

## تأثير تمارينات في تطوير الادراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمبتدئين

أ.م.د. عزيز كريم وناس أ.م.د. حسين عبد الزهرة محمد صادق فاضل / طالب

ماجستير

جامعه كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

husain.abdzhra@uokerbala.edu.iq

### ملخص البحث باللغة العربية

اشتملت الدراسة على أربعة ابواب وهي على النحو الآتي :

الباب الأول التعريف بالبحث

تطرق الباحثون فيه إلى موضوع التعلم بالاعتماد على العمليات العقلية المتمثلة بالادراك الحس حركي واهمية هذه العمليات في الفعاليات والالعاب الرياضية ومنها كرة القدم .

في حين تمثلت اهمية البحث في الدور الايجابي للتمرينات في تطوير الادراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمبتدئين بعمر (10-12) سنة.

أما مشكلة البحث فتتجسد في قلة اهتمام المدربين والمعلمين بتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين بعمر (10-12) سنة ، فهم لا يعطون الاهتمام الكافي لتدريب المهارات العقلية مما يجعل المتعلمون بطيؤ التعلم وضعف في اتقان المهارات وخاصة المتعلمين صغار السن ، ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة كونه لاعباً ومدرباً وإدارياً في الأندية الرياضية والمراكز التخصصية ، ومدرباً للفئات العمرية لاحظ وجود هذه المشكلة لذلك اعد منهج لتطوير الادراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمبتدئين بعمر (10-12) سنة. وقد هدف البحث إلى :

1- إعداد تمارينات للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة بابل للأعمار (10-12) سنة لتطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم.

2- التعرف على مستوى الإدراك الحس حركي وأداء مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.

3- التعرف على تأثير التمارينات في تطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.

اما فرض البحث :

- هناك تأثير للتمرينات في تطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.

الباب الثاني منهجية البحث واجراءاته الميدانية

استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وتحدد مجتمع البحث باللاعبين المبتدئين في المركز التخصصي لكرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة بابل للموسم 2014 - 2015 والبالغ عددهم (40) لاعباً ، وتم اختيار عينة البحث البالغة (20) لاعباً وبالطريقة العشوائية ، إذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين لكل مجموعة (10) لاعباً للمجموعة الضابطة والتجريبية حسب التكافؤ لعينة البحث في متغيرات البحث.

تم استخدام الادوات والاجهزة اللازمة لمتطلبات البحث ، فضلاً عن اختيار المهارات والاختبارات الخاصة بالمهارات العقلية والمهارات الاساسية بكرة القدم ، وبعد اجراء الاختبارات القبليّة قام الباحثون بتنفيذ التمرينات بكل وحداته التعليمية البالغ عددها (16) وحدة تعليمية بواقع (2) وحدات تعليمية في الاسبوع ، وبعد الانتهاء من الوحدات تم اجراء الاختبارات البعدية في نفس الظروف والاحوال التي كانت عليها الاختبارات القبليّة ، وقد استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) لغرض معالجة البيانات احصائياً.

الباب الثالث : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الباب عرض النتائج المعالجة احصائياً ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق مدعم بالمصادر العلمية ومن خلال المناقشة تم التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

الباب الرابع : الاستنتاجات والتوصيات :في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى استنتاجات عدة اهمها :

1. ان للتمرينات اثر ايجابي لتطوير الادراك الحس حركي وتعلم المناولة بكرة القدم للمبتدئين.
2. في ضوء النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات على المجموعة الضابطة لعينة البحث.

وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون يوصي بما يأتي :

1. التأكيد على استخدام تمرينات متنوعة ومختلفة خاصة بالعمليات العقلية وربطها بالمهارات الاساسية بكرة القدم.
2. ضرورة اجراء دراسات اخرى على نفس مواصفات العينة وبمتغيرات البحث الحالية في الالعاب الرياضية الاخرى غير كرة القدم.
3. ضرورة اجراء دراسات وبحوث على عينات اخرى بفئات عمرية مختلفة في لعبة كرة القدم.

**The effect of exercise in the development of the Motor Sensory Perception and learn passing football skill for beginners**

**By**

**Aziz cream Wanas Ph.D. Prof Associate**

**Hussein Abdul-Zahra Ph.D. Prof Associate**

**Mohammed Sadeq Fadel student in master degree**

**Karbala University/ College of Physical Education and Sports Science**

**Abstract**

**The study included four chapters and is as follows:**

**Chapter I definition search**

**Researchers in which touched on the subject of learning based on the mental processes of kinesthetic awareness, sense and the importance of these processes in sporting events and games such as football.**

**Whereas major importance of research in the positive role of exercise in the development of the Motor Sensory Perception and learn passing skill for beginners age (10-12 years).**

**The research problem is confined in the lack of interest of trainers and teachers to teach the basic skills of football for beginners age (10-12 years), they do not give adequate attention to the training of mental skills which makes learners slow learning and weak in mastering skills, especially young people educated, and through modest researchers experience Being a player and coach and administratively in sports clubs and specialized centers, and the coach of the age groups noted the existence of this problem is that a promising approach for the development of the Motor Sensory Perception and learn the handling of football for beginners skill of age (10-12).**

**Research Aim:**

**Prepare and identify exercises for novice players in football Specialist Centre in the province of Babylon for ages (10-12 years) for the development of the Motor Sensory Perception and learn passing football skill.**

**Search hypotheses:**

**There is impact of the exercises in the development of the Motor Sensory Perception and learn football passing skills for novice players in specialized center in the province of Babylon aged (10-12 years)**

**Chapter II research methodology and procedures Field**

**Researchers experimental method used to design with pretest and posttest equal groups, and identifies the research community players novices in the Specialist Centre for Football ages (10-12 years) in the province of Babylon for the season**

2014-2015 totaling (40) player, was chosen as the research sample amount (20 ) as a player and indiscriminate way, as were divided into two groups, each group (10) players for the control group and the experimental parity according to the research sample in the research variables.

### Part III: Results analysis and discussion

This section ensures Showing results statistically treated and then analyzed and discussed in a scientific manner supported by accurate scientific sources and through the discussion has been reached to achieve the objectives of the research.

### Chapter IV: Conclusions and Recommendations:

The positive impact of exercises to develop the cognitive and learning kinesthetic passing skill football for beginners..

researchers recommend that: emphasis on the use of a variety of different exercises and a private mental processes and linked to the basic skills of football.

#### 1- التعريف بالبحث

##### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان التقدم العلمي الذي تشهده الألعاب الرياضية ، وفي اغلب دول العالم جاء نتيجة تطوير الصفات البدنية والقابليات الحركية والخطية والعقلية للاعبين وفق أسس ومبادئ علمية ودراسة واعية فضلاً عن سعي المختصين والمعنيين بهذه الألعاب الرياضية للاستفادة من جميع العلوم الاخرى خدمة للإنجاز الرياضي ، باعتبار علم التعلم الحركي الذي شهد تطوراً كبيراً وخصوصاً فيما يتعلق بتهيئة المواقف التعليمية بشكل يستثير دوافع اللاعبين المبتدئين والوصول إلى الهدف من العملية التعليمية ، وكثير ما كتب من بحوث ودراسات بمجال التعلم الحركي ، إذ شهد تطوراً ملحوظاً في جميع الانشطة الرياضية ، وتعد لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم لما تقدمه من متعة وتنافس وإثارة لجميع المعنيين من لاعبين وإداريين ومشاهدين ، إذ أصبح الاهتمام بالمتفوقين والموهوبين من اللاعبين المبتدئين يمثل حتمية حضارية يفرضها التحدي العالمي في جميع البطولات والمحافل الدولية العالمية. ان ما قدم من بحوث ودراسات خاصة بتطوير المهارات للعبة كرة القدم ادى الى تطور هذه اللعبة لتواكب التقدم في جميع الالعاب الرياضية الاخرى ، ومن هـ ذه المهـارات

مهارة الادراك الحس حركي اذ ان كثير من اللاعبين المبتدئين بعمر (10 - 12) سنة يحتاجون إلى الإدراك لتقدير المسافة والزمن والقوة والحركة والإحساس بالكرة ، إن التأكيد على تعليم هؤلاء اللاعبين على هذه المهارات العقلية حتى تساعدهم لتعلم مهارات كرة القدم .

ان الكثير من اللاعبين الرياضيين على المستوى العالي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخطي ، يحددهم الجانب العقلي ، واللاعبين المبتدئين الذين لم يمارسوا لعبة كرة القدم في المدارس الكروية والمراكز التخصصية ولا الأندية الرياضية ولا حتى منتديات الشباب فهم في بداية الممارسة للعبة. من هنا تبرز أهمية البحث في اعداد تمارينات تعمل على تطوير الادراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم.

## 2-1 مشكلة البحث :-

بالرغم من كثرة الدراسات والبحوث العلمية في الجانب الرياضي عامة ، ولعبة كرة القدم خاصة إلا انه ما زال هنالك العديد من المشكلات والمجالات التي تستوجب الدراسة والبحث ومحاولة الوصول إلى حلول مناسبة لها ، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه لاعباً ومدرباً وإدارياً ومدرباً للفئات العمرية في الأندية الرياضية والمراكز التخصصية ومنتديات الشباب ، لاحظ ان هنالك قلة اهتمام من المدربين والمعلمين والمدرسين في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين ، فهم لا يعطون الاهتمام الكافي لتدريب المهارات العقلية مما يجعل المتعلمين بطئو التعلم وضعف في إتقان المهارات وخاصة المتعلمين المبتدئين صغار السن فهم يحتاجون إلى تمارين أو تدريبات على الإدراك الحس حركي والإدراك بالكرة والمسافة والزمن إضافة إلى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتطوير المبتدئين في سن (10-12) سنة على المهارات العقلية ، لذا ارتأى الباحث إعداد تمارين لتطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمبتدئين ، وإن كثير من المبتدئين يحتاجون إلى الإدراك الحس حركي خاصة في هذه المرحلة العمرية من (10-12) سنة حتى تساعدهم في التعلم وإتقان المهارات الأساسية بكرة القدم.

## 2-1 هدف البحث :- يهدف البحث إلى مجموعة من الأهداف وهي كالآتي :

- 1- إعداد تمارين للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة بابل للأعمار (10-12) سنة لتطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم.
- 2- التعرف على مستوى الإدراك الحس حركي وأداء مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.
- 3- التعرف على تأثير التمارين في تطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.

## 3-1 فرض البحث :- يفترض الباحث

- هنالك تأثير للتمارين في تطوير الإدراك الحس حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للاعبين المبتدئين في المركز التخصصي في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة.

## 5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبو المركز التخصصي لكرة القدم في محافظة بابل للمبتدئين بأعمار (10-12) سنة

2-5-1 المجال الزمني : من 20 / 9 / 2014 لغاية 15 / 1 / 2015

3-5-1 المجال المكاني : ميدان لعب المركز التخصصي لكرة القدم في محافظة بابل في سدة الهندية / ميدان نادي السدة الرياضي.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي، لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها، بتصميم المجموعات المتكافئة (ذات الاختبار القبلي والبعدي).

2-2 مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على لاعبي المركز التخصصي بكرة القدم في محافظة بابل بأعمار (10-12) سنة والبالغ عددهم (40) لاعباً ، أما عينة البحث فقد اختار الباحثون (20) لاعباً بالطريقة العشوائية ونسبة (50%) ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وعدد كل مجموعة (10) لاعباً.

2-2-1 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث :

2-2-1-1 تجانس العينة :

من اجل تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث قام الباحثون باجراءات عدة لضبط المتغيرات التي تؤثر على دقة نتائج البحث ، لجأ الباحثون للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول - الوزن - العمر) ، وكما هو مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين تجانس افراد عينة البحث في القياسات المورفولوجية

المعامل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	142.8	2.32	139.0	0.404
الوزن	كغم	48.86	5.82	52.30	0.581
العمر	سنة	11.66	0.70	11	0.40

يبين الجدول (1) ان قيم معامل الالتواء للقياسات المورفولوجية (الطول - الوزن - العمر) والذكاء جاءت أصغر من  $(1 \pm)$  ، وهذا ما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه القياسات.

2-2-1-2 تكافؤ العينة :

من الامور المهمة التي ينبغي على الباحثون ارجاع الفروق الفردية الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية متكافئتين في متغيرات البحث قيد الدراسة وهي (الادراك الحس حركي والمناولة) وقبل البدء في تطبيق التمرينات لجأ الباحثون إلى تحقيق التكافؤ بين هاتين المجموعتين ، وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات الادراك الحس حركي والمناولة

نوع الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	التجريبية		الضابطة		المعالم الاحصائية المهارات
		ع $\pm$	س -	ع $\pm$	س -	
غير معنوي	0.10	7.46	22.37	7.90	22.71	الادراك الحس حركي
غير معنوي	0.12	1.83	12.70	1.93	12.80	المناولة بكرة القدم
الدرجة الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18)						

يبين الجدول (2) ان قيم (t) المحسوبة للاختبارات (الادراك الحس حركي والمناولة ) أصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18) مما يدل على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

## 2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 الوسائل البحثية : هي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع الباحثون بها حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات (بيانات - عينات - اجهزة - مصادر) <sup>(1)</sup> ، وعلى هذا الاساس استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتجريب .
- المقابلات الشخصية .
- الاستبيان .

## 2-3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ميدان لعب كرة قدم.
- كرات قدم قانونية عدد (10)
- جهاز طبي لقياس الوزن (Camry).
- شريط قياس معدني (سم).
- شواخص عدد (12).
- فانيلا لعب وتمارين عدد (20).
- صافرة نوع (fox) عدد (3).
- ساعة توقيت (sewan) عدد (3).
- جهاز حاسوب محمول نوع (dell) عدد (1).
- قطعة قماش لعصب العيون.
- كرات سلة عدد (4).
- كرات يد عدد (4).
- كرات قدم للصالات عدد (4).

## 2-4 تحديد اجراءات البحث الميدانية

### 2-4-1 اجراء تحديد اختبار الادراك الحس الحركي

اتماماً لاجراءات البحث ولتحقيق الاهداف لابد من وجود اختبارات لقياس المهارات العقلية (الادراك الحس حركي) ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ، قام الباحثون بإعداد استمارة استبانة<sup>(2)</sup> استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول الأهمية النسبية للاختبار المناسب عن طريق قانون الأهمية النسبية كما هو مبين في الجدول (3).

<sup>(1)</sup> وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومنهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب ، 1988 ، ص132 .  
<sup>(2)</sup> ينظر : ملحق (1).

وزعت الاستمارات الخاصة باختبارات (ادراك الحس حركي) على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم (10) خبراء ومختصين<sup>(\*\*3)</sup> للأخذ بآرائهم حول الاختبار الانسب لمناسبة العمل الحالي للبحث ، ومن خلال جمع البيانات الخاصة بالاختبارات وحسب آراء الخبراء ، تم قبول الاختبار (1) عصب اعين المختبر وتحديد الكرات المطلوبة من اختبار الادراك الحس حركي ، لانه حقق نسبة (69%) وهي أعلى من (55%) ، وعليه تم اعتمادها في البحث الحالي كما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين الأهمية النسبية للاختبارات الخاصة الادراك الحس حركي

النسبة المتحققة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الترتيب	اسم الاختبار	المهارة
%69	2		3			5						عصب اعين المختبر وتحديد الكرات المطلوبة	الادراك
%28								5	3	2		اختبر الصورة المرئية المركبة لمواقف رياضية	الحس حركي
%35					2	3				4	1	اختبار عزل بعض الحواس	

#### 2-4-2 اجراء تحديد اختبارات المناولة بكرة القدم

تم تحديد مهارة المناولة والتي تعتبر من المهارات الاساسية بكرة القدم لذا اتماماً لاجراءات البحث ولتحقيق الاهداف لابد من اختبار لقياس هذه المهارة ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية اعد الباحثون استمارات استبانة<sup>(\*)4</sup> استطلاع آراء الخبراء البالغ عددهم (10) خبراء ومختصين للأخذ بآرائهم. وبعد ان تم أخذ آرائهم حصل القبول على الاختبار التي حقق نسباً تساوي او تفوق (55%) ، إذ حقق الاختبار (2) المناولة نحو دوائر متداخلة مرسومة على الارض بمسافة (10 م) من مهارة المناولة نسبة (74%) ، ، ولهذا تم اعتماده في البحث الحالي كما في الجدول (4).

جدول (4) يبين الأهمية النسبية للاختبارات مهارة المناولة بكرة القدم للمبتدئين

النسبة المتحققة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الترتيب	اسم الاختبار	المهارة
%50				5			2	2		1		1- المناولة نحو هدف صغير يبعد (15م) ويعرض (1م).	المناولة
%74	1		5	4								2- المناولة نحو دوائر متداخلة مرسومة على الارض بمسافة (10م)	
%37				1	4		1	3	1			3- المناولة المرتدة على هدف مرسوم	

(\*) ينظر : ملحق (2).  
(\*) ينظر : ملحق (3).

## 2-4-3-1 توصيف الاختبارات

## 2-4-3-1-1 اختبار الادراك الحس حركي

- اختبار الاحساس بالكرة والملاعب معصوب العينين<sup>(5)</sup>

يتم تسجيل الاحساس بالكرة لدى لاعبي كرة القدم بتحديد مدى السرعة والدقة التي يميزون بها كرة القدم من بين كرات تختلف عنها اختلافاً يسيراً في (الحجم - الشكل - المادة - الوزن) ، حيث تعصب اعين اللاعبين ويستخدمون اقدمهم بالضغط واحساس الكرات المطلوبة وهو يرتدون الأحذية الخاصة باللعب عند اختيار الكرات وفي اقصر زمن ممكن ، (بحيث توضع كرة قدم واحدة مع مجموعة من الكرات تختلف اختلافاً بسيطاً كأن تكون مع مجموعة من كرات الطائرة والسلة واليد وكرات قدم الصالات تختلف عن الكرات القانونية من حيث الحجم والشكل والوزن) ، حيث ان اللاعب الذي يتعرف على الكرة القانونية من بين الكرات خلال مدة اقصاها دقيقة واحدة يسجل له اقل زمن استغرقه في التعرف على الكرة.

## 2-4-3-1-2 اختبار مهارة المناولة بكرة القدم

- اختبار المناولة نحو دوائر متداخلة وبثلاث اتجاهات<sup>(6)</sup>

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة

الأدوات اللازمة : كرات ، رسم ثلاث دوائر متداخلة على الأرض وبثلاثة اتجاهات، إلى الأمام والجانب الأيمن والجانب الأيسر ، ويكون نصف قطر الدائرة الأولى نصف متر والثانية واحد متر والثالثة واحد ونصف متر ، وعلى مسافة تبعد عن خط البداية (10م) .  
التسجيل : يعطى كل لاعب (9) محاولات للأمام والجانبين إذا اصاب الدائرة الصغيرة يعطى (3) درجات ، والثانية (2) ، والثالثة (1) ، وإذا خرجت الدوائر يعطى صفر ، اعلى درجة يحصل عليها اللاعب (27) وأقل درجة (صفر) .

## 2-5 التجربة الاستطلاعية :-

هي عبارة عن تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الأساسية)<sup>(7)</sup> بعد استكمال الاجراءات المطلوبة ، وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحثون عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، ومن اجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، اجري الباحثون مع فريق العمل المساعد<sup>(8)</sup> التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2014/10/5 على عينة من مجتمع البحث الاصلي من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وبلغ عددهم (10) لاعباً وان الهدف من التجربة هو :

1. ملائمة الاختبارات لطبيعة عينة البحث.

2. معرفة الوقت المستغرق لكل اختبار.

<sup>5</sup> - محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة، دار الهناء، 1975 ، ص169.

<sup>(6)</sup> حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A-B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011.

<sup>(7)</sup> وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص84

<sup>(8)</sup> تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة اسمائهم ادناه.

- م.م. رامي عبد الامير حسون ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة ذي قار.  
- السيد ياسر خضير جبر ، طالب ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، جامعة بابل.

3. التأكد من سلامة الأدوات والاجهزة المستخدمة ومدى ملائمتها.
4. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
5. تلافي الاخطاء والمعوقات التي قد تظهر في التجربة الاستطلاعية.
6. اجراء الاسس العلمية للاختبارات.

## 2-5-1 الأسس العلمية للاختبارات

### 2-1-5-2 صدق الاختبار :

يعد الصدق من اهم الخصائص القياسية التي يجب توافرها في الاختبار قبل تطبيقه وذلك لكونه يشير إلى "درجة الصحة التي نقيس بها الاختبار"<sup>(9)</sup>. استخدم الباحثون (صدق المحتوى) في الاختبارات من خلال عرضها على الخبراء والمختصين باستبيان جميع الاختبارات، إذ يعد "صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس المهارات الفردية.

### 2-1-5-2 ثبات الاختبار :

الاختبار الثابت هو "ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد انفسهم تحت الظروف نفسها"<sup>(10)</sup> ، وبناءً على ذلك تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار يوم الجمعة الموافق 2014/10/5 ، وتم إعادة الاختبار بتاريخ 2014/10/12، وبعد تفريغ البيانات استخرجت قيمة الارتباط ومنها توصل الباحثون إلى ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وذلك لأن قيمة الارتباط بين الاختبارين كانت قريبة من الواحد الصحيح ، وكما مبين في الجدول (5)

### 2-1-5-3 موضوعية الاختبار :

الموضوعية أن "يتصف الاختبار بالوضوح في التعليمات وكذلك في اعطاء الدرجة حيث يتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المقومون. اعتمد النتائج بالنسبة للاختبارات التي فيها زمن من قبل مقومان<sup>(11)</sup> لقياس الزمن لكل لاعب بواسطة ساعة توقيت ، ثم قام الباحثون بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجة المحكمين ، وقد اظهرت البيانات بأن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وانها ذات دلالة معنوية كما مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات المرشحة

ت	المهارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
2	الادراك الحس حركي	اختبار الادراك الحس حركي	الزمن	0.87	0.93	0.93
3	المناوله	اختبار مهارة المناولة	درجة	0.92	0.80	0.84

<sup>(9)</sup> قاسم المنذلاوي : التدريب الرياضي والارقام القياسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ، ص122  
<sup>(10)</sup> نزار الطالب ومحمود السامرائي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص23  
<sup>(\*)</sup> 1- م.م. رامي عبد الامير حسون ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة ذي قار.  
 2- ياسر خضير جبر ، طالب ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، جامعة بابل.

## 2-6 التجربة الأساسية

### 2-6-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم السبت الموافق 2014/11/1 ، وعلى ملعب نادي السدة الرياضي ، وبمساعدة فريق العمل المساعد ، وهذه الاختبارات لتركيز الانتباه والإدراك الحس حركي والمهارات الاساسية بكرة القدم وهي المناولة والدرجة والتهديف ولكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

### 2-6-2 تنفيذ التمرينات :-تم تنفيذ التمرينات على المجموعة التجريبية:

- عدد الوحدات الكلية (16) وحدة تعليمية .
- عدد الوحدات في الأسبوع (2) وحدات تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

### 2-6-3 الاختبارات البعدية

بعد ان تم اجراء تنفيذ تطبيق التمرينات<sup>(12\*)</sup> على المجموعة التجريبية اجرى الباحثون الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الجمعة الموافق 2015/1/2. إذ اتبع في ذلك الطريقة التي اتبعها في الاختبارات القبلية مراعيًا بذلك الظروف المكانية والزمانية والمناخية نفسها ووسائل الاختبارات وأدواته وبمساعدة فريق العمل المساعد.

### 2-7 الوسائل الإحصائية :-تم استخراج النتائج باستعمال الحقيبة الاحصائية وبالوسائل (spss) الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- المنوال .
- معامل الالتواء .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .
- اختبار (t) للعينات المستقلة .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

---

(\*) ينظر : ملحق (4).

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 3-1 عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة وتحليلها:

##### 3-1-1 عرض نتائج اختبار الادراك الحس حركي لمجموعة البحث الضابطة وتحليلها

لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في اختبار الادراك الحس حركي ، استخدم الباحث (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (6).

#### جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الادراك الحس حركي لمجموعة البحث الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	2.62	2.63	17.71	7.90	22.71	الادراك الحس حركي
قيمة ت الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

يبين الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الادراك الحس حركي لمجموعة البحث الضابطة ، إذ أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي مهارة الادراك الحس حركي فأظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (22.71) وبانحراف معياري مقداره (7.90) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (17.71) وبانحراف معياري مقداره (2.63) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.62) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) هذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

#### 3-1-2 عرض نتائج اختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث الضابطة وتحليلها.

لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث الضابطة لاختبار المناولة، استخدم الباحث (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (7) .

#### الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	2.42	2.18	14.90	1.93	12.80	المناولة بكرة القدم
قيمة ت الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث الضابطة ، إذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي هو (12.80) وبانحراف معياري مقداره (1.93) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (14.90) وبانحراف معياري مقداره (2.18) أما القيمة (t) المحسوبة فهي (2.42) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (9) ، هذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-2 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها

#### 3-2-1 عرض نتائج اختبار الادراك الحس حركي ولمجموعة البحث التجريبية وتحليلها

لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبارات تركيز الانتباه والادراك الحس حركي ، استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (8) .

#### الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الادراك الحس حركي ولمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	3.96	3.66	15.14	7.46	22.37	الادراك الحس حركي
قيمة ت الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

يبين الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الادراك الحس حركي ولمجموعة البحث التجريبية ، إذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لمهارة الادراك الحس حركي فقد اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (22.37) وانحراف معياري مقداره (7.46) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (15.14) وانحراف معياري مقداره (3.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فهي (3.96) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين لصالح الاختبار البعدي.

### 3-2-2 عرض نتائج اختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث التجريبية.

لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في اختبار المناولة بكرة القدم ، استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (9).

#### الجدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث التجريبية

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية المهارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	9.80	1.95	19.40	1.83	12.70	المناولة بكرة القدم
قيمة ت الجدولية = (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

يبين الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المناولة بكرة القدم ولمجموعة البحث التجريبية ، إذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لمهارة المناولة في الاختبار القبلي هو (12.70) وبانحراف معياري مقداره (1.83) والوسط الحسابي في الاختبار البعدي لنفس المهارة هو (19.40) وبانحراف معياري مقداره (1.95) أما القيمة (t) المحسوبة فهي (9.80) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (9) ، هذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبار الادراك الحس حركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار الادراك الحس حركي استخدم الباحث (t) للعينات المستقلة ، وكما هو مبين في الجدول (10) .

#### الجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية ، وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لاختبار الادراك الحس حركي

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية المهارات
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
		ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	2.64	3.66	15.14	2.63	17.71	الادراك الحس حركي
قيمة ت الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18)						

يبين الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية ، وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لاختبار الادراك الحس حركي ، إذ اظهرت النتائج في اختبار الادراك الحس حركي ان المجموعة الضابطة قد حققت وسطاً حسابياً مقداره (17.71) وانحراف معياري مقداره (2.63) في حين حققت المجموعة التجريبية في نفس الاختبار وسطاً حسابياً مقداره (15.14) وانحراف معياري مقداره

(3.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فهي (2.64) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبار المناولة بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها.

لمعرفة الفرق بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار المناولة بكرة القدم ، استخدم الباحث (t) للعينات المستقلة ، وكما هو مبين في الجدول(11)

### الجدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية ، وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لاختبار المناولة بكرة القدم

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية
		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
		ع ±	س -	ع ±	س -	المهارات
معنوي	4.86	1.95	19.40	2.18	14.90	المناولة بكرة القدم

قيمة ت الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18)

يبين الجدول (11) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية البعدية ، وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية لاختبار المناولة بكرة القدم، إذ اظهرت النتائج ان المجموعة الضابطة قد حققت وسطاً حسابياً في اختبار مهارة المناولة مقداره (14.90) وانحراف معياري مقداره (2.18) في حين حققت المجموعة التجريبية في نفس الاختبار وسطاً حسابياً مقداره (19.40) وانحراف معياري مقداره (1.95) أما قيمة (t) المحسوبة فهي (4.86) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (18) ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

### 3-5 مناقشة نتائج اختبار الادراك الحس حركي

كما اشارت النتائج في الجداول (6 ، 8 ، 10) إلى وجود فروق معنوية لنتائج اختبار الادراك الحس حركي لأفراد عينة حيث اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث هذا التطور إلى التدريبات التي تلقاها افراد المجموعة الضابطة خلال المنهج الاعتيادي من قبل المدرب أي المنهج التعليمي المتبع الذي له تأثير واضح وملموس في تطور نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة .

اما بالنسبة للمجموعة التجريبية فقد كان هنالك فرق معنوي كبير لصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحث هذا الفرق الى تأثير التمرينات المطبقة على المجموعة التجريبية ، إذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير الادراك الحس حركي ، ويعزو الباحث هذا الفرق الى تأثير التمرينات المعدة من قبل الباحث الذي يحتوي في قسمه الرئيسي على تمرينات الادراك الحس حركي ، وهنا يمكننا القول بأن التمرينات للعينة الضابطة قد ركزت على الامور البدنية والمهارية واغفلت بعض الجوانب العقلية وجانب الادراك الحس حركي وذلك لأن عملية الادراك الحس حركي عملية معقدة تتطلب استشارة العديد من الاعضاء الحسية في آن واحد.

وعلى هذا الاساس فهي تتم بواسطة تنسيق نشاط اجهزة الحس المختلفة وحجومها ، ووزنها ، وشكل سطحها ، ولهذا فمن الضروري بعض التمرينات الخاصة بالعمليات العقلية ، ومنها الادراك الحس حركي يحدد العلاقات الزمنية والمكانية في العمل الحركي (13).

ويعزو الباحثون أيضاً ذلك ان التمرينات المعدة شملت الاحساس بالكرة والاتجاه والتوقيت الصحيح للتعامل مع المسافة ، والكرة ، وكذلك الاحساس بكل ما يحيط اللاعب و كان له الاثر الواضح في تعلم اللاعبين للمهارات.

### 3-6 مناقشة نتائج اختبار مهارة المناولة بكرة القدم

كما اشارت النتائج في الجداول (7 ، 9 ، 11) تبين وجود فرق معنوي في النتائج البعدية للمهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثون السبب إلى المنهجية العلمية الصحيحة المتبعة في استخدام التمارين التي تخدم العملية التعليمية للمهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين اعتماداً مبدأ التدرج في زيادة التكرارات وتصعيب الأداء واستخدام تمارين المهارات العقلية والمزاوجة بين التمارين العقلية والمهارية فضلاً عن التسلسل الصحيح المتبع في اداء التمارين في اثناء الوحدات التعليمية وتداخل التمرينات (14).

وعند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة نجد ان التفوق كان لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا ما يدل على ان التمرينات التي استخدمتها هذه المجموعة ساهمت على زيادة الدقة لدى اللاعبين في مهارة المناولة، ان هناك تمرينات مساعدة وبصورة مباشرة على تعلم اداء مهارة المناولة لدى عينة البحث التجريبية .

## 4- الاستنتاجات والتوصيات

### 4-1 الاستنتاجات :- في ضوء المناقشات التي اجراها الباحث فقد استنتج ما يأتي :

- 1- ان للتمرينات اثر ايجابي لتطوير الادراك الحس حركي وتعلم المناولة بكرة القدم للمبتدئين.
- 2- في ضوء النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات على المجموعة الضابطة لعينة البحث.

### 4-2 التوصيات :في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

- 1- اعتماد تمرينات المهارات العقلية الادراك الحس حركي لتعلم المبتدئين للمهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- التأكيد على استخدام تمرينات متنوعة ومختلفة خاصة بالعمليات العقلية وربطها بالمهارات الأساسية بكرة القدم.

(13) نزار طالب ، وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد، جامعة بغداد ، 2000 ، ص165.

(14) نزار طالب ، وكامل لويس : نفس المصدر سبق ذكره ، ص172.

3- ضرورة اجراء دراسات اخرى على نفس مواصفات العينة وبمتغيرات البحث الحالية في الالعاب الرياضية الاخرى غير كرة القدم.

4- ضرورة اجراء دراسات وبحوث على عينات اخرى بفئات عمرية مختلفة في لعبة كرة القدم.

#### المصادر

-حسن علي حسين : تقويم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A-B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2011.

-قاسم المندلاوي : التدريب الرياضي والارقام القياسية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.

-محمد حامد الافندي : علم النفس الرياضي والاسس النفسية للتربية الرياضية ، القاهرة، دار الهنا، 1975.

-نزار الطالب ومحمود السامرائي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .

-نزار طالب ، وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، بغداد، جامعة بغداد ، 2000.

-وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومنهجه ، ط2 ، الموصل، دار الكتب ، 1988 ، ص132.

-وجيه محبوب : البحث العلمي ومنهجه ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص84

#### الملاحق

#### ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم الاختبارات للمهارات العقلية

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم : ( تأثير منهج تعليمي في تطوير تركيز الانتباه والادراك الحس حركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين) ولغرض معرفة الأهمية النسبية للاختبارات المهارات العقلية المبحوثة بكرة القدم للمبتدئين بعمر (10-12) سنة ، يحرص الباحث على استشارتكم وبيان رأيكم بشأن الآراء والملاحظات والتعديلات التي ترونها مناسبة، مع الشكر والتقدير.

التوقيع :

الباحث

الاسم :

محمد صادق فاضل

التاريخ :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

اختبارات المهارات العقلية

ت	المهارة	اسم الاختبار	درجة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	الملاحظات
1	الادراك	عصب اعين المختبر وتحديد الكرات المطلوبة												
	الحس حركي	اختبر الصورة المرئية المركبة لمواقف رياضية												
		اختبار عزل بعض الحواس												

ملحق (2)

يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين تم استشارتهم في تحديد الأهمية النسبية للاختبارات

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص الدقيق	مكان العمل
1.	أ.د.	محمد جاسم الياسري	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
2.	أ.د.	ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
3.	أ.د.	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
4.	أ.د.	صالح راضي اميش	تدريب كرة قدم	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
5.	أ.د.	ضياء جابر محمد	تعلم كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
6.	أ.م.د.	صباح قاسم محمد	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد
7.	أ.م.د.	هيثم محمد الجبوري	علم النفس كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
8.	أ.م.د.	احمد عبد الامير حمزه	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة بابل
9.	م.د.	احمد مرتضى عبد الحسين	تدريب كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة كربلاء
10.	م.د.	حسن علي حسين	اختبارات تقنية كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية / جامعة كربلاء

### ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم الاختبارات للمهارات الاساسية بكرة القدم

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم : ( تأثير منهج تعليمي في تطوير تركيز الانتباه والادراك الحس حركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين) ولغرض معرفة الأهمية النسبية للاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم المبحوثة بكرة القدم للمبتدئين بعمر (10-12) سنة ، يحرص الباحث على استشارتكم وبيان رأيكم بشأن الآراء والملاحظات والتعديلات التي ترونها مناسبة، مع الشكر والتقدير.

التوقيع :

الاسم :

الباحث

التاريخ :

محمد صادق فاضل

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم

ت	المهارة	اسم الاختبار	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الملاحظات
1	المناوله	1- المناولة نحو هدف صغير يبعد (15م) ويعرض (1م).											
		2- المناولة نحو دوائر متداخلة مرسومة على الارض بمسافة (10م)											
		3- المناولة المرتدة على هدف مرسوم على الحائط 1×1 م .											

### ملحق (4)

## تمريبات المناولة والادراك الحس الحركي

- المناولة على الهدف من خلال المناولة المرتدة مع المدرب وعلى مرمى مقسم الى مربعات تمرين ادراك مسافة واتجاه.
- المناولة الى الزميل مع عصب العينين لمسافة (2م ، 3م) .
- مناولة الكرة الى الزميل مع الانتقال الى الجهة الاخرى التي يقف بها الزميل لمسافة (5م)
- المناولة إلى الزميل بداخل القدم ولمسافة (4م).
- المناولة إلى الزميل بخارج القدم ولمسافة (4م)
- المناولة إلى الزميل مع تركيز الانتباه على الزميل اثناء المناولة وعزل كل المثيرات الاخرى والتركيز على الزميل الذي سوف تقوم بمناولة الكرة له.
- التأكيد على إدراك الوضع الصحيح عند استلام الكرة من اللاعب الزميل اثناء المناولة.
- تمرين مناولة الكرة الى هدف صغير (1×1م) ومن مسافة (3م) .
- مناولة الكرة الى الزميل مع الانتقال الى الجهة الاخرى التي يقف بها الزميل لمسافة (5م)
- المناولة الطويلة الى الزميل بوجه القدم لمسافة (15م).