



الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات.

م.م. واثق حسين ضيدان

مديرية تربية ميسان

م.م. راسم محمد شولي

مديرية تربية ميسان

م.م. حيدر رحيم داود

مديرية تربية ميسان

rasmm79@gmail.com

O1qru7znqu3ev7@gmail.com

Rah897351@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم صفوف أولى في تعليم الرياضيات ولتحقيق هدف البحث تم الإجابة عن السؤال الرئيسي وهو الكشف عن الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم صفوف أولى في تدريسي الرياضيات. توصلت إلى نتائج عديدة أبرزها ضرورة تزويد معلمي الرياضيات في الفترة الأولى ببعض الأدلة الذي يوضح كيفية استعمال إستراتيجيات التعليم التي تنمي مكونات البراعة الرياضية المختلفة وعقد دورات تهدف مهارات الاتصال أثناء الخدمة للمديرين وللمعلمين كما وصفت باعداد بحوث ودراسات عن الكفاية الذاتية لدى المعلم، لما لها من بصمة على الانتاجية في العمل.

الكلمات المفتاحية: الأداء-المعلم-الصفوف الأولى- الرياضيات.

Identify the competencies and skills necessary to develop the performance .of the teacher of the first grades in mathematics education

A.L.Waqf Hussain daidan

A.L.Rasim Muhammad Shuli

A.L. Haider Rahim Dawood

Maysan Directorate of Education

Abstract

This study aimed to identify the competencies and skills necessary to develop the performance of a first grade teacher in mathematics education and to achieve the research goal, the main question was answered, which is to reveal the competencies and skills necessary to develop the performance of a first grade teacher in teaching mathematics. I came to many conclusions, most notably the need to provide mathematics teachers in the first period with some evidence that explains how to use educational strategies that develop various components of mathematical prowess and hold courses aimed at communication skills during service for managers and teachers. I also recommended the preparation of research and studies on the teacher's self-efficacy, because of its impact on productivity at work.

Keywords: performance-teacher - first grades-mathematics.

الفصل الأول: The first chapter

مشكلة البحث: **The search problem:** تحتاج العملية التعليمية في وقتنا الحاضر إلى تطوير لمواكبة العصر والمناهج المطورة الذي يجب أن تعتمد عليها معظم الدول في ظل الثورة التكنولوجية والتقدم العلمي



السريع، ولا يمكن أن نقوم بتطوير العملية التعليمية والتعلمية إلا إذا اعتمدنا على طرائق حديثة في التدريس وأساليب جديدة لنقل المعارف على المتعلمين بطريقة تفاعلية.

وعلى الرغم من أن بعض المتعلمين يتذمرون من صعوبة مادة الرياضيات، وتراجع في التحصيل الدراسي إلا أن بعض المعلمين، يعتقدون أيضاً أن اعتماد طرائق حديثة في التعليم وأساليب جديدة قد تعطي نتائج أفضل في التعليم والتعلم وتعكس ذلك على تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين وخصوصاً في مادة الرياضيات.

لقد تغيرت النظرة لدور المعلم في العملية التعليمية، فالمعلم اليوم مطالب بالقيام بأدوار تستدعي مهارات ومهام تختلف عن تلك جديدة تهدف جميعها إلى تفعيل دور الطالب في الموقف الصفّي، وتحسين التعليم التي كان يمارسها بالأمس. فقد أنيطت به أدوار والتعلم والمنتج التربوي، وهذه الأدوار تحتاج إلى معلم يمتلك كفايات التعلم الحديثة من هنا جاءت مشكلة البحث للكشف عن الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تدريسي الرياضيات. وتتمثل بالسؤال الرئيسي (**تحديد الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات**).

2-أهمية البحث: the importance of research: تعد الرياضيات من المواد التي يعاني فيها الكثير من التلاميذ من انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، وعدم تقبلها والتفاعل معها بالصورة المأمولة؛ رغم الجهود التي تبذل لتحسين تعليمها وتغيير النظرة لها، ويستدل على ذلك بشواهد من الواقع مثل: النقص في امتلاك التلاميذ والخريجين للمهارات الأساسية والمفاهيم الرياضية البسيطة، وزيادة تصوراتهم البديلة **conceptions Alternative** للمفاهيم الرياضية، وتناقص مهارات التفكير التحليلي عند حل المسائل الرياضية، والقصور في التعامل مع المسائل الرياضية غير المألوفة، وهذا ما أكدته تقارير المشرفين وآراء القيادات التربوية في الميدان التربوي، وكذلك الدراسات العلمية المحلية.

3-هدف البحث: the purpose of the research: يهدف البحث لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات وفق الكفاءات والمهارات الحديثة.

4-تساؤلات البحث: research questions:

- الكفاءات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات ؟
 - المهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات ؟
- 5-حدود البحث: the limits of research:** اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: تطوير أداء المعلم في الرياضيات.
- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في محافظة ميسان العراقية
- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022/2023
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية التابعة لمديرية محافظة ميسان العراقية

6-تحديد المصطلحات: definition of terminology:

الأداء التدريسي Teaching performance : اجرائياً: كل ما يقوم به المعلم في الصف من شرح للمادة المقررة تعليمها وصولاً للأنشطة الصفية ولاصفية وانتهى باستعمال مختلف أساليب وطرق تدريس للنهوض بمستوى كبير لمتعلم تتركز حوله العملية التربوية

الكفاءة Efficiency : تعبر عن امتلاك الفرد وبالخصوص المعلم القدرة الكافية من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية التي تظهر في أداءه وتوجيه سلوكه في المواقف التعليمية بمستوى محدد من الاتقان ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (الأزرق، 2000، 19)



المهارة Skill : عرفت المهارة بأنها القدرة والمعرفة والخبرة اللازمة لأداء والقيام بعمل أو شيء ما بشكل جيد، تعد المهارة نوعاً من العمل أو النشاط الذي يتطلب معرفة وتدريباً، وايضاً تعريف بأنها خليط من المعرفة والصفات الشخصية والقدرات التي تم تطويرها خلال مراحل العمل.

التطوير Development: اجرائياً : هو التحويل والتغيير من طور إلى طور آخر، ويكون هذا التغيير تدريجياً ويحدث في بنية والسلوك. كما يطلق أيضاً على "التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة فيه" أما اصطلاحاً فهو: التحسين وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.

تطوير اداء معلم الصفوف الاولى: هي العملية التي يقوم من خلالها المعلمون ، بمفردهم ومع الآخرين ، بمراجعة وتجديد وتوسيع التزامهم كعوامل تغيير للأغراض الأخلاقية للتدريس ؛ والتي من خلالها يكتسبون ويطورون بشكل نقدي المعرفة والمهارات والتخطيط والممارسة مع التلاميذ والطلبة والتربويين من خلال كل مرحلة من مراحل حياتهم التعليمية (LEAT,1999,4).

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: الإطار النظري First: the theoretical framework :

المحور الأول: كفاءات تطوير الأداء لدى معلم الصفوف الأولى The first axis: competencies develops the performance of the first grade teacher.

ترتكز التربية على قواعد سليمة ومهارات فنية متخصصة، تتأزر معاً، وتتشرك جميعها لتقدم تربية مثمرة في تنشئة الجيل الذي يحقق التطلعات المرادة ولا بد المعلم الراغب في النجاح في عمله من الإلمام بمبادئ التدريس وأهدافه، وبمجموعة من المهارات التعليمية منها التخطيط للدرس، وإدارة الصف، والتعامل مع التلاميذ، وإدارة الحوار والمناقشة، وطرح الأسئلة، وبناء الاختبارات ، حتى يستطيع أن ينجح في مهمته ويوفق في رسالته.

انواع الكفاءات : تميز الدراسات بين نوعين من الكفاءات : اجرائياً : يرى الباحث كفايات أساسية عامة وكفايات معاونة أو مساعدة ، ففي الأولى يقصد انها تلك الكفاءات التي تنطبق على كل مادة، أما الكفاءات المعاونة او المساعدة فيقصد بها تلك التي تختص بمادة معينة .

أساليب تحديد الكفاءات : هناك عدة أساليب لتحديد الكفاءات. إلا أن أكثرها شيوعاً ستة نوجزها فيما يلي:

1. ترجمة محتوى المقررات الدراسية Course translation. الحالية إلى كفايات ينبغي أن تتوافر عند المعلم الذي يضطلع بمسئولية تدريسها .
2. تحليل المهمة task analysis ويقصد بذلك الوصف الدقيق لأدوار المعلم ثم يترجم هذا الوصف إلى كفايات يتدرب عليها .
3. دراسة حاجات التلاميذ needs of school learners . وقيمهم وطموحاتهم وترجمة هذا كله إلى كفايات يجب أن تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم .
4. تقدير الاحتياجات needs assessment ، ويقصد بذلك دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة وتعرف متطلباته وتحديد المهارات اللازم توافرها عند المتخرجين في هذه المدرسة لأداء وظائفهم في مجتمعهم ثم ترجمة هذا كله إلى كفايات ينبغي أن تتوافر عند معلمي المدرسة .
5. التصور النظري theoretical ، لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور . وفي هذا الأسلوب يبدأ الباحث بمجموعة افتراضات حول مهنة التدريس وما ينبغي أن يكون عليه المعلم. ومنها يحدد الكفاءات المناسبة .
6. تصنيف المجالات في مجموعات ، تضم كل منها عدداً من المجالات ذات الموضوع المشترك مستخلصاً منها ما يشترك بينها من أمور تترجم بعد ذلك إلى كفايات للمعلمين . ولا ينبغي أن يفهم من هذا الاستقصاء أن أساليب تحديد الكفاءات مانعة بالتبادل أي يمتنع استخدام أحدها لوجود الآخر، فللباحث أن



يستخدم أكثر من أسلوب . بل إن الخبراء يوصون بذلك ضمنا لعمل أكثر دقة وأسلم منها وأشد موضوعية. العبرة في الأمر أن يكون تعدد أساليب تحديد الكفاءات استجابة لضرورة أو تلبية الحاجة أو توخيا للدقة (Houston, W. R.7. 1972 : 202-2013).

كما إن جودة أداء المعلم من العناصر التي تؤثر على تحصيل التلميذ، وخصيصا التي ترتبط بمعرفته بموضوع التدريس، وفهم كيفية تعليمه، وممارسة أساليب تدريس فعالة تدفع التلميذ لتحقيق أعلى مستوى من الإنجاز.

وتظهر أهمية الأداء التدريسي من خلال تأثير التدريس في أداء المهارة، حيث يحدث تفاعل بين عناصر الموقف التعليمي الثلاثة (المعلم-المنهج-التلميذ) في صورة تأثر وتأثير، فكلما ارتفع مستوى أداء المعلم ازداد مستوى طلابه.

إن مما يحتاجه الموقف التعليمي داخل الصف الدراسي هو حدوث تفاعل بين المدرس والتلميذ، بهدف الارتقاء بالمتعلم وإكسابه مهارات واتجاهات تمكنه من الاعتماد على نفسه ومن هنا ينبع الاهتمام بتقويم أداء المدرس باستخدام أساليب غير تلك التي تعتمد على تحصيل طلابه.

إن الكفاءات التدريسية من أهم التوجيهات التي نالت اهتمام الباحثين والمختصين كأحد الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين التي ظهرت في أواخر الستينات وأوائل السبعينات كرد فعل للاتجاهات السائدة في تجهيز المعلمين من خلال تزويد المعلم بقدر من الثقافة العامة. ويعد إعداد المعلمين على أساس الكفاءات التعليمية وتدريبهم يعكس اهدافاً تعليمية نص عليها عامل الالتزام والمسؤولية بتحقيق الاهداف وتأكيد ملائمة البرامج لحاجات المعلمين (طعيمة:38,2007)

أهداف تقويم الأداء التدريسي Objectives of the evaluation of teaching performance
: يعد تقييم الأداء من أهم الموضوعات في العملية التعليمية، فهو يدفع العملية التعليمية بقوة ونشاط، لتزويد المعلمين أنفسهم بمعلومات حول جودة وكفاءة أداء العمل وتحسينه بشكل أفضل، لتحديد نقاط القوة والضعف وكما الحاجة الى تطوير ، ومن الاهداف الرئيسية لتقويم الأداء التعليمي:

1. تأمين نظام يوفر كافة الدعم للتلاميذ ويعالج كافة العثرات.
2. ايجاد أسس لاتخاذ قرار يرتبط بالحالة الوظيفية للمعلمين.
3. وضع أسس تنصف التلاميذ وتتابع مستواهم بشكل دائم.
4. معرفة مستوى التطور والتعلم للمعلمين وانشاء قاعدة بيانات لذلك.

المحور الثاني: المهارات التي يجب أن تطور الأداء لدى معلم الصفوف الأولى
: the skills that should develop the performance of the first grade teacher

امتلاك المهارة المهنية يعد الهدف الأول من إعداد المعلم حيث تعد لازمة لممارسة دور المعلم بدرجة عالية من الفاعلية، وفي حال لم يتوفر ذلك في المعلم قد يؤدي إلى تراجع نتائج التعلم، ومن بعض المهارات التدريسية تمكن المعلم من المادة، والمهارات التعليمية.

وهناك أيضا القدرة على استفسارات التلميذ، والقدرة على تسهيل إجراء المناقشات الفردية والجماعية، ومهارة التفسير التي ترتبط بإتقان محتوى الرياضيات، ومهارة طرح الأسئلة التي تؤدي بالتلميذ إلى حل المشكلات، ومهارة إعطاء الدافع للطلاب لكي يفكروا بفعالية، ومهارة إجراء التغييرات التي تهدف لاستخدام مختلف الأدوات والوسائل والمصادر التعليمية في التدريس، وللتأكد أن المعلم جيدا بما فيه الكفاية أم لا هناك عدة مهارات تتمثل فيما يلي:



1. الثقة والقدرة على تحمل المسؤولية.
2. العمل على زيادة فاعلية الحركة والنشاط والحيوية خلال المراحل التعليمية كافة.
3. القدرة على تعديل نبرة الصوت وظهورها بوضوح ما يساهم في جلب الانتباه والحيوية.
4. التخطيط بدءاً من التخطيط بالدرس وصياغة عنوان الدرس.
5. الاتصال والتواصل تعد من أهم المهارات في كسب قلب التلميذ مهارة مميزة فكلما كانت العلاقة قوية بين المعلم وكلما والتلميذ كان الجو في الصف منضبط وراقي.

اهم مهارات المعلم **The most important teacher skills** :

1. **التحدث Speaking** : تتضمن قدرة المعلم على إيصال المعلومات والقرارات التلاميذ بطريقة واضحة ومفهومة.
2. **الاستماع Listening** : وتساعد هذه المهارة المعلم على فهم المتعلمين، وما يقترحونه من أفكار وآراء، والاستماع الجيد هو الطريقة الفعالة لكي يستوعب كل من المعلم والمتعلم الأفكار الأساسية والهامة لدى الآخر.
3. **الكتابة Writing** : وهذه المهارة تساعد المعلم على توصيل المعلومات والأفكار والآراء والقرارات بطريقة واضحة ومفهومة للمستقبلين ومن وسائل الكتابة، والنشرات والأوامر.
4. **القراءة Reading** : الكتابة تفقد معناها مهما كانت متقنة في أسلوبها وصياغتها، إذا كان الشخص الذي يتعامل معها مرسلاً أم مستقبلاً؛ لا يتقن مهارة القراءة فإذا ما اتصل المعلم مع المتعلم عن طريق الكتابة، فإن الرسالة قد تصل مشوهة للمعلم الذي لا يتقن مهارة القراءة.

أهمية تطوير المعلم The importance of teacher development : يرى الباحث أن أهمية التطوير في مجتمعنا تعود إلى أنه السبب الرئيس في ارتفاع مستوى العملية التربوية، وتحسين أداء التلاميذ الذي شهد تدنياً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، لا سيما عند تطبيق المنهاج العراقي الجديد .

أسس ومبادئ تطوير المعلم Foundations and principles of teacher development: للتدريب أسس يقوم عليها، ولا ينجح التطوير إلا بها، بحيث يقوم التطوير الفعال على مجموعة من الأسس والمبادئ هي:

- 1-**الهدف**: وضوح الهدف من عملية التطوير أساس.
- 2-**الاستمرارية**: لا يقتصر التطوير في فترة معينة بل يستمر في كل خطوة من المسيرة التعليمية تماشياً مع لوازم التطور الوظيفي للمعلم.
- 3-**الشمول**: يشمل التطوير جميع المراكز الوظيفية من الأعلى إلى الأدنى.
- 4-**التدرج**: يبدأ التدرج بحل المواضيع البسيطة وصولاً إلى الأكثر تعقيداً.
- 5-**مواكبة التطور**: يشمل الجمع بين أحدث الأساليب والتكنولوجيا.
- 6-**الواقعية**: يتناسب ويلبي كافة الاحتياجات ومستوياتهم، وأن يستطيع إحداث التغييرات المطلوبة في المتدرب، وأن يتم استعمال الطرائق التطويرية المناسبة.

أهمية تحديد الاحتياجات التطويرية The importance of identifying developmental needs: إن تحديد الاحتياجات التطويرية يعتمد على معرفة مقدار ما يملكه المعلمون المستهدفون بالتطوير من معارف وقدرات، ومهارات، واتجاهات، ثم مقارنتها بالمستوى المطلوب الوصول إليه، ثم حصر جوانب الضعف، أو مجالات الاحتياج الفعلي لدى المعلمين المتدربين؛ لعمل برنامج تدريبي لهم



بغرض رفع مستوى أدائهم. لذا يمكن للقائمين على برامج التطوير استقصاء احتياجات المعلمين في برامج التطوير عن طريق إثارة الوعي التطويري لديهم، واستطلاع آرائهم بطريقة ديمقراطية سليمة؛ للكشف عن نواحي الضعف التي يُراد علاجها، وتوجيههم إلى أهمية برامج التطوير وطبيعتها؛ حتى يتكوّن لديهم اتجاهات إيجابية نحوها، وذلك من خلال إشراكهم في مراحل تخطيطه، وتنفيذه، وتقويمه؛ فالفرد لا يتعلم إلا الأشياء التي لها معنى بالنسبة إليه.

ثانياً: الدراسات السابقة Second: previous studies:

1. دراسة نور الدين (2010): هدف البحث الى تطوير أداء معلم اللغة العربية بين الإعداد والتدريب وتحسين الأداء ورفع الكفاية وإعداد المعلم وتدريبه بالإعداد والتدريب يلتقيان فيما يعرف لتحقيق وتطبيق اهداف البحث استعمل الباحث بطاقة ملاحظة بين إعداد المعلمين في كليات التربية ومعاهدها وبين برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ثم قام الباحث بدراسة تحليلية لعدد من البحوث في المجال، وذلك لإيجاد توافق وتواءم بين إعداد المعلمين وبين تدريبهم أثناء الخدمة ونتج عن البحث ان أساليب الارتقاء بالمعلم ثلاث: (التأهيل والإعداد – التدريب – التطوير).

2. دراسة المنشاوي (2014): هدف الدراسة إلى قياس فعالية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب / المعلم بشعبة التعليم التجاري بكلية التربية - جامعة حلوان واتجاهاته نحو مهنة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة استبانة لتحديد مشكلات التربية العملية، والتي في ضوءها تم إعداد التصور المقترح لعلاج هذه المشكلات والتغلب عليه، وبطاقة ملاحظة لتحديد مدى التحسن في أداء الطالب المعلم، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للتعرف على اتجاه الطالب / المعلم (أفراد العينة) نحو مهنة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب / معلم بشعبة التعليم التجاري بالفرقة الثالثة كلية التربية جامعة حلوان، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي؛ مما يشير إلى فعالية التصور المقترح في علاج بعض مشكلات التربية العملية وبالتالي تحسين أداء الطالب / المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية في هذا المجال، والاهتمام بكافة جوانب البرنامج التي من خلالها يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب.

3. دراسة العزيزي (2018) هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى جودة الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة صنعاء من وجهة نظر الطلبة. شملت عملية التقييم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2017/2018، جمعت البيانات من قبل عينة من الطلبة عددهم (326) بواسطة استبيان مكون من (53) فقرة موزعة على ستة : التخطيط للتدريس الجانب المهني والعلمي، التعامل محاور هي:

مع الطلبة التوجيه والإرشاد الإبداع والتطوير التقويم. اتصف الاستبيان بصدق المحتوى وصدق البناء وتحقق من ثباته. استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار مان وتني واختبار كروسكال ولاس وسائل إحصائية في تحليل البيانات وذلك باستخدام برنامج SPSS وأظهرت النتائج أن نظرة الطلبة لمستوى جودة الأداء التدريسي في مجملها كانت جيدة مع اختلاف تقييم الطلبة لجودة الأداء التدريسي على مستوى المجالات إذ كان تقييمهم لمجالي التخطيط، والتعامل مع الطلبة جيد جداً، أما بقية المجالات المجال المهني العلمي، التوجيه والإرشاد، الإبداع والتطوير والتقييم فكان تقييمهم جيد. ولم يختلف تقييم الطلبة لجودة الاداء التدريسي باختلاف جنسهم باستثناء مجال التعامل مع الطلبة فقد حان تقييم الطلاب أفضل من تقييم الطالبات لهذا المجال. وعن تأثير التخصص والمستوى أظهرت الدراسة أن نظرة طلبة الاقسام الادبية كانت أفضل من نظرة طلبة الاقسام العلمية، وكذلك كانت نظرة المستويات الدنيا أفضل من نظرة المستويات العليا لمستوى جودة الأداء التدريسي.

Chapter III: الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته: Research methodology and procedures



- أولاً: منهج البحث **First: research methodology** : اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف بحثه، وفي ما يأتي عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث:
- 1- بعد وضع الإطار العام للبحث وتحديد مُشكَلته وصياغة أسئلته، تم مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة المشابهة لموضوع البحث، وذلك للاستفادة منها في وضع أداة البحث من أجل تحقيق أهدافه وحل مشكلته.
 2. استخلاص ما وضح من قبل السادة المعلمين والمعلمات حول الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات.
 3. تحديد مجالات الاستبانة على وفق (الكفاءات والمهارات) المعتمدة وصياغتها على شكل فقراتٍ وعباراتٍ ضمن أداة البحث الرئيسية.
 4. تحكيم الاستبانة بصورتها الأولية من الخبراء والمحكمين ملحق (1) وتنقيحها وفق نتائج التحكيم.
 5. توزيع الاستبانة الكترونياً على عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان للتوصل لدلالات عن صدقها وثباتها.
 6. عرض الاستبانة بصورتها النهائية على (عينة البحث) ملحق رقم (3)، للإجابة عليها الكترونياً، ومن ثم تفرغ محتويات الاستبانة ومعالجتها إحصائياً.

ثانياً : إجراءات البحث: **Second: research procedures**

- 1- **مجتمع البحث Research community**: تمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان التابعة لوزارة التربية العراقية، للعام الدراسي 2022-2023م ، إذ استعان الباحث بقسم تخطيط في المعلمية العامة للتربية في محافظة ميسان لتحديد حجم مجتمع البحث البالغ أكثر (500) معلم ومعلمة لتحقيق أهداف البحث .
 - 2- **عينة البحث Sample research**: يتطلب البحث من الباحث تحديد عينة البحث؛ وقد اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية للعام الدراسية 2022-2023م، معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان في مديرية تربية محافظة ميسان من مجتمع البحث، حيث بلغ حجم العينة (109) معلم ومعلمة وهو ما يشكل 25% من مجتمع البحث الأصلي، قام الباحث بنشر استبانة الكترونية، نشرت في مواقع التواصل الاجتماعي (مجاميع القطاعات التعليمية)، في مديرية تربية محافظة ميسان . و بعد ورود الاجابات من العينة قام الباحث بمعالجتها احصائياً.
 - 3- **أداة البحث Search tool**: إنَّ من متطلبات البحث بناء أداة يمكن بواسطتها جمع البيانات التي لها علاقة بالبحث الحالي.
- أ- **الاستبانة Resolution**: الاستبانة هي وسيلة فضلى كافية لقياس ما يراد (العساف، 1995: 409)، وبما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات في مديرية تربية محافظة ميسان، وبغية تحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف بحثه كونها الاداة المناسبة لجمع البيانات التي تتيح فرصة الحصول على معلومات والبيانات المرتبطة بالواقع (ملحم، 2012، 177).

ب- **تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة) Identify the areas of the research tool questionnaire**: تم تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة): على وفق استبانة عرضت على الخبراء ملحق (1) وصياغتها على شكل فقراتٍ وعباراتٍ ضمن أداة البحث الرئيسية.

ج- **صياغة فقرات أداة البحث (الاستبانة) Drafting paragraphs of the search tool questionnaire**: قام الباحث بإعداد قائمة تتضمن (11) فقرة بصورتها الأولية موزعة على مجالين (مجال الكفاءات، مجال المهارات) ، ملحق رقم (2)، لذلك عرض الباحث أدواته بصيغتها الأولية ملحق



رقم (2) على نخبة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس عامة والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم بلغ عددهم (30) خبيراً، الملحق (1). قدم الخبراء مقترحاتهم في حذف بعض الفقرات ودمج المتشابهة منها، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (80%) من اتفاق الخبراء، وتم تحديد مجالات الاستبانة بنسبة اتفاق (100%) في مجالين (مجال الكفاءات، مجال المهارات) ، ملحق رقم (2) مع الأخذ بملاحظات السادة الخبراء والمختصين وراعى فيها أسس صياغة الفقرات، وتوزعت الفقرات لكل مجال من مجالات أداة البحث، وتكون أداة البحث (الاستبانة) كالآتي:

أ- يتكون الجزء الأول من معلومات تعريفية بمتغيرات البحث وأهدافه والبدائل المتوفرة لكل فقره، (مناسبة، وغير مناسبة، وتحتاج إلى تعديل)، تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، ملحق رقم (1)، للحكم على مدى ملائمة فقرات الاستبانة ووضوح ومناسبة الفقرات للمجالات الرئيسية ودقة صياغاتها اللغوية، لإبداء الرأي في صلاحية الفقرات والمجالات، في ما إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف.

ب- يتكون الجزء الثاني من مجالات الاستبانة الاثنيتين (مجال الكفاءات، مجال المهارات) ، ولكل مجال (6) فقرة ، ملحق رقم (2) ، وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات، اعتمد الباحث على قيمة مربع (كاي) كإجراء إحصائي للتحقق من صلاحية فقرات المجال التي وضعت فيه، وقد اعتمد الباحث نسبة (88%) وأكثر من موافقة الخبراء على إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات كما في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) النسبة المئوية لمعرفة آراء الخبراء حول فقرات الاستبانة

الدالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات	المجال
	الجوية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	3.84	22	%0	0	%100	30	1,2,3,5,6	الكفاءات
غير دالة		0.727	%41	9	%59	21	4	
دالة	3.84	18.182	%5	1	%95	29	7,8,9,10,11	المهارات
غير دالة		0.7271	41%	7	59%	23	12	

ومن التعديلات التي أجراها السادة الخبراء على الاستبانة بعد عرضها عليهم

1 . حذف الفقرة (4) من المجال الاول الكفاءات والتأهيل.

2 . حذف الفقرة (12) من المجال الثاني المهارات.

الجدول رقم (2) فقرات الاستبانة المحذوفة حسب راي الخبراء

المجال	رقم الفقرة المحذوفة	الفقرة
المجال الاول الكفاءات	4	توفير الدعم المادي لدورات المعلمين



المجال الثاني المهارات	12	تدريب المعلمين بشكل دوري كل شهر
------------------------	----	---------------------------------

وإعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات في المجالين بشكل أكثر دقة كما في جدول رقم (3).

جدول رقم (3) الفقرات المعدلة حسب رأي الخبراء

المجال	ت الفقرة	الفقرة	
		قبل التعديل	بعد التعديل
الكفاءات	1	استخدام التقنيات الحديثة في تقديم دورس مادة الرياضيات	توظيف استخدام التقنيات الحديثة في تقديم دورس مادة الرياضيات
	3	برامج الرسم مهمة في تعليم مادة الرياضيات	الاستعانة ببرامج الرسم في تعليم مادة الرياضيات
المهارات	7	الاستعانة بالانترنت في تطوير تقنية معلم الرياضيات	الاستعانة بالبرمجيات المنشورة على الانترنت في تطوير تقنية معلم الرياضيات
	10	توفير مادة الرياضيات بشكل رقمي على شبكة الانترنت	توفير المعلومات المتعلقة بمادة الرياضيات ونقلها بشكل رقمي على شبكة الانترنت

وبذلك اصبح عدد فقرات الاستبانة 10 فقرة بدلا من 12 فقرة، كما في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4) توزيع المجالات وعدد الفقرات التابعة لكل مجال في الاستبانة

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات
-1	الكفاءات	5
-2	المهارات	5

علماً أنّ درجتها تتراوح ما بين (45- 225) ملحق رقم (3).

4- تحديد درجة القطع Determining the degree of cutting: إنّ تحديد درجة القطع في الأوساط الحسابية هي الحدّ الفاصل بين مستوى استجابات العينة على أداة البحث واستجابات أفرادها على الفقرات لذا اعتمد الباحث على الحد الأدنى بالوسط المرجح (3,40) للحكم على استجابات المعلمين نحو معرفة الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات في مديرية تربية محافظة ميسان كما في الجدول (4).

جدول رقم (4) السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات

ت	الوسط المرجح	الأوزان المئوية	المستوى
-1	1 - 1.79	20 - 35.8	ضعيف جدا
-2	1.80 - 2.59	36 - 51.8	ضعيف
-3	2.60 - 3.39	52 - 67.8	متوسط
-4	3.40 - 4.19	68 - 83.8	عال
-5	4.20 - 5	84 - 100	عال جداً

(عبد الفتاح، 2010: 541)

5- الاستبانة النهائية Final resolution: تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (10) فقرة، ملحق رقم (3)، موزعة على مجالين (الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات) جدول (3). إذ تراوحت دقة المقياس ما بين (45- 252) كما في الجدول (5) أدناه:

جدول رقم (5) درجة الأداء لكل فقرة من فقرات الاستبانة

مستوى الأداء للبدائل					الاستبانة
ضعيف جدا	مقبول	متوسط	عال	عال جدا	
1	2	3	4	5	

تتكون الاداة (الاستبانة) من مجالين، ولكل مجال (5) فقرات ، ملحق رقم (3).

6- الخصائص السايكومترية لأداة البحث Psychometric characteristics of the research tool: تؤكد الخصائص السايكومترية للمقياس (الاستبانة) قدرته على قياس ما أعد لقياسه بدقة وبأقل أخطاء (عودة، 1998: 325).

ويتفق المختصون أنّ الصدق والثبات أهم خاصيتين من الخصائص السايكومترية للمقياس، ويمكن التحقق من هاتين الخاصيتين بالنظر لما يأتي:

الصدق Honesty: هو قدرة الاداة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً، فلا يقيس شيئاً آخر (الحيلة، 1999: 407).

واستعمل الباحث العينة الاستطلاعية البالغ عددها (50) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الاولى التابعين لمديرية محافظة تربية ميسان ، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS، وكانت النتائج كما موضح أدناه:

ثبات الاستبانة Resolution stability: وقد تم التأكد من ثبات الاختبار باستعمال معادلة الفا كرونباخ إذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات أداة الاستبانة جميعاً على أساس أن الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم، ويؤشر معامل الثبات على وفق هذه الطريقة اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات أداة الاستبانة فضلاً عن أنها من أكثر الطرق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وإمكانية الوثوق بنتائجها (عودة و خليل، 1988: 354) ، ولإيجاد معامل ثبات الاداة اخذ الباحث عينة استطلاعية تتكون من (100) مستجيب من غير العينة الاصلية مستعملاً برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-19) وباستعمال مقياس الفا كرونباخ وكانت نتائج الثبات الاستبانة كما موضح في الجدول (7).

الجدول (7) يوضح ثبات معامل مجالات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	مقدار معامل الثبات
الكفاءات	5	0,936
المهارات	5	0,924
الثبات الكلي للاستبانة	10	0,972

تشير بيانات الجدول (7) أنّ الاستبانة الكلية ومجالاتها الثلاث تتمتع بثبات عالٍ بلغ (0.972) ويعد الثبات متوسطاً حسب مقياس (الفا كرونباخ) ((حيث تعتمد هذه الطريقة على الاتساق الداخلي في أداء المفحوصين من فقرة إلى أخرى، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين وتستند هذه الطريقة على استجابات المفحوصين على كل فقرة وعلى تباين إجابات المفحوصين على الاستبانة ككل)) (الجابري، 2011: 235). إذا كان مساوياً أو أكبر من (0.70) وهذا يشير إلى إمكانية تطبيق الاستبانة لتحقيق أهداف البحث.

ثالثاً- تطبيق الاداة: application of the tool - III: بعد التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث من خلال نتائج العينة الاستطلاعية أصبحت الاداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية بصورة ورقية وإلكترونية، مستقيماً من وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية للسادة معلمي ومعلمات الصفوف الاولى التابعين لمديرية تربية محافظة ميسان للمدة من (1/10/2022) إلى (1/3/2023) على افراد عينة



البحث النهائية المشمولة بالدراسة، والبالغ عددهم (200) معلم ومعلمة ، وقد حرص الباحث على الاتصال ببعض أفراد العينة موضحاً لهم أهداف البحث وطريقة الاجابة عن الاستبانة .

رابعاً: الوسائل الإحصائية: **Fourth: statistical means**: استعمل الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-19) (Statistical Package for Social Sciences) وبرنامج (Exell) في حساب وتحليل البيانات ولتحقيق أهداف البحث استعمال الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

1- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس و المجالات التي تنتمي اليها ومن قياس ارتباط مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس شكل رقم (1)

شكل رقم (1) معامل ارتباط (بيرسون)

ن مج س ص - (مج س)(مج ص)

$$\frac{[ن مج س - 2(مج س)(مج ص)]}{\sqrt{[2(مج س) - 2(مج ص)] [2(مج س) - 2(مج ص)]}}$$

2- معامل الثبات ألفا كرونباخ (*Coefficient - Alpha*) استعمل معامل الثبات ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة سواء بصورة كلية أو على مستوى كل مجال منفردا. شكل (2)

شكل رقم (2) معامل الثبات ألفا كرونباخ

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

3- الوسط المرجح (*weighted Average*) والانحراف المعياري (*Standard Deviation*) استعمل الباحث الوسط المرجح والانحراف المعياري لقياس الدرجة وتفسير نتائج البحث، شكل رقم (3)

شكل رقم (3) الوسط المرجح

$$\bar{\omega} = \frac{\sum \times W}{\sum W}$$

4- الوزن المئوي **Percentage** : لقياس وزن الفقرة ووزن المجال المئوي ونسبة اتفاق الخبراء. شكل رقم (4)

شكل رقم (4) الوزن المئوي

$$100 \times \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{أعلى درجة المقياس}}$$

التكرارات (**frequency**) لمعرفة عدد الخبراء وآراءهم حول فقرات الاستبانة.

الفصل الرابع : Chapter IV :

عرض النتائج: View results: يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها ، فيما يخص الإجابة عن السؤال الرئيس للبحث وهو (ما الكفاءات والمهارات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات) فرغ الباحث أداة البحث وبياناتها بعد توزيعها على عينة البحث كما في الملحق (3) ، وجاءت البيانات الواردة في أداة البحث الاستبانة كما موضحة في جدول (8)



المجال	عدد الفقرات	عدد الفقرات المتحققة بالمجالين			الوساط لللمجال	الوسط الفرضي	الوسط المتحقق
		ضعيف	متوسط	عال			
الكفاءات	5	1	3	1	2.602	135	
المهارات	5	2	2	1	2.687		
المجالين	10	3	5	2	2.734		

ويتضح من الجدول (8) ان الاوساط المرجحة في المجالين المكونة للاستبانة قد تراوحت بين (2.602)- (2.687) حيث حققت (1) فقرة بمستوى عالٍ من المجال الاول (الكفاءات) من اصل (5) فقرات وهي الفقرة (2) ، اما الفقرة (7) جاءت بمستوى عالٍ في المجال الثاني (المهارات) من اصل (5) فقرات.

ونلاحظ ايضا ان مجموع الفقرات (10) في المجالين ككل قد تحقق منها (5) فقرات فقط بمستوى متوسط و(3) فقرات بمستوى ضعيف. وايضا ان متوسط الاستبانة بصورة عامة كان (2.734) وهذا يشير الى أن مستوى الكفاءات والمهارات لمعلمي الصفوف الاولى في تعليم الرياضيات جاء بمستوى (متوسط بصورة عامة).

1- فيما يخص الاجابة على السؤال الفرعي الأول (الكفاءات اللازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات) وللإجابة عن هذا السؤال حلل الباحث البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الاول احصائيا وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (9).

جدول (9) يوضح فقرات المجال الاول مرتبة تنازليا حسب الوسط الحسابي

الرتبة	المستوى	الوزن الموئي	الوسط المرجح	درجة الممارسة					العبارة	الفقرة	
				عال جدا	عال	متوسط	فيل	فيل جدا			التكرار والنسبة
1	عال	0.8	4.10	208	7	10	8	67	ك	توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في عرض دروس مادة الرياضيات	2
				0.69	0.02	0.03	0.03	0.22	%		
2	متوسط	0.7	3.6	32	193	46	4	25	ك	توظيف الوسائط المتعددة في التقنيات الحديثة في عملية التدريس	4
				0.11	0.64	0.15	0.01	0.08	%		
3	متوسط	0.6	3.30	56	111	39	17	77	ك	توظيف استخدام التقنيات الحديثة في تقديم دروس مادة الرياضيات	1
				0.19	0.37	0.13	0.06	0.26	%		
4	متوسط	0.6	3.28	101	50	42	47	60	ك	اعداد أسئلة تطرح عن طريق وسائط التقنيات الحديثة	5
				0.34	0.17	0.14	0.16	0.2	%		



5	ضعيف	0.3	1.5	89	19	10	32	150	ك	الاستعانة ببرامج الرسم في تعليم مادة الرياضيات	3
				0.30	0.06	0.03	0.11	0.50	%		
		0.64	3.19							الوسط المرجح والوزن المثوي للمجال	

ويتضح من الجدول (9) ان الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية للمجال الاول (الكفاءات) ، قد تراوحت بين (1.5-4.8) ووسط مرجحاً، واوزان مثوية (0.3-0.7) حيث حازت فقرة واحدة من مجموع (10) فقرة هي (2) حازت على وسط مرجح من (4.82) وبوزن مثوي (0.7) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (عال) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة الحالية (3.40-4.19) في حين حازت الفقرات (1,4,5) على (3.3-2.5) ووسط مرجحاً بوزن مثوي (0.7-0.56) وهي تكون متوفرة بشكل (متوسط) حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (2.60-3.39).

- اما الفقرة (3) في هذا المجال جاءت بمستوى (مقبول) بأوساط مرجحة تراوحت من (1.5) بوزن مثوي بلغ (0.3) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة (1.80-2.59). ونلاحظ ايضا ان الوسط المرجح للمجال الاول (الكفاءات) كاملاً كان (2.38) وهذا يشير ان (مستوى الكفاءات لمعلمي الصفوف الاولى) (جاء بمستوى متوسط) مقارنة بدرجة القطع التي حددها البحث.
2- فيما يخص الاجابة على السؤال الفرعي الثاني(ما التأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الاولى على وفق مهارات القرن الحادي العشرين)، حلل الباحث البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الثاني احصائياً وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (10)

جدول رقم (10) يوضح فقرات المجال الاول مرتبة تنازلياً حسب الوسط الحسابي

الرتبة	المستوى	الوزن المثوي	الوسط المرجح	درجة الممارسة					العبارة	الفقرة	
				عال جداً	عال	متوسط	مقبول	قليل جداً			التكرار والنسبة
6	ك	0.82	4.10	208	7	10	8	67	ك	الاستعانة بالبرمجيات المنشورة على الانترنت في تطوير تقنية معلم الرياضيات	7
				0.69	0.02	0.03	0.03	0.22	%		
7	متوسط	0.7	3.6	32	193	46	4	25	ك	توظيف الكمبيوتر في التعلم التعاوني	9
				0.11	0.64	0.15	0.01	0.08	%		
8	متوسط	0.6	3.3	56	111	39	17	77	ك	توظيف برامج معالجة الرسومات في تنمية المهارات الرياضية	6
				0.19	0.37	0.13	0.06	0.26	%		
9	متوسط	0.6	3.2	101	50	42	47	60	ك	توفير المعلومات المتعلقة	10



				0.3	0.1	0.1	0.1	0.2	%	بمادة الرياضيات ونقلها بشكل رقمي على شبكة الانترنت	
10	ضعيف	0.3	1.8	26	26	17	28	203	ك	توفير برامج المعلوماتية المستخدمة عن طريق الانترنت في تدريب طلاب الرياضيات	8
				0.09	0.09	0.06	0.09	0.68	%		
		0.64	3.19							الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال	

يتضح من الجدول (10) ان الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية للمجال الثاني (المهارات) قد تراوحت بين (1.8-4.8) ووسطا مرجحا و(0.3-0.7) وزنا مئويا حيث حازت فقرة واحدة من مجموع (5) فقرات هي الفقرة (7) حازت على وسط مرجح من (4.8) بوزن مئوي (0.8) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (عال) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة الحالية (3.40-4.19) في حين حازت الفقرات (6,9,10) على (3.3-3.25) ووسطا مرجحا بوزن مئوي (0.7-0.56) وهي تكون متوفرة بشكل (متوسط) حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (2.60-3.39).

- اما الفقرات (8) في هذا المجال جاءت بمستوى (ضعيف) بوسط مرجح تراوح من (1.5) وبوزن مئوي بلغ (0.3) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة (1.80-2.59). ونلاحظ ايضا ان الوسط المرجح للمجال الثاني (المهارات) كاملا كان (2.38) وهذا يشير الى ان (مستوى المهارات اللازم لمعلم الصفوف الاولى في تعليم الرياضيات) (جاء بمستوى متوسط) مقارنة بدرجة القطع.

الاستنتاجات Conclusions : في ضوء النتائج المستخلصة من الإحصاءات للبيانات الواردة في البحث توصل الباحث الى جملة من الاستنتاجات:

1- حددت الدراسة 10 كفاءات ومهارات لازمة لتطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات موزعة على محوري: (الكفاءات المتعلقة بطريقة استخدام التقنيات الحديثة)، (المهارات المتعلقة باستخدام الانترنت)

2- إن مستوى تطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات من خلال مهارات استخدام الانترنت كان بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (1.56).

3- إن مستوى تطوير أداء معلم الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات من خلال الكفاءات المتعلقة بطريقة استخدام التقنيات الحديثة كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قيمته 3.26.

التوصيات Recommendations :

1- تركيز تدريب المعلمين مع المعاهد المتخصصة في استخدام التقنيات الحديثة.

2- ربط تقويم الأداء لمعلمي الصفوف الأولى في تعليم الرياضيات بحضور هذه الدورات واستخدامهم للانترنت بمدارسهم في تنفيذ الدروس والأنشطة.

المقترحات Proposals : استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي، يقترح الباحث ما يأتي:

اعداد دراسات مكملة لهذا البحث لاستطلاع اراء مديري المدارس ومعاونيهم واعضاء الهيئات التعليمية والتدرسية في تقويم العمل الاشرافي وسبل تفعيل دوره لتحقيق نموهم المهني وتطوير العملية التعليمية.



اجراء دراسات وأبحاث مماثلة تشمل متطلبات المدرسين والمدرسات من دورات تدريبية لرفع جودة التعليم.

إبراز دور التطور التقني في ميدان التدريس في تعليم وتوظيفها بشكل جيد أثناء التعلم والتدريب والتأكيد على تباحث المقترحات التي تجعل التقنية عامل مهم أثناء التدريس.

المصادر والمراجع:

1. أبو عرقوب، إبراهيم (1993): الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع- عمان.
2. أبو علام، رجاء (2016): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط 5، دار النشر للجامعات- مصر.
3. الأزرق، عبد الرحمن صالح (2000): علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي- ط 1- طرابلس- ليبيا.
4. الامام، مصطفى محمود واخرون (2017): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر- بغداد.
5. أمطانيوس، (2018): التقويم التربوي الحديث، ط 1، منشورات جامعة سيها.
6. بدوي، هناء حافظ (2000): الاتصال بين النظرية والتطبيق، المكتب الجامعي الحديث- الإسكندري.
7. حجازي، مصطفى (1990): الاتصال الفعال في العلاقات الإنسانية والإدارة، المؤسسة الجامعية- بيروت.
8. حجي، أحمد إسماعيل (2005): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، - دار الفكر العربي- القاهرة.
9. حمد، محمد عبد السلام (2018): القياس النفسي والتربوي، ط 1، القاهرة، مطبعة المعرفة.
10. خطاب، محمد صالح (2007): صفات المعلمين الفاعلين، دليل للتأهيل والتدريب والتطوير، ط 1، دار المسيرة- عمان- الأردن.
11. الزويجي، عبد الجليل واخرون (2015): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
12. السامرائي، غنيمه ذابب عليوي (2013): تقويم ادارة المدارس الابتدائية في ضوء الكفاءات اللازمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المتنتصرية.
13. سهيله، محسن كاظم (2015): كفاية التدريس، الأداء، ط 1، الشرق للنشر والتوزيع- فلسطين.
14. طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٦): المعلم كفاياته، إعداده، تدريبيه، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة.
15. العزيزي، محمود عبده حسن محمد (2018): جودة الأداء التدريسي بكلية التربية جامعة صنعاء، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 19، صنعاء- اليمن.
16. المنشاوي، زينب السيد إبراهيم أحمد (2014): فعالية تصور مقترح لعلاج بعض مشكلات التربية العملية في تحسين أداء الطالب والمعلم بشعبة التعليم، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع 50.
17. نور الدين أحمد (2010): تطوير أداء معم اللغة بين الإعداد والتجريب، المجلة العربية للناطقين بغيرها، العدد التاسع، ماليزيا.

1. LEAT، D. (1999) Rolling the stone uphill: teacher development and the implementation of Thinking Skills programmes، Oxford Review of Education، 25، 3، pp. 387-403.
2. Houston، W.& R. Howsan (eds)، 1972 Competency-Based Teacher Education، Chicago، Science Research Associates.
3. PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND ITS INFLUENCE ON TEACHER PRACTICE AND STUDENT ACHIEVEMENT A Specialist Project Presented to The Faculty of the School of Teacher Education Western Kentucky University Bowling Green، Kentucky.