

تأثير التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير
في تطوير بعض المهارات الحركية لطلاب المرحلة
الإعدادية بكرة القدم

م.د. احمد زياره بجاي
المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة
قسم البحوث والدراسات
اعدادية الكاظمية للبنين

تأثير التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير في تطوير بعض المهارات الحركية لطلاب المرحلة الإعدادية بكرة القدم

م.د. احمد زياره بجاي

مستخلص البحث :

هدف البحث الى معرفة تأثير التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير على طلاب المرحلة الإعدادية بكرة القدم ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الاتيتين :

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اسلوب التنافس بين المجموعات و التمرين المتغير و المهارات الحركية.

٢- تألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الإعدادية الدراسين في المدارس التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) . واختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة (العمدية) ولذلك لقرب المدارس وتوفر الملاعب والتجهيزات وتواجد الكادر التدريسي الكافي كما واختيار عينة البحث بالطريقة القرعة (العشوائية) حيث بلغت العينة (٥٠) طالبا وتم استبعاد (١٠) طلاب عينة التجربة الاستطلاعية واصبحت العينة (٤٠) طالبا ومن الذكور حصرا.

Summary of the research:

The research aims to know the impact of competition between groups and variable exercise on students in the preparatory stage of football and to achieve the goal of the researcher researcher formulated the following two hypotheses:

- 1- There are statistically significant differences between the results of the method of competition between groups, variable exercise and motor skills.
- 2- The research community consisted of middle school students studying in the schools of the Directorate of Education in Karkh, the third year of the academic year (2017-2018). The researcher chose the research community by the method (intentional) and therefore for the proximity of schools and the availability of playgrounds and equipment and the presence of adequate teaching staff as well as the selection of the research sample by lot (random) where the sample reached (50) students were excluded (10) students sample of the exploratory experiment and the sample became (40) students and Exclusively male

الفصل الاول

١:١ مشكلة البحث :

وبما أنّ القائم على عملية التعليم هو المسؤول الاول عن العملية التعليمية ، فلا بد ان تكون لديه صورة عامة عن اساليب التعليم واساليب وضع الخطط التعليمية والتدريبية المناسبة وسبل تطويرها ، بما يتلاءم وقدرات المتعلمين ، حتى يستطيع تحقيق افضل النتائج وباقل جهد ، ومن خلال اطلاع الباحث على معظم الرسائل والاطاريح التي تناولت الاساليب التعليمية بكرة القدم وسؤال ذوي الخبرة والاختصاص والمتابعة الميدانية لاحظ ان عدد من المدرسين لا يتبعون اسلوب التنافس بين المجموعات وتطبيقه في الجانب العملي وقله استعمال اسلوب التنافس بين المجموعات في الجانب العملي ، تبين له عدم استعمال أسلوب التنافس بين المجموعات من المدرسين والعاملين على لعبة كرة القدم في المناهج التعليمية من جهة ، وعدم مشابهة أساليب تطبيق التمرينات المهارية لما هو مشابهة لظروف اللعب ، وعلى الرغم مما توصل اليه الباحثون والدراسون من نتائج ايجابية في مجال طرائق واساليب الجدولة لكن عملية التعليم مازالت بحاجة الى معرفة اساليب علمية جديدة تمكن الطالب من التعلم بنحو افضل .

٢:١ اهمية البحث :

إنّ اعادة المهارات الاساسية وتنمية المهارات الحركية الخاصة بأية لعبة اذ تحتاج الى الاسلوب الامثل لتعلم تلك المهارات ، وبما أن لعبة كرة القدم لعبة جماعية تحوي على الكثير من مواقف اللعب التنافسية فقد يكون اسلوب التنافس بين المجموعات هو الاسلوب الاقرب لحالات اللعب والمنافسة و قد يكون مفيداً في تعلم تلك المهارات ويمكن من خلال اللعب والتمرير وما تحتويه من حركات مفاجئة وتغيير سرعة الركض والاتجاه والتحكم والسيطرة بأجزاء الجسم وكذلك بالأداة (الكرة) بوجود جو المنافسة المشابهة لجو المنافسات الحقيقة ، ولتحقيق عملية التعلم، واسلوب التنافس بين المجموعات من اساليب التدريس الحديثة ، والتوجه نحو جعل الطالب محوراً مهماً في المباراة ، اما بالنسبة للتمرين المتغير فتعد من الامور المهمة في عملية التعليم حيث يسهم في تسهيل التعليم من خلال التدرج وحسب صعوبة المهارة المراد تعلمها ، كما ان استعمال التمرين المتغير يساعد في توليد افكار جديدة لدى الطالب ومن ثم تحقيق افضل مستوى من التعلم ، اذ يعد التمرين المتغير من هذه الوسائل التي لاقت الاهتمام من المعنيين بالعملية التدريبية والتعليمية على السواء ، وبسبب الاهمية الكبيرة للمهارات والقدرات البدنية والحركية والمهارية للاعب كرة القدم ، فقد زاد الاهتمام في تطوير هذه المهارات والقدرات والقابليات لغرض اكتسابها واتقانها بدرجة عالية ، مما دفع بالكثير من المختصين للقيام بالبحوث والدراسات لإيجاد افضل وانسب الطرائق والأساليب للنهوض بها والوصول إلى أعلى المستويات ، ومن هنا تكمن اهمية

الدراسة لانها محاولة جديدة وازضافة نوعية من الباحث في مجال التعليم بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية فهي عبارة عن نقل تجارب تعلم التنافس بين المجموعات في مجالات التعلم للعلوم الاخرى الى اداء الالعاب الرياضية من خلال تطبيقه في الجانب العملي.

٣:١ هدف البحث : يهدف البحث الى :

١- إعداد وتطبيق منهج تعليمي خاص بالأسلوب التنافس بين المجموعات و التمرين المتغير للعبة كرة القدم على عينة البحث.

٢- التعرف على الفروق بين نتائج بعض المهارات الحركية بكرة القدم بين الاختبارات القبيلة والبعدية

٤:١ فرضا البحث:

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اسلوب التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير والمهارات الحركية .

٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية للاختبارات القبيلة والبعدية (للتمرين المتغير) ولصالح الاختبارات البعدية في المهارات الحركية .

٥:١ مجالات البحث :

١- المجال البشري : اعدادية الكاظمية للبنين ، اعدادية الامام الرضا ، ثانوية طالب السهيل للمتميزين، اعدادية الشروق.

٢- المجال الزمني : يوم الاحد ٢٥/٢/٢٠١٨ ولغاية يوم الثلاثاء ١٥/٥/٢٠١٨م.

٣- المجال المكاني :.ساحات المدارس المذكورة انفا.

٦:١ تحديد المصطلحات :

. اسلوب التنافس بين المجموعات .:

(وهو اسلوب من اساليب المنافسة الذي يمكّن الفرد من تقييم اداء الجماعة التي ينتمي اليها لأداء الجماعات الاخرى التي تشاركه العمل نفسة) (احمد : ١٩٩٠ ، ٢٨٢) ويذكر عبد الفتاح لطفي ان المنافسة الجماعية هي (اسلوب من اساليب التدريس التي تضع المتعلمون في مواقف لعب حقيقية فضلا عن اسامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيدا عن الملل) (عبد الفتاح ١٩٧٢ ، ١٨).

التمرين المتنوع :- يعرفه (خيون : ٢٠٠٢ ، ٨٣) بانه ((سلسلة متعاقبة من ممارسات التمرين يخضع فيها الطالب الى عدد من المتغيرات في ان واحد خلال الممارسة الواحدة والتحرك على اساس هذا التغير))

الفصل الثاني

٢ الدراسات النظرية :

٢-١ انواع التعليم :

بنحو عام هناك ثلاثة انواع رئيسة من اساليب التعلم وهي:

٢-١-١ التعليم الفردي (حمزة: ٢٠٠٧، ٦٠)

في هذا النوع من التعلم يعمل الطالب بمفرده ويكون تفاعله مع الطلبة قليلاً ونادراً ، ونجاح الطالب يعتمد على جهده الفردي من دون التعاون او التفاعل مع زملائه ، كما ان تقويم الطالب يتم على وفق معيار معد مسبقاً يعتمد على امكانيات كل طالب ، حيث ان الطالب المتفوق يحصل على درجة (٩٠) فما فوق وبذلك يحقق الامتياز على زملائه.

٢-١-٢ التعليم التعاوني (مجدي: ٢٠٠٤، ١٦١)

ويعتمد هذا النوع من التعلم على تعاون اللاعبين فيما بينهم حيث يكون نجاح او فشل اي لاعب معتمداً على نجاح او فشل زملائه في المجموعة ، وبذلك يكون تفوق اي مجموعة على الاخرى يعني تفوق افراد تلك المجموعة على بقية افراد المجموعات الاخرى اي ان التقويم هنا هو تقويم عمل المجموعة.

٢-١-٣ التعليم التنافسي (حمزة: ٢٠٠٧، ١٨٤)

يعمل الطلاب في التعليم التنافسي ضد بعضهم بعضاً ، فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته المهارية حيث ان نجاح او فشل طالب يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالب اخر .

٢-٢ اساليب المنافسة

يعتمد استعمال المنافسة على انواع النشاط الرياضي الممارس وعلى المواقف التي يتطلبها هذا النشاط بغية تحقيق الاهداف .

- هو الموقف التعليمي الذي يعمل فيه الطلاب ضد بعضهم بعضاً، وينافس كل منهم ليكون أحسن من زملائه، والفائدة تعود على أحد الطلاب دون غيره ، والدرجات تكون طبقاً للمنحنى الطبيعي ، والمكافأة محددة للناجحين. (فاضل: ١٩٩١، ٦٩).
- هو الموقف الذي يتضمن عمل الطلاب فرادى لتحقيق أهدافهم ، ويكافئ الطالب الذي يحقق أعلى درجة. (غالب: ١٩٧٠، ٣٣٣).
- هو الموقف الذي يتعارض فيه هدف الفرد مع أهداف الآخرين ، أن نجاح أحد الطلاب في تحقيق أهدافه يؤدي إلى إعاقة الآخرين في تحقيق أهدافهم ويتصارع الأفراد معاً .

٢-٣ اسلوب التنافس الجماعي :

يعد اسلوب المنافسات ذا اهمية مشتركة بين المدرس والطالب في ان واحد ، فالمدرس يحقق رغبته في الحصول على المستوى الجيد لطلابه بينما يتمكن الطلاب من الاشتراك في تقييم الاداء ، ان تأكيد مبدا العمل الجماعي بأسلوب تربوي واضح يقود الى توطيد العلاقة التربوية الصحيحة ما بين المدرس والطالب وتنمية روح الابداع لديهم والإدراك السريع من الطلاب للمعلومات المطروحة للوحدة التعليمية وبذلك تكون الفائدة اعظم مع اختصار واضح للوقت وقلة في الجهد المبذول .

• الاهداف التربوية للمنافسة:

١- توفر المنافسة دافعية للطلاب

٢- تزود الطلاب بخبرات اقرب الى الدافع

٣- تساعد في التحكم على مقدرة الطالب على تطبيق الحقائق والمبادئ التي تعلموها

المهارات الحركية:

ان الصفات الحركية او ما تسمى أيضا بالقدرات الحركية هي صفات مكتسبة يكتسبها اللاعب والمتعلم من المحيط او تكون موجودة وتتطور بحسب قابليته الجسمية والحسية والإدراكية من خلال التدريب والممارسة الذين يكونان أساسا لها .

-الرشاقة: هناك معان كثيرة حول مفهوم الرشاقة (الدقة الحركية) وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتكنيك من جهة أخرى لذا تعرف بأنها قدرة الفرد على تغير أوضاعه في الهواء ، وكذلك هي القابلية على سرعة التحرك والتوقف وتغير الاتجاه . (خيون : ٢٠٠٢ ، ٢٢)

-التوافق: (خيون : ٢٠٠٢ ، ٢٣) يقصد بالتوافق أداء الحركات بأجزاء مماثلة من الجسم او غير مماثلة في اتجاهات مختلفة في وقت واحد ، وهو يعد عملاً عصبياً عضلياً راقياً حيث يتطلب مستوى عالي من التحكم في الإشارات المخية حتى يتم الأداء الحركي المختلف بالبنحو الدقيق

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعته البحث وإجراءاته ، حيث أن المنهج التجريبي: هو من مناهج البحث العلمي الأوسع استعمالا في مجال البحوث العلمية وذلك لكونه؛ (يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة ويقوم على ركيزتين أساسيتين هما الملاحظة والتجربة بأنواعها). (عبد المعطي : ٢٠٠٠ ، ٧٩)

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية باختيار مدارس المرحلة الاعدادية لتربية بغداد الكرخ ٣/ وكان عدد افراد المجتمع (٥٠) طالبا ، اما عينة البحث فتم اختيارهم من الطلاب بالطريقة العشوائية (القرعة) ومجموعة التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب، اذ بلغت عينة البحث (٤٠) طالبا وكما مبين في الجدول (١).

جدول رقم (١)

يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر، العمر التدريبي، كتلة الجسم، الطول)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عمر اللاعب بالسنوات	١٥.٩	١٦	٠.٧٨٢	-٠.٣٨٣
٢	العمر التدريبي بالأشهر	١٧.٩٠٠	١٨	٠.٢٣٢	-٠.٢٩٣
٣	طول اللاعب سم/م	١٧٤.٢	١٧٣	٥.١٠٠	٠.٧٠٥
٤	كتلة الجسم /كغم	٥٩.٤٣	٥٨	٥.٢٨٦	٠.٨١١

٣-٣ تجانس عينة البحث :

من اجل الحصول على التجانس بين افراد عينة البحث ، ومن اجل تجنب العوامل التي قد تؤثر على نتائج التجربة ، اخذت القياسات المتعلقة بمتغيرات (العمر الزمني ، العمر التدريبي، طول اللاعب، كتلة الجسم) وتم تدوينها باستمارة خاصة لأفراد عينة البحث من اجل استخراج معامل الالتواء ويتضح لنا أن جميع قيم المتغيرات لمعامل الالتواء كانت محصورة بين (± 3) وبذلك يتضح أن العينة متجانسة

٣ - ٤ تكافؤ أفراد عينة البحث :

عمد الباحث الى تقسيم عينة البحث الى اربع مجاميع وباعتماد الطريقة العشوائية (القرعة) ولكي يكون تقسيم المجاميع غير منحاز لمجموعة ما، ومن اجل الحفاظ على الموضوعية العلمية ،اجريت عملية التكافؤ في كل المتغيرات في البحث وكما موضح في الجدول (١)

جدول (٢-أ)

يبين تجانس اختبار (F) لتحليل التباين بين المجموعات التجريبية وداخلها في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	دلالة الفروق
اختبار القفز العمود سارجنت قوة انفجارية	مسافة م/سم	بين	٠.٠٠٠٤	٣	٠.٠٠٠١	٠.٢٥٠	٢٨٤	غير دال
		داخل	٠.١٥١	٣٦	٠.٠٠٠٤			
اختبار العدو 30 متر سرعة انتقالية	زمن ثانية	بين	٠.٢٥٩	٣	٠.٠٠٨٦	١.٦٥٥		غير دال
		داخل	١.٨٨٠	٣٦	٠.٠٥٢			
اختبار الحجل لأقصى مسافة ب(١٠ ثانية) قوة مميزة بالسرعة	مسافة م/سم	بين	٣٢٨.٤٣ ٦	٣	١٠٩.٤٧٩	٠.٤٨٣		غير دال
		داخل	٨١٦٧.٢ ٣٢	٣٦	٢٢٦.٨٦٨			
اختبار الدوائر المتداخلة توافق	زمن ثانية	بين	٠.٠٠٤٢	٣	٠.٠٠١٤	٠.٠٣٤		غير دال
		داخل	١٤.٦٨٥	٣٦	٠.٤٠٨			
اختبار المرونة الديناميكية مرونة	تكرار	بين	٣.٤٧٥	٣	١.١٥٨	٠.١٣٨		غير دال
		داخل	٣٠١.٥٠	٣٦	٨.٣٧٥			

جدول (٢- ب)

يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين المجموعات التجريبية وداخلها في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	دلالة الفروق
اختبار بارو	زمن	بين	٠.١٠٠	٣	٠.٠٣٣	٠.٥٠٦	$\alpha = 0.05$	غير دال
قدرة حركية	ثانية	داخل	٢.٣٧٧	٣٦	٠.٠٦٦			
اختبار الاستلام والمناولة	درجة	بين	٢.١٠٠	٣	٠.٧٠٠	١.٥٩٥		غير دال
دقة		داخل	١٥.٨٠٠	٣٦	٠.٤٣٩			
اختبار الدرجات	زمن	بين	٢.٢٨٦	٣	٠.٧٦٢	١.٠١٥		غير دال
المهاري	ثانية	داخل	٢٧.٠١٤	٣٦	٠.٧٥٠			
اختبار إيقاف حركة الكورة (الاخماد)	درجة	بين	٧.٦٠٠	٣	٢.٥٣٣	١.٠٧٥		غير دال
دقة		داخل	٨٤.٨٠٠	٣٦	٢.٣٥٦			

غير معنوي (غير دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أكبر من قيمة دلالة الاختبار البالغة (٠.٠٥)

ومن خلال ملاحظة الجدول (٢- ب) يتبين بان قيم (F) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (٢,٨٤) عند درجة حرية (٣,٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات البحث ، وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث .

٣-٤ وسائل جمع المعلومات والادوات والأجهزة المستخدمة :

٣-٤-١ أدوات البحث :

١. المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

٢. الاختبارات والقياسات .

٣. الملاحظة والتجريب.

٤. استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث .

٣-٤-٢ الأجهزة المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الأجهزة الآتية:

- ساحة كرة القدم
- آلة تصوير رقمية نوع Sony / Digital ٨ TRV ٢٨٥ E مع ملحقاتها، صناعة يابانية لغرض تجربة البحث.
- صافرة عدد (٤).
- ساعة توقيت كاسيو كوبي عدد (٤).
- كرات قدم قانونية عدد (٤٠).
- طباشير ملون .
- شريط قياس نوع جلد طول ٢٠ م .
- اشرطة تخطيط الملعب.
- ميزان طبي

٣-٥ التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارات الحركية قيد البحث :

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة والضرورية (لتأشير متطلبات العمل العلمي الدقيق والخالي من الصعوبات والإجراءات الاقتصادية من الجهد المادي والبشري). ولكي نقف على المعوقات التي قد تواجه التجربة الرئيسة، ونقف على أفضل طريقة لإجراء الاختبارات للمهارات الحركية، ومن ثم الحصول على نتائج جيدة ودقيقة وقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء ٢٠١٨/٢/٢٠م.

مواصفات الاختبارات الحركية المرشحة من الباحث:

اختبارات المهارات الحركية :

١- اختبار الدوائر المرقمة (المتداخلة) : (عبد الفتاح: ٢٠١٣: ١٠٣)

الغرض من الاختبار: قياس توافق العين و الرجلين

الادوات المستخدمة: ساعة إيقاف ، يرسم على الارض ثمانية دوائر على ان يكون قطر كل منها ٦٠ سم ، ترقم كما هو موضح بالرسم ادناه ، استمارة تسجيل تعليمات الاختبار: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١) وعمد سماع اشارة البدء يقوم بالوثب معا للدائرة رقم (٢) ثم الدائرة رقم (٣) وهكذا حتى الدائرة رقم (٨) ويتم ذلك بأقصى سرعة .

حساب الدرجات :

١- يسجل الزمن الذي يستغرقه المختبر في الانتقال عبر الدوائر الثمانية لأقرب عشر ثانية.

٢ - اختبار المرونة الديناميكية: (محمد صبحي، حمدي: ١٩٩٧، ص ١٠٠)

الغرض من الاختبار: قياس المرونة الديناميكية (ثني ومد وتدوير العمود الفقري) .

الأجهزة والأدوات : ساعة إيقاف الكترونية ، حائط ، استمارة تسجيل.

مواصفات الأداء : ترسم علامة (X) على نقطتين مكانهما:

١- على الأرض بين قدمي المختبر .

٢- وعلى الحائط خلف ظهر المختبر (في المنتصف) .

عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند علامة (X) الموجودة بين القدمين ، ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس العلامة (X) الموجودة خلف الظهر بأطراف الأصابع ، ثم يقوم بدوران الجذع وثنية لأسفل للمس العلامة (X) الموجودة بين القدمين مرة أخرى ، ثم يمد الجذع مع الدوران جهة اليمين للمس العلامة (X) الموجودة خلف الظهر ، يكرر هذا العمل أكبر عدد ممكن من المرات في ٣٠ ثانية مع ملاحظة أن يكون لمس العلامة التي خلف الظهر مرة من جهة اليسار وأخرى من جهة اليمين.

الشروط :

١- يجب عدم تحريك القدمين أثناء الأداء .

٢- يجب اتباع التسلسل المحدد للمس طبقاً لما جاء ذكره في المواصفات .

٣- يجب عدم ثني الركبتين نهائياً أثناء الأداء .

طريقة التسجيل: يسجل للمختبر عدد اللمسات التي ادائها على العلامتين خلال ٣٠ ثانية.

٣- اختبار بارو الغرض من الاختبار : قياس القدرة الحركية .

الادوات: شواخص عدد ٥، ساعة إيقاف ، مستطيل (١٠x١٦)، استمارة تسجيل

وصف الاختبار: يجب عدم لمس الشواخص في اثناء الجري . * يجب اتباع خط السير المحدد وإذا

اخطأ يعاد الاختبار مرة وبعد الراحة.

طريقة التسجيل : تعطى ٣ محاولات لكل لاعب ويتم تسجيل الزمن الذي قطعه اللاعب في المحاولات

الثلاث

٣-٩ المنهج التعليمي : التمرين المتغير. لقد بدء المنهاج التعليمي من تاريخ ٢٥/٢/٢٠١٨ وتم تطبيق

اكثر من مهارة وقدرة بدنية وحركية في الوحدة التعليمية بأسلوب التنافس الجماعي مع التمرين المتغير اذ

يعد بأنه سلسلة متعاقبة من ممارسات التمرين يخضع فيها الطالب إلى عدد من المتغيرات في آن واحد خلال الممارسة الواحدة المتغيرة والتحرك على أساس هذا التغير، اذ عمد الباحث الى التنوع في التمارين للعشوائي المتغير من خلال.

- استعمال تمرينات مشوقة ومستحبة للاعب المؤدي ،
- استعمال الأسلوب البسيط للتسهيل والتوضيح .
- استعمال التعليمات المتكررة . وكان التوزيع الزمني للمنهاج:
- عدد الاسبوع (١٢).
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (٣) وحدات فيكون لدينا (٣٦) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة (٤٥) دقيقة.
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (١٦٢٠) دقيقة.

ان المنهاج التعليمي للمجاميع الاربع والمقسمة الى (١٠) طلاب لكل مجموعة وبالتساوي تضمن اختلاف بحسب نوع التمرين للمجموعة الواحدة والا اذا كانوا بنفس المنهاج فاين يحدث التغير في الاداء.

٣-١٠ الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة للمجاميع الاربع، في يوم الخميس والجمعة ٢٣-٢٢/٢/٢٠١٨ وأختبرت المجاميع الاربعة للمهارات الحركية، بكرة القدم قيد البحث ،واعتمد الباحث على ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات قدر الامكان وبوجود فريق العمل المساعد (عاصم قاسم ، محمد حسن عبد الحسين ، ناثر حسن ، فائق حسين حسون، فاضل لطيف، محمد حمودي).

الوسائل الإحصائية :اعتمد الباحث في المعاملات الاحصائية الحقيبة الاحصائية spss والقوانين الاحصائية المستعملة.

الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض و تحليل النتائج ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع التجريبية في الاختبارات الحركية.

الجدول (٣)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبارات الحركية

المعالجات الاحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الايوسط	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (t) الجدولية تحت مستوى (٠.٠٥)	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س					
اختبار الدوائر المتداخلة توافق العين والرجلين	الثانية	٤.٩٦	٠.٦٣	٣.٩٤	٠.٥٥	١.٠٢	٤.٤٤	٩	٢.٢٦	دال
اختبار المرونة الديناميكية المرونة الخاصة	التكرار	٢٦.٠٠	٢.٨٣	٣١.٢٠	١.٣٢	٥.٢	٥.٩١			دال
اختبار بارو القدرة الحركية	الثانية	٦.٥٠	٠.٢٨	٥.٣٥	٠.٣٣	١.١٥	٧.١٤			دال

*درجة الحرية (٩) ومستوى لدلالة (٠.٥)

من خلال الاطلاع على الجدول (٣) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للدوائر المتداخلة، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٤.٩٦) ، وبانحراف معياري (٠.٦٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٣.٩٤) مرة ، وبانحراف معياري (٠.٥٥) وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤.٤٤) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، اما في اختبار المرونة الديناميكية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (26.00)، وبانحراف معياري (٢.٨٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٣١.٢٠) ، وبانحراف معياري (١.٣٢) وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٥.٩١) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، وفي اختبار بارو بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٦.٥٠)، وبانحراف معياري (٠.٢٨)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥.٣٥)، وبانحراف معياري (٠.٣٣). وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (٧.١٤)، وهي اكبر من قيمة (T)

الجدولية (٢.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، ويشير (محمود عبد الفتاح: ٢٠٠٤، ٨٤) "أن مبدأ التعلم الحركي ينادي أن الممارسة والتدريب لا بد أن تتم بقدر الامكان بالأسلوب الذي سوف تمارس بها المهارة ما يساعد الطلاب على اكتساب المهارات بنحو اسرع"، وأن الجو الذي يخلو من التنافس اطلاقاً يعجز عن استثارة اللاعبين للتعلم والانجاز وأن الجو الذي يتنافس فيه الطلاب بصدقة وروح رياضية هو خير الاجواء تعلماً، وهذا يتفق مع ما ذكره (مصطفى محمد السايح) عند تعليم المهارات الحركية على وفق اسلوب التنافس بين المجموعات يتطلب تنظيم الافراد على نحو مجاميع وتتفاعل كل مجموعة فيما بينها لتنافس مجموعة اخرى، لذا ففي هذا الاسلوب يدرك اللاعبون انهم مرتبطون مع اقرانهم في المجموعة بنحو لا يمكن ان ينجحوا ما لم ينجح اقرانهم وبالعكس.

الجدول (٤)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات الحركية

المعالجات الاحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الاوراط	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (t) الجدولية تحت مستوى (٠.٠٥)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع					
اختبار الدوائر المتداخلة توافق العين والرجلين	الثانية	٤.٨ ٩	٠.٦٨	٤.٧٦	٠.٥٦	٠.٢٢	٣.٥٦			دال
اختبار المرونة الديناميكية مرونة خاصة	التكرار	٢٥. ٧٠	٢.٧٩	٢٦.٩٠	٢.٣٣	١.٢	٤.٨١	٩	٢.٢٦	دال
اختبار بارو قدرة حركية	الثانية	٦.٥ ٩	٠.٢٣	٦.٠٦	٠.٥٠	٠.٥٣	٣.٦٦			دال

*درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) من خلال الاطلاع على الجدول (٤) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى للدوائر المتداخلة ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٤.٨٩) ، وبانحراف معياري (٠.٦٨)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٤.٧٦) ، وبانحراف

معياري (٠.٥٦). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٥٦) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، أما في اختبار المرونة الديناميكية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٢٥.٧٠)، وبانحراف معياري (٢.٧٩)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٦.٩٠)، وبانحراف معياري (٢.٣٣)، وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤.٨١) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، وفي اختبار بارو بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٦.٥٩)، وبانحراف معياري (٠.٢٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٦.٠٦)، وبانحراف معياري (٠.٠٥)، وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المتناظرة، بلغت قيمة (T) المحسوبة (٣.٦٦)، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً.

الجدول (٥)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثالثة في الاختبارات الحركية

المعالجات الاحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الاوساط	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (t) الجدولية تحت مستوى (٠.٠٥)	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±					
اختبار الدوائر المتداخلة توافق العين والرجلين	الثانية	٤.٩٤	٠.٦٣	٤.٠٨	٠.٦٢	٠.٨٩	٣.٦٩	٩	٢.٢٦	دال
اختبار المرونة الديناميكية مرونة خاصة	التكرار	٢٥.٩٠	٢.٨١	٢٨.١٠	٢.٧٧	٢.٢	٢.٧٥			دال
اختبار بارو قدرة حركية	الثانية	٦.٥٠	٠.٢٧	٥.٦٧	٠.٣٩	٠.٧٤	٤.٣٦			دال

*درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

يشير (كمال درويش: ٢٠٠٢، ٣٤٧) الى ان ((التدريب والممارسة اساسا لتحسين القدرات الحركية اذا انها تتطور حسب قابلية اللاعب الجسمية والحسية والادراكية))، وتشير معظم البحوث والدراسات الى ان القدرات الحركية تعد من الركائز الاساسية التي يتوقف عليها الاعداد المهاري في كرة القدم ، وبمعنى اخر فان امتلاك الطالب مستوى عال من القدرات الحركية يدل على ان لديه القدرة العالية على ممارسة النشاط الرياضي بنجاح، ويذكر (عبدالله اللامي ٢٠٠٦، ١٠٠) ان اختيار المدرب المنافسة اسلوبا في التعلم يؤدي الى تحقيق الهدف المرجو من التدريب من جهة والى حمل الطالب على مضاعفة جهده لينافس الاخرين من زملائه من جهة اخرى ومن ثم تؤدي الى خلق جو من التحفيز الفردي والجماعي بالنسبة لأفراد المجموعة الواحدة ، فالمنافسة التي تحدث بين الطلاب محاولة لكل واحد منهم لإحراز التقدم المطلوب ، اذ تعد بحد ذاتها عنصرا تعزيزيا ديناميكيا تظهر اثاره في التعلم والسلوك، من خلال الاطلاع على الجدول (٥) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للدوائر المتداخلة ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٤.٩٧) ، وبانحراف معيار (٠.٦٣)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٤.٠٨) مرة ، وبانحراف معياري (٠.٦٢). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٦٩) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً،

اما في اختبار المرونة الديناميكية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٩٠,٢٥)، وبانحراف معياري (٢٠.٨١)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٨,١٠) ، وبانحراف معياري (٢٠.٧٧)، وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٢٠.٧٥) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢٠.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، وفي اختبار بارو بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٦٠.٥٠) ، وبانحراف معياري (٠.٢٧)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥٠.٧٦)، وبانحراف معياري (٠.٣٩)، وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (٤.٣٦) ، وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢٠.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً ، لا بد من تحديد طول وقصر مدة التمرين وتحديد عدد ايام التمرين المطلوبة لتعلم مهارة معينة ومقدار الوقت المستغرق اولا وثانيا الموازنة بين التمارين والوحدات التعليمية والتي تساعدنا الى مستوى الطموح الافضل في مقدار الراحة بين مجموعة التمارين ذاتها وبين الوحدات التعليمية المتعددة، ويرى الباحث ان الغرض من تقسيم زمن الوحدة التعليمية الى وحدات هو اعطاء فترة راحة كافية للطلاب وتمكينهم من اداء المهارة بصورة جيدة وبنفس الاداء عند تكرار المهارة لأكثر من مرة، الامر الذي دفع

الباحث الى القيام بتقليل فترة الاداء للتمرين الواحد من خلال تقسيم زمن الوحدة التعليمية الواحدة الى وحدات ومن ثم ضمان تكرار التمرين الواحد ولكن بمدة قليلة نسبيا ومن دون حدوث التعب الذي يؤثر بنحو سلبي على عملية التعلم ومن ثم ضمان اعطاء اللاعب فترة راحة كاملة، وهذا اظهرته النتائج السابقة، وهذا ما اكده (شمت وراسيرج) نقلا عن (قاسم لزام ٢٠١٣، ٥٤) الى ان ((الموازنة بين الراحة والتمرين ليست فقط بين محاولات التمرين الواحد في اليوم فقط وانما موازنة عدد ايام التمرين في الاسبوع وايام الراحة).

الجدول (٦)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الرابعة في الاختبارات الحركية

المعالجات الاحصائية للمتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		فرق الاوساط	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (t) الجدولية تحت مستوى (٠.٠٥)	دلالة الفروق
		س	ع±	س	ع±					
اختبار الدوائر المرقمة توافق العنين والرجلين	الثانية	٤.٩٨	٠.٦١	٤.٤٩	٠.٢٩	١.٤٩	٣.٠٩	٩	٢.٢٦	دال
اختبار المرونة الديناميكية مرونة خاصة	التكرار	٢٤.٤٠	٠.٨٤	٢٨.٧٠	٢.٣١	٤.٣	٤.٩٤			دال
اختبار بارو القدرة الحركية	الثانية	٦.٦١	٠.٢٤	٥.٦٠	٠.١٨	١.٠١	٨.٩١			دال

*درجة حرية (٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

من خلال الاطلاع على الجدول (٦) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للدوائر المرقمة، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (٨.٩٨) ، وبانحراف معياري (٠.٦١)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٤.٤٩) مرة ، وبانحراف معياري (٠.٢٩). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٣.٠٩) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً. اما في اختبار المرونة الديناميكية بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٢٤.٤٠)، وبانحراف معياري (٠.٨٤)، فيما

بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٢٨.٧٠) ، وبانحراف معياري (٢.٣١). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (٤.٩٤) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية (٢.٢٦) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، وفي اختبار بارو بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (٦.٦١) ، وبانحراف معياري (٠.٢٤)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٥.٦٠)، وبانحراف معياري (٠.١٨)، وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المتناظرة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (٨.٩١)، وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩)، وبذلك يكون الفرق دالاً إحصائياً، ويعزو الباحث السبب الى ان تكرار الاداء للمهارات في المواقف المشابهة لظروف اللعب ادى دورا اساسيا في تنمية القدرات البدنية الخاصة بهذه المعارات (القفز العمودي - العدو ٣٠ م- الحجل ١٠ ثا) ، ويرى الباحث هنا بان المهارات الحركية للعبة كرة القدم هي مهارات مارسها اللاعبون منذ الصغر ولهم فيه اليه التعلم جيدة لكثرة تكرار ادائها في حركاتهم اليومية في اثناء اللعب في الفرق الشعبية وهذا ما يساعد المدربين على اختزال الوقت لإتقان هذه المهارات اثناء فترات الاعداد المختلفة، اما الجانب الاخر الذي يعزوه الباحث لنسب التطور لمجموعة اسلوب التنافس بين المجموعات في التمرين المتغير (تنفيذ التمارين الحركية) التي تعمل على تثبيت الاداء المهاري من خلال تكرار الاداء داخل الوحدات التعليمية ، وان هذا التكرار ادى الى حصول هذا التحسن في الاداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث، وكما يشير (حمزة ابو النصر ٢٠٠٧، ٦٠) الى ((ان يتميز اسلوب الاداء التنافسي لانه يسهم بالتأثير في تطوير القدرات البدنية لدى اللاعب)

٥ - عرض نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين المجموعات وداخلها في الاختبارات البعدية وتحليلها:

الجدول (٧)

يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين بين المجموعات التجريبية وداخلها في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	القيمة الاحتمالية	دلالة الفروق
اختبار القفز العمود سارجنت قوة انفجارية للرجلين	بين	٠.٠٧٥	٣	٠.٠٢٥	٣.٥٥	٠.٠٢	دال
	داخل	٠.٢٢٥	٣٦	٠.٠٠٧			
	المجموع العام	٠.٣	٣٩				
اختبار العدو ٣٠ متر سرعة قصوى	بين	٠.٥٣٨	٣	٠.١٧٩	٦.١٣	٠.٠٠٠	دال
	داخل	١.٠٥٣	٣٦	٠.٠٢٩			
	المجموع العام	١.٥٩١	٣٩				
اختبار الحجل	بين	٤٥.٤١٢	٣	١٥.١٣٧	٩.٧٧٥	٠.٠٠٠	دال

			١.٥٤٩	٣٦	٥٥.٧٤٧	داخل	لأقصى مسافة
				٣٩	١٠١.١٥٩	المجموع العام	ب-(١٠ ثانية) القوة المميزة بالسرعة للرجلين
دال	٠.٠٠١	٤.١٩	١.١٦١	٣	٣.٤٨٤	بين	اختبار الدوائر
			٠.٢٧٧	٣٦	٩.٩٧٨	داخل	المتداخلة
				٣٩	١٣.٤٦٢	المجموع العام	توافق العينين والرجلين
دال	٠.٠٠٠	٦.٥١	٣٢.٨٢٥	٣	٩٨.٤٨٥	بين	اختبار المرونة
			٥.٠٤٢	٣٦	١٨١.٥٠٠	داخل	الديناميكية
				٣٩	٢٧٩.٩٨٥	المجموع العام	المرونة الخاصة

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	القيمة الاحتمالية	دلالة الفروق
اختبار بارو قدرة حركية	بين	٢.٥٩٢	٣	٠.٨٦٤	٦.٤٠	٠.٠٠٠	دال
	داخل	٤.٨٦١	٣٦	٠.١٣٥			
	المجموع العام	٧.٤٥٣	٣٩				
اختبار الاستلام والمناولة دقة المناولة	بين	٢.٩٠٠	٣	٠.٩٦٧	٣.٤٢	٠.٠٠٣	دال
	داخل	١٠.٢٠٠	٣٦	٠.٢٨٣			
	المجموع العام	١٣.١	٣٩				
اختبار الدرجة مهارة الدرجة	بين	٥.٧٠١	٣	١.٩٠٠	٤.٠٩	٠.٠٠١	دال
	داخل	١٦.٧١٨	٣٦	٠.٤٦٤			
	المجموع العام	٢٢.٤١٩	٣٩				
اختبار الاخامد دقة ايقاف الكرة	بين	١٥.٥٠٠	٣	٥.١٦٧	٤.٧٠	٠.٠٠١	دال
	داخل	٣٩.٦٠٠	٣٦	١.١٠٠			
	المجموع العام	٥٥.١	٣٩				

معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (٠.٠٠٥) .

يبين لنا الجدول (٧) ان اختبار القفز العمودي سرجنت قد بلغ مجموع المربعات بين المجاميع (٠,٠٧٥) وداخل المجاميع بلغ (٠,٢٢٥) إما المجموع العام فقد بلغ (٠,٣) وان متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٠,٠٢٥) تحت درجة حرية (٣) اما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,٠٠٧) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٣,٥٥) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربع في النتائج المتحققة باختبار القفز

العمودي -سارجنت ، وفي اختبار العدو (٣٠م) إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٠,٥٣٨) وداخل المجاميع بلغ (١,٠٥٣) إما المجموع العام فقد بلغ (١,٥٩١) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٠,٠٢٥) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,٠٠٧) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٣,٥٥) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار العدو (٣٠م) ، وفي اختبار الحبل بزمان (١٠ثا) إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٤٥,٤١٢) وداخل المجاميع بلغ (٥٥,٧٤٧) إما المجموع العام فقد بلغ (١٠١,١٥٩) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١٥,١٣٧) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (١,٥٤٩) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٩,٧٧٥) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار الحبل بزمان (١٠ثا)، وفي اختبار الدوائر المتداخلة إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٣,٤٨٤) وداخل المجاميع بلغ (٩,٩٧٨) إما المجموع العام فقد بلغ (١٣,٤٦٢) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١,١٦١) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,٢٧٧) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٤,١٩) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار الدوائر المتداخلة . وفي اختبار المرونة الديناميكية إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٩٨,٤٨٥) وداخل المجاميع بلغ (١٨١,٥٠٠) إما المجموع العام فقد بلغ (٢٧٩,٩٨٥) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٣٢,٨٢٥) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (٥,٠٤٢) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٦,٥١) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار المرونة الديناميكية ، وفي اختبار بارو إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٢,٥٩٢) وداخل المجاميع بلغ (٤,٨٦١١) إما المجموع العام فقد بلغ (٧,٤٥٣) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٠,٨٦٤) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,١٣٥) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٦,٤٠) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار بارو ، وفي اختبار الاستلام والمناولة إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٢,٩٠٠) وداخل المجاميع بلغ (١٠,٢٠٠) إما المجموع العام فقد بلغ (١٣,١) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٠,٩٦٧) تحت درجة حرية (٣) أما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,٢٨٣)

تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٣,٤٢) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار الاستلام والمناولة وفي اختبار الدرجة إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (٥,٧٠١) وداخل المجاميع بلغ (١٦,٧١٨) إما المجموع العام فقد بلغ (٢٢,٤١٩) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١,٩٠٠) تحت درجة حرية (٣) اما داخل المجاميع فقد بلغ (٠,٤٦٤) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٤,٠٩) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين المجموعات الاربعة في النتائج المتحققة باختبار الدرجة ، وفي اختبار الاخمد إن مجموع المربعات بين المجاميع بلغ (١١٥,٥٠٠) وداخل المجاميع بلغ (٣٩,٦٠٠) إما المجموع العام فقد بلغ (٥٥,١) وإن متوسط مربع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٥,١٦٧) تحت درجة حرية (٣) اما داخل المجاميع فقد بلغ (١,١٠٠) تحت درجة حرية (٣٦) وعند احتساب قيمة (ف) وجد أنها بلغت (٤,٧٠) وهي اكبر من (ف) الجدولية البالغة (٢,٨٤) وهذا يدل على إن الفرق معنوي بين مجموعات الجدولة الاربعة في النتائج المتحققة باختبار الاخمد

الفصل الخامس

١ - ٥ الاستنتاجات:

توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات وهي :

١- ظهور تأثير ايجابي للمنهج التعليمي المستعمل على وفق اسلوب التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير .

٢- اسلوب التنافس بين المجموعات والتمرين المتغير فعالان لتحسين بعض المهارات الحركية بكرة القدم وهذا ما اظهرته الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

٣- هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تحسن بعض المهارات الحركية بكرة القدم في الاختبارات قيد الدراسة

٥ - ٢ التوصيات :

١- ضرورة استعمال اسلوب التنافس بين المجموعات في تدريب الطلاب وتعليمهم المهارات الاساسية بكرة القدم

٢- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لتعريفهم بأنواع جدولة التمرين ومن ثم استعمالها في التدريس

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة بين اسلوب التنافس بين المجموعات وانواع جدولة التمرين (العشوائي والمتسلسل - البدني والذهني)

المصادر:

- احمد عزت راجح ؛ اصول علم النفس ط٢ (القاهرة ، دار المعارف، ١٩٧٩)
- احمد فكري محمد؛ تأثير استعمال اساليب مختلفة للتنافس الجماعي في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى اداء الناشئين ،مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية (بغداد ،مطبعة الرواد ، ١٩٩٠)
- حمزة ابو النصر؛ الشامل في التعليم والتعلم والتدريس ،مكتبة الايمان (مصر ، المنصورة، ٢٠٠٧)
- علي سلمان الطرقي ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ،مكتب النور للطباعة والنشر ، بغداد ٢٠١٣،
- عبد المعطي محمد عساف واخرون؛ التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي(عمان ، دار وائل للتوزيع والنشر، ٢٠٠٠)
- عزة عبد الفتاح الشيمي ؛ اثر استعمال اسلوب التنافس في تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة على التحصيل الحركي وتطوير الاداء الحركي ، مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه (مطبعة الرواد، ١٩٩١)
- عماد الدين عباس ؛ التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات تطبيقات ط١ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧
- غالب حنا ؛مواد وطرائق التعليم في التربية المحدودة ط٢(بيروت ،دار الكتب اللبناني للطباعة ١٩٧٠)
- فاضل محسن الازيرجاوي ؛اسس علم النفس التربوي (الموصل ،جامعة الموصل، ١٩٩١)
- كمال درويش عبد الرحمن واخرون؛ القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد ط١ ، (القاهرة ن مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٢)
- مجدي عزيز ابراهيم ؛ استراتيجيات التعلم واساليب التعلم (مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٤)
- محمد صبحي حسنين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية ج١ ط١ (القاهرة ، دار الفكرالعربي، ١٩٨٧)
- محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ط١ ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧
- محمود عبد الفتاح عنان: التعلم والدافعية في الرياضة ، دار الفكر القاهرة، ٢٠٠٤.

