

دور المشرف الأكاديمي بفاعلية أداء التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية علوم الرياضية في المدارس

ياسر حسين خضير⁽¹⁾، عبدالله غازي حمدان⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2023/5/2)، تأريخ قبول النشر (2023/5/23)، تأريخ النشر (2023/6/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V35\(2\)2023.1505](https://doi.org/10.37359/JOPE.V35(2)2023.1505)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

هدف البحث الى اعداد مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، التعرف على العلاقة بين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني لطلاب المرحلة الرابعة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكان تساؤل البحث ماذا سوف يحقق التدريب الميداني (التطبيق) للطلاب؟ وما هو دور المشرف الأكاديمي في عملية التدريب الميداني. وتكون مقياس مشرف الأكاديمي من (15) فقرة ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب من (15) فقرة، وشمل مجتمع البحث تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (176) تدريسي وبلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً وإناثاً (362) طالباً وطالبة، كانت فترة التطبيق الميداني للطلاب هي (6) أشهر. واختيرت عينة بحث بشكل عشوائي تناسبي بنسبة 42% شملت (74) تدريسياً و (154) طالب وطالبة. واستنتجت الدراسة أن مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب ترتبط فيما بينها ارتباطاً قوياً.

الكلمات المفتاحية: المشرف الأكاديمي، التدريب اللاصفي، التدريب الميداني، فاعلية التعليم، الاشراف المدرسي.

ABSTRACT

The Role of Academic Supervisor in Students of Physical Education and Sport Sciences Field Performance Training in Schools

The research aimed at designing two scales for academic supervisor role and the effect of field training for students. In addition to that, the research aimed at identifying the relation between academic supervisor role and fourth year college of physical education and sport sciences students /university of Baghdad. The researchers used the descriptive method to design two scales one for academic supervisors and another for field application. Each scale consisted of (15) items applied on (176) teachers and (362) fourth year female and male students. Field application lasted for (6) months, the subjects were (74) teacher, and (154) female and male students. The results showed that both scales have a strong correlation.

Keywords: academic supervisor, extracurricular training, field training, learning effect, school supervision.

(1) مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (yasirhussein894@gmail.com)
Yaser Hussein Khair, (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (yasirhussein894@gmail.com) (+9647732059761).

(2) مدرس مساعد، ماجستير تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (abdullah.g@cope.uobaghdad.edu.iq)
Abdullah Ghazi Hamdan, (Master), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (abdullah.g@cope.uobaghdad.edu.iq). (+9647734217154)

المقدمة:

تسعى جميع الدول على التقدم في العملية التعليمية المتمثلة بين المعلم والطالب، ويُعد التعليم الذي يتضمن عناصر ووظائف متعددة التي من خلالها يتم تدفق المعرفة والاتجاهات والقيم لأعداد كوادِر مؤهلة ومدرّبة تستطيع ان تقوم بأدوار فعّالة لبناء المجتمع وتقدمه، حيث ذكر (Asyari, M., 2011) أن الإشراف وظيفة أكاديمية وإدارية مصنفة على أنها ضرورية وحيوية. والإشراف هو أيضاً نشاط إداري يتم تنفيذه بعد التخطيط والتنظيم. وغالباً ما يتم تفسير الإشراف بمعانٍ عدة منها تحكم وتوجيه.

ويوفر الإشراف الأكاديمي الدعم اللازم للطالب طوال فترة التدريب الميداني بما يتوافق مع الخطة التعليمية لفترة زمنية محددة وبناء الثقة للطالب بنفسه ويساعد المشرف الأكاديمي على تطوير مستوى الاداء لدى الطلاب واكتشاف الأخطاء ومعالجتها، اذ يذكر (Bahri, 2004) أن الإشراف هو كل مساعدة من قادة المدارس، وهو يهدف إلى تطوير قيادة المعلمين والمتدربين وغيرهم في تحقيق الأهداف التعليمية، بمعنى آخر، الإشراف هو نشاط إرشادي مخطط له، لمساعدة المعلمين والمتدربين في المدرسة بإداء عملهم بفعالية، ويذكر (Tunggal, A. W., 2002) لتنفيذ المهام الإشرافية يجب أن يكون لدى المشرف مؤهلات وكفاءات تفوق قدرات باقي اقرانهم.

ويعد التدريب الميداني الخطوة الاولى للطلاب لتقديم ما تم تعليمهم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ يعد التدريب الميداني المحور الرئيسي والتعليمي ومن خلاله يتم تقييم وضع الطلاب ومشاهدة حالة المتدرب في تنظيمه للدرس وعلاقاته مع الكادر الإداري للمدرسة ومساعدته بوضع الخطط المناسبة للأعمال الموكلة له في المدارس وتدريب الطلاب على الفعاليات الرياضية وتنظيم المسابقات وتعليم الطلاب على النظام الصحيح، وذكر (Leko., 2012) ان التدريب الميداني نشاط تعليمي ولكنه يتم من خلال ممارسة الواقعية في الميدان فلا تعلم بدون تدريب وان التدريب الميداني للطالب في مجال التربية يعد فرصة مهمة تؤثر بشكل كبير في نجاحه المستقبلي في المهنة، كما وذكر (Council for Exceptional Children, 2003) ان للتدريب الميداني اهمية بالغة في اعداد المعلم وتوظيف الجوانب والمعارف النظرية التي يتلقاها الطلاب في الفصول الدراسية في الواقع العملي واكسابهم الخبرة العملية في الممارسة المهنية واكتشاف الصعوبات والمعوقات التي تواجه ممارسي التدريب الميداني.

أن أتقان الطلاب الى مهارات استخدام طرائق التدريس المعطى لهم في المنهاج الدراسي في الكلية يساعدهم على التعامل مع المنهج بمرونة وتحقيق الاهداف والواجبات المطلوبة منهم، وان الهدف من التدريب الميداني (للطلاب) هو اكساب المهارات والخبرات في الحياة المهنية التي تساعدهم على اداء العملية التعليمية داخل الصف او خارجه وتمهيداً لأعداد جيل من المعلمين في مجال التربية الرياضية بأشراف هيئة الكادر التدريسي الأكاديمي.

اذ هدفت دراسة (هيام، 2004) إلى تقييم دور التدريب الميداني والإشراف الأكاديمي لطلبة التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (141) طالب وطالبة. واستخدمت استبانة مكونة من (32) فقرة موزعة على محورين الاول يقيس مدى الاستفادة من الأنشطة التدريبية التي يتضمنها التدريب الميداني، والثاني لقياس مدى الاستفادة التي يجنيها الطالب من خلل قيام المشرف الأكاديمي بأدواره المختلفة. وتوصلت نتائج الدراسة الى ان تقدير الطلبة المتدربين لمدى استفادتهم من خبرات التدريب الميداني متوسطة بشكل عام. وكان اعلى متوسط لخبرتي التواصل مع المعلمين والاختصاصيين

الاخرين في المدرسة او المراكز، وانتاج وتصميم الوسائل التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، يلي ذلك القدرة على تنفيذ خطط تربوية فردية استنادا لحاجات الطالب. اما قدرة الطلبة المتدربين على وضع خطط تعديل السلوك فلم تكن بمستوى قدرته على تنفيذها اذ حصلت على المتوسط الادنى في التقدير واعتبرت من نقاط الضعف. اما بالنسبة درجة استفادة الطلبة المتدربين من الاشراف الأكاديمي، فأشارت النتائج الى ان جميع تقديرات الطلبة المتدربين كانت عالية الى متوسطة بشكل عام. وقد حصلت المهام ذات الطابع الاداري على المتوسط الاعلى وتعني ان المشرف يقوم بهذه المهام دائما، اما المهام التي نادراً ما يقوم بها فهي تدريب الطلبة المتدربين على تقييم فاعلية البرنامج التربوي الفردي وكذلك نادراً ما يتمكن من حضور الحصص كاملة.

أما دراسة (حمدان، 2002) فهدفت الى التعرف اوجه الاتفاق فيما يتعلق بدور المشرف الأكاديمي والطلب المتعلم ومدير المدرسة والمعلم المتعاون، واختيرت عينة البحث بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة وبنسبة (20%) وبواقع (59) مشرفاً من اعضاء هيئة التدريس المشرفين على الطلبة المعلمين في كليات التربية بالملكة العربية السعودية، وتم تصميم استبانة لجمع البيانات تضمنت (61) فقرة وزعت على عدة محاور هي دور لمشرف الأكاديمي ودور الطالب، ودور المعلم المتعاون، ودور مدير المدرسة، وبينت نتائج الدراسة أن معظم المشرفين لديهم تأهل عالٍ في مجال الاشراف على الطلبة المعلمين، وان هناك تنوعاً في تخصصات المشرفين ومعظمهم يمتلك خبرة طويلة في مجال الاشراف على الطلبة المعلمين، كما تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين استجابات المشرفين حول واقع الاشراف على الطلبة والمعلمين وفقاً لإدارة ومهام كل من المشرف والطالب المعلم والمعلم المتعاون ومدير المدرسة.

وتكمن مشكلة البحث ان اساس التعلم والتعليم هو اعداد منهج تعليم متكامل يتضمن العملية التعليمية التي على اساسها يتم وضع المحاور والاهداف والبرامج التربوية في اعداد المنهاج التعليم سواء كان ذلك للمشرف الأكاديمي او للطلاب، اذ يعد التدريب الميداني في المدارس هو حصيلة ما تم تعلمه الطلاب خلال مدة الدراسة البالغة 4 سنوات وصقل هذه الحقيبة التعليمية لنهاية المرحلة الدراسية وتوظيفها اثناء التدريب الميداني. يكون على رأس هذه العملية الميدانية المشرف الأكاديمي. وتكون التساؤلات التالية ماذا سوف يتحقق من التدريب الميداني (التطبيق) للطلاب وما هو دور المشرف الأكاديمي في عملية التدريب الميداني. الهدف من الدراسة اعداد مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، التعرف على العلاقة بين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني لطلاب المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد / الجادرية، وأفترض البحث وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين مقياس دور المشرف الأكاديمي ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب.

الطريقة والأدوات:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي في اجراءات البحث باعتباره منهجاً مناسباً في تحقق اهداف البحث، (عدنان، 2015) اذ أن هذا المنهج يحقق توفير البيانات والمعلومات حول الظاهرة قيد البحث كما هي موجودة في الواقع فضلاً عن العوامل والمتغيرات ذات الصلة بحدوثها ويساعد في توصيل الى تفسير علمي للظاهرة والتوصل الى استنتاجات من شأنها والتنبؤ بمستقبلها، وشمل مجتمع البحث تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (176) تدريسي وبلغ عدد طلاب المرحلة الرابعة ذكوراً وإناثاً في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد / للعام الدراسي 2022-2023 (362) طالباً وطالبة، كانت مدة

التطبيق الميداني للطلاب (6) اشهر ابتداءً من 1-11-2022 لغاية 30-4-2023، واختيرت عينة بحث عشوائياً ونسبة (42%)، وبلغ عدد التدريسين (74) تدريسياً وبلغ عدد الطلاب (152) طالباً وطالبة.

الجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث وعينة البحث والاعداد والتطبيق للمقياسين

الوصف	الاعداد الكلية	النسبة المئوية	عينة التطبيق	عينة الاعداد	النسبة المئوية
تدريسين	176	74	%42	70	%40
الطلاب	362	152	%42	188	%52

واستخدم الباحثان استمارة تحديد صلاحية فقرات مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، والمصادر العربية والاجنبية، واستمارة تفريغ بيانات، والوسائل الاحصائية الخاصة بالدراسة. وُحُد مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب عن طريق اجراء مسح للدراسات السابقة، وتم الاعتماد على المقياس المعد لدراسة (عبد الرزاق، بسام حمدان وأبو طامع، بهجت أحم، 2005) (إبراهيم حسين أبوصيد، 2022) اذ تكون المقياس دور المشرف الأكاديمي من (15) فقرة ومقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب من (15) فقرة فيما تضمنت بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) للمقياسين. وتم عرض المقياسين على السادة المحكمين والمختصين بموضوع الدراسة لمعرفة مدى صلاحية وملائمتها للدراسة وكما مبين في الجدولين (2،3) الذي يبين مدى اتفاق السادة الخبراء على فقرات مقياسين.

الجدول (2) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية اعتماد مقياس دور المشرف الأكاديمي

المتغير	بدائل الاجابة	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
المقياس	11	11	100%	0	0%	11	7.36	معنوي

الجدول (3) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية اعتماد مقياس طلبة فاعلية التدريب الميداني للطلاب

المتغير	بدائل الاجابة	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
المقياس	11	11	100%	0	0%	11	7.36	معنوي

الجدول (4) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات اعداد مقياس دور المشرف الأكاديمي

الفقرات	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1	11	%100	0	0 %	11	3.84	معنوي
2	11	%100	0	0 %	11		
3	11	%100	0	0 %	11		
4	11	%100	0	0 %	11		
5	11	%100	0	0 %	11		
6	10	%90.90	1	%9.1	7.36		
7	10	90.90	1	%9.1	7.36		
8	9	81.80%	2	18.2%	4.45		
9	10	100%	1	% 9.1	7.36		
10	11	%100	0	0 %	11		
11	11	100%	0	% 0	11		
12	11	100%	0	0 %	11		
13	11	81.81%	2	%18.18	4.45		
14	9	90.90%	1	% 9.1	7.36		
15	11	100%	0	% 0	11		

الجدول (5) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات اعداد مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب

الفقرات	يصلح	النسبة المئوية	لا يصلح	النسبة المئوية	قيمة كاي المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
1	11	100 %	0	0 %	11	3.84	معنوي
2	11	100 %	0	0 %	11		
3	11	100 %	0	0 %	11		
4	11	100 %	0	0 %	11		
5	11	100 %	0	0 %	11		
6	11	100 %	0	0 %	11		
7	11	100 %	0	0 %	11		
8	11	100 %	0	0 %	11		
9	11	100 %	0	0 %	11		
10	11	100 %	0	0 %	11		
11	11	100 %	0	0 %	11		
12	11	100 %	0	0 %	11		
13	11	100 %	0	0 %	11		
14	11	100 %	0	0 %	11		
15	11	100 %	0	0 %	11		
16	11	100 %	0	0 %	11		
17	11	100 %	0	0 %	11		

الأسس العلمية لمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب:

طريقة تصحيح بدائل فقرات المقياس: بعد ان تم التأكد من صلاحيات البدائل واعتمادها وفق طريقة سلم ليكرت الخماسي والتي تمثلت بـ (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، اذ ذكر (علام، 2004) لكون مقياس هو مقياس ترتيبى تم تصحيح المقياس بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الاداة التي يكشف بها الفاحص عن الاجابات التي تدل على وجود النتيجة التي تقاس، جدول 6 يبين ذلك. وبذلك كانت حدود الدرجة للمقاسين هي دور المشرف الأكاديمي الاتي (اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 75، وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي 15) فاعلية التدريب الميداني للطلاب (اعلى درجة 85 أدنى درجة 17). فيما كان الوسط الفرضي للمقياس المشرف الأكاديمي هو (45) والوسط الفرضي لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب هو (51) من خلال جدول (7).

الجدول (7) اوزان بدائل الإجابة

بدائل الإجابة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

الجدول (8) حدود درجات مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب.

الوصف للمقياس	اعلى درجة للمقياس	أدنى درجة للمقياس	الوسط الفرضي للمقياس
دور المشرف الأكاديمي	75	15	45
فاعلية التدريب الميداني للطلاب	85	17	51

أولاً: صدق المحتوى (صدق الخبراء والمختصين): تحقق هذا النوع من الصدق عن طريق قيام الباحثان بعمل استبانة موزعه للسادة الخبراء، تبين فيها صلاحية المقياسين والبدائل الخاصة بالمقياسين، فضلاً عن الفقرات الخاصة بمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب، وبيان مدى اتفاقهم على صلاحية هذه المجالات والفقرات الخاصة بكل مجال عن طريق قيمة كا² لترشيحها للاستعمال.

ثانياً: الصدق البنائي (صدق التكوين الفرضي): اعتمد الباحثان على الصدق البنائي ضمن الاجراءات البحثية بإعداد مقياسين (دور المشرف الأكاديمي و فاعلية التدريب الميداني للطلاب، واستعماله الوسائل الإحصائية الخاصة بالصدق، عن طريق إيجاد القدرة التمييزية لفقرات المقياسين للدراسة بواسطة اختبار الفروق للمجموعتين الطرفيتين والاعتماد عليها لإبقاء الفقرات ذات التمييز العالي والجيد والمقبول، فضلاً عن ذلك قيامه بإيجاد الاتساق الداخلي للفقرات عن طريق استخراج تمييز الفقرات وعلاقة الارتباط بين كل من (الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، من خلال معامل الارتباط بيرسون، وقيمة مستوى الخطأ المقابلة لقيمة الارتباط.

القدرة التمييزية: تم تحقيق ذلك من قبل الباحثان في التعرف على مدى قدرة كل فقرة من فقرات المقياسين على التمييز، أي ان كل فقرة لها القدرة في التمييز والمستوى العالي لاستجابات العينة والمستوى الأدنى منها، اذ تم التعرف عن طريق الاعتماد على استعمال هذا الأسلوب لعينة التحليل الإحصائي للمقياسين (دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلبة) والمتمثلة بعينة الاعداد من طلبة التدريب الميداني والمشرفين الأكاديميين في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد / الجادرية. حيث ذكر (عدنان) أن الاحصاء

التحليلي هو تحليل البيانات المجمعة والملخصة لغرض الوصول الى نتائج تساعد في اتخاذ قرارات خاصة حول الظواهر ويساعد الباحثين في مراحل اختبار الفرضيات والتحقق من صدقها والتنبؤ والوصول الى النتائج الاستنتاجات.

الجدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة المحسوبة ومستوى الخطأ لمقياس دور المشرف الأكاديمي

رقم الفقرة	الحدود العليا 27%		الحدود الدنيا 27%		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة المعنوية
	س	±ع	س	±ع			
1	1.950	0.944	1.600	0.680	1.345	0.000	مميزة
2	3.700	0.571	2.850	0.875	3.637	0.000	مميزة
3	3.500	0.688	2.900	0.852	2.449	0.000	مميزة
4	4.2000	0.833	3.550	1.190	2.000	0.000	مميزة
5	4.200	1.005	3.100	1.020	3.434	0.000	مميزة
6	4.200	0.951	2.850	1.182	3.979	0.000	مميزة
7	4.100	1.020	2.850	1.182	3.579	0.000	مميزة
8	5.000	1.747	2.750	0.850	5.178	0.000	مميزة
9	3.600	0.940	2.800	0.695	3.058	0.000	مميزة
10	3.500	0.827	2.700	0.864	2.990	0.005	مميزة
11	4.000	0.973	2.900	0.788	3.928	0.000	مميزة
12	4.400	0.820	2.550	1.050	6.208	0.000	مميزة
13	.9503	0.998	2.900	1.071	3.153	0.000	مميزة
14	3.850	0.745	2.900	0.911	3.608	0.000	مميزة
15	3.900	0.852	3.100	0.718	3.210	0.000	مميزة

وبعد اجراء تحليل نتائج فقرات مقياس دور المشرف الأكاديمي ووجدت أن قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة تتراوح بين (1.345 – 6.208) وتم مقارنتها مع قيمة الخطأ عند مستوى دلالة (0.005) ودرجة حرية (38)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن جميع فقرات المقياس تمتعت بقدرتها على التمييز ولها دلالة معنوية.

الجدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة وقيمة (SIG) لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب

رقم الفقرة	الحدود العليا 27%		الحدود الدنيا 27%		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدالة المعنوية
	س	±ع	س	±ع			
1	4.7561	0.434	4.024	0.724	5.547	0.000	مميّزة
2	4.1707	0.738	3.219	0.652	6.182	0.000	مميّزة
3	4.1707	0.863	3.487	1.051	3.214	0.002	مميّزة
4	3.5366	1.226	2.780	0.880	3.206	0.002	مميّزة
5	3.1951	1.100	2.170	0.946	4.520	0.000	مميّزة
6	2.4146	1.244	1.902	0.916	2.122	0.000	مميّزة
7	3.6585	1.153	2.365	1.178	5.020	0.000	مميّزة
8	3.4878	1.583	3.048	1.395	1.332	0.000	مميّزة
9	4.4146	0.948	2.682	1.192	7.279	0.000	مميّزة
10	4.390	0.770	2.585	1.024	9.017	00.00	مميّزة
11	4.292	0.512	3.000	1.183	6.420	0.000	مميّزة
12	4.414	1.094	4.024	0.821	1.826	0.000	مميّزة
13	4.585	0.590	3.585	1.395	4.224	0.000	مميّزة
14	4.512	0.506	3.878	1.248	3.013	0.000	مميّزة
15	4.463	0.809	3.170	0.972	6.544	0.000	مميّزة

وبعد اجراء تحليل نتائج فقرات فاعلية التدريب الميداني للطلاب ووجدت أن قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة تتراوح بين (1.332 - 9.017) وتم مقارنتها مع قيمة (SIG) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (80)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ باقي جميع فقرات المقياس تمتعت بقدرتها على التمييز ولها دلالة معنوية.

الاتساق الداخلي للمقياس: قام الباحثان باستخراج مؤشر الاتساق الداخلي من خلال الاعتماد على قيمة معامل الارتباط (بيرسون) بين كل من درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياسين ولجميع أفراد عينه الاعداد.

الجدول (11) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب

الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب				الاتساق الداخلي لمقياس دور المشرف الأكاديمي			
الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدلالة	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
معنوية	0.003	0.286**	1	معنوية	0.001	0.221	1
معنوية	0.000	0.393**	2	معنوية	0.001	0.391**	2
معنوية	0.000	0.295**	3	معنوية	0.005	0.317**	3
معنوية	0.000	0.241**	4	معنوية	0.005	0.291*	4
معنوية	0.000	0.347**	5	معنوية	0.000	0.410**	5
معنوية	0.000	0.304**	6	معنوية	0.000	0.568**	6
معنوية	0.000	0.457**	7	معنوية	0.000	0.449**	7
معنوية	0.000	0.280**	8	معنوية	0.000	0.683**	8
معنوية	0.000	0.525**	9	معنوية	0.001	0.377**	9
معنوية	0.006	0.702**	10	معنوية	0.001	0.378**	10
معنوية	0.000	0.489**	11	معنوية	0.000	0.430**	11
معنوية	0.000	0.047	12	معنوية	0.000	0.690**	12
معنوية	0.000	0.485**	13	غير معنوي	0.000	0.063	13
معنوية	0.000	0.064	14	معنوية	0.028	0.256*	14
معنوية	0.000	0.566**	15	معنوية	0.002	0.403**	15

بعد اتمام الاتساق الداخلي لمقياس دور المشرف الأكاديمي وجد ان جميع فقرات المقياس تتمتع بمستوى دلالة (0.001 - 0.005). وان الاتساق الداخلي لفقرات مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي عند مستوى دلالة (0.005).

النتائج:

الجدول (12) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب

مقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	152	53.240	6.118

الجدول (13) الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لمقياس دور المشرف الأكاديمي.

مقياس دور المشرف الأكاديمي	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	74	49.851	5.960

الجدول (14) علاقة الارتباط بين مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني

مقياس فاعلية التدريب الميداني	مقياس دور المشرف الأكاديمي	متغيرات البحث	
0.000	0.881**	ارتباط بيرسون	مقياس فاعلية التدريب الميداني
74	152	مستوى الخطأ	
1	0.881**	العينة	
0.000	0.881**	ارتباط بيرسون	مقياس دور المشرف الأكاديمي
74	74	مستوى الخطأ	
		العينة	

** الارتباط عند مستوى خطأ 0.001

المناقشة:

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان هناك ارتباطات قوية بين مقياسي دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني عند مستوى دلالة (0.001). أن ظهور هذا الارتباط العالي بين المشرف الأكاديمي و الطلاب هو دليل على نجاح العملية التعليمية التي تتمثل ادوارها الرئيسية بين المعلم والمتعلم في تحقيق الاهداف المطلوبة منهما كونهما ممثلين في نجاح الناحية التعليمية التي تهدف تحقيق ما هو تم الاستفادة منه في العملية الدراسية التي اكتسبها الطلاب خلال المسيرة التعليمية، والخبرة التي قدمها المشرف الأكاديمي في نجاح عملية التدريب الميداني التي قام بها الطلاب في المدارس وذكر (مازن عبدالرحمن و ايمان الياس، 2012) ان التدريب الميداني (التطبيق) الجزء العملي التطبيقي من منهاج قسم التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بإعداد الطالب الذي يمارس من خلالها التدريس اضافة الى الانشطة الاخرى في المدرسة ومن خلال ذلك تتبين قدرات الطالب في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية، اذا يعد التدريب الميداني خاصة لطلاب التربية الرياضية هو مفتاح لتوجههم لتحقيق اهدافهم وطموحاتهم في ممارسة مهنة التدريس وخلق فرص لهم في المدارس ولاسيما منها المدارس الاهلية وكخطوة في الاندماج في العملية التعليمية التي تهدف الي اعداد جيل من المدرسين والمتعلمين ذكر (محسن سلطان، 2016) أن لأهمية التدريب الميداني ودوره في إعداد الطالب المعلم وتدريبه وقد أولته العديد من الدول عناية كبيرة، حرصا منها على جودة التعليم فيها، ما بعد اكمال متطلبات الدراسة الأولية في الذي يكون فيها المشرف الأكاديمي هو الحلقة الرئيسية التي تتدفق من خلاله المعرفة والمعلومات التي تتدفق الى المتعلم لتطويرة في نجاح عملية التدريب الميداني (التطبيق) ومدهم بالخبرات التي اكتسبها المشرف على مدار الخدمة التعليمية لديهم، أن النجاح في عملية التدريب الميداني للطلاب في المدارس هو بحد ذاته التفوق والامتياز للعملية التعليمية الي تتمحور بين الركائز الاساسية بالتعليم وهم (المشرف الأكاديمي و اساتذة مادة طرائق التدريس) وذكر (ياسر حسين و تماضر عبدالعزيز) يُعد تطوير فاعلية العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجاتها المتمثلة في الارتقاء بجودة المستوى المهاري للمتعلمين بما ينعكس في تحقيق نتائج متميزة في داءاهم في مجالات تخصصهم وعملهم،

الاستنتاجات:

استنتج الباحثان أن مقياسين دور المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب الميداني للطلاب ترتبط فيما بينها علاقة ارتباط ايجابية نتيجة لعملية التعليم والتعلم المعكوسة بين الطرفين من خلال المنهج الممعد للطلاب في الكلية (مادة طرائق التدريس)، وتوصل الباحثان الى فاعلية التعليمية في المراحل الدراسية للطلاب استجيب بآداء ميداني (تطبيقي) مؤهلا لكي يكون ضمن الكادر التعليمي التي كان على اساسها وتطويرها وتفعيلها وتقويمها وفعاليتها في العملية التعليمية هو المشرف الأكاديمي.

المصادر

- إبراهيم حسين أبوصيد. (2022). إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين. *مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية العدد: الواحد و ثلاثون المجلد : الثامن بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية*.
- الجادري عدنان. (2015). عدنان حسين الجادري: الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربية النفسية، عمان، اثراء للنشر والتوزيع، 2015، ص219.
- حمدان. (2002). حمدان، مبارك بن سعيدناصر، 2002: واقع الاشراف على الطلبة المعلمين في كليات التربية للبنين بالملكة العربية السعودية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، العدد 80، ص155.
- عبد الرزاق، بسام حمدان، و أبو طامع، بهجت أحم. (2005). المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني 9, *Al-Aqsa University Journal (Humanities Series)*, (1). pp. 303–329. ISSN ISSN 2070 – 3147 (Print), ISSN 2518–5810
- علام. (2004). القياس والتقويم التربوي والنفسي-أساسيات وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة.. لقاها، دار الفكر العربي، ص539.
- مازن عبدالرحمن، و ايمان الياس. (2012). دراسة فاعلية التدريب الميداني (التطبيق) كمؤثر لنجاح قسم التربية الرياضية / كلية التربية في اعداد الطالب . *مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بغداد ،المجلد 25، العدد 3*.
- محسن سلطان. (2016). صعوبات الوصول الى جودة الاداء في التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب المعلمين تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد 90*.
- هيام قطناني. (2004). تقييم دور التدريب الميداني والاشراف الأكاديمي في اكساب الطلبة المهارات المهنية في التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرالطلبة المتدربين.

Abdul rahman, M., & Elias, E. (2013). Study of field training program to improve the successful of the department of P.E at the University of Soran to prepare student. *Journal of Physical Education*, 25(3), 43–58. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V25\(3\)2013.606](https://doi.org/10.37359/JOPE.V25(3)2013.606)

Leko, Melinda M.; Brownell, Mary T.; Sindelar, Paul T.; et al. 2012. Promoting . (2012) . Leko Special Education Preservice Teacher Expertise. Focus on Exceptional Children, Vol. 44 Issue 7, . p1-16, 16p

Supervisi Akademik Pengawas Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Jepara . (2011) . Asyari, M ./(eprints.walisongo.ac.id). Retrieved from <http://eprints.walisongo.ac.id/344>

Bahri. (2004). Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru. Visipena Journal , 5(1), 100–112.

what every special educator must know: Ethics, standards, (2003). Council for Exceptional Children
Strudler, N , & and guidelines for special educators (5th Ed.) Reston, VA. Author.- Grove, K. J
. 2001: Cooperating Teacher Practice in Mentoring Student Teacher Toward Technology Use

Edwards, W. (2004). *Art of Boxing and Science of Self-Defense*. New York: Excelsior Publishing House.

The effectiveness of a training program based on learning styles in developing (2022). Ghena. farra
classroom interaction skills (verbal and non-verbal) for basic education teachers. Association
.Vol. 18 : Iss. 4 , Article 8 .of Arab Universities Journal for Education and Psychology

NFLUENCE OF CLASSROOM INTERACTION PATTERNS AND (2011). OKOYE PATIENCE ONUWA
TUDENTS' COGNITIVE STYLES ON ACHIEVEMENTS IN BIOLOGY IN SENIOR SECONDARY
.phd .SCHOOLS IN ANAMBRA STATE

.Manajemen Suatu Pengantar. Jakarta: PT. Rineka Cipta. (2002). Tunggal, A. W

Walsh, J. J. (1995). *Boxing Simplified*. 321.

إبراهيم حسين أبوصيد. (2022). إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من
وجهة نظر المشرفين الأكاديميين. مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية العدد: الواحد وا ثلاثون المجلد : الثامن بكلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

ابراهيم سني. (2014-2015). العوامل الأسرية وعلاقتها بالتفاعل الصفّي اللفظي بين المعلم والتلميذ في مادة اللغة العربية
،ماجستير.

احمد خاطر ، و علي فهمي البيك. (1978). *القياس في المجال الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.

الجادري عدنان . (بلا تاريخ).

الجادري عدنان. (2015). عدنان حسين الجادري: الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربية النفسية،
عمان، اثناء للنشر والتوزيع، 2015، ص219.

الملاح المغاروي. (2017). لتعلم التكيفي، ط1، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

ايلاف ربيع عباس التميمي. (2012). تأثير منهاج مقترح للتدريب العقلي المصاحب للتمرينات المهارية في تنمية تركيز الانتباه
وتحويله لدى لاعبي منتخب شباب العراق بالملاكمة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

حمدان. (2002). حمدان، مبارك بن سعيدناصر، 2002: واقع الاشراف على الطلبة المعلمين في كليات التربية للبنين بالملكة
العربية السعودية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 80، ص155.

رافد خليل اسماعيل. (2018). تأثير استخدام صالة تدريب ذكية في تطوير بعض القدرات الخاصة للملاكمين الناشئين. أطروحة
دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

رحيم عطية. (2008). دراسة معرفة حدة الانتباه ومستوى الاداء المهاري لدى لاعبي خطوط اللعب المختلفة بكرة القدم. مجلة
ميسان للدراسات الأكاديمية، 7(13)، 173.

زياد مشقابة، و زياد العجلوني. (2011). *استخدامات حاسوبية في الإدارة*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

سامر يوسف متعب. (2004). ثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال. اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 65.

عبد الرزاق، بسام حمدان، و أبو طامع، بهجت أحم. (2005). المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني. Al-Aqsa University Journal (Humanities Series), 9 (1). pp. 303-329. ISSN 2070 - 3147 (Print), ISSN 2518-5810

عبد الرحمن حديث ، و ايمان الياس. (2019). tudy of field training program to improve the successful of the department of P.E at the University of Soran to prepare student. Journal of Physical Education, 25(3), 43-58

عفاف عثمان. (2010). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية والنفسية. الاسكندرية: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

علام. (2004). القياس والتقييم التربوي والنفسى-أساسيات وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة،. لقاها، دار الفكر العربي، ص539.

مازن عبدالرحمن، و ايمان الياس. (2012). دراسة فاعلية التدريب الميداني (التطبيق) كمؤثر لنجاح قسم التربية الرياضية / كلية التربية في اعداد الطالب . مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة بغداد ،المجلد 25، العدد 3.

محسن سلطان. (2016). صعوبات الوصول الى جودة الاداء في التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب المعلمين تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية. مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد 90.

محمد ابراهيم عاشور. (بلا تاريخ). أنماط التفاعل الصفى لمدرسي ومدرسات الكيمياء وأثرها في التحصيل ومهارات التفكير عالي الرتبة لدى طلبة الخامس العلمي . 2015-2014.

محمد ربيع شحاتة. (2009). المرجع في علم النفس الجريبي (الإصدار 1). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

مستور علي ابراهيم الفقيه. (2018). فاعلية تدريبات مقترحة للرؤية البصرية على تطوير بعض القدرات التوافقية الخاصة ومستوى الأداء المهارى للاعبى كرة القدم. مجلة علوم الرياضة، 10(36)، 6.

معتز يونس ذنون، و نجا سعيد علي. (2008). قياس حدة الانتباه بعد الجهد الهوائى واللاهوائى والعلاقة بينهما وفترة عودته لدى لاعبي كرة القدم (المجلد 8). بغداد: مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية.

مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.

مهند حسين البشتاوي، و احمد ابراهيم الخواجا. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.

هاشم احمد سليمان. (1988). علاقة تركيز وحدة الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.

هلال عبدالكريم. (2010). علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي. بغداد: المكتبة الرياضية.

هيام قطناني. (2004). تقييم دور التدريب الميداني والاشراف الاكاديمي في اكساب الطلبة المهارات المهنية في التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة المتدربين.

هيثم اسماعيل علي هاشم. (2006). تصميم جهاز لتنمية القوة العضلية للكمات المستقيمة في رياضة الملاكمة. رسالة ماجستير، جامعة اسبوط، كلية التربية الرياضية.

وائل مبروك ابراهيم مبروك، عاطف نمر خليفة، و اسامة صلاح فؤاد. (2007). تأثيرانقص الوزن علي بعض مظاهر الانتباه لدي لاعبي الملاكمة. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.

وجيه محجوب. (2000). البحث العلمي ومنهجيته. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ياسر حسين، و تماضر عبدالعزيز. (بلا تاريخ). interaction Patterns and Its Relation to Handball Dribbling and .Passing for Sophomore Students. Journal of Physical Education, 34(2), 227–238.2022

يعرب عبدالحسين خيون. (2010). *التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق* (الإصدار ط2). مطبعة الكلمة الطيبة: بغداد.