة .

١- استعمال الوسائل الحديثة في درس التربية الرياضية اعطى حافزاً كبيراً للطلبة في الاداء المهارى لما له من اثر نفسي في اشباع رغباتهم واثارة اهتمامهم في مواكبة التطور التقني الحديث وكذلك الخروج من الرتابة والملل الموجودة في درس التربية الرياضية واذ ينعكس بنحو ايجابي في زيادة رغبة الطلاب واقبالهم على التعلم .

٢- استعمال الوسائل التقنية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية جعل حماسة دافع الاداء والتعلم اشد واكثر تاثير وابقى لانها تحاكي اكثر من حاسة واكتساب خبرات جديدة بكل سهولة إلى الطالب .

٣- ان استعمال وسائل تقنية حديثة متعددة في الدرس تسهل عملية التعلم والتعليم لكل من المدرس و الطالب لما تعطي له من تصور كامل عن المهارة او تغذية راجعة للمارة بكل مراحلها وفي خلال دقائق يتمكن الطالب من استيعابها بسهولة ويسر افضل حيث يمكن من خلاله تلافى الكثير من الازطاء اللفظية ويقتررب من الحقيقة المقصودة بالامر وادراك المعنى المقصود منه وتزيد من ثقة الطالب بنفسه وتزيد من دافع الاداء بكل ثقة في الوصول إلى اداء مهاري متقن باقل وقت واقل تكرار واقل اصابات .

٤- استعمال الوسائط التقنية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية اعطى فرصة للطالب او المتعلم للبحث واكتساب خبرات جديدة متطورة وعزز ثقة الطالب بنفسه لانه اصبح هو المحرك الفعال والرئيس بالحصه الدراسية واصبح اكثر تاثيرا من قبل اي من حصه درس التربية الرياضية التقليدية المألوفة .

٥- استعمل الوسائط التقنية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية مع الوسائل التعليمية التقليدية جعل درس التربية الرياضية التعلم فيه واكتساب الخبرات يخرج من مجاله الضيق إلى مجال واسع مشوق يزيد من دافع الاداء المهاري المتقن .

٦- استعمل الوسائط التقنية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية هي تسهيل وتبسيط عملية التعلم والتعليم .

#### ٤-٤ التوصيات:

١- ضرورة استعمل الوسائط التعليمية التكنولوجية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية لانه يسهم في رسوخ العملية التعليمية للطالب.

٢- توجيه المدرسين والمعلمين إلى ضرورة تطوير خبراتهم في استعمل الوسائط التكنولوجية الحديثة في هذا المجال.

٣- ضرورة التنسيق بين مديريات النشاط الرياضي والمتخصصين في وضع برامجيات الحاسوب لتهيئة الافلام والبرامج المتطورة في هذا المجال كي تكون متوافرة لدى جميع المدارس وتسهيل المهمة.

٤- ضرورة تنويع الوسائط لتكون اكثر دافعية وتشويقاً في الاداء المهاري للمتعلم.

٥- ضرورة استعمل الوسائط الحديثة في التدريس بحيث يكون المدرس هو موجه وميسر ومنظم ويكون للطالب دور أساس في الدرس وهذا يعزز من ثقة الطالب بنفسه ويلبي رغباته وطموحه في القيادة واكتساب الخبرات .

٦- استعمل الوسائط التقنية الحديثة المتعددة في درس التربية الرياضية يجب ان ياخذ بنظر الاعتبار الفئة العمرية ومستوى الخبرات لدى المتعلم .

#### المراجع:

- خليل البلوي ونرجس حمدي ٢٠٠٩، "أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحو" العلوم التربوية، المجلد ٣٦ ، العدد ٢ ، ١١٤- .
- خليل هليل البلوي، "استعمل عروض الوسائط المتعددة المحوسبة في التدريس على مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة " العلوم التربوية، المجلد ٣٧ ، العدد ٢٠١٠ .
- ا.م.د. عادل فاضل علي ٢٠٠٧، "الوسائل التعليمية المساعدة على التعلم" جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية تشرين الاول ٢٠٠٧ الاكاديمية الرياضية العراقية .
- د. وليد وعد الله علي ، أ. دريد سهيل عبدالله ٢٠١٣، "تأثير بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الامامية والخلفية بالنتس"، مجلة جامعة الأقصى

(سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد السابع عشر، العدد الثاني، ص ١٠٣-١٣٦، يونيو ٢٠١٣ ،  
. ISSN ٢٠٧٠-٣١٤٧

- أ.م.د. خالد عبد المجيد الخطيب، م.د. بيريفان عبدالله المفتي، م.م. عدنان هادي موسى ، "تأثير برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير فن الاداء المهاري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد السابع، المجلد الاول.
- د.امال جابر متولي، د.مها محمد امين، "تأثير برنامج باستعمل تكنولوجيا الحاسوب على مستوى التحصيل المعرفي لمفهوم الحركات الرياضية ومستوياتها المختلفة لدى طلاب قسم التربية الرياضية جامعة البحرين"
- م.م.فواز جاسم الندوي ، "التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي" مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، المجلد ٧، العدد ٣، لسنة ٢٠١٢.
- محسن محمد حسن ٢٠١٢، "الدافعية الرياضية" تقرير مقدم كجزء من متطلبات مادة علم النفس الرياضي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، جامعة بابل.
- أ.د. عامر سعيد جاسم الخيكاني ٢٠١٢، المؤتمر الوطني الاول في عمان لوزارة التربية والتعليم المنعقد بتاريخ ١٤/٩/١٩٨٧.
- د. عبد الباسط عبد الله الخاتم ، عمر الشفيق احمد الشفيق. مايو ٢٠١٦ ، "استعمل الوسائل وتكنولوجيا التعليم للتدريب على طرائق التدريس الحديثة لطلبة كليات التربية في بعض الجامعات السودانية " متطلبات اطروحة ماجستير في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا .
- د.حمدي علي الفرماوي ٢٠٠٨ ، "الحاجات النفسية في حياة الناس اليومية " قراءة جديدة في هرم ماسلو القاهرة دار الفكر العربي ٢٠٠٨.
- د.وليد احمد عبد ٢٠١٣ ، "استعمل الوسائل التعليمية في تدريس التربية الاسلامية" ٢٠١٣ العدد ٢٠٣ كلية التربية للبنات - الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- محمد زياد حمدان ٢٠١٥ ، "وسائل وتكنولوجيا التعليم " كتاب دار التربية الحديثة الاردن .
- د. وليد وعد الله علي\*، أ. دريد سهيل عبدالله\* ٢٠١٣، "تأثير بعض الأدوات الخاصة والوسائط المتعددة في تحسين فن أداء الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس"، مجلد جامعة الاقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد السابع عشر العدد الثاني يونيو ٢٠١٣ - ٣١٤ -  
. ISSN ٢٧٠

- عثمان، محمد ١٩٨٧، " التعلم الحركي والتدريب الرياضي " ط ١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- السايح ٢٠٠٤، "المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية " ط ١ دار الوفاء الاسكندرية .
- حمدي طلبة ١٩٨٩، "اثر استعمال التعلم عن طريق الحاسوب في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهاتهم نحو الحاسوب " دراسات الجامعة الاردنية ١٦(٦):٨١-٩٥.
- محسن محمد حسن ٢٠١٢، تقرير مقدم كجزء من متطلبات دكتوراه مادة علم النفس الرياضي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ جامعة بابل كلية التربية الرياضية .
- الفتلاوي ٢٠٠٣، المدخل إلى التدريس ط ١ الشروق عمان الاردن.
- شرف ٢٠٠٠ ، "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية " مركز الكاتب للنشر القاهرة .
- سليمان ٢٠١١ ، "اثر استعمال جهاز ( الداتا شو ) في اكساب والاحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد "من متطلبات اطروحة ماجستير قسم البحوث والدراسات التربوية القاهرة مصر .
- العبيدي ١٩٩٦ ، "التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية " دار الكتب للطباعة والنشر الموصل العراق.
- بسيم جمال شكري ١٩٩٦، "استعمل بعض الادوات المساعدة في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة " اطروحة ماجستير جامعة الموصل .
- ابراهيم محمد ٢٠٠٥، "اثر طريقة تدريس المدعمة باستعمل الحاسوب في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في الرياضيات واتجاهاتهم نحو الرياضيات باستعمل الحاسوب في تدريسها" متطلبات رسالة دكتوراه جامعة عمان العربية للدراسات العليا عمان الاردن.