

## فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

م.د. حاتم فليح حافظ

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[hatem.flayh@uokerbala.edu.iq](mailto:hatem.flayh@uokerbala.edu.iq)

### ملخص البحث باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. و افترض الباحث ان هناك تأثير معنوي لفاعلية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم مهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. وقد شملت الدراسة طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي المناسب لعينة البحث. واستنتج ما يلي- تبين ان هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

-ان لفاعلية التعلم التشاركي المحوسب معززا تعليميا زاد من فاعلية تعلم الطلاب الاداء المهارى والدقة بالكرة الطائرة. واوصى ما يلي:-

-تنمية الاتجاه نحو تفعيل التعلم التشاركي المحوسب في طرائق ومراحل التعلم المختلفة.

-يعد هذا البحث انعكاسا للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على استخدام اساليب التعلم التشاركي المحوسب وتوظيفها للارتقاء بمستوى التعلم.

effectiveness of computerized technical learning strategy to learn performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students

Hatem Flaih Hafez Ph.D. Lecturer

College of Physical Education and Sports Science / Karbala University

[hatem.flayh@uokerbala.edu.iq](mailto:hatem.flayh@uokerbala.edu.iq)

### Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of participatory learning computerized strategy to learn the technical performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students. I suppose that there is a significant effect of the effectiveness of participatory learning in a computerized learning bulwark skills and defense of the pitch the ball to the students. The study included the second phase of the Faculty of Physical Education students and Sport Sciences University of Karbala, the researcher used the appropriate experimental method for sample following-show that there is a significant effect of the effectiveness of learning participatory computerized strategy to learn the technical performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students . The effectiveness of participatory learning enhanced computerized education has increased the effectiveness of student learning performance skills. It recommended the following: -

- Trend towards activating for computerized participatory methods in various stages of learning.

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث :

يمتاز العصر الحالي بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم الأمر الذي فرض عدد من التحديات علي النظام التعليمي في مراحله المختلفة مما تطلب معه إحداثا لعديد من التغيرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية ، هذا وتشهد الأوساط التربوية محليا وعالميا ، اهتماما متزايدا بتكنولوجيا التعليم وكذلك تكنولوجيا المعلومات بهدف تطوير ورفع مستوى مخرجات التعليم . كما أن التعلم التشاركي يمكن أن يساهم في تطوير التعليم النظامي داخل الجامعة وفي المدارس، ومساعدة الخريجين الذين لم يتموا دراستهم الجامعية للحصول على مؤهلاتهم الجامعية عن طريقه , Duff , A 2004 (30)

وتعد بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وإمكانيات الحاسوب المختلفة في تنمية مهارات حل المشكلات، وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الحاسوب للتوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم التشاركي. ويرى إبراهيم الفار، أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التعليمية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم. ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجوع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق. (Gewertz, Catherine, 2012).

وان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب المهمة التي حظيت باهتمام المختصين والعلماء من اجل الارتقاء بواقع العملية التعليمية وكذلك الكشف عن افضل الطرائق والاساليب لاستثمار طاقات الطلاب بأقصى حدودها. ومن هنا تجلت اهمية البحث( في امكانية دراسة فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب ).

### 1-2 مشكلة البحث :

يلعب التقدم العلمي المسنود بأساليب تعليمية حديثة الى استثمار الطاقات البشرية. وللوصول الى افضل مستوى علينا استخدام الاسلوب التدريسي الجيد والذي يرتقي به الطالب ويتعلم المهارة بسهولة. و من خلال خبرة الباحث كونه لاعبا ومدرسا ومدربا بالكرة الطائرة وجد تدني وافتقار طلاب المرحلة الثانية للجوانب المهارية الخاصة بالكرة الطائرة . و من خلال اجراء مقابلات مع طلاب المرحلة الثانية للتعرف على الاسباب التي جعلتهم غير قادرين على اكتساب الجوانب المهارية حيث وجد الباحث الاسباب و كما يلي بعض الطلاب يشكون من وجود فروق فردية بينهم لا يتم مراعاتها اثناء الجانب النظري و التطبيقي وكذلك ان طريقة التدريس المتبعة لا تؤثر بشكل فعال في اكتساب الطلاب الجوانب المهارية الخاصة بمادة الكرة الطائرة لذا لجئ الباحث الى دراسة هذه المشكلة وصياغتها في السؤال الرئيس الاتي . ما فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة. لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كربلاء .

### 1-3 أهداف البحث :يهدف البحث التعرف على

1 : فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

### 1-4 فروض البحث :افترض الباحث ما يلي

1 : هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

### 1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

1-5-2 المجال الزمني :الفترة من 3-5 الى 10-4-2015

1-5-3 المجال المكاني :قاعة الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

### 1-6 مصطلحات البحث

#### 1-التعلم التشاركي المحوسب :

نمط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في جهد منسق باستخدام الحاسوب ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالتها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام ممرز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام ممرز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم.(Edman 2010 , 101 ) ويعرف التعلم التشاركي المحوسب إجرائيا بأنه أسلوب تعليمي تفاعلي يسمح لكل طالب أن يتعاون مع جميع الطلاب وتتشارك معهم في بناء تعلمهم للبرنامج الخاص بمهارات الجدولة الإلكترونية سواء في لقاءات متزامنة أو غير متزامنة .

#### 2-الأداء المهارى :

يستخدم مفهوم المهارة ليدل على أن الشخص الماهر هو الشخص الجدير القدير في أحد ميادين العلم التي ترتبط بعملية الإنتاج، والتي تتألف عادة من عدد من القدرات المرتبطة أو المستقلة. كما يمكن وصف هذا الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة في الأداء ( فؤاد ابو حطب وامال صادق ، 2002 ومتخصصة. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة من التعليمات التي يستخدمها الإنسان لحل مشكلات معينة وإنتاج تطبيقات عامة ومتخصصة . (مصطفى عبد السميع و سوزان عبد الفتاح ، 2003 ، 141 ) .

### 2: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

#### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 التعلم التشاركي المحوسب

يعد التعلم التشاركي من اهم تطبيقات تكنولوجيا في مجال التعليم ،حيث يقوم اساسا على ما توفره هذه التكنولوجيا من ادوات متمثلة في الحاسوب الالي ،والتي كانت سببا في انتشاره وتطويره، حيث يستخدم جميع

الوسائط المتعددة في حل المشكلات لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وفي اي وقت شاء ( محمد العطروزي، 2001، 65).

وهو اسلوب يقوم على تشارك المعلم والطالب بأداء العملية التربوية او التعليمية وتحقيق مخرجاتها اي انه لا يعتمد على المعلم كمصدر اولا واخيرا للمعلومة ولا يعتمد على فئة قليلة من الطلاب دون غيرهم بل يعتمد على تفعيل جميع الطلاب بجميع قدراتهم العقلية والدراسية والمعرفة يتم اكتشافها وتحويلها من قبل الطالب.

## 2-1-2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي لها مهارات أساسية. وعلى الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما بفرصه قانون اللعبة من حيث قصر مدة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى.

ان المهارات الأساس في الكرة الطائرة

1-مهارة الإرسال.

2-مهارة الاستقبال.

3-مهارة الإعداد (التمرير).

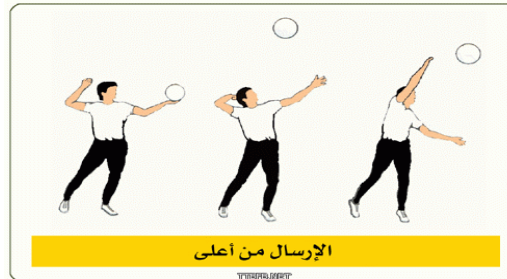
4-مهارة الضرب الساحق.

5-مهارة حائط الصد.

6-مهارة الدفاع عن الملعب

### 1-الارسال

وهو الأداء أو التصرف الذي يبدأ به اللعب في لعبة الكرة الطائرة وفرصة الفريق الأولى ليسجل نقطة ، كما أن ضربة الإرسال الموضوعة في مكانها المضبوط (المؤثرة) يمكن أن تؤدي إلى تمرير ( استقبال ) خاطئ من قبل الفريق المنافس ، وإمكانية الفريق في أخذ نقطة نتيجة لذلك ويعد الإرسال أحد المهارات الهجومية المهمة بالكرة الطائرة ذات التأثير الفعال في دفاع المنافس ، إذ يستطيع اللاعب بإتقان أدائه - كسب نقطة مباشرة لان أداء اللاعب في الإرسال مستقلاً وغير مرتبط بزملائه ، كما أن خسارة الإرسال تعني إحراز الفريق المنافس على نقطة ، وهنا تكمن أهميته



### 2- استقبال الارسال

استقبال الإرسال هو دفاع ضد إرسال المنافس ويطلق عليه المناولة من الأسفل وأيضاً هو عملية استقبال الكرة المرسلّة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو للزميل في الملعب وذلك لامتناع سرعة الكرة وقوتها لمناولتها من الأسفل للأعلى بالساعدين.



### 3- الأعداد

إن لهذه المهارة أشكال متعددة لا تختلف من حيث اعداد الفني إلا أنها تختلف من حيث وضع الجسم واتجاه الكرة أثناء الأداء وهي بالشكل الاتي 9 )

1-الإعداد من فوق الرأس للأمام.

2-الإعداد من فوق الرأس للخلف.

3-الإعداد من السقوط.

4-الإعداد من القفز

5-الإعداد الجانبي.

قام الباحث بتوضيح مهارتي الإعداد التي تم حصولها على موافقة الخبرا وهي:

الإعداد من فوق الرأس للأمام وهو أكثر أنواع الأعداد استعمالاً وذلك لسهولة ادائه ويعتبر أساساً لجميع أنواع الأعداد والتمرير الأخرى لذا وجب البدء بتعليمه وإتقانه أولاً حتى يستطيع اللاعب المبتدئ من تأدية وتعلم باقي أنواع الأعداد الأخرى والتي لا تختلف كثيراً من حيث المبادئ العامة عن هذا النوع.



### 4-الضرب الساحق

وهو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة من فوق الشبكة نحو ملعب الفريق المنافس وإحدى الذراعين وهي من حيث الفاعلية تعد الأولى في ترتيب المهارات من حيث تأثيرها على سير المباراة وهي وسيلة لأحرار النقاط والاستحواذ على الارسل وهي من أهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.

وبالنظر للتطور الحاصل في لعبة الكرة الطائرة وتغير قوانينها تطورت مهارة الضرب الساحق بشكل ملحوظ ومنذ ظهورها وأصبحت من أهم وسائل الهجوم لما تتسم به من سرعة وقوة كما انها تحتاج لأدائها مركب من التوقيت والتوازن والقوة العضلية وسرعة الحركة وكذلك المسار الحركي الصحيح الذي يؤدي الى الاقتصاد بالجهد كما تعتمد هذه المهارة بشكل أساسي على الاعداد الجيد الذي يتيح للاعب الضارب التصرف السليم وتنويع الضربات وفق متطلبات وظروف المباراة.



## 5- حائط الصد

يعتبر حائط الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفرد للدفاع عن الملعب وفي حالة عدم مقدرة اللاعب على تشكيل حائط الصد الفعال لإرجاع الكرات الشديدة وبشكل سليم فانه سوف يؤثر على اللاعبين الخلفيين المسؤولين على حماية الملعب الخلفي لذلك كان من الأفضل عدم تشكيل حائط الصد والانتباه الى أخذ مواقع دفاعية لصد الضرب الساحق بدون حائط الصد.

ان حائط الصد يعتمد على قوة القفز وطول اللاعب وقد دأبت فرق المستوى العالي على وضع بعض اللاعبين المختصين في حائط الصد واختبارهم الاختبار الأفضل والذي يتلاءم وأداء هذه المهارة.



## 6- الدفاع عن الملعب

يعتبر الدفاع عن الملعب إحدى المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية أو الخداع ويعتبر الخطوة الأولى لبناء الهجوم المضاد ضد الخصم وهو متعلق بالإضافة الى المقدرة التكنيكية للاعب الى معرفته بالتكتيك الجماعي الذي ينفذه الفريق كما ان معرفة وقوف اللاعبين داخل الملعب وحماية المهاجم وحائط

الصد تساعد لاعب الدفاع عن الملعب في توقع مكان ذهاب الكرة ويتحرك بسرعة الى هناك باستعمال النوع اللازم للدفاع عن الملعب وسوف تأتي على أنواع المهارات المهمة في الدفاع عن الملعب. والدفاع عن الملعب يختلف عن مهارة استقبال الدفاع عن الملعب في الوقفة الأساسية لأن سرعة الكرة في الهجوم تكون كلما قلنا 100 كم في الساعة لذلك فان وضع التهيو العميق للاعب للوصول الى الكرة أسرع من الوقفة التي يستعملها اللاعب في مهارة الدفاع عن الارسال وسوف تأتي بشكل مفصل لشرح هذه الفروق بعد شرح مهارة الدفاع عن الملعب.



## 2-2 الدراسات السابقة

1: هناك العديد من الدراسات التي تؤكد على فاعلية التعلم التشاركي المحوسب في تنمية الأداء المهاري منها :

دراسة دعاء لبيب (2007) والتي اكدت على فعالية استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسب باستخدام الموقع التعليمي التشاركي في الأداء المهاري لدارسي الدبلوم العامة في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي. وقد توصلت الدراسة الى نتائج تؤكد تطور المهارات التدريسية واداء دارسي الدبلوم واعتماد اسلوب التعلم التشاركي في حل المشكلات

2: دراسة داليا حبشي (2009) وهدفت إلى توظيف التعلم التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الأسس والمعايير اللازمة لتصميم بيئة التعلم التشاركي . والتوصل إلى قائمة بالأهداف الإجرائية اللازمة لتطوير المهارات التدريسية المقترحة للطلاب معلمي الحاسب خلال التدريب الميداني من خلال بيئة التعلم التشاركي. وتناولت داليا: (2010) فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم التشاركي في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني في التدريس ، واقترحت الدراسة اعتماد تضمين برامج التعلم التشاركي عبر "الويب" ضمن برامج التدريب المهني للمعلمين أثناء الخدمة والتي تقدمها وزارة التربية والتعليم للمعلمين سنوياً.

### 3 : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعالجة مشكلة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث : حدد الباحث مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (82) طالب وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها 20 طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين وواقع 10 طلاب للمجموعة التجريبية و 10 طلاب للمجموعة الضابطة بعد استبعاد الطلاب الراسبين والممارسين للعبة ومتكرري الغيابات ولاعبى الاندية وبذلك تبلغ نسبة العينة 21 % من مجتمع الاصل وهي نسبة كافية وممثلة للمجتمع.

### 3-3 التجانس والتكافؤ

#### 3-3-1 تجانس العينة

قام الباحث بإيجاد تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث (العمر، الطول، الوزن) باستخدام معامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
العمر	20.8	0.82	20	66-
الطول	184.5	1.16	184	0.56
الوزن	66.3	045	66	0.35

يبين الجدول (1) قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) قد انحصرت بين  $(1 \pm)$  مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

#### 3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

قام الباحث بإجراء تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t) للعينات غير المتناظرة وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع ±	س -	ع ±	س -	
حائط الصد	0.26	0.54	0.05	0.62	5.3	غير معنوي
الدفاع عن الملعب	0.46	0.52	4.13	0.42	4.16	غير معنوي
قيمة (t) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)						

يبين الجدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الاداء الفني للمهارات المبحوثة بالكرة الطائرة وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهما.



### 3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة

#### 3-4-1 الوسائل البحثية

المصادر والمراجع

الاستبيان

الملاحظة

الاختبارات والقياس

#### 3-4-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

- ملعب كرة طائرة قانوني

- كرات طائرة عدد 10

- صافرة

- جهاز حاسوب عدد 1 lenovo

- كاميرات فيديو عدد 3 سوني

### 3-5 اختيار الاختبارات :من اجل تحقيق أهم الاختبارات الخاصة بموضوع الدراسة قام الباحث بما يلي:

#### 3-5-1 تقييم اختبار الاداء الفني لحائط الصد بالكرة الطائرة

يمنح القسم التحضيري (3 درجات) والقسم الرئيس (5 درجات) والقسم الختامي (2 درجة).

#### 3-5-2 تقييم اختبار الاداء الفني للدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

يمنح القسم التحضيري (3 درجات) والقسم الرئيس (5 درجات) والقسم الختامي (2 درجة).

#### 3-6-1 اختبارات الدقة لمهارة حائط الصد(مروان عبد المجيد:2002:243)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد من مركز (4)

الادوات المستخدمة :ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما بالشكل ،شريط لتحديد الاهداف ،شريط قياس،10كرات طائرة

-مواصفات الاداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقوم المختبر بالصد من مركز(4)

-شروط التسجيل: للمختبر خمسة محاولات:

-4نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقة (ا)

-3نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقة (ب)

-2نقاط لكل محاوله داخل المنطقة (ج)

-1نقطه لكل محاولة داخل المنطقة (د)

- (صفر)عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

-عند سقوط الكره على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

-تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.





معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.  
 معرفة مدى استعداد عينة البحث للأداء الاختباريات.  
 معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه العمل.  
 التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.  
 التأكد من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة.  
 مدى ملائمة القاعة الداخلية في أداء التجربة من حيث توفر المكان المناسب والوسائل والأدوات.  
 تحديد عدد المحاولات التي يسمح بها وقت الدرس وعدد أفراد العينة.

### 3-8-18 الأسس العلمية للاختبارات (وجيه محجوب، 1993، 178)

3-8-1 صدق الاختبارات يقصد بصدق الاختبار (قياس الاختبار فعلا او حقيقة ما وضع لقياسه) وقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو الصدق الذي يتم التوصل اليه من خلال حكم المختص على درجة قياس الاختبار للمادة المقاسة. وقد تم عرض الاختبار على السادة الخبراء والمختصون واتفق على ان الاختبار يتمتع بدرجة صدق عالية .

3-8-2 ثبات الاختبارات: يعد الثبات من "أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار ويقصد به إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة مرتين مختلفتين في ظروف متشابهة" (1)  
 ولحساب معامل ثبات الاختبارات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار فقد طبقت الاختبارات بتاريخ 2015/3/5 وتمت إعادة الاختبار بعد (7) أيام وقام الباحث بحساب معامل الارتباط (بيرسون) وأظهرت نتائج الاختبار المحسوبة إن هنالك علاقة ارتباط عالية بين اغلب الاختبارات مما يؤكد ثباتها والجدول ( 3 ) يبين ذلك

3-8-3 موضوعية الاختبار: الموضوعية هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار وان الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز وهي واضحة وسهلة الفهم من قبل افراد العينة وتعتمد على ادوات قياس واضحة لان نتائج تلك الاختبارات يتم تسجيلها بواسطة الزمن/ثاو التكرارات (الدرجات).

جدول (3) يبين معامل الصدق و الثبات و الموضوعية للمتغيرات المهارية قيد البحث

ت	المتغيرات المهارية الاداء الفني	الصدق	الثبات	الموضوعية
1-	حائط الصد	0.90.	0.92	0.89
2-	الدفاع عن الملعب	0.87	0.90	0.91
4-	دقة حائط الصد	0.90	0.88	0.90
5-	دقة الدفاع عن الملعب	0.91	0.89	0.90

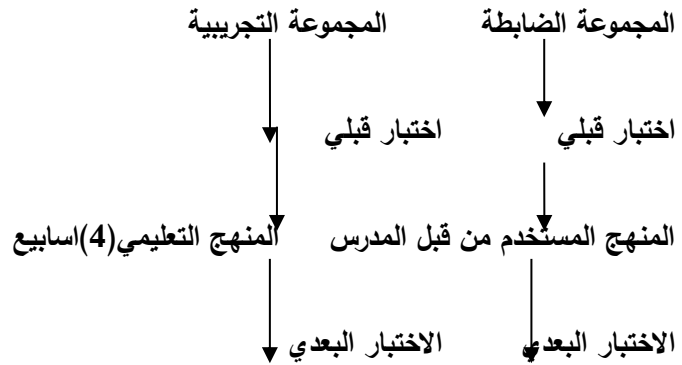
### 3-9 إجراءات البحث

### 3-9-1 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بتقويم الأداء الفني للمهارات المبحوثة بتاريخ 5-9/3/2015 إذ تم إعطاء كل طالب (3) محاولات لتقويم الاداء الفني. علماً بأن جميع الاختبارات تمت في القاعة الداخلية لملاعب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة كربلاء وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقاً وبإشراف مباشر من الأساتذة المختصين بتدريس لعبة الكرة الطائرة مع الباحث في اليوم المحدد لدرس الكرة الطائرة ولمجموعتي البحث.

### 3-9-3 المنهج التعليمي

قام الباحث بتطبيق مفردات المنهج التعليمي الخاص باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب وكما موضح بالشكل (1).



الشكل (3)

يوضح التصميم التجريبي للمنهج التعليمي لاستراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

استغرق المنهج التعليمي (4) اسابيع للمجموعة التجريبية وواقع (2) وحدة اسبوعياً وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (90) دقيقة على وفق المقرر الدراسي للكلية. علماً بأن الباحث اعتمد القسم الرئيس فقط والبالغ (60) دقيقة.

اعتمد الباحث على نفسه في صياغة مفردات المنهج التعليمي كونه لاعباً ومدرباً وأستاذاً للمادة.

### 3-10- الاختبارات البعديّة

بعد اكمال (8) وحدات تعليمية في مدة (4) اسابيع لتقييم الاداء الفني والدقة لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة أجريت الاختبارات البعديّة على المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 5-4/9/2015 وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبليّة لهذه المهارات.

### 3-11 الوسائل الاحصائية

أولاً: الوسط الحسابي

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

ثانياً: الانحراف المعياري

$$s = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$$

مجموع ص - (مجموع ص) / ن

ر =  $\sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}}$

ثالثاً: معامل الارتباط (بيرسون)

$$\text{رابعاً: اختبارات } t \text{ للعينات المترابطة } t = \frac{\text{مجم ف} - \text{مجم ف}}{2} \sqrt{\frac{1 - \text{ن}}{1 - \text{ن}}}$$

$$\text{خامساً: اختبارات } t \text{ للعينات المنفصلة } t = \frac{\text{س} 1 - \text{س} 2}{\sqrt{\frac{\text{ع} 1 + \text{ع} 2}{1 - \text{ن}}}}$$

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاداء الفني و الدقة لمهاري حائط الصد و الدفاع عن الملعب

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين (القبلي والبدي) للمجموعة الضابطة سعى الباحث الى واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (t) المحسوبة لمهاري حائط الصد و الدفاع عن الملعب كوسيلة احصائية لتحقيق الفروض وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء الفني و الدقة لمهاري حائط الصد و الدفاع عن الملعب

المتغيرات الاداء الفني	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
حائط الصد	6.32	2.11	7.15	2.10	11.02	0.05	معنوي
الدفاع عن الملعب	5.44	1.17	6.05	1.23	9.28	0.05	معنوي
دقة حائط الصد	12.6	1.30	18.7	2.14	20.35	0.05	معنوي
دقة الدفاع عن الملعب	10.13	2.16	13.17	1.26	18.24	0.05	معنوي

قيمة (t) الجدولية هي (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في تقويم الأداء الفني و الدقة لمهاري حائط الصد و الدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة و قد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لمهارة حائط الصد في الاختبار القبلي في اختبارات الاداء الفني كان (6.32) وبانحراف معياري (2.11) والوسط الحسابي للاختبار البدي كان (7.15) وبانحراف معياري (2.10) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (11.2) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البدي.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.44) وبانحراف معياري (1.17) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (6.05) وبانحراف معياري (1.23) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (9.28) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما اختبارات الدقة فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لحائط الصد كان (12.6) وبانحراف معياري (1.30) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (18.7) وبانحراف معياري (2.14) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (20.35) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي (10.13) و بانحراف معياري (2.16) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13.17) و انحراف معياري (1.26) اما قيمة (t) المحسوبة (18.24) و هي اكبر من قيمة (t) الجدولية و هذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي

#### 4-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

سعى الباحث الى استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب واستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لمعرفة الفروق والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الفرق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء الفني و الدقة لمهارتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب

المتغيرات الاداء الفني	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
حائط الصد	6.40	2.11	7.15	2.22	17.44	0.05	معنوي
الدفاع عن الملعب	5.54	2.17	6.35	2.64	10.64	0.05	معنوي
دقة حائط الصد	14.28	2.16	20.2	2.26	22.17	0.05	معنوي
دقة الدفاع عن الملعب	11.15	1.27	16.20	1.26	19.40	0.05	معنوي

قيمة (t) الجدولية هي (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في تقويم الأداء الفني و الدقة للمجموعة التجريبية وقد اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء الفني لمهارة حائط الصد (6.40) وبانحراف معياري (2.11) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (7.15) وبانحراف معياري (2.22) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (17.44) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.54) وبانحراف معياري (2.17) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (6.35) وبانحراف معياري (2.64) أما

قيمة (t) المحسوبة فكانت (10.64) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (11.15) وبانحراف معياري (1.27) والوسط الحسابي للاختبار البعدي كان (16.20) وبانحراف معياري (1.26) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (19.40) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني و الدقة لمهارتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها

استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المنفصلة لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الاداء الفني و الدقة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة وكما مبين في الجدول (6).

#### الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات البعدية في اختبارات الاداء الفني و الدقة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

المتغيرات الأداء المهاري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
	س	ع	س	ع		
حائط الصد	7.14	2.10	7.23	2.17	9.56	معنوي
دفاع الملعب	6.05	1.23	6.35	2.64	9.22	معنوي
دقة حائط الصد	18.7	2.14	20.2	2.26	23.14	معنوي
دقة الدفاع عن الملعب	13.17	1.26	16.2	1.26	21.11	معنوي
قيمة (t) الجدولية (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18)						

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) للاختبارات البعدية في اختبارات الأداء الفني و الدقة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية و أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لاختبار الأداء الفني.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لحائط الصد بالاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة فكانت (7.14) والانحراف المعياري (2.10) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (7.23) وبانحراف معياري (2.17) بالاختبار البعدي اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (9.56) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب بالاختبارات البعدية فكانت (6.5) والانحراف المعياري (1.23) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (7.35) وبانحراف معياري (2.64) بالاختبار البعدي اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (9.22) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10)

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لحائط الصد في اختبارات الدقة بالاختبارات البعدية فكانت (18.7) والانحراف المعياري (2.14) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (20.2) وبانحراف معياري (2.26) بالاختبار البعدي اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (23.14) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي كان (13.17) و الانحراف المعياري (1.26) و الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب في المجموعة التجريبية (16.2) و الانحراف المعياري (1.26) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (21.11)

#### 4-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (4) تبين ان هناك فرقا معنويا بين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغيرات الاداء المهاري و الدقة للمهارات المبحوثة لدى افراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدي و يعزو الباحث هذا الفرق الايجابي للمجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب التدريسي المعتمد من قبل المدرس الى كفاءته والتدرج في التعلم و التكرارات المستمرة التي تعتبر ضرورية في اكتساب الجوانب المهارية.

و من خلال الجدول (5) تبين ان هناك تأثيرا معنويا لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء المهاري و الدقة للمهارات المبحوثة المعد من قبل الباحث لما تحتوي الوحدات التعليمية علي تمرينات ساعدت على تطوير قابلية الطلاب المهارية بالكرة الطائرة.

و يعزو الباحث سبب هذه الفروق للمتغيرات المبحوثة الى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية لا سلوب التعلم التشاركي كونه من اهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات و المحافظة على المستوى و تحقيق الاهداف كما اشارت (عنايات فرج و فاتن البطل 2004) ان مشاركة الطالب في العمل و المسؤولية مهم جدا لان اعداد و تنفيذ و تقييم المستوى يعطي للطلاب مجالا للحكم بجانب الواجبات التنظيمية التي تلقي على عاتقه و عليه ان يستعمل المسؤوليات التربوية و تحمل المسؤولية لضمان التعلم و على المدرس متابعة تحقيق المستويات و مساعدة الطلاب و يجب ان تناسب المسؤوليات الملقاة عند اداء المتابعة للطلاب الاخرين" (عنايات فرج و فاتن البطل، 2004 ، 278-279)

و كذلك يعزو الباحث الفروق في الدقة الى فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي الذي رفع المستوى المهاري للطلاب من خلال القدرة على التنمية و التفكير كما يرى (طلعت حسن 1981) ان درجة التغيير في المستوى المهاري يتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الشخص على المعلومات و على مصدرها و اسلوبها و درجة اتقانها. (طلعت حسن عبد الرحيم، 1981، 112)

اما من خلال ملاحظتنا للجدول (6) تبين ان هناك اختلافا و فرقا معنويا بين قيم الاوساط و الانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين افراد المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية و يعزو الباحث الى ان فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب المستخدمة في تطوير الاداء الفني والدقة لطلاب المجموعة التجريبية من خلال عرض النموذج الفيديوي المسجل و الذي ساعد الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح و



تجاوز الاخطاء فضلا عن تعرف الطالب على حقيقة تفاعله مع الطلاب زملاء في الوحدة التعليمية من خلال استخدام استراتيجية التعلم التشاركي و بالتالي كونت لديه اتجاهات ايجابية ساعدته في تثبيت الاداء الصحيح و محاولة تجاوز الاخطاء و كيفية معالجتها مما عزز الثقة لديه ، و هاذا يتفق مع ما اشار اليه (scotte2000) ان ثقة الطالب سوف تزداد من خلال تقويم الطلاب زملاء في جلسات المناقشة التي تتبع تقديم الاداء للطلاب حيث ظهر تحسن ملحوظ في اكتساب الثقة بالنفس و انعكاس ذلك على الاداء وتقديم النموذج الجيد للتطبيق.

## 5- الاستنتاجات و التوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

1- تبين ان هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لدى عينة البحث

2- ان لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب معززا تعليميا زاد من فاعلية تعلم الطلاب الاداء الفني والدقة بالكرة. الطائرة

### 5-2 التوصيات

1- تنمية الاتجاه نحو تفعيل التعلم التشاركي المحوسب في طرائق و مراحل التعلم المختلفة

2- يعد هذا البحث انعكاسا للاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على استخدام اساليب التعلم التشاركي المحوسب و توظيفها لارتفاع بمستوى التعلم.

### المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (2003) . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط 3، القاهرة: الكتب.

-امين الخولي ومحمود عنان :المعرفة الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشط ، 2001

-داليا خيرى عمر حبشي(2009) . توظيف ماجستير ، إلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية . رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية .

-دعاء مدكتوراه، ابراهيم لبيب (2007).استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي. رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية .

-طلعت حسن عبد الرحيم: علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة و النشر 1981.

-عبدالله بن صالح المقبل :خطوات اعداد الاختبار التحصيلي ،2010، [www.almekbel.com](http://www.almekbel.com)

-علي سلوم حطب، الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العلية، جامعة القادسية، 2004.

-عنايات فرج و فاتن البطل: التمرينات الايقاعية (و الجمباز الايقاعي) و العروض الرياضي ،ط1 ، القاهرة ،دار الفكر العربي، 2004 .

-فؤاد أبو حطب ، وآمال صادق (2002) . علم النفس التربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001.
- محمد فوزي رياض والى (2010) . فعالية دكتوراه، دربي قائم على التعلم التشاركي عبر "الويب" في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني في التدريس . رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية .
- محمد نبيل العطرزي (2001) . إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة. المؤتمر الشمس: الثالث عشر بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- مصطفى عبد التعليمي: د ، سوزان عبد الفتاح مرزوق (2003) . الكمبيوتر التعليمي : مقدمات أساسية ، القاهرة : نهضة مصر للطباعة والنشر .
- مي عبد الله الدهش (2007). " التعليم الإلكتروني.. التطورماجستير، تمرا"، التدريب والتقنية، الرياض، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، العدد 96، يناير.
- هدى مبارك سمان مبارك (2010) . فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تنمية المهارات والتحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الكمبيوتر. رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- وجيه محبوب: طرائق البحث العملي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993.
- ودين ياسين وحسن محمد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1999.
- Duff , A (2004) . A Note on the Problem Solving Style Questionnaire : An Alternative to Kolb's Learning Style Inventory ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.5 .
- Edman, Elaina (2010). Implementation of formative assessment in the classroom . A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University .
- Gewertz, Catherine (2012) . Test Designers Tap Students for Feedback , (ERIC Document reproduction Service No . (EJ1000124) .
- Haken,m.(2006).Closing the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop . Princess Anne:MD.
- Loo , R (2004) . Kolb's Learning Styles and Learning Preferences : Is There a Linkage ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.1 .
- Scotte,B.A Eanhancing student trust through peer- assessment in physical education , journal of physical education,vol.58,2000,p.232.

#### ملحق (1) أسماء الخبراء المختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	ناهدة عبد زيد	التعلم الحركي للكرة الطائرة	جامعة بابل/ كلية التربية

الرياضية				
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	علم النفس - الكرة الطائرة	اياد ناصر	أ.م. د	1
جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	طرائق التدريس - الكرة الطائرة	صدام محمد فريد	أ.م. د	2
جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية	علم الحركة-الكرة الطائرة	محمد ياسر مهدي	أ.م. د	3
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	علم النفس - الكرة الطائرة	حسين عبد الزهرة	أ.م.د	4
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس - الكرة الطائرة	حيدر سلمان	أ.م.د	7
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	التدريب - الكرة الطائرة	حبيب علي	أ.م.د	9
جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	تدريب-الكرة الطائرة	احمد عبد الامير	أ.م.د	10
جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية	التدريب - الكرة الطائرة	باسم حسن غازي	أ.م.د	13
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	ادارة وتنظيم - الكرة الطائرة	ميسلون زهير	م.د	12

#### ملحق (2) استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات المبحوثة بالكرة الطائرة

اليوم:

رقم المجموعة:

التاريخ:

اسم المقوم:

التوقيع:

ت	المحاولات	الاولى	الثانية	الثالثة	الملاحظات
1					
2					
3					
4					
5					

#### ملحق (3)

المنهج التعليمي (القسم الرئيسي) باستخدام التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لمهارتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

المجموعة التجريبية :

زمن المجموعة : (90 دقيقة)

عدد المجموعة: (10 لاعبين)

زمن القسم الرئيس: (60 دقيقة)

الهدف : تعلم الاداء الفني و الدقة لمهارتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

الاسبوع	الوحدة التعليمية	التقنية المستخدمة	الزمن	التكرارات	الراحة	التفاصيل
1	1	جهاز الحاسوب	8		1 د	شرح للأداء الفني لحائط الصد والدفاع عن الملعب وعرضهما امام الطلاب (مدرّب ، لاعب ، فيديو)
	2	2	6	10	2 د	يؤدي الطلاب الاداء الفني لحائط الصد
2	1	جهاز الحاسوب	5		1 د	عرض تشاركي عبر الحاسوب للأداء مهاري لحائط الصد للكرة الطائرة
	2	1	6		2 د	عرض تشاركي عبر الحاسوب للأداء فني لحائط الصد
		3	5		2 د	يؤدي الطلاب المهارتين في الملعب
3	1		5	7	1 د	اداء حر لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب
	2	4	6		2 د	عرض وبأسلوب تشاركي لمهارة الدفاع عن الملعب
		1	5	10	1 د	اداء فني لمهارة الدفاع عن الملعب من قبل الطلاب
4	1		7		2 د	عرض انموذج للأداء الفني للمهارات المبحوثة عبر جهاز الحاسوب وبأسلوب تشاركي
	2	2	8	15	2 د	اداء حر لمهارتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة