

فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

م.د. حاتم فليح حافظ

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hatem.flayh@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف فاعالية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. و افترض الباحث ان هناك تأثير معنوي لفاعلية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم مهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب. وقد شملت الدراسة طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي المناسب لعينة البحث. واستنتج ما يلي-تبين ان هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

-ان لفاعلية التعلم التشاركي المحوسب معززا تعليميا زاد من فاعالية تعلم الطلاب الاداء المهارى والدقة بالكرة الطائرة. و اوصى ما يلي:-

-تنمية الاتجاه نحو تفعيل التعلم التشاركي المحوسب في طرائق ومراحل التعلم المختلفة.

-يعد هذا البحث انعكاسا لاتجاهات التربية الحديثة التي تؤكد على استخدام اساليب التعلم التشاركي المحوسب وتوظيفها للارتقاء بمستوى التعلم.

effectiveness of computerized technical learning strategy to learn performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students

Hatem Flayh Hafez Ph.D. Lecturer

College of Physical Education and Sports Science / Karbala University

hatem.flayh@uokerbala.edu.iq

Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of participatory learning computerized strategy to learn the technical performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students. I suppose that there is a significant effect of the effectiveness of participatory learning in a computerized learning bulwark skills and defense of the pitch the ball to the students. The study included the second phase of the Faculty of Physical Education students and Sport Sciences University of Karbala, the researcher used the appropriate experimental method for sample following-show that there is a significant effect of the effectiveness of learning participatory computerized strategy to learn the technical performance and accuracy of bulwark skills and defense of the volleyball students . The effectiveness of participatory learning enhanced computerized education has increased the effectiveness of student learning performance skills. It recommended the following: -

- Trend towards activating for computerized participatory methods in various stages of learning.

1- التعريف البحث :

1-1 مقدمة البحث :

يمتاز العصر الحالي بالتقدم الهائل في مجالات تكنولوجيا التعليم الأمر الذي فرض عدد من التحديات على النظام التعليمي في مراحله المختلفة مما تطلب معه إحداث العديد من التغيرات من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكانياتها في خدمة العملية التعليمية ، هذا وتشهد الأوساط التربوية محلياً وعالمياً ، اهتماماً متزايداً بتكنولوجيا التعليم وكذلك تكنولوجيا المعلومات بهدف تطوير ورفع مستوى مخرجات التعليم . كما أن التعلم التشاركي يمكن أن يسهم في تطوير التعليم النظامي داخل الجامعة وفي المدارس، ومساعدة الخريجين الذين لم يتموا دراستهم الجامعية للحصول على مؤهلاتهم الجامعية عن طريقه Duff , A 2004 ، (30)

وتعتبر بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وإمكانات الحاسوب المختلفة في تنمية مهارات حل المشكلات، وذلك إذا تم بناءها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الحاسوب التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم التشاركي. ويرى إبراهيم الفار، أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التعليمية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم . ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق . (Gewertz, Catherine, 2012،

وان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الالعاب المهمة التي حظيت باهتمام المختصين والعلماء من أجل الارتقاء بواقع العملية التعليمية وكذلك الكشف عن افضل الطرق والاساليب لاستثمار طاقات الطلاب بأقصى حدودها. ومن هنا تجلت اهمية البحث (في امكانية دراسة فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب) .

2- مشكلة البحث :

يلعب التقدم العلمي المنسود بأساليب تعليمية حديثة الى استثمار الطاقات البشرية. وللوصول الى افضل مستوى علينا استخدام الاسلوب التدريسي الجيد والذي يرتقي به الطالب ويتعلم المهارة بسهولة . و من خلال خبرة الباحث كونه لاعباً ومدرساً ومدرباً بالكرة الطائرة وجد تدنيًّا وافتقار طلاب المرحلة الثانية للجوانب المهارية الخاصة بالكرة الطائرة . و من خلال اجراء مقابلات مع طلاب المرحلة الثانية للتعرف على الاسباب التي جعلتهم غير قادرین على اكتساب الجوانب المهارية حيث وجد الباحث الاسباب و كما يلي بعض الطلاب يشكرون من وجود فروق فردية بينهم لا يتم مراعاتها اثناء الجانب النضري و النطبيقي و كذلك ان طريقة التدريس المتبعة لا تؤثر بشكل فعال في اكتساب الطلاب الجوانب المهارية الخاصة بمادة الكرة الطائرة لذا لجئ الباحث الى دراسة هذه المشكلة وصياغتها في السؤال الرئيس الاتي .

ما فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة. لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة كربلاء .

1-3 اهداف البحث : يهدف البحث التعرف على

1 : فاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فروض البحث : افترض الباحث ما يلي

1 : هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء .

1-5-2 المجال الزماني: الفترة من 5-3 الى 2015-4-10

1-5-3 المجال المكاني: قاعة الكرة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

1-6 مصطلحات البحث

1-التعلم التشاركي المحوسب :

نط من التعلم قائم على التفاعل الاجتماعي بين المتعلمين حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في جهد منسق باستخدام الحاسوب ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبالتالي يتحول التعليم من نظام مركز حول المعلم يسيطر عليه إلى نظام م مركز حول المتعلم ويشارك فيه المعلم. (Edman 2010 ، 101)

ويعرف التعلم التشاركي المحوسب إجرائيا بأنه

اسلوب تعليمي تفاعلي يسمح لكل طالب أن يتعاون مع جميع الطلاب ويتشارك معهم في بناء تعلمهم للبرنامج الخاص بمهارات الدولة الإلكترونية سواء في لقاءات متزامنة أو غير متزامنة .

2-الأداء المهارى :

يستخدم مفهوم المهارة ليدل على أن الشخص الماهر هو الشخص الجدير القدير في أحد ميادين العلم التي ترتبط بعملية الإنتاج، والتي تتألف عادة من عدد من القدرات المرتبطة أو المستقلة. كما يمكن وصف هذا الشخص بأنه على درجة من الكفاءة والجودة في الأداء (فؤاد ابو حطب و امال صادق ، 2002 و متخصصة. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة من التعليمات التي يستخدمها الإنسان لحل مشكلات معينة و إنتاج تطبيقات عامة و متخصصة . (مصطفى عبد السميم و سوزان عبد الفتاح ، 2003 ، 141) .

2: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 التعلم التشاركي المحوسب

بعد التعلم التشاركي من اهم تطبيقات تكنولوجيا في مجال التعليم، حيث يقوم اساسا على ما توفره هذه التكنولوجيا من ادوات متمثلة في الحاسوب الالي ، والتي كانت سببا في انتشاره وتطويره، حيث يستخدم جميع

الوسائل المتعددة في حل المشكلات لتسهيل استيعاب الطالب وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وفي اي وقت شاء (محمد العطروزي، 2001 ، 65) .

وهو اسلوب يقوم على تشارك المعلم والطالب بأداء العملية التربوية او التعليمية وتحقيق مخرجاتها اي انه لا يعتمد على المعلم كمصدر اولا واخيرا للمعلومة ولا يعتمد على فئه قليله من الطالب دون غيرهم بل يعتمد على تفعيل جميع الطالب بجميع قدراتهم العقلية والدراسية والمعرفة يتم اكتشافها وتحويلها من قبل الطالب .

2-1-2 المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

ان لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي لها مهارات أساسية . وعلى الرغم من أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها وذلك لما بفرضه قانون اللعبة من حيث قصر مدة لمس الكرة وتحديد لمس الكرة بأطراف الأصابع وصغر مساحة الملعب وسرعة طيران الكرة وغيرها من النواحي القانونية الأخرى .

ان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

1-مهارة الإرسال .

2-مهارة الاستقبال .

3-مهارة الإعداد (التمرير) .

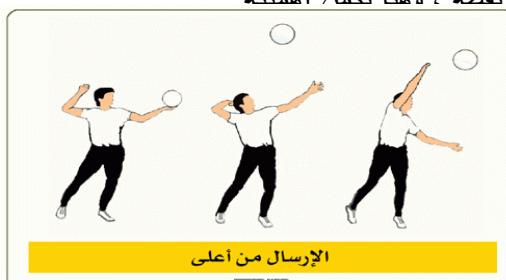
4-مهارة الضرب الساحق .

5-مهارة حائط الصد .

6-مهارة الدفاع عن الملعب

1-الإرسال

وهو الأداء أو التصرف الذي يبدأ به اللعب في لعبة الكرة الطائرة وفرصة الفريق الأولى لتسجيل نقطة ، كما أن ضرورة الإرسال الموضوعة في مكانها المضبوط (المؤثرة) يمكن أن تؤدي إلى تمرير (استقبال) خاطئ من قبل الفريق المنافس ، وامكانية الفريق فيأخذ نقطة نتيجة لذلك وبعد الإرسال أحد المهاجمين الهجومية المهمة بالكرة الطائرة ذات التأثير الفعال في دفاع المنافس ، إذ يستطيع اللاعب بإتقان أدائه - كسب نقطة مباشرة لأن أداء اللاعب في الإرسال مستقلًا وغير مرتبط بزملائه ، كما أن خسارة الإرسال تعني إحراز الفريق المنافس على نقطة ، هنا تكمن أهميته



2- استقبال الإرسال

استقبال الإرسال هو دفاع ضد إرسال المنافس ويطلق عليه المناولة من الأسفل وأيضاً هو عملية استقبال الكرة المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو للزميل في الملعب وذلك لامتصاص سرعة الكرة وقوتها لمناولتها من الأسفل للأعلى بالساعدين.



3- الاعداد

إن لهذه المهارة أشكال متعددة لا تختلف من حيث اعداد الفني إلا أنها تختلف من حيث وضع الجسم واتجاه الكرة أثناء الأداء وهي بالشكل الآتي 9)

- 1-الإعداد من فوق الرأس للأمام.
- 2-الإعداد من فوق الرأس للخلف.
- 3-الإعداد من السقوط.
- 4-الإعداد من القفز
- 5-الإعداد الجانبي.

قام الباحث بتوضيح مهاراتي الإعداد التي تم حصولها على موافقة الخبراء وهي:
الإعداد من فوق الرأس للأمام وهو أكثر أنواع الأعداد استعمالاً وذلك لسهولة أدائه ويعتبر أساساً لجميع أنواع الأعداد والتمرير الأخرى لذا وجب البدء بتعلمه واتقانه أولاً حتى يستطيع اللاعب المبتدئ من تأدinya وتعلم باقي أنواع الأعداد الأخرى والتي لا تختلف كثيراً من حيث المبادئ العامة عن هذا النوع.



4-الضرب الساحق

وهو عبارة عن ضرب الكرة يأخذ اليدين بقوة من فوق الشبكة نحو ملعب الفريق المنافس ويأخذ الذراعين وهي من حيث الفاعلية تعد الأولى في ترتيب المهارات من حيث تأثيرها على سير المبارزة وهي وسيلة لأحرار النقاط والاستحواذ على الإرسال وهي من أهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.

وبالنظر للتطور الحاصل في لعبة الكرة الطائرة وتغير قوانينها تطورت مهارة الضرب الساحق بشكل ملحوظ ومنذ ظهورها وأصبحت من أهم وسائل الهجوم لما تنسن به من سرعة وقوة كما أنها تحتاج لأدائها مركب من التوقيت والتوازن والقوة العضلية وسرعة الحركة وكذلك المسار الحركي الصحيح الذي يؤدي إلى الاقتصاد بالجهد كما تعتمد هذه المهارة بشكل أساسي على الاعداد الجيد الذي يتيح للاعب الضارب التصرف السليم وتنوع الضربات وفق متطلبات وظروف المبارزة.



5-حائط الصد

يعتبر حائط الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفرد للدفاع عن الملعب وفي حالة عدم مقدرة اللاعب على تشكيل حائط الصد الفعال لإرجاع الكرات الشديد وبشكل سليم فإنه سوف يؤثر على اللاعبين الخلفيين المسؤولين على حماية الملعب الخلفي لذلك كان من الأفضل عدم تشكيل حائط الصد والانتباه إلىأخذ موقع دفاعية لصد الضرب الساحق بدون حائط الصد.

ان حائط الصد يعتمد على قوة القفز وطول اللاعب وقد دأبت فرق المستوى العالمي على وضع بعض اللاعبين المختصين في حائط الصد واختبارهم الاختبار الأفضل والذي يتلائم وأداء هذه المهارة.



6-الدفاع عن الملعب

يعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية أو الخداع ويعتبر الخطوة الأولى لبناء الهجوم المضاد ضد الخصم وهو متعلق بالإضافة إلى المقدرة التكنيكية للاعب إلى معرفته بالكتيك الجماعي الذي ينفذه الفريق كما ان معرفة وقف اللاعبين داخل الملعب وحماية المهاجم وحائط

الصد تساعد لاعب الدفاع عن الملعب في توقع مكان ذهاب الكرة ويتحرك بسرعة الى هناك باستعمال النوع اللازم للدفاع عن الملعب وسوف نأتي على أنواع المهارات المهمة في الدفاع عن الملعب. والدفاع عن الملعب يختلف عن مهارة استقبال الدفاع عن الملعب في الوقفة الأساسية لأن سرعة الكرة في الهجوم تكون كلما قلنا 100 كم في الساعة لذلك فان وضع التهيو العميق للاعب للوصول الى الكرة أسرع من الوقفة التي يستعملها اللاعب في مهارة الدفاع عن الارسال وسوف نأتي بشكل مفصل لشرح هذه الفروق بعد شرح مهارة الدفاع عن الملعب.



2-2 الدراسات السابقة

1: هناك العديد من الدراسات التي تؤكد على فاعلية التعلم التشاركي المحوسب في تنمية الأداء المهاري منها :

دراسة دعاء لبيب (2007) والتي اكدت على فاعلية استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسب باستخدام الموقع التعليمي التشاركي في الأداء المهاري لدارسي الدبلوم العامة في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي. وقد توصلت الدراسة الى نتائج تؤكد تطور المهارات التدريسية واداء دارسي الدبلوم واعتماد اسلوب التعلم التشاركي في حل المشكلات

2: دراسة داليا حبشي (2009) وهدفت إلى توظيف التعلم التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الأسس والمعايير الازمة لتصميم بيئة التعلم التشاركي . والتوصيل إلى قائمة بالأهداف الإجرائية الازمة لتطوير المهارات التدريسية المقترحة للطلاب معلمي الحاسب خلال التدريب الميداني من خلال بيئة التعلم التشاركي . وتناولت داليا: (2010) فاعلية برنامج تدريبي مقترن على التعلم التشاركي في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتقنيات التعليم الإلكتروني في التدريس ، واقتصرت الدراسة اعتماد تضمين برامج التعلم التشاركي عبر "الويب" ضمن برامج التدريب المهني للمعلمين أثناء الخدمة والتي تقدمها وزارة التربية والتعليم للمعلمين سنوياً.

3 : منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجاري بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعالجة مشكلة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث : حدد الباحث مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (82) طالب وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها 20 طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين وبواقع 10 طلاب للمجموعة التجريبية و10 طلاب للمجموعة الضابطة بعد استبعاد الطلاب الراسبين والممارسين للعبة ومتكرري الغيابات ولاعبي الاندية وبذلك تبلغ نسبة العينة 21 % من مجتمع الاصل وهي نسبة كافية وممثلة للمجتمع.

3-3 التجانس والتكافؤ

3-3-1 تجانس العينة

قام الباحث بإيجاد تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث (العمر، الطول، الوزن) باستخدام معامل الالتواء قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) لعينة البحث

المعامل	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
66-	20	0.82	20.8	العمر
0.56	184	1.16	184.5	الطول
0.35	66	045	66.3	الوزن

يبين الجدول (1) قيم معامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الطول، الوزن) قد انحصرت بين (1 ± 0.1) مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

قام الباحث بإجراء تكافؤ المجموعتين وذلك باستخدام اختبار (t) للعينات غير المتناظرة وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية

نوع الدلالة	قيمة المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		± ع	س-	± ع	س-	
غير معنوي	0.26	0.54	0.05	0.62	5.3	حائط الصد
غير معنوي	0.46	0.52	4.13	0.42	4.16	الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية = (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)						

يبين الجدول (2) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات الاداء الفني للمهارات المبحوثة بالكرة الطائرة وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهما.

3-4 الوسائل والادوات والاجهزه المستخدمة

1-4-3 الوسائل البحثية

المصادر والمراجع

الاستبيان

الملحوظة

الاختبارات والقياس

2-4-3 الاجهزه والادوات المستخدمة

- ملعب كرة طائرة قانوني

- كرات طائرة عدد 10

- صافرة

- جهاز حاسوب عدد 1 lenovo

- كاميرات فيديو عدد 3 سوني

3-5 اختيارات الاختبارات : من اجل تحقيق أهم الاختبارات الخاصة بموضوع الدراسة قام الباحث بما يلي:

3-5-3 تقييم اختبار الاداء الفني لحائط الصد بالكرة الطائرة

يمنح القسم التحضيري (3 درجات) والقسم الرئيس (5) درجات والقسم الخاتمي (2) درجة.

3-5-3 تقييم اختبار الاداء الفني للدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

يمنح القسم التحضيري (3 درجات) والقسم الرئيس (5) درجات والقسم الخاتمي (2) درجة.

3-6-1 اختبارات الدقة لمهارة حائط الصد(مروان عبد المجيد:2002:243)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة حائط الصد من مركز (4)

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما بالشكل ،شريط لتحديد الاهداف ،شريط قياس، 10 كرات طائرة

- مواصفات الاداء: يقوم المدرب بالضرب الساحق ويقوم المختبر بالصد من مركز (4)

- شروط التسجيل: للمختبر خمسة محاولات:

- 4 نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقة (ا)

- 3 نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقة (ب)

- 2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

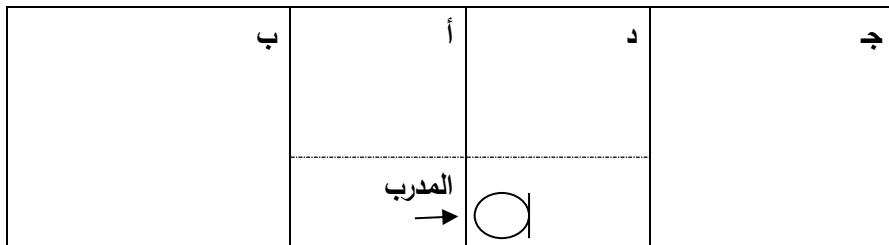
- نقطه لكل محاولة داخل المنطقة (د)

- (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

- تلوي المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.





الشكل (1) اختبار جدار الصد بلاعب واحد من مركز (4)

3-6-2 اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من مركز (5)

الغرض من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من مركز (5)

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما بالشكل، شريط لتحديد الاهداف، شريط قياس، 10كرات طائرة

-مواصفات الاداء: يقوم المدرب بتهيئة الكرة للضارب ليوجهها نحو مركز 5 ويقوم المختبر بالدفاع لتجهيزها نحو مركز 2 المنطقة أ

شروط التسجيل : للمختبر خمسة محاولات:

-4 نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقه (ا)

-3 نقاط لكل محاولة صحيحة داخل المنطقه (ب)

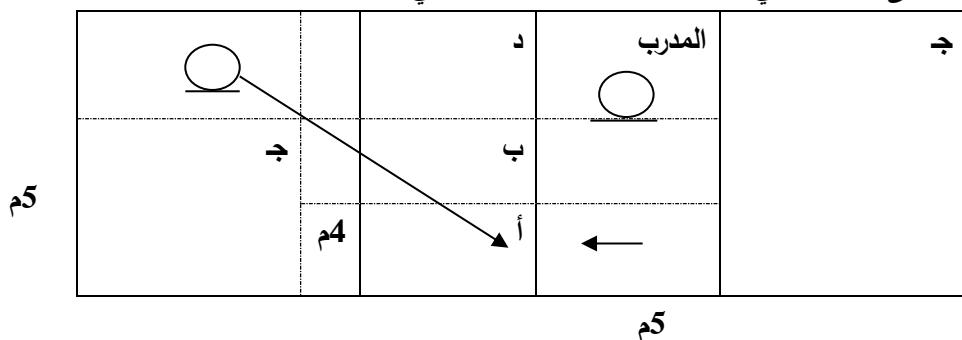
-2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقه (ج)

-1 نقطة لكل محاولة داخل المنطقه (د)

- (صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

- عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقه الاعلى

- تلوي المحاولة في حالة ارتکاب المختبر خطأ قانوني.



الشكل (2) اختبار الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من مركز خمسة بتجاه المنطقه (أ)

3-7 التجربة الاستطلاعية

بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، وذلك بتاريخ 2015/3/2 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (10) طلاب وهم من لم يشتركوا في التجربة الأساسية وكانت أهداف التجربة الاستطلاعية هي: مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

معرفة مدى استعداد عينة البحث للأداء الاختبارات.

معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه العمل.

التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.

التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

مدى ملائمة القاعة الداخلية في أداء التجربة من حيث توفر المكان المناسب والوسائل والأدوات.

تحديد عدد المحاولات التي يسمح بها وقت الدرس وعدد أفراد العينة.

3-8-3 الأسس العلمية للاختبارات (وجيه محبوب، 1993، 178)

3-8-3 صدق الاختبارات يقصد بصدق الاختبار (قياس الاختبار فعلاً أو حقيقة ما وضع لقياسه) وقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو الصدق الذي يتم التوصل اليه من خلال حكم المختص على درجة قياس الاختبار للمادة المقاسة. وقد تم عرض الاختبار على السادة الخبراء والمحترفون واتفق على ان الاختبار يتمتع بدرجة صدق عالية.

3-8-3 ثبات الاختبارات: يعد الثبات من أهم الصفات التي يتتصف بها الاختبار ويقصد به إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة مرتين مختلفتين في ظروف مشابهة (1)

ولحساب معامل ثبات الاختبارات اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار فقد طبقت الاختبارات بتاريخ 5/3/2015 وتمت إعادة الاختبار بعد (7) أيام وقام الباحث بحساب معامل الارتباط (بيرسون) وأظهرت نتائج الاختبار المحسوبة إن هناك علاقة ارتباط عالية بين اغلب الاختبارات مما يؤكد ثباتها والجدول (3) يبين ذلك

3-8-3 موضعية الاختبار: الموضعية هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأراءه ومعتقداته في نتائج الاختبار وان الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز وهي واضحة وسهلة الفهم من قبل افراد العينة وتعتمد على ادوات قياس واضحة لأن نتائج تلك الاختبارات يتم تسجيلها بواسطة الزمن/ثاول التكرارات (الدرجات).

جدول (3) يبين معامل الصدق و الثبات و الموضعية للمتغيرات المهارية قيد البحث

الموضعية	الثبات	الصدق	المتغيرات المهارية	ت
0.89	0.92	0.90.	حائط الصد	-1
0.91	0.90	0.87	الدفاع عن الملعب	-2
0.90	0.88	0.90	دقة حائط الصد	-4
0.90	0.89	0.91	دقة الدفاع عن الملعب	-5

3-9 اجراءات البحث

3-9-1 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية الخاصة بتقدير الاداء الفني للمهارات المبحوثة بتاريخ 5/9/2015 إذ تم اعطاء كل طالب (3) محاولات لتقدير الاداء الفني. علماً بأن جميع الاختبارات تمت في القاعة الداخلية لمعلم الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بجامعة كربلاء وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقاً وبإشراف مباشر من الأساتذة المختصين بتدريس لعبة الكرة الطائرة مع الباحث في اليوم المحدد لدرس الكرة الطائرة ولمجموعتي البحث.

3-9-3 المنهج التعليمي

قام الباحث بتطبيق مفردات المنهج التعليمي الخاص باستخدام استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب وكما موضح بالشكل (1).



الشكل (3)

يوضح التصميم التجاري للمنهج التعليمي لاستراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

استغرق المنهج التعليمي (4) اسابيع للمجموعة التجريبية وبواقع (2) وحدة اسبوعياً وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية الواحدة هو (90) دقيقة على وفق المقرر الدراسي للكلية. علماً بأن الباحث اعتمد القسم الرئيس فقط والبالغ (60) دقيقة.

اعتمد الباحث على نفسه في صياغة مفردات المنهج التعليمي كونه لاعباً ومدرجاً وأستاذًا للمادة.

3-10-3 الاختبارات البعدية

بعد اكمال (8) وحدات تعليمية في مدة (4) اسابيع لتقدير الاداء الفني والدقة لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب للطلاب بالكرة الطائرة أجريت الاختبارات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 5-9-2015 وبالظروف والأحوال نفسها التي كانت في الاختبارات القبلية لهذه المهارات.

3-11 الوسائل الاحصائية

$$\text{أولاً: الوسط الحسابي} \quad \bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\text{ثانياً: الانحراف المعياري} \quad s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$(x - \bar{x})$$

$$\frac{\sum (x - \bar{x})}{n}$$

$$r = \frac{\sqrt{[n - \frac{1}{2}(\sum x^2) - (\sum x)^2]}}{\sqrt{[n - \frac{1}{2}(\sum x^2) - (\sum x)^2]}}$$

ثالثاً: معامل الارتباط (بيرسون)

$$\begin{array}{c}
 \text{رابعاً: اختبارات } t \text{ للعينات المترابطة } t = \frac{\text{مج ف}}{\frac{2}{n \text{ مج ف} - (\text{مج ف})^2}} \\
 \text{ن-1} \\
 \text{خامساً: اختبارات } t \text{ للعينات المنفصلة } t = \frac{\frac{1}{n-1} - \frac{1}{n-2}}{\frac{2}{n-1} + \frac{2}{n-2}}
 \end{array}$$

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفع عن الملعب

لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين (القبلية والبعدي) للمجموعة الضابطة سعى الباحث الى واستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (t) المحسوبة لمهاراتي حائط الصد و الدفع عن الملعب كوسيلة احصائية لتحقيق الفروض وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفع عن الملعب

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة	قيمة المحسوبة (t)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات الاداء الفني
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.05	11.02	2.10	7.15	2.11	6.32	حائط الصد
معنوي	0.05	9.28	1.23	6.05	1.17	5.44	الدفع عن الملعب
معنوي	0.05	20.35	2.14	18.7	1.30	12.6	دقة حائط الصد
معنوي	0.05	18.24	1.26	13.17	2.16	10.13	دقة الدفع عن الملعب

قيمة (t) الجدولية هي (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في تقويم الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفع عن الملعب للمجموعة الضابطة و قد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لمهارة حائط الصد في الاختبار القبلي في اختبارات الاداء الفني كان (2.11) وبانحراف معياري (2.11) ووسط الحسابي للاختبار البعدي كان (7.15) وبانحراف معياري (2.10) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (11.2) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.44) وبانحراف معياري (1.17) والوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (6.05) وبانحراف معياري (1.23) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (9.28) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

اما اختبارات الدقة فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لحائط الصد كان (12.6) وبانحراف معياري (1.30) والوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (18.7) وبانحراف معياري (2.14) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (20.35) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

اما اختبارات الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي (10.13)) و بانحراف معياري (2.16) و الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (13.17) و انحراف معياري (1.26) اما قيمة (t) المحسوبة (18.24) و هي اكبر من قيمة (t) الجدولية و هذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار

البعدى

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

سعى الباحث الى استخراج قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارين القبلي والبعدي لمهاراتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب واستخدام اختبار (t) للعينات المتربطة لمعرفة الفروق والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5) يبين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب

الدالة الاحصائية	مستوى الدالة	(t) قيمة المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المتغيرات الاداء الفني
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.05	17.44	2.22	7.15	2.11	6.40	حائط الصد
معنوي	0.05	10.64	2.64	6.35	2.17	5.54	الدفاع عن الملعب
معنوي	0.05	22.17	2.26	20.2	2.16	14.28	دقة حائط الصد
معنوي	0.05	19.40	1.26	16.20	1.27	11.15	دقة الدفاع عن الملعب

قيمة (t) الجدولية هي (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9).

يبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في تقويم الاداء الفني و الدقة للمجموعة التجريبية وقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في اختبارات الاداء الفني لمهارة حائط الصد (6.40) وبانحراف معياري (2.11) والوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (7.15) وبانحراف معياري (2.22) أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (17.44) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (5.54) وبانحراف معياري (2.17) والوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (6.35) وبانحراف معياري (2.64) أما

قيمة (t) المحسوبة كانت (10.64) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

اما مهارة الدفاع عن الملعب فقد اظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي كان (11.15) وبانحراف معياري (1.27) والوسط الحسابي للاختبار البعدى كان (16.20) وبانحراف معياري (1.26) أما قيمة (t) المحسوبة كانت (19.40) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.26) وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدى.

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب للمجموعتين الضابطة و التجريبية وتحليلها

استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المنفصلة لمعرفة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات الاداء الفني و الدقة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبارات البعدية في اختبارات الاداء الفني و الدقة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات الأداء المهاري
		ع	س	ع	س	
معنوي	9.56	2.17	7.23	2.10	7.14	حائط الصد
معنوي	9.22	2.64	6.35	1.23	6.05	دفاع الملعب
معنوي	23.14	2.26	20.2	2.14	18.7	دقة حائط الصد
معنوي	21.11	1.26	16.2	1.26	13.17	دقة الدفاع عن الملعب
قيمة (t) الجدولية (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18)						

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (t) للاختبارات البعدية في اختبارات الأداء الفني و الدقة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية و أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لاختبار الأداء الفني.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لحائط الصد بالاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة كانت (7.14) والانحراف المعياري (2.10) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (7.23) وبانحراف معياري (2.17) بالاختبار البعدى اما قيمة (t) المحسوبة كانت (9.56) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب بالاختبارات البعدية كانت (6.5) والانحراف المعياري (1.23) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (7.35) وبانحراف معياري (2.64) بالاختبار البعدى اما قيمة (t) المحسوبة كانت (9.22) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10)

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي لحائط الصد في اختبارات البعدية فكانت (18.7) والانحراف المعياري (2.14) في حين ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (20.2) ويانحراف معياري (2.26) بالاختبار البعدى اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (23.14) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

واظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى كان (13.17) و الانحراف المعياري (1.26) و الوسط الحسابي للدفاع عن الملعب في المجموعة التجريبية (16.2) و الانحراف المعياري (1.26) اما قيمة (t) المحسوبة فكانت (21.11)

4-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (4) تبين ان هناك فرقا معنوايا بين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لمتغيرات الاداء المهارى و الدقة للمهارات المبحوثة لدى افراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدى و يعزو الباحث هذا الفرق الايجابي للمجموعة الضابطة التي اعتمدت الاسلوب التدريسي المعتمد من قبل المدرس الى كفائهه والتدرج في التعلم و التكرارات المستمرة التي تعتبر ضرورية في اكتساب الجوانب المهاريه.

و من خلال الجدول (5) تبين ان هناك تأثيرا معنوايا لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسوب في تعلم الاداء المهارى و الدقة للمهارات المبحوثة المعد من قبل الباحث لما تحتوي الوحدات التعليمية على تمرينات ساعدت على تطوير قابلية الطلاب المهاريه بالكرة الطائرة.

و يعزو الباحث سبب هذه الفروق للتغيرات المبحوثة الى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية لا سلوب التعلم التشاركي كونه من اهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات و المحافظة على المستوى و تحقيق الاهداف كما اشارت (عنایات فرج و فاتن البطل 2004) ان مشاركة الطالب في العمل و المسؤولية مهم جدا لان اعداد و تنفيذ و تقييم المستوى يعطي للطالب مجالا للحكم بجانب الواجبات التنظيمية التي تلقى على عاتقه و عليه ان يستعمل المسؤوليات التربوية و تحمل المسؤولية لضمان التعلم و على المدرس متابعة تحقيق المستويات و مساعدة الطلاب و يجب ان تتناسب المسؤوليات الملقاة عند اداء المتابعة للطلاب الاخرين" (عنایات فرج و فاتن البطل، 2004 ، 278-279)

و كذلك يعزو الباحث الفروق في الدقة الى فاعالية استراتيجية التعلم التشاركي الذي رفع المستوى المهارى للطلاب من خلال القدرة على التنمية و التفكير كما يرى (طلعت حسن 1981) ان درجة التغير في المستوى المهارى يتوقف على طبيعة الموقف الذى يحصل فيه الشخص على المعلومات و على مصدرها و اسلوبها و درجة اتقانها. (طلعت حسن عبد الرحيم، 1981، 112)

اما من خلال ملاحظتنا للجدول (6) تبين ان هناك اختلافا و فرقا معنوايا بين قيم الاوساط و الانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين افراد المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية و يعزو الباحث الى ان فاعالية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسوب المستخدمة في تطوير الاداء الفنى والدقة لطلاب المجموعة التجريبية من خلال عرض النموذج الفيديو المسجل و الذي ساعد الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح و

تجاوز الاخطاء فضلا عن تعرف الطالب على حقيقة تفاعله مع الطلاب الزملاء في الوحدة التعليمية من خلال استخدام استراتيجية التعلم التشاركي و بالتالي كونت لديه اتجاهات ايجابية ساعدته في تثبيت الاداء الصحيح و محاولة تجاوز الاخطاء و كيفية معالجتها مما عزز الثقة لديه ، و هذا يتفق مع ما اشار اليه (scotte2000) ان ثقة الطالب سوف تزداد من خلال تقويم الطلاب الزملاء في جلسات المناقشة التي تتبع تقديم الاداء للطالب حيث ظهر تحسين ملحوظ في اكتساب الثقة بالنفس و انعكاس ذلك على الاداء وتقديم النموذج الجيد للتطبيق.

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- تبين ان هناك تأثير معنوي لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لدى عينة البحث

2- ان لفاعلية استراتيجية التعلم التشاركي المحوسب معززا تعليميا زاد من فعالية تعلم الطلاب الاداء الفني والدقة بالكرة. الطائرة

5-2 التوصيات

1-تنمية الاتجاه نحو تفعيل التعلم التشاركي المحوسب في طرائق و مراحل التعلم المختلفة

2- يعد هذا البحث انعكasa لاتجاهات التربية الحديثة التي تؤكد على استخدام اساليب التعلم التشاركي المحوسب و توظيفها للارتقاء بمستوى التعلم.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل (2003) . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط 3، القاهرة: الكتب.

-امين الخولي و محمود عنان :المعرفة الرياضية ، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشط ، 2001

-داليا خيري عمر حبشي(2009) . توظيف ماجستير، إلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسوب الآلي بكليات التربية النوعية . رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية التربية النوعية .

-دعاة مختاراه، ابراهيم لبيب (2007). استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام في التربية شعبة كمبيوتر تعليمي. رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، معهد الدراسات التربوية .

-طاعت حسن عبد الرحيم: علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط 2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة و النشر 1981.

-عبدالله بن صالح المقبل: خطوات اعداد الاختبار التحصيلي ، 2010، www.almekbel.com

-علي سلوم حطب، الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالية، جامعة القادسية، 2004.

-عنایات فرج و فاتن البطل: التمرینات الایقاعیة (و الجمباز الایقاعی) و العروض الرياضی، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2004 .

-فؤاد أبو حطب ، وأمال صادق (2002) . علم النفس التربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الاحصائية في مجالات البحث التربوي، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001.
- محمد فوزي رياض والى (2010) . فعالية دكتوراه، دربي قائم على التعلم التشاركي عبر "الويب" في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتقنيات التعليم الإلكتروني في التدريس . رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية .
- محمد نبيل العطروزى (2001) . إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة. المؤتمر الشمسي: الثالث عشر بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- مصطفى عبد التعليمي:د ، سوزان عبد الفتاح مرزوق (2003) . الكمبيوتر التعليمي : مقدمات أساسية ، القاهرة : نهضة مصر للطباعة والنشر .
- مكي عبد الله الدش (2007) . " التعليم الإلكتروني.. التطورماجستير،تمرا" ، التدريب والتقنية، الرياض، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، العدد 96 ، يناير.
- هدى مبارك سمان مبارك (2010) . فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تنمية المهارات والتحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الكمبيوتر. رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- وجيه محجوب: طائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993.
- ودين ياسين وحسن محمد العبيدي، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1999.

Duff , A (2004) . A Note on the Problem Solving Style Questionnaire : An Alternative to Kolb's Learning Style Inventory ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.5 .

Edman, Elaina (2010). Implementation of formative assessment in the classroom . A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor , Saint Louis University .

Gewertz, Catherine (2012) . Test Designers Tap Students for Feedback , .(ERIC Doucument reproduction Srevice No . (EJ1000124) .

Haken,m.(2006).Closing the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop . Princess Anne:MD.

Loo , R (2004) . Kolb's Learning Styles and Learning Preferences : Is There a Linkage ? , Educational Psychological , Vol.24 , No.1 .

Scotte,B.A Eanhancing student trust through peer- assessment in physical education , journal of physical education,vol.58,2000,p.232.

ملحق (1)أسماء الخبراء المختصين

مكانت العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة بابل/ كلية التربية	التعلم الحركي للكرة الطائرة	ناهدة عبد زيد	أ.د.	1

الرياضية				
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	علم النفس- الكرة الطائرة	ايد ناصر	أ.م. د	1
جامعة بابل/ كلية التربية الرياضية	طائق التدريس- الكرة الطائرة	صادم محمد فريد	أ.م. د	2
جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية	علم الحركة-الكرة الطائرة	محمد ياسر مهدي	أ.م. د	3
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	علم النفس- الكرة الطائرة	حسين عبد الزهرة	أ.م. د	4
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	طائق تدريس- الكرة الطائرة	حيدر سلمان	أ.م. د	7
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	التدريب- الكرة الطائرة	حبيب على	أ.م. د	9
جامعة القادسية/ كلية التربية الرياضية	تدريب-الكرة الطائرة	احمد عبد الامير	أ.م. د	10
جامعة الكوفة/ كلية التربية الرياضية	التدريب- الكرة الطائرة	باسم حسن غازي	أ.م. د	13
جامعة كربلاء/ كلية التربية الرياضية	ادارة وتنظيم- الكرة الطائرة	ميسلون زهير	م. د	12

ملحق (2) استماراة تقييم الاداء الفني للمهارات المبحوثة بالكرة الطائرة

اليوم:

رقم المجموعة:

التاريخ:

اسم المقوم:

التوقيع:

الملحوظات	الثالثة	الثانية	الاولى	المحاولات		الاسم	ت
				المحاولات	الاسم		
							1
							2
							3
							4
							5

ملحق (3)

المنهج التعليمي (القسم الرئيسي) باستخدام التعلم التشاركي المحوسب في تعلم الاداء الفني و الدقة لمهاراتي
حائط الصد و الدفع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

المجموعة التجريبية :

زمن المجموعة : (90 دقيقة)

عدد المجموعة: (10 لاعبين)

زمن القسم الرئيس: (60 دقيقة)

الهدف : تعلم الاداء الفني و الدقة لمهاراتي حائط الصد و الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب

التفاصيل	الراحة	النكرارات	الزمن	التقنية المستخدمة	الوحدة التعليمية	الاسبوع
شرح للاداء الفني لحائط الصد والدفاع عن الملعب وعرضهما امام الطلاب (مدرب ، لاعب ، فيديو)	1 د		8	جهاز الحاسوب	1	1
يؤدي الطالب الاداء الفني لحائط الصد	2 د	10	6	2	2	
عرض تشاركي عبر الحاسوب للاداء مهاري لحائط الصد للكرة الطائرة	1 د		5	جهاز الحاسوب	1	2
عرض تشاركي عبر الحاسوب للاداء فني لحائط الصد	2 د		6	1	2	
يؤدي الطالب المهارتين في الملعب	2 د		5	3		
اداء حر لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب	1 د	7	5		1	3
عرض وياسلوب تشاركي لمهارة الدفاع عن الملعب	2 د		6	4	2	
اداء فني لمهارة الدفاع عن الملعب من قبل الطالب	1 د	10	5	1		
عرض انموذج للاداء الفني للمهارات المبحوثة عبر جهاز الحاسوب وياسلوب تشاركي	2 د		7		1	4
اداء حر لمهاراتي حائط الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة	2 د	15	8	2	2	