https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 2024/08/29-28 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

Research Paper

تاثير بيئة تعليمية مصغرة في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للمبتدئين بعمر(12-14)سنة

ناهدة عبد زيد الدليمي

جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, phy.nahidah.a@uobabylon.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.
DOI: https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.186104
Submission Date 06/06/2024
Accept Date 21/11/2024

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على إعداد مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائر للمبتدئين بعمر(12-14)سنة ، فضلاً عن التعرف على تأثير البيئة التعليمية المصغرة في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة، ولتحقيق ذلك تم استعمال المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة التجريبية الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وتم التطبيق على عينة بلغت(12) مبتدئاً من مبتدئي الكرة الطائرة في المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة التابعة لمركز الموهبة الرياضية في محافظة بابل، تم تطبيق أداة البحث المتمثلة بمقياس المثابرة الحركية واختبار التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة، وذلك بعد التأكد من الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية، وأجريت الاختبارات القبلية ومن ثم تطبيق مفردات البيئة التعليمية المصغرة على المجموعة التجريبية وبعدها الانتهاء من تنفيذها أجريت الاختبارات البعدية واستخراج البيانات التي عولجت إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وفي ذلك استنتجت الباحثة عدة استنتاجات من أهمها: أن استعمال البيئة التعليمية المصغرة أدى إلى زيادة المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة لمجموعة البحث، فضلاً عن أن حجم الأثر للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة جاء كبيراً مقارنة بحجم الأثر لبلاك البالغ (1.2)، وفي ضوء هذه الاستنتاجات، أوصت الباحثة بعدة توصيات، أهمها: ضرورة استعمال البيئة التعليمية المصغرة لتعلم مهارات الكرة الطائرة، فضلاً عن اهتمام المدربين بالقدرات النفسية والعقلية لاسيما المثابرة الحركية في أثناء اكتساب مهارات الكرة الطائرة

الكلمات المفتاحية: البيئة التعليمية، المصغرة، المثابرة الحركية، الاكتساب، التمرير.

The effect of a micro-learning environment on motor perseverance and the acquisition of passing from above and below in volleyball for beginners aged (12-14) years

NAHIDAH ABD ZAIDA ALDULIMEY

University of Babylon - College of Physical Education and Sports Sciences.

Abstract

The research aimed to identify the preparation of a measure of motor perseverance with volleyball for beginners aged (12-14) years, as well as to identify the effect of the micro-educational environment on motor perseverance and the acquisition of passing from above and below with volleyball. To achieve this, an experimental approach with an individual experimental group design with The pre- and post-tests were administered to a sample of (12) volleyball beginners in the volleyball specialist school affiliated with the Sports Talent Center in Babil Governorate. The research tool represented by the motor perseverance scale and the top and bottom passing test in volleyball was applied. This was after verifying the scientific foundations of validity, reliability and objectivity. Pre-tests were conducted and then the vocabulary of the mini-learning environment was applied to the experimental group. After completing its implementation, post-tests were conducted and the data was extracted and treated statistically using appropriate statistical methods. In doing so, the researcher concluded several conclusions, the most important of which are: The use of the mini-learning environment led to an increase in motor perseverance and the acquisition of passing from above and below with the volleyball for the research group, in addition to that the effect size of motor perseverance and passing from above and below with the volleyball was large compared to the

effect size for Black (1.2). In light of these conclusions, the researcher recommended several recommendations, the most important of which are: the necessity of using a micro-educational environment to learn volleyball skills, as well as the interest of coaches in psychological and mental abilities, especially motor perseverance while acquiring volleyball skills.

Keywords: Learning environment, miniature, motor perseveration, acquisition, passing.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث

تعد البيئة التعليمية من أهم الجوانب الداعمة لعملية التعليم والتعلم، فهي البيئة التي تتوفر فيها كل مقومات الجذب للمتعلم، والتي تشبع حاجاته ورغباته، وتتشكل هذه البيئة نتيجة لتفاعل مجموعة من الظروف المادية والتعليمية، وتشمل الظروف التعليمية واجبات المدرس ونشاطه التعليمي خلال الوحدة التعليمية، سواء ما تعلق منها في تحديد الأهداف التعليمية، أو أساليب التعلم والتقويم وغالباً ثمة توافق إلى حد كبير بين تصميم المكان وبين ظروف التعلم السائدة فيه، فيما تتعلق الظروف التنظيمية بالقواعد والمعايير التي يعمل بها المدرس لضبط سلوك المتعلم ومتابعة تعلمه، إذ لا تعتمد جودة العملية التعليمية فقط على المدرس في أداء واجباته, ولكن أيضا في التنسيق الفاعل للبيئة التعليمية التي لها تأثيرات متنوعة في أداء المدرس والمتعلم والعملية التعليمية، بحيث توفر المعرفة والأدوات والأجهزة التي تقوم عليها الكثير من الأنشطة والفعاليات في أثناء عملية التعلم.

ويطلق على البيئة التعليمية المصغرة هذا الاسم نتيجة لأن الموقف التعليمي يكون مصغراً من حيث الوقت، وعدد المتعلمين، ومن حيث قدر الأداء المطلوب التدريب عليه، مع توفير العناصر الأساسية لأنشطة الوحدة التعليمية، إذ تعتمد هذه البيئة على تجزئة الوحدة التعليمية إلى مجموعة من المواقف التعليمية المرتبطة، وتعلم المهارة المرتبطة بكل موقف منها، ويكون في مجموع ذلك قد اكتسب المتعلم مجموعة من المهارات بصفة عامة، فضلاً عن تناول الأداء الفني للمهارة المطلوب في صورة مراحل متدرجة ومقسمة من حيث المكونات.

وتعد المثابرة من أهم جوانب الدافعية لعملية التعلم والانتاج والابداع والابتكار، كما أن نجاح المتعلم في تحقيق أهدافه مرهون بقدرته على الاستمرار في بذل الجهد ومقاومة التعب، إذ تتمثل مظاهر المثابرة في السعي نحو بذل الجهد للتغلب على العقبات التي قد تواجه المتعلم في أثناء عملية التعلم والسعي نحو حل المشكلات الصعبة مهما استغرقت من وقت وجهد، والاستعداد لمواجهة حال الفشل بصبر إلى أن يكمل المهمة التي يؤديها، فضلاً عن ذلك تشمل المثابرة على اتجاهات معرفية وسلوكية تعكس شخصية المتعلم كما ترتبط بالنواتج الايجابية والتفاؤل والقدرة على التكيف والمرونة في مواجهة العقبات والصعوبات.

كما تعد المثابرة من أهم السمات التي يمتلكها المتعلم لكي يكون قادراً على مواصلة الأداء والتغيير وممارسة مهارات التفكير العليا، حيث تستثير توتراً لدى المتعلم يدفع به لأن يسلك بطريقة خاصة تستقر في سلوكه وتميزه، كما وتعد المثابرة سمة ايجابية مهمة لتطوير ذات المتعلم، ودافعيته للتعلم والأداء، لأنها من أهم الأسس الدافعة لنشاط المتعلم الذاتي، ويرجع ذلك إلى ميل المتعلم إلى توظيف إمكانياته للوصول إلى الهدف الذي ينشده بكفاءة، فيصبح متميزاً بالثقة بنفس وبالإنجاز والطموح المرتفع وحب الاستطلاع.

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المحببة والمشوقة والتي يمارسها الجميع بمختلف فئاتهم العمرية، إذ أن الهدف الرئيس منها هو ممارسة مهاراتها بأبسط صورها من خلال نقل الكرة والتمرير من لاعب زميل إلى زميل آخر أو من جهة ملعب الفريق إلى الجهة الأخرى لملعب الفريق الآخر، ويعد التمرير سواء من الأعلى أم من الأسفل البناء الأساس لبقية مهارات الكرة الطائرة الأخرى، إذ من خلاله يبدأ الأطفال الصغار والمبتدئين اكتساب مهارات اللعبة والتخصص المهاري فيها.[1]

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث في استعمال بيئة تعليمية مصغرة باعتبارها أسلوب إعداد المتعلم وتدريبه، من خلال انسجامه وتوافقه مع مبادئ التعلم عن طريق تحليل المهارات إلى السلوك

[1]- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون.تأثير استراتيجية(REACT) في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب، Sports Culture، المجلد14،العدد2023،2، ص3. http://doi.org/10.25130/sc.23.2.10

المرغوب، وتبسيط مواقف اكتساب المهارة واستعمال التغذية الراجعة والمثابرة في مواصلة المتعلم نحو تحقيق الهدف المطلوب منه.

2-1 مشكلة البحث

ترتبط عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة بالمتطلبات الحديثة التي تسعى وزارة الشباب والرياضة في العراق إلى تحقيقها من خلال إنشاء المدارس التخصصية في مراكز رعاية الموهبة الرياضية وقيامها بتطوير المناهج التعليمية وفقاً للمتطلبات المعاصرة، ونظراً لأهمية هؤلاء المبتدئين في هذه المنظومة، فإن المدرسة التخصصية تهتم اهتماماً كبيراً بمبتدئي الكرة الطائرة وتطوير أدائهم وتزويدهم بالمعلومات اللازمة ليصبحوا لاعبين متميزين في المستقبل، وعلى الرغم من ذلك نجد أن الواقع الحالي لغالبية المناهج التعليمية والتدريبية في عملية إعداد مبتدئي الكرة الطائرة تركز على الأساليب المتبعة في التعلم والتدريب، وقد لا تتبع الأساليب أو تهيئة البيئات التعليمية التي تهتم بالشكل الكافي على عمليات الإعداد بالشكل المطلوب ومن كافة الجوانب البدنية والحركية والنفسية والمهارية، مما ينعكس على مستوى تعلم المبتدئين وأدائهم في أثناء الوحدات التعليمية، لذلك لا بد من البحث عن ايجاد بيئة تعليمية تحاكي قدراتهم وإمكانياتهم وتتمحور حول مشاركتهم في التمرينات والأنشطة والفعاليات لإتاحة الفرص الحقيقية لهم لتحديد احتياجاتهم الفعلية المرتبطة بالارتقاء بمستوى تعلمهم وأدائهم المهاري، مما ينعكس إيجابياً عليهم ويعزز مثابرتهم في مواصلة التعلم بشكل مستمر، لذلك فقد جاءت فكرة البحث الحالية للإجابة على التساؤل الآتي: هل للبيئة التعليمية المصغرة تأثير في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة للمبتدئين بعمر (12-14)سنة؟

3-1هدفا البحث

1-إعداد مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة للمبتدئين بعمر (12-14)سنة.

2-التعرف على تأثير البيئة التعليمية المصغرة في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة للمبتدئين بعمر (12-14)سنة.

4-1 فرضية البحث

1-للبيئة التعليمية المصغرة تأثير ايجابي في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة للمبتدئين بعمر (12-14)سنة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:-مبتدئو الكرة الطائرة في المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في مركز رعاية الموهبة الرياضية في بابل.

2-5-1 المجال الزماني:-المدة من2024/5/4 ولغاية2024/7/2.

3-5-1 المجال المكاني:-القاعة الرياضية المغلقة في مركز رعاية الموهبة الرياضية في بابل.

6-1 تحديد المصطلحات

-**البيئة التعليمية المصغرة:**- تشير إلى الموقع الذي يتلقى فيها المتعلم تعلم المهارات الحركية ، وتشمل المكان والمدرب والمتعلم وتتم عملية التعلم وفق مجموعة من العوامل والشروط النفسية، والتعليمية، والاجتماعية ،ويتم تقديم المحتوى فيها على شكل مواقف تعليمية مصغرة من حيث المساحة والأدوات والزمن.(تعريف إجرائي).

-**المثابرة:**-هي" استمرار الفرد في العمل على المهمة لأطول فترة ممكنة مندمجا في العمل لإتمام وإنجاز تلك المهمة رغم التحديات والصعوبات التي يواجهها" [2]

-**الاكتساب:**-هو " زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماط جديدة للاستجابة، أو تغير أنماط استجابته القديمة، كما يعني نموا في مهارة التعلم أو النضج أو كليهما".[3]

2-منهج البحث وإجراءات الميدانية

2-1منهج البحث:-استعملت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وفق التصميم التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، ذي القياس القبلي والبعدي لمتغيرات البحث(المثابرة الحركية ومهارتي **التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة).**

2-2 مجتمع البحث وعينته:-تمثل مجتمع البحث بمبتدئي الكرة الطائرة في المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة في مركز رعاية الموهبة الرياضية في بابل البالغ عددهم(47) مبتدئاً، وتمثلت عينات البحث كالآتي:-

1-العينة الرئيسة بعدد(12) مبتدئاً، لتمثل المجموعة التجريبية الفردية وبنسبة مئوية(25.53%).

2-العينة الاستطلاعية بعدد(5) مبتدئين، وبنسبة مئوية (10.64%).

---

[2]--حسن دياب علي غانم. التفاعل بين نمط عرض الاختبار الإلكتروني (كلي-تتابعي حر تتابعي خطي)ومستوى المثابرة الأكاديمية في بيئة التعلم الإلكتروني وأثره على تنمية التحصيل وخفض الحمل المعرفي وقلق الاختبار لدى طالب علوم الحاسب، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد 10، العدد2، 2022، ص851 .

[3]-حسن شحاتة، زينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية،2023، ص57.

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 2024/08/29-28 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

3-عينة إعداد المقياس بعدد(30) مبتدئاً، وبنسبة مئوية مقدارها(63.83%).

واستخرجت الباحثة اعتدالية توزيع عينة البحث في العمر الزمني والعمر التدريبي، الطول الكلي والكتلة، كما هو في الجدول(1).

الجدول(1) يبين اعتدالية توزيع العينة في متغيرات العمر الزمني والعمر التدريبي، الطول الكلي والكتلة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	قيمة الالتواء
1	العمر الزمني/سنة	13.28	0.79	14	0.91-
	العمر التدريبي/شهر	6.15	1.83	5	0.63
2	الطول الكلي/سم	167.43	3.47	169	0.54
3	الكتلة/ كغم	60.74	3.23	63	0.70-

تظهر نتائج الجدول(1) إلى أن معامل الالتواء لمتغيرات العمر الزمني والعمر التدريبي، والطول الكلي والكتلة هي أقل من(+1) مما يؤكد بأن العينة متوزعة توزيعاً اعتدالياً في هذه المتغيرات.

3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 أدوات البحث:-استعانت الباحثة بالأدوات الآتية:-

1-ملعب كرة طائرة مصغرة.
2-كرات طائرة عدد(10).
3-كرات ملونة مختلفة الأحجام.
4-شريط قياس.
5-ميزان طبي.
6-أقلام رصاص عدد(30).
7-استمارات تسجيل البيانات.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:- استعانت الباحثة بالوسائل الآتية:-

1-المصادر العربية.
2-الاستبانة.
3-الاختبارات والقياس.
4-الملاحظة.

4-2 القياسات والاختبارات المستعملة

1-4-2 مقياس المثابرة الحركية:-بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث ذات العلاقة [4][5]، قامت الباحثة بإعداد المثابرة الحركية, وقد دعت الضرورة لإعداد هذا المقياس، إذ لاحظت الباحثة على حد علمها أن المقاييس التي تناولت مفهوم المثابرة كان بشكل عام، ولم تركز على الجانب الحركي في المثابرة، لذا أعدت الباحثة استبانة خاصة تضم مجموعة من الفقرات بلغ عددها(36) فقرة، وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والكرة الطائرة البالغ عددهم(7) خبراء ومختصين، وتم قانون النسبة المئوية لبيان صلاحية الفقرات، وكما هو في الجدول(2).

الجدول (2) يبين نتائج قيم (كا)^2 المحسوبة لفقرات مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة

المقياس	عدد الفقرات	لموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	نوع الدلالة
المثابرة الحركية	30	7	0	%100	مقبولة
	6	2	5	%28.57	غير مقبولة

تبين نتائج الجدول(2) أن النسبة المئوية المتحققة لـ(30) فقرة هي(100%) وبالتالي قبولها، في حين تم رفض رفض(6) فقرات لأنها حققت نسبة مئوية(28.57%) وهي اقل من النسبة المئوية التي اختارتها الباحثة وهي(70%) فأكثر.

2-4-2 التحليل الإحصائي للمقياس

1-المجموعتان الطرفيتان(القدرة التمييزية):-لإستخراج القدرة التمييزية لمقياس المثابرة الحركية قامت الباحثة بترتيب الدرجات الخام للمقياس ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختيرت نسبة(50%) من الدرجات العليا للمقياس ونسبة(50%) من الدرجات الدنيا لأفراد عينة الإعداد البالغ

[4]-إبراهيم أحمد محمد عبد الهادي. الإسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية، والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طالب كلية التربية بجامعة الإسكندرية، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد 9، العدد 3، 2017،ص225.

[5]-فضل إبراهيم عبد الصمد وآخرون. الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 36، العدد1، الجزء1، 2021،ص392-393.

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 28-2024/08/29 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

عددهم (30) مبتدئاً، ولاستخراج الفروق بين المجموعتين الطرفيتين البالغ عدد كل مجموعة(15) مبتدئاً استعملت الباحثة اختبار(t) للعينات المستقلة وكما هو مبين في الجدول(3).

الجدول(3) يبين قيمة (t) المحسوبة لفقرات مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة

رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
1	6.982	مميزة	11	4.657	مميزة	21	4.129	مميزة
2	4.914	مميزة	12	4.165	مميزة	22	6.543	مميزة
3	5.126	مميزة	13	5.036	مميزة	23	7.846	مميزة
4	5.76	مميزة	14	6.363	مميزة	24	5.667	مميزة
5	6.038	مميزة	15	4.991	مميزة	25	4.069	مميزة
6	6.557	مميزة	16	3.428	مميزة	26	7.582	مميزة
7	5.914	مميزة	17	4.310	مميزة	27	6.655	مميزة
8	5.763	مميزة	18	3.892	مميزة	28	5.738	مميزة
9	6.839	مميزة	19	4.395	مميزة	29	5.451	مميزة
10	6.554	مميزة	20	4.696	مميزة	30	5.654	مميزة

تظهر نتائج الجدول(3) أن قيم(t)المحسوبة بين المجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة(2.05)عند مستوى دلالة(0.05) وتحت درجة حرية(28) مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين، وبهذا تم قبول فقرات المقياس جميعها.

2-معامل الاتساق الداخلي:-لاستخراج معامل الاتساق الداخلي لمقياس المثابرة الحركية استعملت الباحثة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لأفراد عددهم (30) مبتدئاً، وكما هو في الجدول(4).

الجدول(4) يبين قيمة(R) المحسوبة لفقرات مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة

رقم الفقرة	قيمة(R) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة(R) المحسوبة	نوع الدلالة	رقم الفقرة	قيمة(R) المحسوبة	نوع الدلالة
1	0.782	معنوية	11	0.651	معنوية	21	0.713	معنوية
2	0.691	معنوية	12	0.534	معنوية	22	0.535	معنوية
3	0.660	معنوية	13	0.772	معنوية	23	0.652	معنوية
4	0.693	معنوية	14	0.766	معنوية	24	0.816	معنوية
5	0.824	معنوية	15	0.634	معنوية	25	0.845	معنوية
6	0.732	معنوية	16	0.572	معنوية	26	0.562	معنوية
7	0.556	معنوية	17	0.661	معنوية	27	0.714	معنوية
8	0.768	معنوية	18	0.746	معنوية	28	0.535	معنوية
9	0.759	معنوية	19	0.674	معنوية	29	0.652	معنوية
10	0.584	معنوية	20	0.603	معنوية	30	0.817	معنوية

تظهر نتائج الجدول(4) أن قيم(R) المحسوبة بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة(0.361)عند مستوى دلالة(0.05) وتحت درجة حرية(28) مما يدل على وجود مما يدل على معنوية الارتباط، وبهذا تم قبول فقرات المقياس جميع.

2-4-3 تصحيح المقياس

تم تصحيح مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة من خلال اعتماد مفتاح التصحيح المكون من سلم الدرجات الثلاثي(3،2،1)، بحسب البدائل(دائماً، أحياناً، أبداً)،للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية، وبهذا تكون الدرجة العليا المقياس(90) درجة، والدرجة الدنيا هي(30) درجة وبوسط نظري بلغ (60) درجة.**(الملحق1).**

2-4-4 اختيار اختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة:-تم اختيار اختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة وهي اختبارات مقننة ومستعملة على مواصفات عينة البحث نفسها.**(الملحق2).**

2-4-5التجربة الاستطلاعية

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية مصغرة على عينة عددها(5) مبتدئين اختيروا بشكل عشوائي عن طريق القرعة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة يوم السبت الموافق 2024/5/4، في الساعة الخامسة عصراً في قاعة حمزة نوري الرياضية المغلقة في مركز محافظة بابل.

2-5 الأسس العلمية

أولاً:-الصدق:-بالنسبة لمقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما: الصدق الظاهري، وذلك عندما عرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، كما في الجدول(2)، فضلاً عن اعتماد الصدق التمييزي والاتساق الداخلي كما في الجدولين(3،4)، أما ما يخص اختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل بالكرة الطائرة فقد تم حساب قيمة صدق لها باعتماد الصدق الظاهري، كما هو في الجدول(5).

ثانياً:-الثبات:-بالنسبة لمقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك بتجزئة فقرات المقياس البالغ عددها(30) فقرة إلى نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية، وقد تم استخراج معامل الارتباط باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون)،إذ بلغت قيمة (R) المحسوبة(0.85)، بما أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف المقياس فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للمقياس طبقت الباحثة معادلة(سبيرمان- براون) للتصحيح، وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس(0.88) وهو مؤشر عالي لثبات المقياس، أما ما يخص ثبات اختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ تم التطبيق الأول يوم السبت الموافق2024/5/4 على عينة استطلاعية عددها(50) مبتدئين، وتم التطبيق الثاني للاختبارات على العينة نفسها بعد مرور(7) أيام ،أي يوم السبت الموافق2024/5/11 ،وقد استخرجت نتائج الثبات، وكما مبين في الجدول(5).

ثالثاً:-الموضوعية:-بالنسبة لمقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة وقع اختيار الباحثة على أسلوب الاختيار من متعدد في الإجابة على المقياس وبما أن هذا النوع من المقاييس يوضع له مفتاح حل واضح فعليه لا يختلف اثنان من المصححين أو المحكمين مما يكسب المقياس الموضوعية، أما فيما يخص اختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل، فتم حساب موضوعية عن طريق ايجاد علاقة الارتباط بين درجات أثنين من السادة المقيمين، إذ دلت النتائج بعد معالجتها إحصائيا أن الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية كما هو في الجدول(5).

الجدول (5) يبين قيم الصدق والثبات والموضوعية لاختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	الأداء الفني للتمرير من الأعلى	درجة	% 100	0.94	0.89
2	الأداء الفني للتمرير من الأسفل	درجة	% 100	0.91	0.90

2-6 إجراءات البحث الميدانية

2-6-1 لاختبارات القبلية

أجريت الاختبارات القبلية لمقياس المثابرة الحركية واختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل لأفراد مجموعة البحث التجريبية البالغ عددها(12)مبتدئاً يوم الثلاثاء الموافق2024/5/21 في الساعة الخامسة عصراً في قاعة حمزة نوري الرياضية المغلقة في مركز محافظة بابل وبحضور فريق العمل المساعد.

2-6-2 تنفيذ مفردات البيئة التعليمية المصغرة

تم البدء بتنفيذ مفردات البيئة التعليمية المصغرة يوم السبت الموافق2024/5/25، بعد أن قامت الباحثة كل متطلبات هذه البيئة من أنشطة وتمرينات وأدوات مساعدة وتطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، ضمن الإجراءات الآتية:-

1-استغرقت مدة التنفيذ(5)أسابيع.
2-عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع(3) وحدات.
3- عدد الوحدات التعليمية(15) وحدة.
4-زمن كل وحدة تعليمية(90) دقيقة.
5-تم تطبيق مفردات البيئة التعليمية المصغرة بعدة مراحل هي:-

أ-التخطيط للوحدة التعليمية:-تم في هذه المرحلة قيام المدرب في تحديد مجموعة من العناصر تتضمن تحديد مهارة التمرير من الأعلى والأسفل وإعداد تمريناتها وأهدافها، والأنشطة، ومدة التنفيذ، وتحديد مستوى المبتدئين، والوسائل المساعدة، وأدوات التقييم.

ب-مرحلة التطبيق:-تم في هذه المرحلة قيام المدرب بترجمة الخطة التي وضعها إلى واقع عملي، إذ راعى تنفيذ ما تم التخطيط له في المرحلة السابقة.

ج-مرحلة المراقبة والتقويم:-تعد هذه المرحلة من أصعب المراحل وأكثرها تعقيداً وشفافية، فهي لا تقتصر على عمليات التحليل والحوار فقط، وإنما تشمل أيضا التقويم وإبداء المعلومات(التغذية الراجعة) حول أداء المبتدئين للمهارة بنوعيها من الأعلى ومن الأسفل.

د-مرحلة إعادة التخطيط:-في هذه المرحلة قام المدرب بإعادة التخطيط للوحدات التعليمية من أجل تعزيز نقاط القوه والتخلص من نقاط الضعف في أداء المبتدئين للمهارة التي لم تعالج في أثناء الوحدة التعليمية في المحاولة الأولى، إذ تمت عملية التخطيط إما على التمرير من الأعلى أم التمرير من الأسفل لتطوير هذه المهارة ككل.

ه-مرحلة إعادة التطبيق:-تعد هذه المرحلة من مراحل البيئة التعليمية المصغر المهمة إذا دعت الحاجة إليها، لأن نتائج تحليل الأداء للمهارة وفوائده والمناقشة والحوار بين المبتدئين قد لا يستفيد منها جميعهم إلا من خلال إعادة التطبيق، والهدف من هذه المرحلة يتمثل في محاولة إيصال جميع المبتدئين إلى درجة عالية من أداء التمرير من الأعلى ومن الأسفل.

و-مرحلة إعادة المراقبة والتقويم:-يتم في هذه المرحلة تقويم أداء المبتدئين وللمرة الأخيرة، وقد تتضمن هذه المرحلة ثلاثة أساليب للتقويم، وهي: تقويم المبتدئ لنفسه، وتقويم الزملاء له، وتقويم المدرب.

ي- انتهت مدة تنفيذ مفردات البيئة التعليمية المصغرة يوم السبت الموافق2024/6/29.

3-6-2 الاختبارات البعدية:-بعد الانتهاء من مدة التنفيذ البالغة(15) وحدة تعليمية في مدة(5)أسابيع أجريت الاختبارات البعدية لمقياس المثابرة الحركية واختبارات التمرير من الأعلى ومن الأسفل لأفراد مجموعة البحث التجريبية البالغ عددها(12)مبتدئاً يوم الثلاثاء الموافق2/ 7/ 2024 في الساعة الخامسة عصراً في قاعة حمزة نوري الرياضية المغلقة في مركز محافظة بابل وبحضور فريق العمل المساعد وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية.

7-2 الوسائل الإحصائية:-[6]

1-النسبة المئوية.
2-الوسط الحسابي.
3-الانحراف المعياري.
4-المنوال.
5 -معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
6-اختبار(t) للعينات المتناظرة.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1عرض نتائج المثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة وتحليلها:

3-1-1عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
		س-	ع	س-	ع		
1	المثابرة الحركية/درجة	61.82	4.37	78.54	2.95	13.45	معنوي
2	التمرير من الأعلى/درجة	3.78	0.89	7.26	0.53	17.63	معنوي
3	التمرير من الأسفل/درجة	2.93	0.92	6.85	0.64	16.39	معنوي

تظهر نتائج الجدول(6) قيم (t) المحسوبة للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة، إذ جاءت أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة(2.20) عند مستوى الدلالة (0.05) وتحت درجة حرية(11)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية ولمتغيرات البحث كافة.

[6]-ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون. تأثير منهج تعليمي باستعمال الموديلات التعليمية في تطوير أداء بعض مهارات كرة السلة للطالبات، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد1، العدد15، 2013، ص330.
https://search.emarefa.net/detail/BIM-410856

2-1-3 عرض نتائج حجم الأثر للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها:

لمعرفة حجم الأثر للبيئة التعليمية المصغرة في المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي، تم استعمال نسبة الكسب المعدل لبلاك وهي كالآتي:-([7])

$$B = \frac{\text{Y-X}}{\text{C-Y}} \quad \frac{\text{Y-X}}{\text{C}}$$

حيث أن:

Y هي متوسط درجات الاختبار البعدي.
X هي متوسط درجات الاختبار القبلي.
C الدرجة العظمى للاختبار.
B نسبة الكسب المعدل لبلاك.

تدل نسبة الكسب المعدل لبلاك بأن حجم الأثر كبير إذا كانت($B > 1.2$)، وتطبيق المعادلة، كما هو في الجدول(7).

الجدول(7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومربع ايتا وحجم الأثر للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	القبلي		البعدي		مربع ايتا	حجم الأثر
		س-	ع	س-	ع		
1	المثابرة الحركية/درجة	61.82	4.37	78.54	2.95	0.89	1.64
2	التمرير من الأعلى/درجة	3.78	0.89	7.26	0.53	0.78	1.58
3	التمرير من الأسفل/درجة	3.22	0.92	6.85	0.64	0.83	1.64

تظهر نتائج الجدول(7) أن حجم الأثر للمثابرة الحركية هو(1.64) وحجم الأثر للتمرير من الأعلى هو(1.58) وحجم الأثر للتمرير من لأسفل هو(1.64)، وهي قيم جاءت أكبر تدل نسبة الكسب المعدل لبلاك البالغة(1.2)، وهي مؤشرات تدل على أن حجم الأثر للبيئة التعليمية في الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات جميعها يعد كبيراً.

2-3 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول(6) التي تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية ولمتغيرات البحث كافة، وتعزو الباحثة سبب هذه الفروق إلى البيئة التعليمية المصغرة التي عملت المجموعة التجريبية فيها، إذ ساعدت هذه البيئة المتعلم على زيادة التركيز وفهم المحتوى التعليمي(مهارة التمرير من الأعلى والأسفل) بسهولة وتوضيح المفاهيم الأساسية وسهولة الوصول للمعلومات، فضلاً عن إمكانية الاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة وتتمتع بدرجة عالية من المرونة، مع توفير التعلم المستمر الذي كان ممتعاً وجذاباً ويجعل المتعلم يطور من نفسه باستمرار، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن البيئة التعليمية المصغرة "تبنى على أسس عدة تتمثل في: تحليل عملية التعلم، وتصغير الموقف التعليمي وتبسيطه، والمشاهدة والتقويم الذاتيين، فضلا عن التغذية الراجعة، حيث يصبح المتعلم بعد ذلك جاهزاً لتعلم المهارات، ويمكن أن يتم ذلك تدريجياً من خلال التدرج في زيادة زمن الوحدة التعليمية أو عدد المهارات أو عدد الحضور وغيرها".([8])

كما ترى الباحثة أن البيئة التعليمية المصغرة ساعدت المتعلمين على مراقبة أداء بعضهم بعضاً من خلال قيامهم بتحليل تجاربهم والتأمل فيها، وتساعدهم على أن يكونوا على معرفة بأوجه القصور التي تتعلق بكل منهم، كما عملت على زيادة معرفتهم بتفاصيل المهارة المنفذة وتطوير مخزونهم المعرفي في المواقف التعليمية المختلفة، زمن ثم زيادة المثابرة التي تجدها الباحثة بأنها تلك الجهود التي يبذلها المتعلم

[7]-سيناء قاسم أحمد المنصوري .فاعلية الخريطة الدلالية في اكتساب المفردات والاحتفاظ بها في اللغة الإنجليزية لدى طلبة سنة ثانية في كلية اللغات بجامعة عدن، مجلة تهامة، العدد11،2020، ص64.

[8]-منذر سامح العتوم. أثر استخدام التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك، المجلــة الأردنية للفنــون، المجلد 11،العدد2، 2018، ص 156.

من أجل تحقيق مهامه وأهدافه في اكتساب المهارة رغم الصعوبات وحالات الفشل التي قد تواجهه والتي لا يتخلى عن مبتغاه في تحقيق هدفه ويبقى متمسكاً ويتجه نحوه بكل إصرار وعزيمة.

أما ما تم عرضه من نتائج في الجدول(7) التي تبين أن قيم حجم الأثر للمثابرة الحركية للتمرير من الأعلى والتمرير من لأسفل جاءت أكبر من نسبة الكسب المعدل لبلاك البالغة(1.2)، وتعزو الباحثة نتيجة حجم الأثر المتحققة إلى فاعلية البيئة التعليمية المصغرة التي جعلت عملية التعلم متمركزة حول المتعلم والمواقف التعليمية مليئة بالمشاركة الفاعلة من قبل المتعلم، وهذا من شأنه ساعدته في اكتساب التمرير من الأعلى والأسفل وزيادة حماسه ودافعيته ومن ثم تحقيق المثابرة لديه بالشكل جعلته يستمر بالأداء، إذ يرتبط بشكل كبير اكتساب المتعلم المهارات بشكل عام ومهارة التمرير بنوعيه من الأعلى والأسفل بشكل خاصة بضرورة اتصافه بمجموعة من الخصائص النفسية والسلوكية التي تمكنه من تعلم المهارة ومن مواجهة الضغوط النفسية مع الاستمرار في بذل الجهد رغم الصعوبات، حيث يرتبط النجاح في التعلم بصفات المثابرة والأداء وتحمل المسؤولية والتعامل بشكل إيجابي مع مختلف الإحباطات، وتأتي المثابرة الحركية تشمل جميع ما سبق حيث تعكس شخصية المتعلم القادر على المرونة والتكيف في مواجهة المعوقات، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن "المثابرة تجعل المتعلم يؤدي السلوك وليس له مطلب سوى تحقيق أهدافه التعليمية، مع إحساسه أن هذا العمل ممتع وشيق بالنسبة له، فالمتعلم ذوي المثابرة المرتفعة يقبل على التعلم ويندمج في الأنشطة التعليمية بحماس ونشاط، ويتسم بالرغبة في التفوق وحب البيئة التعليمية".[9]

كما ترى الباحثة أن من خصائص البيئة التعليمية المصغرة هي ضمان إتقان المتعلم لجزئيات المهارة، وعدم الانتقال إلى جزئية أخرى إلا بعد تمام اكتساب المهارة والمعلومات المطلوبة، فضلاً عن تركيز المتعلم على النقاط الرئيسة التي يريد المدرب أن تصل واضحة للمتعلم وبالتالي توفير الوقت والجهد المبذول، إضافة إلى قدرة المتعلم عل حفظ المعلومات وتذكره بشكل أكبر، وذلك لأن المعلومات تعطى له مجزأة في شكل من وحدات صغيرة، وبالتالي يسهل عليه تنظيم وربط المعلومات بطريقة تسهل عليهم استرجاعها عند الحاجة، وهذا يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن" البيئة التعليمية المصغرة هي البيئة التي يقدم فيها التعلم بمحتوى صغير الحجم، إذ يتم تجزئة المهارة إلى عدة أجزاء صغيرة وتقديمها بأشكال متعددة يستطيع المتعلم من استيعابها وتذكرها بسهولة وبذلك تحقق مبادئ التعلم الحركي الأساسية المتمثلة في تبسيط مواقف التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة".[10]

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1-أن استعمال البيئة التعليمية المصغرة أدى إلى زيادة المثابرة الحركية واكتساب التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة لمجموعة البحث.

2-أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً في الاختبارات البعدية للمثابرة الحركية التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة.

3-أن حجم الأثر للمثابرة الحركية والتمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة جاء كبيراً مقارنة بحجم الأثر لبلاك البالغ (1.2).

4-2التوصيات

1-ضرورة استعمال البيئة التعليمية لتعلم مهارات الكرة الطائرة.

---

[9]-أحمد محمد شبيب، موزة ناصر خميس. بعض الممارسات الأكاديمية المرتبطة بأبعاد المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة الشرقية، دراسة تنبؤية، مجلة العلوم التربوية، العدد32، 2017، ص124.

[10]-حسنين علي يونس عطا. معايير البيئة التعليمية الجاذبة وواقعها ببرنامج الدمج للصم وضعاف السمع بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين، مجلة التربية الخاصة، المجلد9، العدد30، 2020،ص49.

2-اهتمام المدربين بالقدرات النفسية والعقلية لاسيما المثابرة الحركية في أثناء اكتساب مهارات الكرة الطائرة .

3-التأكيد على اعتماد مقياس المثابرة الحركية لقياس هذا المتغير لدى لاعبي الكرة الطائرة ولكلا الجنسين وبشكل دوري ومستمر.

4-التأكيد على مدربي الكرة الطائرة استعمال بيئة التعلم المصغرة مع الفئات العمرية الصغيرة لتقليل الجهد وابعاد حالات الملل بما يزيد من مثابرة اللاعبين الصغار على الأداء والمشاركة بالتعلم.

5-إجراء بحوث أخرى على عينات أكبر حجماً، وفي متغيرات ومهارات رياضية متنوعة.

المراجع

- إبراهيم أحمد محمد عبد الهادي. الإسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية، والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي لدى طالب كلية التربية بجامعة الإسكندرية، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد 9، العدد 3، 2017.
- أحمد محمد شبيب ، موزة ناصر خميس. بعض الممارسات الأكاديمية المرتبطة بأبعاد المثابرة الأكاديمية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة الشرقية، دراسة تنبؤية، مجلة العلوم التربوية، العدد32، 2017.
- حسن دياب علي غانم. التفاعل بين نمط عرض الاختبار الإلكتروني (كلي-تتابعي حر تتابعي خطي) ومستوى المثابرة الأكاديمية في بيئة التعلم الإلكتروني وأثره على تنمية التحصيل وخفض الحمل المعرفي وقلق الاختبار لدى طالب علوم الحاسب، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، المجلد 10، العدد2، 2022.
- حسن شحاتة، زينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2023.
- حسنين علي يونس عطا. معايير البيئة التعليمية الجاذبة وواقعها ببرنامج الدمج للصم وضعاف السمع بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمين، مجلة التربية الخاصة، المجلد9،العدد 30، 2020.
- سيناء قاسم أحمد المنصوري (2020).فاعلية الخريطة الدلالية في اكتساب المفردات والاحتفاظ بها في اللغة الإنجليزية لدى طلبة سنة ثانية في كلية اللغات بجامعة عدن، مجلة تهامة، العدد11، 2020.
- فضل إبراهيم عبد الصمد وآخرون. الخصائص السيكومترية لمقياس المثابرة الأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد 36، العدد1، الجزء1، 2021.
- منذر سامح العتوم. أثر استخدام التدريس المصغر في إكساب مهارات التدريس لطلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك، المجلــة الأردنية للفنــون، المجلد11، العدد 2، 2018.
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون. تأثير منهج تعليمي باستعمال الموديلات التعليمية في تطوير أداء بعض مهارات كرة السلة للطالبات، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد1، العدد15، 2013. https://search.emarefa.net/detail/BIM-410856
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون.تأثير استراتيجية(REACT) في متعة التعلم ودقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب، Sports Culture، المجلد14، العدد2، 2023. http://doi.org/10.25130/sc.23.2.10

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 2024/08/29-28 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

الملاحق

ملحق(1) يبين مقياس المثابرة الحركية بالكرة الطائرة لدى مبتدئي الكرة الطائرة بعمر(12-14) سنة

عزيزي اللاعب:

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب نرجو قراءتها بتأني وجدية لتقييم المثابرة الحركية لديك، وتكون الإجابة بوضع علامة(√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب، وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة، وكما في المثال الآتي:-

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	اعتمد على نفسي في إنجاز الواجبات الحركية المكلف بها.	√		

المقياس

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	اعتمد على نفسي في إنجاز الواجبات الحركية المكلف بها.			
2	أشارك في تنفيذ الواجبات الحركية بفاعلية دائمة.			
3	أعمل جاهدا لتصحيح أدائي الحركي.			
4	أصر على إنجاز الواجبات الحركية مهما واجهتني من صعوبات.			
5	أستطيع من أداء واجباتي الحركية لفترة طويلة من دون تعب.			
6	اتوقف عن أداء الواجبات الحركية الموكلة إلي إذا شعرت بالملل.			
7	أستسلم عندما أواجه صعوبة في تنفيذ واجباتي المهارية الصعبة.			
8	أتوقف عن أداء الواجبات الحركية اذا انتهى الوقت المحدد لها.			
9	أستمر بأداء الواجبات الحركية وأطلب المساعدة من الأخرين عندما أواجه صعوبة ما.			
10	أحرص على أداء واجبات حركية مختلفة.			
11	أبذل جهداً كثيراً في أداء الواجبات الحركية لأكون من المتميزين في الوحدة التعليمية.			
12	أتوقف عن أداء الواجبات المهارية المطلوبة مني عندما أواجه صعوبة.			
13	أواجه بنجاح جميع التحديات مهما كانت.			
14	اتمكن من تحمل الصعوبات التي تواجهني.			
15	أسال المدرب باستمرار عن الواجبات الحركية التي لا أفهمها.			
16	أواصل أداء الواجبات الحركية حتى أحقق الهدف المطلوب.			
17	اعمل بتركيز كبير عندما أكلف أداء واجب مهاري ما.			
18	أحرص على أداء الواجبات الحركية بشكل مستمر.			
18	أحصل على المعلومات الخاصة بالمهارة المطلوب تعلمها من مصادر مختلفة.			
20	استسلم بسهولة عندما أشعر بالفشل في أداء الواجبات الحركية.			
21	أشعر باحترام الأخرين عندما أنجح بأداء واجب حركي ما.			
22	أوجل أداء الواجبات الحركية المكلف بها إلى وقت أخر.			
23	أفضّل الواجبات الحركية البسيطة التي لا تتطلب وقتاً لإنهائها.			
24	أقوم بالانتقال إلى واجب حركي آخر إذا واجهتني صعوبة في إنجاز الواجب الأول.			
25	أكرس جهدي لإنهاء الواجب الحركي أولاً بأول.			
26	أستمر في أداء الواجب الحركي؛ حتى وإن كان الأمل ضعيفاً في أدائه.			
27	أحرص على عدم ضياع دقيقة من وقتي من دون فائدة.			
28	أشعر بصعوبة فيَ الاستمرار في أداء أي واجب حركي إذا لم أحصل على التشجيع اللازم.			
29	أشعر بالرغبة في ترك أداء الواجب الحركي إذا لم أحصل على نجاح فوري.			
30	لا أستسلم بسهولة للصعوبات التي تعترض سير أدائي للواجبات الحركية.			

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 28-2024/08/29 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

ملحق(2) يبين اختبارات التمرير من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة

1-اختبار التمرير من الأعلى بالأصابع بالكرة الطائرة

الهدف من الاختبار:-قياس أداء التمرير من الأعلى بالأصابع.

-الأدوات المستعملة:-حائط أملس، كرة طائرة، ساعة توقيت عدد(1).

-وصف الأداء:-يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار(180) سم(خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط بارتفاع(3)متر، على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأعلى بالأصابع لمدة (10) ثواني.

-شروط الاختبار:

-يكون التمرير من خلف خط التمرير.

-يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط.

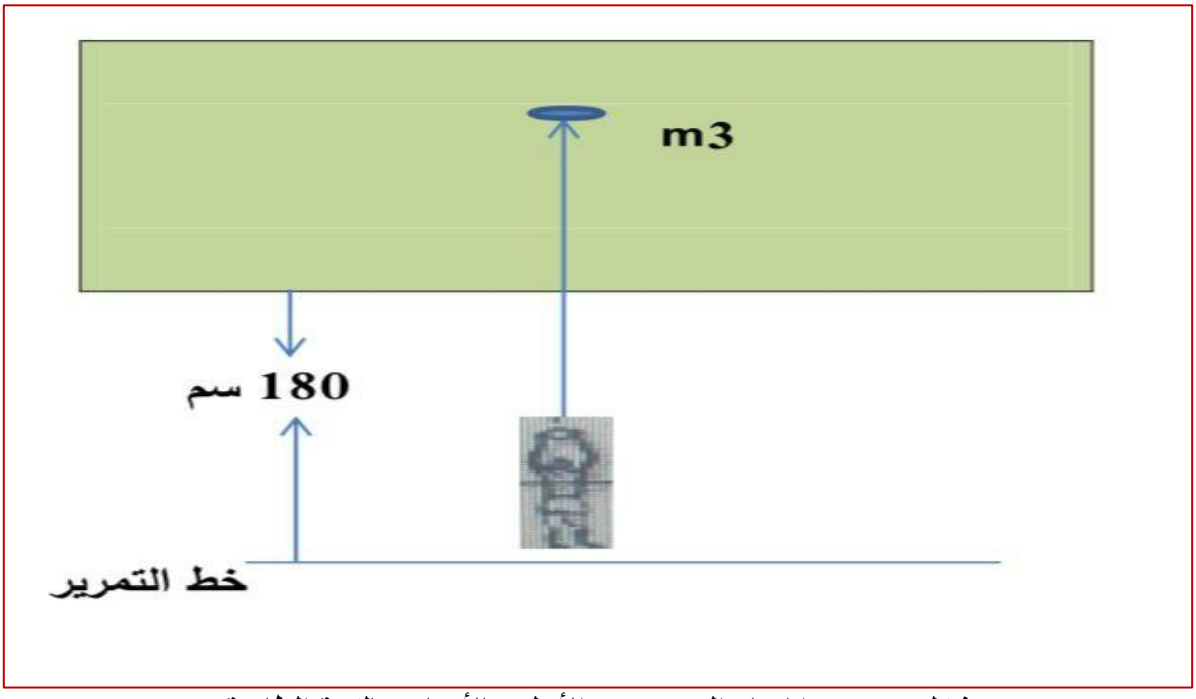
-يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى لمدة(10) ثواني.

-عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير من الأسفل بالساعدين.

-إذا خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم، على المختبر مسك الكرة والأداء بحسب أسلوب الاختبار المتفق عليه.

-التوقف عن الأداء انتهاء المدة المقررة(10) ثواني.

-طريقةالتسجيل:-يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للخط المرسوم على الحائط خلال المدة المقررة للاختبار(10) ثواني، ويتم اختيار أفضل ثلاث محاولات لكل مختبر ويتم تقييمها بصورة مباشرة عن طريق ثلاثة خبراء ومن ثم استخراج الوسط الحسابي لدرجات هذه المحاولات، علماً أن درجة المختبر للمحاولة الصحيحة هي(10) درجات، وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (10) درجات، كما موضح الشكل(1).



شكل(1) يبين اختبار التمرير من الأعلى بالأصابع بالكرة الطائرة

https://uaspesj.uoanbar.edu.iq/ UASPESJ مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية
Print ISSN: 2074-9465 Online ISSN: 2706-7718
31 December, 2024, Volume 15 – Issue 30 31 كانون الاول / 2024 , المجلد 15 – العدد 30
وقائع "المؤتمر العلمي الدولي الاول لعلوم الرياضة 2024 " المنعقد في الفترة 28-2024/08/29 - جامعة الانبار
Proceedings of the "1 st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024"
held at the University of Anbar on August 28-29, 2024

2-اختبار التمرير من الأسفل بالساعدين بالكرة الطائرة.

الهدف من الاختبار:-قياس أداء التمرير من الأسفل بالساعدين.

-الأدوات المستعملة:-حائط أملس، كرة طائرة، ساعة توقيت عدد(1).

-وصف الأداء:-يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار(180) سم(خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط بارتفاع(3)متر، على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من الأسفل بالساعدين لمدة (10) ثواني.

-شروط الاختبار:-

-يكون التمرير من خلف خط التمرير.

-يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط.

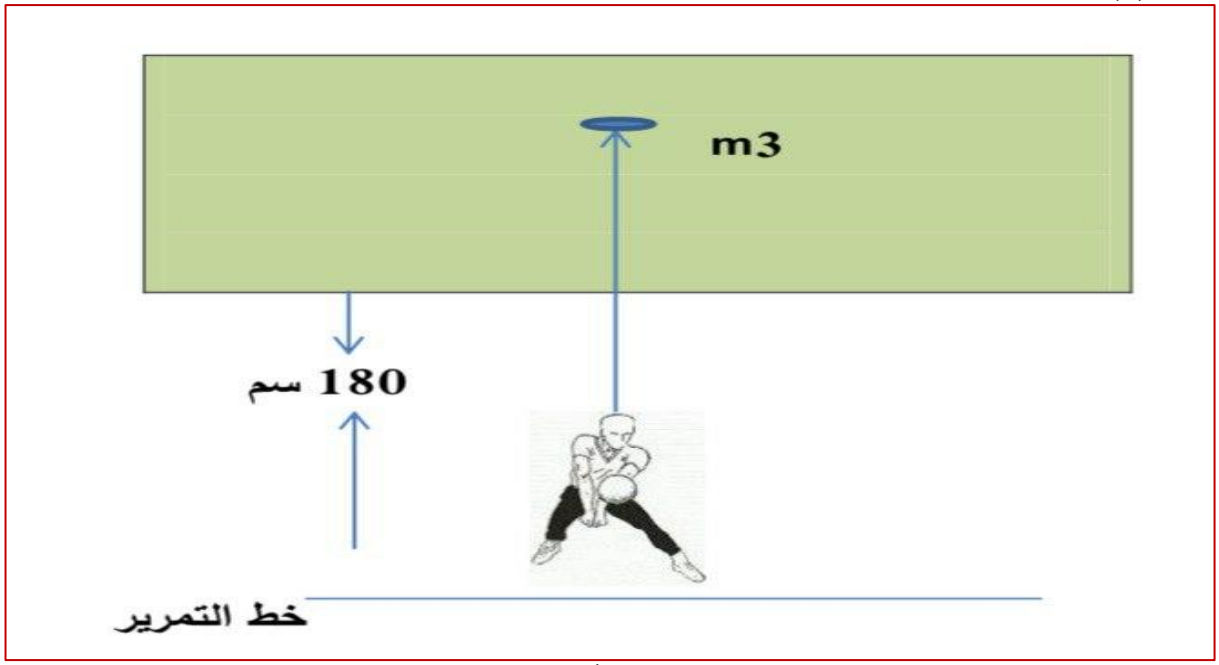
-يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى لمدة(10) ثواني.

-عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير من الأسفل بالساعدين.

-إذا خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم ، على المختبر مسك الكرة والأداء بحسب أسلوب الاختبار المتفق عليه.

-التوقف عن الأداء انتهاء المدة المقررة(10) ثوني.

-طريقةالتسجيل:-يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للخط المرسوم على الحائط خلال المدة المقررة للاختبار(10) ثواني، ويتم اختيار أفضل ثلاث محاولات لكل مختبر ويتم تقييمها بصورة مباشرة عن طريق ثلاثة خبراء ومن ثم استخراج الوسط الحسابي لدرجات هذه المحاولات، علماً أن درجة المختبر للمحاولة الصحيحة هي(10) درجات، وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار هي (10) درجات، كما موضح الشكل(2).



شكل(2) يبين اختبار التمرير من الأسفل بالساعدين بالكرة الطائرة.