

# **الإرادة النفسية وعلاقتها بدافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات**

**م. د. محسن محمد حسن**

**جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**[muhsinm.alfallogi@uokufa.edu.iq](mailto:muhsinm.alfallogi@uokufa.edu.iq)**

## **ملخص البحث باللغة العربية**

لاحظ الباحث من خلال كونه مدرباً لمنتخب جامعة الكوفة بخمسة كرة القدم(الصالات) واشرافه على الفريق في بطولة الجامعات العراقية، ان هنالك ضعف في الصفات النفسية والإرادية لدى اغلب اللاعبين الذين ليس لديهم أهداف وموافق اجتماعية ثابتة وطيدة ومبادئ شخصية ، لأنهم لا يهتمون كثيراً بتحقيق الانتصارات إلا إذا كانت هي الطريق لأهدافهم الشخصية هذا النوع من اللاعبين تنخفض قدراتهم الإرادية وتتعدد طاقاتهم بما يقل كثيراً عن إمكاناتهم وكما هو معلوم أن الحمل في كرة القدم أصبح من حيث الحجم والشدة من أكبر الصفات البدنية بحيث يشكل فعلاً صعوبة أمام اللاعبين.

يهدف البحث إلى: بناء مقياس الإرادة النفسية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات) - التعرف على الإرادة النفسية ودافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات) - التعرف على العلاقة الارتباطية بين الإرادة النفسية و دافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات). استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسح وال العلاقات الارتباطية والمعيارية وذلك لملائمتها مع متطلبات البحث فقد اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين في بطولة الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات) للعام الدراسي(2014-2015) المقامة في جامعة ذي قار للفترة من 4-12 / 4 / 2014 وبالبالغ عددهم (133) لاعباً موزعاً على(8) فرق اشتملت على بعض لاعبي الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات) من جامعة ذي قار وجامعة كركوك وبالبالغ عددهم(10) لاعباً بواقع(5) لاعباً من جامعة ذي قار و(5)لاعبين جامعة كركوك حيث اشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على(10) لاعباً بواقع(5) لاعباً من جامعة ذي قار و(5)لاعبين جامعة كركوك.اما عينة البناء اشتملت على(113) لاعباً. واشتملت عينة التطبيق على(100) لاعباً.

من خلال ما أفرزته النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:- ظهر لاعبو منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات بتمتعهم بارادة نفسية عالية مما زاد من دافعهم للإنجاز في المنافسة. ظهر ارتفاع الإرادة النفسية للاعبين منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات مما زاد من دافعهم للإنجاز.

## **Abstract**

**The psychological will and motivated by their relationship to the achievement of the Iraqi university football halls teams**

**By**

**Mohsen Mohammed Hassan Ph.D Lecturer**

**Kufa University / College of Physical Education and Sports Science**

**muhsinm.alfallogi@uokufa.edu.iq**

There is a weakness in the psychological qualities for most players who do not have goals and attitudes of social stable and strong character and principles, because they do not really care about achieving victories only if it is the way personal goals for this type of unthinking players drop their abilities and their energies are determined as far below their potential and as is well known that condition in football has become in terms of size and intensity of the largest physical attributes to become really difficult poses in front of the players.

The research aims to: build a psychological will of the player's teams of Iraqi universities football Scales (halls) - recognize the will processing with the players teams of Iraqi universities football (halls) - to identify the relationship correlation between mental will and achievement motivation among the players teams of Iraqi universities football (halls). The researcher used the descriptive methods of scanning and relations connectivity and standard so as to suitability with the requirements of research has involved the research community on the players in Iraqi universities Championship football (halls) for the academic year (2014-2015) set up in the University of Dhi Qar, for the period Mn4-12 / 4/2014 and (133) for the player, "distributed" to (8) teams included some players Iraqi university football (halls) from the University of Dhi Qar and the University of Kirkuk's (10) player by (5) a player from the University of Dhi Qar and (5) players Kirkuk University, where he included a sample exploratory experiment on (10) player by (5) a player from the University of Dhi Qar and (5) players Krkk University construction sample included 113 players sample application to (100) for the playes

Researcher conclusions: - Players in teams of Iraqi universities football in halls enjoyment of high psychological will of increasing the motivation to achieve in competitions high psychological will of the players, teams of Iraqi universities football halls, increasing motivation to achieve.

### **1- التعريف بالبحث:**

### **1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية، تظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي وتشخيص ظواهر اجتماعية ونفسية مهمة تؤثر في الجانب المعرفي والانساني في الفرق الرياضية المختلفة وكرة القدم احدى الألعاب الرياضية التي تنفرد بطبع تنافسي متميز، قد لا نجد في الألعاب الأخرى، ولاشك أن الحالات النفسية

في لعبة كرة القدم وخاصة لعبه (الصالات) من الحالات التي تستحق أن تحظى بالاهتمام والدراسة لما لها من أهميه كبيره في تحقيق التفوق في هذه اللعبة.

حيث تظهر الصفات الإرادية وبشكل ثابت عندما تكون الأهداف والدوافع المركبة للنشاط الإرادي للإنسان من قبله وباقناع كامل وعلى اسس أخلاقية ، والشعور الاجتماعي بتفهم الواجبات نحو المجتمع، أن تكون أحد المحركات الأساسية التي يضعها لاعب كرة القدم(الصالات) في أعلى مستوى لشحذ ارادته للوصول الى النصر ولذلك فإن بناء الأخلاق وتنمية الحس القومي والوعي بالواجب والمسؤولية أمام الفريق والجماعة والشعور بالشرف تعتبر اساساً لتربية الصفات النفسية وخاصة الإرادية عند اللاعبين وفي حالة عدم الارتكاب الكامل بالواجب والشعور بالانتماء للفريق والجماعة كحافظ خلاق للنشاط الرياضي ، فإنه من الممكن أن تصبح الأنانية عائقاً في سبيل تقدم اللاعب والجماعة . وهذا يؤدي بالضرورة الى انخفاض في الصفات النفسية والإرادية واللاعبون الذين ليس لديهم أهداف وموافق اجتماعية ثابتة وطيدة ومبادئ شخصية، لا يهتمون كثيراً بتحقيق الانتصارات إلا إذا كانت هي الطريق لأهدافهم الشخصية.

كما يعد دافع الإنجاز من المتغيرات النفسية المهمة والمؤثرة لدى لاعبي كرة القدم(الصالات)، حيث يعمل دافع الإنجاز على حث اللاعب لكي يكون متقدماً ومتميزاً بين اقرانه في الفريق وخاصة في اللاعبين المتقدمين، اذ ان حاجة اللاعب الى الانجاز والتفوق تعمل على تفجير واستثارة الطاقة الكامنة لديه كما تعمل على تحفيزه لمضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي، كذلك فان المدرب يحتاج الى معرفة ما يمتلك لاعبيه من دافع الانجاز قبل الدخول في المنافسة وهذه حالة لاتأتي اعتباطاً ، وإنما تأتي من خلال استخدام اداة استكشافية او تشخيصية يمكن عندها المدرب من معرفة هذا الامر ، ونعني بها اداة قياسية ذات سمة موضوعية في التعبير عن دافعية الانجاز لدى اللاعبين . وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى في بناء مقياس الارادة النفسية لقلة الباحثين في الخوض في هذا المجال وعلاقته بدافع الانجاز لدى لاعبي منتخب الجامعات العراقية لكرة القدم(الصالات).

## 1 - 2 مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال كونه مدرباً لمنتخب جامعة الكوفة بخمساسي كرة القدم(الصالات) واشرافه على الفريق في بطولة الجامعات العراقية، ان هنالك ضعف في الصفات النفسية والإرادية لدى اغلب اللاعبين الذين ليس لديهم أهداف وموافق اجتماعية ثابتة ومبادئ شخصية،لأنهم لا يهتمون كثيراً بتحقيق الانتصارات إلا إذا كانت هي الطريق لأهدافهم الشخصية هذا النوع من اللاعبين تتخفض قدراتهم الإرادية وتتحدد طاقاتهم بما يقلّ كثيراً عن إمكاناتهم.

وهنا تكمن مشكلة البحث الى تأكيد أهمية هذه الجوانب لضعفها عند اللاعبين من خلال شرح كل الصفات الإرادية ودورها في رفع مستوى مهارات اللاعبين، وتحليل اساليب تربية هذه الصفات، والعمل على إبعاد المتافقضات والتخلص منها، مما يؤثر في الشخصية بكمالها ويكون هذا التأثير أكثر وضوحاً في الصحة النفسية والجسمية والأداء في الوصول إلى تحقيق الانجاز.

## 1 - 3 أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

- 1- بناء مقياس الارادة النفسية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية لكرة القدم(الصالات).
- 2- التعرف على الارادة النفسية ودافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية لكرة القدم(الصالات).

3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الارادة النفسية و دافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات).

#### 1- 4 فرض البحث: يفترض الباحث ما يأتي:

1- هنالك علاقة ارتباط بين الارادة النفسية و دافع الانجاز لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات).

#### 1- 5 مجالات البحث:

1- 5-1 المجال البشري: اشتمل على لاعبو منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات) للعام الدراسي (2014-2015).

1- 5-2 المجال ألماني: المدة من 1 / 3 / 2014 ولغاية 15 / 7 / 2015.

1- 5-3 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في جامعة ذي قار مكان إقامة بطولة الجامعات العراقية بخماسي كرة القدم(الصالات) للعام الدراسي(2014-2015).

#### 1- 6 تحديد المصطلحات:

**الإرادة النفسية:** "هي قوة كامنة في داخل اللاعب مصدرها الرغبة في التغيير من احداث وبيعث عن الراحة أو يزيل شيئاً سلبياً في حياته الرياضية"<sup>(1)</sup>.

الإرادة النفسية يعرّفها الباحث إجرائياً بأنها: الصفات الإرادية التي تظهر وبشكل ثابت عندما تكون الأهداف والدوافع المحركة للنشاط الإرادي للاعب من قبله وباقناع كامل وعلى اسس أخلاقية معبراً عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها اللاعب من خلال إجابته على مقياس الإرادة النفسية المبني لهذا الغرض.

دافع الانجاز" كفاح الفرد للمحافظة على مكانة عالية حسب قدرته في كل الأنشطة التي يمارسها والتي يحقق بها معايير التفوق على اقرانه إذ يكون القيام بهذه الأنشطة مرتبطاً بالنجاح والفشل"<sup>(2)</sup>.

#### 2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

##### 2- 1 الدراسات النظرية:

##### 2- 1- 1 مفهوم الارادة النفسية:

تظهر الصفات الإرادية وبشكل ثابت عندما تكون الأهداف والدوافع المركبة للنشاط الإرادي للانسان من قبله وباقناع كامل وعلى اسس أخلاقية والشعور الاجتماعي بفهم الواجبات نحو المجتمع ، يجب أن تكون أحد المحركات الاساسية التي يضعها لاعب كرة القدم في أعلى مستوى لشحذ ارادته للوصول الى النصر، ولذلك فإن بناء الأخلاق وتنمية الحس القومي والوعي بالواجب والمسؤولية أمام المجتمع والجماعة والشعور بالشرف تعتبر اساساً لتربية الصفات النفسية وخاصة الإرادية عند اللاعبين.

وفي حالة عدم الادراك الكامل بالواجب والشعور بالانتماء للوطن والجماعة كحافر خلاق للنشاط الرياضي ، فإنه من الممكن أن تصبح الأنانية عائقاً في سبيل تقدم اللاعب والجماعة . وهذا يؤدي بالضرورة الى

<sup>(1)</sup> خالد فيصل الشيخو: السمات الشخصية لمدربى المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة فى اتخاذ القرار، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 1997، ص32.

<sup>(2)</sup> ثائر غباري (وآخرون): علم النفس الرياضي ، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2008، ص209.

انخفاض في الصفات النفسية والارادية . واللاعبون الذين ليس لديهم أهداف وموافق اجتماعية ثابتة وطيدة

(1)

### 2-1-1-1 الشروط العامة لتنمية الصفات النفسية الارادية:

لتنمية الصفات الارادية لللاعبين فإنه من الضروري أولاً وقبل كل شيء أن نضع اللاعبين في ظروف صعبة تستدعي ظهور الصفات الارادية المناسبة .

وكما هو معلوم أنَّ الحمل في كرة القدم أصبح من حيث الحجم والشدة من الكبر بحيث يشكل فعلاً صعوبة أمام اللاعبين . ومن ضمن أساليب تربية الصفات الارادية أيضاً تنظيم المقابلات العلمية التي تهدف أصلاً إلى تأكيد أهمية هذه الجوانب وتشرح كل الصفات الارادية ودورها في رفع مستوى مهارات اللاعبين ، وتحليل اساليب تربية هذه الصفات ، والعمل على إبعاد المتناقضات والتخلص منها ، ثم تحليل المباريات التي أجريت مع لفت إنتباه اللاعبين للمظاهر الارادية للمشتركون في هذه المباريات مع التشديد على أهميتها ودلالاتها بالنسبة للنتائج .

ولكي تتتطور الصفات الارادية لا بد من الالتزام بالعديد من الشروط ومنها :

أ . استثمار شدة كافية من القوة الارادية عند تنفيذ التدريبات في الساعة التدريبية . وهذا يعني أن الصفة تصل إلى حدودها القصوى بعد أن تصل الشدة القصوى من التوتر الارادي بما يتناسب مع الصعوبة الموجودة . وفي نفس الوقت يجب تصعيب هذه التمارين بطريقة تدريجية على أن تبقى دائماً في متناول القدرات الخاصة للاعب في إطار تنظيم الحمل من حيث الشدة والحجم.

ب . من الضروري أن تحتوي الساعة التدريبية على تمارين تتطلب استخدام الحد الأقصى من القوة الارادية هذا النوع من التمارين يستدعي الحد الأقصى من الانقباض العضلي والسرعة وعلى درجة من حدة الانتباه للتغلب على الحالات الانفعالية السلبية غير الملائمة التي ترتبط بالتعب والإرهاق، وكلما كانت المباراة مهمة فإن التدريب والاستعداد لها يتطلب استثمار الحد الأقصى من القوة الارادية بشكل واضح.

### 2-1-2 مفهوم دافع الانجاز:

تعدد الآراء ووجهات النظر حول مصدر دافع الانجاز ، أذ يرى بعض علماء النفس انه سمة شخصية شبه ثابتة لدى الأفراد وهي ذات منشأ داخلي ويعد موراي من أبرز أولئك الذين تبنوا وجهة النظر هذه ، اذ يؤكد ان لدى جميع الكائنات البشرية مجموعة من الحاجات الفسيولوجية والنفسية التي يكافحون من أجل اشباعها وقد وصف موراي (28) حاجة نفسية و فسيولوجية ، و يعد الحاجة الى الانجاز من أكثر الحاجات أهمية في حياة الكائن البشري ، ويرى موراي ان الأفراد مدفوعون للإنجاز وتحقيق النجاح في المهام المختلفة ليس من أجل الحصول على التعزيز أو المكافأة و إنما من أجل الانجاز ذاته<sup>(2)</sup>.

(1) شامل كامل واخرون: دراسة مقارنة بالسمات القيادية في المجال الرياضي، بحوث المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، ج 2، 1988، ص 729.

(2) محمد ابو جادو : علم النفس التربوي ، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1988، ص 134.

دافع الانجاز الرياضي هو "قوى تستثير سلوك اللاعب لمواجهة موقف التدريب والمنافسة الرياضية والتفوق فيها من خلال السعي والمثابرة والتصميم والتنافسية لتحقيق افضل مستوى اداء ممكн في ضوء معاير التفوق والامتياز فضلا عن الرغبة في الفوز بالمنافسات الرياضية"<sup>(1)</sup>  
العامل المؤثرة على دافع الانجاز<sup>(2)</sup>:

هناك مجموعة من العوامل التي تتفاعل بصورة ديناميكية لتؤثر على مستوى الانجاز ومن ضمن هذه العوامل التي تؤثر في دافعية الانجاز الرياضي:

الرؤيا للمستقبل :إذ تشمل الأهداف الشخصية للمستقبل عنصراً مهماً لزيادة دافعية الانجاز العالي إذ إنها مصدر للطاقة والتشجيع للإنجاز والمارسة للأنشطة التي تحقق هذه الأهداف.

2- التوقع للهدف: ليس الهدف وحده يوجه دافع الانجاز ولكن نوع التوجه ومستواه، فالرياضي الذي لديه توقع سلبي ، فإن ذلك يؤثر على انخفاض درجة الانجاز، لذلك من الأهمية بمكان مساعدة الرياضي على التقييم الواقعي لمستوى الهدف.

3- خبرات النجاح: الخبرات السابقة الايجابية التي يحقق فيها الرياضي النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد في الرغبة لاستمرار ممارسة هذا النشاط مما يتبع فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة نتيجة تحقيق هذه الأهداف.

## 2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي(2005)<sup>(3)</sup>

"بناء وتقدير مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق"

استهدفت الدراسة بناء وتقدير مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الدرجتين الاولى والممتازة لكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي(2005).استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي والدراسات المعيارية لملايينه وطبيعة الدراسة ، اشتغلت عينات البحث على عينة بناء المقياس المكونة من(140) لاعباً من اندية الدرجتين الاولى والممتازة للموسم(2005)،وعينة التقدير المكونة من (470) لاعباً وقد تم اختيارها عشوائياً، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية وهي(النسبة المئوية ،الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، مربع كاي، الاختبار الثنائي لعينتين مستقلتين ،معامل ارتباط بيرسون ،معامل سبيرمان براون ،معامل الفاکرونباخ ،معادلة الخطأ المعياري ،معامل الالتواء) ، وقد توصل الباحث الى بناء مقياس دافع الانجاز في المجال الرياضي لدى لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بالكرة الطائرة بأسلوب تحليلي وموضوعي. وفي ضوء نتائج التحليل العاملی تم قبول(6) مكونات لمقياس دافع الانجاز من اصل(27)مكوناً تشعبت عليها(28) فقرة وقمن مقياس دافع الانجاز على لاعبي اندية الدرجتين الاولى والممتازة بالكرة الطائرة في العراق.

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

<sup>(1)</sup> محمد جسام عرب وحسين علي كاظم: علم النفس الرياضي، ط1، النجف الاشرف، 2009، ص39.

<sup>(2)</sup> محمد ابو جادو: المقدمة في البحوث والدراسات، ط1، النجف الاشرف، 1983، ص78-88.

<sup>(3)</sup> حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي : بناء وتقدير مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق ، أطروحة دكتوراه ،جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ،2005، ص9-10.

**3-1 منهج البحث:** - استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب المسح وال العلاقات الارتباطية والمعيارية وذلك لملائمته مع متطلبات البحث.

**3-2 مجتمع البحث وعينته:** فقد اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين في بطولة الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات) للعام الدراسي(2014-2015) المقامة في جامعة ذي قار للفترة من 4/12/2015 و بالبالغ عددهم (120) لاعباً موزعاً على (8) فرق .

**3-3 عينة الاستبيان المفتوح:** اشتملت على بعض لاعبي الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات) من جامعة ذي قار وجامعة كركوك وبالبالغ عددهم(10) لاعباً بواقع(5) لاعباً من جامعة ذي قار و(5) لاعبين جامعة كركوك.

**3-4 عينة التجربة الاستطلاعية:** اشتملت على بعض لاعبي الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات) من جامعة ذي قار وجامعة كركوك وبالبالغ عددهم(10) لاعباً بواقع(5) لاعباً من جامعة ذي قار و(5) لاعبين جامعة كركوك.

**3-5 عينة التجربة الأساسية:** اشتملت عينة التجربة الأساسية لقياس الارادة النفسية التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية من لاعبي منتخب الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات)(على100) لاعباً.  
**الجدول (1) يبين إفراد مجتمع وعينات البحث لمنتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم(الصالات)**

عينة التجربة الأساسية	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاستبيان المفتوح	العدد الكلي	منتخب الجامعات	ت
10	5	5	18	جامعة ذي قار	1
12			15	جامعة الكوفة	2
13			13	جامعة البصرة	3
13			15	جامعة التقنية الجنوبية	4
13			13	جامعة الرافدين	5
12			13	جامعة تكريت	6
13	5	5	18	جامعة كركوك	7
14			15	جامعة القادسية	8
100	10	10	120	مج	

**3-6 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:** من أجل تحقيق أهداف البحث استعمل الباحث أدوات وأجهزة الآتية:  
- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

- الاستبانة
- شبكة المعلومات الالكترونية
- حاسبة الكترونية نوع 1/(Pentium)
- المقابلات الشخصية ملحق ولذا عمد الباحث إلى الاستفادة من الخبراء والمتخصصين في تحديد المجالات وصياغة فقرات مقياس الإرادة النفسية .

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية:

- 3-4-1 إجراءات بناء مقياس الإرادة النفسية:-  
في ضوء التعريف النظري للارادة النفسية وبعد الاطلاع على المصادر والدراسات ذات العلاقة(المذكورة لاحقاً) تم ما يلي:-
  - 3-4-2 تحديد الهدف من مقياس الارادة النفسية:- إن الهدف من بناء المقياس هو التعرف على الارادة النفسية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات).
  - 3-4-3 تحديد مجالات مقياس الارادة النفسية:-  
في ضوء تعريف الارادة النفسية وبعد الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة، بالارادة النفسية حدد الباحث خمس مجالات للمقياس(مكونات) بصورةه الاولية تمثلت في:  
    - تربية المثابرة
    - تربية رباطة الجأش
    - تربية التحكم في النفس
    - تربية القدرة على الجسم
    - تربية القدرة على المبادرة
- تم اعداد استماراة استجابة الغرض منها تحديد صلاحية المجالات اعلاه على السادة الخبراء والمتخصصين في علم النفس الرياضي، وعلم النفس التربوي، وبعد جمع البيانات استعمل الباحث الوسيلة الاحصائية ( $\chi^2$ ) اذ كانت القيمة المحسوبة للمجالات الخمسة اكبر من القيمة الجدولية وبالبالغة (3.84) تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدول(2)

الجدول(2)يبين المعالم الاحصائية وقيمة( $\chi^2$ ) المحسوبة والجدولية لتحديد صلاحية مكونات الإرادة النفسية

الدالة	قيمة ( $\chi^2$ )		اتفاق الخبراء		مكونات مقياس الارادة النفسية	ت
	الجدولية	المحسوبة	غير موافق	موافق		
دالة إحصائية	3.84	7.143	2	12	تربية المثابرة	1

دالة إحصائية		14	0	14	تربية رياضة الجاوش	2
دالة إحصائية		4.571	3	11	تربية التحكم في النفس	3
دالة إحصائية		10.29	1	13	تربية القدرة على الجسم	4
دالة إحصائية		4.571	3	11	تربية القدرة على المبادرة	5

3-2-4-3 إعداد الصيغة الأولية لقياس الإرادة النفسية:- لإعداد مقياس الإرادة النفسية تم إتباع الخطوات الآتية:-

#### 3-2-4-3-1 جمع فقرات مقياس الإرادة النفسية:-

للغرض إعداد فقرات المقياس الملائمة على وفق ما يعكس التعريف النظري للإرادة النفسية قام الباحث بمراجعة للمقاييس السابقة والدراسات ذات العلاقة، فضلاً عن الاستبيان المفتوح وكالاتي:-  
أولاً: المقاييس والدراسات ذات العلاقة:

1- استبيان الإرادة النفسية (عماد مخيم)<sup>(1)</sup>

2- دراسة مقارنة في الإرادة النفسية بين لاعبي دوري النخبة لكرة القدم لأندية بغداد(حکمت عبد العزيز عفوري)<sup>(2)</sup>

ثانياً الاستبيان المفتوح:-

إن الغرض منه هو الحصول على أكبر عدد من الفقرات الصالحة يمكن الاستفادة منها في بناء المقياس ، لذا تم إعداد استبيانه، تحتوي على تعريفاً لكل مكون من مكونات المقياس مع إعطاء مثلاً لفقرة تعبّر عن كل مكون من مكونات الخمسة وطلب من عينة الاستبيان المفتوح إعطاء فقرات في ضوء المثال المطروح وذلك لجمع أكبر عدد ممكن من الفقرات التي تعبّر عن ذلك المكون.

#### 3-2-4-3-2 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس الإرادة النفسية وأسسه:-

لقد روعي في بناء فقرات مقياس الإرادة النفسية الأسلوب في صياغة الفقرات حيث تم الاعتماد على أسلوب ليكرت دليل ما يميز استخدام هذا الأسلوب هو كالتالي:-

1- تميّزه بالمرونة لكثرة البذائل.

2- تتمتعه بصدق وثبات عاليين.

3- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.

3-2-4-3 تحديد أسلوب صياغة فقرات مقياس الإرادة النفسية وبدائل الإجابة:-  
تم صياغة فقرات مقياس الإرادة النفسية بصورةه الأولية، حيث بلغت عدد فقراته(72) فقرة، تقيس خمسة مجالات على شكل فقرات ايجابية وفقرات سلبية والجدول(3) يوضح ذلك.

الجدول(3) يوضح مجالات المقياس والفقرات الإيجابية والسلبية لمقياس الإرادة النفسية بصورةه الأولية

<sup>(1)</sup> عماد مخيم : استبيان الإرادة النفسية ، مصر ، مكتبة الانكلو المصرية، 2011، ص12.

<sup>(2)</sup> حكمت عبد العزيز عفوري : دراسة مقارنة في الإرادة النفسية بين لاعبي دوري النخبة لكرة القدم لأندية بغداد ، المكتبة الافتراضية ، جامعة الموصل ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (11)(العدد(1)، 2001، ص92.

العدد	الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	المجالات	ت
15	4	11	تربية المثابرة	1
14	2	12	تربية رباطة الجأش	2
15	3	12	تربية التحكم في النفس	3
14	3	11	تربية القدرة على الجسم	4
14	5	9	تربية القدرة على المبادرة	5
72	17	55	المجموع	

#### -4-3-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس الارادة النفسية:-

بعد إن تم صياغة فقرات المقياس كلاً حسب مجالها اذ تم عرضها على السادة والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي، لبيان صلاحيتها وتحديد الفقرات الايجابية والسلبية، كذلك إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو تنقل إلى مجال آخر غير المجال الذي تتنمي إليه وإمكانية دمج بعض الفقرات المشابهة فمن خلال الاعتماد على أراء الخبراء والمتخصصين تم استبعاد(10) فقرات والإبقاء على(62) فقرة كما توضح في الجدول(4).

الجدول(4)يبين أراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية فقرات مقياس الارادة النفسية

الدالة	قيمة كا2	عدد الخبراء	عدد	مسلسل الفقرات في	المجال
--------	----------	-------------	-----	------------------	--------

الدلالة الإحصائية	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون	الفقرات	المقياس	
معنوي	3.84	5.333	16.666 %	2	83.33 %3	10	13	-8-7-6-5-2-1 -12-11-10-9 15-14-13	تربية المثابرة
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	66.66 %6	8	2	4-3	
معنوي	6.832	%8.333	1	91.66 %6	11	13	-7-6-5-4-2-1 -11-10-9-8 14-13-12	تربية رياضة الجأش	
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	66.66 %6	8	1	3	
معنوي	5.333	16.666 %	2	83.33 %3	10	11	-7-6-5-4-2-1 -14-13-12-11 15	نرية التحكم في النفس	
غير معنوي		3	%25	3	%75	9	4	10-9-8-3	
معنوي	3.84	6.832	%8.333	1	91.66 %6	11	13	-7-6-5-3-2-1 -11-10-9-8 14-13-12	تربية القدرة على الجسم
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	66.66 %6	8	1	4	
معنوي	3.84	6.832	%8.333	1	91.66 %6	11	12	-7-6--4-3-1 -11-10-9-8 14-13-12	تربية القدرة على المبادرة
غير معنوي		%1.333	33.333 %	4	66.66 %6	8	2	5-2	

$$\text{قيمة (ت) الجدولية} = 3.84 \quad \text{مستوى دلالة} = 0.05 \quad \text{ودرجة حرية} = 1$$

3-2-4-3-5 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية : - قام الباحث بعرض مقياس الارادة النفسية على

مختص باللغة العربية\* للتخلص من الأخطاء اللغوية.

4-3-2-6 إعداد وتعليمات الإجابة على مقياس الارادة النفسية:-

\* م.د. كاظم عودة خشان /جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/اختصاص لغة عربية.

يجب أن تكون التعليمات واضحة ومفهومة وان تحتوي على الهدف من المقياس بشكل ضمني لتفادي الإجابات المزيفة وتعليمات المقياس وهي:

- 1- عرض الباحث في التعليمات انموجاً(مثال) للمفحوص في إجاباته على المقياس.
  - 2- إن تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى العينة.
  - 3- وضع الباحث للمفحوص بأنه لا توجد إجابات صحيحة وغير صحيحة.
  - 4- إخفاء الغرض من المقياس ذلك من أجل تجنب تزييف الإجابة من المستجيب.
- 4-2-4-3 التجربة الاستطلاعية:-**

إن الغرض منها التعرف على مدى وضوح تعليمات استبانة الارادة النفسية بصورةه الأولية، إذ ينصح قبل طباعة المقياس وإخراجه بصورةه النهائية تطبيق المقياس، إذ تم ذلك على عينة بلغت(10)لاعباً، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس.

**4-2-4-3 التجربة الأساسية:-**

تمت التجربة الأساسية من خلال تطبيق مقياس الارادة النفسية على عينة البناء البالغ عددها(100)لاعباً بهدف إجراء تحليل إحصائي لفقرات المقياس في المدة من 1/3/2015 ولغاية 4/1/2015.

**4-2-4-3 تصحيح مقياس الارادة النفسية:-**

إن المقياس الحالي صيغت فقراته باتجاهين(سلبي وابيجابي) وثلاثة بدائل وقد أعطيت أوزان تراوحت بين(3-1) حسب تسلسل الإجابة بالنسبة للفقرات الإيجابية وقد أعطيت أوزان تراوحت(1-3) بالنسبة للفقرات السلبية ولمعرفة طبيعة إجابة العينة على مقياس الارادة النفسية تم استخدام مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض وحسب ما موضح في الجدول(5).

جدول(5)يوضح أوزان الفقرات بالاتجاهين الإيجابي والسلبي

الاتجاه	بدائل الإيجابية	دائماً	احياناً	ابداً
الاتجاه الايجابي		3	2	1
الاتجاه السلبي		1	2	3

**4-2-4-3 التحليل الإحصائي للفقرات:-**

أن إجراء تحليل يعني فحص واختبار استجابات الإفراد عن كل فقرة من فقرات المقياس ومن أجل تحقيق ذلك لفقرات المقياس الحالي قام الباحث باستخدام ثلاثة أساليب وهي:-

**أولاً: التحليل الأولي للفقرات المقياس:-**

إن الغرض من هذا الإجراء هو الكشف الأولي عن اعتدالية أو حسن توزيع العينة على الفقرات من خلال العمليات الإحصائية(الوسط الحسابي، الخطأ المعياري، والانحراف المعياري، معامل الانتواء)، إذ ظهرت إن (27) فقرة كانت معامل الانتواء أكثر من(1) فتعد هذه الفقرات مستبعدة من المقياس كما موضح في الجدول(6).

جدول(6) يوضح الفقرات الاعتدالية أو حسن توزيع العينة على مقياس الارادة النفسيّة

مسلسل الفقرة بالمقياس	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الانتواء
1	ارغب في المثابرة على تحسين ادائى .	1.650	0.538	0.053	1.220
2	أؤمن بقول ( لا تؤجل عمل اليوم الى غد ).	1.620	0.527	0.052	0.919
3	امارس التدريبات التي تحتاج الى جهد عالٍ .	1.560	0.608	0.060	1.058
4	انني اول الحاضرين الى ساحات التدريب .	1.470	0.744	0.074	1.018
5	اعتقد بالمثابرة والجهد احق الفوز .	1.750	0.500	0.050	1.886
6	اسعى لتنفيذ واجباتي التدريبية .	1.710	0.456	0.045	0.940
7	انني اول من ينفذ التمرين من بين زملائي .	1.500	0.689	0.068	1.040
8	أشعر بالحماس عند مواصلة المنافسة .	1.550	0.592	0.059	0.940
9	ابذل جهد عالٍ من اجل اعلاء اسم النادي .	1.350	0.808	0.080	0.726
10	من السهل اثارتي اثناء المنافسة	0.759	0.580	0.058	0.066
11	اخطط للإنجاز واثابر حتى احققه .	1.400	0.696	0.069	0.733
12	يبعد عني الملل عند الاستمرار بالتدريب .	1.250	0.687	0.068	0.369
13	غالبا اكون جاهزا للاشتراك في المنافسة.	1.790	0.409	0.040	1.446
14	تشيرني المنافسة مع من هم اعلى مني مستوى .	1.690	0.456	0.045	1.611
15	عندما اتوقع هزيمتي ابذل كل طاقاتي .	1.660	0.606	0.060	1.611
16	تخبيء لي المنافسة مفاجئة سارة .	1.670	0.513	0.051	1.184
17	تلزمني في المنافسة حسن الحظ .	1.640	0.577	0.057	1.371
18	افكر في المنافسة ببهجة وفرح	1.660	0.606	0.060	1.611
19	اتوقع نتيجتي في المنافسة جيدة .	1.710	0.498	0.049	1.429
20	أشعر بأن فرصة الفوز في المنافسة موجودة .	1.750	0.500	0.050	1.886
21	تفكري عندي اشتراك في المنافسة ان اتفوق فيه .	1.560	0.715	0.071	1.314
22	يتحسن ادائى كلما ازدادت صعوبة المنافسة .	1.750	0.435	0.043	1.172
23	أشعر باني مسرور عند اشتراكي بالمنافسة .	1.530	0.673	0.067	1.123
24	تشجيع الجمهور يشدني نحو المنافسة .	1.580	0.698	0.069	1.378
25	اقبالي الى السباق بكل قوة وعزيمة .	1.470	0.744	0.074	1.018
26	أشعر باني سعيد اثناء المنافسة .	1.490	0.745	0.074	1.068
27	اهتم بأخبار الفوز في المنافسة .	1.610	0.665	0.066	1.466
28	اشترك في المنافسة حتى لو كنت مريضاً .	1.140	0.586	0.058	0.029

0.941	0.060	0.605	1.537	اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك بالمنافسة .	29
0.941	0.069	0.696	1200	من الخطأ تقبل الهزيمة بروح طيبة .	30
0.293	0.060	0.605	1.537	لدي ثقة كبيرة بالفوز في المباريات .	31
0.432	0.075	0.750	1.240	لدي شعور ايجابي عن نفسي وما املك من قدرات .	32
0.487	0.061	0.617	1.390	اعتقد اني لاعب ذو ارادة قوية .	33
1.076	0.077	0.771	1.480	استفيد من اخطائي عن التحقق منها .	34
0.859	0.741	0.741	1.420	احس بأنى رياضي صريح .	35
0.697	0.061	0.594	1.490	اشعر باتي شجاع	36
1.562	0.066	0.661	1.630	احس بأن المدرب يعتمد علي .	37
0.921	0.074	0.742	1.440	احل مشكلاتي وواجهها من دون خوف .	38
0.166	0.068	0.683	1.092	اتقبل الصفات الشخصية التي امتلكها .	39
0.561	0.072	0.722	1.314	اشعر بأحترامي لنفسي .	40
0.634	0.090	0.903	1.296	اتمنى ان يحصل فريقي على المركز الاول بالمنافسة .	41
0.436	0.078	0.789	1.230	اسعد لحظات حياتي عندما افوز بالمنافسة .	42
1.914	0.042	0.426	1.800	اسعد تتحقق احلامي في مستقبل الرياضي .	43
1.523	0.040	0.402	1.800	انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيدا" .	44
0.917	0.055	0.552	1.590	اتوقع ان يكون الغد افضل من اليوم .	45
1.490	0.045	0.457	1.750	اتمنى ان تشير نتيجة المباراة الى صالحنا .	46
1.297	0.065	0.654	1.580	اومن ان حدود التفوق الرياضي .	47
1.444	0.059	0.594	1.640	عندما اطمح الى تحقيق الفوز احاول التخطيط له .	48
0.907	0.079	0.793	1.420	ارغب في الاسهام بكل ما يرفع من مستوى الرياضي .	49
0.369	0.058	0.586	1.400	اقرر بحزن ان اصل الى الفوز بالمنافسة .	50
0.372	0.075	0.756	1.210	اشعر بالراحة النفسية عند تحقيق الفوز .	51
0.613	0.068	0.689	1.360	استفيد من رياضتي بتكوين علاقات اجتماعية .	52
0.283	0.091	0.910	1.140	افرح عندما يحقق زملائي انجازات عالية .	53
0.745	0.079	0.798	1.360	اشارك زملائي في تدريباتهم اليومية .	54
0.339	0.070	0.704	1.220	اشعر ان اسرتي تتباھي بإنجازاتي .	55
0.384	0.079	0.796	1.250	اشعر بارتياح عند فوز زملائي	56
0.528	0.076	0.766	1.280	استفيد من انتقادات زملائي والمدرب .	57
0.613	0.068	0.689	1.360	استمتع بالتدريبات الجماعية	58

0.325	0.072	0.724	1.200	حضور الجمهور يحفزني على تقديم افضل مستوى .	59
0.427	0.077	0.776	1.230	احفظ بهدوئي ولا انفع في المنافسة .	60
0.163	0.063	0.676	1.130	أشعر بانني انسجم مع الاخرين بسهولة .	61
0.483	0.079	0.796	1.250	امضي وقت ممتع بالتدريب مع زملائي .	62

ثانياً : المجموعتان الطرفيتان:- تعد القوة التمييزية للفقرة إحدى الخصائص السيكومترية الأساسية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم الفقرة من حيث كفاءتها في قياس السمة المراد قياسها في المقياس، ومن خلال قدرتها في التمييز بين الإفراد الذين يختلفون في السمة المقابلة، وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عينة التحليل الإحصائي البالغة(100)لاعب، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات فقد اتبعت الخطوات التالية:-

- 1- ترتيب درجات اللاعبين على المقياس من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
- 2- تعين ما نسبته (27%) من الاستمرارات الحاصلة على الدرجات العليا و(27%) من الاستمرارات الحاصلة على الدرجات الدنيا<sup>(1)</sup> إذ أكدت أبحاث ميهرنز وليهمان (1973) وكيلي (1939) على إن اعتماد نسبة(27%) تعطي حجم وتمايزاً <sup>(2)</sup>إذ بلغت العينة عند كل مجموع(27) لاعب.  
حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (35) فقرة باستخدام الاختبار الثاني (*t test*) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وعدت القيمة الثانية دالة إحصائية مؤشراً لتمييز الفقرات، والجدول(7) يبيّن نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

الجدول (7) يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة الثانية المحسوبة ودلالتها في حساب القوة التمييزية لمقياس الارادة النفسية

قوة الفقرة التمييزية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا 27%		المجموعة الدنيا 27%		رقم الفقرة بالمقياس
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
مميزة	11.453	0.000	2.000	0.436	1.037	2
مميزة	9.539	0.000	2.000	0.423	1.222	6
مميزة	4.964	0.423	1.777	0.649	1.037	8
مميزة	6.387	0.362	1.851	0.926	0.629	9

<sup>(1)</sup> سامي محمد ملحم : المصدر السابق ، 2000، ص284.

<sup>(2)</sup> سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١،الأردن،ساحة الجامع الحسيني ، 2000،ص44.

غير مميزة	<b>0.700</b>	<b>0.541</b>	<b>0.703</b>	<b>0.622</b>	<b>0.814</b>	<b>10</b>
مميزة	<b>7.845</b>	<b>0.362</b>	<b>1.851</b>	<b>0.668</b>	<b>0.703</b>	<b>11</b>
مميزة	<b>7.172</b>	<b>0.362</b>	<b>1.851</b>	<b>0.689</b>	<b>0.629</b>	<b>12</b>
مميزة	<b>3.234</b>	<b>0.446</b>	<b>1.259</b>	<b>0.557</b>	<b>0.814</b>	<b>28</b>
غير مميزة	<b>1.127</b>	<b>0.492</b>	<b>1.629</b>	<b>0.698</b>	<b>1.444</b>	<b>29</b>
مميزة	<b>3.816</b>	<b>0.492</b>	<b>1.629</b>	<b>0.506</b>	<b>1.111</b>	<b>30</b>
مميزة	<b>7.411</b>	<b>0.525</b>	<b>1.740</b>	<b>0.423</b>	<b>0.777</b>	<b>31</b>
غير مميزة	<b>1.276</b>	<b>0.741</b>	<b>1.370</b>	<b>0.751</b>	<b>1.111</b>	<b>32</b>
مميزة	<b>6.728</b>	<b>0.465</b>	<b>1.703</b>	<b>0.423</b>	<b>0.888</b>	<b>33</b>
مميزة	<b>8.500</b>	<b>0.423</b>	<b>1.777</b>	<b>0.642</b>	<b>0.518</b>	<b>35</b>
مميزة	<b>5.868</b>	<b>1.185</b>	<b>1.740</b>	<b>0.480</b>	<b>1.000</b>	<b>36</b>
مميزة	<b>11.457</b>	<b>0.266</b>	<b>1.925</b>	<b>0.579</b>	<b>0.518</b>	<b>38</b>
غير مميزة	<b>1.961</b>	<b>0.868</b>	<b>1.296</b>	<b>0.640</b>	<b>0.888</b>	<b>39</b>
غير مميزة	<b>0.941</b>	<b>0.843</b>	<b>1.407</b>	<b>0.577</b>	<b>1.222</b>	<b>40</b>
غير مميزة	<b>1.525</b>	<b>0.849</b>	<b>1.481</b>	<b>0.933</b>	<b>1.111</b>	<b>41</b>
مميزة	<b>6.670</b>	<b>0.446</b>	<b>1.740</b>	<b>0.741</b>	<b>0.692</b>	<b>42</b>
مميزة	<b>18.028</b>	<b>0.000</b>	<b>2.000</b>	<b>0.323</b>	<b>0.888</b>	<b>45</b>
مميزة	<b>6.287</b>	<b>0.384</b>	<b>1.925</b>	<b>0.833</b>	<b>0.814</b>	<b>49</b>
مميزة	<b>6.476</b>	<b>0.446</b>	<b>1.740</b>	<b>0.392</b>	<b>1.000</b>	<b>50</b>
مميزة	<b>6.639</b>	<b>0.465</b>	<b>1.703</b>	<b>0.802</b>	<b>0.518</b>	<b>51</b>
مميزة	<b>4.438</b>	<b>0.000</b>	<b>2.000</b>	<b>0.693</b>	<b>0.407</b>	<b>52</b>
مميزة	<b>7.222</b>	<b>0.724</b>	<b>1.703</b>	<b>0.629</b>	<b>0.370</b>	<b>53</b>
مميزة	<b>5.563</b>	<b>0.483</b>	<b>1.814</b>	<b>0.675</b>	<b>0.925</b>	<b>54</b>
مميزة	<b>3.342</b>	<b>0.698</b>	<b>1.444</b>	<b>0.601</b>	<b>0.851</b>	<b>55</b>
مميزة	<b>2.255</b>	<b>0.506</b>	<b>1.777</b>	<b>0.577</b>	<b>1.444</b>	<b>56</b>
مميزة	<b>7.864</b>	<b>0.423</b>	<b>1.777</b>	<b>0.629</b>	<b>0.629</b>	<b>57</b>
مميزة	<b>4.600</b>	<b>0.554</b>	<b>1.666</b>	<b>0.786</b>	<b>0.814</b>	<b>58</b>
مميزة	<b>2.370</b>	<b>0.791</b>	<b>1.370</b>	<b>0.698</b>	<b>0.888</b>	<b>59</b>
مميزة	<b>3.611</b>	<b>0.678</b>	<b>1.370</b>	<b>0.668</b>	<b>0.703</b>	<b>60</b>
مميزة	<b>3.611</b>	<b>0.687</b>	<b>1.370</b>	<b>0.668</b>	<b>0.703</b>	<b>61</b>
مميزة	<b>10.269</b>	<b>0.446</b>	<b>1.740</b>	<b>0.554</b>	<b>0.333</b>	<b>62</b>

$$\text{قيمة (t) الجدولية} = 2.00 \quad \text{درجة حرية} = (52) \quad \text{ومستوى دلالة} = (0.05)$$

من ملاحظة الجدول(15) يتبيّن لنا إن القيم الثانية المحسوبة تراوحت بين(0.700 -0.700 -18.028) وعند مقارنتها مع قيمة(t) الجدولية عند درجة حرية(98) ومستوى دلالة(0.50) وبالنسبة (2.00) تم رفض(6) فقرات وهي(10-39-32-29-40-41-39-32-29-10) كانت غير مميزة لكون قيمتها المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية.

**ثالثاً: معامل الاتساق الداخلي:** - فقد تم التأكيد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي:

اولاً : علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

تعد علاقة الارتباط بين درجات المقياس واحدة من أساليب التحليل لفقرات المقياس، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومن أجل التتحقق من الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط تم استخدام اختبار(t) إذ ظهر بأن جميع الفقرات معنوية باستثناء ثلات فقرات تحمل الرقم (30,52,56) لأن قيمتها الثانية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) والجدول(8) يبين ذلك.

الجدول (8) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وقيمة(t) ر) والدلالة الإحصائية

#### للمقياس الارادة النفسية

الدلالة الإحصائية	قيمة(t) ر) المحسوبة	معامل الارتباط	رقم الفقرة بالمقياس	الدلالة الإحصائية	قيمة(t) ر) المحسوبة	معامل الارتباط	رقم الفقرة بالمقياس
معنوية	2.809	0.273	45	معنوية	11.540	0759	2
معنوية	6.401	0.543	49	معنوية	12.798	0.791	6
معنوية	3.507	0.334	50	معنوية	7.271	0.592	8
معنوية	7.290	0.593	51	معنوية	8.604	0.656	9
معنوية	9.924	0.708	53	معنوية	9.952	0.709	11
معنوية	2.809	0.273	54	معنوية	3.710	0.351	12
معنوية	3.662	0.347	55	معنوية	4.372	0.404	28
معنوية	6.673	0.559	57	معنوية	12.219	0.777	31
معنوية	6.401	0.543	58	معنوية	5.624	0.494	33
معنوية	3.507	0.334	59	معنوية	7.843	0.921	35
معنوية	7.290	0.593	60	معنوية	13.018	0.796	36
معنوية	4.294	0.398	61	معنوية	10.512	0.728	38
معنوية	9.924	0.708	62	معنوية	9.102	0.677	42

قيمة (t) الجدولية = 1.980      درجة حرية = (98)      ومستوى دلالة = (0.05)

ثانياً : علاقه درجة الفقرة بدرجة المجال:-

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال ، وقد تم التأكيد من دلالة معنوية الارتباط باستخدام اختبار (t) إذ ظهر بأن جميع الفقرات معنوية لأن القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية(1.980) عند مستوى دلالة(0.05) درجة حرية(98) ويمكن الاعتماد على هذا الأسلوب في معرفة قوّة ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتهي إليه والجدول(9) يبين ذلك.

الجدول(9) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الارادة النفسية

اسم المجال	تسلسل الفقرة بالمقياس	معامل الارتباط	قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
------------	-----------------------	----------------	-------------------	---------

معنوية	16.536	0.858	2	
معنوية	11.159	0.748	6	
معنوية	10.573	0.730	8	
معنوية	17.304	0.868	9	
معنوية	12.712	0.789	11	
معنوية	11.225	0.483	12	
معنوية	5.460	0.483	28	تربية رياطة الجأش
معنوية	12.712	0.789	31	
معنوية	10.330	0.722	33	
معنوية	18.068	0.877	35	
معنوية	9.007	0.673	36	
معنوية	16.463	0.857	38	
معنوية	10.241	0.719	42	
معنوية	18.341	0.880	45	
معنوية	11.259	0.751	49	
معنوية	8.267	0.641	50	
معنوية	13.527	0.807	51	
معنوية	7.967	0.627	53	
معنوية	5.128	0.460	54	
معنوية	4.450	0.410	55	
معنوية	8.311	0.643	57	
معنوية	10.647	0.724	58	
معنوية	8.355	0.645	59	
معنوية	11.833	0.635	60	
معنوية	8.137	0.635	61	
معنوية	13.199	0.800	62	

قيمة (ت) الجدولية = 1.980      درجة حرية = (98)      ومستوى دلالة = (0.05)

ثالثاً: علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:-

أظهرت النتائج بان هناك علاقة ارتباط بين درجات مجالات مقياس الارادة النفسية والدرجة الكلية للمقياس لكون القيمة المحسوبة لكل مجال من مجالات المقياس هي اكبر من القيمة الجدولية وبالغة (1.980) عند

مستوى دلالة (0.05) درجة حرية(98) وتحقق ذلك من خلال إيجاد معامل ارتباط بيرسون ومن ثم حساب اختبار(t ر) للتأكد من دلالة معنوية الارتباط والجدول(10) يبين ذلك الجدول(10)يبين معامل الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية لمقاييس الارادة النفسية وقيمة(t ر)

المعنوية	قيمة(t ر) المحسوبة	معامل الارتباط	مجالات الارادة النفسية
معنوي	13.722	0.811	تربية المثابرة
معنوي	17.065	0.865	تربية رباطة الجأش
معنوي	17.385	0.869	تربية التحكم في النفس
معنوي	17.304	0.868	تربية القدرة على الجسم
معنوي	13.479	0.806	تربية القدرة على المبادرة

$$\text{قيمة (t) الجدولية} = 1.980 \quad \text{ومستوى دلالة} = (0.05) \quad \text{درجة حرية} = (98)$$

#### -3-4-2-8 الخصائص القياسية(السيكومترية) لمقياس الارادة النفسية:-

يشير المختصون في مجال القياس النفسي إلى أهمية خاصيتي الصدق والثبات، إذ إن المقياس الثابت لا يكون صادقاً في كل الأحيان، إذ يجب أن يكون هناك موشرًا على قدرة الفقرات لقياس المفهوم نفسه الذي يقيسه الاختبار<sup>(1)</sup>.

**3-4-2-8-1 صدق المقياس:**—فقد تم استخدام نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس الحالي وهما.

**3-4-2-8-1 صدق المحتوى :**—تم استخدام هذا الصدق عندما عرض مقياس الارادة النفسية على الخبراء والمتخصصين للتأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس ملحق (1).

**3-4-2-8-2 الصدق البني:**—فقد تم التتحقق من الصدق البني للمقياس المعد لهذه الدراسة أولاً باستخدام المجموعتين الطرفيتين، وثانياً باستخدام الاتساق الداخلي، وتم الإبقاء على الفقرات ذات القدرة التمييزية العالمية.

**3-4-2-8-2 ثبات مقياس الارادة النفسية:** وتم حساب الثبات بما يأتي:-

**3-4-2-8-2-1 التجزئة النصفية :**— تقوم فكرة هذه الطريقة على قسمة عدد فقرات المقياس إلى نصفين متساوين أو قسمة الفقرات إلى فردية وزوجية ثم نقوم بحساب معامل ارتباط بين نصف الاختبار وعلى عينة من الأفراد ، إذ تم حساب تباين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية وإخضاعها لمعامل(f) وعند مقارنة القيمة المحسوبة وبالبالغة(1.10) بالقيمة الجدولية وبالبالغة(1.39) عند درجة حرية(99-99) ومستوى دلالة(0.05) نجد إن الفروق غير ذات دلالة إحصائية، وهذا يعني تجانس الفقرات الفردية والزوجية، بعدها

<sup>(1)</sup> عامر سعيد الخيكاني : المصدر السابق، ص62.

تم حساب معامل الارتباط بيرسون وكانت قيمتها المحسوبة(0.722)، ولكي نحصل على تقويم الثبات بكامله قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان براون<sup>(1)</sup>، وعند تطبيق المعادلة ظهر بان مقدار سبيرمان - براون (0.838) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

#### - 3-2-4-2-2 معامل الفاکرونباخ :-

تم اعتماد هذه الطريقة والتي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار إن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤثر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين الفقرات<sup>(2)</sup>، وبعد تطبيق معامل الفاکرونباخ كانت القيمة تساوي(0.832) وهي مؤشر عالي للثبات.

#### 3-4-3 مقياس دافعية الانجاز<sup>(1)</sup>:

قام الباحث حسن علي حسين(2011) بناء مقياس دافع الانجاز وتقينه على عينة من لاعبو كرة القدم الشباب لاندية الدرجة الاولى في محافظات الفرات الاوسط للموسم الرياضي (2010-2011) والمكون من (37) مجالات و(34) فقرة اصلية وبعد اضافة(3) فقرات موضوعية الاستجابة له اصبحت فقرات المقياس (37) فقرة وتم تطبيقه على عينة البناء البالغ عددها(280) لاعباً من لاعبي اندية دوري الشباب ومن اندية محافظات الفرات الوسط.

#### 3-4-1 اسلوب تصحيح مقياس دافع الانجاز:

ان عملية تصحيح المقياس تم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب اجابة المستجيب من خلال مفتاح تصحيح معندي لهذا الغرض الذي هو اذ اعطيت بدائل الاجابة الثلاثية لمقياس دافع الانجاز الرياضي (تطبق

<sup>(1)</sup> تيسير ملحق كواحة : القياس والتقييم وأساليب القياس والتخصيص في التربية الخاصة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر، 2003، ص 76.

<sup>(2)</sup> صالح رشيد بطارسة : الإحصاء والاحتمالات ، ط١ ، العبدلي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، مقابل البنك العربي ، 2010، ص76.  
1- حسن علي حسين . تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمطي الشخصية(B.A) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم،اطروحة دكتوراه،جامعة بابل،كلية التربية الرياضية،2011،ص156.

على بدرجة كبيرة، تطبق على ،لا تطبق على ابداً) الدرجات (1،2،3) للفقرات الايجابية والدرجات (1،2،3) للفقرات السلبية، اذ تكون المقياس من (37) فقرة ايجابية وسلبية،(34) فقرة اصلية و(3) فقرات موضوعية الاستجابة .

### 3-4-3-2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

لعرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيتها عند تطبيق المقياسين بصيغتها النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (10)لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة وذلك في الساعة الثانية ظهرا من يوم السبت المصادف 4/4/2015 في أماكن تدريباتهم ، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق كان مابين(15-20) دقيقة لاستبيان تقدير الارادة النفسية أما التطبيق لمقياس دافع الانجاز كان من(17-15) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى إفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماته وفقراتها وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة.

### 3-4-3-3 التطبيق النهائي للمقياسين :

بعد إعداد مقاييس البحث بشكلها النهائي وبعد التأكيد من صدقها وثباتها ، تم تحديد العينة الأساسية للبحث البالغة (100) لاعباً من لاعبي منتخب الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات، تم تطبيق المقياسين على اللاعبين اثناء تواجدهم في بطولة الجامعات العراقية في جامعة ذي قار للفترة من 4-12/4/2015 وبعدها مباشرة تم توزيع المقياسين على اللاعبين في وقت الراحة وبعد المباراة بمدة زمنية قصيرة مما يمتلك اللاعب تصوراً كبيراً عن المباراة على مدى فترة البطولة من 4-12/4/2015 باتباع أسلوب الاتصال المباشر مع أفراد العينة ، إذ تم إجراء التطبيق من الباحث بالإضافة إلى الاستعانة بالكادر المساعد، قام الباحث والكادر المساعد الذي يعمل معه بشرح أهداف البحث وأهميته لأفراد العينة وتأكيد ضرورة الإجابة عن جميع الأسئلة بعناية ودقة وصدق بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يطرحونها حول مفردات المقياسين ووضوحهما. بعد جمع الاستبيانات تم وضع درجات المقياسين عليها من الباحث وفرغ البيانات بالاعتماد على مفاتيح الأسئلة ،وبذلك جعل كل الدرجات الخام كنتائج الاختبار بعدها تم تحويل الدرجات إلى درجات نهائية.

## 5 الوسائل الإحصائية:

- 1- الوسط الحسابي.....<sup>(1)</sup>
  - 2- الانحراف المعياري.....<sup>(2)</sup>
  - 3- معامل ارتباط (بيرسون).....<sup>(3)</sup>
  - 4- الوسط الفرضي = أعلى درجة نظرية + أقل درجة نظرية ÷ 2
- 4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

### 4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مستوى عينة البحث على المقياسين:

بعد أن قام الباحث بتطبيق مقاييس الارادة النفسية ومقياس دافع الانجاز على منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم (الصالات) ظهر أن مقياس الارادة النفسية مؤلف من(26) فقرة لذا فإن أعلى درجة نظرية يمكن الحصول عليها تبلغ (78) أما أقل درجة فتبلغ(26)، أما مقياس دافع الانجاز فإن أعلى درجة نظرية يمكن الحصول

عليها فتبلغ(102) فيما تبلغ أقل درجة نظرية (34)، ولأجل التعرف على الارادة النفسية ودافع الانجاز لدى عينة البحث يعرض الباحث قيم الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث وكما مبين في الجدول (11).

**جدول (11)**

يبين قيم الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث على المقاييسين

الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المقياس
72.12	52	الإرادة النفسية
89,18	68	دافع الانجاز الرياضي

نلاحظ من خلال الجدول(11)أن قيمة الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس الارادة النفسية يبلغ(72.12) وهو أكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة(52)، مما يدل على ان منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات يتمتعون بإرادة نفسية عالية.

ونلاحظ من الجدول نفسه أن قيمة الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقياس دافع الانجاز يبلغ(89,18) وهو اكبر من قيمة الوسط الفرضي للمقياس البالغة (68) ، مما يدل على أن اللاعبين لديهم دافع انجاز عالي .

#### 4-2 عرض وتحليل ومناقشة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط بين المقاييس:

يعرض الباحث في الجدول(12)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط لنتائج عينة البحث على مقياسى الإرادة النفسية ودافع الانجاز:

**جدول (12)**

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط(R) لنتائج البحث

الدالة	قيمة معامل الارتباط (R)	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة
معنوي *	0.32	12.62	72,12	مقياس الإرادة النفسية
		13.80	89,18	مقياس دافع الانجاز

يتبيّن من خلال الجدول (12) قيمة معامل الارتباط المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة 0.21(98) بدرجة حرية عند مستوى دلالة 0.05 ، أن الوسط الحسابي لنتائج عينة البحث على مقاييس الإرادة يبلغ 12.12(72) بانحراف معياري 12.62(1) فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج العينة على مقاييس دافع الانجاز 18.18(89) بانحراف معياري مقداره 13.80(1) وان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج تطبيق المقاييس بلغ 0.32(0) وهو أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة 0.21(98) بدرجة حرية 0.05(98) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الإرادة النفسية ومقاييس دافع الانجاز لعينة البحث أي كلما زاد الدافع للإنجاز لدى اللاعب ازداد شعوره بالإرادة النفسية والعكس صحيح ، إذ أن السلوك الجيد في تصرفات اللاعبين سواء في التدريب أو المنافسة يزيد من الإرادة النفسية العالية في تحقيق الفوز ويعزو الباحث سبب ذلك القدرة العالية لدى اللاعبين والتماسك بينهم وتهيئة كافة مستلزمات النجاح للفوز كل ذلك ساعد على العمل الجماعي وتوفّر روح الفريق لدى الجميع ويتوافق مع حسن علاوي إذ يؤكد ان "التحكم في الانفعالات وانعدام ظهور اعراض الخوف والارتباك والإحجام عند الفشل أو الهزيمة وانعدام اعراض الغضب والنرفزة الواضحة لأنها تكون غير صالحة لهم وكذلك القدرة في التحكم على الوصول الى الهدف بالتعاون وتحقيق الرغبة بالفوز للوصول الى الدافع الحقيقي للإنجاز<sup>(2)</sup> ، وتحقيق الدافع للإنجاز ناتج عن توافق السمات الأخلاقية والتربوية والسيطرة على العنف وضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الضاغطة مما يؤدي إلى التوازن النفسي و الشعور بالإرادة العالية والصحة النفسية<sup>(3)</sup>.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

**5-1 الاستنتاجات:** من خلال ما أفرزته النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- ظهر لاعبو منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات بتمتعهم بارادة نفسية عالية مما زاد من دافعهم للإنجاز في المنافسة.
  - 2- ظهر ارتفاع الإرادة النفسية للاعبى منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات مما زاد من دافعهم للإنجاز.
  - 4- وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الإرادة النفسية ودفع الانجاز للاعبى منتخبات الجامعات العراقية بكرة القدم الصالات
- 5-2 التوصيات:** من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث فإنه يوصى بالاتي:-

<sup>2</sup>) محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، ط 7 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2009، ص 162.

<sup>3</sup>) محمد جسام عرب وحسين علي كاظم . علم النفس الرياضي ، ط 1، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 ، ص 140.

- 1- إمكانية استخدام المقياسين المطبقين في البحث الحالي من قبل المدربين لقياس الارادة النفسية ودافع الانجاز على لاعبيهم.
- 2- أجراء دراسات مشابهه لفئات عمرية مختلفة تضم جوانب الدراسة الحالية .
- 3- إمكانية استخدام المقياسين الحاليين من قبل الباحثين والمختصين بالقياس النفسي في دراساتهم.
- 4- توجيه العمل التدريبي بالاهتمام بالمجال النفسي وخصوصا الارادة النفسية ودافع الانجاز.

**المصادر العربية والأجنبية:**

- احمد يحيى الزق ، علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009
- ثائر غباري . الدافعية والنظريّة والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2008.
- حسن علي حسين . تقييم دافعية الانجاز وفقاً لنمطي الشخصية(A.B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين الشباب بكرة القدم،اطروحة دكتوراه،جامعة بابل،كلية التربية الرياضية،2011.
- دوان شلتر . نظريات الشخصية ، (ترجمة) حمد دلي وعبد الرحمن القيمي ، بغداد ، جامعة بغداد ، 1983.
- سامي مصطفى (وآخرون) . القياس والتخطيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع،2006.
- صالح محمد علي أبو جادر. علم النفس التربوي ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة ، 2000.
- صباح حسين العجيلى (وآخرون) . مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001.
- صلاح الدين محمود علام . القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته وتطبيقاته، وتوجهاته المعاصرة ، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000.
- عامر سعيد الخيكاني . سيكولوجية كرة القدم ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
- عبد الرحمن عدس و محي الدين توق . المدخل الى علم النفس ، ط7، عمان ، دار الفكر ، ناشرون وموزعون ، 2009.
- عبد المجيد نشوانى . علم النفس التربوي ، ط1 ، عمان مؤسسة الرسالة ، 2005.
- فاضل محسن . علم النفس التربوي ، الموصل ، جامعة الموصل ، 1991.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، القاهرة،دار الفكر العربي، 1980.
- لطفي محمد فطيم . نظريات التعليم المعاصرة ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، 1996.
- محمد عبد الله (وآخرون) . علم النفس التربوي وتطبيقاته ، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 2001.
- محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب ، 2009.
- محمد عثمان نجاتي. علم النفس الصناعي، ج1، ط 4 ، القاهرة، مطبع الهرم، 1994.
- محمد حسن علاوي. سيكولوجية المدرس الرياضي ، ط1 ، جامعة حلوان ، دار الفكر ، 2002.
- معاوية ابو غزال . نظريات التطور الانساني وتطبيقاته التربوية ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1998.
- محمد نصر الدين رضوان.المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.

- محمد ابو جادو . علم النفس التربوي ، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،1988 .
- محمد نصر الدين رضوان . المدخل إلى القياس في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2006،
- محمد حسن علاوي . مدخل في علم النفس الرياضي ، ط7 ، القاهرة ، مركز الكتاب،2009.
- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم . علم النفس الرياضي،ط1،النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .