

Research Paper

البرمجة الذاتية للمعلومات وعلاقتها بإداء مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عامر سعيد الخيكاني¹, حميدة جرو²

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل, alkhigani@gmail.com

2 جامعة محمد خيضر بسكرة / الجزائر, hamida.djerou@univ-biskra.dz

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.186044>

Submission Date 10/06/2024

Accept Date 01/11/2024

المستخلص

هدف البحث إلى معرفة البرمجة الذاتية للمعلومات وإداء مهارة التهديف بكرة القدم والعلاقة بينهما لطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل. وقد تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل، وتكونت العينة من (20) طالباً من أصل (103) طالب بنسبة بلغت (19.41 %). وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لتحقيق أهداف البحث، كما تم استخدام فضلاً عن المصادر والمراجع العلمية مقياس البرمجة الذاتية للمعلومات واختبار للتهديف بكرة القدم، ومن ثم القيام بإجراءات البحث الميدانية وفيها تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة صغيرة من الطلاب تحمل صفات العينة نفسها في جميع النواحي بلغ عددهم (10) طالب من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية، وبعد التأكد من صدق المقياس والاختبار وثباتهما تم إجراء التجربة الرئيسية النهائية على طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل البالغ عددهم (20) طالباً لنصل إلى استنتاجات أهمها كان تمييز طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل بالبرمجة الذاتية للمعلومات وبمهارة تهديف بكرة القدم جيدة، وكلما كانت البرمجة الذاتية للمعلومات عالية لدى طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل كلما كانت مهارة التهديف بكرة القدم جيدة.

الكلمات المفتاحية: البرمجة الذاتية للمعلومات – التهديف بكرة القدم – طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

The Impact of Self-Programming Information on Goal-Scoring Performance in Football Players Among Physical Education and Sports Science Students

Amer Saeed Al-Khikani¹, Hamida Djerou²

1 College of Physical Education and Sports Sciences / University of Babylon

2 University of Mohamed Kheider Biskra / Algeria

Abstract

The study aimed to know the self-programming of information and performance of the football scoring skill and the relationship between them for third-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon. The current research community was determined by third-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, and the sample consisted of (20) students out of (103) students at a rate of (19.41%). The descriptive approach was used with the survey and correlation methods to achieve the research objectives. In addition to the scientific sources and references, the self-programming scale for information and a soccer scoring test were used, and then field research procedures were carried out, in which the exploratory experiment was conducted on a small sample of students who had the same characteristics as the sample in all aspects, their number was (10) students from the research community outside the main research sample. After verifying the validity and stability of the scale and test, the final main experiment was conducted on third-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, numbering (20) students, to reach conclusions, the most

important of which was that third-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon were distinguished by self-programming of information and good soccer scoring skills. The higher the self-programming of information among third-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, the better the soccer scoring skill.

Keywords: Self-programming of information - Soccer scoring - Physical education and sports science students

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حاله حال المجالات الحياتية الأخرى يخضع للتطور الزمني النوعي بما يؤمن مواكبة التطور الحاصل في الحياة ، ولعل تنظيم الحياة بوسائل وأساليب مميزة يساهم في قطف ثمار إيجابية وتقدم ملحوظ ومن ذلك البرمجة الذاتية للمعلومات التي تبوب المعلومات الشخصية للعمل على تدعيم ما هو إيجابي وتعديل ما هو سلبي ومن ثم التأثير في الآخرين لذلك اكتسبت البرمجة الذاتية للمعلومات الأهمية البالغة التي تستدعي معرفتها لدى طلبة الجامعات سيما طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يتم تهيئتهم لقيادة النشء الجديد ، تلك القيادة التي تركز على العمل المتقن والمنظم فضلاً عن اتباع السبل المناسبة للوصول إلى الأهداف المخطط لها .

ومن الجدير ذكره أن علوم كثيرة نشطت في المجال الأكاديمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة للأهمية الكبيرة التي يمثلها هذا المجال في المجتمع ، وكان من بين هذه العلوم (علم البرمجة الذاتية للمعلومات) ناهيك عن دراسات وأبحاث عديدة هدفها الإنجاز الماهر لكل الرياضيين والمختصين بالرياضة لاستثمار ما يطلق عليه (النظام التمثيلي الأولي) وهو النظام التمثيلي المفضل ضمن برمجة المعلومات الذاتية للأفراد .

وتتجلى أهمية هذا المتغير في اهتمامه بالرياضي وبكل الوسط الذي يحيطه من أفراد وإمكانات متاحة له لاستثمار ما هو إيجابي منها ، حتى يمكننا الاستفادة بأن البرمجة الذاتية للمعلومات تتلخص أهميتها بالاقتران الواضح بين العقل والبدن بطريقة التفكير لها علاقة وثيقة بطريقة الأداء عمومًا وبتفاصيله من مشاعر والتزام وتنفس وطاقة ودافعية ، ومن خلال العلاقة الوثيقة هذه يمكننا الوصول إلى أفضل أداء ونتيجة بأقل وقت وجهد ولعل التهديد في كرة القدم يعد أبرز المهارات التي من الممكن متابعتها وقياسها عند طلاب الكلية ومعرفة حقيقة العلاقة بين العقل والجسم . فالبرمجة الذاتية ليست غاية بحد ذاتها إنما وسيلة تحقق التفوق الرياضي ، ومهما كان الرياضي يتمتع بمهارة فالبرمجة الذاتية ستساهم في تنميتها ، ولذا سيكون المتعلم متميزًا بسعة تفكير وبمرونة عقلية تسعفه في التعامل مع المعلومات التي تصله من المعلم أو أي فرد آخر وفهمها وتوظيفها لأداء أمثل والوصول إلى قمة ما يطمح إليه من مستوى .

مما سبق ندرك بوضوح أهمية بحثنا الحالي في تسليط الضوء على البرمجة الذاتية للمعلومات الخاصة بطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعرفتها لديهم فضلاً عن معرفة انعكاس ذلك على إمكاناتهم بمهارة التهديد في دروس كرة القدم للحصول على معلومات دقيقة بهذا الشأن .

3-1 أهداف البحث:

1. معرفة البرمجة الذاتية للمعلومات وأداء مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .
2. معرفة البرمجة الذاتية وعلاقتها بأداء مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

4-1 فرض البحث

1. توجد علاقة ارتباط حقيقية بين البرمجة الذاتية للمعلومات وأداء مهارة التهديد بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي 2024/2023 .

- 2-5-1 المجال الزماني : المدة من 2023/11/15 و لغاية 2024/3/17 تمت فيها إجراءات البحث الميدانية.

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل .

1-6 تحديد مصطلحات البحث

1. البرمجة الذاتية للمعلومات : وتعني النتيجة النهائية أو السلوك ، وكذلك مصطلح التجهيز أو التناول والذي يعني العملية التي تخضع لها المدخلات حتى يصل الفرد للاستجابة النهائية، وهي أيضا : مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث منذ تعرض الفرد للمثير حتى ظهور الاستجابة وينظر إليها على أنها إجراء ناشئ من المعلومات التي توصل إليها الفرد سواء من الإجراءات التي حدثت سابقاً داخل إطار هذه العمليات العقلية أو من المثيرات نفسها.⁽¹⁾

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية ، فالغرض الرئيسي من المسح هو تحديد الحالة كما هي موجودة في وضعها الراهن ، ومن خلال دراسات العلاقات المتبادلة يمكن أن نحصل على درجة العلاقة فإنه يبدو منطقياً للباحث وجود علاقات سببية² ، والباحث في هذا البحث حاول معرفة ظاهرة نفسية هي (البرمجة الذاتية للمعلومات) فضلاً عن مهارات لكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ، وقد تكونت العينة من (20) طالباً من أصل (103) طالب بنسبة بلغت (19.41 %) .

2-3 أدوات البحث:

استخدم الباحثان فضلاً عن المصادر والمراجع العلمية للمقياس الآتي :

2-3-1 مقياس البرمجة الذاتية للمعلومات:⁽¹⁾

تم استخدام مقياس (محمد زهير حسين جنجون : 2015) ويتكون المقياس من (66) فقرة موزعة إلى فقرات إيجابية وأخرى سلبية ، علماً أن الفقرات الإيجابية عددها (41) فقرة وأرقامها هي : (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 28, 33, 35, 36, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63) ، والفقرات السلبية (25) فقرة وأرقامها هي : (20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 37, 38, 39, 40, 41, 45, 47, 51, 61, 62, 64, 65, 66) ويجب عنها اللاعبون وفق بدائل هي (دائماً – أحياناً – نادراً) وتعطى للفقرات الإيجابية درجات هي (3 – 2 – 1) على التوالي وعكس ذلك للفقرات السلبية .

2-3-2 اختبار مهارة التهديف بكرة القدم:⁽²⁾

اسم الاختبار:- الركن بالكرة بين الشواخص والتهديف نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء الغرض من الاختبار:- يقيس مهارة التهديف نحو المرمى.
مواصفات الأداء :-

يقسم الهدف إلى ثلاثة أقسام يبعد الأول (1م) عن أحد القائمتين ويبعد القسم الثاني (1م) عن القائم الآخر ويكون القسم الثالث في الوسط بين القسمين الأول والثاني والبالغ (5,30م).
توضع (6) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (2م) والشاخص الأخير يبعد (5م) عن خط الجزاء للمرمى الخالي من حارس المرمى .

الأدوات المستخدمة : (6) شواخص ، و(10) كرات ، وحبال ، وشريط قياس جلدي .
تعليمات الاختبار :- يكون التهديف مباشرة ، تعطى لكل لاعب (6) محاولات (3) بالقدم اليمنى و(3) محاولات بالقدم اليسرى .

إدارة الاختبار :- مسجل :- يقوم بالنداء على الأسماء أولاً" وتسجيل نتائج المحاولات الـ (6) ثانياً".

محكم :- يقف بجانب اللاعب لإعطائه الكرة وملاحظة صحة الأداء .

¹ مصطفى سويف: علم النفس حاضرة ومستقبله ككيان اجتماعي. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2000، ص77.

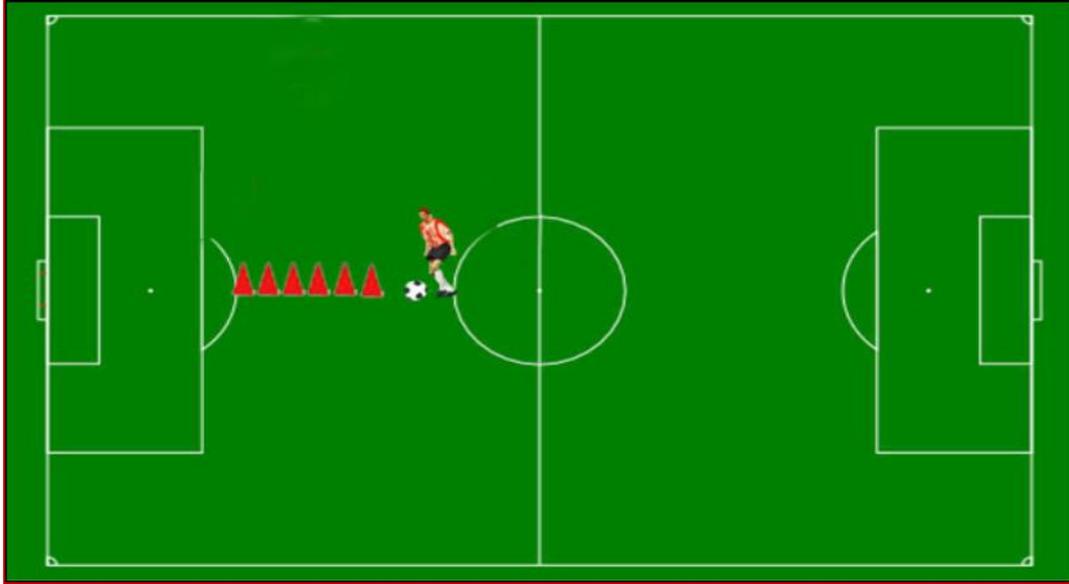
² إبراهيم أحمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 ، ص50 .

1 محمد زهير حسين جنجون: الوعي الذاتي وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل، 2015.

2 يوسف عبد الأمير : تأثير الحجم التدريبي في اللياقة البدنية والأداء بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997، ص32 .

التسجيل

يعطى اللاعب درجة واحدة في حالة التصويب في القسم الوسط , تعطي درجتان للاعب في حالة التصويب في القسم الأول والثاني , لا تعطي أية درجة في حالة خروج الكرة خارج الهدف أو لمس الكرة الأرض قبل دخولها المرمى , في حالة ارتطام الكرة بالعارضة أو القوائم تعطي الدرجة على وفق ما يعطي لكل قسم.



شكل (1) يوضح اختبار التهديد نحو المرمى

2 - 4 - الإجراءات الميدانية للبحث

من أجل تحقيق أهداف البحث كان لا بد من السير ضمن خطوات علمية مناسبة وهي الآتي :

2 - 4 - 1 التجربة الاستطلاعية

تمت التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب تحمل صفات العينة نفسها وقد بلغ عددهم (10) طلاب من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية بتاريخ 2024 /2/18 , وكان الهدف منها:
- معرفة الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث، أو فريق العمل لتنظيم عملهم وتوضيح التعليمات والإرشادات التي تخص تطبيق المقياس والاختبار الموضوع ومعرفة فهم الطلاب واستيعابهم للمقياس النفسي والوقت اللازم لتطبيقه فضلاً عن اختبار التهديد.

واتضح نتائج هذه التجربة بمناسبة المقياس والاختبار المستخدم للعينة المختارة ووضوحها وعدم وجود صعوبات أثناء تطبيقها عليهم ، واستغرقت الإجابة عن المقياس وقتاً تراوح بين (10 - 16) دقيقة , بينما استغرق الاختبار مدة (30) دقيقة .

2 - 4 - 2 الشروط العلمية لمقياس البحث

2 - 4 - 2 - 1 الصدق

تم معرفة صدق مقياس البرمجة الذاتية للمعلومات من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين. ملحق (2) وقت حازت على نسبة اتفاق 100% مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً مما يثبت صلاحية تطبيقها على عينة البحث ظاهرياً .

2 - 4 - 2 - 2 الثبات

قام الباحث ومن خلال تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية ببيان ثباته عن طريق استخدام (التجزئة النصفية) بقسمة عدد فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية وإجراء الارتباطات بين هذين القسمين لكل مقياس فنتج عن ذلك الارتباطات الآتية : (0.83) لمقياس (البرمجة الذاتية للمعلومات) للطلاب ، وبعد معالجة هذه القيم كونها تعبر عن ثبات نصف هذه المقاييس بإدخالها ضمن معادلة (سبيرمان – براون) ظهرت قيمة ثبات المقياس ككل (0.92) .

2- 4- 1- 3 موضوعية المقياس

في المقاييس النفسية من المهم الانتباه إلى أن فهم العينة لمعنى فقرات المقاييس بشكل واضح ودون التباس يشكل الموضوعية التي ينشدها الباحثون ، وقد كانت فقرات المقياس النفسي المستخدم يتمتع بموضوعية عالية لعدم التباس الطلاب حول فهمهم لفقراتها .

2- 4- 2 الشروط العلمية لاختبار التهديد

أما فيما يخص اختيار اختبار التهديد الملائم للعينة فلا بد من التأكد من شروطه العلمية وكالاتي :

2- 4- 2- 1 صدق الاختبار

من خلال البحث في المصادر العلمية المختصة تم اختيار أكثر من اختبار للتهديد بكرة القدم وعرضها على السادة الخبراء والمختصين ، ملحق (3) ليؤشروا الملائم منها لتطبيقه وكما يأتي :

جدول (1) يبين الاختبارات الخاصة بالتهديد في كرة القدم

قبول الترشيح		النسبة المئوية	الأهمية النسبية	وحدة القياس	الاختبارات
نعم	كلا				
×		%39	39	درجة	أ. التهديد نحو المرمى بجزء محدد
×	√	%54	54	درجة	ب. التهديد نحو المرمى المقسم إلى مربعات
		%59	59	درجة	ج. الركن بالكرة بين الشواخص والتهديد نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء

وقد تم اختيار اختبار (الركض بالكرة بين الشواخص والتهديد نحو المرمى من خارج منطقة الجزاء) لحصوله على أعلى نسبة مئوية من قبل السادة المختصين .

2- 4- 2- 2 ثبات الاختبار

تم اختبار الطلاب (10) المذكورين في التجربة الاستطلاعية يوم 2024/2/25 وتمت إعادة الاختبار على الطلاب أنفسهم يوم 2024/2/29 وبعدها تم إجراء ارتباط بيرسون بين الاختبارين لنحصل على قيمة ارتباط بلغت (0.74) وهي قيمة ثبات مقبولة .

2- 4- 2- 3 موضوعية الاختبار

تشير موضوعية الاختبار إلى أن " الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكّمين القائمين على ذلك الاختبار".¹ وهي تعني أيضاً عدم اختلاف القائمين في الحكم على شيء ما ، أو على موضوع معين²، ولغرض التأكد من موضوعية الاختبار فقد عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكّمين عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات المحكّمين فقد ظهرت قيمة معامل الارتباط (0.88) وهي بالتأكيد قيمة عالية وهذا يدل على موضوعية الاختبار .

2- 4- 4- 4 التجربة الرئيسية

بعد التأكد من صدق المقياس والاختبار وثباتهما وموضوعيتهما تم إجراء التجربة الرئيسية النهائية، إذ قام الباحث يوم 10 / 3 / 2022 بتطبيق مقياس (البرمجة الذاتية للمعلومات) واختبار التهديد بكرة القدم على طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل البالغ عددهم (20) طالباً.

2- 5 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية للوصول إلى النتائج المتوخاة للبحث الحالي وهي :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (Pearson) .
- معادلة (سبيرمان – براون) .

¹ مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، عمان: مؤسسه الورق للنشر والتوزيع، 2003 ، ص80.

² مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1995 ، ص64 .

3 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج
3 - 1 عرض وتحليل ومناقشة واقع (البرمجة الذاتية للمعلومات) و (التهديد بكرة القدم) لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل:
من خلال تطبيق مقياسي البحث على الطلاب ظهرت النتائج المثبتة في جدول (2) الآتي :-
جدول (2) يبين البرمجة الذاتية للمعلومات و التهديد بكرة القدم لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة:

ت	متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
1	البرمجة الذاتية للمعلومات	154.22	5.43	132	14.53	0.000
2	التهديد بكرة القدم	6	1	5	5.42	0.039

ومن ملاحظتنا للجدول أعلاه نجد الوسط الحسابي للبرمجة الذاتية للمعلومات الذي قد بلغ (154.22) درجة وانحراف معياري (5.43) وإذا علمنا بأن الوسط النظري (الفرضي) للمقياس هو (132) ندرك تفوق الطلاب بالبرمجة الذاتية للمعلومات وللتأكد من تميزهم بذلك تم استخدام (t – test) لتبیین لنا معنوية الفروق بين الوسط الحسابي والوسط النظري في درجة البرمجة الذاتية للمعلومات بما يعني أن هؤلاء الطلاب يتمتعون بالتحركات التي يتعامل بها المتعلم مع المعلومات التي تقدم له بدءاً من أثاره انتباهه وحتى صدور الاستجابة والتي تعتمد على طريقة في معالجة المعلومات وتشفيرها وتنظيمها وتمثيلها وإعادة صياغتها وتخزينها في داخل بنيته المعرفية¹ ويمكنهم استقبال المعلومات وتحليلها وتفسيرها واستعادتها وتذكرها حينما يتطلب ذلك لاسيما عند بروز مشكلة ما تحتاج إلى حل .

أما فيما يخص التهديد بكرة القدم فقد أشارت النتائج وسطاً حسابياً بلغ (6) درجة وانحرافاً معيارياً كان (1) ولو لاحظنا الوسط الحسابي الموجود رغم تفوقه النسبي عن الوسط النظري (الفرضي) البالغ (5) درجة إلا أننا وجدنا تميز الطلاب (عينة البحث) بالتهديد خصوصاً بعد معاينة مستوى الدلالة الذي لم يتجاوز الـ(0.05) مما يعني أنهم يستطيعون التهديد وبشكل أعلى من الوسط وتعد نتيجة منطقية لكون هؤلاء الطلاب في المرحلة الثالثة وقد تعلموا المهارات الأساسية من المرحلة الأولى فضلاً عن كون كرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى التي يمارسها الجميع ، وعن الانحراف المعياري المسجل (1) عند الطلاب فهو أمر طبيعي أن يختلف الطلاب بين بعضهم البعض في دقة التهديد وعموماً لم يصل إلى قيم منطرفة.

3-2 عرض ومناقشة نتائج العلاقة بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل

ولتحقيق هدف البحث الثاني في معرفة العلاقة بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل تم استخدام معامل الارتباط البسيط (person) بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم وكما موجود في جدول (3) الآتي :

جدول (3) يبين العلاقة بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	متغيرات البحث	درجة الارتباط المحسوبة	مستوى الدلالة
1	البرمجة الذاتية للمعلومات	17.25	0.000
2	التهديد بكرة القدم		

بلغت قيم معامل الارتباط بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم ، (17.25) بينما كانت قيمة الاحتمالية (0.000) وبما أن قيمة الاحتمالية هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، إذا هناك علاقة ارتباط معنوية بين البرمجة الذاتية للمعلومات والتهديد بكرة القدم لدى طلاب التربية البدنية وعلوم

¹ رجب السيد الميهي. فعالية استراتيجية مقترحة لتجهيز المعلومات في تدريس المستحدثات البيولوجية لدى طلبة كليات التربية تخصص علوم ذوي أساليب التعلم مختلفة , مجلة التربية العلمية, مجلد الخامس, العدد2 , 2018 , ص97 .

الرياضة في جامعة بابل ، إذ يرى الباحثان أنه كلما كانت البرمجة الذاتية للمعلومات مميزة عند الطلاب كلما ازدادت درجة التهديد بكرة القدم لدى الطلاب ويعزو هذه العلاقة إلى أن الطلاب قيد البحث قد تكيفوا بشكل مقبول نوعاً ما ضمن دراستهم في الكلية خصوصاً وهم في المرحلة الثالثة لها بما يجعلهم يمتلكون خبرة جيدة في استقبال المثيرات المختلفة وتفسيرها ومعالجتها ثم القيام بردود أفعال مناسبة لها ، وكل ذلك من المنطقي أن تكون له علاقة طردية بأدائهم الجيد لمهارة التهديد بكرة القدم .

4 - الاستنتاجات و التوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي حصل عليها الباحثان تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:- 1- تميز طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل بالبرمجة الذاتية للمعلومات بصورة جيدة .

2- تميز طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل بمهارة تهديد بكرة القدم بصورة جيدة .

3- كلما كانت البرمجة الذاتية للمعلومات عالية لدى طلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل كلما كانت مهارة التهديد بكرة القدم جيدة .

4-2 التوصيات

على وفق الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان فإنهما يوصيان بما يأتي:-

1. ضرورة اهتمام إدارة الكلية ومدرسيها بالنواحي النفسية للطلاب من خلال اختيار الأسلوب الأمثل لتطوير القدرات العقلية لديهم سيما البرمجة الذاتية للمعلومات لما لها من علاقة بأداء أفضل لهم .
2. ضرورة تواجد مرشدين نفسيين للعمل على تلافي بعض الحالات النفسية غير الجيدة التي قد يتعرض لها الطلاب أثناء تكيفهم على دروس الكلية وتطوير القدرات العقلية لديهم .
3. تكثيف الجهود من أجل إتقان الطلاب للمهارات الأساسية بكرة القدم سيما مهارة التهديد فرغم وصولهم إلى درجة جيدة لكن الطموح يحدونا إلى أفضل من ذلك .
4. إجراء دراسات أخرى لمعرفة علاقة البرمجة الذاتية للمعلومات بمهارات أخرى أساسية ومركبة .
5. إجراء دراسات مماثلة على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل .

المصادر

- إبراهيم احمد سلامة . مناهج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 .
- رجب السيد الميهي. فعالية استراتيجية مقترحة لتجهيز المعلومات في تدريس المستحدثات البيولوجية لدى طلبة كليات التربية تخصص علوم ذوي أساليب التعلم مختلفة، مجلة التربية العلمية، مجلد الخامس، العدد2.
- محمد زهير حسين جنجون. الوعي الذاتي وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل، 2015.
- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، عمان: مؤسسه الورق للنشر والتوزيع ، ط1، 2003 .
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1995 .
- مصطفى سويف .علم النفس حاضرة ومستقبله ككيان اجتماعي، القاهرة ، مكتبة الأسرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2000.
- مصعب محمد شعبان . تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، قسم الصحة النفسية ، 2009.
- يوسف عبد الأمير : تأثير الحجم التدريبي في اللياقة البدنية والأداء بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1997 .

الملاحق

ملحق (1) مقياس البرمجة الذاتية للمعلومات

ت	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
1	استقبل المعلومات من المدرس داخل الصف بسهولة ويسر.			
2	أتمتع بإمكانية عالية على تلخيص الدروس التي يشرحها المدرس.			
3	لدي إمكانية على صياغة الإجابات بأكثر من صورة.			
4	أبحث عن أي معلومة جديدة تساعدني أثناء تحضيري للدروس المدرسية.			
5	لدي القدرة على تذكر المعلومات المهمة وقت الامتحانات دون صعوبة			
6	استخدم أكثر من طريقة في حل سؤال يطرحه المدرس داخل الصف.			
7	أستطيع حفظ المعلومات بصورة جيدة إذا انتبهت للمدرس.			
8	استوعب المعلومات التي يطرحها المدرس بطريقة منظمة.			
9	أضع لنفسني رموزاً معينة لاستذكار الموضوعات الرئيسية عند شرح الدرس			
10	أتمكن من استرجاع المعلومات بسهولة عندما يطلب المدرس ذلك.			
11	أتمكن من استرجاع المعلومات التي انتبه اليها جيداً.			
12	أتوقع نتائج حل المشكلة قبل الشروع فيها.			
13	أتمتع بقابلية عالية على تذكر المعلومات واسترجاعها.			
14	لدي القابلية على تحليل وتفسير المشكلة التي تعترضني دون مساعدة احد.			
15	لدي القدرة على إيجاد أكثر من معنى لفكرة جديدة بصورة سريعة.			
16	أستطيع استرجاع الأفكار الجديدة التي تعلمتها أكثر من الأفكار القديمة.			
17	لدي القدرة على ربط معاني مختلفة في الإجابة.			
18	أقوم بإعادة قراءة المادة المراد حفظها عدة مرات.			
19	أعمد إلى ربط المادة بالواقع حتى يسهل حفظها.			
20	أحفظ الدروس الأولى من المنهج لسهولة لسهولتها أكثر من الدروس الأخيرة.			
21	أقوم بتجزئة الموضوع إلى فقرات مترابطة حتى يسهل حفظها.			
22	أجد صعوبة في الانتباه للمدرس عندما أكون متضايقاً.			
23	ينتابني خوف عند عدم إمكانية حل مشكلة تواجهني.			
24	شعوري بالخوف من عدم تذكر بعض المعلومات ينعكس سلباً على تفكيري			
25	أجد صعوبة في التوصل مع المدرس عند شعوري بالخوف.			
26	أجد صعوبة في التذكر ما حفظته عندما أكون خائفاً.			
27	أعجز عن إجابة أي سؤال عندما أتوتر.			
28	لدي القدرة على استقبال المعلومات إذا ما توفر جو من الطمأنينة والأمان.			
29	يسيطر علي شعور بالغضب عندما أعجز عن حل مشكلة تواجهني.			
30	أشعر بالتوتر عندما أعجز عن استرجاع أي معلومة.			
31	استقبالي للمعلومات يقل عندما تكون حالتي النفسية سيئة.			
32	عندما أغضب أعجز عن استرجاع المعلومة التي تم حفظها.			
33	أرى أن القدرة على تفسير المعلومة تحتاج إلى راحة نفسية.			
34	أشعر بالقلق عندما أفقد القدرة على التركيز في مشكلة ما.			
35	ينتابني شعور بالفرح الشديد عند حلي لمشكلة معقدة.			
36	تغمرنني سعادة لا توصف عند احتفاظي بالمعلومات لأكثر مدة ممكنة			
37	أشعر بالقلق والحزن عندما أعجز عن إيجاد الحل المناسب لمشكلة واجهتني.			
38	أشعر بالتوتر عندما أفقد القدرة على الانتباه في موضوع معين.			
39	عند دخولي قاعة الامتحان أشعر بنسيان ما تم حفظه.			
40	أشعر بعدم القدرة على الدراسة عند التركيز على موضوع معين.			
41	أرى أن عملية المذاكرة تجعلني عصبي المزاج.			
42	أشعر بالسعادة عندما يخبرني المعلم بقدرتي الجيدة على الحفظ والاستذكار			
43	أشعر بالسعادة عندما أشرح درساً جديداً للطلاب أمام المعلم.			
44	أشعر بالسعادة عندما أجيب عن مسائل يراها الطلبة صعبة أثناء الدرس.			

45	أرى من المضحك أن أكون غير قادر على إجابة سؤال سهل أمام الطلاب.
46	شجاعتني تساعدني على إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي أواجهها.
47	أفقد إمكانياتي على التركيز مع المدرس عند معاقبتي على إهمال واجبي.
48	يسعدني أن أكون من ممثلي المدرسة في المنافسات العلمية التي تتطلب التحليل والتفسير.
49	أشعر أن سلامة جسمي تؤثر في قدراتي العقلية.
50	أفضل الحفظ وتخزين المعلومات بعد ممارسة قسط من الرياضة البدنية.
51	أشعر أن ممارسة الرياضة تنعكس سلبا على استرجاع المعلومات.
52	أعمل بالمثل القائل "العقل السليم في الجسم السليم".
53	أرى أن ممارسة الرياضة البدنية تساعد على حل المشكلات المعقدة.
54	يساعدني الغذاء السليم في الفهم والتعلم.
55	أشعر أن قدرتي على الانتباه والتركيز مرتبطة بتنظيم غذائي وصحته.
56	أشعر أن هنالك بعض الأغذية المناسبة للقدرة على التفكير والتفسير والإدراك
57	أرى أن هنالك علاقة قوية بين صحة غذائي وسلامة عقلي.
58	أعتقد أن محافظتي على الغذاء سبب للقدرة على استقبال وتخزين المعلومات
59	تساعدني تناول وجبة الإفطار يوميا على التركيز وحفظ وتفسير ومناقشة الدرس مع المدرس.
60	أعتقد أن ترتيب المعلومات وتنظيمها قبل تناول وجبة الغذاء أفضل منها بعد الغذاء.
61	أرى أن زيادة تفكيري في موضوع ما يسبب لي الإرهاق الشديد.
62	أشعر بتعب شديد في جسمي نتيجة التركيز على نقطة معينة مع المدرس.
63	أعتقد أن خلو جسمي من الأمراض يساعد على قوة استقبال وتخزين المعلومات واسترجاعها.
64	أعجز عن استنكار بعض المعلومات التي أحفظها عند إصابتي بالمرض.
65	أفقد القدرة على استيعاب المعلومات التي يشرحها المدرس عندما أعاني من ضعف في السمع.
66	أفقد القدرة على حفظ المعلومات واستذكرها عند تعرضي لمشكلة في النطق.

ملحق (2) السادة الخبراء المعروض عليهم مقياس البرمجة الذاتية للمعلومات

ت	الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. حسين ربيع	علم النفس العام	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2	أ.د. ياسين علوان	علم النفس الرياضي	كلية الحلة الجامعة
3	أ.د. أمل علي سلومي	علم النفس الرياضي	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. حسين عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. علي حسين	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (3) السادة الخبراء المعروض عليهم اختبار للتهديف بكرة القدم

ت	الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. مؤيد عبد علي	كرة قدم	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2	أ.د. علي الزامل	كرة قدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. حسين عبد الزهرة	كرة قدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. علي حسين	كرة قدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د. حسين المرعب	كرة قدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة