



Research Paper

تأثير وحدات تعليمية باستخدام ألعاب صغيرة وفق إطار لابان في الإدراك الحس- حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات

سيف سعد صالح¹، عبدالرحمن إبراهيم عبدالكريم²

¹ جامعة سامراء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، saifsaad300@yahoo.com

² جامعة سامراء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، abdelrahman.i@uosamarra.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

This article has undergone rigorous peer review by distinguished scientific committees and is one of the papers presented at the 1st International Scientific Conference on Sports Sciences 2024, held on August 28-29, 2024.

DOI <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.186040>

Submission Date 01/06/2024

Accept Date 27/11/2024

المستخلص

هدف البحث بالتعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية المستخدمة للألعاب الصغيرة وفق إطار لابان والمجموعة الضابطة، في الإدراك الحس- حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات، والتعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس- حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات، وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية المستخدمة للألعاب الصغيرة وفق إطار لابان والمجموعة الضابطة، في الإدراك الحس - حركي للأطفال بعمر (5-6) ولصالح الاختبارات البعدية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات ولصالح المجموعة التجريبية، كما استعمل المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتم تحديد المجتمع بالطريقة العمدية والذي تمثل بالأطفال في روضة الرغد الأهلية في مدينة سامراء ممن هم بأعمار (5-6) سنوات للعام الدراسي (2023-2024)، البالغ عددهم (60) طفلاً، أما عينة البحث فقد بلغت (40) طفلاً تم اختيارهم وتقسيمهم عشوائياً على مجموعتين متساويتين في العدد، (تجريبية وضابطة) بواقع (20) طفل في كل مجموعة، وتم استعمال مقياس (هابود) كوسيلة لجمع البيانات، واستغرقت تجربة البحث الرئيسة (8) أسابيع بواقع (ثلاث وحدات تعليمية) في الأسبوع الواحد لكل مجموعة، واستنتجت الدراسة إلى أن الألعاب الصغيرة المعدة وفقاً لإطار لابان لها التأثير الإيجابي الواضح والملحوظ على عينة البحث التجريبية في الإدراك الحس-حركي وكذلك الأسلوب المتبع أسهم أيضاً في تنمية الإدراك الحس - حركي للمجموعة الضابطة، وتفوقت مجموعة البحث التجريبية على المجموعة الضابطة في الإدراك الحس- حركي وبأن ذلك من خلال الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين.

الكلمات المفتاحية: ألعاب صغيرة، إطار لابان، الإدراك الحس- حركي.

The effect of using educational units small toys according to Laban's framework on sensory-motional comprehension and children aged (5-6) years old

Saif Saad Saleh¹, Abdelrahman Ibrahim Abdulkarim²

¹ College of Physical Education and Sport Sciences, University of Samarra

² College of Physical Education and Sport Sciences, University of Samarra

Abstract

The aim of the research is to identify the differences between the pre- and post-test teams of the experimental research group for small games according to Laban's framework and the control group, in sensory-motor perception for children aged (5-6) years, and to identify the differences between the experimental teams of the experimental and control research groups in sensory-motor perception for children. At the age of (5-6) years, the researchers believed that there were statistically significant differences between the pre- and post-research results of the experimental research group for small games with no frame control and the control group, in sensory-motor perception for children aged (5-6) and in favor of the test used, and the presence of significant differences Statistical significance between the results of innovative experiments for the experimental and control research groups in sensory-motor perception for children aged (5-6) years. In favor of the experimental group, I used the experimental group to suit the nature of the research, and the



community was clearly defined as Al-Amdiyah, which is represented by the children in Al-Raghad National Kindergarten in the city of Samarra. Of those aged (5-6) years, concerts (2023-2024), where their number reached (60) children, and I was able to achieve success (40) children were selected and divided into two actual groups in number, (experimental and control), with a ratio of (20) a child in each group, and the Haywood scale was used to collect data. The main research experiment lasted (8) weeks with (three educational units) in one week for each group. The study was based on the fact that small games based on Laban's framework improve the problem clearly and significantly. Based on the experimental research in kinesthetic perception, in addition to the common method used in developing kinesthetic perception by controlling pressure, the experimental research group outperformed the control group in kinesthetic perception, and this was due to the significant differences in distance control between the two groups.

Keywords small toys, Laban's framework, sensory-motional comprehension.

1- التعريف بالبحث 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد الألعاب الصغيرة وسيطاً تربوياً ووسيلة هامة في تكوين هوية وطابع الطفل، إذ أنه يقضي مدة طويلة في ممارسة اللعب بنشاط كبير ومتسع مع وجود الرغبة الجادة والواضحة عليه في الاطلاع والممارسة واكتشاف المعرفة وحل المشكلات وتمكنه من اكتساب القدرات الحركية الاساسية والضرورية التي تؤهله للتعليم والنمو البدني والحركي الواضح، وتتميز أيضاً بالبساطة والسهولة في أدائها لكنها تحتاج إلى التخطيط والتنظيم كي تعود بالفائدة والمنفعة للطفل، فانعكاس ممارسة تلك الألعاب الصغيرة يجب أن يكون ملموساً وواضحاً في صفق وتنمية القدرات الحركية وبصورة شاملة، لذا فإن إعداد تلك الألعاب يجب أن تتوافق وتناسب مع تعدد جوانب الحركة وأبعادها، والاعتماد على الوصف العلمي والحقيقي لها، للوصول إلى نتائج مرضية ومتزنة مع ما تملبه تلك الاختلافات والتشعبات المميزة للحركة البشرية، ويعد إطار (لابان) من بين تلك التصنيفات التي اخذت في عاتقها على وصف الحركة وتبويبها على شكل جوانب وأبعاد متعددة، ويتيح هذا التصنيف بتوظيف مهارات التعلم الحركي بفاعلية كبيرة وتنظيم موضوعات الحركة معبراً عن أربعة عناصر اعتمدت على الوصف الحقيقي لمتغيرات الحركة.

وتمثلت أبعاد الحركة وفق تصنيف لابان على كل من (الوعي بالجسم) و (الوعي بالفراغ) وعن (نوعية الحركة) و (العلاقات الحركية)، فهو يمنح فرصاً للتعبير الابتكاري للأداء الحركي بالنسبة للمهارات الخاصة بحركات التحرك والانتقال للأطفال وامدادهم بمعلومات هامة تمكنهم من فهم واستيعاب معلومات المهارة المطلوب تعلمها مستقبلاً، ويسهم في امداد القائمين على العملية التعليمية بابتكار واعداد الأساليب التعليمية الفعالة والملائمة والممهدة للوصول إلى أفضل مستوى من التعلم المتنوع الذي يتوافق مع تباين واختلاف جوانب وأبعاد الحركة وفق الوصف الحركي الذي قدمه العالم لابان⁽¹⁾

كما ويعد الإدراك الحس - حركي من المفاهيم الهامة التي حازت على اهتمام المختصين في المجال التعليمي للأطفال، فهو يعبر عن مدى الترابط والاتصال ما بين تلك الجوانب الإدراكية والجوانب الحركية، أي بمعنى مدى قدرة الطفل على إدراك المثيرات البيئية ومدى استجابته لها، فمن الضروري السعي على تنمية وتطوير هذا الجانب لدى الطفل كي يتمكن من إدراك البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة الحركية والبدنية الضرورية.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في المحاولة الجادة للباحث بالوقوف ميدانياً على الترابط المفاهيمي والواقعي للمتغيرات آنفة الذكر، والاستفادة من المميزات التي قد تنعكس إيجاباً على الأطفال أثناء ممارسة النشاط الرياضي من خلال تسخير الألعاب الصغيرة بما يتوافق مع الوصف الحقيقي المتزن للحركة تبعاً لإطار لابان ومعرفة مدى التقدم الناتج عن ذلك في تنمية الإدراك الحس حركي للأطفال التي تعد من أولويات التربية الحركية للطفل ومنطلق الحياة الصحية السليمة، فارتباط تلك الألعاب الصغيرة وإعدادها تبعاً للوصف الحركي أهم ما تميز هذه الدراسة إلى جانب اخضاع تلك المفاهيم النظرية إلى

¹ Sabaa, N. M., & Ali, I. U. The effect of exercises according to Laban's classification to develop some kinematic variables in some squash skills among juniors' players at the Private Squash Academy aged (13-15). Modern Sport, 2024, pp367-388.



التجريب والتقصي واستهداف عينة من الأطفال في هذه المرحلة العمرية الهامة التي تمثلت بالأطفال بعمر (5-6) سنوات.

2-1 مشكلة البحث

تعد مرحلة الطفولة من المراحل العمرية الهامة، ففيها يكتسب الطفل معظم القدرات والأشكال الحركية الأساسية التي تؤهله نحو النمو السليم والمتكامل في المراحل اللاحقة، وعادة ما يميل الطفل إلى النشاط الحركي للتعبير عن الطاقة الكامنة التي يمتلكها، ومع التطور التقني والتكنولوجي الذي ساد في أغلب جوانب الحياة وعلى الرغم من الإيجابيات التي قدمها هذا التطور نجد أن هناك تأثير سلبي واضح وملحوس على حياة الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وتمثل ذلك بتوجهه نحو ممارسة ومزاولة الألعاب الإلكترونية وعزوفه عن الحركة والنشاط البدني، فأخذ الوقت الخامل يسود أغلب ساعاته اليومية، ونتيجة لذلك فإن اهتمام الباحثان في هذه الجزئية الهامة من حياة الطفل ومتابعتهما لهم وجد أن هنالك ضعف في بعض القدرات والنتائج الحركية التي يجب أن يتميز بها الطفل في هذه المرحلة العمرية، ومنها الإدراك الحس – حركي التي قد تعزى لطبيعة النشاط البدني الذي يتعرض له الطفل ومحدودية الاستفادة من الوقت المخصص لذلك في مرحلة رياض الأطفال، ومن هذا المنطلق تتجلى مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي

ما هو تأثير وحدات تعليمية باستخدام ألعاب صغيرة وفق إطار لابان في الإدراك الحس – حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات قيد الدراسة؟

3-1 هدف البحث

1. التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية المستخدمة للألعاب الصغيرة وفق إطار لابان والمجموعة الضابطة، في الإدراك الحس – حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات.

2. التعرف على الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس – حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات.

4-1 فرضا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية المستخدمة للألعاب الصغيرة وفق إطار لابان والمجموعة الضابطة، في الإدراك الحس – حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات ولصالح الاختبارات البعدية.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس – حركي للأطفال بعمر (5-6) سنوات ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري الأطفال بعمر (5-6) سنوات في روضة الرغد الأهلية بمدينة سامراء للعام الدراسي 2023-2024.

1-5-2 المجال المكاني ساحة روضة الرغد الأهلية بمدينة سامراء.

1-5-3 المجال الزماني للفترة من 2023/9/11 لغاية 2024/2/4.

6-1 تعريف المصطلحات

1-6-1 إطار لابان عرفه كل من (أمين أنور الخولي؛ أسامة كامل راتب، 1998) بأنه "توصيفا للحركة الانسيابية وفق جوانب ومحاور مكونة لها والتي تعتبر أهداف التربية الحركية كالوعي المكاني، وبالفرغ، والوعي بالجسم، والجهد المبذول والعلاقات الحركية".²

1-6-2 الإدراك الحس – حركي هو إحساس يعطي للطفل الوعي بوضع جسمه وأجزائه عندما يتحرك خلال المجال".³

² أمين أنور الخولي؛ أسامة كامل راتب التربية الحركية للطفل، ط5، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998، ص63.
³ أمين أنور الخولي؛ أسامة كامل راتب نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2007، ص73.



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، والشكل (1) يبين التصميم التجريبي.



الشكل (1) يبين التصميم التجريبي المستخدم

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد المجتمع بالطريقة العمدية والذي تمثل بالأطفال في روضة الرغد الأهلية في مدينة سامراء ممن هم بأعمار (5-6) سنوات للعام الدراسي (2023-2024)، البالغ عددهم (60) طفلاً، أما عينة البحث فقد بلغت (40) طفلاً تم اختيارهم وتقسيمهم عشوائياً على مجموعتين متساويتين في العدد، (تجريبية وضابطة) بواقع (20) طفلاً في كل مجموعة، وبذلك شكلت العينة نسبة (66.66%) من المجتمع الكلي.

2-3 إجراءات التكافؤ

1-3-2 إجراءات التكافؤ

قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ لعينة البحث في (الإدراك الحس - حركي) والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2) تكافؤ العينة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	مستوى الدلالة (Sig)	المعنوية
		ع	س	ع	س			
الإدراك الحس - حركي	الدرجة	3.48	13.7	3.798	12.7	0.868	0.391	غير معنوي

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) $> (0.05)$.

2-4 مقياس (هايود) المعدل الخاص باختبارات (الإدراك الحس - حركي) للأطفال

بعد اطلاع الباحثين على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القدرات الإدراكية الحس حركية لأطفال الروضة كدراسة (فاطمة حسين , 2002)⁴ ودراسة (إيمان احمد, 1998)⁵ ودراسة (بيرفان المفتي, 2000)⁶ تم ترشيح اختبار (هايود) المعدل للقدرات الإدراكية الحسية- الحركية للأطفال بعمر (5-7) سنوات، الملحق (1).

2-5 التجربتين الاستطلاعتين

1-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) أطفال في يوم الأحد المصادف (2023/11/12) لمعرفة مدى صلاحية تطبيق الاختبارات على عينة البحث، الملحق (1) يبين مقياس (هايود) واختباراته.

⁴ فاطمة حسين دراسة مقارنة في نمو القدرات الإدراكية (الحس-حركية) باستخدام مقياسي هايود ودايتون لأطفال الرياض بعمر (5-7) سنوات، مجلة التربية الرياضية، 2002، ص 63.
⁵ إيمان احمد برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والإدراك الحس-حركية عند الأطفال بعمر (4-5) سنوات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، بغداد، 1998، ص 74.
⁶ بيرفان المفتي أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، 2000، ص 83.



2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

3-5-2 أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الثلاثاء الموافق (2023/11/21) على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (8) أطفال، واستفاد الباحثان من تبديل بعض الأجهزة والأدوات المستعملة في تنفيذ الألعاب الصغيرة التي تتضمنها الوحدات التعليمية، علاوة على ضبط الزمن وتغيير بعض المسافات من أجل ملاءمتها مع طبيعة العينة.

2-6 البرنامج التعليمي (الألعاب الصغيرة وفقاً لإطار لابان)

للوصول إلى تحقيق أهداف البحث الرئيسية قام الباحثان بإعداد الوحدات التعليمية التي تتضمن الألعاب الصغيرة وفق إطار لابان قيد الدراسة، واشتملت أبعاد وجوانب إطار لابان على البعد الأول (الجسم) الذي يشمل الجوانب (شكل الجسم) و(الوعي الجسمي) و (الجانبية)، والبعد الثاني (الوعي بالفراغ) يشمل الجوانب (الفراغ) و(الاتجاه) و(المستوى) و(المسار)، والبعد الثالث (الجهد، نوع الحركة) يشمل الجوانب (الزمن) و(القوة) و(الانسيابية)، والبعد الرابع (العلاقات) يشمل الجوانب (العلاقات مع الأشياء) و (العلاقات مع الناس)، وذلك من خلال تضمين تلك الألعاب بمواقف تساهم في إدراك الطفل لشكل الجسم ووضعياته المتغيرة، والاحساس به أثناء الأداء الحركي لتلك الألعاب، وللانسيابية مواقف حركية اشتملت عليها تلك الألعاب، كما احتوت على عدد من المواقف التي تتطلب من الطفل القيام بالمهام الحركية بمساعدة الزميل واستعمال الأدوات، كما بلغ زمن الوحدة التعليمية الكلية (30 دقيقة) مقسم إلى (7) دقيقة قسم تحضيري موزعة على (3) دقائق (مقدمة وتهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية) و(4) دقائق (إحماء) يتضمن تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم، أما بالنسبة للقسم الرئيسي فمدته (20) دقيقة مقسم إلى قسمين، الأول اللعبة الأولى (10 دقائق) موزعة على (2) دقائق (جزء تعليمي) يتم من خلاله شرح وتطبيق اللعبة من قبل المعلم أمام الاطفال و(8) دقائق (جزء تطبيقي) يتم من خلاله تطبيق الوحدة التعليمية من قبل العينة، ثم القسم الثاني للعبة الثانية (10 دقائق) موزعة على (2) دقائق (جزء تعليمي) يتم من خلاله شرح وتطبيق اللعبة من قبل المعلم أمام الاطفال و(8) دقائق (جزء تطبيقي) يتم من خلاله تطبيق الوحدة التعليمية من قبل العينة لتحقيق الأهداف الحركية، وأخيراً الجزء الختامي ومدته (3) دقيقة لتمارين تهدئة خاصة بالأطفال والانصراف، وفيما يأتي التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

- بلغ عدد الأسابيع (8) أسابيع للمجموعتين التجريبيية والضابطة.
- تم تطبيق ثلاث وحدات في الأسبوع الواحد لكل مجموعة.
- عدد الوحدات التعليمية في البرنامج الكلي هو (24) وحدة تعليمية لكل مجموعة.
- تم تطبيق الوحدات التعليمية في أيام الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع ولكل مجموعة.
- عدد الألعاب في الوحدة التعليمية الواحدة بلغ (لعبتان) تطبقان خلال الجزء التطبيقي.
- زمن الوحدة التعليمية الكلية (30) دقيقة مقسم إلى
- زمن القسم التحضيري (7 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- زمن القسم الرئيسي (20 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- زمن القسم الختامي (3 دقيقة) لكل وحدة تعليمية.
- أما المجموعة الضابطة فقد طبقت المنهج التعليمي المتبع من قبل المعلم نفسه* خلال أيام (الأحد والثلاثاء والخميس) من كل أسبوع، والملحق (2) يوضح نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية.

2-7 الاختبارات القبلية

شرح الباحثان بتنفيذ الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وذلك خلال أيام (الأربعاء والخميس) بتاريخ (2023/11/29-30)، وبدأ إجراء تلك الاختبارات في الساعة (التاسعة صباحاً) خلال تلك الأيام، ونفذت في ساحة روضة (الرغد الأهلية) بمدينة سامراء، إذ تم إجراء اختبارات مقياس (هابود) للإدراك الحس - حركي للأطفال، ملحق(1).

* السيدة عبير حامد أحمد، معلمة التربية الرياضية في روضة الرغد الأهلية.



8-2 التجربة الرئيسية

بعد استكمال إجراءات الاختبارات القبلية وتأكد الباحثان من جاهزية تطبيق البرنامج التعليمي تم البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث من قبل معلم المادة في يوم الأحد الموافق 2023/12/3 واستمر لمدة (8) أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية لكل مجموعة، في يومي (الأحد والثلاثاء والخميس) من كل أسبوع، وانتهت في يوم الخميس الموافق 2024/1/25، إذ تم إجراؤها في ساحة روضة الرغد الأهلية بمدينة سامراء.

9-2 الاختبارات البعدية

طبقت الاختبارات البعدية بظروف وتوقيتات مشابهة للاختبارات القبلية، وأجريت خلال أيام (الأربعاء والخميس) في الساعة (التاسعة صباحاً) بتاريخ (2024 /1/ 30-29).

10-2 الوسائل الإحصائية تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات واستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض النتائج

1-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبُعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

الجدول (3) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبُعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإدراك الحس - حركي

ت	المجاميع	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البُعدي		قيمة (ت)	Sig	المعنوية
				س	ع	س	ع			
1	التجريبية	الإدراك الحس- حركي	الدرجة	13.7	3.48	22.9	4.063	-7.017	0.000	معنوي
2	الضابطة	الإدراك الحس- حركي	الدرجة	12.7	3.798	15.25	3.522	-3.695	0.002	معنوي

* معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) $0.05 >$

2-1-3 عرض نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

الجدول (4) يبين نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig	المعنوية
			س	ع	س	ع			
1	الإدراك الحس-حركي	الدرجة	22.9	4.063	15.25	3.522	6.361	0.000	معنوي

معنوي إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) $0.05 >$

3- مناقشة النتائج

1-2-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبُعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

يتبين من الجدول (3) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس-حركي قيد الدراسة ولصالح الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان ذلك إلى أثر الألعاب الصغيرة المعدة وفقاً لإطار لايان والتي خضعت له المجموعة التجريبية وكذلك إلى الأسلوب الذي اتبعته المجموعة الضابطة، فملائمة البرنامج التعليمي من حيث عدد الوحدات التعليمية المكونة والزمن الكلي لتلك الوحدات كان له الأثر الواضح في تحقيق تلك الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية، علاوة على ملائمة مكونات تلك الوحدات التعليمية من حيث المدة الزمنية وطبيعة الألعاب الصغيرة التي تضمنتها ساهمت في حدوث تلك الفوارق الإيجابية إذ يؤكد (Moston m,1992) "بأن القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم وتنمية المهارات الحركية والتي تظهر التقدم الواضح هي ضرورة الاهتمام بالبرامج التعليمية من حيث الأزمنة وعدد المحاولات للأداء وتنويعها"⁷، ولخصوصية عينة البحث المتمثلة بالأطفال بأعمار (5-6) سنوات السبب الواضح في التوصل إلى النتائج المحققة في هذه الدراسة، فتلك المرحلة العمرية للطفل تعد من المراحل المهمة والتي تتصف بقدرة الطفل خلالها على تنمية القابليات الحركية والقدرات العقلية

⁷ Moston, M, Teaching Physical Education, Ohio, Charles E.7, 1992,p22.



بصورة سريعة وملموسة، ويورد (Meinel, k, & Schnabel G, 2007) بأن "هذه الفئة العمرية تعد مرحلة مهمة فمن خلالها يستطيع الطفل اكتساب القدرات الحركية والأشكال الأساسية بشكل سريع، ويعود سبب ذلك إلى توفر الشروط المهمة المتمثلة بالقدرات البدنية والتوافقية والعضلية المناسبة"⁸ لذا فإن استهداف الدراسة الحالية لتلك الفئة العمرية توافقت مع القابليات والإمكانات التي تميزت بها من جهة والحاجة الفعلية لتطوير القدرات الإدراكية الحس- حركية من جهة أخرى، إذ أن "التربية المتكاملة في تنمية وتطوير القدرات والقابليات الحركية للأطفال بصورة متزنة يجب أن تشمل جميع جوانب النمو والتطور، فهم بحاجة إلى الرعاية والاهتمام في كل مرحلة من مراحل النمو بحيث تتناسب مع ما لديهم من القدرات والإمكانات التي تؤهلهم مستقبلاً في تطوير مهاراتهم الرياضية المختلفة"⁹.

3-2-2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس - حركي قيد الدراسة

يتبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإدراك الحس- حركي لعينة البحث من الأطفال قيد الدراسة ولمصلحة الاختبارات البعدية، ويعزو الباحثان ذلك إلى فاعلية الألعاب الصغيرة المعدة وفقاً لإطار لابان التي تعرضت له المجموعة التجريبية وملائمتها من حيث محتوى تلك الألعاب وما تضمنته من أنشطة حركية أعدت وفقاً للوصف الحركي لإطار لابان واستهدفت عينة المجموعة التجريبية بمواقفها المتغيرة ومحتواها المنظم والهادف والمقصود والذي تميز ما بين نشاطات حركية تبعت أبعاد وجوانب إطار لابان فأضفت على الأطفال بإيجابياتها من خلال قدرتهم على الوعي بالجسم والوعي بالفراغ والجهد والعلاقات بين الأشخاص والأشياء وانعكس ذلك على تنمية الإدراك الحس- حركي قيد الدراسة، فتنمية وتطوير القدرات والقابليات الحركية للأطفال من خلال اللعب له المردود الواضح والانعكاس الملموس والواقعي لأن الطفل عادة ما يميل وينجذب نحو تلك الألعاب ويشعر بالمتعة والنشاط شبه المستمر ولا تكاد تخلو معظم ساعات النشاط لديه من تلك الألعاب فهي المعبر عن ما يملكه الطفل من طاقة وحركة كامنة، إذ يشير (Verawati, 2022) بأن "الألعاب الصغيرة تعد بحد ذاتها أنشطة ممتعة ومسلية ويمكن للأطفال خلالها القيام بالحركات العفوية وعن طريقها يعتاد الطفل على تنمية مختلف القدرات كالمرونة والتوازن وتناسق الحركة والإدراك الحس- حركي، فهي وسيلة ترفيهية تنموية لا يشعر فيها الأطفال بالملل خلال التعلم كما تحسن فيها المهارات والقدرة على التحكم بأوضاع الجسم المختلفة، علاوة على ظهور وتطور الأفكار الابتكارية التي يمتلكها خلال اللعب"¹⁰. ويضيف (Gonzalez.et.al,2016) بأن "اللعب يعد أداة تعمل على زيادة دافعية الأطفال نحو ممارسة النشاط الحركي وله النتائج الإيجابية الواضح على سلوكياتهم الصحية والبدنية والذهنية ومن خلاله نستطيع تحقيق معظم الأهداف المنشودة من التربية الحركية بأقل جهد وأسرع وقت"¹¹. لذا فإن إخضاع مجموعة البحث التجريبية للعب الموجه والهادف كان له الدور الفعال في تحقيق تلك النتائج والاستفادة الواقعية من إيجابيات استخدام الألعاب الصغيرة وانعكاساتها الواضحة على الإدراك الحس- حركي قيد الدراسة، وتفق مجموعة البحث التجريبية على المجموعة الضابطة بدلالة النتائج المتحققة.

⁸ Meinel, K., & Schnabel, G. *Bewegungslehre-Sportmotorik Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt*. Meyer & Meyer Verlag, 77, . 2007.p35.

العدد 24، مجلة , عبدالله نشوان فاعلية برنامج تربية حركية في رفع المهارات الحس- حركية للمرحلة الأساسية الأولى

تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، مصر، 2020، ص 10
¹⁰ Verawati, I., Dewi, R., & Sitorus Pane, B. The Effect of Locomotor Games on Gross Motor Ability of Elementary School Students. *Kinestetik Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 6(02), 2022 ,p.246.

¹¹ González, C. S., Gómez, N., Navarro, V., Cairós, M., Quirce, C., Toledo, P., & Marrero-Gordillo, N. Learning healthy lifestyles through active videogames, motor games and the gamification of educational activities. *Computers in human behavior*, 2016. .p.530



4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. للألعاب الصغيرة المعدة وفقاً لإطار لابان التأثير الإيجابي الواضح والملموس على عينة البحث التجريبية في الإدراك الحس-حركي وكذلك الأسلوب المتبع أسهم أيضاً في تنمية الإدراك الحس - حركي للمجموعة الضابطة وبدلالة الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية.
2. تفوقت مجموعة البحث التجريبية على المجموعة الضابطة في الإدراك الحس-حركي وبان ذلك من خلال الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين.

2-4 التوصيات

1. ضرورة إعداد وتصميم الألعاب الصغيرة وفقاً لإطار لابان وتضمينها في برامج التربية الحركية للأطفال لما لها من مردود ايجابي على الإدراك الحس-حركي للأطفال.
2. ضرورة إجراء دراسات سابقة تتضمن ألعاب صغيرة أخرى وفقاً لإطار لابان وبيان مدى تأثيرها في تنمية وتطوير مختلف القدرات والقابليات الحركية للأطفال وللصفات العمرية الأخرى.

المصادر

- إيمان احمد برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والإدراك الحس-حركية عند الأطفال بعمر (4-5) سنوات, أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, بغداد, 1998.
- فاطمة حسين دراسة مقارنة في نمو القدرات الإدراكية(الحس-حركية) باستخدام مقياسي هايود ودايتون لأطفال الرياض بعمر (5-7) سنوات, مجلة التربية الرياضية , 2002, 239- 258.
- أمين أنور الخولي؛ أسامة كامل راتب التربية الحركية للطفل , ط5 ، القاهرة، دار الفكر العربي , 1998.
- أمين أنور الخولي ؛ أسامة كامل راتب نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال, ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، 32.
- بيرفان المفتي أثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، 2000.
- عبدالله نشوان فاعلية برنامج تربية حركية في رفع المهارات الحس- حركية للمرحلة الأساسية الأولى، العدد 24، مجلة تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، مصر، 2020.
- González, C. S., Gómez, N., Navarro, V., Cairós, M., Quirce, C Toledo, P., & Marrero-Gordillo, N ,Learning healthy lifestyles through active videogames, motor games and the gamification of educational activities. Computers in human behavior ,2016.
- Meinel, K., & Schnabel, G Bewegungslehre-Sportmotorik Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt. Meyer & Meyer Verlag, 2007.
- Moston, M. ,Teaching Physical Education, Ohio, Charles E, 1992.
- Sabaa, N. M., & Ali, I. U. The effect of exercises according to Laban's classification to develop some kinematic variables in some squash skills among juniors' players at the Private Squash Academy aged (13-15). Modern Sport, 2024.
- Verawati, I., Dewi, R., & Sitorus Pane, B The Effect of Locomotor Games on Gross Motor Ability of Elementary School Students. Kinestetik Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani, 6(02) , 2022.



الملاحق
الملحق (1) يبين مقياس هايود المعدل للقدرات الإدراكية الحسية- الحركية للأطفال بعمر (5-7) سنوات
• وصف المقياس

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	الهدف الرئيسي	قياس القدرات الإدراكية الحسية
2.	طريقة التطبيق	السن المناسبة (5) سنوات فاكتر مع كتابه الشهر إن وجد. _ ضرورة معرفة الطفل ايمن او أيسر. _ قبل البدء بالاختبار من الضروري اعطاء الطفل فكرة عامة. عن الاختبار.
3.	مدة التطبيق	مدة الاختبار (20) دقيقة
4.	الفئة العمرية	7 5 سنوات
5.	محاذير التطبيق	لا بد من الخبرة قبل تطبيقه وعدم اصدار حكم متسرع.
6.	مكونات المقياس	يتألف من (6) اختبارات ثبات حجم الاشياء _ الإدراك البصري الكلي والجزئي _ التعرف على أجزاء الجسم _ التمييز بين أجزاء الجسم الايمن والايسر _ التوازن _ تحديد المكان.
7.	الأدوات المطلوبة	صور مختلفة، طاوله صغيرة، كرسي صغير لجلوس الطفل، كرسي كبير لجلوس الفاحص، ساعة توقيت، قلم رصاص، مسطبة توازن، جرس صغير.

• التصحيح والتفسير

السؤال	الجانب	العلامة	التفسير
اولاً.	ثبات حجم الاشياء	6-0	
ثانياً.	الإدراك البصري الكلي والجزئي	6-0	
ثالثاً.	التعرف على أجزاء الجسم	12-0	
رابعاً.	التمييز بين أجزاء الجسم الايمن والايسر	5-0	
خامساً.	التوازن	2-0	
سادساً.	تحديد المكان	5-0	
الدرجة الكلية		صفر-36	

المقياس

البند الأول الإدراك البصري (ثبات حجم الاشياء والمكان)
ضع ثلاث مكعبات على طاوله كبيرة المسافة بين مكعب وآخر (15) سم تقريبا والمسافة بين مكان جلوس الطفل وأول مكعب (108) سم تقريبا، بعد الانتهاء من الأربع أسئلة الأولى وتسجل إجابات الأطفال، ضع المكعبات كما في السؤالين (5، 6) ثم اسأل الطفل عن ترتيب المكعبات.

الرقم	الأسئلة	صح	خطأ
1.	ما هو لون المكعب (ثم ضع يدك على أحد المكعبات).		
2.	ما هو لون أقرب مكعب منك.		
3.	ما هو لون أبعد مكعب عنك.		
4.	هل جميع المكعبات متساوية المقياس.		
5.	ضع المكعب الأزرق عاليا ثم الأصفر اسفل الاحمر.		
6.	ضع المكعبات بالترتيب التالي من أعلى إلى أسفل الاصغر - الأزرق - الاحمر		

المجموع (6) نقاط

البند الثاني الإدراك الكلي والجزئي

أعرض للأطفال (أي صورة) مع الاختبار ثم اسأل الطفل عن صورتين مختلفتين ثم سجل إجابة الطفل سواء كان ذلك وصف الصورة أو ذكر اسم الصورة أو الاثنين معا(وضع الصورة واسمها).

الرقم	وصف الصورة	اسم الصورة	كلاهما
1.			
2.			

2 درجة

2 درجة

2 درجة

المجموع 6 درجات



البند الثالث الإدراك الحسي _ الحركي (التعرف على أجزاء الجسم) أطلب من الاطفال الأسئلة الآتية ثم سجل النتائج.

الرقم	الاسئلة	صح	خطا
1.	المس انفك		
2.	المس حوضك (المقعد) حوضك الذي تقعد عليه		
3.	المس رسغك (كل رسغ له نقطه)		
4.	المس ركبتيك (كل ركبته لها نقطه)		
5.	المس كعبيك (كل كعب له نقطه)		
6.	المس إيديك (كل إيد لها نقطه)		
7.	المس الكتفين (كل كتف له نقطه)		

المجموع من (12) نقاط

البند الرابع الإدراك الحسي _ الحركي (التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن أو الأيسر)
يجب معرفة الطفل هل هو ايمن أو أيسر لأن الأفعال الآتية المطلوبة معدة لطفل اليمين ويعكس إذا كان الطفل أيسر، أطلب من الطفل الحركات الآتية ثم أسجل النتائج كالاتي

الرقم	الاسئلة	صح	خطا
1.	المس إيدك اليسرى		
2.	المس ركبتيك اليسرى		
3.	التقط قلم الرصاص بيدك اليمنى		
4.	هل القلم في الجهة اليمنى أم في الجهة اليسرى (ضع القلم في الجهة اليمنى)		
5.	المس الجزء الايسر من حوضك بيدك اليمنى		

المجموع من (5) نقاط

البند الخامس الإدراك الحسي (التوازن المتحرك)
استخدم مسطرة سويدية طولها (4.16م) وعرضها (10سم) وارتفاعها (12سم)، وأطلب من الطفل المشي على المسطرة مع تسجيل السؤال التالي
عدد الخطوات التي قطعها الطفل على الجهاز (2) درجة
البند السادس الإدراك السمعي (تحديد المكان)

امسك الجرس أمام الطفل ثم أخفيه وراء الظهر بحيث نضع الجرس في اليدين دون أن يعرف الطفل مكانه، بعدها ضع اليدين أسفل الطاولة أمام الطفل وهز الجرس، ثم أسأل الطفل عن مكان الجلوس، خل الجرس في اليد اليمنى أم اليسرى ؟ أعد التمرين (5) مرات ثم سجل إجابة الطفل كما في الشكل التالي

الرقم	الاسئلة	صح	خطا
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

المجموع من (5) نقاط

• تقرير حالة المقياس

1.	اسم الفاحص
2.	تاريخ التطبيق
3.	اسم المفحوص
4.	عمر المفحوص
5.	الهدف من الفحص
6.	الدرجة التي حصل عليها
7.	تفسير الدرجة

أهم التوصيات

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

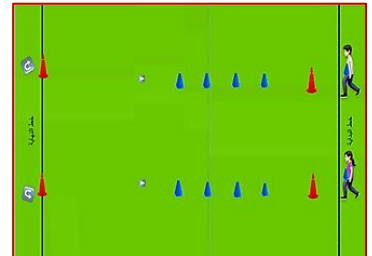
توقيع الفاحص



الملحق (2) يبين نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

الاسبوع الأول
 الوقت 9-930 صباحاً
 الموضوع لعبة رقم (1) لعبة التنقل بالأطواق
 لعبة رقم (2) لعبة التوازن
 الأهداف التعليمية تحسين الإدراك الحس حركي .

الوحدة التعليمية(1)
 اليوم الأحد
 التاريخ 2023/12/3
 العمر (5-6) سنوات
 عدد الأطفال 20

الملاحظات	التنظيم	أبعاد وجوانب لابلان	الفعالية	اقسام الوحدة	
- التأكيد على الاحماء بصورة صحيحة لجميع أعضاء الجسم. - رجوع الطفل يكون من الجانب المحدد.		*البعد الأول(الجسم) _ شكل الجسم _ الوعي الجسمي الجانبية *البعد الثاني (الوعي بالفراغ) _ الفراغ الشخصي _ الفراغ العام(الاتجاه, المسار) *البعد الثالث (الجهد, نوع الحركة) _ الزمن _ القوة _ الانسيابية *البعد الرابع (العلاقات) _ العلاقات مع الأشياء _ العلاقات مع الزميل	تهيئة الأجهزة والأدوات والتجهيزات الرياضية تهيئة جميع أعضاء الجسم بصورة عامة	المقدمة الاحماء	التحضير
			يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين, اوانل كل مجموعة يحملون طوقين وعند إطلاق الصافرة ينطلق من خلال وضع الطوق الأول على الأرض والدخول به ثم وضع الثاني والانتقال إليه وهكذا إلى خط النهاية الذي يبعد (5أمتار) عن خط البداية, وبعدها يعود من الجانب المحدد إلى زميله الواقف خلفه لتسليمه الأطواق, وهكذا تستمر اللعبة حتى نهاية المجموعة, والمجموعة التي تنتهي أولاً هي الفائزة.	اللعبة الأولى (لعبة التنقل بالأطواق) شرح اللعبة تطبيق اللعبة	الرئيسي
- رجوع الطفل يكون من الجانب المحدد.		*البعد الأول(الجسم) _ الوعي الجسمي _ الجانبية *البعد الثاني (الوعي بالفراغ) _ الفراغ الشخصي _ الفراغ العام(الاتجاه, المسار) *البعد الثالث (الجهد, نوع الحركة) _ الزمن _ الانسيابية *البعد الرابع (العلاقات) _ العلاقات مع الأشياء _ العلاقات مع الزميل	يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين, وعند إطلاق الصافرة ينطلق اوانل كل مجموعة بوضع المخروط على الرأس والتركيز والتوازن تلافياً لسقوطه والانتقال الزكزاكي بين الأقماع إلى خط النهاية, وبعدها يعود من الجانب المحدد إلى زميله الواقف خلفه لتسليمه المخروط, وهكذا تستمر اللعبة حتى نهاية المجموعة, والمجموعة التي تنتهي أولاً هي الفائزة.	اللعبة الثانية (لعبة التوازن) شرح اللعبة تطبيق اللعبة	
_ جمع الأدوات والانصراف بهدوء.		_ ارشادات تربوية للأطفال. _ استنشاق الهواء من الأنف وإخراجه من الفم(شهيق, زفير) _ الوقوف نسق أمام المعلم وأداء الصيحة الرياضية (رياضة نشاط) والانصراف بانتظام.		التهذنة	الختامي