



The effect of blended and flipped learning to correcting errors and learning some basic volleyball skills for second-year students

Asst. Lec. Zain Al-Abidin Haider Ali ^{*1}  , Asst. Lec. Samar Radhi Bishara ² 

^{1,2} Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Basra, Iraq.

*Corresponding author: zain@shu.edu.iq

Received: 25-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The importance of the current research lies in the effect of blended and flipped learning on learning some basic volleyball skills for second-year students. The research problem has crystallized in the process of learning and correcting errors, since learning among individuals is one of the complex processes that differ from one individual to another. There are many individual differences between individuals that may cause some to lag behind their peers in the same class. Therefore, it would be more appropriate to use educational and strategic models and others in order to reduce the differences between students. The use of blended and flipped learning will work to reduce these differences. Hence, the researchers worked on using blended and flipped learning in learning skills and correcting errors among second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Thi Qar University. The aim of the research is to prepare exercises according to blended and flipped learning in some basic volleyball skills for second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Dhi Qar. The researchers used the experimental method because it is suitable for the nature and problem of the research.

Keywords: Blended And Flipped Learning, Basic Skills, Volleyball.



تأثير التعلم المدمج والمعكوس لتصحيح أخطاء تعلم بعض المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية

م.م. زين العابدين حيدر علي ، م.م. سمر راضي بشارة

العراق . جامعة الشطرة

summer@shu.edu.iq

zain@shu.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٢٥ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

تكمن أهمية البحث الحالي في تأثير التعلم المدمج والمعكوس في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية اما مشكلة البحث فقد تبلورت في عملية التعلم وتصحيح الاخطاء لكون التعلم لدى الافراد هو احد العمليات المعقدة والتي تختلف من فرد الى فرد اخر وتكون هناك الكثير من الفروق الفردية بين الافراد والتي من شأنها التسبب في تأخر البعض عن اقرانهم في الصف نفسه ولذلك كان من الاجدر ان تستخدم النماذج التعليمية والاستراتيجية وغيرها وذلك لتقليل الفروق بين الطلاب وان استخدام التعلم المدمج والمعكوس سوف يعمل على تقليل هذه الفروق ومن هنا عمل الباحثان الى العمل بأستخدام التعلم المدمج والمعكوس في تعلم المهارات وتصحيح الاخطاء لدى الطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار . اما هدف البحث فهو اعداد تمارين وفقاً للتعلم المدمج والمعكوس في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج والمعكوس ، المهارات الأساسية ، الكرة الطائرة

١- المقدمة:

ان عملية التعلم هي عملية أساسية وازلية مارسها الانسان منذ نشأته الأولى حتى بلوغه الأكبر ولهذا العملية خصائص متعددة واساس التعلم هو الحاجة للمعرفة والتطبيق والتغلب على صعوبات الحياة واكتساب المعارف الجديدة والمهارات من خلال التجربة والتعلم. ان التعلم وكما بينا سابقاً هو أساس للمعرفة والتقدم ولذلك اصبح من البديهي الاهتمام بعملية التعلم وجعلها عملية ذات ابعاد استراتيجية وهادفة وتوضع لها اهداف معينة ومن خلال وضع الاستراتيجيات المتنوعة والتي تتناسب مع طبيعة المواد المراد تعلمها او المهارات الخاصة لنوع النشاط الممارس وهنا وجب ان تكون الاستراتيجيات مناسبة بحيث يمكن ان تجعل من التعليم اكثر سهولة ويسر للطلبة وتساهم في اسراع عملية التعلم ولا يكون هنالك تعقيد في عملية التعليم على الطلبة ويتم إيصال المعلومة بشكل مشوق واكثر اثارة للحواس لان عملية تنشيط اكثر من حاسة تجعل عملية التعلم اكثر ثابت وتترسخ بشكل اعمق لديهم. يعد التعلم المدمج نمط مهم في العملية التعليمية اذ يعمل على دمج التعليم بين الالكتروني الحضورى من اجل تطوير مخرجات العمل التعليمي ويتم هذا التطوير عبر عمل التدريسي على خلق بيئة مناسبة ومدمجة مع وضع الطلبة الصفي وتعمل على دعم الطالب وتنوع مصادر التعلم والمعلومة المكتسبة اما التعلم المعكوس فهو يعد احد نماذج المدمج ولكنه يعكس دور المعلم اذ يتم الاعتماد على النماذج التعليمية المدمجة ويتم عرضها على الطلبة وبذلك يستفيد الطالب من المعلومات المعروضة وهنا يكون الدور قد انعكس للطلاب فهو الذي سيقوم بعمل المدرس وتوضيح بعض الأمور التي تتطلب ذلك من خلال المناقشة والسؤال .

ومما تقدم تتضح اهمية البحث في تأثير التعلم المدمج والمعكوس على طلبة المرحلة الثانية لتعلم العديد من المهارات الاساسية في لعبة كرة الطائرة.

وتتبلور مشكلة البحث في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء لكون التعلم لدى الافراد عملية معقدة وتختلف من فرد الى اخر وتكون هناك بعض الفروق الفردية التي تسبب تأخر البعض عن اقرانهم في نفس الصف ولذلك كان من الاجدر استخدام النماذج التعليمية والاستراتيجية وغيرها لتقليل الفروق بين الطلاب وان استخدام التعلم المدمج والمعكوس سيعمل على تقليل تلك الفروق ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان الى العمل باستخدام التعلم المدمج والمعكوس لتعلم المهارات وتصحيح الخطأ لطلاب المرحلة الثانية في جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ويهدف البحث الى:

- ١- أعداد تمارينات وفقاً للتعلم المدمج والمعكوس في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ذي قار
- ٢- التعرف على تأثير التمارين وفقاً لتعلم المدمج والمعكوس لطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية/جامعة ذي قار

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بدقة وذلك لما لها من أهمية في البحث العلمي إذ إن الاختيار الصحيح للعينة هو من أهم الركائز والعوامل المهمة في زيادة نجاح عمل الباحثان حيث يقوم بتطبيق الخطوات والمفردات للبحث عملياً، حيث تمثلت عينة البحث في تطبيق التصميم التجريبي ذو الأسلوب للمجموعة الواحدة. (عبيدات، ١٩٩٢، ص ١١٦)

حيث تكونت مجموعة البحث من (١٥ طالب) من شعبة (ب) لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية واصبحت المجموعة التجريبية هي التي طبقت التعلم المدمج والمعكوس. وقام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على (٥ طلاب) من المرحلة الثانية شعبة (ب) ومن خارج عينة البحث الرئيسية حيث بلغت نسبة العينة بمجموعها فمجتمع الاصل (١٠,٧١٤%) ولغرض التأكد من تجانس الافراد وصحة التوزيع الطبيعي بين افراد العينة استخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاتواء لنتائج المسح الميداني في قياسات العمر البايولوجي والوزن والطول والاختبارات التي استخدمت وكما هي مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين تجانس عينة البحث

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء ± 3
العمر	سنة	١٩,٥١١	١,٤٦٣	١٩,٥	٠,٤٣١
الوزن	كغم	٥٩,٨٨	٢,٠٣٢	٥٢٩	٠,٧٧٢
الطول	سم	١٧٠,٤٢	٣,٢	١٧٠	٠,٢٩١

وقد دلت النتائج على أن جميع المتغيرات تقع تحت تحقق المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على حسن توزيع العينة وتجانسها في متغيرات البحث، لأن من خواص المنحنى الاعتدالي الانموزجي إن يكون معامل الالتواء محصوراً بين القيمتين (1_{+}) (السيد، ١٩٧٨، الصفحات ٤٥٥-٤٥٦)

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات التي استخدمت في البحث:

٢-٣-١ وسائل البحث:

المصادر العربية والاجنبية.

٢-٣-٢ الاجهزة المستخدمة:

- لابتوب نوع HP ، كاميرا نوع CANON

- اشرطة لاصقة ذي ألوان، اشرطة قياس، الميزان الطبي

- صافرة نوع FOX عدد ٢، موانع قفز عدد ٦

- شواخص مخروطية عدد ٢٤

- ساعة توقيت الكترونية عدد ٢

- ١٠ كرة طائرة

- ملعب الكرة الطائرة، سبورة، ورق ملون، اقلام ملونة.

٢-٤ الاجراءات الميدانية:

ان التجربة الاستطلاعية هي دراسة اولية تجريبية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامهم بالبحث وذلك بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة الى ذلك فإن الباحثان يستطيعان التعرف على اهم المعوقات التي تواجهه خلال اجراءات البحث التطبيقية ولان التجربة الاستطلاعية هي تدريب عملي للباحث للوقوف على اهم الايجابيات والسلبيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها حيث قام الباحثان بعدة تجارب استطلاعية كالتالي:

٢-٤-١ التجربة الاستطلاعية (الاختبار المهاري)

تم اجراء التجربة الاستطلاعية من قبل الباحثان على عينة من ٥ طلاب والذين لم يكونوا ضمن شعبة (ب) وذلك بتاريخ ١٧/١١/٢٠٢٢ المصادف يوم الاحد للاختبار المهاري وذلك للاغراض التالية.

- دقة الاجهزة المستخدمة والادوات التي استعملت في البحث.
- معرفة الزمن المستغرق لإجراء الاختبار.
- معرفة اهم المعوقات التي تواجه الباحث اثناء الاختبارات الرئيسية.
- معرفة قدرات الكادر الموجود اثناء التجربة.

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية (التمارين)

اجريت التجربة الاستطلاعية لعينة البحث المكونة من ٥ طلاب بتاريخ ١٨/١١/٢٠٢٢ المصادف يوم الاثنين وكان الغرض منه اجراء التجربة هو التالي:

- اجراء التمارين حسب التقسيمات المهارية وذلك لغرض ملائمة التمارين مع العينة.
- معرفة الوقت المستغرق لهذه التمارين ضمن الوحدات التعليمية.
- معرفة قدرات افراد العينة ومدى كفاءة الكادر المساعد.

٢-٥ الاختبار القبلي:

اجرى الباحثان الاختبارات القبلي لعينة المجموعة التجريبية والتي بلغ عددها ١٥ طالب وبتاريخ ١٩/١١/٢٠٢٢ للاختبار المهاري المصادف الثلاثاء وقد تم اجراء هذه الاختبارات في ملعب الكلية وتم توضيح الاختبار المستخدم لعينة البحث قبل البدء في الاختبارات.

٢-٦ التجربة الرئيسية (المنهج التعليمي)

تعد اهم تجربة اساسية يقوم الباحث بتطبيقها لحل او التوصل الى ايجاد طرق تساعده في حل مشكلة البحث الموسومة.

ولتحقيق اهداف البحث العلمي قام الباحثان بأعداد منهج تعليمي وفق للتعلم المدمج والمعكوس وتصحيح الاخطاء وتضمنت ١٠ وحدات تعليمية ولكل اسبوع وحدة تعليمية وكان الزمن المستغرق هو ٩٠ دقيقة وقام الباحثان بتقسيم هذه الوحدات على عدة مهارات والتي اختيرت وطبقت جميعها وفقاً للتعلم المدمج والمعكوس وقد بلغ عدد التمارين التي استخدمت ١٠ تمارين لكل مهارة وبلغ عددها الكلي (٣٠) تمريناً متنوعاً وعند اطلاع الباحثان على اهم المصادر والدراسات والاخذ بأراء الخبراء والمختصين قام الباحثان باستخدام تمارين الوحدات ومع ملاحظة النقاط ادناه في عملية اختيار التمارين وهي كما يلي:

١- تستخدم التمارين الملائمة لعينة البحث.
٢- ان يكون هناك تدرجات في مستويات الصعوبة التمارين المستخدمة لهذه التمارين.
٣- ان تحقق التمارين المستخدمة والغرض منها.
ونفذ المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) من (٢٠٢٢/١١/١) ولغاية (٢٠٢٣/٦/٣٠) في ملعب الكلية وبلغ الزمن المستغرق لكل وحدة ٩٠ دقيقة ونفذت التمارين في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية.

٢-٧ تمارين المدمج والمعكوس:

طبقت تمارين المدمج والمعكوس للمجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٢-٢٠٢٣) من (٢٠٢٢/١١/١) ولغاية (٢٠٢٣/٦/٣٠) في ملعب الكلية وبلغ الزمن المستغرق لكل وحدة ٩٠ دقيقة ونفذت التمارين في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية وقسمت الوحدة على الشكل التالي:

١- القسم التحضيري: بلغ الزمن الكلي ١٠ دقيقة تضمن

- المقدمة: يتم ترتيب الطلاب بنسق واحد ويتم أخذ حضورهم حيث أستغرق هذا الجزء ٥ دقائق
- الاحماء: استخدمت الهرولة و تمارين لبعض أجزاء الجسم لزيادة قدرة العضلات والتي يقع عليها الثقل الاكبر اثناء عملية اداء المهارات وأستغرق هذا الجزء ٥ دقائق

٢- القسم الرئيسي: ويستغرق مدته ٧٠ دقيقة

- الجزء التعليمي: يستغرق هذا القسم ٢٥ دقيقة ويتم فيه عرض المهارات من خلال المدرس و ثم عرض المهارات بطريقة واضحة.

- الجزء التطبيقي: في هذا القسم تمارس عينة البحث تمارين تخصص المهارات التي هي قيد الدراسة حيث يتم إجراء تصحيح أخطاء الأداء من قبل المدرس ويتم أستغلال الوقت من قبل الطلاب وتكون مدته ٤٥ دقيقة.

٣- القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والاسترخاء والالعاب الصغيرة ثم إعطاء التوجيهات والملاحظات للطلبة وتكون مدة هذا القسم ١٠ دقائق.

٢-١٨ الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بتطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تمارين التعلم المدمج والمعكوس التي أعدها الباحثان، ابتداءً من يوم (٢٠٢٢/١١/١) ولغاية (٢٠٢٣/٦/٣٠)، تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في يوم (٢٠٢٣/١/٢٢) للاختبار البعدي وقد حرص الباحثان على اتباع نفس الاجراءات والظروف المتشابهة في الاختبارات القبلية والبعدية وتوفير اهم الادوات والكوادر المساعدة نفسها.

٢-٩ الوسائل الاحصائية: قام الباحثان بمعالجة البيانات التي حصل عليها بأستخدام الوسائل الاحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- قانون النسب المئوية.
- اختبار T العينات المستقلة.

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج البحث للمجموعة بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث ومناقشتها:

جدول (٢) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة فرق الوسط وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات القبلية والبعدي لمهارات مجموعة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية-		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	ف	ف هـ	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع ±							
الارسال	درجة	14.14	0.864	21.57	1.342	7.429	1.555	17.876	٠,٠٠٠	معنوي
الاستقبال	درجة	44.64	6.640	67.50	6.124	22.857	6.419	13.323	٠,٠٠٠	معنوي
الاعداد	درجة	11.86	1.167	19.36	0.929	7.500	1.345	20.872	٠,٠٠٠	معنوي

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤)

٣-١-١ مناقشة نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية

من خلال نتائج الجدول اعلاه (٣-١) لاحظ الباحثان وجود فروق معنوية لنتائج البحث ولصالح المجموعة الاختبارات البعدية وقد اعزى ذلك الى التمارين التي تمت وفقاً للتعلم المدمج والمعكوس والتي أعطت الفكرة النهائية والصحيحة لكيفية أداء المهارات وعملت على تشذيب الأخطاء المحتملة وتقليل نسب العمل التعليمي خلال الوحدة التعليمية وتركيز الطالب على الأداء وصقل مهارته بشكل أكثر دقة واتزان وبذلك حقق التعلم المدمج والمعكوس أحد أهدافه وهي تعليم الطالب وصقل مهاراته دون الرجوع الى إعادة الخطأ بشكل كبير.

حيث اشار سلمان الى ان التخلص من القيود الروتينية لتعلم حيث توفرت بيئة تعليمية بجودة عالية وتختصر الوقت وتكرار نفس المعلومات وبالتالي تساهم بتعزيز الانموذج التعليمي السليم.

(سلمان، ٢٠٠٠، ص١٧)

كما ان عملية التعلم المدمج والمعكوس قد جعلت الطالب يميز عدد كبير من الأخطاء التي قد يقع فيها في اثناء تأديته المهارة وبعدها يقوم الطالب بوضع الحلول المناسبة من حيث إمكانية أدائه للمهارة قد تكون السرعة عالية او القوة المستخدمة ضعيفة او اكثر من المطلوب او ان توجيه الأصابع او اليدين غير صحيح للكرة في اثناء تأدية المهارة وتسمى هذه الخطوة بخطوة اقتراح الحلول وتذكر (ناهدة عبد زيد) "ان خطوة اقتراح الحلول هي خطوة تتمثل في قدرة المتعلم على التمييز والتحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل مشكلة ما" (زيد، ٢٠١٣،

ص٨)

ان عملية التعلم هي عملية مركبة فسيولوجية نفسية ذاتية وذات ابعاد متعددة وتترابط فيما بينها لتجعل من التعلم علمية معقدة فحاجة المتعلم الى المعرفة وغيرها تدفع به الى خوض غمار المعرفة ومطالعة الكتب والعلوم واجراء التجارب والبحوث وتعلم المهارات الجديدة وقد فسرت عملية التعلم بحد ذاتها انها أحد حالات التوتر التي تنتج عن حاجة اساسية هي التي تدفع الفرد لممارسة وتعلم مهارة ما. (الهادي،

٢٠٠٦، ص١١٩)

كذلك تم الاهتمام بتدرج هذه التمارين حيث بدأ عند تطبيقها بالاسهل اولا ثم الاصعب صعوداً ومن البسيط الى المعقد وهذا من اهم الامور الاساسية في عملية توظيف وتطبيق التمارين بالشكل الصحيح وبالتالي الحصول على نتائج جيدة ودقيقة.

حيث ذكر عبد المهدي ان التدرج المستخدم في التمارين مهم وضروري بعمليات البناء للقابليات البدنية وتطويرها وكذلك المهارات الحركية للرياضيين والتي ترتبط بشكل مباشر مع التدرج في الصعوبة.

(المهدي، ٢٠٠٦، ص٢٠)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- إن لتمرين التعلم المدمج والمعكوس لها أثر إيجابي على الإسراع بعملية التعلم وذلك لتأثيرها على المستقبلات الحسية العصبية.
- ٢- إن لاستخدام التعلم المدمج والمعكوس قد أعطت الطالب طريقة يمكنه من خلالها دراسة تعلم المهارة وفهم جوانبها قبل البدء بالتطبيق الفعلي وقللت نسب الأخطاء.
- ٣- إن التعلم المدمج والمعكوس قد أضفت عامل التشويق والأثارة في الدرس إذ تم التعامل مع الطلبة على أساس نضجهم الواعي وتحقيق أعلى إمكانية تفكير وفهم للقرارات التي يتخذونها خلال فترة التجربة.

٤-٢ التوصيات:

- ١- استخدام تمارين التعلم المدمج والمعكوس لما لها من آثار ايجابية.
- ٢- يعد التنوع في استخدام التمارين من أهم العوامل المحفزة للطلاب إذ إن الاعتماد المستمر على التمارين الروتينية يؤدي إلى شعورهم بالملل مما ينعكس سلباً على دافعيتهم نحو الأداء ويعيق عملية تطوير مهاراتهم وقدراتهم.
- ٣- يعد اختيار التمارين المناسبة لكل وحدة من وحدات التعلم أمراً أساسياً لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث بدقة وكفاءة وفي الوقت المناسب.
- ٤- إجراء البحوث والدراسات التي تشابه في فئاتها وعيناتها البحث ولكن في العاب مختلفة وفعاليات أخرى.
- ٥- تعميم البحث على جميع طلاب المدارس والجامعات في العراق.

المصادر

- عبد المعطي محمد عساف وآخرون، التطورات المنهجية وعملية البحث العملي، ط ٢، (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).
- ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط ٤ (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، ١٩٩٢)
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي: مبادئ التعلم الحركي، ط ١، (العراق، مطبعة، دار ألوان للطباعة والنشر، ٢٠٠٦)
- محمود داود سلمان وآخرون. نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- باسل عبد المهدي، مفاهيم وموضوعات مختارة في علم التدريب الرياضي والعلوم المساعدة، ط ٢، (بغداد، ب م، ٢٠٠٦).
- السيد، فؤاد البهي، علم النفس الإحصائي، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٨)
- ناهدة عبد زيد، أساليب في التعلم الحركي، (بيروت، مطبعة دار الكتب العلمية، ٢٠١٣).
- Schmidt. Arichard; Motor control and learning: (Human Kinetics Publishers. Champion.III.1982)

نموذج الوحدات التعليمية

طلاب المرحلة الثانية

الوحدة التعليمية الرابعة

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / ٩٠ د

عدد الطلاب/١٥

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال والاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة

اليوم/الثلاثاء

الهدف التربوي: تعليم الطلاب الالتزام والمثابرة بالأداء

التاريخ ٢٠٢٤/١٢/٢٧

الملاحظات	الأدوات	التفاصيل	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
— —	— —	. إحماء عام . إحماء خاص	١٠ د	القسم التحضيري
		المفردات التطبيقية للمحاضرة	٧٠ د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض التمارين والمهارات الأساسية ووضع لوحة مقسمة الى عدة نقاط واسهم تشير الى القرارات التي يجب ان تتخذ في حالات معينة.	٢٥ د	أ . الجانب التعليمي
توزيع المجموعات بصورة صحيحة وسريعة، تصحيح الأخطاء إن وجدت	كرة يد، شواخص، صافرة.	التمرينات المعدة من قبل الباحث يرسل الطلاب الكرات الى الجهة الأخرى من الملعب ويتم تصحيح الارسالات من خلال التعلم المدمج والمعكوس يقف كل طالبين متقابلين على شكل نسقين ولكل زوج كرة يقوم الطالبين بعملية الاعداد لبعضها البعض وتصحيح الأخطاء من خلال الرجوع الى التعلم المدمج والمعكوس وتسجيل ذلك لكل طالب. يقف الطلاب على شكل قطارين متقابلين عموديا يصوب الطالب باتجاه زميله بعمله ضرب ساحق ويقوم الزميل باستقبال الكرة من الأسفل.	٤٥ د	ب . الجانب التطبيقي
—	—	تمارين تهدئة واسترخاء	١٠ د	القسم الختامي