

Research Paper

تأثير تمارينات خطية مقترحة بمصاحبة مباريات تنافسية مصغرة لتعليم خطط الدفاع والهجوم الجماعي للمنظم للمبتدئات بلعبة كرة اليد

فرهاد احمد محمد جاف

مشرف تربوي في وزارة التربية . اقليم كردستان العراق. phd.farhadahmed@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.186066>

Submission Date 04/06/2024

Accept Date 13/11/2024

المستخلص

تهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية تمارينات خطية مقترحة وبمصاحبة مباريات تنافسية مصغرة بالتساوي والزيادة العددية لتعليم خطط الدفاع والهجوم السريع الجماعي الموسع (2-3 , 2-2 , 1-2) للمبتدئات بكرة اليد. والتعرف على افضلية التأثير بمقارنتها بالتمارين التقليدية , مثل مجتمع البحث طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الأنبار واستخدم المنهج التجريبي في الدراسة بتصميم المجموعات المتكافئة بالعدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي. نفذت التجربة على مدى سبعة اسابيع بواقع وحدة تعليمية خطية واحدة في الاسبوع مدة الوحدة 90 دقيقة يكرر فيها المبتدئات التمارينات الخطية داخل المباريات التعليمية وبشكل تنافسي , وتم الحصول على البيانات باستخدام استمارة ملاحظة الاداء الخطي داخل المباريات التعليمية وتمت معالجتها احصائيا واطهرت الدراسة نتائج ايجابية لكلا التمارينات المقترحة والتقليدية وبعد استخدام معامل حجم التأثير (Effect Size) ظهرت فاعلية عالية للتمارين المقترحة تفوقت على التمارينات التقليدية.

الكلمات المفتاحية: تمارينات خطية , مباريات تنافسية مصغرة , كرة اليد.

The effect of proposed tactical exercises accompanied by mini-competitive matches to teach organized collective defense and attack plans for beginners in handball

Farhad Ahmed Mohammed Jaf

Educational Supervisor at the Ministry of Education. Kurdistan Region of Iraq

Abstract

The study aims to identify the effectiveness of proposed tactical exercises accompanied by equal and numerical mini-competitive matches to teach defense plans and rapid collective attack (2-1, 2-2, 3-2) for handball beginners, and to identify the superiority of the effect when compared to traditional exercises, such as the research community, female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Anbar. The experimental method was used in the study by designing equal groups in number with pre- and post-tests. The experiment was implemented over a period of seven weeks at a rate of one tactical educational unit per week, the unit duration is 90 minutes, in which beginners repeat tactical exercises within educational matches in a competitive manner. The data were obtained using the tactical performance observation form within educational matches and were processed statistically. The study showed positive results for both the proposed and traditional exercises. After using the effect size coefficient, the proposed exercises showed high effectiveness that outperformed traditional exercises.

Keywords: tactical exercises, mini-competitive matches, handball.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

تعدُّ لعبة كرة اليد من الالعاب الرياضية المشوقة والتي يمارسها الكثير من شرائح المجتمع من اجل الترفيه وكذلك من اجل المنافسات والمسابقات الرياضية الي جانب ممارستها من اجل التعلم في المدارس والمعاهد وكليات التربية وعلوم الرياضة , لذلك هي تعدُّ من ضمن المناهج الدراسية للتعلم و تحتاج الي اساليب وافكار جديدة لتعليمها للمبتدئات بلعبة كرة اليد كونها تتطلب استيعاب التحركات الخطية داخل الملعب ولما تتضمنها من التحرك واستغلال الفراغات واستلام وتسليم الكرة من اجل خداع المنافسات

واختراق صفوف المدافعات لأجل الانهاء بالتصويب وبالمقابل تحتاج المنافسات الي حسن التصرف امام المهاجمات لأقتال الاختراق وحماية منطقة المرمى .
تتنوع خطط اللعب الجماعية بكرة اليد إذ انها تحتوي على خطط الهجوم والدفاع بالتساوي العددي وكذلك بالزيادة والنقص العددي للاعبات وهذه الخطط تحتاج لتنفيذها الي سرعة التحرك ونقل الكرة فيما بين اللاعبات المهاجمات واستغلال الفراغات امام منطقة مرمى المنافسات كمتطلبات لأنجاح هذه الخطط وبالمقابل يحتاج نجاح الخطط الدفاعية الي توقع تحركات المهاجمات او تنقلات الكرة ، لذلك لا يتطلب تعليم تلك الخطط الي اساليب وتمارين خطية بشكل تقليدي وانما تتطلب مواقف لعب مقارنة الي مواقف اللعب الحقيقية من اجل ان تمارس المبتدئات مواقف اللعب القريبة من اللعب الحقيقي ويتعرضن الي المواقف المتغيرة خلال اللعب لإكسابهن التحرك والتصرف الصحيحة وفق المواقف المتغيرة للعب ومن اجل التفاعل مع تلك الخطط والمؤثرات اللعب التي تصاحبها .
لذلك فان صياغة مواقف للعب كخطط مقترحة وتنفذ بتكرارات كبيرة داخل مباريات التعليمية المصغرة للمبتدئات تتيح لهن التعرض للمؤثرات الخاصة باللعب مما يساعدهن على اكتساب حسن التصرف اثناء اللعب ومن هنا تأتي أهمية البحث .

2-1 مشكلة البحث

يتضمن المنهج الدراسي للصف الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار على اللعب الفردي والجماعي ويتطلب ذلك إدراك المتعلمات التحرك الصحيح بنقل الكرة كخطط هجومية وبالمقابل يتطلب الدفاع ضد التحركات حسن التصرف لأبطال تلك التحركات مما يصعب على المبتدئات إدراك تلك التحركات والتصرفات بالشكل الصحيح ويزيد عبء ذلك انهن من المبتدئات غير الممارسات للعبة كرة اليد مما يتطلب حل هذه المشكلة توفير مواقف لعب واضحة تساعدهن على معرفة وإدراك التحركات الدفاعية والهجومية , ومما يزيد تحفيزهن على تعلم تلك الخطط هو ممارستها داخل المباريات التعليمية كأجواء تحوي على مؤثرات اللعب مما يزيد من حافز التعلم وإدراك مواقف اللعب .

3-1 اهداف البحث

- 1- التعرف على فعالية تمارين خطية مقترحة بمصاحبة مباريات تنافسية مصغرة لتعليم خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم للمبتدئات بلعبة كرة اليد.
- 2- التعرف على افضلية التأثير ما بين التمارين الخطية المقترحة بمصاحبة مباريات تنافسية مصغرة مقارنة مع التمارين التقليدية.

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق معنوية ما بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تكرار اداء خطط اللعب الهجومي بالزيادة والتساوي العددي ولصالح القياس البعدي.
- 2- وجود فروق معنوية في القياس البعدي ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تكرار اداء خطط اللعب الهجومي بالزيادة والتساوي العددي ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : عينة من طالبات الصف الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار للعام الدراسي 2023-2024
- 2- المجال الزمني : من 2023/10/3 الى 2023/11/14
- 3- المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار
- 2- منهج البحث والاجراء الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة بالعدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 عينة البحث

مثل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار للدراسين الصباحية والمسائية , حيث وقع الاختيار على شعبة (أ) للدراسة المسائية لتمثيل عينة البحث الضابطة وبعدد 16 طالبة بينما مثلت عينة المجموعة التجريبية شعبة (أ) للدراسة الصباحية وبعدد 16 طالبة بنسبة تمثيل بلغت 66.665 % من مجتمع الاصل 46 طالبة.

3-2 الادوات والوسائل المستخدمة

1. كرات يد عدد(20) حجم 2.
2. جهاز عارض ضوئي ProBeam 4K
3. التمارين الخطية المقترحة , ملحق (1)
4. استمارة قياس عدد تكرار خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم بالزيادة والتساوي العددي, ملحق (2)
5. ساعة إيقاف .
6. صفارة.

4-2 تحديد متغيرات البحث

بعد الاطلاع على منهج الاعداد الخططي⁽¹⁾ للصف الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم تحديد خطط الدفاع والهجوم السريع الجماعي الموسع (1-2 , 2-2 , 2-3) لتمثل متغيرات البحث.

5-2 تحديد اداة القياس المستخدمة في البحث

بعد الاطلاع على المراجع العلمية ذات الصلة بموضوع البحث تم الوقوف على استمارة ملحق (2) مصممة من قبل (مناف ماجد , 2016)⁽²⁾ حصلت على معاملات اسس علمية مقبولة بعد تطبيقها على عينات البيئة العراقية وتحكيمها من قبل 17 خبير, كما موضح في جدول (1) و (2) و (3) , حيث تم تحديدها كأداة القياس بعد اعتماد المحاور التي تخص متغيرات الدراسة.

جدول (1) يبين معامل الصدق لاستمارة قياس عدد تكرار خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم بالزيادة والتساوي العددي / ن=17

متغيرات الدراسة	عدد مرات الاتفاق	معامل الصدق
خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم	1-2	0.647
	2-2	0.764
	2-3	0.882

يتضح من جدول (1) ان قيم معاملات الصدق بطريقة لوش تراوحت ما بين (0.647-0.882) وهي قيم اكبر من القيمة التي حددها لوش لصدق المفردة وهي (0.620) مما يدل على صدق الاستمارة لما اعدت اليه.

بعد ذلك تم حساب الثبات من خلال حساب متوسط عدد التكرارات الخاصة بتحكيم اثنين من المحكمين ولكل محكم على حدة ومن ثم ايجاد معامل الارتباط فيما بين تلك المتوسطات بتطبيق معامل ارتباط سبيرمان براون لاستخراج معامل الثبات وكما موضح في جدول (2).

جدول (2) يبين معامل الثبات لاستمارة قياس عدد تكرار خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم بالزيادة والتساوي العددي / ن=2

متغيرات الدراسة	المحكم 1		المحكم 2		عدد مرات الاتفاق	معامل الثبات
	عدد التكرار	الانحراف المعياري	عدد التكرار	الانحراف المعياري		
خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم	1-2	2.357	0.633	2.357	0.808	0.776
	2-2	0.357	0.633	0.429	0.725	0.776
	2-3	0.286	0.611	2.286	0.794	0.759

يتضح من جدول (2) ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.759-0.779) وهي دالة عند مستوى (0.01) وهي اقل من مجموع الثبات الكلي (0.884) للاستمارة الاصلية مما يدل على ثبات الاستمارة.

6-2 القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي بوساطة اثنين من المحكمين بلعبة كرة اليد يوم الثلاثاء الموافق 2023/10/3 حيث تضمنت اجراءات القياس القبلي على توضيح للطالبات خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم بالزيادة والتساوي العددي (1-2 , 2-2 , 2-3) وبحسب احتمالات اللعب الخاصة بل خطة وهي الخطط المستهدفة من القياس كمتغيرات للبحث ومن ثم عرض اداء يخص تنفيذ تلك الخطط بواسطة فيديوهات خاصة عرضت امام المتعلمات باستخدام جهاز العرض الضوئي ProBeam 4K , ثم جرى تقسيم عينة البحث الضابطة وكذلك التجريبية وبحسب اليوم المخصص للقياس بكل مجموعة علي حدة اذ تم تقسيم كل مجموعة الي فرق في محاولة لتنفيذ تلك الخطط في مباراة مصغرة مكونة من شوتين لكل شوط 20 دقيقة , والهدف منها قياس عدد مرات تكرار تلك الخطط لتكون تلك التكرارات بيانات للقياس القبلي.

7-2 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ التجربة الرئيسية في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وعلى مدى ستة أسابيع بواقع ست وحدات تعليمية حيث تضمنت الآتي:-

● المجموعة الضابطة

تم تعليمها متغيرات البحث من قبل مدرس المادة وفق الاسلوب والتمرينات التقليدية المتبعة لتعلم خطط اللعب قيد البحث .

¹ ضياء الخياط ؛ نوفل محمد الحيالي . كرة اليد . جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001.

² مناف ماجد حسن الطائي : فعالية برنامج تعليمي باستخدام المواقف الخططية على مستوى الاداء في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بالعراق , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الاسكندرية , 2016.

المجموعة التجريبية

تم تقسيم عينة البحث التجريبية الى فرق مصغرة تتكون كل فرقة من 4-6 مبتدئات وبحسب نوع الخطة المنفذة بحيث يتم تعلم الخطة الدفاعية والهجومية من خلال شرح وتوضيح كل خطة مع احتمالاتها الاربعية على السبورة وتخصيص زمن لرؤية مقاطع فيديو تعليمية تتضمن على تحريك مجسمات ملونة تمثل لاعبين اثناء التحرك الخططي وهذه المقاطع تخص متغيرات البحث فقط، ومن ثم يتم تنفيذها فعلياً بالقرب من منطقة المرمى بشكل غير تنافسي من اجل تعلمها اولاً ومن ثم تنفيذها بشكل تنافسي داخل مباريات تعليمية تنافسية وتكرار ادائها من اجل اكتساب المبتدئات تعلم تحركاتهن خلال اداء كل احتماء خططي على حدة.

8-2 القياس البعدي

تم تنفيذ الاختبار البعدي بنفس الإجراءات الخاصة بالاختبار القبلي .

9-2 الوسائل الاحصائية

استخدمت الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث حيث استخدمت الاختبارات الاحصائية التالية: النسبة المئوية , معامل الارتباط لسبيرمان, الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, اختبار T-Test.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل النتائج

جدول (3) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات الدراسية	القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س ف	ع ف	الدلالة*
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
خط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم	1-2	4	0.128	9	0.217	5	1.287	0.002
	2-2	2	0.243	8	0.317	6	1.348	0.000
	2-3	3	0.239	5	0.291	2	1.512	0.029

* دالة عند مستوى خطأ (0.05) , ن=16

جدول (4) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية

المتغيرات الدراسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س ف	ع ف	الدلالة*
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
خط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم	1-2	3	0.318	12	0.522	9	2.004	0.000
	2-2	3	0.421	8	0.317	5	2.034	0.000
	2-3	2	0.334	7	0.461	5	1.137	0.009

* دالة عند مستوى خطأ (0.05) , ن=16

يبين جدول (3 , 4) نتائج مقارنة القياسين القبلي والبعدي لكلا مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية , اذ ظهرت نتائج مقارنة المجموعة الضابطة بنسبة دلالة تراوحت ما بين (0.000 – 0.029) وكذلك نتائج مقارنة المجموعة التجريبية بنسبة دلالة تراوحت ما بين (0.000 – 0.009) وجميعها اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية النتائج ولصالح القياس البعدي.

جدول (5) يبين نتائج مقارنة القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المتغيرات الدراسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
خط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم	1-2	9	0.217	12	0.522	0.018
	2-2	8	0.317	8	0.317	0.032
	2-3	5	0.291	7	0.461	0.039

* دالة عند مستوى خطأ (0.05) , ن=32

يبين جدول (5) نتائج مقارنة القياسين البعدي لكلا مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية , اذ ظهرت النتائج بنسبة دلالة تراوحت ما بين (0.018 – 0.039) وجميعها اصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية.

2-3 مناقشة النتائج

عند الاطلاع على نتائج المقارنات فيما بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في الجدولين (3 , 4) يتبين وجود تحسن واضح في نتائج كلا مجموعتي البحث مما يدل على الأثر الإيجابي للتمرينات الخططية المستخدمة من قبل مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية , لكن وبالاطلاع على نتائج جدول (5) نلاحظ وجود فرق واضح فيما بين نتائج التمرينات التقليدية والتمرينات المقترحة ولصالح التمرينات الخططية المقترحة بدلالة الوسط الحسابي الأكبر وهذا يدل على فاعلية كبيرة للتمرينات المقترحة , يعزو الباحث سبب تفوق نتائج التمرينات الخططية المقترحة الى وضوح الرؤية الخاصة بالمهام والتحركات المحسوبة التي تكلف بها كل متعلمة خلال تنفيذ كل خطة من خطط اللعب الى جانب احتوائها على مواقف من اللعب الشبيهة بالمواقف الحقيقية التي تجري خلال المباراة الحقيقية حيث ان دخول المتعلمات الى جو قريب من اللعب الحقيقي اثر بشكل ايجابي على تعلم خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم من خلال وجود مؤثرات حقيقية تتمثل في الزميل والخصم والحكم وازمنة اللعب والتي امتزجت مع ادراكات حسية داخلية لاماكن التحرك واللعب عند تنفيذ الخطط وادراك مسافات خاصة ببعد الزميل وبعد المنافس وابعاد الملعب خلال الانطلاق للهجوم او خلال الانسحاب من اجل الدفاع . الى جانب ذلك ساهمت التمرينات الخططية المقترحة في تنمية التوافقات الخاصة بالأداء الحركي والمهاري خلال تلك التحركات , حيث يذكر (عبدالفتاح عبدالله, 2008) ان لعبة كرة اليد هي تفاعل عدد من العناصر منها مساحة اللعب ووجود الحكم ومؤثرات تطبيق قواعد اللعب ووجود المنافس والزميل والكرة ومن الواجب على المبتدئين بهذه اللعبة ادراك تلك العناصر والاحساس بها (3). لذلك لا يأتي هذا الادراك الا بوجود مواقف خططية مشابهة للعب الحقيقي.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة كل من (فيان عبدالكريم , 2009) (4) (مقداد غازي, 2012) (5) وكذلك (مناف ماجد , 2023) (6) و (غيث عبدالله , 2021) (7) حيث توصلت جميعها الى ان هنالك فاعلية ايجابية في استخدام تمرينات خططية قريبة من مواقف اللعب الحقيقية لتعليم خطط لعب كرة السلة للطلاب وخطط لعب كرة القدم للناشئين وخطط لعب كرة اليد للطلاب.

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- وجود تحسن واضح في الأداء الخططي دفاعيا وهجوميا للمجموعة التجريبية تفوق على المجموعة الضابطة بدلالة نتائج البحث.

2- ظهور فاعلية كبيرة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة بدلالة نتائج البحث .

4-2 التوصيات

1- استخدام مواقف اللعب المقترحة وتضمينها داخل مباريات تعليمية تنافسية مصغرة لتعليم خطط اللعب الجماعي لطلاب وطالبات الصف الرابع بكليات ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- اجراء دراسات وبحوث مشابهة على خطط اللعب المتبقية بلعبة كرة اليد .

المراجع

- ضياء الخياط ؛ نوفل محمد الحياي . كرة اليد . جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2001 .
- عبدالفتاح عبدالله محمد : المنظومة المتكاملة لاعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق النتائج , المكتبة المصرية للطباعة , الاسكندرية , 2008 .

³ عبدالفتاح عبدالله محمد : المنظومة المتكاملة لاعداد فريق الالعاب الجماعية لتحقيق النتائج , المكتبة المصرية للطباعة , الاسكندرية , 2008 . ص 109 .

⁴ فيان عبدالكريم سعيد: تأثير اسلوب المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات والتحصيل المعرفي ومستوى الاداء بكرة السلة , اطروحة دكتوراه , جامعة سليمانية, كلية التربية الرياضية , 2009 .

⁵ مقداد غازي مجيد الكرخي : تأثير تمرينات المقتربات الخططية والتعلم الإتقاني في تعلم بعض المهارات الاساسية ومستوى الاداء الخططي بكرة القدم للناشئين بأعمار (14-16) سنة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2012 .

⁶ مناف ماجد حسن: تأثير اسلوب التدريس بالمقتربات الخططية لتعلم خطط تبادل مراكز الهجوم والتمريرة المزدوجة بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار . مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية , 2023 , المجلد 14 , العدد 27 , <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.144818.1093> .

⁷ غيث عبدالله حسين اللامي : اثر المعرفة الرياضية وتمرينات المقتربات الخططية الهجومية لمواقف النقص العددي باداء بعض المهارات المركبة والتصرف الخططي لناشئي كرة القدم الصالات , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل , 2021 .

- غيث عبدالله حسين اللامي : اثر المعرفة الرياضية وتمارين المقتربات الخططية الهجومية لمواقف النقص العددي باداء بعض المهارات المركبة والتصرف الخططي لناشئي كرة القدم الصالات , اطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة بابل , 2021.
- فيان عبدالكريم سعيد: تأثير أسلوب المقتربات الخططية في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات والتحصيل المعرفي ومستوى الاداء بكرة السلة , اطروحة دكتوراه , جامعة سليمانية, كلية التربية الرياضية , 2009.
- مقداد غازي مجيد الكرخي : تأثير تمارين المقتربات الخططية والتعلم الإتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية ومستوى الاداء الخططي بكرة القدم للناشئين بأعمار (14-16) سنة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2012.
- مناف ماجد حسن الطائي : فعالية برنامج تعليمي باستخدام المواقف الخططية على مستوى الاداء في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية الرياضية بالعراق , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الاسكندرية , 2016.
- مناف ماجد حسن: تأثير أسلوب التدريس بالمقتربات الخططية لتعلم خطط تبادل مراكز الهجوم والتمريرة المزدوجة بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار. مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية, 2023 , المجلد 14 , العدد 27 ,

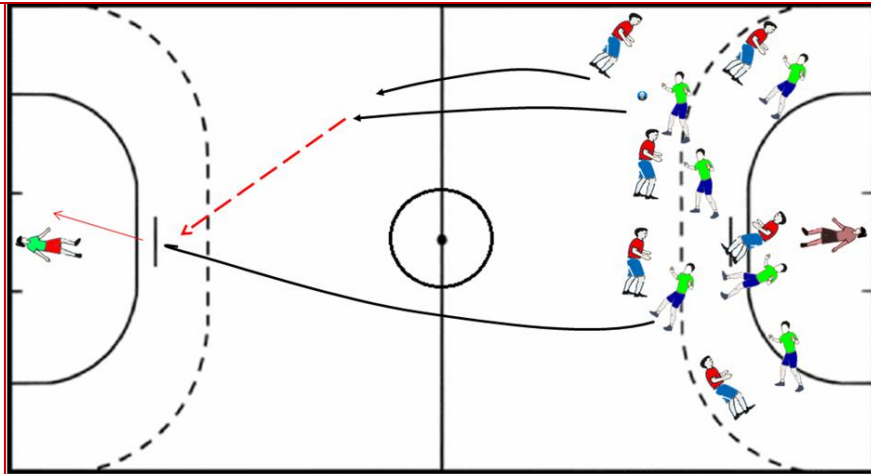
<https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.144818.1093>

الملاحق

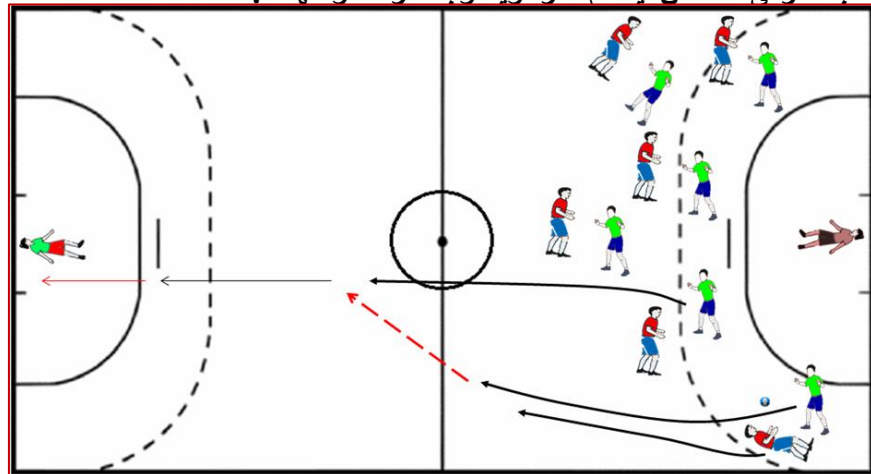
ملحق (1) التمارين الخططية المقترحة

الخطه والاحتمال وتشكيل التحرك

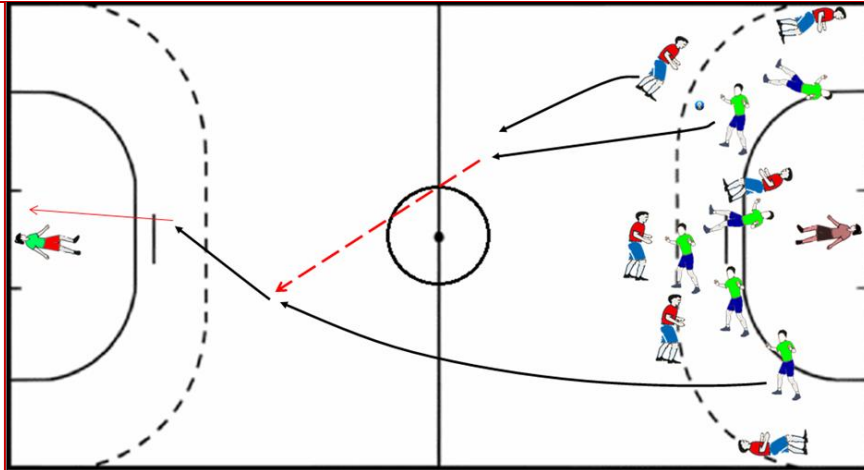
الدفاع والهجوم بالزيادة العددية 1-2



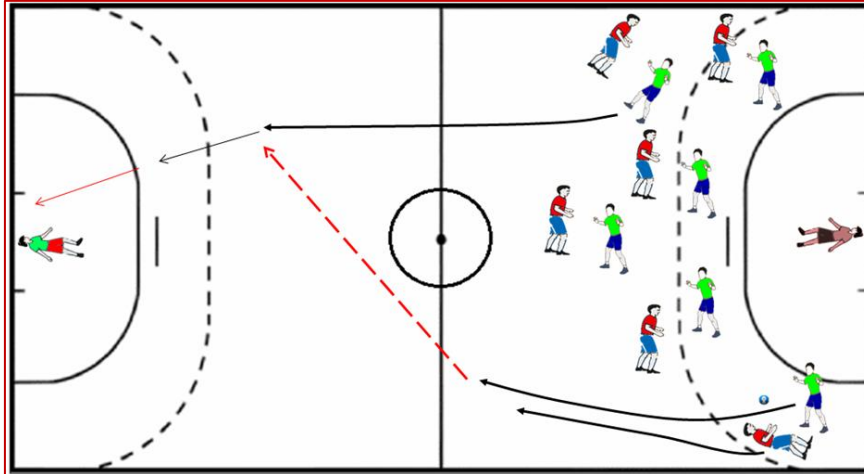
الاحتمال الاول:- بعد نجاح المدافع الامامي الايمن قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم بسرعة تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب الكرة نحو الهدف.



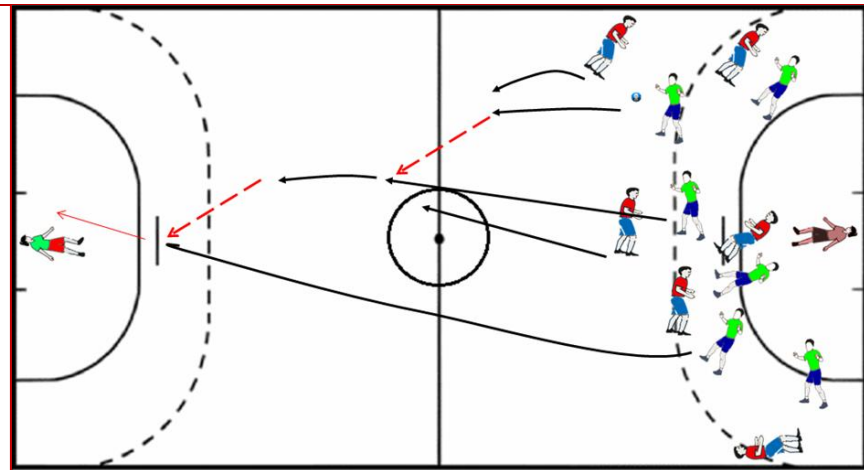
الاحتمال الثاني:- بعد نجاح مدافع الزاوية الايسر قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم بسرعة تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب الكرة نحو الهدف.



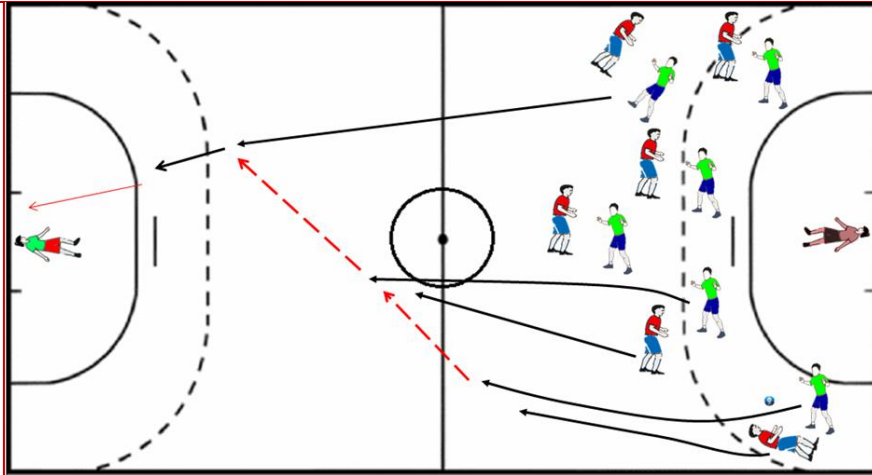
الاحتمال الثالث: بعد نجاح مدافع الوسط الايمن قطع الكرة الممرة للاعب الارتكاز يتقدم سريعا نحو الوسط وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم بسرعة تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب الكرة نحو الهدف



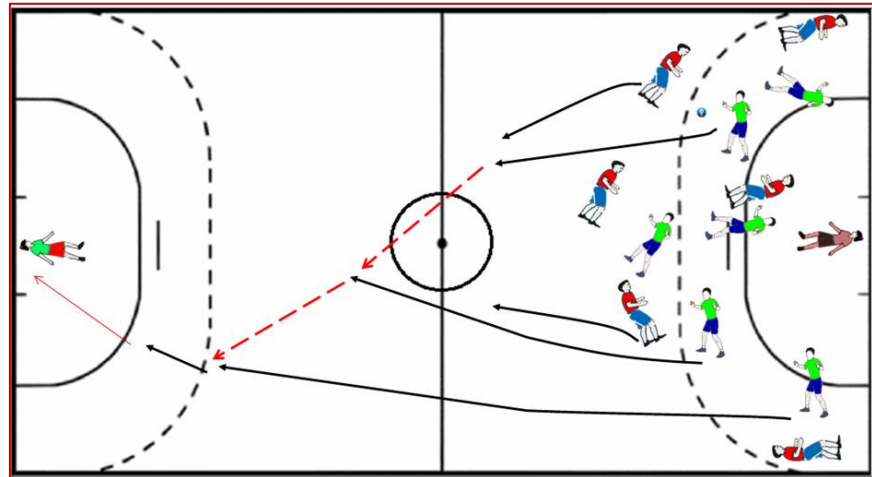
الاحتمال الرابع: بعد نجاح مدافع الزاوية اليسرى قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم بسرعة من جهة اليمين تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب الكرة نحو الهدف.
الدفاع والهجوم بالزيادة العددية 2-3



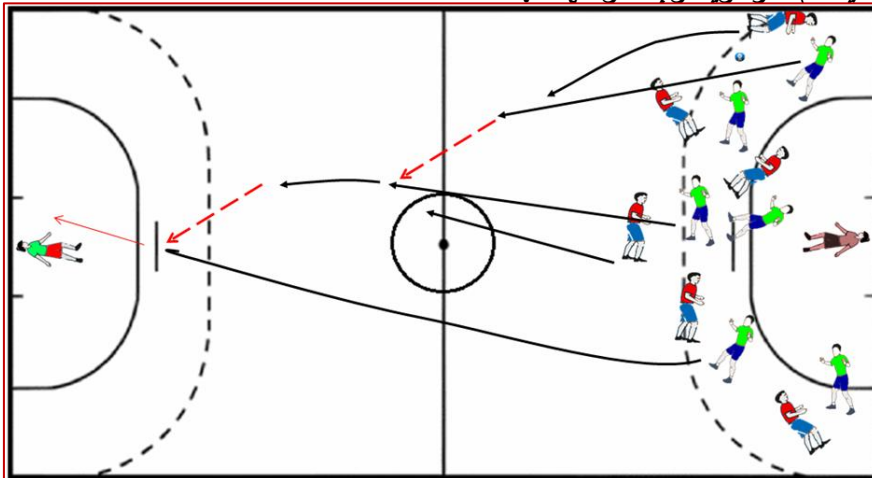
الاحتمال الاول: بعد نجاح المدافع الامامي الايمن قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله الوسط المتقدم بسرعة تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة وعند اقتراب مدافعه يمرر بسرعة لزميله المهاجم اليسار ليتقدم بالكرة ويصوب الكرة نحو الهدف.



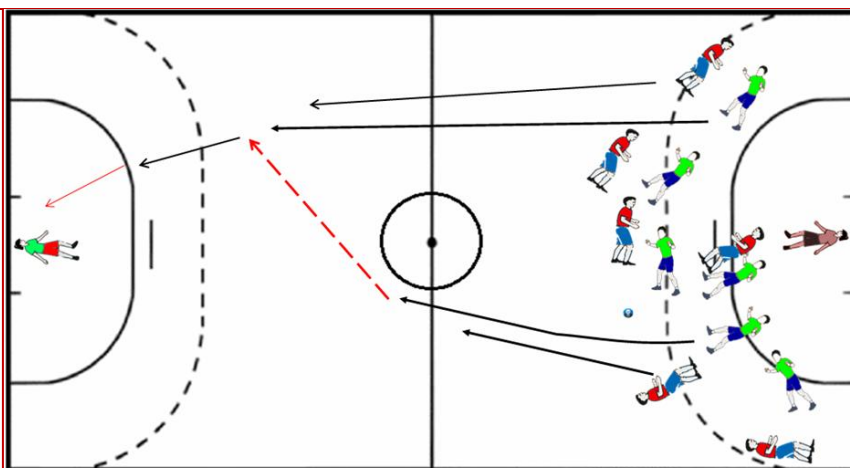
الاحتمال الثاني: بعد نجاح مدافع الزاوية اليسرى قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم في الوسط ليمرر بدوره سريعا تجاه زميله المتقدم جهة اليمين الذي يتقدم تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب الكرة نحو الهدف.



الاحتمال الثالث: بعد نجاح مدافع الوسط الايمن قطع الكرة الممررة للاعب الارتكاز يتقدم سريعا نحو الوسط وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم في الوسط وعند لحاق مدافعه به يمرر بسرعة تجاه زميله المتقدم من الزاوية اليسار نحو مرمى المنافس ليستلم الكرة ويصوب نحو الهدف.



الاحتمال الرابع: بعد نجاح المدافع الزاوية اليسار من قطع الكرة يتقدم سريعا وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله الوسط المتقدم بسرعة تجاه مرمى المنافس ليستلم الكرة وعند اقتراب مدافعه يمرر بسرعة لزميله المهاجم اليسار ليحاول ان يصوب نحو الهدف.



الاحتمال الرابع: بعد نجاح مدافع الوسط اليمين قطع الكرة يتقدم سريعا تجاه وسط الملعب وبعد لحاق المدافع يمرر الكرة الى زميله المتقدم جهة الزاوية اليمين بسرعة ليستلم الكرة ويحاول التخلص من مدافعه ويقترب من اجل التصويب نحو الهدف

ملحق (2) يبين استمارة قياس عدد تكرار خطط الدفاع والهجوم الجماعي المنظم بالزيادة والتساوي العددي

متغيرات الدراسة	التكرار	مجموع التكرار	النسبة المئوية
خطط الدفاع			
والهجوم			
الجماعي			
المنظم			