



الزكاة البيضاء

اسم مشتق من الزكاة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البض. مجلة علمية رصينة ومعتمدة للثقبات العلمية.

الذكاء البشري



قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

المجلد الثاني

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



www.majlisyaacoub.com

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

٢٠٢٠ - ٢١ / شباط / ٢٠٢٤

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذِّكْرُ الْبَيْضُ

مَجْلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيَّانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

١- يتسم البحث بأصالته وأبعاده والتقييم العلمي والعملي والجبروت وصارمه اللغة ودقة التوثيق.

٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت. بريد الباحث الإلكتروني.

ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.

ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.

٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA

٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.

٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.

٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .

١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.

١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.

١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.

١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧- يختص البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.

١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي

محتوى: وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا المجلد (٢)

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
١٨	رشاقة التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية	أ. د. صباح مرشود منوخ أ. م. عبد الحميد رشيد	١
٣٤	القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين	م. د. علي محمد صاحي	٢
٤٨	الاندماج الجامعي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى لدى الطالب الجامعي	م. د. محمد حسين علي الجبوري	٣
٧٦	السلوك القيادي وعلاقته بالإداء المهني لدى إدارات المدارس الثانوية	م. د. ميثم صالح محمد م. د. محمد يوسف حسن	٤
١٠٤	مشكلات بناء مقاييس الشخصية لغير المتخصصين دراسة ميدانية على عينة من الخبراء في القياس والتقويم	م. د. خاتل مهدي صالح	٥
١٢٠	دور العقيدة الجهادية في انتصارات الحشد الشعبي	أ. م. د. رافد عبد الكاظم	٦
١٣٠	مدى توافر مهارات المتدرب لمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة	أ. م. د. عامر عدنان داود	٧
١٤٢	التركيب النحوي للسجع في نوح البلاغة دراسة جملالية	م. د. طالب وادي مزيان حافظ	٨
١٥٤	التحليل المكاني للإرهاب في العراق للمدة (١٩٧٩م - ٢٠٢٢م)	م. د. حسين علي عطوان الساعدي	٩
١٦٦	نموذج تدريسي لإتقان مهارات الأعمال اليدوية لطالبات المرحلة المتوسطة في ضوء التقنيات الحديثة	أ. م. د. رغد سلمان خليل	١٠
١٧٨	دور الالتزام التنظيمي في دعم وتعزيز إدارة المؤهبة	م. م. عدي حسين شعلان	١١
١٩٤	القلق الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي	م. د. إيمان عبد الحسين معن	١٢
٢٠٦	المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية للبنات	م. م. نوري حميد علي محمد	١٣
٢١٨	رأس المال النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. م. عمر موحان جبر م. م. بسام عبد الكريم خلف	١٤
٢٣٢	Analysis of Molecular Ligand Functionalization Process in Nano Molecular Electronic Devices Containing Densely Packed Nano-Particle Functionalization Shells	Osamah Saud Salman	١٥
٢٥٢	Homonymy and polysemy in English and Arabic	Muhammad Fadel Abbas	١٦
٢٦٦	Review on How to Select the Activation Functions	Fadi T. Nasser Hatem L. Hamza Ivan A. Hashim Sarah N. Hadi	١٧
٢٨٦	العملية التربوية وأثرها في بلورة صيغ التدريس المنمي للتفكير	م. م. صابر ستار علي م. م. أشواق إبراهيم العبيدي م. م. حسين علوان رشيد	١٨
٢٩٤	التشاؤم الدفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م. م. ليث محمد عبد الله	١٩
٣٠٤	مشكلات السكن الاسباب والمعالجات	م. م. أحمد دهم دعثور	٢٠
٣٢٢	التفسير اللغوي للألفاظ الفريدة في تفسير الكشاف للزمخشري (مهيأ، وفصرهن، وخصصن أمودجا)	م. م. شيماء حسين حسن	٢١

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أبي القاسم محمد وعلى آل الغر الميامين وصحبه المستجيبين.

بدءً أتقدم بأسمى آيات الحب والأمتان والعرفان إلى الأمانة العامة للعبة الحسينية المقدسة والمتمثلة بأمينها المؤتمن حجة الإسلام الشيخ عبد المهدي الكربلائي (دامت بركاته) على دوره الريادي في أحضان مؤتمرنا العلمي السنوي السابع والذي يحمل عنوان (قُرْآننا عزنا نغديه بعلمنا) والمقام على أرض جامعة السبطين للعلوم الطبية وتوفيره الدعم الكامل لهذا الكرنفال العلمي والمعرفي والتربوي. ضيوفنا الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغربه وأخص بالذكر جامعة صلاح الدين وجامعة تكريت فمنا إليكم أجمل التحايا والترحيب..

السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألقاب والمقامات والمناصب طيب الله أوقاتكم بالخير والبركات والرحمات والفيوضات التي تترى عليكم وأنتم بجوار سيد الشهداء الحسين بن علي (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام). أسعدتم صباحاً أنه يومًا آخر ينبلج منه عمود الصباح شاهراً بذلك مطلع يوم جديد من أيام التحدي والعطاء ليبحر في شواطئ وأمواج العمل والأصرار ليشق أمواج الأبداع والتفكير والرفعي لمديرتنا القراء.

فأنه من دواعي الحب والأمتان والفرح والأفئدة أن تقيم مديرتنا المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية مؤتمرنا العلمي السنوي السابع على أرض الكرامة والآباء. فكل الحب والتقدير والاحترام لكل الضيوف الكرام الذين حضروا معنا اليوم ليشاركونا فعاليات مؤتمرنا العلمي ، والذي أزداد جمالاً وبهاءً وبهجته وفتحاً بقدمكم . فنقول لكم بملء أفواهنا أنتم زينة المؤتمر وأجمل مافيه فأهلاً وسهلاً بكم جميعاً. الحضور الكريم لا يخفى على جنابكم ومسامعكم أن أقامت المؤتمرات والندوات والورش العلمية تعد الركيزة الأساسية والجهوية والجهوية في تقدم البلدان والأمم والحضارات وبناء الذات والإنسان ودفع عجلة الأبداع نحو الإمام لدى الباحثين والمفكرين والمختصين ليسهموا في خلق جيل واع مثقف قادر على مواجهة التحديات والصعاب والأزمات .

أيها الأحبة الإكرام يأمن جنتم من شقة بعيدة تلمسون فيها الأرتواء والأستزاد من تلك الروافد العلمية ومنها (مؤتمرنا العلمي السنوي السابع) الذي تؤسم بعنوان (قُرْآننا عزنا نغديه بعلمنا) أن عنوان مؤتمرنا لم يأتي من فراغ أو ترف علمي بل اختيار وفق رؤية قرآنية بحثية ودراسة موضوعية وواقعية من حيث تجربات الأحداث والمكان واصحاب الفكر العلمي فكان العنوان منطبقاً أنطاقاً تاقاً على تلك المحاور الثلاثة وهي (القرآن ، العلم وطلابه ، أرض كربلاء)

• المحور الأول:

لا شك ولا ريب أن القرآن يمثل عصب الحياة لدى المسلمين وورثته التي من خلالها يتنفسون، والأمل المنشود الذي يسر نحوه الواهون، وهو كتاب الله المقدس الذي حظي باحترام جميع الأديان والبشر على مر الأيام والليالي والدهور. فهو المعجزة الخالدة التي منحها الله سبحانه وتعالى لنبيه الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله) كما قال تعالى (وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ). إذ أن القرآن الكريم يشكل هوية المسلم الثقافية الناصعة ويضع لها حدودها وخصائصها وأبعادها الفريدة في مقابل الهويات التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى.

• المحور الثاني :

العلم: لقد وهب الله تعالى للإنسان عقلاً وفكراً مبره عن سائر المخلوقات فكان لزاماً على الإنسان أن يوسع مدارك هذا العقل ليمتلك القدرة التي تساعد في بناء الذات وعمارة الأرض والتفكير في خلق الله ونعمه. لقد أولى القرآن الكريم والسنة النبوية عناية خاصة في الاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البؤرة وقطب



د. مهدي عبد الكريم ابو رغيف

رئيس المؤتمر

الرحي التي تدور حولها سعادة الإنسان ورفاهيته. وكما قيل:

وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَغْدَاءٌ فَقُفِّرْ بَعْلَهُمْ وَلَا تَجْهَلْ بِهِ أَبَدًا النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

وأن أول شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قول: (اقرأ) وتلك المفردة التعليمية تدل دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم ومن خلال ذلك الدور الريادي تم تشريف أهل العلم والعلماء من قبل الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُخَشَى اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارة ومشكاة يستضاء ويتهدى بهم وإكرامهم بالسمو والتمكين. فالسعي في طلب العلم جهاد وعبادة فهو أفضل ما اكتسبته النفوس، وحصلته القلوب فهو المصباح الذي ينير دروب الحياة ويخرج الإنسان من حصون الجهل والأوهام والظلام الدامس، وكما قال الشاعر:

العلم يبي بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

• الخور الثالث:

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخامس أهل الكساء الذي تشرفت السماوات والأرضون بمولده حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسين مني وأنا من حسين والذي بذل مهجته وعباله في سبيل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا نبأ أو نخطئ أن قلنا أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آياته. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسمى صور الفناء والفداء والبضحية في سبيل أعلاه كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جسده بصورة عملية في واقعة كربلاء القرآن. وتلك البضحية الخالدة أستحق الخلود فكان نبأ ومشكاة يستنير بها المسترشدون وقبله للأحرار وصومعة للعاكفين. وإنطلاقاً من تلك المحاور الرسالية وإيماناً منا أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا يقاس بوفرة عددها وكثافتها السكانية، فليست الأمة الأكثر عددًا هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الكثرة عبثًا يستنزف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المالية ليست هي العامل الأساسي في تقدم المجتمع، وكشاهد على ذلك نرى كثيرًا من الدول الأفريقية تمتلك الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها تعوم على محور من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعاني من الفقر والجوع والمرض والتخلف عن الالتحاق بركب الحضارة؛ لأنها لا تحسن إدارة واستثمار هذه الثروات، وفي المقابل نجد دولاً في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تمتلك ربع ما تمتلكه دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يمتلكون العقول والأفكار التي قادتهم إلى التقدم والرقي والحضارة. ومن ذلك ندرك أن مقياس تقدم المجتمعات يتمثل في القوة النوعية، المتمثلة في الكفاءات والقدرات العلمية والعملية، فالتجمع الذي يتوفر على الكفاءات النوعية يكون هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد، ولهذا يقول الله تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ ومن خلال تلك المعطيات والمحاور التي أمتزجت فأنشجت مؤتمرنا العلمي السابع حيث أنبرت المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية على دعم كافة الشهادات العليا وكفاءاتها العلمية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية وآخرها وليس بالآخر مؤتمرنا العلمي الحالي للوقوف بوجه الحملات الوحشية المدفوعة من دول معلومة التي تحاول بين الفينة والآخرى إلى هتك حرمان المسلمين وتجريح مشاعرهم من خلال حملاتهم البربرية من حرق وتدنيس للقرآن الكريم محاولين بذلك النيل من كرامتهم.

في الختام

الشكرُ كُلُّ الشكرُ للقائمين على هذا المؤتمر العلمي المبارك من اللجان العلمية والتحضيرية والاستقبال والشكر موصول للسادة ألباحثين لمشاركتهم وإثراء المؤتمر ببحوثهم القيمة التي ندعو أن تأخذ طريقها نحو التطبيق والاستفادة منها ولا تبقى حبيسة المجلات والكتب والمكتبات وأن تخرج بنتائج وتوصيات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية. والشكر معطوفاً على رئاسة جامعة السبطين وعماداتها وجميع العاملين فيها على حسن الضيافة والترحيب. الضيوف الكرام الذين نجشموا عناء السفر لحضور وقائع مؤتمرنا العلمي وجلساته لكم من أفضل التحايا والتبريكات مع الأمنيات الصادقات والدعوات الزاكيات الممزوجة بالابتهاال والضرع والدعاء لنجاح هذا المؤتمر العلمي المبارك...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفدي به علمنا ٢٠٢٠ - ٢١ / شباط / ٢٠٢٤

البيان الختامي للمؤتمر البحثي السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بعون الله وتوفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الاعداد والتدريب في مديرتنا العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية والامانة العامة للعبة الحسينية المقدسة مؤتمرها الدولي العلمي البحثي الدوري السابع للباحثين من حملة الشهادات العليا وتحت شعار:- (قرآنا عزنا نفدي به علمنا)، في جامعة السبطين للعلوم الطبية - محافظة كربلاء المقدسة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة/ شعبة العلاقات والنشاطات، ورئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين/ اربيل، وجامعة السبطين للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بحثا، اختير منها (٢٤) بحثا للمشاركة لطريق الوقت، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، استعرضت البحوث المشكلات التربوية، وسبل المعالجة من خلال متابعة اسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر أهم المشكلات التي تواجه حملة الشهادات العليا في المديرية، وكانت أهم محاور المؤتمر: (الترحيب بالضيوف الكرام وحملة الشهادات العليا، وكلمة معالي وزير التربية، وكلمة ترحيبية قدمها السيد نائب الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة. قدمت لجنة متابعة توصيات المؤتمر وتنفيذها مجموعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها:

١. تأكيد أهمية البحوث خدمة للمسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه الخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد المعوقات أو الصعوبات التي تعيق الارتقاء بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تجارب دول العالم المتقدم.

٢. التعاون مع الجامعات العراقية والمراكز البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤتمرات العلمية لعرض النتائج البحثية لحملة الشهادات العليا.

٣. تشكيل لجان مشتركة من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير المناهج الدراسية، لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية.

٤. ربط التفرغ العلمي لجميع حملة الشهادات العليا ممن يتمتعون به باختيار عنوان بحث منفرد، أو مشترك وتحديد النقطة الزمنية بإنجازها.

٥. تفعيل إنجاز البحوث والدراسات التي يكلف بها حملة الشهادات العليا، ومناقشة المعوقات التي تعترض سبل عملهم.

٦. تشكيل مراكز تطوير الملاكات التدريسية تتولى التدريب على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

٧- إشاعة روح البحث العلمي بين أعضاء الهيئات التدريسية والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، وتعريفهم بقواعد كتابة البحث وأسسها، والعمل على إقامة مسابقة لكتابة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.

٨. تبليغ حملة الشهادات بالمؤتمرات والندوات والورش التي تقيمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، أو في الجامعات العراقية لغرض صقل وتطوير ملاكاتنا من حملة الشهادات العليا.

٩- تشكيل لجنة تنسيقية من الجامعات المتعاونة ووزارة التربية للتعاون على تذليل العقبات التي تواجه حملة الشهادات العليا في مديرتنا لإكمال متطلبات الترقية العلمية.

١٠. الاتفاق على عنوانات البحوث التي سيكلف بها حملة الشهادات، أو ترك الاختيار لمن يريد أن يقدم عنوان بحث يأتي به فيما بعد، وتحديد موعد لمؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقدمة، على أن يكون الاتفاق على تحديد المحاور الخاصة بالمؤتمر.

١١. تعريف حملة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لاكمال متطلبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في مجلة الذكوات البيض التابعة للوقف الشيعي، وهي مجلة علمية رصينة ومحكمة لقبولها ضمن بحوث الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع المجلة مشكورة بنشر البحوث مجانا للمشاركين في المؤتمر حصرا.

١٢. حضور حملة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر لمتابعة خطوات ما

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفعديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كلفوا به من بحوث.

١٣. إعلام حملة الشهادات العليا بكتاب وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات ذي العدد ١٩٠٩ في ٢٣/١١/٢٠٢١ والمتضمن الإفادة من حملة الشهادات والألقاب العلمية لأعضاء الهيئات التعليمية لتقوم البحوث وتعضيدها، وشكلت اللجان المركزية والفرعية لتقوم بحوث الخطة الوزارية، وبحوث التعضيد للتفرغ العلمي واللجنة العلمية وبموجب الاختصاص، وكالاتي:
أ. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الإنسانية.
ب. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الصرفة.

١٤. ارتباط شعبة البحوث والدراسات التربوية يكون مع اللجان العلمية في استلام البحوث ومراحل الإنجاز للنشر والتعضيد.
١٥. السماح للملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا للمشاركة في المؤتمرات العلمية والدورات التطويرية داخل العراق وخارجه، بمنحهم إجازة اعتيادية لمدة السفر على أن لا يؤثر في عمل المؤسسة العلمية والتربوية التي ينتسب إليها.
١٦- تشكيل لجان متخصصة من حملة الشهادات العليا لمتابعة سير التدريبات الخاصة بتطبيق الأساليب الحديثة في العملية التربوية.

١٧- الإفادة من حملة الشهادات العليا في مدارس المتميزين والمفوقين، وأن يكون اعتماد المدارس عليهم في الصفوف المنتهية لرفع المستوى العلمي، ورفع نسب النجاح في المراحل المنتهية للمدارس.
١٨- تشكيل وحدة خاصة بشؤون حملة الشهادات العليا للإفادة من خبراتهم، ومناقشة احتياجاتهم وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم، وإبراز المشكلات التي تواجه العملية التربوية، والإفادة منها بوصفها دراسات تفيد جهات معينة بالاجتماع كما يستفاد منها أيضا في الترقيات العلمية.

١٩- تشكيل لجان علمية من المدارس والمديريات العامة للتربية ووزارة التربية من ناحية، ووزارة التعليم العالي من ناحية أخرى تتولى مهمة توحيد المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى مراحل التخرج الجامعي.

٢٠. مراجعة حملة الشهادات العليا ممن لديهم ترقية علمية قريبة لتخصيص عنوان بريد الكتروني خاص بهم (كوكل سكولر) خدمة لحملة الشهادات العليا لكونه أحد متطلبات الترقية العلمية، إذ استطاعت مديريتنا وبجهود استثنائية ومراجعات مستمرة إلى وزارة الاتصالات والهيئة العامة للاتصالات والشركات المتخصصة من تسجيل إيميل خاص لمديريتنا، ونعد -والله الحمد- أول مديرية في العراق حصلت على هكذا إنجاز، ويتبرع من الباحثين لدفع الرسوم لعدم وجود تخصيص مالي من الدائرة.
٢١. عقد مذكرة تفاهم مع الجامعات الموقرة المتعاونة معنا في المؤتمر لمشاركة باحثينا من الألقاب العلمية في اللجان العلمية لمناقشة طلبية الدبلوم العالي والمجستير والدكتوراه.

٢٢. يجري العمل على إنشاء مكتبة الكترونية تضم البحوث المنشورة للباحثين في مديريتنا، فضلا عن رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

٢٣. بعد أن فتح -وبحمد الله ومنه- معهدان للفنون الجميلة للذكور والإناث، ورفدهما بملاكات من حملة الشهادات العليا، نقترح أن يعزز هذان المعهدان بخبرات حملة الشهادات العليا للنهوض بهما ونقل خبراتهم إلى الطلاب.

٢٤. ختاماً نتقدم باسم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية، والسادة أعضاء اللجنة التنسيقية للمؤتمر بالشكر الجزيل ووافر الحب والامتنان الى الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة ممثلة بنائب الأمين العام الدكتور علاء ضياء الدين، ومعالي وزير التربية الأستاذ الدكتور إبراهيم نامس الجبوري لرعايته الكريمة للمؤتمر، والسادة من جميع الجامعات العراقية المتعاونة في إقامة هذا المؤتمر.. نسأل الله العلي العظيم أن يسدد خطى الجميع لما فيه خدمة عراقنا العزيز والعملية البحثية والتربوية، ولرفع الجانب العلمي والمعرفي في مؤسساتنا التربوية للوصول بها إلى مصاف دول العالم المتقدمة.. والله الموفق للسداد.
شاكرين تعاونكم ومشارككم في المؤتمر



برعاية

المتولي الشرعي للعتبة الحسينية
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلائي
(دام عزه)

معالي وزير التربية
الدكتور ابراهيم نامس الجبوري
المحترم

واشراف السيد المدير العام لتربية بغداد / الرصافة الثانية
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحترم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
وجامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآنا عزنا نفديه بعلمنا»



7

يعقد المؤتمر يومي
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٢
في جامعة السبطين للعلوم
التربية بكرة المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع

المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية قسم الإعداد والتدريب / شعبة الهجوت والدراسات



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

دعاهم دمر
الرفق النبوي



محاور المؤتمر



محور العلوم
الصرفة
والتطبيقية

1



محور العلوم
الإنسانية

2



محور تطوير
الكتاب
المنهج

3



محور طرائق
التدريس والعلوم
التربوية والنفسية

4

أهداف المؤتمر

1

- التعرف إلى واقع البحث العلمي والتربوي ومعالجة ما تعترضه من معوقات.

2

- تعزيز قدرة الباحثين على النهوض بكتابة البحوث العلمية ورصد المشكلات التي تواجه العملية التربوية.

3

- تبادل الخبرات بين الباحثين من مختلف المؤسسات التربوية وتوجيه الجهود لإيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التربوية.

شروط المشاركة

- ترسل البحوث ورقيا وإلكترونيا.
- أن تكون البحوث غير منشورة مسبقا.
- يقدم ملخص عربي وإنكليزي ويكون حجم الخط 10.
- أن لا تتجاوز صفحات البحث 20 صفحة.
- تنشر البحوث المقبولة في مجلة علمية محكمة.
- تعرض البحوث على متخصصين لتقويمها علميا.

نبذة عن المؤتمر

البحث العلمي مساراته كثيرة وطرائقه متعددة وفيه من الفوائد الجليلة ما لا يعدها عار، ولا يحصيها محص، ولا يدرك غايتها إلا من سبر غورها، وخاص لججها. ففيها من الغنى ما يفوق الأرض وما تحويه من كنوز، تسمو بصاحبها بمراتب الفكر، وتفتح مغاليق أبواب العلم والمعرفة. ولبلوغ هذه الغاية جاء سعينا لعقد مؤتمرنا العلمي الدوري السابع للنهوض بواقع البحث العلمي، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال ما تتمخض عنه نتائج البحوث، يتوصل إليه الباحثون من حقائق علمية تخدم غاياتها السامية.

للتذكير

ترسل البحوث عبر تطبيق واتساب بالرقم:
(07704537614) وبصيغة (Word) حصراً.

مواعيد مهمة

- آخر موعد لتسليم الملخصات 2024/1/15
- آخر موعد لتسليم البحوث 2024/1/31
- الإشعار بقبول البحوث النهائي 2024/2/10





لجنة الإستقبال

م.م محسن عبدالله خلف
م.م محمد حميد رشيد
م.م محمد علي حسين علي
م.م مريثي عبد عباس
م.م ناصر الدين علاء
م.م نجلة نوري محمد
م.م نوار شهيد جمعه
م.م نور رضا كاظم
م.م نور هاشم محمد
م.م رعد جبار عطية
م.م رديم عليوي زغير
م.م رجاء جبار خنجر
م.م شيرين كريم خنجر
م.م سوسن عبد الجبار اسماعيل
م.م شيما صبيح عباس
م.م عيسى علي فاخر
م.م مرام سلام عبد الكريم
م.م زينب عدنان عباس
م.م ساره عمران عيسى
م.م سجا حامد خنجر
م.م سحر ابراهيم خلف
م.م سرور عبدالكريم علي
م.م ساره حسين محسن
م.م حسين عدنان رضوي
م.م مظهر جاسم هادي
م.م مصطفى ماهر زينو
م.م ضرغام حميد علي
م.م جعفر صادق مهدي
م.م رضا محمد حسن
م.م علي محمد حسين

م.م مصطفى نزعان مهدي
م.م أمجد خضير عيسى
م.م آيات اسعد مجيد
م.م ايمان صباح نعمه
م.م ابتهاج عبد خميس
م.م احمد ذياب مهر
م.م احمد كاظم عبدالحسين
م.م اخلاص موسى محمد
م.م اجود ناصر عبود
م.م حامد سلمان مراح حرز
م.م حسام داخل علي
م.م حسين عبد طعان
م.م حيدر احمد جواد
م.م خمائل محمد مرز
م.م رشا حامد حسن
م.م رويدة هاشم جبر
م.م زينب بن ابراهيم
م.م زينب حسين صيري
م.م شفاء سالم لهيمص
م.م شكرية احمد جوير
م.م شيما حسين حسن
م.م عذراء خضير عباس
م.م غفران عبد حسن
م.م فاضل محمود عليوي
م.م فاطمة باسم جبار
م.م فائق محمد حسين
م.م فادي ناصر
م.م ليث محمد عبد الله
م.م ليلى سحر غريب
م.م ليلى علي شيرخان محمد
م.م مازن عباس عليوي

م.م سهيد كامل عواد
م.م عامر عدنان عبد العزيز
م.م علي حسن جاسم
م.م عمار محمد علي
م.م عمر موحان جبر
م.م قردوس فلاح حسن
م.م كوشري يحيى خلف
م.م محمد عبد الصاحب
م.م محمد عبدالله مقامس
م.م مصطفى انور حسين
م.م مصطفى رزاق خلف
م.م مصطفى صباح عبد الواحد
م.م منتهى رحيمه عيسى
م.م مهدي خالد عبد الحافظ
م.م مينا محمد جميل
م.م نجاح علي حسين
م.م نجلاء جبار جاسم
م.م نوري زغير عبد السادة
م.م هدى هادي جاسم
م.م محمد صبيح محسن
م.م هديل جميل نصر
م.م هيثم ناصر ناصر
م.م ياسمين حسن حسين
م.م هبة فلاح حسن
م.م سعود رجب حسن
م.م عبير عبد الرحمن احمد
م.م بسام عبد الكريم خلف
م.م بشار ستار ارحيم
م.م شفاء حسن كاظم

م.م زيدون وليد سلمان / رئيس اللجنة
م.م ندى كاظم حسين
م.م علي وليد نوفان
م.م محمد سلمان دلس
م.م عمر صبيحي عبد الله
م.م قريهه خالد
م.م مهدي شهاب احمد
م.م احمد خلف حسين
م.م اسماعه سعود سلمان
م.م الله محمد كاظم
م.م الله مهدي حسن
م.م ناصر حسين علي
م.م حسام جبار لطيف
م.م حسين علي عطوان
م.م حنان محمد جعفر
م.م حيدر صباح حسين
م.م خالد حميد فرحان
م.م خالد منعم علي
م.م خولة كريم امير
م.م خيرة عبد حمد
م.م رائد خالد عبد
م.م رعد سلمان خليل
م.م رعد عبد شرف
م.م رماح غانم محمد
م.م رنا سالم سعد
م.م رياض محسن حميد
م.م زينب عبد الامير محمد
م.م ستار عبيد عباس
م.م سفانه حاتم خليل

اللجنة المالية

م.م محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة
م.م علاء صالح قياض
م.م سعد ناصر جاسم

اللجنة التنسيقية

م.م ناصر طوفان / رئيس اللجنة
م.م جبار سويس خنجر
م.م حاتم محسن جبر
م.م محمد حاتم ارحيمه
م.م زيدون وليد سلمان

اللجنة الإعلامية

م.م حيدر عبد الكريم لعبي / رئيس اللجنة
م.م منتم محمد خلاوي
م.م ربيع نعمه نواف
م.م حسن هادي عبد الحسين
م.م علي حسن عبد الامير
م.م محمد باسل جبار
م.م عنتظر زكي صاحب

قرأنا عزنا نقيديه يعلمنا

التصميم والتحضير الطباعي
م.م / حيدر عبد الكريم لعبي

يعقد المؤتمر يومي ٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤
في جامعة السبطين للعلوم الطبية بقرىء المقدسة

لجان المؤتمر العلمي السابع

الأشراف العام
الدكتور وسام جواد كاظم
معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

رئيس المؤتمر
ا.م.د مهند عبد الكريم أبو رغيف

اللجنة العلمية

ا.د عواد كاظم شعلان
ا.م.د هبة الله مصطفى السيد
ا.م.د ضياء فالح بشاري
ا.م.د سامي علي ولي
ا.م.د نازاد عزيز سليمان
ا.م.د ميلاد عدنان مزهر
ا.م.د خالد احمد جاسم
ا.م.د جبار سويس الذهبي
ا.م.د حاتم محسن البديري

ا.د عامر باسم صالح
ا.د نادية احمد صالح
ا.د نيران فاضل عبد الجبار
ا.د خالد عبد العزيز عطية
ا.د ياسر محفوظ حامد
ا.د واثق عمر موسى
ا.م.د هلا عنتري ولي
ا.م.د عامر مهدي صالح
ا.م.د حيدر سالم محمد
ا.م.د احمد نشمي جبار

ا.د صباح مرشد منوخ
ا.د وفاء كنعان خضر
ا.د نعيم ابراهيم حميد
ا.د انتصار غالم عبد الوهاب
ا.د زكريا عبد احمد
ا.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم
ا.د حيدر جليل عباس
ا.د فوزي ثعبان منسي
ا.د رضاف حافظ حميد

ا.د سلام عبود حسن / رئيس اللجنة
ا.د قاتر هاتو الشرع
ا.د علي عبد المجيد شهاب
ا.د نجلاء عبد الحسين علاوي
ا.د سيروان عارب صادق
ا.د صباح رشيد قادر
ا.د احمد حمه امين
ا.د عاطف عبد الله فرهادي
ا.د سلوى احمد امين

اللجنة التحضيرية

ا.د افراح سالم الماين عباس
ا.م.د احمد ثجيل حمود
ا.م.د ماجده هاشم مطلق
ا.م.د محمد عبد الجبار طاهر
ا.م.د مهدي تاهي مطهر
ا.م.د محمد يوسف حسن
ا.م.د ميثم صالح محمد
ا.م.د عامر صالح علي
ا.م.د عبدالغفر عبدالجبار
ا.م.د فائق محمد حسين
ا.م.د فاضل صباح حسب
ا.م.د جعفر محمود سلمان
ا.م.د جنان رسول سلطان
ا.م.د تهاني علوان كنان
ا.م.د احمد حسوب زامل
ا.م.د ابراهيم علي مهدي
ا.م.د ايداد غازي هاشم
ا.م.د ايمان عبد الحسين معن
ا.م.د امجد ستار ساجد
ا.م.د تائر عبد العزيز عبد
ا.م.د جميلة فاخر محمد
ا.م.د حازم حاتم عبد الكاظم
ا.م.د شكرية حمود عبد الواحد
ا.م.د سمية دهام كاظم
ا.م.د اسامة عبد الرحمن مهدي
ا.م.د حسين ستار عبود
ا.م.د يونس محمد جاسم
ا.م.د علي مجيد جاسم
ا.م.د فاضل عبد الحكيم
ا.م.د حميد يونس حميد
ا.م.د غالب علي حسن
ا.م.د رحيم كوكر خليل
ا.م.د يان داود صالح
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د هبة هاني عبد الله
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد صالح ابراهيم

ا.م.د محمد حسوب زامل
ا.م.د متال مالك سعدون
ا.م.د منى احمد جاسم
ا.م.د غيداء وعد عبد
ا.م.د منى شكرية محمود
ا.م.د منى محمد حسون
ا.م.د مهدي محمد موسى
ا.م.د مؤيد غافل حمادي
ا.م.د مهي مصدق دلفي
ا.م.د نجم عبد صكر
ا.م.د نضال سهيم حسن
ا.م.د نضال مالك سعدون
ا.م.د حكمت ناصر حسين
ا.م.د اريج مجيد عبد الرضا
ا.م.د هند فائز مجيد
ا.م.د هيفاء محمد غريب
ا.م.د ياسر متعب طعمة
ا.م.د يسري سرخان خليل
ا.م.د ايمان بتيامين يوسف
ا.م.د سوسم وحيد جبار
ا.م.د سعاد موهي وريش
ا.م.د مياد حسن مرهج
ا.م.د ازاد حسن علي
ا.م.د امير ابراهيم خدادا
ا.م.د وجدان كمال نجم
ا.م.د ايمان منعم حميد
ا.م.د جعفر هاشم مطلق
ا.م.د هديل قحطان ابراهيم
ا.م.د عبيد دهام كاظم
ا.م.د اشقي سليمان حسو
ا.م.د جيهان حمه رشيد
ا.م.د به ناز اسماعيل عدو
ا.م.د جمال سليمان مصطفى
ا.م.د حيدر فاروق سلمان
ا.م.د حسام رفعت عبد
ا.م.د محمد احمد زيدان
ا.م.د حيدر علي موسى

ا.م.د سلام سعود حسين
ا.م.د وداد كرد تلج
ا.م.د سرور عبد الواحد
ا.م.د ارميش عبيد خلف
ا.م.د وسام سعود حسين
ا.م.د مروة حسن عبد الوهاب
ا.م.د سهو رشيد الكميث
ا.م.د الاء فؤاد صالح
ا.م.د ماجد فرحان مزيد
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد مجيد جواد
ا.م.د جاسم محمد دايش
ا.م.د حسون عبود مخيس
ا.م.د دينا عبد السادة رسن
ا.م.د احمد موفق عزيز
ا.م.د ياسر خلف حسين
ا.م.د ازهار كامل محمد
ا.م.د سيد جلوب سيد
ا.م.د محمد مظلوم سلمان
ا.م.د احمد حردان حسن
ا.م.د حسين علي عطوان
ا.م.د حميد طالب حميد
ا.م.د خالد ابراهيم محمود
ا.م.د خالد كاظم فليح
ا.م.د خضير عباس كريم
ا.م.د سميعة حسون عيدي
ا.م.د شذى علي عزيز
ا.م.د صلاح راهي ابراهيم
ا.م.د طارق مهدي عباس
ا.م.د عامر رحيم حسن
ا.م.د عبدالله علي كاسم
ا.م.د عصام قاسم رشيد
ا.م.د علي جعفر هويدي
ا.م.د علي حكمت حميد
ا.م.د علي محمد صاحي
ا.م.د علياء خالد حسين

ا.م.د محمد حاتم ارجومة / رئيس اللجنة
ا.م.د رائد جاسم محمد
ا.م.د مهدي احمد خضير
ا.م.د مازن شاكر يوسف
ا.م.د عامر عبد الله خليل
ا.م.د ندى رياض محمد
ا.م.د عسقى غازي سلوم
ا.م.د تحسين علي حاتم
ا.م.د حميد شاهر فرحان
ا.م.د عامر عدنان داود
ا.م.د رافد عبد الكاظم سالم
ا.م.د علي ستار عبدالرضا
ا.م.د فيصل غازي فيصل
ا.م.د قاسم عبد الحسين
ا.م.د نجلاء ابراهيم مصطفى
ا.م.د اينايس خلف محمد
ا.م.د علي داخل فرج
ا.م.د اسيل مجيد تلج
ا.م.د هناء صادق كريم
ا.م.د وليد خالد عبد
ا.م.د علي عطية عذاب
ا.م.د هدى صالح محمد
ا.م.د بتول مالك عباس
ا.م.د شاكر محمود عيال
ا.م.د طالب جليل دامج
ا.م.د قصي محمود راضي
ا.م.د احمد جاسم يوسف
ا.م.د عمر كاظم علي
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د احمد حامد مهدي
ا.م.د ميسر عبد الله احمد
ا.م.د راشد خميس شعبان
ا.م.د محسن حسن علي
ا.م.د ولاء محفوظ محمد
ا.م.د وجدان سعدي عزيز
ا.م.د احمد رشيد عبد سلطان
ا.م.د سلمى خالد ياسين



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قراءتنا عززنا نفدييه بعلمنا

﴿ منهاج المؤتمر ﴾

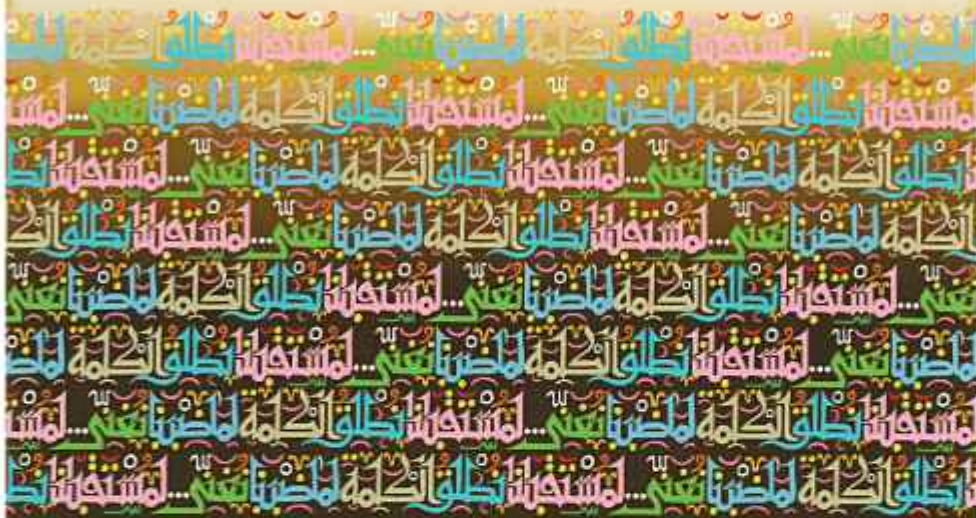
الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاوة آي من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيوف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معالي وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام تربية الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجانب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدري بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحوث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)

[illegible]



الاندماج الجامعي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى لدى الطالب الجامعي

م.د محمد حسين علي الجبوري
جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية





المستخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على الاندماج الجامعي والعوامل الخمسة الكبرى لدى الطالب الجامعي ، وكذلك إيجاد الفروق الدالة للمتغير حسب الجنس والتخصص على العينة مكونة من (٣٠٠) طالب وطالبة توزعوا بشكل تناسبي على متغير الجنس والتخصص الدراسي ، إذ أعد الباحث مقياساً لقياس الاندماج الجامعي وتبني مقياس (الشاطي، ٢٠١٤) للعوامل الخمسة الكبرى بعد أن تم عرضه على لجنة من الخبراء لتحديد مدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعه لقياسه وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

١. لدى طلبة الجامعة مستوى عال في الاندماج الجامعي .
٢. عدم وجود فرق دال احصائياً في الاندماج الجامعي تبعاً لمتغير الجنس .
٣. عدم وجود فرق دالة احصائياً في الاندماج الجامعي تبعاً لمتغير التخصص .
٤. لدى طلبة الجامعة مستوى عال في العوامل الخمسة الكبرى .
٥. عدم وجود فروق دالة احصائياً في العوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير الجنس، اما تبعاً لمتغير التخصص ولصالح العلمي.

الكلمات المفتاحية: الدراسة الجامعية، المكتبة، الجو التعليمي

Abstract:

The current research aims to identify university integration and the five major factors among university students, as well as finding significant differences in the variable according to gender and specialization on a sample consisting of (300) male and female students distributed proportionately according to the variables of gender and academic specialization. The researcher prepared a scale to measure university integration and adopted a scale (Al-Shatti, 2014) for the five major factors after it was presented to a committee of experts to determine the validity of the items in measuring what he set out to measure, and the researcher reached the following results:

- 1- University students have a high level of university integration.
- 2- There is no statistically significant difference in university integration according to the gender variable.
3. There is no statistically significant difference in university integration according to the specialization variable.
4. University students have a high level of the five major factors.
5. There are no statistically significant differences in the five major factors according to the gender variable, but according to the specialization variable and in favor of the scientific.

Keywords: university study, library, educational atmosphere

الفصل الأول: مشكلة البحث

إلى أن أكثر التحديات التي قد تواجه طلبة السنة الأولى في بداية دراستهم الجامعية، صعوبة إقامة علاقات إجتماعية جديدة غير العلاقات مع أسرهم وأصدقائهم في المدرسة مما قد يؤدي إلى صعوبة التوافق مع البيئة الجامعية الجديدة والتي تختلف



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



على نحو كبير عن البيئة المدرسية (القُدومي وسلامة، ٢٠١١: ٢٦٤-٢٦٥).

وقد وجد "ولسون" (١٩٨٤) أن هناك فروقاً بين الدراسة في المدرسة والدراسة في الجامعة، منها أن الدراسة في الجامعة قد تحتاج إلى مهارات متميزة مثل استعمال المكتبة، والقراءة السريعة، وأخذ الملاحظات، وكتابة البحوث والتقارير، وقد يعتمد التعليم المدرسي على الاستدكار بينما في الجامعة يعتمد على التحليل، وقد يعتمد الطالب على المدرس في المدرسة أكثر من اعتمادده على المدرس في الجامعة (Wilson، ١٩٨٤: ١-٢٢)، كما وجد "جين" (١٩٧٣) أن هناك فروقاً في الجو التعليمي في الجامعة عن الجو التعليمي في المدرسة، وإن صعوبة الاندماج مع الحياة الجامعية قد يزداد كلما ازدادت الفروق (Genn، ١٩٧٣: ١٩٣-١٩٤).

وإن وجود السمات العامة للشخصية بين أفراد المجتمع الواحد أو أفراد القوميات المختلفة لا تنفي أن تكون هناك سمات وخصائص بكل شريحة أو فئة من أبناء المجتمع الواحد تكونت أو صقلت من خلال أداء مهنة معينة. فالتدريسيون مثلاً لهم سمات غير سمات الطلبة، وللصحفيين سمات غير سمات الموظفين في المؤسسات الأخرى وللصحفيين سمات غير سمات التجار أو رجال الأمن. وهكذا في داخل الثقافة العامة الواحدة توجد ثقافات فرعية، وهذه الثقافات الفرعية والعامة تطبع شخصية أبنائها من الشرائح المختلفة، بطابع خاص تميزهم عن غيرهم من أبناء الفئات الاجتماعية الأخرى.

وهناك مشكلات مرتبطة بعوامل الشخصية الخمسة التي يمكن ملاحظتها عندما يرتفع مستواها، أو ينخفض، وبصورة خاصة أن كل عامل من تلك العوامل يتأثر بما حوله من البيئة الاجتماعية التي تحيط به، فربما تكون العصبية ذات مستوى عالٍ فإنها تحمل في ثناياها مظاهر تكمن في التوتر والتهيج والقلق واليأس، في حين تكون ملامح العصبية الواطنة من خلال النقص في الاستقرار الانفعالي، والتوافق الاجتماعي في حين تكون معالم الانبساطية العالية من خلال الإفراط في الكلام الذي بدوره يؤدي إلى كشف غير مناسب للذات لاسيما في مواقف غير مناسبة وعدم القدرة على قضاء الوقت وحيداً، إما الانبساطية الواطنة تكون واضحة في العزلة الاجتماعية وفي ضعف العلاقات الشخصية في حين يتميز الفرد الذي يتصف بالانفتاح العالي على الخبرة، وأحلام اليقظة.

وتعد الحياة الجامعية بالنسبة للطلبة عبارة عن تجربة جديدة مختلفة عن التجارب التعليمية السابقة، ففيها كثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي تتطلب منهم إجتيازها ومواجهتها والتوافق معها، مثل التعرف على أنظمة الجامعة، واختيار التخصص والتوافق معه، والاختيار المهني، والإعداد للمستقبل، وما يرتبط بذلك من اتخاذ قرارات ذات أهمية بمستقبل الطلبة وحياتهم العلمية (عريبات، ٢٠٠١: ١)، وقد حاول "ولسون" (Wilson، ٢٠٠٣) معرفة مشكلات التوافق الجامعي لدى طلبة الجامعة في "زامبيا"، إذ توصل إلى وجود مشكلات في التوافق الجامعي تعود إلى ضعف الإمكانيات المتوفرة في الجامعة وما تقدمه من خدمات، وتوصلت دراسة "صموئيل" (١٩٩٩) التي أجراها حول معرفة مدى مشكلات التوافق الجامعي والانسجام لدى الطالبات في بداية الدراسة، إلى وجود مشكلات لدى الطالبات في التوافق مع أهداف الجامعة (Samuel، ١٩٩٩: ٤٨٥-٤٨٨).

أهمية البحث:

ويعد الاندماج حلقة مكملة للتعليم والتعلم، إذ أنه يجعل العملية التربوية أكثر فعالية، ويسهم في إعداد الطلبة إعداداً متكاملًا، ويساعدهم في تحرير الطاقات الكامنة لديهم، كي يتمكنوا من الاستفادة من قدراتهم وإمكانياتهم، والتغلب على مشكلاتهم، وبالنتيجة يؤدي ذلك إلى تحقيق الاندماج مع البيئة الجامعية (التميمي، ٢٠١٦: ١٧).

وإن الحياة التي نعيشها الآن ليست بالحياة السهلة البسيطة التي كان يعيشها الناس في الماضي، فلقد تعقدت الحياة وتباينت الأدوار وتشابكت العلاقات الاجتماعية، كما زادت الضغوط الاجتماعية بسبب وضع كثير من القيود والضوابط على سلوكيات الطالب بما أكهله كاهله، حتى أصبح الطالب يجد نفسه يسلك سلوكاً لا يرضى عنه، لكي يرضى الجماعة التي ينتمي إليها، مثل جماعة الأسرة، الجامعة، وجماعة الرفاق، وقد أدى تعقد هذه المنظومة الاجتماعية إلى ضرورة إيجاد إستراتيجيات لتنمية بعض المهارات التي تساعد الطلبة على الاندماج في الحياة الجامعية، وتكوين علاقات اجتماعية مع



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرأنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



الآخرين، وتزويدهم بالمعلومات عن كيفية اختيار الأسلوب الملائم للاندماج مع الحياة الجامعية، ولن يأتي ذلك كله إلا من خلال إدخال الإرشاد النفسي بالجامعات (حمود، ٢٠١١: ٢٦-٢٧)، وإن الخدمات الإرشادية أصبحت ضرورة فرضتها المشكلات التي تعترض سبيل الطلبة في مواقف شتى ويتحتم عليهم مواجهتها، وتهدف الخدمات الإرشادية إلى الأخذ بأيديهم في حل مشكلاتهم ومعاونتهم على مواجهة تلك المواقف، والمهدف من تلك المساعدة هو أن يتعرف الطالب على حالته بوصفه فرداً له شخصيته وكيانه، وكونه عضو في جماعة له حقوق وعليه واجبات، وتعرفه على الفرص التعليمية المتاحة له، والموايات التي يقضي فيها أوقات فراغه والعمل على تنميتها، وكذلك الكشف عن ميوله واستعداداته وتعهدها بالتنمية والرعاية (المصري وعامر، ٢٠١٣: ٤٧-٤٨).

وبمثل الاندماج الجامعي من اهم المتغيرات الاساسية في الحياة الجامعية لدى الطلبة لما له من آثار إيجابية في التفاعل الاجتماعي والتحصيل الجامعي في الجامعة، فتوافق الطالب مع متطلبات الحياة الجامعية يتأثر بجنسه، وبمواجهته الشخصية والإجتماعية، وقدراته العقلية، ومهاراته الدراسية والإجتماعية، وظروفه الأسرية، لذا فإن توافق الطالب يتأثر بطبيعة الحياة في الجامعة، وما فيها من أنظمة وتعليمات ومناهج وعلاقات مع الزملاء والتدريسين، فضلاً عما تقدمه الجامعة من خدمات في مجالات التوجيه والإرشاد في اختيار التخصص، وفي تنمية المهارات الشخصية والإجتماعية والدراسية التي تعمل على تشكيل هوية (الأنا) لدى الطالب في المجتمع الجامعي (حباب وأبو مرق، ٢٠٠٩: ٨٥٩)، ودراسة الجنائي (٢٠٠٨) التي استهدفت تعرف العلاقة الارتباطية بين استراتيجيات التكيف لأحداث الحياة المضاعطة والتوافق الجامعي لدى طلبة الجامعة إذ توصلت إلى أن طلبة الجامعة لديهم درجة عالية من التوافق الجامعي (الجنائي، ٢٠٠٨: ط-ل)، ودراسة حباب وأبو مرق (٢٠٠٩) التي استهدفت تعرف العلاقة الارتباطية بين التوافق الجامعي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وبعض المتغيرات، وتوصلت إلى أن التوافق الجامعي في جميع أبعاده كان إيجابياً لدى الطلبة (حباب وأبو مرق، ٢٠٠٩: بلا)، ودراسة القدومي وسلامة (٢٠٠٩) التي استهدفت تعرف التوافق الجامعي لدى طلبة البكالوريوس في الجامعة الفلسطينية للعلوم الأمنية في أريحا، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى التوافق الجامعي الكلي لدى أفراد عينة الدراسة كان عالياً (القدومي وسلامة، ٢٠١١: ٢٦٣).

فعوامل الشخصية تحتل أهمية ومكانة خاصة وحيوية في دراسات علم النفس وفلسفته (الأسدي، ٢٠٠٣: ٢) لأنه يعد المصدر الرئيس لمعرفة المظاهر المختلفة للسلوك البشري ولا يقتصر على دراسة ما نحن عليه الآن، وإنما ما يجب أن نكون عليه مستقبلاً أيضاً. ويتفق أغلب العلماء على أن عوامل الشخصية من أعقد الظواهر التي تعرض علم النفس لدراستها حتى الآن (طه، ١٩٨٧، ١١٥).

ولا شك ان لعوامل الشخصية تأثيراً واضحاً لدى الجميع، فغالباً ما تشير إلى المهارة الإجتماعية، أي الجاذبية والسحر الذي يحدده الفرد في الآخرين، وقد يقصد بما أقوى الانطباعات التي يخلفها الفرد في الآخرين، لذلك نجده يردد عبارات من مثل فلان شخصية عدوانية أو شخصية متسامحة أو شخصية مبدعة أو شخصية منفتحة أو شخصية منغلقة (الريماوي وآخرون، ٢٠٠٤: ٥٣٣).

وإن السمات التي تميز شخصيات بعض الأفراد عن غيرهم لا تكون صفات مطلقة كالصفات الجسمية كما أنها ليست عابرة ووقفية ولكنها صفات ثابتة نسبياً تظهر في أغلب مواقف الحياة لاني أقلها. إذ أشار العالم الأمريكي (ألبرت Alport) إلى الكثير من الحقائق حول ذلك ومنها، أن السلوك في كثير من الأحيان يتصف بالثبات ولذلك فالأفراد يختلفون في السلوك إختلافاً يقرب من الثبات ولكن من أجل أن تكون نظريات السمات مقبولة ومعترفاً بصدقها لابد أن تؤمن بأن للسلوك قابلية على التغير عند الفرد الواحد أيضاً وأن التغير لا يعني عدم فاعلية السمة ولكنه يعني أن هناك سمات متناقضة وأن الظروف قد تزيد فاعلية إحدى هذه السمات على الأخرى إلى جانب ذلك فإن الخبرات الفردية قد تؤدي دوراً كبيراً في تغيير بعض السمات.

أهداف البحث:



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

يهدف هذا البحث التعرف على:

- ١- مستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة جامعة تكريت.
- ٢- دلالة الفروق في الاندماج الجامعي لدى طلبة المرحلة الجامعية تبعاً لمُتغير (الجنس، ذكور - إناث).
- ٣- دلالة الفروق في الاندماج الجامعي لدى طلبة المرحلة الجامعية تبعاً لمُتغير (التخصص، عامي - إنساني).
- ٤- العوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة.
- ٥- الفروق ذات الدلالة الاحصائية للعوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمُتغير (الجنس، التخصص).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة تكريت للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) ولكلا الجنسين في التخصص العلمي والإنساني.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاندماج الجامعي

عرفه كل من:

١- (Warren, ١٩٣٤).

"تغير في سلوك الطالب بحيث يظهره أمام الجماعة التي يعيش بينها لكي ينسجم معها" (Warren, ١٩٣٤: ٢٥٢).

٢- (Arkoff, ١٩٦٨)

تفاعل الطالب الإيجابي مع جامعه أو كليته، والذي يظهر بوضوح في إنجازاته الجامعي وإرتقائه الشخصي، فالطالب المتوافق مع حياته الجامعية، هو الذي يحصل على معدلات دراسية عالية، ويتم فصوله الدراسية بنجاح حتى التخرج (الجابر، بلا: ٨).

٣- (دافيدوف، ١٩٨٣)

"محاولة التوفيق بين متطلبات الذات والبيئة الجامعية" (دافيدوف، ١٩٨٣: ٦٢٥).

٤- (Astin, ١٩٩٣)

كمية الجهود النفسي والتعليمي الذي يبذله الطالب في خبرات تعليمية، (Astin, ١٩٩٣: ٦٦).

التعريف النظري للباحث:

مفهوم متعدد الأبعاد ينطوي على مجموعة من المتطلبات المتنوعة في النوع والدرجة، الأمر الذي يتطلب التأقلم معها، وهذه الأبعاد هي التوافق الجامعي، التوافق الاجتماعي، التوافق الشخصي، والتوافق المؤسسي.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص سواء كان ذكر أو انشعند إجابته على فقرات الاستبانة للاندماج الجامعي الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

ثانياً: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية The Big Five Factors of Personality

عرفها كل من:

كوستا وماكري (١٩٩٢)

أما العوامل التي اشتقت من العوامل الأساسية لنظرية "كاتل" بالتحليل العاملي وتهدف هذه القائمة إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تشمل على خمسة عوامل وهي (العصابية، الانبساطية، الفتحة، القبول، نقطة الضمير)

(Costa & MacCrae, ١٩٩٢: ١٤)

أما المقاييس الفرعية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما عرفها كوستا وماكري هي:

١- العصابية: هي اشمل بعد من ابعاد الشخصية فالافراد الذين يكونون في مستوى مرتفع في هذا البعد يكونون معرضين إلى أن تكون لديهم افكار غير منطقية، وأن يكونوا ضعيفي القدرة على السيطرة على دوافعهم، ويكونون محدودي القدرة على النجاح، أما الافراد الذين يبرزون درجات منخفضة فأنهم يكونون مستقرين انفعالياً، وهم عادة هادئون ومعتدلو المزاج



ومسترخون وقادرون على مواجهة المواقف المضاعفة من دون ان يصيبهم ارتباك او ازعاج .

ب- **الانيساطية** : هي سمة تشير الى ان صاحبها فرد محب للاختلاط بالآخرين اي اجتماعي النزعة يحب الناس ويفضل ان يكون متواجدا وسط جماعات كبيرة ، ويكون حازما وفعالا وكثير الكلام ويرغب في الاستشارة والتنبيه ويميل الى كونه فرح ومبتهج ونشط ومفائل.

ج- **الانفتاح على الآخرين** : هي سمة تشير الى الفضول وحب الاطلاع على العالم الداخلي و الخارجي على حد سواء ، يكون صاحبها غني بالخبرات وله رغبة بالتفكير في اشياء مألوفة وقيم خارجة عن المألوف ويجرب انفعالات ايجابية وسلبية ايضا بشكل اعلى من الفرد المغلق

د- **القبول** : هي سمة تشير الى الانسجام وحسن المعشر وهي من ابعاد العلاقات ما بين الافراد ، والفرد المقبول محب للآخرين ومتعاطف معهم وتوافق الى مساعدتهم ويعتقد بان الآخرين سيمدون له يد المساعدة بالمقابل كما يفعل هو ، بعكس الشخص الذي لا يتصف بالانسجام او حسن المعشر الذي يكون عادة انايا وشكاكيا في نوايا الآخرين .

هـ- **نقطة الضمير** : هي سمة تشير الى ان صاحبها فردا واعيا حي الضمير وجادا وذا عزم وارادة قوية ويتميز بالتصميم على الفعل والانجاز ، وهي سمة تبرز وتنتشر بين عظماء الموسيقيين والرياضيين (Costa & MacGraw ، ١٩٩٢ : ١٦) **التعريف النظري**:

تبني الباحث تعريف (كوستا ، ١٩٩٢) كونه التعريف اعتمد في مقياس (الشاطي ، ٢٠١٥). انما العوامل التي اشتقت من العوامل الاساسية لنظرية "كاتل" بالتحليل العاملي وتهدف هذه القائمة الى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تشمل على خمسة عوامل وهي (العصابية ، الانبساطية ، التفتح ، القبول ، نقطة الضمير)

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في ضوء استجابته للمقياس المبني في هذه الدراسة.

الفصل الثاني: الاطار النظري

مفهوم الاندماج الجامعي :

يدور المعنى اللغوي للاندماج حول معانٍ جوهريّة مثل (الاجتماع) و (التماسك) و(الالتفاف) و(التداخل) و(التعاقد) على أنه النون الداخلة في أصل كلمة دمج حين نقول (اندماج) تفيد معنى التقدم الطوعي أو الاختياري من قبل في عملية الدمج المستهدف بعكس لو قلنا (أدماج) فهي تفيد أن الحراك يأتي من خارج الذات، أما من ناحية الاصطلاح فهو نسبي يشير إلى الأساليب والعمليات التي من شأنها أن تنقل الأشخاص من حالات العزلة والوحدة والمواجهة والقطيعة إلى حالة أكثر من الاندماج والتعايش مع الآخرين والتعاون والتوافق والتكامل (الفيروزآبادي، ٢٠٠٨ : ٥٦١).

إن مفهوم الاندماج يتضمن والصراع والانقسام والتناقض وعادة ما يدل مفهوم الاندماج على الحرية واكتساب السيادة وهو ما يشير بالضرورة إلى الأفراد والجماعات في الانتماء بمنأى عن عمليات الاندماج القسري والتسلط، وهكذا يضع مفهوم الاندماج في علاقته بالسيادة قاطعاً مع كل احتمالات الإقصاء والتهميش والتمحور ومفهوم وما له دور اساسي في تشكيل عملية الاندماج وهي عملية تمتد في الزمان والمكان بحيث يصعب حصرها في حدود معينة، لأن الثقافت يحصل من تبادل التأثيرات بما يؤدي إلى الاتصال بين مجموعات وأضعاف عمليات الاختلاف ككل (كاتي، ٢٠١٥ : ٣١٦).

العلاقات الإيجابية بين الأفراد التي تمكن الأشخاص من المشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية واحترام النوع والتعددية والتسامح وعدم التمييز واللجوء إلى العنف والمساواة في الفرص والمضامن والأمن (دسوقي، ١٩٧٤ : ٧٣) .

ويشكل الاندماج مجموعة من التدابير التي يتبناها المجتمع لقبول عضو جديد ضمنه وتسهيل عملية قبوله وتعتبر الجامعات من أهم مجالات الاندماج للدارسين الأجانب فضلاً عن الصداقة ومكان السكن وهذا بدوره يعني تمكين الطلاب الجدد من الاندماج والاختلاط في البيئة الجامعية بكل ما تحويه هذه البيئة واكتسابهم الثقة بأنفسهم، وتوسيع آفاق التفاعل الاجتماعي من مختلف الثقافات والفئات وتحجيم حواجز العزلة التي يشعر الطلاب الجدد بها، والاستفادة من المعرفة وتحقيق النجاح (كاتي، ٢٠١٥ : ٨٤٧).



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



والذي تعمل أجهزته النفسية الثلاثة (Id Ego Super, Ego) بانسجام وأن تكون الأنا قوية (الداهري، ٢٠٠٨: ١٦) وأن السنوات الخمس الأولى من حياة الفرد هي التي تتكون فيها المعالم أو الأسس الأولى للشخصية، وتنمو فيها نواة التوافق الجيد أو الرديء (المهابط، ١٩٨٩: ٤٨) وبذلك فإنه يتمثل بقدرة الفرد على التوافق بين الحق والأنا والأنا العليا، ومطالب الواقع، وإن الفرد المتوافق هو الذي يشبع حاجاته الضرورية بأشياء مقبولة أخلاقيا واجتماعيا، ويعتمد التوافق عند فرويد على الأنا، التي تجعل الفرد متوافق أو غير متوافق، فالأنا القوية هي التي تسيطر على دوافع الحق ومتطلبات الأنا العليا، والذي يؤدي بدوره إلى التوافق الجيد (سفيان، ٢٠١٠: ٢٣٢).

علاقة الاندماج بالصعب :

إن الاندماج يهيء للفرد من السيرة التي تمكنه من الانصهار في المجتمع الذي ينتمي إليه وكذلك من الاختلاط والاندماج مع المجتمعات الأخرى بتمثل قيمهم وعاداتهم وأماط عيشتهم وسلوكهم الذي تكون إعاقة متعددة على الصعيد بشكل عام من أهمها الفقر والمصراعات السياسية والتدخلات الخارجية وكذلك عدم المساواة في الحقوق وغيرها الكثير من العوامل التي تساعد على عدم تحقيقه بالشكل المطلوب (المجلس، ٢٠١٤: ٦١٣) إذ أن فرويد عد الاندماج هو وجود الأنا القادرة على إيجاد حالة من التوازن والتوافق بين الأنا والحق والأنا العليا، (الحالدي، ٢٠٠٢: ٩٧).

أما على الصعيد الجامعي بالنسبة للطالب فإن الاندماج يحقق وينهي للطالب أو الطالبة القدرة على بناء علاقات اجتماعية طيبة مع أساتذته وزملائه وحصوله على مستوى جيد من التحصيل الدراسي وتقبله للضوابط التي تسير عليها الجامعة (دموقي، ١٩٧٤: ٩٨).

إن حياة كل أنسان تتطلب أن يحقق الانسجام والاندماج مع نفسه وبيئته لأنه يعيش في مجتمع معقد ومتغير ويتوجب على الفرد أن يعمل صلات إيجابية تحقق الرضا عن نفسه وعن الآخرين ومن حوله ومع من يتعامل معهم وقدرته على مجاراة الأمور والقوانين التي تكون موضوعاً محدداً من حوله في البيئة التي هو متواجد فيها (Bowman، ٢٠١٠: ٣١).

إن الفرد وهو في طريقة إلى الاندماج والتوافق مع المحيط به يعالج بنجاح المشكلات ويسيطر على صعوبات الحياة ويتجاوزها، وإن انسجام الفرد وعلاقته مع محيطه الاجتماعي وقدرته على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع من حوله باستخدام العديد من الأساليب والاستراتيجيات التي يوفرها له الاندماج الإيجابي أو المناسب لأنها عملية تتطلب من الفرد تغيير مستمر منه عكس ذلك يعاني بعض الطلبة من مشكلات نفسية تعيق البناء العلمي له مثل صعوبة تكوين علاقات إيجابية مع الطلبة ومع زملائه وتدني ثقته بنفسه والاضطراب والتوتر النفسي وصعوبة بعض المناهج الدراسية، وطول اليوم الدراسي وضعف الارشاد النفسي وانعدام الرغبة في التخصص المتواجد فيه والتفاعل مع الجنس الآخر (سري، ٢٠٠٠: ١١١).

وعكس ذلك سوف يكون لدى الطالب سوء الاندماج وسيواجه صعوبات اجتماعية ونفسية كبيرة تعيق النمو النفسي للفرد وقد تدفعه للاضطراب، وأيضاً لعدم الاستقرار من الناحية الوجدانية وذلك لعدم شعوره بالأمان والقلق والتوتر نتيجة لما يتعرض له من إحباط وهذا المعدل من القلق والخوف كل ذلك من شأنه أن يؤدي إلى العصب والذين يوصف بأنه ظاهرة اجتماعية لها بواعثها النفسية أي أنها تنشأ من بواعث نفسية ولها أثارها في نقص التواصل الانفعالي الاجتماعي والعجز الاجتماعي والانطواء ونقص في المهارات والعزلة الاجتماعية والوحدة النفسية من خلال علاقة الفرد بالآخرين (عباس، ٢٠١٣: ٢٠٧ - ٢٠٩).

المظاهر الإيجابية للاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة

أوضح مغاريوس (١٩٧٣) عدد من المؤشرات التي يستدل بها على الاندماج الجامعي وهي:

- ١- الإقبال والانفتاح على الحياة والبيئة المحيطة بالطالب. ويتضح ذلك من خلال تفاعله بالحياة عامة، وتعامله بمحاسن وجدية مع المحيطين به في البيئة الجامعية بصفة خاصة
- ٢- القدرة على مواجهة الاحباطات خلال حياته اليومية بشكل عام، والجامعية بشكل خاص مثل نظامه الجامعية، والمتطلبات الدراسية، والعلاقات الاجتماعية والثقافية.



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



٣- الرضا عن هذا النجاح، وغالبا ما يتحقق النجاح عندما ما يكون هنالك تجانس بين نوع الدراسة التي اختارها الطالب، وبين قدرته واستعداداته واتجاهاته وميوله وتوقعاته مما لها أثر كبير في نجاحه وتقدمه في الدراسة، (القاضي، ٢٠١٢: ٥٧).

المظاهر السلبية لعدم الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة:

١- **عدم فهم الطالب لذاته:** يعتبر فهم الذات من المعايير المهمة والأساسية في الاندماج، فإذا فشل الطالب في فهم ذاته بموضوعية وواقعية وحل فكرة خاطئة عن ذاته يصبح أكثر عرضة للاندماج السيئ.

٢- **العزلة،** وتظهر نتيجة لفشل الطالب في بناء علاقات اجتماعية فاعلة وعدم الشعور بالانتماء للجامعة وفقدان الاهتمام بطموحات وآمال الجامعة.

٣- **عدم الشعور بالأمن والاستقرار:** هو شعور الطالب بالخوف وعدم الراحة النفسية والتردد وعدم الاستقرار في عمله وفي تعامله مع الآخرين.

٤- **الأنانية:** هي تغليب الطالب لمصلحته الشخصية على مصلحة الآخرين، لذلك يصبح الفرد أكثر نزوعا نحو الانفراد والانعطاف والابتعاد عن الآخرين، ولا يستطيع الانخراط في علاقات اجتماعية ناجحة متميزة وفعالة معهم.

النظريات التي فسرت الاندماج الجامعي:

نظرية تينتو (Tinto، ١٩٩٣)

كلما زاد اندماج الطالب مع النظام الاجتماعي والجامعي في المرحلة الجامعية بما يتضمن اندماجا رسميا وغير رسمي مع هيئات التدريس والطلبة، زادت فرصة الطالب للاستمرار في الجامعة، وهذا الاندماج يجب أن يكون إيجابيا، لأن الاندماج السلبي يؤدي إلى نقص في اندماج الطالب وإبعاده عن المجتمعات الجامعية والاجتماعية في البيئة الجامعية، وهذا يؤدي إلى قميش الطالب ومن ثم ترك الجامعة، وحدد تينتو نوعين من الاندماج هما:

نظرية (Astin، ١٩٩٣)

ويرى استن أن مفهوم الاندماج يشابه بشكل قريب المفهوم الفرويدي في التركيز الفكري إذ اعتقد فرويد أن الطلبة يستثمرون الطاقة النفسية في أشياء خارج أنفسهم بمعنى أن الطلبة يستطيعون تركيز تفكيرهم بأصدقائهم، أسرهم، عملهم الدراسي، ووظائفهم، وأشار منظرو التعلم إلى أن الاندماج يعني اليقظة أو الاحتراس أو ما يسمى قضاء الوقت على المهمات.

(Astin، ١٩٩٣: ٦٦).

ولاعطاء معنى أفضل لمفهوم الاندماج، قام (Astin) بإعداد قائمة من النتائج تتضمن كلمات أو عبارات تلمسك ببعض في المعنى المقصود، وتدل على الاندماج وهي: ربط الذات بـ إلتزام الذات، تركيز الذات بـ الانخراط في الاهتمام، الميل باتجاه الالتحاق بـ المشاركة في تناول واجبه في إظهار الحماس في تناعم أو معالجة الوله والانجذاب، حب الاستطلاع بـ تبني أو قبول التحدي، الاشتراك بـ العود على الاستغراق في الشروع، وأكد (Astin) أن أغلب هذه المصطلحات هي سلوكية في معناها وهناك ايضا عبارات أخرى مثل الاعتناء بـ الضغط، البروز، والتأكيد، وأكد على أن الجوانب السلوكية هي مهمة وحرية وأشار الى أن ما يفكر به الفرد ويشعر به ليس هو الذي يحدد الاندماج وإنما ما يفعله الفرد وكيف يتصرف (Astin، ١٩٩٩: ٥١٨-٥١٩).

العوامل الخمسة الكبرى:

المقدمة:

بدأ لا بد للباحث من التطرق إلى مفهوم الشخصية كمدخل للاطلاع والتعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وكلمة الشخصية لغوياً تأتي من "شخص"، والشخص سواء الإنسان أو غيره تراه من بُعد، وجمعه في المفرد "أشخاص" وفي الكثرة "شخوص وأشخاص"، ويرجع أصل مصطلح الشخصية في اللغة الإنجليزية إلى الكلمة اللاتينية "Persona" ومعناه القناع الذي يضعه الممثل في المسرح اليوناني على وجهه، لأجل تشخيص سلوك الشخص الذي يقوم بدور من أدوار المسرح، (أبو أسعد، ١٩٩٩: ٢٠١٢).



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نغديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



وبعد مفهوم الشخصية (Personality) من المفاهيم الصعبة التي تواجه الباحثين حين يحددون ملامحها بصورة واضحة، إذ يشير ستاوب (Staub, ١٩٨٠) إلى أن صعوبة المفهوم يكمن في الاتساع والشمول لمفهوم الشخصية كمجموعة من الخصائص المتماثلة والمختلفة لدى الأفراد والجماعات، فضلاً عن اختلاف وجهات نظر العلماء حول موضوعها لما يستندون عليه من افتراضات وتصورات فكرية مختلفة ومتنوعة. (شلال، ٢٠١١: ٢٩)

فالهو حسب فرويد هو مستقر الرغبات الاندفاعية الولادية وهو يمد الشخصية بالطاقة اللازمة، إلا أن فرويد يختلف مع موراي، كون أن العالم موراي يرى أن هو يتضمن بعض النزعات المرغوبة مثل التوحد والتعاطف وبعض صور الحب، وبالتالي فإن بعض هذه الجوانب تكبت، أما الجوانب الأخرى فيسمح لها بالتعبير عن نفسها، والأنا وفق ما يعتقد موراي ليس مجرد جهاز في خدمة هو، ولكنه تركيب أو بناء من شأنه أن يختار سلوكيات الفرد وينظمها، وأن بإمكانه التعبير عن الرغبات غير المخطورة. وأخيراً الأنا الأعلى، إذ يتفق موراي مع فرويد في أن الأنا الأعلى يمثل إستدماج القيم والمعايير القديمة، وأن الأفراد يقيمون سلوكهم في إطار ما إستدجموه منها، ولكن موراي يؤكد - زيادةً - على أن الأنا الأعلى يستمر في التطور والتكون خلال فترات النمو المختلفة، وليس الأقصر على فترة الطفولة كما يشير إلى ذلك فرويد، (ربيع، ٢٠١١: ٣٦٨ - ٣٦٧).

مجالات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

١. **المجال الأول : العصائية : (Neuroticism):** يعكس ميل الفرد إلى الوقوع في الكرب النفسي والأفكار غير العقلانية والشعور بالقلق والعدائية والاكتئاب ويقابله الاتزان الانفعالي والمهدوء والاسترخاء والرضا عن النفس.
 ٢. **المجال الثاني : الانبساطية (Extraversion):** وتوصف بسمات الشخصية التي تركز على كم وكثافة التفاعلات الشخصية والقدرة على السعادة والتفاؤل وحب المرح ويقابله الانطوائية التي تتصف بالانسحابية وفقدان الحيوية والحماس والشعور بالتحفظ.
 ٣. **المجال الثالث : الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience):** وتوصف بسمات حب الاستطلاع والخيال والجمال والانجذاب نحو الخبرة والتلقائية واكتشاف ما هو غير مألوف ويقابله الانغلاق والاهتمامات الضيقة وعدم الميل إلى ما هو فني أو تحليلي.
 ٤. **المجال الرابع : السماحة (Agreeableness):** ويتضمن هذا العامل سمات تحدد بحسن الخلق ورقة القلب والصدق والتعاون والاستقامة والعطاء والتواضع ويقابله التشاؤم والشك والمناورة والارتياح والميل للانتقام.
 ٥. **المجال الخامس : يقظة الضمير (Conscientiousness):** ويوصف هذا العامل بسمات تركز على التنظيم والكفاءة والطموح والمثابرة والانضباط الذاتي ويقابله الاعتمادية وفقدان الهدف والكسل وضعف الإرادة والميل إلى المتعة.
- النظريات التي فسرت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:
- نظرية كوستا وماكري (Costa & McCrae Theory).

أعدا (كوستا وماكري) قائمة الشخصية (NEO Personality Inventory) لقياس ثلاثة أبعاد واسعة في الشخصية هي (العصائية، الانبساطية، الانفتاح) وأدركا في عام (١٩٨٣) أن نظامهما (نظام NEO) كان يماثل جداً ثلاثة من العوامل الخمسة الكبيرة، ولكنه لم يكن مشتملاً على سمات في مجال حسن المعشر وحيوية الضمير، ولذلك فقد قاما بتوسيع أتمودجهما بإضافة مقياس تقيس حسن المعشر ومجال حيوية الضمير وأثبتا أن مقياسيهما الاستبائية الخمسة كانت تتفق مع المقاييس المبنية على الصفات في العوامل الخمسة الكبيرة وأظهرت البحوث فيما بعد أن هذه العوامل الخمسة الكبيرة يمكن أن تظهر في استبيانات مختلفة أخرى للشخصية وللتقديرات الذاتية.

فقد أعد كوستا وماكري قائمة الشخصية (NEO Personality Inventory) لقياس ثلاثة أبعاد واسعة في الشخصية هي (العصائية N، الانبساطية E، الإنفتاح O). وأدركا في عام (١٩٨٣) أن نظامهما (نظام NEO) كان



يمثل جداً ثلاثة من العوامل الخمسة الكبيرة ، ولكنه لم يكن مشتملاً على سمات في مجال حسن المعشر ومجال حيوية الضمير ، ولذلك فقد قاما بتوسيع أتمودجهما بإضافة مقياس تقيس حسن المعشر وحيوية الضمير وأثبتا أن مقياسيهما الإستبائية الخمسة كانت تلقي مع المقاييس المبنية على الصفات في العوامل الخمسة الكبيرة وأظهرت البحوث فيما بعد أن هذه العوامل الخمسة يمكن أن تظهر في إستبائات مختلفة أخرى للشخصية وللتقديرات الذاتية (John & Robins ، ١٩٩٣ ، p. ٢٢٣) .

دراسات تناولت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

دراسة الزبيدي والدوري (١٩٨٦) .

خصائص الشخصية التي يفضلها طلبة الجامعة بأساتذتهم (العراق)

الهدف: الكشف عن خصائص الشخصية التي يفضلها طلبة الجامعة بأساتذتهم ، وأجريت الدراسة في جامعة بغداد ، كلية الآداب، قسم (علم النفس ، الفلسفة ، الاجتماع)

العينة: وتكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

الأدوات: وتم استعمال أداة الاستفتاء لجمع البيانات وتم تحديد (٢٠) من خصائص الشخصية التي يفضلها الطلبة في الأستاذ الجامعي.

الوسائل الإحصائية: واستعملت المعادلات الإحصائية التالية لتحقيق الأهداف (التحليل العاملي ، الاختبار التائي ، الرتبة المثنية ، معامل ارتباط بيرسون ، الدرجات التائية ، معامل ألفا كرونباخ)

النتائج: وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١. إن الطلبة يفضلون الأستاذ الذي لديه علاقات مودة واحترام مع الطلبة والذي يحس بأهمية الإخلاص في أداء الواجب .
٢. الشخصية القوية والمحبة من قبل الطلبة لها الأثر الكبير في إقبالهم على قاعة الدرس وحب المادة .
٣. والعدالة في إعطاء الدرجات الامتحانية (الزبيدي والدوري ، ١٩٨٦).

الفصل الثالث: إجراءات البحث

منهجية البحث :

ولغرض تحقيق هذا البحث فلا بد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له وإعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات ومن ثم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذا البحث ومعالجتها، وسوف يتم في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكالاتي:

أولاً: مجتمع البحث .

يقصد بالمجتمع بانه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول البحث (داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠ : ١٦)، وهم المجموعة الكلية ذات الظاهرة التي يسعى الباحث الى اعمام النتائج ذات العلاقة بالمشكلة عليها (عودة وملكاوي، ١٩٨٧: ١٥٩).

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة جامعة تكريت من الذكور والاناث ومن التخصصين العلمي والانساني للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) البالغ عددهم (٢٧٣٠٠) طالباً وطالبة موزعين على (٢٢) كلية ، ويتوزعون وفق التخصص العلمي والانساني بواقع (١٠٤٣٨) طالباً وطالبة للتخصص العلمي و(١٦٨٦٢) طالباً وطالبة للتخصص الانساني ، وقد توزع مجتمع البحث حسب متغير الجنس وبواقع (١٦٣٠٤) من الذكور و (١٠٩٩٦) من الاناث ، وقد



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نأفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢٠٢١/شباط/٢٠٢٤

حصل الباحث هذه المعلومات من وحدة شؤون الطلبة في جامعة تكريت حسب كتاب تسهيل المهمة المصادر من جامعة تكريت - كلية التربية للعلوم الانسانية والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عدد طلبة مجتمع البحث

ت	الكلية	الأولى		الثانية		الثالثة		الرابعة		الخامسة		السادسة		المجموع	الشخص من
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
١	الطب	١٧٨	٢٥٥	٩٦	٩٦	٧٢	٦٢	٥٢	٧٥	٦٩	٣٥	٣٠	٣٦	١٠٥١	١٠٤٣٨
٢	الزراعة	٧٥	٦٢	٩٩	٥٤	٨٨	٢٣	٢١٥	١٠٥	-	-	-	-	٧٢١	
٣	الصيدلة	٩٤	١٧١	٤٥	٥٩	٤٨	٤٦	٣٣	٦٢	٤٨	٤٧	-	-	٦٥٣	
٤	التربية للعلوم الصرفة	٥١٦	٢١٨	٧٢٥	٢٦٦	٤٩٤	٢١٣	٣٠٤	٢١٨	-	-	-	-	٢٩٥٦	
٥	الطب البشري	٥٣	٤٣	٦١	٣٨	٤١	٢٧	٥٢	٢٨	-	-	-	-	٣٤٤	
٦	طب الأسنان	٥٣	٩٩	٢٧	٤٤	٤٥	٥٣	٣١	٤٢	٣٢	٤٠	-	-	٤٦٦	
٧	التمريض	٥٥	١٩٧	٤	٤٥	٩	٤٩	٢١	٦٦	-	-	-	-	٤٤٦	
٨	الهندسة	٥٦٣	١١٢	٢٥٦	٣٦	١٣٥	٣٣	١٤٨	٩١	-	-	-	-	١٣٤٦	
٩	العلوم	١٨١	٣١٢	٨٣	١٧٣	٩٣	١٢٢	١٠٩	١٧١	-	-	-	-	١٢٧٢	
١٠	الهندسة - الشرائط	١١٢	٢٨	٢١	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	١٦٤	
١	علوم الحاسوب والرياضيات	٩١	١٦٢	٥١	٦٢	٦٦	٤٧	٦٧	٥٠	-	-	-	-	٥٩٦	١٦٨٦٢
١	هندسة	١٧٨	٣٠	٧٦	٨	٦٧	١٣	٤٠	١١	-	-	-	-	٤٩٣	
٢	العلوم التطبيقية	٥٥١	٢٧٦	١٣١	٨٤	٢٥٨	١٥٩	٣٥٦	١٠٥	-	-	-	-	١٩٢٠	
٣	العلوم الأساسية	٥٣	١٧	٢١	٧	٤٠	١٣	٥٤	٣٣	-	-	-	-	٢٣٨	
٤	التربية للبيات	-	٩١٨	-	٣١٩	-	٣٠٦	-	٤٣٣	-	-	-	-	٢٠٠٦	
٥	العلوم الإسلامية	١٣٨	٣٦	١٥٢	٥٢	١٧١	٦١	١٣٢	٤٣	-	-	-	-	٧٨٥	
٦	الإدارة والاقتصاد	٧٥٤	٣٠٤	٤١٨	١٥٩	٦٦١	٢١٤	٥٥٠	١٨٥	-	-	-	-	٣٢٤٥	
٧	التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٧٢	٣٠	٨٨	٢١	١٥٥	١٥	١٥٢	١٣	-	-	-	-	٦٤٦	
٨	التربية الأساسية	٦٢٨	١٨٧	٤٠٣	١٣٧	٤٤٦	١٠٩	١٨٩	٧٨	-	-	-	-	٢١٧٧	
٩	الاداب	١٢٠	١٠٣	١٥٢	١٠٨	٣٠٢	١١١	٥٤٨	٢٠٩	-	-	-	-	١٦٥٣	
١٠	التربية للعلوم الانسانية	٧٣٥	٥٧٣	٣٨٠	٢٢٤	٤٥٠	٢٨٥	٣٧٨	٢١٥	-	-	-	-	٣٢٩٠	٢٧٣٠٠
١	التربية للعلوم الانسانية	٢١٠	١٥١	١١٦	٦٤	٨٦	١٢٢	٥١	١٠٢	-	-	-	-	٩٠٢	
٢	علوم رياضيات	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	٢٧٣٠٠	
٣	المجموع	-	٥	-	-	٧	٣	٢	٦	-	-	-	-	-	
٤	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	
٥	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	
٦	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	
٧	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	
٨	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	
٩	المجموع	٥٥١	٤٢٨	٣٤٠٦	٢٠٨٤	٣٧٢	٢٠٨	٣٤٨	٦	-	-	-	-	-	



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرأنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



ثانياً: عينة البحث .

لكي يتمكن الباحث من إعدام نتائج بحثه ، سعت للوصول الى اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة كمجتمع لتطبيق بحثه إذ بلغ عدد الطلبة في هذه المرحلة (٥٨١٠) طالباً وطالبة وباتخصصين العلمي والانساني وكما في الجدول (٢) وكالاتي .
جدول (٢) توزيع افراد العينة حسب الكليات

التخصص	الكلية	ذكور	اناث	المجموع
الانساني ١٣٢	الاداب	٢٠	٢٤	٤٤
	القاتون	١٩	٢٤	٤٣
	التربية للعلوم الانسانية	٢٠	٢٥	٤٥
العلمي ١٦٨	العلوم	٢٥	٣١	٥٦
	التربية للعلوم الصرفة	٢٥	٣١	٥٦
	الهندسة	٢٥	٣١	٥٦
	المجموع	١٣٤	١٦٦	٣٠٠

ثالثاً : أدوات البحث .

ونظرا لعدم توفر ادوات جاهزة وملائمة لقياس متغيرات البحث الحالي تطلب من الباحث بناء مقاييس لقياسها، ويرى نانلي (١٩٧٨) أن المقياس موقف مقن يصف سلوك الفرد بشكل ما
كما ويقوم بناء المقاييس والاختبارات على عدد من الأسس منها :

- ١- يجب أن يتناول المقياس أو الاختبار مشكلة من مشاكل الحياة التي لا يتفق عليها الآراء وتمثل المشكلة في البحث الحالي بالاندماج الجامعي والذكاء الفعال .
- ٢- إن استجابة الفرد لأسئلة المقياس يجب أن تتقرر بشعوره أو وجدانياته نحو المشكلة.
- ولتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب أداة لقياس الاندماج الجامعي (أبو جادو، ٢٠٠٣ : ٢٥٤) .

١. مقياس الاندماج الجامعي

لفرض اعداد مقياس الاندماج الجامعي كان على الباحث الاطلاع على مقاييس للانندماج الجامعي ولم تجد مقياسا يناسب بحثه وعينته ، لذا كان عليه بناء مقياس لقياس الاندماج الجامعي وفقاً للخطوات الآتية :

تحديد المفهوم :

اطلع الباحث على دراسات عدة تناولت متغير الاندماج الجامعي وفي ضوء ذلك قام الباحث بتعريف الاندماج الجامعي بانه (هو عملية المشاركة والاستعداد والاهتمام الذي يظهره المتعلم في الدراسة وهو يتضمن جوانب ثلاثة هي الجانب المعرفي والوجداني والسلوكي او المهاري) .

تحديد مجالات المقياس :

بعد تحديد مفهوم متغير الاندماج الجامعي حددت الباحث ثلاثة مجالات للمقياس هي (المجال السلوكي والمجال الوجداني والمجال المعرفي) والتي اشتقها من تعريف الاندماج الجامعي .

الصورة الابتدائية للمقياس :

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث ذات العلاقة، وإجراء استبيان استطلاعي مفتوح على مجموعة من طلبة جامعة تكريت من التخصصات العلمية والإنسانية من كلا الجنسين من أجل جمع أكبر قدر ممكن من الفقرات توصلت الباحث إلى مجموعة من الفقرات التي تم تحديدها استناداً إلى تعريف الاندماج الجامعي والنظريات التي تخص هذا المتغير وتمكن الباحث من صياغة فقرات وزعتها على المجالات المذكورة بواقع (٢٠) فقرة لكل مجال ، وبذلك تكون المقياس بصورته الاولى من



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

(٦٠) فقرة .

الصدق الظاهري:

تدل هذه العملية على التحليل المنطقي لل فقرات والتثبت من أنها تمثل الصفة المراد قياسها (الإمام وآخرون، ١٩٩٠: ٢٤٥) .
جدول (٣) آراء المحكمين حول صلاحية فقرات اختبار الاندماج الجامعي بصورته الأولى

المجال	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع χ^2 كاي الجدولية	قيمة مربع χ^2 كاي المحسوبة
			العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
المؤلفي	١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٣، ٢، ١	١٥	٢١	%١٠٠	٠	%٠	٣،٨٤	٢١
	٢٠، ١٩، ١٨، ١٥، ١٣، ١٢	٥	٢٠	%٩٥	١	%٥		١٧، ١٩
الوجداني	١٢، ٩، ٧، ٦، ٥، ٣، ٢	١٠	٢١	%١٠٠	٠	%٠		٢١
	١٨، ١٧، ١٤	٤	١٩	%٩٠	٢	%١٠		١٣، ٧٦
المعرفي	١٩، ١٥، ١٣، ١١، ١٠، ٨	٦	١٨	%٨٦	٣	%١٤		١٠، ٧١
	١٩، ١٧، ١٥، ١٤، ١٢	١٤	٢١	%١٠٠	٠	%٠		٢١
	٢٠، ١٨، ١٦، ١٣، ١١، ٤	٦	٢٠	%٩٥	١	%٥		١٧، ١٩

التحليل الإحصائي للفقرات الاندماج الجامعي :

استخدم الباحث في حساب القوة التمييزية للفقرات المكونة للمقياس أسلوب المجموعتين المتطرفتين وأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، وفيما يلي توضيح للإجراءات المتبعة في كل أسلوب .

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين Contrasted Groups :

جميع الفقرات صالحة إذ تبين أن قيمتها الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ما عدا (٦) فقرات كانت قيمها الثانية أقل من الجدولية وهي الفقرات ذات التسلسلات (٧، ١٢، ١٤، ١٦، ١٧) من المجال الأول و (٤) من المجال الثالث وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٥٤) فقرة، والجدول (١١) يوضح ذلك .

الاثبات:

يعد الثبات من الخصائص المهمة لأدوات القياس، فهو يشير إلى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجة المتحققة على أداة القياس مع الزمن (البطش وفريد، ٢٠٠٧: ١٣٤) وإن ثبات الاختبار يعني أنه يشير إلى مدى الارتباط بين أداء المفحوص في الاختبار وأدائه للاختبار نفسه في مناسبة أخرى أو في اختبار مكافئ له .

والثبات يعني أنه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف (عبد الرحمن، ١٩٨٣: ٦٩٦) .

أ- إعادة الاختبار :

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة بلغت (٥٠) طالباً وطالبة وقد اختيرت بطريقة عشوائية، وذلك بإعادة تطبيق الاختبار بفارق أسبوعين على العينة نفسها بعد الحصول على الاستمارات واستخراج الدرجات في كلا التطبيقين، استخدمت الباحث معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار وكان معامل الارتباط (٠،٨٨) وهو معامل ثبات عال يمكن الركون إليه إذ يشير المختصون في القياس النفسي إلى أن معامل الثبات كلما اقترب من (١+) دل على دقة المقياس واستقراره لقياس السمة المراد قياسها (جابر وكاظم، ١٩٨٩: ٢١٣) .

ب- طريقة كرونباخ الفا

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) طالباً وطالبة، وبعد تطبيق المقياس تم حساب الثبات بطريقة كرونباخ الفا وقد بلغ معامل الارتباط بهذه الطريقة (٠،٨٤) .





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

الصيغة النهائية للمقياس :

وبعد الانتهاء من إجراءات بناء المقياس أصبح يتكون بصورته النهائية من (٥٤) فقرة ملحق (٦) يبين بأن الفقرات توزعت على ثلاثة مجالات وحسب الجدول (١٤) كالتالي :

جدول (١٤) تقسيم فقرات المجالات بصيغتها النهائية

ت	المجالات	الفقرات
١	المجال المعرفي	١٥
٢	المجال الوجداني	٢٠
٣	المجال السلوكي	١٩
	المجموع	٥٤

تصحيح المقياس :

بما أن كل فقرة من فقرات المقياس تضم خمسة بدائل (دائما - غالبا - أحيانا - نادرا - أبدا) لذا أعطيت الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) ، وأعطيت الفقرات السلبية الأوزان من (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وبذلك حسب الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابة على الفقرات .

٢ . مقياس العوامل الخمسة للشخصية

قام الباحث بتعني الأداة من خلال مايلي :-

١- الاطلاع على دراسات وأدبيات سابقة:

قام الباحث بالاطلاع على مقاييس عدة بهدف الحصول على فقرات ملائمة لأداته، وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من مقاييس العوامل الخمس الكبرى إذ وجد الباحث ما يلائم بحثه ، فقرر تبني مقياس (الشاطي، ٢٠١٥) ، وم تبنيه لعدة اسباب منها:

١ _ حداثة المقياس.

٢ _ صدق وثبات المقياس عالي.

٣ _ ملائم لعينة الدراسة الحالية.

٢- إعداد مجالات المقياس:

من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي، قام الباحث بمراجعة مقياس (الشاطي، ٢٠١٥) ووجد أنه يتكون من خمسة مجالات وهي (العصائية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، السماحة ، يقظة الضمير) .

٣- صياغة الفقرات وإعداد البدائل:

بعد أن تم تحديد مجالات مقياس العوامل الخمس الكبرى المتبني من قبل الباحث ، إذ تكون المقياس من (٥٤) فقرة موزعة على خمسة مجالات وعلى النحو الآتي: العصائية (١١) فقرات، الانبساطية (١١) فقرات، الانفتاح على الخبرة (١١) فقرات، السماحة (١١) فقرات يقظة الضمير (١١) فقرات ، وكان عدد البدائل (٥) بدائل وهي موافق بشدة ، موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق ، غير موافق بشدة.

٤- إعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على فقرات المقياس (أبو حويج ، ٢٠٠٢ : ١١٣) ، فقد وضع الباحث كيفية الإجابة وطريقة الإجابة للطالب .

٥- المصدق الظاهري للمقياس:

ولغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس ملحق (٢) للحكم على صلاحية الفقرات لمقياس ما وضعت من أجل قياسه ومدى ملائمتها لعينة البحث وقد حصلت بعض



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

فقرات المقياس على نسبة موافقة ٨٠ - ١٠٠٪ من قبل السادة الخبراء والمحكمين مع إجراء التعديلات على بعض الفقرات
وجداول (٤) يوضح ذلك

المعيار	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون			مربع كاي		مستوى الدلالة
			التفكير	التفكير	التفكير	التفكير	التفكير	
العصائية	١،٢،٣،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	٣،٨٤	دالة
	١١	١	١	٥٪	١٩	٩٥٪	٣،٨٤	دالة
الانسيابية	١،٢،٣،٤،٥	١٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	٣،٨٤	دالة
	٦،٧،٩،١٠،١١	١	٢	١٠٪	١٨	٩٠٪	٣،٨٤	دالة
الانفتاح على الخبرة	١،٢،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠	٢٠	١٠٠٪	٠	٠	٣،٨٤	دالة
	١١	١	٣	١٥٪	١٧	٨٥٪	٣،٨٤	دالة
السماحة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	٣،٨٤	دالة
	١١	١	٢	١٠٪	١٨	٩٠٪	٣،٨٤	دالة
بلفظ الضمير	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠	١٨	٩٠٪	٢	١٠٪	٣،٨٤	دالة
	١١	١	٤	٢٠٪	١٦	٨٠٪	٣،٨٤	دالة

وبعد المعالجة الاحصائية للفقرات ومدى صحتها من خلال استخدام مربع (كاي) والنسبة المئوية تبين ما يلي:

١. تم حذف الفقرات ذات التسلسل (٤) من المجال الاول، والفقرة ذات التسلسل (٨) من المجال الثاني، والفقرات ذات التسلسل (٣) من المجال الثالث، والفقرات ذات التسلسل (٧) من المجال الرابع، والفقرات ذات التسلسل (٦) من المجال الخامس.

٢. الإبقاء على الفقرات التي اكتسبت موافقة لجنة الخبراء بفرق دال احصائياً، وبذلك احتوى المقياس على (٥٠) فقرة بعد استبعاد الفقرات المذكورة اعلاه.

٦- التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته بالنسبة لمستجيب وكذلك حساب مدى الوقت الذي يستغرق للإجابة على المقياس، فقد قام الباحث بتطبيق المقياس على أربع كليات (عينة عشوائية) تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية الأولية وقد اشتملت العينة على (٤٠) طالباً وطالبة بواقع (٢٠) طالباً و(٢٠) طالبة فقد أظهرت نتائج التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومة وواضحة، إذ لم يبد أفراد العينة أي استفسار بشأنها كما تبين أن مدى الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٢٠-٢٦) دقيقة وبمتوسط قدرة (٢٣) دقيقة.

٧- التحليل الإحصائي للفقرات:

ويتم هذا التحليل في ضوء النتائج المتحققة على الاختبار بعد تطبيقه أي في ضوء استجابات المفحوصين على فقراته ويرى هذا الاختبار إلى تحقيق من درجة فعالية كل فقرة من فقرات الاختبار كمقدمة للتأكيد من درجة صلاحية الاختبار ككل.





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

(الزبود، وآخرون، ١٩٩٨: ١٦٥)

لقد استخدم الباحث عدة أساليب لتحليل الفقرات إحصائياً وفي ما يأتي توضيح لهذه الأساليب:-

أولاً: الصدق التمييزي للفقرات:

يهتم القائمون ببناء المقاييس بانتقاء فقرات عالية الجودة لقياس السمات النفسية قياساً دقيقاً من خلال بعض الشروط لتكون هذه الفقرات وصياغتها والتحقق بالأساليب المنطقية وأحكام الخبراء من صدق محتوى لكل فقرة .

(ميخائيل، ١٩٩٩: ٢٥)

أ. أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

لقد أشار إيبيل (Ebel) إلى أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب هو إبقاء الفقرات ذات التمييز العالي لكونها تعد فقرات جيدة في المقياس ولغرض التحقق من القوة التمييزية للفقرات قام الباحث بتطبيق المقياس ملحق رقم (٨)، على عينة مكونة من (٣٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة بعض كليات جامعة تكريت، وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الاستمارات تنازلياً وفي ضوء الترتيب اختار الباحث (٢٧٪) من الدرجات العليا والتي تمثل (٨١) طالباً وطالبة كمجموعة عليا، و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (٨١) طالباً وطالبة كمجموعة دنيا، إذ تشير الأدبيات إلى أن اعتماد هذه النسبة في اختيار المجموعات المتطرفة لأغراض التحليل من شأنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز. (فرج، ١٩٨٠: ١٤٩)

وقد ضمت كلتا المجموعتين (١٦٢) استمارة وبذلك حصل الباحث على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا، واستعان الباحث ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (T-Test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين.

أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة، إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من قيمتها التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٦٠)، وجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) القوة التمييزية لفقرات العوامل الخمس الكبرى بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المستخرجة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
1	3.88	0.927	3.07	0.721	6.15
2	3.43	1.036	2.86	0.666	4.149
3	4.68	0.722	4.15	1.001	3.871
4	4.74	0.565	3.99	0.915	6.302
5	4.2	0.954	3.56	0.88	4.45
6	3.72	0.939	3.36	0.966	2.393
7	4.56	0.775	3.86	0.972	5.008
8	3.7	1.054	3.05	0.973	4.104



3.204	0.928	3.2	1.078	3.7	9
5.711	0.897	3.65	0.836	4.43	10
6.292	1.012	4.02	0.503	4.81	11
5.498	0.812	2.94	0.955	3.7	12
6.949	0.853	3.49	0.865	4.43	13
4.684	0.959	3.14	1.084	3.89	14
3.117	0.848	3.07	0.963	3.52	15
4.427	0.89	3.4	0.955	4.04	16
4.872	0.743	2.81	0.894	3.44	17
7.634	0.844	3.99	0.459	4.8	18
5.794	0.963	3.47	0.935	4.33	19
8.801	0.923	3.48	0.683	4.6	20
6.174	0.851	3.02	1.048	3.95	21
5.032	0.776	2.85	0.962	3.54	22
7.842	0.891	3.26	0.851	4.33	23
7.249	0.976	3.52	0.792	4.53	24
6.928	0.959	3.86	0.553	4.72	25
4.546	0.926	4.23	0.548	4.78	26
6.343	0.857	4.12	0.477	4.81	27
7.265	0.831	3.69	0.722	4.58	28
4.196	0.918	3.21	1.026	3.85	29
3.223	1.002	3.09	0.947	3.58	30
4.841	1.054	3.96	0.695	4.64	31
5.313	0.752	2.9	1.082	3.68	32
6.722	0.792	3.15	0.866	4.02	33
5.966	0.737	3.21	1.053	4.06	34
5.002	0.721	2.74	0.959	3.41	35
8.75	0.966	3.64	0.587	4.74	36
4.528	0.88	4.22	0.582	4.75	37
6.763	0.791	2.78	0.988	3.73	38
3.429	0.915	2.99	0.963	3.49	39
7.744	0.928	3.16	0.877	4.26	40
5.742	0.843	3.16	0.907	3.95	41
8.068	0.96	3.32	0.806	4.44	42
3.907	0.871	2.94	1.014	3.52	43
5.776	0.825	2.91	1.04	3.77	44
5.145	1.288	3.36	1.018	4.3	45
4.448	1.221	3.6	0.868	4.35	46
4.445	1.386	3.32	1.148	4.21	47
3.885	1.123	3.84	0.79	4.43	48
5.399	1.486	2.94	1.206	4.09	49
4.243	1.424	2.49	1.501	3.47	50



يعد أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يهتم بمعرفة كون كل فقرة من فقرات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسير فيه المقياس كله أم لا، فهي تمتاز بأنها تقدم لنا مقياساً متجانساً. (عبد الرحمن، ١٩٩٧: ٢٠٧) ولتحقيق ذلك قام الباحث بإيجاد معادل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس فبين أن جميع الفقرات ارتباطها قوي مع الدرجة الكلية للمقياس ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٦) يوضح ذلك.

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.362	14	0.272	27	0.409	40	0.422
2	0.266	15	0.213	28	0.438	41	0.324
3	0.325	16	0.300	29	0.272	42	0.381
4	0.419	17	0.232	30	0.244	43	0.259
5	0.306	18	0.428	31	0.344	44	0.354
6	0.169	19	0.363	32	0.343	45	0.254
7	0.357	20	0.426	33	0.346	46	0.213
8	0.250	21	0.389	34	0.402	47	0.244
9	0.218	22	0.327	35	0.306	48	0.208
10	0.362	23	0.481	36	0.460	49	0.289
11	0.394	24	0.407	37	0.319	50	0.319
12	0.373	25	0.436	38	0.453		
13	0.401	26	0.352	39	0.284		

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث استمارات العينة السابقة وهم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على كل مجال من مجالات مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية، ولم يتم استبعاد أية فقرة والجدول (٧) يوضح ذلك.



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نغديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

جدول (٧) قيم معامل الارتباط للفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية للمجال

المجال الأول: العصائية		المجال الثاني: الانيسابية		المجال الثالث: الانفتاح على الخبرة		المجال الرابع: السماحة		المجال الخامس: يلتظة الضمير	
معامل الارتباط	رقمها في المقياس	معامل الارتباط	رقمها في المقياس	معامل الارتباط	رقمها في المقياس	معامل الارتباط	رقمها في المقياس	معامل الارتباط	رقمها في المقياس
0.356	1	0.490	11	0.460	21	0.424	31	0.235	41
0.388	2	0.450	12	0.410	22	0.490	32	0.248	42
0.540	3	0.506	13	0.527	23	0.501	33	0.212	43
0.534	4	0.517	14	0.501	24	0.550	34	0.248	44
0.453	5	0.325	15	0.548	25	0.475	35	0.625	45
0.268	6	0.353	16	0.432	26	0.508	36	0.567	46
0.562	7	0.385	17	0.522	27	0.332	37	0.596	47
0.425	8	0.478	18	0.544	28	0.537	38	0.561	48
0.300	9	0.469	19	0.415	29	0.412	39	0.627	49
0.447	10	0.494	20	0.338	30	0.529	40	0.544	50
10 فقرات		10 فقرات		10 فقرات		10 فقرات		10 فقرات	

ثانياً:
وقام

١- معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي:-

أشار كل من ثورندايك وهيجن (Thorndike & Hegen، ١٩٩١) إلى أن استخراج الثبات على هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، ولأجل استخراج الثبات بهذه طريقت على عينة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة وبكلا الاختصاصين العلمي والإنساني ومن كلا الجنسين وبصورة متساوية ، ثم استخدم معادلة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات لمقياس (٠،٧٥) وهذا مؤشر إلى أن ثبات المقياس جيد استناداً إلى الدراسات السابقة فكلما ارتفعت قيمة الثبات كلما كان أفضل ، وبعد كل هذه الخطوات أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق النهائي للبحث الحالي إذ تكونت فقراته من (٥٠) فقرة ملحق (٢).

٢- الثبات بطريقة التجزئة النصفية:-

واستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات المقياس وذلك بتطبيق المقياس على (٤٠) طالباً وطالبة وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات الزوجية والفردية حيث بلغ معامل الثبات (٠،٦١) ، وبعد استخراج الثبات عمد الباحث على استخدام معادلة (براون . سيرمان) ليكون المعامل الثبات بعد التصحيح هو (٠،٧٦) وهذا يعد مؤشراً جيداً على الثبات.

رابعاً: الصيغة النهائية لمقياس للعوامل الخمس الكبرى:

يتكون مقياس العوامل الخمسة الكبرى بصيغته النهائية من (٥٠) فقرة، ملحق رقم (٧)، إذ تم حذف خمسة فقرات من





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المقياس من خلال الصدق الظاهري كما في جدول (١٤)، علما ان المقياس اكتسب تميزا تاما وذلك من خلال وجود فرق دال ولصالح المجموعة العليا ، ليكتمل المقياس بشكله النهائي من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات ويتدرج خماسي للإجابة على الفقرات وهي: (موافق بشدة ، موافق ، موافق اى حد ما ، غير موافق ، غير موافق بشدة) يطلب من أفراد العينة اختيار إحدى هذه البدائل عند الإجابة، وبذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي (٢٥٠) درجة، من خلال عدد فقرات المقياس مضروبة في أكبر قيمة لبدائل الإجابة وهي (٥)، بينما أقل درجة يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي تساوي عدد الفقرات مضروبة بأقل قيمة لبدائل الإجابة وهي (١)، أي: إن أقل درجة هي (٥٠) درجة، و بوسط فرضي (١٥٠) درجة وكانت كل فقرات المقياس بصورتها الإيجابية عدى الفقرات (٦٠٧،١١،١٣،٢٠،٢٥،٢٧،٢٩،٣١،٣٤،٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٥،٤٨،٤٩،٥٠)

التطبيق النهائي :

بعد أن استكمل الباحث الإجراءات الضرورية لبناء مقياس والاندماج الجامعي وتبني مقياس العوامل الخمسة الكبرى، قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية من طلاب وطالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة من كلا التخصصين العلمي والإنساني، وقد قام الباحث بتوزيع المقياسين بالتناوب على أفراد العينة لتجنب الملل الذي يحصل عند الطالب.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها

المهدف الأول: التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى الطالب الجامعي.

بعد تطبيق مقياس الاندماج الجامعي على عينة البحث، جرى حساب المتوسط الحسابي، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة من (٢٠٠،٧٦) وانحراف معياري قدره (١٦،٣٢) المتوسط فرضي (١٦٢) والقيمة التائية (٤١،١٩) وهي أعلى من الجدولية (١،٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للاندماج الجامعي.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	افراد العينة
	المحسوبة	الجدولية			

ويشير الجدول إلى ان أفراد العينة الذين يحصلون على درجات مستوى عملي من الاندماج الجامعي، يفسره الباحث هذه النتيجة إلى كون مجتمعنا العراقي هو عبارة عن مجتمعات متداخلة فيما بينها ومتفاعلة ولا توجد فروق بين المناطق ولا الجامعات وهذا بدوره ينعكس على المجتمع الطلابي حيث نلاحظ إثارة واضحة من خلال نتائج البحث والتي دلت على وجود مستوى اندماج أكاديمي عال لدى طلبة الجامعة .

المهدف الثاني: التعرف على الاندماج الجامعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - أناث)

من الجدول (١٩) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس الاندماج الجامعي هو (٢٠٠،٩٣)، وانحراف معياري (١٧،٧٢)، بينما كان الوسط الحسابي لأناث (٢٠٠،٦١) درجة وانحراف معياري (١٥،١٤)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٠،١٦٨) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، كما حسبت الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاندماج الجامعي وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيم التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، والجدول (١٩) يبين ذلك



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المجال	النسبة	اقران العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
المقاييس ككل	ذكور	١٣٤	٢٠٠,٩٣	١٧,٧٢	٠,١٦٨	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إناث	١٦٦	٢٠٠,٦١	١٥,١٤			
الاندماج المعرفي	ذكور	١٣٤	٥٦,٥٩	٥,٩٠	٠,٣٦	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إناث	١٦٦	٥٦,٨٥	٦,٥١			
الاندماج الوجداني	ذكور	١٣٤	٧٦,٧٢	٨,٣٤	١,٤٨	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إناث	١٦٦	٧٥,١٨	٩,٤٤			

وفي الاندماج السلوكي لم يتواجد فرق بين المجموعتين (ذكور - إناث)، إذ إن كلا الجنسين يتعرضون إلى نفس المتاحج من من حيث المتطلبات الجامعية المطلوبة في الدراسة الجامعية، إذ أن دعوات المساواة بين الجنسين قد

اتت أكلها في المجتمع العراقي واصبحت فرص التعليم متساوية لدى الذكور والإناث. كما يمكن تفسير هذه النتيجة على الرغم من أن العالم "آستن" صاحب النظرية لم يشر إلى الفروق في متغير النوع (ذكور وإناث).

المهدف الثالث: - التعرف على الاندماج الجامعي لدى الطالب الجامعي وفقاً للتخصص (علمي - إنساني)

للتعرف على نتائج هذا المهدف تم تطبيق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائية في الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (علمي - إنساني) فقد كانت المتوسطات الحسابية لدرجات العلمي هو (٢٠٠,٠٨) وبانحراف معياري (١٥,٩٥)، أما التخصص الإنساني فكان المتوسط الحسابي لدرجاتهم (٢٠١,٦٢) بانحراف معياري (١٦,٧٩)، وكانت القيمة التائية المحسوبة لهم هي (٠,٨١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨) كما حسبت الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الاندماج الجامعي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يدل على وجود فرق دالة وباتجاه طلبة العلمي، والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للاندماج الجامعي وفق متغير التخصص (علمي - إنساني)

المجال	التخصص	اقران العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
المقاييس ككل	علمي	١٦٨	٢٠٠,٠٨	١٥,٩٥	٠,٨١	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إنساني	١٣٢	٢٠١,٦٢	١٦,٧٩			
الاندماج المعرفي	علمي	١٦٨	٥٧,٠١	٦,٥٠	٢,٢٩	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إنساني	١٣٢	٥٦,٦٦	٥,٧٨			
الاندماج الوجداني	علمي	١٦٨	٧٥,٦٠	٨,٤٩	٠,٥٨	١,٩٨٠	٠,٠٥
	إنساني	١٣٢	٧٦,٢٠	٩,٥١			

ويشاهد في متغير الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة حسب متغير التخصص، ويمكن للباحث أن يعزو النتائج إلى أن التخصص (علمي - إنساني) يمر بمتجارب حياتية اجتماعية متفاربة من حيث التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الزملاء والأساتذة داخل الجامعة وخارجها سواء من الجيران والأقارب، وإضافة إلى أنهم



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

يعرضون إلى نفس الجو الجامعي والذي تحكمه علاقات ونظم اجتماعية واحدة، وهذا يدل على أن متغير الاندماج الجامعي بشكل لدى طلبة كلا الاختصاصين متقارب إلى حد كبير. أما بالنسبة إلى الفرق بين طلبة التخصصين في الاندماج الجامعي في المجال المعرفي فقد ظهر الفرق لصالح طلبة التخصص العلمي، ويمكن للباحثة أن تعزو هذه النتيجة إلى أن معظم طلبة التخصصات العلمية قد اختاروا هذه التخصصات بمحض إرادتهم، أما طلبة التخصصات الانسانية فقد انضموا إلى هذا التخصص بسبب معدلاتهم في المرحلة الإعدادية.

المهدف الرابع: التعرف على العوامل الخمسة الكبرى لدى الطالب الجامعي.

تحقيقاً لهذا المهدف قام الباحث بتطبيق المقياس على أفراد (عينة التطبيق النهائي) وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن المتوسط المحسوب للعينة على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية (١٨٩,٥٣) درجة، وإن الانحراف المعياري (١٣,٤٦٧) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (١٥٠) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٥٠,٨٣٩) أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية، وتشير النتيجة إلى تمتع العينة بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية والجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠) المتوسط المحسوب والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة الطلبة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

المتغير	المتوسط المحسوب	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العوامل الخمس الكبرى للشخصية	189.53	13.467	299	150	50.839	1.96	0.05

ومن خلال عرض (ماكوري) بأنما مصطلحات تعبر عن نماذج ثابتة نسبياً من الأفكار والمشاعر و الأحداث لدى الافراد، واتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة (الشاطي، ٢٠١٥)

المهدف الخامس: إيجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية للعوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير (الجنس، التخصص)
عليه تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من إجابات أفراد العينة إحصائياً باستخدام تحليل التباين التائي (٢٢) على أساس النوع (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - إنساني)، وكانت النتائج كما في الجدولين (١١) و (١٢).

جدول (١١) المواصفات الاحصائية للعوامل الخمس الكبرى للشخصية

النوع	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكور	علمي	189.75	13.293	75
	إنساني	190.97	12.549	59
	المجموع	190.57	12.771	134
إناث	علمي	188.76	14.97	93
	إنساني	187.81	13.949	73
	المجموع	188.15	14.27	166
المجموع	علمي	189.3	14.011	168
	إنساني	189.64	13.212	132

جدول (١٢) نتائج تحليل (٢٢) العوامل الخمس الكبرى للشخصية على وفق متغير (الجنس - التخصص)



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢٠٢١/شباط/٢٠٢٤



مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية		مستوى الدلالة 0,05
				المحسوبة	الجدولية	
الجنس	285.028	1	285.028	1.571	3.840	غير دال
التخصص	1.134	1	1.134	0.006		غير دال
الجنس * التخصص	77.957	1	77.957	0.43		غير دال
تباين الخطأ	53709.65	296	181.452			
إجمالي	108303.39	300				

من ملاحظة الجدولين (١٢) و (١٣) أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المعطيات الآتية:

١- متغير الجنس (ذكور - إناث): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) إذ كانت القيمة الفاتية المحسوبة والبالغة (١,٥٧١) وهي أقل من القيمة الفاتية الجدولية البالغة (٣,٨٤٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١, ٢٩٦). وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الشاطي، ٢٠١٥) حيث أظهرت أن الإناث أكثر عصافية من الذكور، وأن الذكور هم أكثر انبساطية من الإناث.

٢- متغير التخصص (علمي - إنساني): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني) إذ كانت القيمة الفاتية المحسوبة والبالغة (٠,٠٠٦) وهي أقل من القيمة الفاتية الجدولية البالغة (٣,٨٤٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١, ٢٩٦)، اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الشاطي، ٢٠١٥) التي أكدت على وجود فروق دالة إحصائية لصالح التخصص العلمي.

٣- التفاعل بين المتغيرات النوع والتخصص: أظهرت النتائج عدم وجود تفاعل بين التخصص والنوع إذ كانت القيمة الفاتية المحسوبة والبالغة (٠,٤٣) وهي أقل من القيمة الفاتية الجدولية البالغة (٣,٨٤٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١, ٢٩٦) وهذا يعني أن التفاعلات غير دالة إحصائياً.

ثانياً: الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تستنتج ما يلي: -
- ١- أن طلبة الجامعة لديهم مستوى عالٍ من الاندماج الجامعي.
- ٢- تماثل عينة البحث ذكوراً وإناثاً في الاندماج الجامعي.
- ٣- تماثل عينة البحث في التخصص العلمي والإنساني في الاندماج الجامعي ما عدا المجال المعرفي.
- ٤- أن طلبة الجامعة لديهم مستوى عالٍ في العوامل الخمسة الكبرى.
- ٥- عدم وجود فرق دال تبعاً للجنس، وهناك فرق دال إحصائياً تبعاً للتخصص ولصالح التخصص العلمي.

ثالثاً: التوصيات:

- ١- الاستفادة من مقياس البحث الحالي في المجالات التربوية والتعليمية.
- ٢- الاستفادة من المقاييس للكشف عن الطلبة الذين يعانون من ضعف في الاندماج الجامعي.
- ٣- تعزيز وتنمية عوامل الشخصية الإيجابية (الانبساطية، يقظة الضمير، التسامح، الانبساطية) التي أشارت النتائج إليها، فضلاً عن العمل على تنمية حاجة الحب والانتماء لدى طلبة الجامعة كونهم شريحة لها ثقلها في المجتمع.



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

٤- على الجامعات الأخذ بدورها من خلال الاكثار من النشاطات الاجتماعية والعلمية داخل اروقة الجامعة ومن تلك النشاطات (البطولات الرياضية داخل الجامعة ، المؤتمرات العلمية ، الاحتفالات ، المعارض العلمية) مما يزيد من بناء شخصية الطالب الجامعي قدرته على اظهار الذات الحقيقية له.

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحث الآتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة عن الاندماج الجامعي لدى طلبة مراحل الجامعة (عينات أخرى أكبر)
- ٢- إجراء دراسات أخرى عن الزيف الذاتي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الاجتماعي على عينات أخرى للمراحل الدراسية (المتوسطة ، المدارس الخاصة ، المعاهد).

المصادر:

١. أبو دلو، جمال، (٢٠٠٩): الصحة النفسية ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
٢. أنستازي، آن ، وارين، سوسانا، (٢٠١٥): القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علام ، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
٣. الأنصاري، بدر محمد. (١٩٩٩): مقدمة لدراسة الشخصية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، الطبعة الأولى.
٤. بدوي، أحمد زكي (١٩٧٨): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط١، بيروت: مكتبة لبنان.
٥. بني يونس، محمد محمود، (٢٠١٢): أساليب التفكير والعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة اخليل للبحوث، المجلد ٧، العدد ١.
٦. الرماوي، محمد عودة وآخرون، (٢٠٠٦): علم النفس العام، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٧. الرويع، عبدالله صالح، (٢٠٠٧): مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية على عينة سعودية من الأثاث، المجلة التربوية، المجلد ٢١، العدد ٨٣.
٨. الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٦) : مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين، الأردن.
٩. الزويبي، عبد الجليل، ومحمد الياس بكر الغنام، وإبراهيم الكنان (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١٠. سعيد، صاغي، (٢٠١٢): سمات الشخصية في منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، مجلة الباحث، العدد ٦، المدرسة العليا للاستاذة بوزيعة، الجزائر.
١١. عبد الحائق ، احمد، الأنصاري (١٩٩٦) : مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية في المجتمع الكويتي : مجلة علم النفس العدد (٨٣) ، السنة العاشرة ، الهيئة المصرية العامة .
١٢. عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء للنشر، القاهرة.
١٣. المياي، فاضل محسن يوسف (١٩٩٦): دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية والمتغيرات الاجتماعية بين الطلبة الجامعيين الأكثر درجة عن التباعد الاجتماعي والقل درجة، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد .
١٤. Walker, R.E. and Foley, J.M. (١٩٧٣). Social Intelligence: It's History and Measur- ment. Psychological Reports. Vol. 33, PP. 840-464
١٥. Costa, A. (1985): "The behaviors of intelligence", In A. L Costa (Ed.) Developing Minds. Alexandria: ASCD Publishing Company
١٦. Costa, P. T. Jr. & McCrae, R.R. (1992 a): Normal personality Assessment in clinical practice: The NOE personality. Inventory. Psychological Assessment. 4. 5- 13, 20-22
١٧. Costa, P. and McCrae, R. (1992b): Revised NEO Personality Inventory (NEO- PI-R) and NEO five factor inventory (NEO-FFI) professional Manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources
١٨. Eisendrath, P. Y & Hall, J. A (1991) : Jung's Self Psychology
١٩. Ford, M. ,Tisak, M. (1983): A Further search for Social Intelligence. Journal of Education Psychology, 75(2):196-206

استبانة الاندماج الجامعي بصورته النهائية

فوانس عزنا نفديه بعلمنا

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

الطالب الطالبة الاعزاء

فيما يأتي كم من البنود التي تتعامل معها في حياتك اليومية والتي تمت صياغتها وفق الأسلوب الذي ستره لاحقاً، يرجى قراءة تلك الفقرات بإمعان وتحديد رأيك بكل فقرة بدقة وصراحة بوضع علامة () وفق ما يتناسب معك حقيقة، فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك دائماً فصنع علامة () تحت عبارة: (دائماً)، أما إذا كانت تنطبق عليك غالباً فصنع العلامة () تحت عبارة: (غالباً) وهكذا .

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم العلمي

الجنس: ذكر أنثى

الكلية:

المرحلة:

الباحث

م.د محمد حسين علي الجبوري

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادر	أبداً
١.	أحصل على معلوماتي الدراسية من مصادر متعددة					
٢.	أستخدم الشبكة الحاسوبية بكثرة من أجل زيادة معلوماتي					
٣.	أحاول تطبيق ما اعرفه من معلومات في حياتي العامة					
٤.	أنظم جدولاً لتنظيم أوقاتي دراستي					
٥.	أتجنب النقاش مع أساتذتي وزملائي أثناء المحاضرة.					
٦.	أجد صعوبة في التركيز أثناء شرح الدروس.					
٧.	أرفض مشاركة الفكري مع زملائي					
٨.	أواجه صعوبة في فهم بعض الموضوعات الدراسية.					
٩.	أحاول استخدام معظم حواسبي أثناء الدراسة والتعلم					
١٠.	فيل الامتحانات يحدث لدي قلق امتحاني عالي المستوى.					
١١.	أتجنب التفكير في الأسئلة المعقدة.					
١٢.	أشعر بالقلق داخل القاعة الدراسية الدراسية.					
١٣.	أجد صعوبة في إنجاز مهامتي الدراسية في وقت محدد					
١٤.	أستطيع ربط المعلومات القديمة بالحديثة.					
١٥.	أحاول ربط معلوماتي الدراسية المتقطعة مع بعضها					
١٦.	أدرس من أجل النجاح فقط					
١٧.	أتجنب المشاركة في المسابقات العلمية في القسم أو الكلية					
١٨.	استغل وجودي في الجامعة من أجل تنمية فقاظي العامة					
١٩.	معلوماتي التي أحصل عليها في الجامعة هي مصدر ثقافتي					
٢٠.	دراستي في الجامعة تمت مستوى تفكيري بشكل كبير					
٢١.	أشعر بالتمتع كبير إلى قسمي وكتلتي					
٢٢.	علاقتي بزملائي في القسم هي علاقة احترام والتضام					
٢٣.	لا امل من المناقشات التي تجرى أثناء المحاضرات					
٢٤.	أشعر أن القسم هو بيتي الثاني					
٢٥.	ألتزم بالقواعد والتعليمات داخل القاعة الدراسية.					
٢٦.	أبذل قصاري جهدي للتفوق في دراستي.					
٢٧.	أعطي كل انتباهي للتدريس في قاعة المحاضرة.					
٢٨.	أنهيه للتدريس أثناء الشرح.					
٢٩.	أكون ملاحظاتي أثناء شرح الدرس.					
٣٠.	يمكنني تنظيم واجباتي الدراسية اليومية وأوقلي بينها.					
٣١.	أخطط لأهدافي أثناء أداء واجباتي الدراسية.					
٣٢.	أصت جيداً للتصالح أساتذتي					
٣٣.	أناقش مع أساتذتي لفهم الأسئلة المعقدة.					
٣٤.	أذاكر باستمرار حتى في حالة عدم وجود اختبارات قائمة.					



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



٣٥	افضي الكثير من الوقت في دراسني وواجباتي.				
٣٦	استمتع بالتعلم مع زملائي.				
٣٧	أخص دروسي باستمرار.				
٣٨	أهتم بتعلم أشياء جديدة.				
٣٩	أحب حل المشكلات الدراسية.				
٤٠	أقوم بأداء واجباتي في كل يوم.				
٤١	أحاول الأسلاك في الجان التحضيرية للمؤتمرات والتدوات التي يقيمها القسم.				
٤٢	أوصي زملائي بالالتزام بحضور المحاضرات				
٤٣	أستمتع بالأنشطة الاجتماعية داخل القسم والكلية				
٤٤	أصغي الى إقامة السفرات العلمية مع زملائي				
٤٥	أعتقد أنني أتلقى تعليمًا جيدًا في القسم العلمي.				
٤٦	أشارك زملائي في الأنشطة الصفية داخل القاعة الدراسية				
٤٧	الاساندة في قسمي العلمي عادلون فيما يتعلق بالانضباط.				
٤٨	أبدي رأيي في النقاشات التي تجري أثناء المحاضرات.				
٤٩	أساندة القسم صادفون مع طلابهم.				
٥٠	أنطوع بتنظيم المهام الدراسية داخل القاعة الدراسية.				
٥١	النزم بالحضور إلى المحاضرات بدون غياب مكرر.				
٥٢	أستمتع بالذهاب إلى مكتبة الجامعة أو الكلية.				
٥٣	أساندني بهتمون بي.				
٥٤	أقرأ بصوت مرتفع داخل القاعة الدراسية.				
٥٥	أناقس أفكارني مع أساندني أثناء المحاضرات.				
٥٦	أستمر بالضغوط أثناء اليوم الدراسي.				
٥٧	أؤثر عندما يسألني التدريسي فجأة.				
٥٨	أسترك مع أساندني في إقامة الندوات العلمية				
٥٩	أستجع زملائي على الدراسة الجماعية				
٦٠	أشارك في الإجابة عن الاسئلة الصعبة التي يطرحها التدريسي				



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

مقياس العوامل الخمسة الكبرى بصيغته النهائية

عزيزي الطالب، عزيزي الطالبة

يضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل بعض المواقف قد تنطبق أو لا تنطبق عليك في حياتك الجامعية، يرجى قراءة كل فقرة ثم الاجابة عليها من خلال اختيار البديل الذي يناسبك من البدائل الموجودة امام كل فقرة وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل الذي ينطبق عليك، علماً أن الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحث وليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة ولا داعي لذكر الاسم، إذ إن معلومات هذه الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط

ملاحظة: يرجى الاجابة على المعلومات الاتية

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

التخصص: علمية ☐ انسانية ☐

الباحث

م.د محمد حسين علي الجبوري

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نوعاً	أبداً
١	أنا لست قلقاً					
٢	عادة أضحك بصوت عالٍ .					
٣	أتجنب ضياع وقتي في احلام اليقظة					
٤	أحاول أن أكون لطيفاً مع كل فرد ألتقي به					
٥	أحتفظ بيمتداتي نظيفة ومرتبّة					
٦	أنا شخص حزين					
٧	سريعاً ما أتفهد إذا ما تعرضت لضغط شديد					
٨	كثيراً ما أجرب الامكالات الجديدة والاجنبية .					
٩	أحرص على مراعاة مشاعر الآخرين					
١٠	أحاول أن أجتر الأعمال المجددة لي بضمير					
١١	أحب الابتعاد عن الآخرين.					
١٢	أستمتع حقاً بالحديث مع الناس.					
١٣	أشعر بأنني قليل الاهتمام بالواجبات الاجتماعية .					
١٤	أنا شخص لدي روح التعاون مع الآخرين					
١٥	أستمتع بالمحافظة على النظام .					
١٦	أشعر بأن لدي درجة عالية من تقدير الذات .					
١٧	أنا شخص تشيط جداً .					
١٨	أنا متفوق جيد للشعر والادب .					
١٩	أقتصر بذهلي في التعامل مع الناس .					
٢٠	أصرع على فعل أشياء ثم أدم عليها.					
٢١	أنا هاديء في المواقف الصعبة .					
٢٢	أشعر بالمرح والحيوية.					
٢٣	أستطيع أن أتفحص جمالية الأشياء.					
٢٤	أوصف بأنني طيب					
٢٥	أشعر بأن ليس لدي هدف واضح					
٢٦	يهمني أن أحصل على احترام الآخرين					
٢٧	أقتند إلى الحماس في تحقيق الواجبات التي أكلف بها					
٢٨	أستجيب لاستفسارات زملائي بشفافية					
٢٩	لدي نزعة الانتقام تجاه الآخرين .					



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

٣٠	أطمح الى تحقيق اهدافي المستقبلية				
٣١	أشعر بتويات غضب شديدة				
٣٢	أشعر بالتفاؤل في تجاوز العقبات التي تواجهني				
٣٣	أتعرف على كل ما هو غير مألوف				
٣٤	أشعر بالارتياح من زملائي				
٣٥	ألتزم بالقيم و الاخلاق التي يفرضها المجتمع				
٣٦	لدي القدرة على مواجهة المشكلات الصعبة				
٣٧	أحب مساعدة الآخرين عندما يطلب مني ذلك				
٣٨	أعتقد أن الصواب هو اعتناق فكرة واحدة				
٣٩	أشعر بالتشاؤم عندما أنظر الى مستقبلي				
٤٠	أعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي				
٤١	أتجنب المواجهة مع الآخرين				
٤٢	أشعر بالعزلة عن زملائي				
٤٣	استقرئ أدق التفاصيل عندما أشاهد لوحة فنية.				
٤٤	يصقني زملائي يأتي شخص معطاء ومتواضع				
٤٥	تضعف إرادتي عندما أكلّف بأدوار اجتماعية جديدة				
٤٦	أحاول الاسترخاء عندما أغضب				
٤٧	أشعر بالسعادة الغامرة عندما يمتدحني الآخرين				
٤٨	إني غير مهتم بالمشكلات التي يتعرض لها زملائي				
٤٩	أشك في صدق نوايا زملائي				
٥٠	أعتقد بأن الحياة غير ممتعة				



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

دعنا من نهرات
الوقت النبوي



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

الذكوات البيض

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Leahya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon