

دراسة مقارنة في بعض عناصر القدرات الحركية بين الاطفال الاصحاء والمعاقين عقلياً بأعمار (4 - 6 سنوات)

م.د احمد هشام احمد الهلالي

جامعة الموصل /كلية التربية الاساسية / قسم التربية الرياضية

ahmed_alhilaly1979@yahoo.com

تركزت مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الاطفال المعاقين والاصحاء في بعض القدرات للوصول الى نتائج علمية يضعها الباحث تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب الاطفال المعاقين للاستفادة منها في اعدادهم وتأهيلهم وهدفت الدراسة الحالية التعرف على بعض القدرات الحركية التي يمتلكها الاطفال المعاقين عقلياً والاصحاء والمقارنة بينهم في بعض هذه القدرات واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المقارن وتكونت عينة البحث من (50 طفلاً) من الذكور فقط وقسمهم الى نصفين متساويين (25 اطفال اصحاء) و(25 اطفال معاقين) تلا ذلك استخدام الأسلوب الطبقي العشوائي في عملية سحب العينة من الرياض التي وقع عليها الاختيار وتم الاتفاق على القدرات التالية (الجري، الوثب، الحبل، الرمي، التوازن) واستخدمت الوسائل الاحصائية التالية الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الارتباط البسيط (بيرسون) المنوال معامل الالتواء اختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير مرتبطتين واستنتج الباحث عدم وجود فروق بين الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين في القدرات التالية (الجري، الوثب، الرمي، الحبل) ووجود فروق بين الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين في مهارة التوازن .

Compared to some elements of kinetic capacities between healthy children and the mentally handicapped ages (4-6 years)

Ahmed Hisham Ahmed al-Hilali Ph.D. Lecturer

Mosul University / College of Basic Education / Department of Physical Education

Focused research problem in a comparative study between children with disabilities and healthy in some capacity to get to the scientific results puts a researcher under the view of those in charge of education and training of disabled children for use in their numbers and rehabilitation properly and present study aimed to identify some of the kinetic capacity owned by disabled children and mentally healthy and comparing them in some these capabilities and researcher used the descriptive and comparative style and sample research (50 children) male only and divided them into two equal halves (25 healthy children) and (25 children with disabilities), followed by the use of the class method of random in the process of withdrawing the sample chosen It was agreed on the following capacities (run, jump, hop, throwing, balance) were used the following statistical means the arithmetic mean of the standard simple correlation coefficient deviation (Pearson) vein torsion coefficient t-test for two independent samples are not linked and researcher concluded no differences between healthy children disabled in the following capacities (run, jump, throw, hop) and the existence of differences between healthy children and children with disabilities in the balance skill.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تُعنى المجتمعات بمرحلة الطفولة عناية فائقة ورعاية خاصة فالطفولة صانعة المستقبل والعناية بها مبكراً بمثابة القاعدة المتينة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل النمو اللاحقة "اذ تعد من اهم المراحل في حياة الفرد فهو يكتسب الكثير من معلوماته ومهاراته وقيمه واتجاهاته" (قطامي وبرهوم ، 2004 ، 18).

وشهد العالم ومنذ القرن الماضي عناية متزايدة من الباحثين والمفكرين بدراسة نمو الاطفال ومشكلاتهم والقاء الضوء على جميع جوانبه والذي يتأثر بالظروف الصحية والثقافية والاقتصادية، هذا فضلا عن "ان النمو يتأثر بعوامل وراثية وبيولوجية وبيئية" (ابو جادو، 1998، 69-70) ومن هذا المنطلق غُيّت الدول وعن طريق هيئاتها المختلفة بصحة الطفل وتغذيته وتنشئته التنشئة الصحيحة والعناية بكافة جوانب نمو الطفل ومنها الجانب الجسمي والحركي والعقلي اذ يعول عليهما فضلا عن الجوانب الاخرى في بناء جيل قادر على حمل اعباء المجتمع مستقبلا وان العناية بالجانب البدني والعقلي امران اساسيان يؤثران في عملية النمو السليم ، وان هذه العناية لم تكن قاصرة على الاطفال الاسوياء وانما شمل فئة ليست بالقليلة ظهرت نتيجة لتعدد الحيات ومخلفات التطور التكنولوجي الا وهم الاطفال المعاقين الذين يعانون من بعض المشاكل مثل فرط النشاط (راشد وياسين، 2004، 104) وسوء التوافق السلوكي (المولى ، 2003، 106) وكذلك مشاكل في النمو بشكل عام والتعثر وضعف القدرة على التعلم او بطئها لسبب او لآخر سواء كانت اسبابا نفسية ام اجتماعية ام صحية ولا يمكن تعليمهم بالطرائق نفسها المتبعة مع اقرانهم من الاسوياء وانما من خلال تعلمهم بطرائق تربوية خاصة (عبد الرحيم ، 1980، 21). وان التقدم العلمي والتكنولوجي في القدرات الحركية اصبح اليوم قانوناً موضوعياً يحكم حركة الشعوب والمجتمعات في تطورها واصبح لزاماً على الانسان ان يعي هذا القانون ومن المعروف ان عصر العلم الذي نعيشه اليوم وعلى الرغم من كل ما قدمه للبشرية من اكتشافات ودلالات ادت الى تسهيل الصعوبات في كثير من جوانب الحياة الى انه يضع بين ايدينا حصيلة كبيرة من المشكلات والازمات الاجتماعية التي اوجدت حالات تستوجب نوعاً خاصاً من الاهتمام والرعاية ومن هذه الحالات هي حالات ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقلياً) اذ ان هذه الفئة من الاطفال تحتاج الى رعاية وتعليم واهتمام خاص وهي حق اساسي لهم وقد ازداد الاهتمام بالسنوات الاخيرة بهذه الفئة كونه ينتمي الى فئة لها مكانة خاصة في المجتمع اذ لم تعد هذه الفئة بمعزل عن المجتمع كما كان في السابق لذا بدء الاهتمام بالتربية البدنية للمعاقين لذا ظهر في المجال التربوي ومنذ نهاية القرن العشرين ميدان يسمى ميدان التربية الخاصة وتعني "التربية التي تستهدف داخل صفوف خاصة ومجموعات ومؤسسات خاصة اطفالا يمثلون حالات استثنائية، وفي العديد من البلدان، تعد التربية الخاصة على انها من اختصاص التعليم المدرسي والجامعي المطلق الذي توضع في اطاره مناهج خاصة بالأطفال اليافعين المصابين بإعاقات جسدية او عقلية او نفسية وتكون متكيفة مع احتياجاتهم او تعتمد فيه طرائق تعليمية خاصة" (عبيد ، 2000 ، 19).

وللتقدم الحاصل في مجالات العلم المختلفة ومنها علم النفس والتربية والطب والتطور في وسائل الفحص والتشخيص اسهم هذا التقدم في تحديد بطء التعلم واعداد البرامج التربوية والمهنية والنفسية لخدمة هؤلاء التلاميذ ووضعهم في صفوف خاصة ، ولوزارة التربية والتعليم العراقية تجربة خاصة في هذا المضمار فقد فتحت الصفوف الخاصة منذ عام 1976 واصدرت اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة تعليمات عن بطئي التعلم ووفرت

المعلومات الأساسية والمستلزمات والملاكات التعليمية واجرت العديد من الدراسات لتحقيق الاهداف الموضوعية لها (حساني ، 2000 ، 4).

وتبرز القدرات الحركية بوصفها احدى مظاهر النمو الحركي والذي يعني "مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب اسلوب ونظام مترابط ومتكامل عبر فترة زمنية معينة للفرد وان هذه التغيرات تشمل جوانب مختلفة سواء كان ذلك معلقا ببنائه التشريحي ام تكوينه البيولوجي ام وظائفه الفسيولوجية ام مهارته الحركية" (راتب وخليفة ، 1990 ، 124) فالعناية بالقدرات الحركية لدى التلاميذ لابد ان تكون من اولويات معلم التربية الرياضية لانها تنعكس على الحالة الصحية للتلاميذ .

وتعكس القدرات الحركية الاساسية (المشي ، الجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف،.....الخ) والتي تعد الحجر الاساس لمعظم الانشطة الرياضية للطفل كما ان الاطفال لديهم قابلية لممارسة هذه القدرات الحركية في حياتهم اليومية في أنشطة مهمة لمرحلة الطفولة وان هذه المهارات تتطور وتنمو مع زيادة عمر الطفل (جلال وعلاوي ، 1982 ، 114).

وبناءً على ذلك يبرز دور القدرات الحركية والتي تتطلب شيئاً من الذكاء والفهم ونظراً لان هؤلاء الاطفال - المعاقين - يمثلون جزءاً مهماً من مجتمعنا كان لابد من دراسة اوضاعهم من هذا الجانب أي الحركي وهنا تبرز اهمية دراستنا هذه.

1-2 مشكلة البحث :

لقد ازداد الاهتمام بالسنوات الاخيرة بفئة المعاقين كونهم ينتمون الى فئة لها مكانة خاصة في المجتمع اذ لم تعد هذه الفئة بمعزل عن المجتمع كما كان في السابق لذا بدء الاهتمام بالمعاقين ويبرز هذا الاهتمام من خلال احتياج الفرد المعاق للممارسة النشاطات الرياضية من خلال برامج والالعاب خاصة تناسب حالة كل طفل وحسب نوع الاعاقة وفق اسس علمية وتعتبر الإعاقة العقلية مشكلة إنسانية واجتماعية، وأسرية وطبية وتربوية جديرة بالاهتمام والدراسة والوقاية، مما يقتضي الأمر التعاون بين الأجهزة المختلفة لحل هذه المشكلة وقد لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على القدرات الحركية للمعاقين شاهد تقارب في نتائجها مع الاصحاء وبذلك تركزت مشكلة البحث في دراسة مقارنة بين الاطفال المعاقين والاصحاء في بعض القدرات الحركية لديهم للوصول الى نتائج علمية يضعها الباحث تحت نظر القائمين على تعليم وتدريب الاطفال المعاقين للاستفادة منها في اعدادهم وتأهيلهم.

1-3 اهداف البحث :

1- التعرف على بعض القدرات الحركية التي يمتلكها الاطفال المعاقين عقليا والاصحاء .

2- التعرف على الفروق في بعض القدرات الحركية بين الاطفال المعاقين عقلياً والاصحاء .

1-4 مجالات البحث :

1- المجال البشري: اطفال روضة الازاهير ومعهد الغسق للتربية الخاصة (المعاقين) في مدينة الموصل.

2- المجال الزمني: من 2014/3/5 ولغاية 2014/4/15

3- المجال المكاني : ساحات روضة الازاهير ومعهد الغسق للتربية الخاصة (المعاقين) في مدينة الموصل.

1-5 تحديد المصطلحات :

1- القدرات الحركية : وهي القدرات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحله الاولى ولان هذه الانماط الحركية تظهر عند الانسان بشكل اولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية". (جبر واخران، 2002، 207)

"وهي تلك المفردات الاولية الاصلية في حركة الطفل وان تعليمها لابد ان يأخذ الصدارة في الاهمية خلال برامج التربية الحركية". (حماد ، 1998 ، 208)
"وهي تمثل أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل ". (محمد ، 1999، 177)

2- بطيئي التعلم (المعاقين):

يعرفه (Ross,1984): "هم الاطفال الذين يتخلفون لأسباب مختلفة في عملهم المدرسي ويحتاجون الى تعليم خاص" (Ross,1984,14).

ويعرفه (منسي،1998): "هم الذين يواجهون صعوبات كثيرة في برامج المدرسة العادية المختلفة ويعانون تخلفا دراسيا في موضوع او اكثر من الموضوعات التي يتعلمونها ومستوى اعمارهم اعلى من مستوى رفاقهم في الصف الواحد ويعانون من مشكلات اكايدمية وسلوكية في المدرسة والبيت اكثر من غيرهم من التلاميذ الاسوياء" (منسي، 1998، 27). ومن أبرز التعريفات للإعاقة العقلية هو تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي The

أن إلى يشير والذي ، (All Rights (American Association for Mental Retardation AAMR)
Reserved – Library of University of Jordan – Center of Thesis Deposit
نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط (5 ± 70) يكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل، والعناية الشخصية، والحياة المنزلية، والمهارات الاجتماعية، والاستفادة من مصادر المجتمع، والتوجيه الذاتي، والصحة والسلامة، والجوانب الأكاديمية الوظيفية، وقضاء الفراغ، ومهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشرة) (Smith , 2004, 5).

2- الاطار النظري والدراسات المشابهة:

2-1-1 الإطار النظري:

2-1-1-1 المهارة والقدرات الحركية

يتسع استخدام مصطلح المهارة في الحياة اليومية ، وفقا للأنشطة المختلفة والتي تحتاج الى مهارة ، ومن الصعوبة تحديد مصطلح مطلق للمهارة نظرا لكونها تشير الى مستويات نسبية من الاداء ، والمهارة هي القدرة على انجاز عمل ما وهذا العمل يتطلب قدرات مهارية لانجازه. (علاوي ورضوان ، 1987، 9-21)
والمهارة في الحياة العامة هي القدرة الفنية او النوعية على انجاز عمل ما.

وعرفها قاموس Webstar بانها قابلية الفرد على استخدام معرفته بصورة فعالة وسهلة خلال الاداء.(محجوب ، 2000، 132-129)

ويستخدم مصطلح القدرات الحركية في مجال التربية الرياضية للإشارة الى بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل : الحبو ، والمشي ، والجري ، والدحرجة ، والوثب ، والرمي ، والتسلق ، والتعلق ، وغيرها من الحركات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحله الاولى ، ولان هذه الانماط

الحركية تظهر عند الانسان في شكل اولي لذا يطلق عليها البعض اسم القدرات الحركية (Fundamental Skills). (علاوي ورضوان ، 1987،30)

2-1-2 القدرات الحركية وتصنيفاتها

اجمع الخبراء على أن الطفل يبدأ في اكتساب القدرات الحركية (basic movement) منذ سنواته الأولى حتى سن (12) سنة.

والقدرات الحركية هي المفردات الأولية الأصيلة في حركة الطفل ويجب الاعتناء بها في برامج التربية الحركية من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية الأساسية، فالطفل من خلال التوجيه يستخدم القدرات الحركية كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاته وتنمية قدراته. وتتم افضل ظروف الممارسة للحركات الأساسية عندما يؤديها الطفل بشكل فردي، ذلك لان الطفل يعبر عن ذاته بشكل فردي ، كما انه يجني ثمرة نجاحه ورضاه عن نفسه بشكل فردي وعلى الرغم من التسليم بأن الطفل ينمو من خلال قدراته النظرية إلا أن استشارة المدرس (المربي) وتحفيزه بشكل عامل هام في نمو الطفل ، فضلا عن أن الإطار الفردي للممارسة الحركية في هذا السن تقابل حقائق معروفة بالنسبة لمبدأ الفروق الفردية ، كاختلاف القدرات والاستعدادات والميول ، لذلك فانه من الأفضل أن ينمو الطفل بمعدله الفردي فهو يتقدم وينمو وفقا" لمدى تفهمنا وتقديرنا لهذه الحقيقة (الخولي وراتب ، 1982،135-136).

ويصنف العلماء القدرات الحركية إلى:-

- قدرات أساسية مثل: المشي (walking)، الجري (running)، الوثب (jumping)، الحجل (hopping)، التزلق (sliding)، الوثب جريا" (galloping)، الخطو والحجل بالتبادل (skipping)، الجري والوثب على قدم واحدة (leaping).

- قدرات تؤدي من الثبات: الثني (bending)، المد (stertching)، السحب (pulling) الدفع (pushing)، الرفع (lifting)، المرجحة (swining)، الدوران (turning)، الوقوف (standing)، اللوي (twisting)، التعليق (hanging).

- قدرات تؤدي باليدين مثل: الرمي (throwing)، المسك (اللقف) (catching)، الضرب (striking)، التنطيط (bouncing).

والرأي التالي يمثل نموذجا" آخر لتصنيف القدرات الحركية حيث يتضمن مسميات دقيقة.

- حركات انتقالية (locomotor movement):

هي حركات يتحرك فيها الجسم بكامله ويحدث فيها انتقال مكاني كالجري والوثب والحجل.

- حركات غير انتقالية (nonlocomotor movement):

هي حركات تحدث في الجسم دون انتقال وتحدث أساسا" في الجذع كالثني والمد واللقف والالتواء.

- حركات تناول ومعالجة (manipulative movement):

هي حركات تحدث من أطراف الجسم كالذراعين والرجلين (عبد الحميد وحسانين ، 1997،62-63).

وفي دراسة حديثة تم حصر القدرات الحركية (basic movement) من خلال المراجع المتخصصة فتبين أنها تدخل جميعها تحت التقسيم السابق ذكره، والجدول (1) يبين آراء مئة وتسعة من المصادر العلمية حول القدرات الحركية الأساسية. الجدول (1)

الجدول (1)

محاضر لاراء (109) من المصادر العلمية فى الشرق والغرب حول القدرات الحركية الأساسية

م	اسم المؤلف	الصفحة نوع	سنة النشر	بلد المؤلف	استقبال	ترجمات	توازن	تسلق	تعلق	تي جري	للخائف جري	جيو	حل حل	حل	مخرجة	نفع	لوران	رفع	ركل	زعي	سحب	سفوط	مد	ضرب	قفز	حدا	ونب	لف	مسك	مرجحة	مشي	نط	وثب	تنظيم		
1	امين الخولي	144	1982	مصر	×	×				×	×		×			×			×	×	×			×					×	×	×		×	×		
2	اسامة راتب	144	1982	مصر	×	×				×	×		×			×			×	×	×			×					×	×	×		×	×		
3	احمد امين فوزي	245	1980	مصر						×			×			×				×	×	×														
4	احمد خاطر	245	1980	مصر						×			×			×				×	×	×														
5	عصام محمد امين	245	1980	مصر						×			×			×				×	×	×				×										
6	علي محمد مطاوع	245	1980	مصر						×			×			×				×	×	×				×										
7	تشارلي بيوتشر	165	1964	امريكا						×																					×					
8	سعد جلال	204	1985	مصر						×															×											
9	سعد جلال	132	1982	مصر						×										×					×											
10	نبيلة منصور	6	1983	مصر				×		×		×			×				×				×								×	×				
11	محمد حسن علاوي	137	1982	مصر						×										×					×											
12	محمد حسن علاوي	117	1975	مصر				×		×		×								×																
13	محمد نصر الدين	117	1975	مصر				×		×		×								×																
14	محمد صبحي حسانين	389	1979	مصر	×	×			×	×			×	×	×	×	×			×	×	×		×	×											
15	محمد صبحي حسانين	178	1985	مصر				×		×										×	×				×				×							
16	يوسف الشيخ	53	1984	مصر		×				×															×											
17	Aidarova	64	1980	روسيا						×																										
18	Amons	42	1984	امريكا						×																										
19	Annarido	314	1980	امريكا				×		×										×																
20	Annarido	85	1972	امريكا					×	×			×				×						×		×			×	×		×					

تابع الجدول (1)

م	اسم المؤلف	القيمة	سنة النشر	بلد المؤلف	استقبال	تزيق	توازن	تسلق	تعلق	تتي	جري	للخلف	جري	ج	ج	حمل	الدرجة	دفع	دوران	رفع	ركل	رمي	سحب	سقوط	مد	ضرب	قفز	حدا	ولب	لف	مسك	مرجحة	مشي	نط	وثب	تنظيف
21	Araheim	8	1978	امريكا			×				×											×													×	
22	Arink	156	1982	امريكا																	×	×									×					
23	Atwater	314	1982	امريكا			×				×											×				×										×
24	Baley	21	1976	امريكا		×					×																×							×		
25	Barbanti	3840	1983	امريكا							×											×														
26	Barrow	171	1971	امريكا			×	×	×		×						×										×							×		
27	Barrow	139	1979	امريكا														×																		
28	Barret	42	1984	امريكا							×																									
29	Bean	5361	1980	امريكا							×											×														
30	Beika	463	1980	امريكا							×											×														×
31	Bennett	30	1980	امريكا		×	×	×	×		×					×	×					×									×			×		
32	Best	25	1974	امريكا			×				×											×					×									
33	Broadbead	214	1985	امريكا			×				×											×								×						
34	Broer	42	1984	امريكا							×					×									×		×									
35	Bucher	46	1964	امريكا		×	×			×	×					×		×	×	×	×		×	×				×								
36	Bucher	209	1979	امريكا							×											×														
37	Bucher	41	1983	امريكا							×	×							×	×							×	×	×							
38	Clarke	25	1971	امريكا							×		×															×								
39	Clenghar	73	1971	امريكا							×										×	×														
40	Corbtn	181	1971	امريكا							×				×	×	×	×		×	×	×	×	×	×											×
41	Corbtn	124	1979	امريكا							×																									
42	Cowell	214	1976	امريكا							×											×														
43	Church	214	1983	امريكا												×						×								×						
44	Dalley	1234	1980	امريكا													×	×																		

تابع للجدول (1)

م	اسم المؤلف	القيمة	سنة النشر	بلد المؤلف	استقبال	تزيق	توازن	تسليق	تعلق	تتي	جري	للخلف	جري	جيو	جول	حمل	الدرجة	دفع	لوران	رفع	ركل	رمي	سحب	سقوط	مد	ضرب	قفز	حدا	وتب	لف	مسك	مرجحة	مشي	نط	وتب	تنظيف			
45	Dauer	52	1985	امريكا		×				×	×				×			×	×	×		×	×	×		×	×	×					×	×	×	×			
46	Dodson	15	1984	امريكا				×			×				×						×	×					×	×		×	×					×			
47	Dunamay	2925	1983	امريكا							×										×	×															×		
48	Best	139	1981	امريكا							×	×																											
49	Boor	4	1980	امريكا		×					×										×	×							×										
50	R.A.C	21	1976	امريكا		×					×																×												
51	Plaat	27	1974	امريكا							×										×																		
52	Callehue	6	1978	امريكا							×																					×							
53	Callehue	73	1979	امريكا		×	×				×											×					×	×	×	×		×					×	×	
54	Clesaon	105	1961	امريكا			×				×			×								×										×						×	
55	Hays	104	1981	امريكا		×					×										×	×										×						×	
56	Ralverson	42	1984	امريكا							×				×						×	×																×	
57	Hall	4	1980	امريكا		×					×											×																×	
58	Kallhszetton	214	1984	امريكا			×				×				×																								
59	Henels	139	1982	امريكا							×	×										×																	
60	Hoffman	42	1981	امريكا		×					×											×																	
61	Go	1469	1982	امريكا																																			
62	Goe	3840	1981	امريكا							×											×																	
63	Klestus	42	1981	امريكا		×						×										×																	
64	Leor.	494	1980	امريكا							×											×																	
65	Leed.	2925	1983	امريكا							×											×									×								
66	Lindesy	124	1983	امريكا							×																												
67	Louis	1334	1984	امريكا												×	×																						
68	Loeadon	42	1984	امريكا							×				×													×	×										

تابع للجدول (1)

م	اسم المؤلف	اللقب	سنة النشر	بلد المؤلف	استقبال	تزيق	توازن	تسلق	تعلق	تتي	جري	للخلف	جري	جول	حمل	الدرجة	نوع	دوران	رفع	ركل	رمي	سحب	سقوط	مد	ضرب	قفز	حبل	وثب	لف	مسك	مرجحة	مشي	نط	وثب	تنظيف
69	Nhbmoud	4958	1984	امريكا																×	×	×							×				×		
70	Mesdors	73	1979	امريكا		×	×					×									×					×	×					×	×	×	×
71	Moadams	15	1981	امريكا				×			×			×						×	×				×										×
72	Modea	42	1979	امريكا							×			×							×					×	×				×		×	×	×
73	Muges	42	1984	امريكا							×			×							×					×	×							×	×
74	Morries	214	1981	امريكا			×				×									×	×													×	
75	Morrios	214	1979	امريكا							×										×														
76	Nastroy	102	1982	امريكا		×	×				×			×	×						×	×			×	×				×			×		×
77	Olson	20	1962	امريكا																															
78	Rarich	26	1980	امريكا							×										×	×								×			×		×
79	Robertson	983	1980	امريكا													×								×						×				
80	Robertson	42	1984	امريكا							×			×							×					×							×	×	×
81	Reade	46	1964	امريكا			×				×			×							×	×													
82	Pangirzi	52	1983	امريكا												×					×	×									×				
83	Pestoles	8	1978	امريكا					×	×	×		×	×				×					×		×	×	×	×	×						×
84	P.E.publication	مارس	1981	امريكا							×		×	×			×				×					×					×			×	
85	P.E.publication	سبتمبر	1981	امريكا						×	×		×	×			×				×	×		×							×				×
86	P.E.publication	يناير	1982	امريكا		×					×															×									
87	P.E.publication	مارس	1982	امريكا										×							×				×	×									
88	P.E.publication	ابريل	1982	امريكا							×				×	×								×											
89	P.E.publication	مايو	1982	امريكا							×										×	×				×									
90	P.E.publication	يونيو	1982	امريكا				×	×				×														×	×							
91	P.E.publication	اغسطس	1982	امريكا							×		×				×	×		×	×						×								
92	P.E.publication	اكتوبر	1982	امريكا							×			×			×	×									×								×

تابع للجدول (1)

م	اسم المؤلف	الرقم	سنة النشر	بلد المؤلف	استقبال	تزيق	توازن	تسليق	تعلق	تتي	جري	للخلف	جري	جول	حمل	لحرجة	دفع	دوران	رفع	ركل	رمي	سحب	سقوط	مد	ضرب	قفز	حدا	ولب	لف	مسك	مرجحة	مشي	نط	وثب	تنظيط	
93	P.E.publication	نوفمبر	1982	امريكا							×			×												×					×		×			
94	P.E.publication	ديسمبر	1982	امريكا			×																								×					
95	P.E.publication	مارس	1983	امريكا													×			×						×	×					×		×		
96	P.E.publication	مايو	1983	امريكا										×	×							×									×		×		×	
97	P.E.publication	سبتمبر	1983	امريكا				×							×	×	×	×		×	×	×														
98	Sami	125	1983	مصر							×										×															
99	Schurr	150	1980	امريكا		×				×	×		×	×			×	×		×	×	×	×		×	×	×	×		×	×			×	×	
100	Seefeldt	35	1984	امريكا							×						×										×						×			
101	Sweny	4	1980	امريكا		×					×				×													×								
102	Toole	156	1982	امريكا																×	×	×			×						×					
103	Tharton	209	1979	امريكا							×										×															
104	Weies	190	1982	امريكا							×			×																						
105	Werner	14	1979	امريكا		×					×			×							×					×		×								
106	Wickatron	8	1983	امريكا				×	×				×								×	×						×			×					
107	WllanshH..	463	1980	امريكا							×					×	×									×										
108	Wllansg.J.	221	1982	امريكا							×										×															
109	Willgooae	220	1984	امريكا		×		×			×				×											×										

عن (عبد الحميد وحسانين ،64،1997-67)

ومن خلال ما تقدم يمكن ان نرتب ونلخص آراء العلماء في الجدول الآتي :

الجدول (2) يبين النسب المئوية لآراء العلماء حول القدرات الحركية الأساسية*

ت	القدرات الحركية	النسب المئوية %
1.	استقبال	3.66
2.	تزحلق	19.26
3.	توازن	16.51
4.	تسلق	13.76
5.	تعلق	6.42
6.	ثني	9.17
7.	جري	85.32
8.	جري للخلف	3.66
9.	حبو	6.42
10.	حجل	37.61
11.	حمل	9.17
12.	دحرجة	13.76
13.	دفع	16.75
14.	دوران	7.33
15.	رفع	3.66
16.	ركل	31.19
17.	رمي	66.05
18.	سحب	11
19.	سقوط	4.58
20.	مد	7.33
21.	ضرب	13.76
22.	قفز	32.11
23.	وثب جريا	23.85
24.	لف	6.42
25.	مسك	25.68
26.	مرجحة	7.33
27.	مشي	39.44

* على ان الباحث سوف يقوم في اجراءاته باعتماد على هذا الجدول واخذ اراء الخبراء بالقدرات الحركية الأساسية التي يمكن ان يشملها بالبحث .

27.52	نط	28.
77.98	وثب	29.
11.92	تنطيط	30.

2-3 مفهوم الإعاقة العقلية:

هناك تعريف عديدة ومتنوعة للإعاقة العقلية وذلك نظرا لتعدد المهتمين بهذا المجال أو بهذا الموضوع، وسوف نكتفي فقط بذكر البعض منها:

2-3-1 التخلف العقلي (Mental retardation) :

حالة غير سوية من النمو العقلي والاجتماعي، يقل فيها ذكاء الشخص المتخلف عن المتوسط، وبالتالي يقل أدائه للوظائف الاجتماعية عن الأسوياء في مثل سنه ومجموعته الثقافية. لا نستطيع اكتشاف العديد من الحالات الخفيفة للمتخلفين إلا عند دخولهم المدرسة عندما يواجهون صعوبات في التعلم. ومن ناحية أخرى نكتشف شديدي التخلف مبكراً، لأنهم يُظهرون بطئاً في الوقوف والمشي أو الكلام أو بسبب الإعاقة الجسدية.

كان الأطباء في الماضي ينصحون الآباء بوضع أطفالهم المتخلفين في مؤسسات الإيواء. غير أن الخبراء يرون اليوم ضرورة دمج الأطفال خفيفي التخلف في المجتمع، وعزل الأطفال شديدي التخلف في أماكن خاصة بهم.

تحتاج رعاية المتخلفين في المنزل صبراً وفهماً كبيرين. وللتكيف مع هذه الحقيقة، يواجه العديد من الآباء صعوبة في التأقلم معها. ويساعد المتخصصون الآباء في تقبل الأمر وفي مساعدة أبنائهم.

2-3-2 درجات التخلف العقلي :- تُقاس القدرات العقلية بوساطة نسبة الذكاء، وهي الدرجة التي يحرزها الشخص عند اختبار الذكاء. يُسجل متوسط الذكاء على مقياس الذكاء درجات تبدأ من 90 إلى 109. ومعدل الذكاء الأقل من 70 يمثل واحداً من أربع درجات للتخلف العقلي: 1. الخفيف 2. المتوسط 3. الشديد 4. العميق.

2-3-2-1 خفيفو التخلف:

يتراوح معدل ذكائهم بين 50 و 70، وهم يمثلون غالبية المعوقين عقلياً. ويلحق بعضهم بمدارس خاصة والبعض يلتحق بالمدارس العادية. يصل المتخلف في سن 13-19 إلى مستوى يساعده على أداء الأعمال المدرسية البسيطة. ويستطيع العديد من المتخلفين الاعتماد على أنفسهم بصفتهم عاملين غير مهرة أو شبه مهرة.

2-3-2-2 متوسطو التخلف:

يتراوح معدل ذكائهم بين 35 و 50 ويحرزون تقدماً ضعيفاً في أمور مثل القراءة والكتابة والحساب، وبعضهم يفشل في إحراز أي تقدم، وأغلبهم يحتاج مدارس خاصة. وهم يستطيعون تعلم العناية بأنفسهم وأداء أعمال نافعة في المنزل أو في ورش العمل الآمنة.

2-3-2-3 شديديو التخلف:

يتراوح معدل ذكائهم بين 20 و 35. وهم يحتاجون تمريناً لغوياً وتدريباً على النظافة الشخصية وأساليب التعامل مع الآخرين، ورعاية طوال حياتهم.

2-3-4 عميقو التخلف:

معدل ذكائهم أقل من 20، ولا يزيد ذكاؤهم على ذكاء الطفل الرضيع وأغلبهم يحتاج رعاية تامة للبقاء، وقد يتعلمون المشي والتعرف على الوجوه المألوفة.

2-3-3 أسباب التخلف العقلي

يحدث التخلف العقلي بفعل عوامل كثيرة مختلفة. والنمو الطبيعي للكائن البشري معقد التركيب بحيث يؤدي تدخل أي عنصر خارجي فيه إلى التخلف.

2-3-3-1 أسباب متعددة

يصبح العديد من المتخلفين عقليًا معاقين بفعل تشابك عدة عوامل وليس بسبب عامل واحد منها. وعلى سبيل المثال يُلاحظ أن الكثيرين من خفيفي التخلف يأتون من عائلات فقيرة (متدنية الدخل)، ينتشر المرض بين أفرادها، قليلة الحظ من التعليم، سيئة التغذية، بالإضافة إلى سلبيات أخرى. لا يوفر بعض الآباء تعليمًا مناسبًا لأبنائهم، إما لانشغالهم أو لعدم حماسهم لذلك. وكذلك فإن العديد من الجينات تؤثر في الذكاء مما يورث الطفل طفلة تركيبة غير موفقة من الجينات.

2-3-3-2 أسباب فردية

قد يحدث التخلف بفعل عامل واحد في عدد قليل من الحالات. ويكون السبب ذا تأثير قوي إلى حد إعاقه النمو الطبيعي، وقد يكون جينيًا مورثًا أو بيئيًا.

وتضم الحالات الجينية التي تسبب التخلف، وجود صبغي زائد أو صبغي شاذ داخل الخلايا. والصبغيات هي تراكيب خلوية تحتوي على جينات تحكم الوراثة. ويسبب وجود صبغي زائد متلازمة داون.

تنطوي متلازمة الصبغي س الهش (Fragile X syndrome) على شذوذ في الصبغي س، أحد الصبغيات المحددة للجنس. تؤثر هذه الحالة في الذكور غالبًا. وقد يحدث التخلف نادرًا بسبب غياب الصبغي الأساسي. ويحدث التخلف أيضًا بتأثير جين سائد أو زوج من الجينات المتنحية التي تتداخل مع عملية النمو الطبيعي أو الأيض. وتسبب البيئة الفينيلية الكيتونية حالة لا يتمكّن فيها الفرد من تحويل أحد الأحماض الأمينية إلى نوع آخر ذي صلة به بسبب وجود زوج من الجينات المتنحية. تسبب البيئة الفينيلية الكيتونية تدميرًا للدماغ إذا لم تنظم التغذية.

تحدث الأسباب البيئية للتخلف العقلي قبل أو أثناء الولادة أو بعدها، ويصاب الطفل بالتخلف إذا أصيبت الأم بالحصبة الألمانية أو الزهري أثناء الحمل.

يتأثر النمو العقلي للطفل أيضًا بعوامل أخرى متعلقة بصحة الأم أثناء شبابها أو خلال الحمل. وتشمل هذه العوامل تغذية الأم وعمرها وصحتها العامة ونوعية الأدوية التي استعملتها. وتؤدي بعض حالات الولادة إلى التخلف وهذه تشمل الولادة المبكرة (الميسرة) وإصابات الولادة وفشل الوليد في بدء التنفس السليم.

يحدث التخلف في فترة الطفولة بسبب التهاب الدماغ أو إصابات الرأس، أو بسبب حمى شديدة تستمر زمنًا طويلًا، أو ابتلاع مواد سامة مركزة أو استنشاقها في الهواء الملوث.

(<http://ar.wikipedia.org/wiki>)

3-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب الدراسات المقارنة لملاءمته وطبيعة البحث

3-2 مجتمع البحث وعيناته: بالنظر لان البحث يتناول مجتمعاً يتمثل بأطفال الرياض لمركز مدينة الموصل والمرحلة العمرية (4-6) سنوات ،لذا تم تحديده بشكل دقيق من خلال الاستعانة بالإحصائيات التي أجرتها مديرية التربية لمحافظة نينوى والتي شملت الرياض الموجودة فيها صفوف للأطفال المعاقين بالإضافة الى معهد الغسق للمعوقين وقام الباحث باختيار (50 طفلاً) من الذكور فقط وقسمهم الى نصفين متساويين (25 اطفال اصحاء) و(25 اطفال معاقين) تلا ذلك استخدام الأسلوب الطبقي العشوائي في عملية سحب العينة من الرياض التي وقع عليها الاختيار وقد تم تحديد حجم العينة المختارة وبقاوع (50) طفلاً ومن المرحلتين العمريتين (الروضة والتمهيدى) وبالتساوي ، واستبعاد الحالات التي الغير المنتظمة بالدوام الرسمي.

3-3 وسائل جمع البيانات : استخدم الباحث الاستبيان والاختبارات كوسائل لجمع البيانات .

3-3-1 تحديد القدرات الحركية الأساسية: نظراً لما ورد في الإطار النظري (المرجعي) في تحديد القدرات الحركية لرياض الأطفال فقد تم تحديد المهارات الاساسية التي حصلت على نسبة اتفاق 25 % فاكثر من تحليل المحتوى للمراجع العلمية ثم قام الباحث بعرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي والاحتياجات الخاصة والملحق (1) يبين ذلك اذ يطلب منهم اختيار وتحديد القدرات الحركية الملائمة وطبيعة البحث الحالي والملحق (2) يبين ذلك .

ونتيجة لتحليل امحتوى اراء الخبراء والمتخصصين تم تحديد القدرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من ارائهم باعتبارها القدرات الاساسية النهائية الملائمة لطبيعة البحث الحالي.

الجدول (3)

النسب المئوية والتكرارات لاختبار القدرات الحركية من قبل المختصين

النسب المئوية	التكرارات	القدرات الحركية الأساسية
100%	16	الجري
94%	15	الوثب
81%	13	الحجل
94%	15	الرمي
75%	12	التوازن

ومن خلال النسب الواردة من الجدول اعلاه يتبين ان المهارات الاساسية النهائية التي سيتناولها الباحث في هذا البحث هي (الجري، الوثب، الحجل، الرمي، التوازن) .

3-3-2 ترشيح اختبارات القدرات الحركية : لغرض الحصول على الاختبارات الملائمة للقدرات الحركية الأساسية والتي تتلاءم مع العمر الزمني لعينة البحث قام الباحث بالمسح للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك ومنها (الخولي وراتب ،1982، 434)(خليفة، 1995، 11) (عبد الكريم، 1995، 255-298) (عبد الصمد، 1998، 189-229) (راتب ،1999، 201-311) (فرج ،372، 2002-390) (الهشيك وضمد ،18، 2003-29). ونتيجة لعملية المسح تم تحديد عدد من

الاختبارات، ثم قام الباحث بعرض الاختبارات على السادة الخبراء والمختصين لتحديد اهم الاختبارات التي تلائم البحث الحالي وكما مبين في (الملحق 3) واستخلص الباحث من ذلك عدداً من الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الحركية وقد راعى الباحث في الاختبارات النقاط الآتية:

- أن تكون الاختبارات واضحة ومفهومة ومناسبة لمستوى الأطفال.
 - أن لا تستغرق الاختبارات مدة طويلة ولا تحتاج لجهد وإمكانات كبيرة.
 - أن لا تخلو هذه الاختبارات من عناصر التشويق و المنافسة .
- والجدول (4)يبين الاختبارات المختارة الخاصة بالقدرات الحركية للأطفال (4-6) سنوات

الاختبارات	القدرات
الجري (20) م من وضع الوقوف.	الجري
الوثب الطويل من وضع الثبات	الوثب
الحجل (5) م بالرجل المختارة	الحجل
رمي كرة التنس بيد واحدة	الرمي
الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق)	التوازن

3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت إلكترونية.
- شريط قياس لقياس المسافات.
- كرات صغيرة (كرات تنس).
- كرة يد بوزن (800)غرام استخدمت بدل الكرة الطبية.
- صافرة للإشارة.
- قطع طباشير ملونة.
- مسطرة خشبية.
- شواخص عدد (5).
- كراسي صغيرة عدد (4).

3-5 التجربة الاستطلاعية :

أجريت هذه التجربة على (16) طفلاً بواقع (8) اصحاء و(8) معاقين من أطفال روضة الازاهير ومعهد الغسق وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبأعمار (4-6) سنوات وهدفت التجربة إلى ما يأتي:

- تنظيم سير العمل والتعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية وخصوصاً تلك التي تتعلق بالجوانب الإدارية والتنظيمية والتي تؤثر بشكل مباشر على نتائج الاختبارات.

- تحديد الفترة الزمنية التي تستغرقها الاختبارات بصورة عامة والاختبار الواحد بصورة خاصة .
- معرفة عدد الأطفال التقريبي الذي سيجري عليهم الاختبار يومياً والزمن المستغرق لكل طفل في تنفيذ الاختبارات.

- مدى كفاءة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- مدى استجابة الأطفال وتفاعلهم مع الاختبارات ومدى ملائمتها لهم .

وفي اثناء تطبيق الاختبارات تم التأكيد على مايلي :

- 1- عرض الاختبار من قبل نموذج (الباحث) امام الاطفال ولا اكثر من مرة ليفهم الاطفال الاختبار ويصبح لديهم تصورا كاملا وواضحا لطريقة اداء الاختبار وذلك للحصول على نتائج دقيقة وجيدة .
- 2- مراعاة انتباه الاطفال جيدا عند عرض النموذج للاختبارات .

3-6 المعاملات العلمية للاختبارات

3-5-1 الصدق الظاهري : اعتمد الباحث الصدق الظاهري من خلال اتفاق السادة ذوي الخبرة والاختصاص الذين سبق ذكرهم وموافقتهم على استخدام الاختبارات لقياس ما وضعت من اجله اذ " يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط" (العساف ، 1989 ، 129)

فضلا على استخدام الصدق الذاتي بعد اجراءات ثبات الاختبار اذ ان الصدق الذاتي = الثبات

3-5-2 ثبات الاختبارات: لغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام الباحث بتطبيق الاختبارات واعادة تطبيقها بعد ثلاثة ايام " حيث يفضل ان تكون الفترة الزمنية لإعادة التطبيق قريبة جدا ثلاثة ايام على الاكثر حتى لا يتأثر اداء الفرد بالتدريب" (باهي، 1999، 8)، اذ يعد ثبات الاختبار من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار الجيد ، ويقصد به "اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على العينة نفسها في فترتين مختلفتين وفي ظروف مشابهة". (الغريب، 1985 ، 653) ، بعد ذلك قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين المطبقين على مجموعة من الاطفال الاصحاء والمعاقين والبالغ عددهم (16) طفلا موزعين بالتساوي .

المعاملات العلمية للاختبارات الجدول (5)

معامل الثبات والصدق الذاتي و معامل الالتواء لاختبارات القدرات الحركية الأساسية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الالتواء
1	الجري (20) متر من وضع الوقوف	الثانية	0.74	0.86	0.76
2	الوثب الطويل من الثبات	المتر واجزائه	0.81	0.90	0.87
3	الحجل (5) متر بالرجل المختارة	الثانية	0.75	0.87	0.46
4	رمي كرة التنس بيد واحدة	المتر واجزائه	0.81	0.90	0.47
5	الوقوف على قدم واحدة (الفلق)	الثانية	0.85	0.92	0.19-

* يعد الالتواء طبيعيا، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (1±) (الاطرقجي، 1980، 204-206)

3-6 تطبيق الاختبارات :

بعد الحصول على نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات، قام الباحث بإجراء زيارة ميدانية إلى الرياض التي حددت ووقع عليها الاختيار لتنفيذ التجربة النهائية ، تم تطبيق الاختبارات بشكلها النهائي على عينة البحث البالغ عددها (50) طفل بواقع (25) طفل اصحاء ، و(25) طفل معاق.

3-7 الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- المنوال
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين غير مرتبطتين (التكريري والعبيدي، 1999، 101-309)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-4 عرض نتائج الفرق في اختبارات القدرات الحركية بين افراد عيني الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (ت) لاختبارات القدرات الحركية بين افراد عيني الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين بعمر (4-6) سنوات

قيمة (ت) المحتسبة	الاطفال المعاقين		الاطفال الاصحاء		اختبارات القدرات الحركية الاساسية
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
*1.84	0.97	5.2	0.71	5.64	الجري (20) متر من وضع الوقوف
*1.15	0.46	0.72	0.81	0.88	الوثب الطويل من الثبات
*1.87	1.1	4.18	0.91	3.62	الحجل (5) متر بالرجل المختارة
*1.12	1.82	6.84	1.14	7.33	رمي كرة التنس بيد واحدة
*7.65	2.96	11.27	3.6	18.38	الوقوف على قدم واحدة (اللقط)

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$ ، وامام درجة حرية (48) حيث قيمة (ت) الجدولية = (2.021) يتبين من الجدول (6) ان الوسط الحسابي لافراد عينة الاصحاء في اختبارات القدرات الحركية قد بلغ على التوالي (5.64 ، 0.88 ، 3.62 ، 7.33 ، 18.38) ، وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.71 ، 0.81 ، 0.91 ، 1.14 ، 3.6) ، اما الوسط الحسابي لافراد عينة المعاقين في اختبارات القدرات الحركية بلغ على التوالي (5.2 ، 0.72 ، 4.18 ، 6.84 ، 11.27) ، وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.97 ، 0.46 ، 1.1 ، 1.82 ، 2.96) ، واستخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.021) ، وبما ان قيمة (ت) المحتسبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية ، فهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين افراد عيني البحث في القدرات الحركية التالية (الجري ، الوثب ، الرمي ، الحجل) ويعزو الباحث ذلك في مهارة الجري ان السرعة تعود من الانشطة التي يمارسها الاطفال تلقائيا ويقبلون عليها بصورة كبيرة لإشباع رغبتهم الجامعة في الحركة والمنافسة بينهم فضلا عن اثبات ذاتهم وان ممارسة هذه المهارة في تلك الفترة اكثر شيوعا اذ ما قورنت بالمهارات الاخرى فضلا عن العامل البيئي والمتمثل في بيئة الروضة فقد توفرت ساحات اللعب الواسعة

الامر الذي يتيح للأطفال حرية الحركة واللعب والانطلاق مما يجعلهم يؤدون كثير من الحركات دون خوف او مخاطر وهذا يؤدي الى التطور الحركي لهذه المهارة (حبوش، 2002، 64) ويشير (الهالي، 2004) نقلا عن (شنايل، 1977) بان حوالي 30% من اطفال سن الرابعة قادرين على اداء حركات الجري بانسيابية وتوافق جيد اذ ترتفع تلك النسبة من 70-75% في سن الخامسة وتبلغ 90% في سن السادسة وبذلك تزداد طول الخطوة وتزداد وتزداد وهما مؤشران اساسيان للسرعة (الهالي ، 2002، 41) ، وفيما يخص مهارة الوثب والرمي والحجل كما يشير (فرج ، 2002) الا انه في سن (5) سنوات يكون الاطفال قد تعلموا مهارات المشي والجري والوثب والرمي والتسلق وتحسن هذه المهارات وفقا للفرص التي تتاح لهم وتبدأ مهارة الوثب والرمي بالتحسن عند سن الـ (4) سنوات وكذلك الحجل بقدرة واحدة وتؤدي هذه المهارة بنجاح لدى غالبية اطفال هذا السن (فرج ، 2002 ، 81-82)

فيما عدا اختبار التوازن اذ ظهرت قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمتها الجدولية ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين عينتي البحث في مهارة التوازن ويعزو الباحث هذا الفرق الى ان مهارة التوازن ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدرات العقلية والدماغ اذا يذكر (حسانين ب، 2004) نقلا عن (هوفمان) بان التوازن يعد من اكثر المهارات الحركية من حيث القدرة على التنبؤ بالنواحي العقلية اذ اشار الى ان الجماعات السريعة التعلم من الجنسين قد حققت درجات مرتفعة في اختبارات التوازن عن اقرانهم من الجماعات بطيئة التعلم ، واثبتت (سكوت) وجود علاقة عالية بين التوازن والاحساس الحركي مما جعله يوصي بضرورة ان تتضمن أي بطارية حركية اختبارات للتوازن (حسانين ب، 2002 ، 231-432) ، ولقد اثبتت الدراسات العلمية علاقة التوازن بالقدرات العقلية والذكاء فلقد ثبت مؤخرا ان التنمية الحركية الصحيحة وخاصة تنمية الحركة التي تتطلب توازنا لها تأثير على نمو الجهاز العصبي لدى الطفل ، وبالتالي على نمو ذكائه بالمستقبل والفترة التي تنمو فيها القدرات الحسية الحركية هذه تبدأ عند الولادة وتستمر الى حوالي سن السابعة ففي هذه الفترة ينمو جسم الطفل وعضلاته وينمو جهازه العصبي وحواسه ويتفعلان في كثير من نشاطه الحركي مما ينمي الذكاء لدى الاطفال (طلبة ، 2009 ، 47) .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- عدم وجود فروق بين الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين في القدرات التالية (الجري، الوثب، الرمي، الحجل) .

2- وجود فروق بين الاطفال الاصحاء والاطفال المعاقين في مهارة التوازن .

5-2 التوصيات

- 1- الاهتمام بالقدرات الحركية وتنميتها لهذه الفئة العمرية من الاطفال .
- 2- اهتمام المربين بالأطفال المعاقين ومحاولة تنمية قدراتهم البدنية والعقلية .
- 3- اجراء بحوث مشابهة ولكن فئات عمرية مختلفة ومن الجنسين.

المصادر العربية والاجنبية:

1. ابو جادو ، صالح محمد علي (1998): علم النفس التربوي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
2. اوغسطين، ثائر عبد الاحد (2004): بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية وقدرتهما على التنبؤ بمستوى التحصيل العملي في بعض الدروس لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اربيل.
3. التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (1999): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
4. جبر، صباح رضا واخران (2002): تطور القدرات الحركية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمركز مدينة الزاوية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة البدنية، الزاوية، جامعة السابع من ابريل، القاهرة .
5. حسنين، محمد صبحي (1985ب): نموذج الكفاءة البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. حماد، مفتي ابراهيم (1998): التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الاطفال والابتدائية، مؤسسة المختار للنشر، القاهرة.
7. الخولي، امين انور وراتب، اسامة كامل (1982): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. خيون، يعرب (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق مكتب الصخرة للطباعة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
9. خليفة، ابراهيم عبد ربه (1995): القدرات الخاصة بالأداء الحركي لدى الطفل القطري (دراسة علمية)، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، العدد الثامن، الدوحة.
10. راتب، اسامة كامل (1999): النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة.
11. راتب، اسامة كامل وخليفة، ابراهيم عبد ربه (1990): تطور نمو القدرات الحركية للطفل من 6-9 سنوات، بحث منشور في مجلة المؤتمر العلمي الاول لكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الاول، مؤتمر دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة.
12. راشد، عدنان غائب وياسين، عبد الرزاق (2004): الصفات البدنية والسلوكية للأطفال الذين يتعلمون في صفوف التربية الخاصة (بطني التعلم) من وجهة نظر معلمهم، بحث منشور في مجلة كلية المعلمين، العدد 42، الجامعة المستنصرية .
13. عبد الرحيم ، طلعت حسن (1980): سيكولوجية التأخر الدراسي، ط1، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
14. عبد الصمد، طارق يس (1998): دراسة نمو بعض القدرات الحركية لدى كل من البنين والبنات بمرحلة رياض الاطفال من 5-7 سنوات، بحث منشور، مجلة اسبوط للعلوم وفنون التربية الرياضية، اسبوط .
15. عبد الصمد، طارق يس (1998): دراسة نمو بعض القدرات الحركية لدى كل من البنين والبنات بمرحلة رياض الاطفال من 5-7 سنوات، بحث منشور، مجلة اسبوط للعلوم وفنون التربية الرياضية، اسبوط .

16. عبد الكريم، عفاف (1995): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الاسكندرية.
17. عبيد، ماجد السيد (2000): تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة، مدخل الى التربية الخاصة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
18. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (1987): اختبارات الاداء الحركي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. فرج ، الين وديع (2003): خبرات في الالعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف للنشر، ط 2، الاسكندرية .
20. قطامي، نايفة ويروم، محمد (2004): طرق دراسة الطفل، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن.
21. محجوب، وجيه (2000): موسوعة علم الحركة التعلم وجدولة التدريب، مكتب العادل للطباعة الفنية، بغداد.
22. محمد، ماجدة علي (1999): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض القدرات الحركية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنات، العدد السادس عشر، جامعة الاسكندرية، القاهرة.
23. المولى، سالي طالب علوان (2003): الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
24. منسي، حسن عمر شاكر (1998): مشكلات بطيئي التعلم المرحلة الاساسية الاولى، مجلة المعلم والطالب، العدد 2، عمان.
25. الهشيك، ابراهيم محمد وضمد ،عبد الستار جبار (2003): تأثير برنامج العاب حركية للأطفال بعمر (4-5) سنوات على تنمية القدرات الادراكية (الحس -حركية) ، بحث منشور ، العدد الاول ، مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية ، كلية التربية الرياضية ، الزاوية ، ليبيا .
26. الهلالي، احمد هشام احمد (2004): بناء بطارية اختبار القدرات الحركية لأطفال الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
27. Ross,Louise, Clunies (1984): The Right Balance Provison for Learners in Secondary School , Educational Research in the Termly Journal of the NFER26
28. (<http://ar.wikipedia.org/wiki>) .
Smith, D. D. (2004). Introduction to Special Education: Teaching an Age of Opportunity Boston : Pearson Education .Inc.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (1)

م/ بيان راي

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " دراسة مقارنة في بعض عناصر القدرات الحركية بين الاطفال الاصحاء والمعاقين عقلياً لأطفال الرياض بأعمار (4 - 6 سنوات) " وقد أجرى الباحث مسحا حول اهم القدرات الحركية التي سوف يشملها في بحثه وقد أسفرت عن المهارات الآتية :

(المشي - الجري - القفز - الرمي-اللقف - الوثب - الحجل - التوازن) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس ، يرجى بيان رأيكم في القدرات الحركية المختارة وإضافة أي مهارة أخرى تقترحونها .

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

م.د احمد هشام احمد

التوقيع :

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التاريخ :

الملحق (2)

م/ بيان راي

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم " دراسة مقارنة في بعض عناصر القدرات الحركية بين الاطفال الاصحاء والمعاقين عقلياً لأطفال الرياض بأعمار (4 - 6 سنوات) وقد أجرى الباحث استفتاء حول اهم القدرات الحركية التي سوف يشملها في بحثه وقد اسفرت عن المهارات الاتية :

(الجري - اللقف - الرمي - الوثب - الحجل - التوازن) ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث العلمي والاختبارات والمقاييس ، يرجى بيان رأيكم في صدق الاختبارات لقياس القدرات الحركية المرشحة.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الباحث

م.د احمد هشام احمد

التوقيع :

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التاريخ :

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الاختبارات	المهارات
			1. جري (20) م من وضع الوقوف . * أي اختبار تقترحوه	الجري
			1. رمي كرة التنس باليد واحدة * أي اختبار تقترحوه	الرمي
			1. الوثب الطويل من وضع الثبات • أي اختبار اخر تقترحوه	الوثب
			1. الحجل (5) م بالرجل المختارة * أي اختبار تقترحوه	الحجل
			1. اختبار الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق) * أي اختبار تقترحوه	التوازن

الملحق (3)

قائمة باسماء السادة المختصين الذين ساهموا في تحديد القدرات الحركية والاختبارات الملائمة لها .

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. ياسين طه محمد علي الحجار	أستاذ	فلسفة تدريب	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
2	د. ايمان حسين	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة بغداد
3	د. ضياء قاسم الخياط	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
4	د. هاشم احمد سليمان	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
5	د. ايثار عبد الكريم غزال	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
6	د. طلال نجم عبد الله النعيمي	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
7	د. صفاء ذنون الامام	أستاذ	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
8	د. ضرغام جاسم النعيمي	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
9	د. مكي محمود الراوي	أستاذ	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
10	د. ليث محمد داود البنا	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
11	د. سبهان محمود الزهيري	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
12	د. غيداء سالم عزيز النعيمي	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
13	د. عبد الرزاق ياسين عبدالله	أستاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية /جامعة الموصل
14	د. شاخوان مجيد	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة اربيل
15	د. ثائر عبد الاحد اوغسطين	استاذ مساعد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية /جامعة اربيل
16	بريفان عبد الله	استاذ مساعد	تعلم حركي	كلية التربية الرياضية /جامعة اربيل

المواصفات العامة للاختبارات المرشحة

أولاً: الاختبار الخاص بمهارة الجري

- اسم الاختبار : جري (20) م من وضع الوقوف
- الاجهزة والادوات : ارض مستوية في خط مستقيم - شريط قياس - ساعة توقيت - خطان بداية ونهاية .
- المواصفات للاختبار : تخطيط منطقة الاختبار - يقف الطفل خلف خط البداية وعندما تعطى اشارة البدء يقوم الطفل بالركض بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية.
- شروط الاختبار : تعطى محاولة واحدة لكل طفل - يحسب الزمن لأقرب 10/1 من الثانية - يقاس الزمن للطفل بين اشارة البدء للاختبار الى ان تتخطى قدم الطفل خط النهاية - يستخدم اشارة مسموعة للاطفال ومرئية للمراقبين.
- التسجيل : قياس الزمن لأقرب 10/1 ثانية . (عبد الجبار ويسطويسي، 1987، 363)

ثانياً: الاختبار الخاص بالرمي.

- اسم الاختبار : رمي كرة التنس باليد الواحدة .
- الأجهزة والادوات : (10)كرات تنس ، طوق دائري بقطر (1) م ، ارض مستوية، شريط قياس ، سلة نايلون لوضع الكرات .
- يوضع الطوق الدائري على الارض ويخطط بزاوية (45) °خطان من مركز الطوق الدائري (لتحديد منطقة سقوط الكرة) (قطاع الرمي).
- اجراءات الاختبار: يقف الطفل داخل الطوق ويأخذ بيده كرة من السلة التي توضع بالقرب من الطوق.
- يعطى لكل طفل محاولتين تجريبتين .
- يؤدي الطفل الاختبار بحيث يرمي الكرة بذراعه من فوق الراس .
- يعطى الطفل (3) محاولات متتالية .
- تعد المحاولة فاشلة اذا رمى الطفل الكرة من الجانب.
- التسجيل:
- يتم قياس المسافة من الحد الداخلي للطوق الى اقرب اثر لهبوط الكرة .
- تحتسب احسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث .

(الخولي و راتب ، 1982، 434)

ثالثاً: الاختبار الخاص بالوثب .

- اسم الاختبار: الوثب الطويل من الثبات.
- الاجهزة والادوات : ارض مستوية ، خط بداية ، شريط قياس يوضع على الارض في بداية الخط.
- إجراءات الاختبار :
- تخطيط منطقة الاختبار .
- شروط الاختبار:
- يقف الطفل خلف خط البداية

- يكون الارتقاء بالقدمين معا" ويثب الطفل لابعد مسافة ممكنة .
 - يكون الهبوط على القدمين ايضا".
 - يسمح للطفل في اثناء الاداء بثني الركبتين ومرجحة الذراعين ولا تترك القدمان الارض في اثناء ثني الركبتين ومرجحة الذراعين الا عند البدء في اداء حركة الوثب الى الامام.
 - يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين .
 - يعطى الطفل (3) محاولات .
 - طريقة التسجيل:
 - يتم قياس المسافة من خط البداية الى اقرب اثر تركته قدم الطفل ولاقرب سنتيمتر .
 - تحسب احسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث.
- (حسانين ،1987، 383)

رابعاً " : الاختبار الخاص بالحجل

- اسم الاختبار : الحجل (5)م بالرجل المختارة.
 - الاجهزة والادوات : شريط قياس ، حبل لرسم الخطوط بالجير على الارض ،ملعب صغير بطول 20-25 م .
 - اجراءات الاختبار: (الوقوف على قدم واحدة) الحجل لمسافة (5)م بالرجل المختارة على الخط المرسوم على الارض باقل زمن ممكن مع عدم ملاسة اي جزء من اجزاء الجسم للارض عدا رجل الحجل.
 - التسجيل : الزمن المسجل لقطع المسافة لاقرب 10/1 ثانية . (علاوي ورضوان،1987،345)
- خامساً : الاختبار الخاص بالتوازن

- اسم الاختبار: الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق)
- الاجهزة والادوات : ساعة توقيت ، ارض مستوية يحدد عليها بخطوط واضحة مربع (30×30) سم
- اجراءات الاختبار : يطلب من الطفل الوقوف داخل المربع عند سماع اشارة البدء من الفاحص يقوم الطفل بالاتي :

- رفع القدم الحرة ووضعها خلف او فوق ركبة القدم التي يرتكز عليها
 - وضع اليدين على وسط الجسم بوضع (التخصر)
 - البقاء في هذا الوضع (وقوف اللقلق) لاطول فترة ممكنة
 - نزول القدم الحرة وملامستها للارض معناها انتهاء المحاولة
 - خروج الطفل خارج المربع معناها انتهاء المحاولة
 - يعطى لكل طفل محاولتين تجريبيتين
 - يعطى لكل طفل ثلاث محاولات متتالية عند اداء الاختبار
 - طريقة التسجيل : قياس الزمن لكل محاولة من المحاولات الثلاث ولاقرب 1/ 10 ثانية
 - تحتسب احسن محاولة للطفل من المحاولات الثلاث
- (التكريتي ومحمد علي ،1986،194)