اثر انموذج بيركنز و بلايث (Perkins and Blythe)

في اكتساب تلامذة الصف الخامس الابتدائي

للمفاهيم العلمية ودافعيتهم نحو التفوق .

م.نور عبد الملك ناجي

قسم الحاسبات/كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية

m.noornaji.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

اثر انموذج بيركنز و بلايث (Perkins and Blythe) في اكتساب تلامذة الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية ودافعيتهم نحو التفوق .

م.نور عبد الملك ناجي

ملخص البحث : هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر انموذج بيركنز و بلايث (Perkins and Blythe) في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية وتنمية دافعيتهم نحو التفوق. وتكونت عينة البحث من (٤٦) تلميذ من تلامذة مدرسة النهروان الابتدائية المختلطة وبواقع (٢٣) تلميذ في المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج بيركنز وبلايث، و (٢٣) تلميذ في المجموعة الضابطة التي تدرس وفقا للطريقة التقليدية. تم أعداد أختبارا اكتساب المفاهيم العلمية وتنكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بلغ معامل ثبات الاختبار(٠,٨٠). وتم اعداد مقياس للدافعية نحو التفوق وتم تطبيقه على تلامذة مجموعتي البحث، وتم التوصل الى وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال (انموذج بيركنز وبلايث) في كل من اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ومقياس الدافعية نحو التفوق. اوصى البحث بعدة توصيات منها اعتماد نماذج تدريس حديثة ، كما تم اقتراح إجراء دراسات لمواد ومراحل دراسية اخرى .

Abstract: The aim of this study is to know The impact of (Perkins & Blythe) model in Acquiring of the fifth grade students of scientific concepts and the development of their motivation for excellence، The sample of the study included (46) students of the AL- Nahrawaan primary school students as (23) students for the experimental group which studied according to the Perkins and Blythe model , and (23) students for the control group which studied according to the traditional method، the test were prepared and it consisted of (30) items as multi-choice type, and the reliability estimate was (0.80). There was statistically significant difference on scientific concepts test and measure motivation for excellence for the experimental group which studied according to the Perkins and Blythe model. The study recommended several recommendations, including the need to adopting new teaching strategies.

الكلمات المفتاحية : انموذج بيركنز و بلايث (Perkins & Blythe model) ، المفاهيم العلمية (scientific concepts)، الدافعية نحو التفوق (motivation for excellence).

مشكلة البحث :

يعد اكتساب التلاميذ المفاهيم احد اهم اهداف تدريس العلوم. التي تساعد على فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها لانه الوسيلة لفهم الشامل لطبيعة العلم ، الا ان تدريس مادة العلوم قد تعجز عن تحقيق هذا الهدف ما لم يكن هناك جهد منظم في التعرف الى افكار التلاميذ السابقة وربطها بالمفاهيم الحديثة وبالتالي اكتسابها بشكل منظم .

(عبده، ٢٠٠٠: ٢٢)

وقد شهدت السنوات الاخيرة تغير كبير في مناهج العلوم وخاصة مناهج المرحلة الابتدائية حيث اصبح منهج علوم الخامس الابتدائي مكون من مجموعة كبيرة من المفاهيم التي تحتاج الى خبرات حديثة تضمن الفرصة للمتعلم لاستكشاف المفاهيم التي يدرسها، وذلك يتطلب التجديد في مجال طرائق تدريس العلوم من استخدام طرائق تدريس معاصرة تركز على التحول من تلقين المعلومات الى تفعيل دور المتعلم في تكوين المفاهيم وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة .

وهذا مايحاول البحث تحقيقه عبر تقديم نماذج تدريسية جديدة في تدريس مادة العلوم الا وهو انموذج بيركنز وبلايث لانه يركز على بناء المفهوم العلمي واكتسابه والذي هو من اساسيات فهم المعارف العلمية المنظمة والمبادئ والقوانين والنظريات وانتقال اثر التعلم .

وتحدد مشكلة البحث في لاجابة على السؤال الاتي:

ما اثر انموذج بيركنز وبلايث (Perkins and Blythe) في اكتساب تلامذة الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية ودافعيتهم نحو التفوق ؟

اهمية البحث

تعد المفاهيم العلمية أكثر ثباتا واستقرارا من الحقائق العلمية. وتسهل دراسة البيئة. وضرورية لتكوين المبادئ والقوانين والنظريات العلمية. وترتبط بحياة المتعلمين أكثر من الحقائق العلمية، وتعد أحد مداخل بناء المناهج الدراسية، كما يمكن أن تتمحور طريقة التدريس حولها، لذلك وجب الإحاطة بجميع خصائص المفهوم العلمي، والتمييز بين الخصائص الأساس والخصائص الثانوية، والمقارنة بين الأمثلة الموجبة والأمثلة السالبة. (التميمي ، ٢٠٠٦: ٣)

يركز المعنون بالتربية العلمية وتدريس العلوم على اهمية اكتساب المتعلمين المفاهيم العلمية وعمليات العلم عبر طرائق تدريس فعالة ونشطة، واثارة دافعية المتعلم وقدرته على بناء المعرفة بنفسه في ضوء فهمه، واثارة اهتمامه وفضوله بالقضايا العلمية واستطلاعه العلمي.

ويؤكد التربويون والمختصون في مناهج العلوم وطرائق تدريسها على ان تدريس مادة العلوم لم يعد مجرد نقل للمعرفة العلمية للمتعلم كما هو سائد في الطرائق التقليدية للتدريس ، بل أصبح تدريسها عملية تهتم بنقل المعرفة السابقة للمتعلم وبناء المعرفة الجديدة واكتسابها وفهمها والاحتفاظ بها واستعمالها في المواقف الحياتية المختلفة . (زيتون،٢٠٠٧: ٢٠)

تظهر اهمية انموذج بيركنز وبلايث او "التعليم من اجل الفهم" ، اذ تشجع المتعلم باستعمال معرفتهم السابقة في التعامل مع المواقف التعليمة وبالتالي اكتساب المفهوم وذلك عبر استعمال طرائق مناسبة شأنها أن تعزز عملية الفهم لدى المتعلم.

(Hell and Lois,2006:122)

ويتم تحقق ذلك عبر تعزيز دافعية المتعلم لتعلم افضل ، وتعد دافعية نحو التفوق أحد الأمور المهمة في منظومة الدوافع الانسانية التي تاثر في الأداء العلمي حيث لها اثر في رفع مستوى أداء الفرد وانتاجه في مختلف الانشطة وبالتالي النمو والتفوق العلمي.

(احمد، ١٩٩١:٨٩٥)

يمكن تمييز اهمية البحث بالنقاط الاتية :

١. اهمية البحث لانه جاء استجابة للتوجهات التربوية الحديثة التي تطالب بالتحديث والتجديد في استراتيجيات وطرائق التدريس توظيفها بشكل يضمن التفاعل الإيجابي.
٢. اهمية البحث لانه الاول (حسب علم الباحثة) الذي تناول انموذج بيركنز و بلايث في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية.

٣. اهمية المرحلة الدراسية التي تناولها البحث في انها المرحلة الاساس للاكتشاف واكتساب الحقائق وبالتالي فهي مهمة في تكوين المفاهيم اللازمة للتعامل مع الحقائق والقوانين والمبادئ.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

اثر انموذج بيركنز و بلايث (Perkins and Blythe) في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية ودافعيتهم نحو التفوق .

فرضيات البحث:

لتحقيق هدف البحث تم وضع الفرضيات الصفرية الآتية:-

١. لا توجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام انموذج بيركنز و بلايث ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا (بالطريقة الاعتيادية) في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية .

٢. لا توجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام انموذج بيركنز و بلايث ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا (بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الدافعية نحو التفوق.

حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على:

١.عينة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (النهروان الابتدائية المختلطة) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد /الكرخ الاولى .

٢. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٣. الوحدتين (الاولى والثانية) من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من سلسلة كتب العلوم ، ط٣، ٢٠١٦.

تحديد المصطلحات:

١. الاثر:

عرفه صبري بأنهُ: "القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة، والوصول إلى النتائج المرجوة، ويستعمل هذا المصطلح في مجال المعالجات التعليمية التعلمّية، وطرائق وأساليب وإستراتيجيات ونماذج التدريس"(صبري، ٢٠٠٢، ص٤١٠).

التعريف الإجرائي:التغير الذي يحدثه المتغير المستقل في سلوك طلاب عينة البحث نتيجة لمرورهم بخبرة تعليمية معينة.

٢. انموذج بيركنز و بلايث :

عرفه (ياسين وزينب) بانه :"خطة للمتعلمين للقيام بأعمال وانشطة تتطلب التفكير في موضوعات معينة، والقيام بعدة عمليات مثل التوضيح واعطاء البراهين والأمثلة والتعميم والتطبيق والمحاكاة والتعبير عن الخبرات الجديدة. (ياسين وزينب، ٢٠١٢، ص١٦٢)

التعريف الاجرائي: انموذج تعليمي سيتم تطبيقه على تلامذة المجموعة التجريبية ، يتكون من خمسة مراحل إجرائية هي: (مرحلة الموضوعات المولدة، ومرحلة الفهم، ومرحلة الاداء الذي يبين الفهم، ومرحلة التقويم المستمر، ومرحلة التغذية الراجعة اثناء الاداء) .

٣. الاكتساب :

عرفه (قطامي،٢٠٠٠) : بأنه " عملية صياغة المعرفة عبر عمليات ذهنية مثل تنظيم الخبرة أو اعادة تنظيمها على وفق بنية يتصورها المتعلم وعملية ترميزها واعطائها صفة مميزة يجعلها جاهزة لتخزينها ، وتتأثر عملية التخزين والترميز بأسلوب الفرد في المعالجة وانماط التفاعل التي يجريها المتعلم عادة في اي موقف يواجه بهدف استيعابه وفهمه".

(قطامي،٢٠٠٠: ٣٩٢)

التعريف الإجرائي : قدرة تلاميذ عينة البحث في معرفة وفهم واستخدام المفاهيم العلمية الواردة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي المقرر في مواقف عملية جديدة ممثلة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي المعد لأغراض البحث الحالي.

٤. المفاهيم العلمية:

عرفها (الحيلة ،٢٠٠٣) بأنها : " مجموعة الموضوعات أو الرموز أو العناصر أو الحوادث التي تجمع فيما بينها خصائص مميزة مشتركة بحيث يمكن إن تعطي كل جزء منها الاسم نفسه ، التي تتدرج في إطارها عناصر متشابهة وذات خصائص مشتركة بحيث تمكن المتعلم من تصنيف هذه العناصر تحت الاسم نفسه" .

(الحيلة،٢٠٠٣:١٠٠)

التعريف الإجرائي : قدرة التلاميذ على تحديد تعريف المفهوم وتميز ما ينطبق عليه وما لا ينطبق وذلك عبر استجابة تلاميذ عينة البحث على اختبار اكتساب المفاهيم العلمية البعدي المعد لهذا الغرض.

٥.الدافعية للتفوق الدراسي :

عرفها دوان بأنها " نزعة التقدم والتمييز والعمل الجيد من اجل الوصول إلى أهداف محددة والتي تخلق رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن".

(دوان ، ١٩٨٣: ٤١٧)

التعريف الاجرائي : مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ نتيجة استجابته على مقياس دافعية التفوق الذي اعدته الباحثة.

الفصل الثاني
(الاطار النظري)

اولا : انموذج بيركنز وبلايث

أنموذج بيركنز وبلايث او التعليم من أجل الفهم تعود جذوره الى عام ١٩٨٨ حينما بدأ (ديفيد بيركنز) و (تينا بلايث) من جامعة هارفارد بمناقشة المشكلة التي تتعلق بعملية الفهم لدى المتعلمين، وقد قاموا بإعداد بحث وبرامج تطوير على مدى خمس سنوات ، شمل المشروع ذو الأوجه المتعددة ٦٠ مدرسا في كل من المدارس الابتدائية و الاعدادية و ثلاثة باحثين من الجامعة للبحث توجيه تركيز الطلبة المتعلمين على الفهم في اكتساب المعرفه حيث اعتمد (ديفيد ببركينز) على خبرته في ادبيات علم النفس التربوي والمعرفي للمحاولة حل المهمة تحديد كيف يتم اكتساب المعلومة وفهمها، اذ ان الاساس في هذه المهمة يمكن يتلخص ببساطة عبر فهم الية فهم المعلومة بصورة واضحة وصحيحة ، اذ ان المفاهيم تكون مجردة ومن الصعب تفسيرها. وقد قدمت هذه الفكرة بعد دارسات مكثفة، ولكن الاهتمام باكتساب المفهوم لم يكن محل اهتمام مجال التعليم آنذاك ، وقد قام (بيركنز) بمراجعة الدراسات التجريبية في جامعة هارفارد للوصول

الى فهم يكون ذا قيمة تعليمية وقد استنتج ما ياتي: ان الفهم هو عملية ادراك حقائق في المواقف التي يمر بها المتعلم عبر الربط بين خبراته السابقة مع الخبرات الحديثة وبالتالي استنتاج حلول وتطبيقيها المواقف الجديده.

المراحل الاساسية لأنموذج بيركنز وبلايث :

صمم كل من ديفيد بيركنز وتينا بلايث هذا الانموذج على وفق الافتراضات البنائية بشكل عام، و تعني كلمة "البنائية" وجهة نظر فلسفية ونفسية من التعليم ، أي أن المعرفة والفهم لا يمكن تعلمها من خلال التعلم عن ظهر قلب ، بدلا من ذلك يجب على المتعلمين بناء معرفتهم من المواقف التي يشاركون بها وتكون هذه المشاركة مبنية على فهم فعال وذي معنى عبر اطار يوفر للمتعلمين خطوات لتخطيط وتدريس اي موضوع بشكل متكامل ، وبذلك يتكون الأنموذج من خمسة مراحل للتنفيذ وهي:

١.الموضوعات المولدة
٢.الاهداف الخاصة بالفهم
٣.الاداء الذي يبين الفهم .
٤.التقويم المستمر.
٥.تقديم التغذية الراجعة في اثناء الاداء . (, Perkins, 1998:25) (الخليلي، ١٩٩٦، ١٦٦)

المرحلة الاولى (الموضوعات المولده او التوليدية) : تهتم اولا بالفكرة الأساس للمجال أو الانضباط ، وفق لساعات التدريس محدودة، وخلق موضوع توليدي واحد لكل درس يتم تصميم الموضوعات توليديه وربطها بالمفاهيم ذات صلة لتكوين الحقائق والمبادئ. على سبيل المثال :دائرة ,مثلث , مربع يمكن أن تكون ثلاثة دروس في وحدة كاملة تتناول الأشكال الهندسية. ,Black) 2003:45)

المرحلة الثانية (اهداف الفهم) : يحدد فهم الأهداف الاحتياجات التي ينبغي أن تفهم من جانب الأفكار والعمليات والعلاقات، أو الأسئلة المعنية، طالما أن المواضيع التوليدية لها القدرة على تطوير اكثر من فهم واحد للمفردة بمعنى ان مفهوم الانصهار ليس مجرد عملية انما هو مفهوم يمكن عبر ادراكه تفسير الكثير من الحقائق والظواهر.(Grant, 2005: 18)

المرحلة الثالثة (الأداء الذي يبين الفهم) : يعد اداء الفهم الأساس في تطوير تعلم المفهوم بمعنى هدفه الاساس ان يعامل الفهم بشكل الأداء بدلا من الحالة الذهنية وهذا يعني ان الفهم يتطور بشكل عملية متسلسلة تقود من تعلم فهم او اداء الى فهم او اداء اخر مرتبط به فمثلا عند تعلم مفهوم الهواء سيؤدي الى فهم مكوناته ونسبها ومن ثم فهم مفهوم تلوث الهواء وبذلك يتطور الفهم من جانب تعزيز الاداء الذي يظهر فهم موضوع معين يسمى أداء الفهم ويكون التركيز على عمل الطالب بدلا من المعلم.

المرحلة الرابعة (التقويم المستمر): ، يقترح تعليم اطار الفهم او أنموذج بيركنز وبلايث باستمرار عمليات التقييم عبر الحلقة الدراسية بحيث يمكن مراقبة تطور الطلاب وتقييمها فمن الضروري اشراك المتعلمين في تقييماتهم وتقييمات زملائهم في العمل ولا ينبغي أن يكون المرشد الشخص الوحيد الذي يسيطر على تقويم الأداء ، وينبغي أن يشمل التقييم المستمر التقويم الذاتي وتقيم الآخرين ، وبعد التقييم الذاتي وتقييم الاخرين من اقرانهم مساله مهمة في مساعدة الطلاب على التنظيم الذاتي في تعلمهم ، فالمفهوم الرئيس الاخر للتقويم المستمر هو ان يكون التقييم رسميا مع الدرجات او غير رسميا من دون درجات وذلك بتدريب المتعلمين على التقييم.

المرحلة الخامسة (تقديم التغذية الراجعة اثناء الاداء): ان تقديم الأفعال والردود المناسبة والتصحيحات المتعلقة باي موضوع يقدم يساعد على تقديم تعليم فعال وذي معنى يدعم من عملية التعليم ويساعد على التوجه واكتساب المعلومات بشكل مناسب وصائب. (Lorillard ,2002:31) . (Black,2003:52)

أهداف استخدام أنموذج بيركنز وبلايث :

١.تمكين المتعلم القيام بمجموعة متنوعة من النشاطات التي تتطلب توليد افكار جديده ومختلفة عبر المواضيع الاساس والتفكير مع الشرح والتوضيح وايجاد أدلة، وأمثلة منتمية وغير منتمية لضمان اكتساب المفهوم.

٢. دفع المعلم للكشف عن أهداف ضمنية عبر مشاركة المتعلمين الفعالة بمناقشة الموضوعات المقدمة بطرائق وحلول مختلفة وجديده ويؤدي ذلك ايضا الى معالجة الصعوبات التي يواجها المتعلم والتي تحول دون اكتسابه للمفهوم.

٣. مساعدة المتعلم على فهم الحقائق والأفكار في سياق إطار مفاهيمي وتنظيم المعرفة بطرق سهلة الاسترجاع والتطبيق بشكل منظم ومفهوم بصوره واضحه .

٤. التركيز على التعليم اليومي من اجل الفهم بالنسبة الى المناهج الدراسية والانشطة والمواضيع المطروحة فالمعرفة الحقيقة تمكن المتعلمين من أن يستخدموا معرفتهم في مواقف جديدة من شانها أن تعزز عملية الفهم لدى المتعلم .

(Hetlan,2006 :122)

الأسس التي يرتكز عليها أنموذج بيركنز وبلايث:

١. يبنى المتعلمون المعنى عن طريق تكوين علاقات بين المفاهيم اوالافكار القديمة والمفاهيم او الافكار الجديدة.

٢. يستعمل المتعلمون العمليات التفكيرية لفهم المفاهيم والمواضيع ومعرفتها بمعنى أن يكون الطالب نشطا ليكون العلاقات بين الاجزاء المختلفة للمعرفة التي تم تعلمها وتوليد المعنى بين معرفة المتعلم وخبراته السابقة.

٣. لابد وان يتعدى تعلم المتعلمين حدود التعلم الى مافوق التعلم او ما بعد التعلم, وينبغي كذلك ان يعبر حدود المعرفة الى مافوق المعرفة , او مابعد المعرفة استمرارية التعلم لتحقيق تعلم فريد وفعال من نوعه وايضا لدعم عملية الفهم والتفكير بشكل مناسب وبصوره صحيحه. . (Reigeluth, 2009: 33)

أنموذج بيركنز وبلايث اوالتعليم من أجل الفهم في الممارسة العملية:

ان تعليم إطار الفهم يكون مثل الخريطة التي تظهر لك أشياء كبيرة يمكن للمدرسين تنظيم الفروق الدقيقة في ممارساتهم الخاصة حول تلك الأمور الكبيرة مع التركيز على الأفكار الأكثر أهمية . طالما ان معظم المدرسين محاطون بالطلاب, والكتب المدرسية , والاختبارات، والأعمال الإدارية , فإنه من الصعب للمدرسين ان يخصصوا وقتا للتفكير والابتكار والتامل . ولذلك فإن المدرسين الذين يستعملون تعليم اطار الفهم يستفيدون من وسائل التدريب الداعمة , وان الحديث مع المدرسين الأخرين الذين يفكرون في الإطار نفسه يساعد المدرسين على بناء الجسور بين المبادئ المجردة والخبرة الخاصة بهم . و من المهم أن نتذكر أن ليس هناك نقطة انطلاق ثابتة أو تسلسل لتخطيط مناهج الدراسية باستعمال تعليم اطار الفهم المدرسين ان يعملوا بشكل حيوي ودوري بين العناصر .على سبيل المثال،توضيح اهداف الفهم يساعد على التحقق من جوهر الموضوع . ان تحليل اداء الفهم ربما يكشف عن عيوب في أهداف الفهم , وأن تحديد معايير التقويم المستمر

وتقديم تغذية الرجعه في اثناء الاداء ربما يؤدي إلى صقل أهداف الفهم . ان تعليم اطار الفهم يفتقر إلى التفاصيل التي قد تكون مطلوبة في تطبيق الإطار إلى مهام حقيقية .يجب على المدرسين سد الفجوة بين المبادئ العامة وحالات معينة وكذلك إضافة مكونات شخصية تناسب أساليبهم التعليمية الخاصة والسياقات. (Grant, 2005:2)

ثانيأ- الدافعية للتفوق

نالت دراسة الدافعية اهتمام كبير لدى علماء النفس والباحثين والتربويين في السنين الأخيرة ، اذ يرى المعنيون من علماء النفس ان الدافعية هي المحرك الذي يحرك الأفراد نحو العمل والانجاز و للدوافع دور كبير في عملية التعلم والتعليم، بل تعد شرطا من شروط التعلم ، وهناك علاقة كبيرة بين الدافعية والتعلم، ولا يوجد في الواقع تعلم من دون أن يكون متضمنا بدافع ما.

(فهمي ،١٩٦٠: ٢٢٩)

كما إن مفتاح دافعية الطالب تكمن في مدى ما يحققه من إشباع الحاجات من خلال ممارسته لأنماط سلوكية معينة تؤدي إلى التعلم أي إن هناك حاجات لدى الطلبة ينبغي أن تشبع وعلى المعلم أن يتحقق ما إذا كان المتعلم يجد إشباعا لهذه الحاجات عبر ممارسته للنشاطات المدرسية ، وتظهر أهمية الدافعية في كونها هدفا تربويا في حد ذاته لان استثارة دافعية الطلبة وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية خارج نطاق المدرسة وفي حياتهم المستقبلية، وتعد الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز أهداف تعليمية معينة لان الدافعية احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والتفوق. (مصطفى ، ٢٠٠٠: ١١).

الدراسات السابقة :

١. (دراسة السعدي، ٢٠١٥): اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى التعرف على فاعلية أنموذجي بيركنز وبلايث او (آدي وشاير) في اكتساب الطلبة للمفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير، ودلت النتائج على: -لا دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (٠,٠٥) في اختبار مفاهيم الفيزيائية.
- لا دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة(٠,٠٥) في مقياس التفكير التأملى. (السعدي، ٢٠١٥، ص٥٨-٦٣)

٢. (دراسة العابدي، ٢٠١٥): اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت إلى التعرف على اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع وتفكيرهن الاستدلالي. واجري البحث على طلاب الصف الرابع الادبي في اعدادية اليسر التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط / الكوت. واظهرت نتائج البحث ما يأتي:
- وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة(٠,٠٥) في اختيار مفاهيم الفيزيائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث.
- وجود دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (٠,٠٥) في مقياس التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث.

(العابدي، ٢٠١٥، ص٥٣-٥٩)

٣. (دراسة محمد، ٢٠١٥) اجريت هذه الدراسة في العراق على طلاب متوسطة النمارق للبنين التابعة لمديرية تربية ديالى ، وسعت الى معرفة اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الاول متوسط وتنمية تفكيرهم الناقد. واظهرت نتائج الدراسة: وجود دلالة إحصائية بين

متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (٠,٠٥) في اختيار مفاهيم الفيزيائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث. في التحصيل والتفكير الناقد. (احمد، ٢٠١٥، ص٢-١٥)

٤. (دراسة عبد الله، ٢٠١٦) : اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى معرفة أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلبة الاول المتوسط في الجغرافية. وكانت النتائج : الا دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (٠,٠٥) في اختيار مفاهيم الفيزيائية .(عبدالله، ٢٠١٦، ص١٣-٦٠).

الفصل الثالث
(إجراءات البحث)

أولاً : منهجية البحث :

تم اعتماد المنهج التجريبي في هذا البحث لانه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

ثانيًا: التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث (مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة) ذات الضبط الجزئي لانه يتلاءم مع متطلبات البحث.

ت	المجموعات	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
١	المجموعة التجريبية	- العمر الزمني - التحصيل السابق - اختبار المعلومات السابقة - مقياس الدافع نحو التفوق	انموذج بيركنز و بلايث	- اكتساب المفاهيم العلمية - الدافع نحو التفوق	- اختبار اكتساب المفاهيم البعدي ٢- مقياس الدافع نحو التفوق
٢	المجموعة الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

الشكل (١) يبين توزيع مجموعتي البحث حسب التصميم التجريبي المعتمد.

ثالثا: مجتمع البحث وعينته:-

تم اختيار مدرسة (النهروان الابتدائية المختلطة) بصورة قصدية لتكون مجالا للبحث لاعتبارات عديدة منها: قربها من منطقة السكن مما يسهل الانتقال إليها ، المعرفة بإدارة المدرسة ومعلميها مما يضمن التعاون الكامل والمساعدة في إجراء البحث و المساعدة في تذليل الصعوبات المتوقعة ، وقد تكونت مجتمع البحث من اربع شعب للصف الخامس الابتدائي اذ اختيرت بالتعين العشوائي شعبة (A) لتمثل المجموعة التجريبية, وبلغ عدد التلاميذ (٢٣) تلميذ، وشعبة (B) المجموعة الضابطة وبلغ عدد الأفراد فيها (٢٤) تلميذ، حيث استبعد (تلميذ) من الراسبين للسنة الماضية ، لذلك أصبح عدد إفراد العينة النهائي (٤٦) تلميذ.

جدول (١) يبين توزيع مجموعتي البحث حسب التصميم التجريبي المعتمد التوزيع النهائي لإفراد عينة البحث

المجموعات	الشعبة	عدد طلاب الشعبة	عدد الطلاب المستبعدين	عدد طلبة البحث النهائي	طريقة التدريس
التجريبية	A	٢٣	-	٢٣	انموذج بيركنز و بلايث
الضابطة	B	٢٤	١	٢٣	الطريقة الاعتيادية
المجموع		٤٧	١	٤٦	

رابعا : – التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة :

تم التثبت من تكافؤ افراد العينة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في المتغير التابع من غير المتغير المستقل وهذه المتغيرات هي :-

١. العمر الزمني
٢. التحصيل السابق
٣. اختبار المعلومات السابقة
٤. مقياس الدافع نحو التفوق (قبلي)

تم مكافئة المجموعتين كما يأتي:

١- العمر الزمني (بالأشهر) :

تم الحصول على العمر الزمني لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من سجلات المدرسة وأتضح أن متوسط أعمار افراد المجموعة التجريبية (١٣٢) شهراً وبتباين(٧٣.٦٣) وكان متوسط أعمار افراد المجموعة الضابطة (١٣١.٦٥) شهراً وبتباين (٧٠.٢٣) ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين باستعمال "الاختبار التائي (t – test) لعينتين مستقلتين ، أتضح أن الفرق لم يكن بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.١٣٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠١٠٦) وبدرجة حرية (٤٤) جدول (٢).

جدول (٢)

"نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في متغير العمر محسوباً بالأشهر"

المجموعة	حجم العينة	"الوسط الحسابي"	التباين	درجة الحرية	"القيمة التائية"		"مستوى الدلالة " (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
"التجريبية"	٢٣	١٣٢	٧٣.٦٣	٤٤	٠.١٣٩	٢.٠١٠٦	غير دالة
الضابطة	٢٣	١٣١.٦٥	٧٠.٢٣				

٢-التحصيل السابق:

ويقصد به درجات افراد عينة البحث في مادة العلوم في مرحلة الرابع الابتدائي ، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧,٨٦) بتباين (٣,٦٦)، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧,٥٦) بتباين (٢,٠٧) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات تلاميذ المجموعتين،اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٠٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١٠٦) ، وبدرجة حرية (٤٤) ، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في متغير التحصيل السابق. جدول (٣).

جدول (٣)

"نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في التحصيل السابق

المجموعة	عدد أفراد العينة	"المتوسط الحسابي"	تباين	درجة الحرية	"القيمة التائية"		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٣	٧,٨٦	٣,٦٦	٤٤	٠,٦٠٩	٢,٠١٠٦	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٢٣	٧,٥٦	٢ ،٠٧				

٣- اختبار المعلومات السابقة :

للتحقق من مدى امتلاك افراد العينة للمعلومات السابقة الخاصة بمادة العلوم امكن إعداد اختبار للمعلومات السابقة. يتكون من (١٥) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، وتم التثبت من سلامة الاختبار فقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ونالت نسبة اتفاق اكثر من ٨٠% ، طبق الاختبار يوم الاثنين ٢٢/ ١٠/ ٢٠١٨، وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١١.٨٢) بتباين (٥.٧٨)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (١٠.٩١) وبتباين (٥.٩٩) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات المجموعتين ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١.٢٧٥) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠١٠٦) ، وبدرجة حرية (٤٤) ، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في متغير المعلومات السابقة. جدول (٤).

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لأفراد مجموعتي البحث في المعلومات السابقة

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	تباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٣	١١.٨٢	٥.٧٨	٤٤	١.٢٧٥	٢.٠١٠٦	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٢٣	١٠.٩١	٥.٩٩				

٤-مقياس الدافع نحو التفوق القبلي :

لغرض معرفة تكافئ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير الدافع نحو التفوق قامت الباحثة ببناء (مقياس الدافع نحو التفوق) وتكون من (٣٠) فقرة ، وتم التحقق من صدقه الظاهري وذلك بعرضه على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم، وتم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء المصادف (٢٠١٨/١٠/٢٣) وعند مقارنة متوسطي درجات المجموعتين، وجد ان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قد بلغ (٧٢.٩١) وتباين (٨١.٣٥) ، وبلغ متوسط درجات الضابطة (٧٢.٢١) وتباين (٩٩.٦٣) ، وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين درجات الطلبة في المجموعتين ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٤٧) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠١٠٦) ، وبدرجة حرية (٤٤) ، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائيا في هذا المتغير. جدول (٥) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في مقياس الدافع نحو التفوق القبلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	تباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٣	٧٢.٩١	٨١.٣٥	٤٤	٠.٢٤٧	٢.٠١٠٦	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٢٣	٧٢.٢١	٩٩.٦٣				

خامساً : مستلزمات البحث :-

١- تحديد محتوى المادة التعليمية:-

قبل المباشرة بتطبيق التجربة تم تحديد المادة الدراسية من كتاب العلوم المطور للصف الخامس الابتدائي ، ط٣، ٢٠١٦ وتكونت المادة من (الوحدتين الاولى والثانية) وتكونت : **الوحدة الأولى: التصنيف والتنوع**

الفصل الاول :النباتات الزهرية واللازهرية.

- الدرس الاول :النباتات الزهرية.
- الدرس الثاني :النباتات اللازهرية.

الفصل الثاني :الحيوانات الفقرية واللافقرية

- الدرس الاول :الحيوانات الفقرية
- الدرس الثاني :الحيوانات اللافقرية.

الوحدة الثانية : جسم الانسان وصحته

الفصل الثالث : جهاز الدوران والتنفس

- الدرس الاول : جهاز الدوران وصحته
- الدرس الثاني : جهاز التنفس وصحته

الفصل الرابع : الجهاز الهضمي والجهاز البولي

- الدرس الاول : الجهاز الهضمي وصحته
- الدرس الثاني : الجهاز البولي وصحته.

٢- تحديد المفاهيم العلمية:-

بعد أن حددت المادة التعليمية وتحليل محتوى الفصول المكونة للمادة اذ حددت مجموعة من المفاهيم التي ستدرس عبر مدة التجربة وشملت جميع المفاهيم الرئيسة والثانوية التي تضمنتها المادة المشمولة بتجربة البحث وبلغ عدد المفاهيم الاساس (١٠) مفهوم .

٣- الاغراض السلوكية :

تم اشتقاق مجموعة من الاغراض السلوكية لتغطي موضوعات المادة المقررة وبالاستفادة من الأهداف العامة الموضوعة لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية تم عرضها على عدد من المحكمين وتم التعديل على بعضاً منها.

٤- أعداد الخطط التدريسية:

قامت الباحثة بإعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث وعرضت على الخبراء من ذوي الاختصاص للحكم على صلاحيتها وملاءمتها .

سادسا:- أداتي البحث:-

الاداة الاولى : - اختبار اكتساب المفاهيم:

على ضوء المفاهيم التي قامت الباحثة بتحديدها تم بناء اختبار لقياس اكتساب المفاهيم من خلال العمليات الثلاث وهي (تعريف، التمييز ، التطبيق) ؛ لذا اعُددت الفقرات الاختبارية لتغطي العمليات الثلاث لاكتساب المفاهيم وبذلك تكون الاختبار من(٣٠) فقرة اختبارية حيث تم بناء هذا الاختبار عبر اعداد ثلاث فقرات اختبارية لكل مفهوم جميعها من نوع الاختيار من متعدد ، وبذلك فان الفقرة الأولى تقيس مدى اكتساب التلاميذ لتعريف المفهوم ، أما الفقرة الثانية فتقيس مدى اكتساب التلاميذ للتمييز بين الامثلة الإيجابية التي ينتمي اليها المفهوم(تنطبق عليها صفات المفهوم) والامثلة السلبية التي لا ينتمي اليها المفهوم(لا تنطبق عليها صفات المفهوم)، أما الفقرة

الثالثة تقيس مدى اكتساب تطبيق التلاميذ للمفهوم الذي تعلموه في مواقف جديدة أي وضع الامثلة في الصنف الذي ينتمي اليه المفهوم والعزل الدقيق لما لا ينتمي الى الصنف .وكما مبين في الجدول (٦).

جدول(٦)

الفقرات الاختبارية وعددها والعمليات التي تقيسها في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية

نوع الفقرات الاختبارية	عدد الفقرات	العمليات المقاسة
الاختيار من متعدد	١٠	تعريف
الاختيار من متعدد	١٠	تمييز
الاختيار من متعدد	١٠	تطبيق

٣- صلاحية فقرات الاختبار:-

تكون الاختبار اكتساب المفاهيم من (٣٠) فقرة تم عرضها على المحكمين (الخبراء) المختصين في طرائق تدريس العلوم والقياس والتقويم في ضوء أرائهم تم تعديل بعضها.

- تعليمات الإجابة:- تم إعداد مجموعة من التعليمات وشملت تعليمات الإجابة وصف لطريقة الإجابة عن كل سؤال ويجب أن تكون الإجابة على الورقة بتأشير على البديل الصحيح وضرورة الإجابة على جميع الأسئلة وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة.
- تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي : اذ تم اعداد انموذج لتصحيح الإجابات اذ أعطي درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفراً للإجابة الخاطئة أما الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إشارة فقط عوملت معاملة الإجابات الخاطئة .

٤- الاختبار الاستطلاعي :

طبق اختبار اكتساب المفاهيم العلمية على عينة استطلاعية متكونة من (٤٨) تلميذ من مدرسة (سامراء الابتدائية والتابعة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الاولى) بتاريخ ٢٠١٨/١١/٧

٥- التحليل الإحصائي:-

أ- معامل الصعوبة : وتراوحت معاملات صعوبة الفقرات مابين (٠,٤٦- ٠,٧٤) وهي قيمة مقبولة لانها تتراوح ما بين (٠,٢٠- ٠,٨٠).

ب-القوة التمييزية :تراوحت بين (٠,٣٤-٠.٧٠) وتعد قيم مقبولة.

ج- فاعلية البدائل الخاطئة : وجد ان البدائل الخاطئة فعالة.

٦- صدق الاختبار:- تم التحقق صدق الاختبار وكما ما يأتي:-

- الصدق الظاهري : للتحقق من صدق الاختبار تم عرض فقرات الاختبار على مجموعة المحكمين والمختصين في التربية وطرائق التدريس ليتم التأكد من صدق الاختبار ولقد اعتمدت نسبة اتفاق ٨٠% لتحديد صلاحية الفقرة على وفق معادلة كوبر.
- صدق المحتوى : تم اعتماد اراء المحكمين لمعرفة مدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية المقررة والأهداف السلوكية اذ تعد الاختبارات صادقة أذا كانت تمثل محتوى المادة الدراسية والهدف الذي تقيسه وقد حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% حسبت حسب معادلة كوبر.

٨- ثبات الاختبار:-

لحساب الثبات يمكن استعمال معادلة :-كيودريتشاردسون - ٢٠ (KR-20) إذ بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٠,٨٠).

الاداة الثانية : اعداد مقياس الدافع نحو التفوق :

أ-تحديد الهدف من المقياس : قياس دافع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو التفوق.

ب-صياغة فقرات المقياس

اعدت الباحثة مقياس الدافع نحو التفوق لتلاميذ مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) وتكون المقياس من (٣٠) فقرة، وتدرجت بالمقياس تدريجا ثلاثي البدائل (دائما ، احيانا، نادرا)، وتم مراعاة السهولة والوضوح في العبارات وملاءمتها لمستوى طلاب الخامس الابتدائي.

ج- تعليمات تصحيح المقياس :-

تم اعداد انموذج لتصحيح المقياس ، توزعت الدرجات على فقرات المقياس كالاتي :

دائما : ٣ درجات.

احيانا : ٢ درجة.

نادرا : درجة واحدة .

وبذلك فان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٩٠) درجة ، وأقل درجة هي (٣٠) درجة .

هـ- صدق المقياس : بعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اجريت بعض التعديلات على عدد من الفقرات وبنسبة اتفاق (٨١%) من المجموع الكلي للمحكمين باستعمال معادلة كوبر.

و- ثبات المقياس :

تم التحقق من ثبات المقياس باستعمال معادلة الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات، إذ بلغ معامل الثبات للاختبار (٠,٧٦) وهو معامل ثبات جيد .

سابعا: التطبيق :-

١. التجربة: تم تطبيق التجربة ابتداء من تاريخ ٢٠١٨/١٠/٢٤ولغاية ٢٠١٨/١٢/٣ وكان معدل تدريس مجموعتي البحث بواقع ثلاث حصص لكل شعبة ٣ أسابيع.
٢. تم تطبيق اختبار الاكتساب للمفاهيم العلمية بتاريخ ٢٠١٨/١٢/٤ على مجموعتي البحث في وقت واحد بعد أن تم أعلام افراد عينة البحث بموعد الامتحان مسبقا وتم التصحيح على وفق الانموذج الذي وضعته الباحثة.
٣. تم تطبيق مقياس الدافع نحو التفوق بتاريخ ٦/١٢/ ٢٠١٨ على مجموعتي البحث في وقت واحد.

ثامنا : الوسائل الإحصائية :-

استعملت الباحثة في إجراءات بحثها، وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الاتية:

١. استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ل:
- مكافئة افراد المجموعتين في بعض المتغيرات
- للمقارنة بين المجموعتين في كل من اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ومقياس الدافع نحو التفوق .
٢. معادلة معامل الصعوبة :- استعملت لحساب معامل صعوبة الفقرات لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية.

٣. معادلة التمييز:- استعملت لحساب قوة تمييز فقرات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ومقياس الدافع نحو التفوق .
٤. معادلة فعالية البدائل الخاطئة.
٥.معادلة كيودر ريتشاردسون Kauder Rechardson – 20 : استعملت لإيجاد الثبات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية .
٦.معادلة كوبر : لحساب نسبة اتفاق المحكمين لأدوات البحث.
٧.معادلة الفا كرونباخ : استعملت لحساب الثبات مقياس الدافع نحو التفوق.
٨. معادلة مربع إيتا(η^2) : لحساب حجم الاثر.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثة والتحقق من هدف البحث باختبار صحة الفرضيتين الصفريتين والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تم التوصل اليها وكما يأتي :

اولا :عرض النتائج:

الفرضية الاولى :

١. عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستخدام انموذج بيركنز و بلايث ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة اللذين درسوا (بالطريقة الاعتيادية) في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية .

وللتحقق من هذه الفرضية تم استعمال الاختبار التائيّ (t –test) لعينتين مستقلتين ، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات الطلبة المجموعة التجريبية البالغ (٢٣.٢١) بتباين (٤٠.٧٢) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة والبالغ (١٧.٩١) بتباين (١٦.٣٥)، جدول (٧).

جدول (٧)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في اكتساب المفاهيم العلمية .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٣	٢٣.٢١	٤٠.٧٢	٤٤	٣.٣٦٧	٢.٠١٠٦	دالة
الضابطة	٢٣	١٧.٩١	١٦.٣٥				

يتضح من الجدول ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج بيركنز و بلايث في اكتساب المفاهيم العلمية أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية. وقد بلغت قيمة (ت)المحسوبة (٣.٣٦٧) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لأنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٠١٠٦) وعليه فأن الفرق بين المجموعتين هو لصالح المجموعة التجريبية التي استعملت انموذج بيركنز و بلايث وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة .

الفرضية الثانية :

عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال انموذج بيركنز و بلايث ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا (بالطريقة الاعتيادية) في مقياس الدافع نحو التفوق.

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام الاختبار التائيّ (t –test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية البالغ (٨١.٦٠) بتباين(٣١.٩٧) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة والبالغ (٧٢.٤٧) بتباين(٦٠.٣٥) ، جدول (٨).

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في مقياس الدافع نحو التفوق

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٣	٨١.٦٠	٣١.٩٧	٤٤	٤.٥٥٧	٢.٠١٠٦	دالة
الضابطة	٢٣	٧٢.٤٧	٦٠.٣٥				

يتضح من الجدول ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج بيركنز و بلايث في متغير الدافع نحو التفوق أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي درست على وفق لطريقة الاعتيادية . وقد بلغت قيمة(ت)المحسوبة (٤.٥٥٧) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)لأنها اكبرمن قيمة(ت) الجدولية والبالغة(٢.٠١٠٦) وعليه فأن الفرق بين المجموعتين هو لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج بيركنزوبلايث وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة.

حجم الأثر : (Effect Size)

وهو رقم أو دليل عن مقدار أهمية نتيجة البحث مثل قوة العلاقة بين متغيرين أو مقدار التغير الناتج عن تدخل المتغير المستقل في المتغير التابع وذلك باستخدام أحد مقاييس حجم الأثر الإحصائية حسب عينة البحث(عينات مرتبطة أو غير مرتبطة) ولقياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا(η^2) . والجدول (٩) الآتي يوضح حجم مستوى التأثير.

١. اكتساب المفاهيم العلمية:

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{(\text{ت}^2)}{(\text{ت}^2) + \text{درجات الحرية}} = \frac{(٣،٣٦٧)^2}{٤٤ + (٣،٣٦٧)^2} = ٠،٢٠$$

٢. الدافع نحو التفوق:

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{(\text{ت}^2)}{(\text{ت}^2) + \text{درجات الحرية}} = \frac{(٤،٥٥٧)^2}{٤٤ + (٤،٥٥٧)^2} = ٠،٣٢$$

جدول (٩) الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم التأثير

الأداة المستعملة	حجم التأثير		
	صغير	متوسط	كبير
مربع ايتا μ^2	٠,٠١	٠,٠٦	٠,١٥

وعند حساب حجم التاثير ومقارنته على وفق جدول(٩) نلحظ ان تأثير انموذج بيركنز و بلايث في متغير اكتساب المفاهيم العلمية والذي يساوي(٠,٢٠) فأن حجم التأثير كان كبير. ونلحظ ان حجم التاثير لمتغير الدافع نحو التفوق كان يساوي (٠,٣٢) وهو حجم تأثير كبير جدا.

ثانيا : تفسير النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: يتبين من النتائج في جدول (٧) تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على وفق أنموذج بيركنز وبلايث على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم العلمية ويمكن ارجاع هذا التفوق إلى : توظيف انموذج جديد في التدريس زاد من تقبلهم ورغبتهم في التعلم و تقصي الحقائق والاستطلاع عن كل المفاهيم الموجودة في مادة الدرس مما زاد فهمهم لها أكثر من الطريقة التقليدية التي تعودوا عليها في التدريس.

كما أن أنموذج بيركنز وبلايث يركز على دور المعلم والطالب، فالطالب له دور كبير في هذا الأنموذج بما أن طرائق التدريس الحديثة تركز على دور المعلم، فان أنموذج بيركنز وبلايث يضع الطالب في حالة رغبة في التفكير و توليد أكبر عدد من الأفكار من خلال طرح المعلم الأفكار الأساس ومساعدته على تكوين العلاقة بين الأفكار القديمة والأفكار الجديدة وبذلك تتكونت لدى الطالب صورة واضحة ومتنوعة من الأفكار ممايؤدي الى تقدمها بشكل مناسب.

٢- النتائج التي تتعلق بالفرضية الثانية :

يتبين من النتائج في جدول (٨) تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق أنموذج بيركنز وبلايث على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مقياس الدافع نحو التفوق ويمكن ارجاع ذلك الى فاعلية الأنموذج في توسيع الافاق الفكرية لدى الطلبة بطريقة تداعب أذهانهم وتدفعهم لاكتشاف إمكاناتهم

العلمية بمختلف أشكاله وتطويرها، مما انعكس بشكل ايجابي على تحصيلهم ودفعهم نحو التفوق.

ثالثا : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية نستنتج الاتي :

١ . ان استخدام أنموذج بيركنز وبلايث له الاثر الكبير في اكتساب التلاميذ للمفاهيم العلمية.

٢ . ان اعتماد طرائق تدريس حديثة (مثل انموذج بيركنز وبلايث) لما لها اثر في تنمية دافع التفوق لدى المتعلمين .

رابعا : التوصيات

١. ضرورة التحديث في طرائق التدريس واستعمال استراتيجيات تدريسية حديثة.

٢. ضرورة الاهتمام بالجوانب التي تشجع المتعلم للتعلم وزيادة رغبته في معرفة كل ما هو جديد في بيئته الخارجية مما يزيد من دافعهم نحو التفوق والتميز .

خامسا : المقترحات

١. اجراء دراسة تتناول انموذج بيركنز و بلايث على مراحل ومواد دراسية اخرى.

٢. اجراء دراسة تتناول التمييز بين انموذج بيركنز و بلايث ونماذج تعليمية اخرى .

٣. اجراء دراسة تتناول متغيرات اخرى مثل الميول، التفكير العلمي ، الاستبقاء، والاتجاه نحو مادة العلوم .

المصادر :

أ/ المصادر العربية :

١. احمد ، جعفر أبو القاسم :**السلوك التنظيمي والأداء** ، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية ، (١٩٩١).

٢. الحيلة ، محمد محمود: **تصميم التعليم** ،ط١، دار الأوائل للنشر والتوزيع ، (٢٠٠٣)، عمان.

٣. الخليلي ، خليلي يوسف : **مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم** .مجلة التربية , (١٩٩٦) قطر، العدد٤٥ .

٤. التميمي، خديجة عبيد حسين:**اثر أنموذج جانيه التعليمي في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة واستبقائهن للمعلومات**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، (٢٠٠٦) .

٥. زيتون ،عايش محمود : **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، (٢٠٠٧) .

٦. دوان، ستيلتز : **نظريات الشخصية**، ترجمة عبد الرحمن عدس, جامعة بغداد، طبع بغداد، (١٩٨٣).

٧. عبده، فايز: تصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة التربية العلمية** ، (٢٠٠٠)، العدد٣٣، ١٢٩- ١٦٧.

٨. العابدي، (٢٠١٥)، **أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي بمادة علم الاجتماع وتفكيرهن اللاستدلالي**، رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة واسط.

٩. عبدالله ، سارة محمد، (٢٠١٦)، أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.

١٠. قطامي ، يوسف : **تصميم التدريس** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، (٢٠٠٠) .

١١. فهمي ، مصطفى : **الدوافع النفسية** ، القاهرة، دار مصر للطباعة،(١٩٦٠).

١٢.محمد، مثنى ابراهيم (٢٠١٥)، أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم الناقد، **مجلة نسق ، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية**، بغداد، العدد الثامن، ٣٠ كانون الأول/ ٢٠١٥.

١٣. السعدي، وحيد غفوري محسن (٢٠١٥): **اثر انموذج (بيركنز وبلايث) و(آدي وشاير) في اكتساب طالبات الصف الرابع العلمي للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم التأملي** (رسالة ماجستير غير منشورة).

١٤. صبري، ماهر. **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم**، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

١٥. مصطفى، هناء عبد القادر : **قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية**، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، (٢٠٠٠) .

١٦. ياسين، واثق عبد الكريم، وزينب حمزة راجي: **المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية**، ط١، مكتبة نور الحسين للنشر والتوزيع، بغداد، العراق ، (٢٠١٢).

ب/ المصادر الاجنبية:

1.Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., Wiliam, D., & Press,
O. U. (2003) **Assessment for Learning: Putting it into Practice** (1st ed.) . New York: Open University

2.Gardner (2006) **Multiple Intelligences : New Horizonin Theory** Basic Books andPractice (2nd ed).

3.Grant,S.G.(2005).**Morejourneythanend:Acasestudyofambitiousteach ng .InWisesocial studies teaching in anageofhigh- stakes testing** , ed.O.L.Davisand

4. Perkins, D. (1998). What is Understanding? In M. Stone Wiske (Ed.) **Teaching for Understanding: Linking Research with Practice**, (1st ed.), (p. 39) San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers

5. Hell and, Lois: **president Fellows of Harvard College (on behalf-f project zero)**, Mixing it up in the Assessment tuned، (2005).

نموذج خطة تدريسية وفق انموذج بيرنكز وبلايث

المادة : العلوم الوقت : ٤٥ دقيقة
الموضوع : النبات الزهري واللازهري الصف : الخامس الابتدائي
اليوم والتاريخ :
الهدف الخاص : تعريف التلاميذ واكسابهم مفاهيم عن الزهرة واجزائها
الأهداف السلوكية : جعل التلميذ قادرة على ان :
أولا : المجال المعرفي :
١. يذكر أجزاء الزهرة .
٢. يحدد الكأس بأنه من أجزاء الزهرة .
٣. يفسر التويج بأنه من أجزاء الزهرة .
٤. يعرف الطلع .
٥. يعرف المتاع .
٦. يحلل الزهرة الى اجزائها.
ثانيا : المجال المهاري :
يرسم مخطط للزهرة بأجزائها.
ثالثا : المجال الوجداني :
١. يعظم قدرة الخالق سبحانه وتعالى في دقة تكوين النباتات .
٢. يقدر اهمية بعض الازهار كعلاج للامراض.
الوسيلة التعليمية : السبورة ، قلم ماجك ، مجموعة من الازهار ، مخططات للنباتات
المقدمة : (٣) دقائق
يقدم المعلم او المعلمة عرض لمجموعة من النباتات الزهرية واللازهرية مبينا بأن النبات الزهري يحتوي على الجذور والساق والاوراق والازهار والثمار والنباتات اللازهرية لا تحتوي على جذر ولا ساق ولا اوراق ولا ازهار وهذا ما سنتعرف عليه خلال درسنا لهذا اليوم .

العرض : (٣٧) دقيقة

يتم تقديم الدرس بمجموعة من طرائق التدريس مثل (المناقشة ، التجريب العملي).يقدم المعلم .. المعلمة... تعريفا لكل جزء من اجزاء الزهرة وكما يأتي:

المرحلة الاولى (الموضوعات المولدة) توليد الافكار وكمايأتي: ماذا تسمى الوريقات خضراء اللون الموودة في الورود ؟ فيكون الجواب : الكأس

يتم توجيه سؤال للتلاميذ (ما فائدة الكأس ؟).

يجيب احد تلاميذ : بأنه يقوم بحفظ الزهرة من الكدمات الخارجية .

رد المعلم .....المعلمة (احسنت) .. ويسأل تلميذ آخر (ما لون وريقات الكأس ؟).

يقول لونها اخضر .. رد المعلم .....المعلمة (احسنت) .. بارك الله فيك .

المرحلة الثانية (اهداف الفهم):تحتوي الزهرة على وريقات ما(فائدتها؟)فيكون جواب من احد الطلاب :الوريقات الملونة الشكل تجذب الحشرات اليها لغرض التلقيح أي تلقيح الزهرة وتسمى التويج. وبعدها يشرح طالب اخر (ما فائدة التويج ؟) يقوم التلاميذ برفع اصابعهم ويطلب من احد التلاميذ الاجابة عليه ويقول انها تجذب الحشرات اليها لغرض التلقيح ودور المعلم ارشادهم والاشادة باجاباتهم الصحيحة.

المرحلة الثالثة : الاداء الذي يبين الفهم : هنا يبدء المعلم.....المعلمة بمجموعة من الاسئلة لترسيخ الفكرة . فيوجه سؤال أخر (ما لون التويج ؟) في الازهار ، وبعد رفع التلاميذ اصابعهم ، فيقول لونها احمر او وردي او اصفر او بنفسجي ، الرد ..... (احسنت ممتاز مع التصفيق من قبل التلاميذ). يعلق المعلم....المعلمة بالقول اي ان التويج يمكن ان يكون نبعدة الوان.

ثم يربط المعلم ....المعلمة انتباه التلاميذ مفهوم الحالي بمفهوم اخر وهو (الطلع) ، ويعرف التلاميذ مفهوم الطلع بالاتي: الطلع : وهو العضو الذكري في الزهرة يقوم بتلقيح البويضات الموجودة في المتاع وتتكون من قسمين هما: ما المتك والحيط .

المتك : توجد فيه بيوض اللقاح ، الخيط : وهو ناقل للمتك .

المرحلة الرابعة : التقويم المستمر : وهنا يتم توجيه مجموعة من الاسئلة المستمرة سؤال للتلاميذ : (ما فائدة الطلع ؟) يرفع التلاميذ اصابعهم طالبا من احد التلاميذ الاجابة على السؤال، يجيب التلميذ : هو العضو الذكري في الزهرة ، الرد .. احسنت

، اجابتك صحيحة ، وبعدها يتم شرح مفهوم المتاع . ويجه سؤال لماذا خلق الله العضو الذكري والانثوي في الازهار؟ وهنا يتم تعظيم قدرة الخالق سبحانه وتعالى في خلقه هذه الأجزاء في النباتات والتي تؤدي إلى التكاثر. يتم سؤالا إلى التلاميذ .. من لديه الرغبة في تحديد مكونات الزهرة ويرفع التلاميذ اصابعهم للاجابة.

ومن اجزاء الزهور :المتاع : وهو الجزء الانثوي في الزهرة وتوجد فيه البويضات وينقسم إلى أربعة أقسام هي : (الميسم ، والقلم ، والمبيض ، والبويضات) وتوجد مادة لزجة حلوة المذاق على الميسم لغرض التصاق حبوب اللقاح به ولغرض جلب الحشرات لغرض التغذية عليه وخاصة النحل والفراش .

يوجه المعلم.....المعلمة سؤال آخر : (ما فائدة المتاع ؟) : يقوم أحد التلاميذ ويشرح ذلك بالصورة الصحيحة ويثنى عليه بالتصفيق الحار ، ويوجه سؤال آخر: ما أقسام المتاع : يجيب احد التلاميذ بعد اجزائه بصورة صحيحة

يشجع المعلم التلميذ على هذه الاجابة ، ويوجه سؤال أخر للتلاميذ (ماذا يوجد في المبيض ؟) يجيب احد التلاميذ بأنه توجد بويضات داخل المبيض.

وبعدها يقوم المعلم....المعلمة برسم المتاع على السبورة ويوضح الرسم مع التأشير على اجزاءه س/ ارسم مخطط توضيحي للمتاع ويتم بمشاركة بين المعلم والتلاميذ

حيث يتم تقسيم التلاميذ الى عدة مجموعات كي تقوم كل مجموعة برسم مخطط الخاص بها (سبق أن تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات) . ويحفز المعلم او المعلمة تلاميذه..على التنافس فيما بينهم ..والمخطط الاكثر دقة وترتيب يتفوق ويفوز بجائزة معينة .(يتخلل هذه العملية التركيز على تقديم التغذية الراجعة)

بعدها يتم عرض نموذج لمخطط لا يتضمن أي معلومات سوى المعلومات التي تبين طريقة ملئ المخطط ، و بالمشاركة مع التلاميذ يتم وضع الصفات المختلفة .

وبعد أن تم ايضاح الطريقة يطلب المعلم من المجموعات رسم مخطط للمقارنة بين النبات الزهري واللازهري واثناء قيام التلاميذ بتصميم مخطط يقوم المعلم بالمرور على المجموعات والاجابة على اسئلة التلاميذ وتوجيههم واثارة اسئلة تحفز التلاميذ على رسم المخطط بالصورة الافضل،وينمي بينهم روح المنافسة والتفوق .

التقويم : (٤ دقائق)

يوجه المعلم مجموعة اسئلة للتلاميذ منها:

س/ ما هي فائدة الكأس ؟

س/اشرح التويج ؟

س/اذكر اقسام المتاع ؟

س/ فسر ما عمل الطلع ؟

الواجب البيتي : (١ دقيقة)

١. التحضير الدرس القادم

٢.ارسم مخططا توضح فيه اقسام النبات الزهري واللازهري

المصادر :

أ/ للمعلم :

١. قاسم عزيز احمد وآخرون ، السنة (٢٠١٧) . علوم الصف الخامس الابتدائي ، ط١ ، دار النشر وزارة التربية ، العراق .

٢. دليل كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

٣. صالح ، حسام يوسف(٢٠١٦) : طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ،ط١، المطبعة المركزية ، العراق.

ب/ للتلميذ : قاسم عزيز احمد وآخرون ، السنة (٢٠١٧) . علوم الصف الخامس الابتدائي ، ط١ ، دار النشر وزارة التربية ، العراق .

اختبار اكتساب المفاهيم

الاسم : الصف : الشعبة : وقت الاجابة :

عزيزي التلميذ..... عزيزتي التلميذة .....

بين يديك اختبار يتضمن اسئلة وتكون اجابتك عليها بوضع دائرة حول الحرف الذي يشير للاجابة الصحيحة كما في المثال التالي :

- تتكاثر الطيور بال.....

أ – الابواغ ب– البيوض ج– حبوب اللقاح د– الولادة

س / ضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة لكل ممايأتي :

١–مجموعة الاوراق الخضراء تسمى .....

أ. التويج ب. الطلع ج. الكأس د. المتاع

٢–تعد ..... من النباتات احادية الفلقة

أ. الباقلاء ب. الحمص ج. القمح د. اللوز

٣–يحدث التلقيح في النباتات الزهرية نتيجة .

أ.اتحاد حبة اللقاح بالمتاع ب. انتقال حبة اللقاح من المتاع الى الطلع

ج.انتقال حبة اللقاح من الطلع الى المتاع د. اتحاد حبة اللقاح بالطلع

٤–تتكاثر النباتات اللا زهرية ب.....

أ. الابواغ ب.البذور ج. حبوب اللقاح د. التطعيم

٥–تتواجد الحزازيات في الاماكن.....

أ. الاستوائية ب. الباردة ج.الجافة د. الرطبة
٦-تعد السرخسيات اكثر تعقيدا من الحزازيات وذلك لاحتوائها على.....
أ.جذور وازهار ب. جذور وساق
ج. جذور وساق واوراق د. جذور وساق وثمار
٧-يعرف التناظر بأنه امكانية تقسيم الجسام الى اقسام متشابهة من حيث.....
أ. الشكل ب. الطول ج. الشكل والحجم د.الشكل والطول
٨-من الامثلة على النباتات المتناظرة شعاعيا ....
أ. الباقلاء ب. البنفسج ج . الفجل د.المشمش
٩- الفراشة من الامثلة على الحشرات.....
أ. المتناظرة شعاعيا ب. المتناظرة جانبيا
ج.عديمة التناظر د. غير كل ذلك
١٠-تسمى الحيوانات متغيرة درجة الحرارة بال.....
أ.الاسماك ب. البرمائيات ج. الثديات د. الطفيليات
١١- تعد السلاحف من الامثلة على .....
أ. الاسماك ب. البرمائيات ج. الثديات د. الزواحف
١٢- يختلف منقار البطة عن منقار النسر نتيجة اختلاف.
أ. تكاثرها ب. حرارتها ج. طعامها د. نوعها
١٣-ابسط الامثلة على انواع الحيوانات اللافقرية .....
أ. الحشرات ب. الحزازيات ج.السرخسيات د.المساميات
١٤-يحدث مرض السكر نتيجة خلل في وظائف .....
أ. البنكرياس ب. الكلى ج. الكبد د . المعدة
١٥-تسمى المفصليات بهذا الاسم نتيجة امتلاكها.....
أ.ارجل ب. جلد ج . عمود فقري د.قشور
١٦-ينتمي الاسفنج الى .....
أ. البرمائيات ب. السرخسيات ج. الثديات د. المساميات
١٧- مكتشف الدورة الدموية الصغرى هو العالم .....
أ. ابن سينا ب. ابن الهيثم ج.ابن البيطار د. ابن الهيثم
١٨- العضو الاساسي في جهاز الدوران .....
أ.الاوعية الدموية ب. القلب ج. الدم د. الشرايين
١٩- الجهاز المسؤول عن نقل المواد داخل الجسم هو جهاز ....
أ.البولي ب. التنفسي ج. الدوران د. الهضمي
٢٠-يسمى التركيب المشترك بين جهاز الهظمي والتنفسي.....
أ. الحجاب الحاجز ب. البلعوم ج. القصبة الهوائية د. الرئة
٢١- توجد القصيبات الهوائية نهاية .....
أ. الانف ب. البلعوم ج. الحجاب الحاجز د. ال القصبة الهوائية
٢١- يحدث التبادل الهوائي نتيجة .....
أ.سحب O_2 وطرح CO_2 ب. سحب O_2 فقط
ج.سحب CO_2 فقط د.سحب CO_2 وطرح O_2
٢٢-يسمى العضو المسؤول عن امتصاص الماء من المواد الغذائية قبل طرحها ب.....
أ. الامعاء الغليظة ب. المرئ ج. المعدة ب. الامعاء الدقيقة
٢٣-تفرز المادة الصفراء من .....
أ. البنكرياس ب. الكبد ج. الطحال د . المعدة
٢٥-يسمى التركيب الانبوبي الذي يصل بين المثانة والكلى ب....
أ.الامعاء الدقيقة ب.الاحليل ج. الامعاء الغليضة د. الحالب

٢٦- يشكل الماء نسبة .....من البول
أ. ٥% ب. ٥٠ % ج. ٧٥% د. ٩٥%
٢٧- العضو المسؤول عن تجميع البول.....
أ.الأحليل ب. الحالب ج.الكلية د.المثانة
٢٨- من العناصر الغذائية التي ينصح بعدم الاكثارم نها لانها يمكن ان تكون الحصى .....
أ.الاملاح ب. الفيتاميات ج. الدهنيات د.النشويات
٢٩- يمكن ان يؤثر دخان المصانع والمعامل على صحة.....
أ. جهاز التنفسي ب. جهاز العصبي ج. الجهاز الهضمي د. جهاز الدوران
٣٠- يحدث فقر الدم نتيجة نقص في .....
أ. بلازما الدم ب.خلايا الدم الحمر
ج. خلايا الدم البيض د. الصفيحات الدموية

مقياس الدافعية نحو التفوق

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي التلميذ.....عزيزتي التلميذة.....

تحية طيبة

في متناولك مجموعة من الفقرات يرجى قراءة كل فقرة بدقة والنظر في مدى انطباق محتواها عليك من خلال اختيار انسب وصف ينطبق عليك بين بدائل الثلاثة الموجودة أمام كل فقرة فإذا كان محتوى الفقرة ينطبق عليك أحيانا، ضع علامة(✓) تحت بديل الاجابة (احيانا) وهكذا كما في المثال التالي :

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا
١	اتوقع الحصول على درجات عالية مقارنة بزملائي		✓	

ت	الفقرة	دائما	احيانا	نادرا
١.	اتوقع الحصول على درجات عالية مقارنة بزملائي			
٢.	احصر على السؤال والاستفسار عند عدم فهم المسألة معينة			
٣.	احب ان اكون اول من ينجز الانشطة التي تعطيها المعلمة			
٤.	احب كل ماتعلمه داخل الصف			
٥.	انسى بسهولة كل ما اتعلمه داخل الصف			
٦.	احب ان اكون متميزا في بين زملائي			
٧.	احرص على تعلم معلومات جديدة بوجود المعلمة اوبدونها			
٨.	احرص على ان اكون متفوقا في اداء المهارات المطلوبة			
٩.	اواصل بذل الجهد حتى انجز مايطلب مني			
١٠.	احب ان احقق نتائج عاليا في جميع المواد الدراسية			
١١.	احب ان اتعامل مع الانشطة التي تتحدى تفكيري			
١٢.	ابذل جهد لاقدم افضل اداء في التعلم			
١٣.	استمتع باداء الانشطة الموكلة الي			
١٤.	اثق بقدرتي على حل اي مسالة صعبة تواجهني			
١٥.	اثق بان ما اتعلمه حاليا سيفيدني في المستقبل			
١٦.	اتوقع ان يكون ادائي متميز في جميع المهام الدراسية			
١٧.	اهتم بان اتقن المهارة التي اتعلمها			
١٨.	احرص ان لا اكرر الاخطاء التي وقعت بها اثناء دراستي			
١٩.	تشتت افكاري بسرعة عندما تشرح المعلمة مواضيع جديدة			
٢٠.	احب ان اعطي انطباعا جيدا عني			
٢١.	احرص ان اكون شخصا مهما عندما اكبر			
٢٢.	احرص على اختيار اصدقاء متفوقين			
٢٣.	احب ان اكون من الاوائل			
٢٤.	احب ان تكون علاقتي جيدة بالمعلمين والمعلمات في المدرسة			
٢٥.	اشعر بالحماس عند الذهاب للمدرسة			
٢٦.	احرص على ان انظم وقتي			
٢٧.	اشعر بالتعب عند اداء الواجباتي المدرسية			
٢٨.	احب مراجعة الدروس مع زملائي			
٢٩.	اشعر بسهولة تعلم المعلومات الجديدة			
٣٠.	اتجنب المواقف التي تحتاج تحمل المسؤولية داخل الصف			