

تأثير برنامج ترويحي رياضي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة

حيدر شاكر حبيب⁽¹⁾، ليث فارس جميل⁽²⁾

تأريخ تقديم البحث: (2022/5/16)، تأريخ قبول النشر (2022/6/9)، تأريخ النشر (2022/9/28)

DOI: [https://doi.org/10.37359/JOPE.V34\(3\)2022.1288](https://doi.org/10.37359/JOPE.V34(3)2022.1288)



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

المستخلص

هدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج ترويحي رياضي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي عند طلاب المرحلة المتوسطة. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث. وتم تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية الصباحية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية. اما عينة البحث فتم تحديدها بعد تطبيق مقياس التنمر المدرسي على الطلاب الذي قام الباحثان بإعداده واستخراج الاسس العلمية له. وبعد جمع البيانات وتحليلها تم تحديد المتممين والبالغ عددهم (46) طالباً، تم تقسيمهم بصورة عشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة تكونت كل مجموعة من (23) طالباً. وقام الباحثان بإعداد البرنامج الترويحي الرياضي والذي تكون من (14) وحدة ترويحية تم تطبيقها على المجموعة التجريبية وبعد انتهاء التجربة قام الباحثان بإجراء الاختبار البعدي لمقياس التنمر المدرسي على عينة البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصل الباحثان ان هناك اثراً معنوياً للبرنامج الترويحي الرياضي في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي، وان مقياس التنمر المدرسي قادر على الكشف عن سلوك التنمر المدرسي لدى عينة البحث.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الترويحي الرياضي، التنمر المدرسي، درس التربية الرياضية، الارشاد التربوي، السلوك العدواني.

ABSTRACT

The Effect of Recreational Sport Program to Stop School Bullying in Secondary School Students

The research aimed at identifying the effect of recreational sport program to stop school bullying in secondary school students. The researchers used the experimental program on secondary school students in second Resafa schools. After applying school bullying scale (46) bully students were found thus they were randomly divided into two equal groups; experimental and controlling group. The researcher applied recreational sport program on the experimental group and after the posttests the results showed that the recreational program has a positive effect in decreasing school bullying and that school bullying scale was able to detect school bullies.

Keywords: recreational sport program, school bullying, physical education class, educational counseling, aggressive behavior.

(1) طالب دراسات عليا (الماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (Shaker12042@cope.uobaghdad.edu.iq)
Haider Shaker Habib, Post Graduate Student (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (Shaker12042@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647740437336).

(2) أستاذ، دكتوراه تربية رياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. (laith.manssour@cope.uobaghdad.edu.iq)
Laith faris Jameel, Prof (PH.D), University of Baghdad, College of Physical Education and Sport Sciences, (laith.manssour@cope.uobaghdad.edu.iq) (+9647740437336).

المقدمة:

يعد درس التربية الرياضية درس مهم من دروس التربية العامة، وهو ركيزة اساسية يستعين بها الفرد في الحياة اليومية لكي يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات واسعة. ان ممارسة الرياضة من خلال درس التربية الرياضية له اهمية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد (جسمية واجتماعية وتربوية ونفسية) فمن الناحية الجسمية فهي تقوي عضلات الجسم وتنشطها أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الآخرين مما يؤدي الى خلق علاقات طيبة (كالصداقة والزمالة وغيرها) وأما من الناحية التربوية فهي قد تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعرفية جديدة ومن الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد من العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، لذا فان ممارسة النشاط الترويحي الرياضي داخل المؤسسة التعليمية او خارجها سيساعد الافراد على اكتشاف قدراتهم وامكانياتهم ويشبع حاجاتهم البدنية والاجتماعية والنفسية، الامر الذي يؤدي الى التخفيف من التعصب والتوتر وتهذيب السلوك الغير مرغوب به. (القره غولي، والمفتي، 1989:ص 189) والتتمر المدرسي هو احدى السلوكيات الغير مرغوب بها فهو مشكلة تربوية لها نتائج سلبية في العملية التعليمية، إذ لا يتم التعلم الفعّال، إلا بوجود بيئة مدرسية توفر للطلبة الأمن النفسي والاجتماعي والمعرفي، والانفعالي، عن طريق حمايتهم من الخطر والعنف داخل المدرسة، وقد أكدت الاحصائيات في الجمعية الوطنية لعلماء النفس المدرسي في امريكا ان (160000) ألف طالب لا يذهبون الى مدارسهم خوفا من أن يتتمر الطلاب الآخرين عليهم (مزهري، 2012، ص2)

إذ سجلت المؤسسات التربوية والتعليمية داخل اسوارها الكثير من السلوكيات العدوانية ومنها (التتمر المدرسي) نتيجة التطور السريع التي يشهدها العالم، والتي انعكست آثارها في سلوك الطلبة الامر الذي ادى الى ظهور الكثير من الانحرافات السلوكية والتي تتخذ صورا كثيرة، ومنها سلوكية واجتماعية، ومعرفية، ونفسية، الامر الذي يؤدي الى اضطراب العملية التعليمية، إذ نجد ان هذه السلوكيات في تزايد الاعداد بين الطلبة نتيجة اختلاط الطلاب بعضهم ببعض، فأصبح لها تأثير في حياتهم الدراسية، وتتحول الى اتجاهات، وقيم سلوكية مثل تعلم العنف، والهروب من المدرسة، والتغيب، والغش. مما لفت انظار علماء النفس والمهتمين بالتربية والتعليم وايضا علماء الاجتماع فدرسوا الاسباب والعوامل المشجعة لها، وكيف يمكن الحد من هذه السلوكيات، لما لها من اثاراً نفسية سيئة تجعل الفرد بعزله عن المجتمع (قنبر، 2003: ص153) ومن خلال الخبرة الميدانية الذي يمتلكها الباحثان في تدريس مادة التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة لمدة (16) سنة، لوحظ في الآونة الاخيرة تجاهل ملحوظ لدرس التربية الرياضية من قبل بعض ادارات المدارس بكافة مراحلها، ومنع الطلبة من اداء اي نشاط رياضي أو ترويحي، الامر الذي ادى الى ظهور مجموعة من الحالات والاضطرابات النفسية ومنها (التتمر المدرسي) ومن هنا جاءت اهمية البحث في التعرف على اهمية ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية في الحد من ظاهرة التتمر المدرسي عند طلاب المرحلة المتوسطة والاستفادة من الايجابيات التي تظهرها هذه الدراسة وايجاد الحلول المناسبة لحل تلك المشكلة ولهذه الفئة العمرية المهمة.

ويهدف البحث الى اعداد برنامج ترويحي رياضي لطلاب المرحلة المتوسطة. ومعرفة تأثيره في الحد من ظاهرة (التتمر المدرسي) وقد افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة احصائية للبرنامج الترويحي الرياضي في الحد من ظاهرة (التتمر المدرسي) في الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة كما توجد فروق ذات دلالة احصائية للبرنامج الترويحي الرياضي في الحد من ظاهرة التتمر المدرسي في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

وقد أجريت دراسات عديدة في هذا المجال منها (دراسة القحطاني، 2006) والتي هدفت الى التعرف على مدى أنتشار ظاهرة التتمر بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة الرياض، والتعرف على عوامل انتشاره، وخصائص الطالب المتمم والطالب المتتمر عليه في المرحلة المتوسطة، وتحديد أنماط التتمر الشائعة بين الطلاب والطالبات الجسدية وغير الجسدية وتوصي الدراسة بضرورة التعامل مع الظاهرة في البيئة المدرسية عن طريق رفع مستوى الوعي بها، والتأكيد على مناخ التتمر باستمرار، وتوفير الدعم الإداري، والأبوي، والأنشطة المنظمة، وتحسين مناخ المدرسة بوجه عام. اما دراسة (قاسم، 2017) فهذهت الى بناء مقياس للتعرف على ظاهرة التتمر من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والمرشدين التربويين، وكذلك إعداد منهاج إرشادي نفسي بالألعاب الصغيرة للحد من ظاهرة التتمر للطلاب بأعمار (13-14) سنة، وكذلك التعرف على تأثير المنهاج الإرشادي النفسي في الطلاب المتتمرين من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والمرشدين التربويين وقد استنتجت إن للمنهاج الإرشادي النفسي أثراً إيجابياً في خفض مستوى التتمر لدى المجموعة التجريبية. وإن مجموعة الألعاب الصغيرة المعززة للمنهاج الإرشادي أعطت نتائج إيجابية لدى المجموعة التجريبية وخفضت من مستوى ظاهر التتمر. في حين هدفت دراسة (الجبوري، 2019) الى تعرف فاعلية برنامج إرشادي وتروحي رياضي لخفض التفكير السلبي والتتمر المدرسي لدى طلاب بأعمار (15-16) سنة بابل وقد توصلت الدراسة الى إن المنهاج الإرشادي كان له أثراً إيجابياً في خفض التفكير السلبي والتتمر المدرسي لدى المجموعة التجريبية. كما ساهم البرنامج التروحي في اعطاء نتائج إيجابية لدى المجموعة التجريبية في خفض التفكير السلبي ومستوى التتمر المدرسي لديهم. اما دراسة (الضاحي، 2013) فقد هدفت الى التعرف على التتمر وعلاقته بالتسهيل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة اذ قام الباحث ببناء مقياس للتتمر يضم (18) فقرة كما تبنى الباحث مقياس التسهيل الاجتماعي لحمزة (2009) والمتكون من (38) فقرة، وكانت نتيجة الدراسة الى ان هناك علاقة بين التتمر والتسهيل الاجتماعي. في حين هدفت دراسة (العبادي، 2018) الى التعرف على واقع التتمر المدرسي والثقافة الرياضية لدى طلاب المدارس الثانوية في مدينة الحلة، كما هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في الثقافة الرياضية بين الثالث المتوسط والخامس الاعدادي واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، وتوصلت الدراسة الى ان طلاب الصف الخامس الاعدادي أكثر ثقافة رياضية من طلاب الصف الثالث المتوسط.

الطريقة والأدوات:

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي اما عينة البحث اجريت الدراسة في المدارس المتوسطة الحكومية الصباحية في مديرية تربية بغداد/الرصافة الثانية، فكانت طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (46) طالباً إذ كانت نسبة عينة البحث من مجتمع البحث (11,89) وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) تتكون كل مجموعة من (23) طالب. وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات وهي (العمر، التحصيل الدراسي للام، التحصيل الدراسي للاب، مقياس التتمر المدرسي) كما في الجدول (1) الذي يبين تكافؤ المجموعتين في مقياس التتمر القبلي.

الجدول (1) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق على مقياس التتمرد المدرسي
القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
المجموعة التجريبية	23	107.8261	9.63730	0.182	0.856	غير معنوي
المجموعة الضابطة	23	108.3478	9.81005			

معنوي إذا كانت قيمة الدلالة > (0.05)

وتمثلت وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات بالمصادر العربية والاجنبية واستمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء حول مقياس التتمرد المدرسي واستمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء حول البرنامج الترويحي الرياضي. استمارة استبيان مقياس التتمرد المدرسي، البطاقة المدرسية شبكة المعلومات (الانترنت) جهاز لابتوب نوع Lenovo، ساعة توقيت نوع صني عدد 2، حاجز بأرتفاع 1م وعرض 2م عدد 2، شواخص عدد 16، كرات عدد 20، حلق دائري عدد 20.

بعد الاطلاع على مقياس التتمرد المعد من قبل (ابنسام، 2021) قام الباحثان بإعداد مقياس التتمرد المدرسي والذي يتكون من (48) فقرة علما ان بدائل الاجابة هي (دائماً، احياناً، نادراً) ويتم احتساب الدرجة من خلال الاجابة على البدائل ويتدرج (1،2،3) حيث ان اعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (135) واقل درجة هي (48) واستخراج الاسس العلمية له وهي:

-الصدق الظاهري: تم عرض مقياس التتمرد المدرسي والبرنامج الترويحي الرياضي على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (10) محكمين واعتماد نسبة (80%) للحكم على فقرات المقياس وصلاحيه وحدات البرنامج الترويحي الرياضي.

-الصدق التمييزي للفقرات: تم استخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس التتمرد المدرسي، وقد تبين ان جميع الفقرات مميزة، لذا تم الابقاء عليها.

النتائج: تم استخدام الفاكرونباخ لإيجاد ثبات مقياس التتمرد المدرسي، إذ بلغت نسبته (0,97) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية.

التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التتمرد المدرسي والبرنامج الترويحي الرياضي على (10) طلاب من الصف الثاني المتوسط في متوسطة المصطفى للبنين بعد ان تمت الاشارة للطلاب بان المقياس معد لأغراض البحث العلمي وانه لا داعي لذكر الاسم، ومن خلال تطبيق المقياس تبين ان الفقرات كانت واضحة، اما معدل الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس تراوح بين (15-12) دقيقة، اما الوقت المستغرق لإجراء الوحدة الترويحية الرياضية بلغ (25) دقيقة.

وأجرى الباحثان الاختبار القبلي لعينة البحث التجريبية والضابطة في مقياس التتمرد المدرسي قبل البدء بتطبيق البرنامج. ثم قام الباحثان بتطبيق وحدات البرنامج الترويحي الرياضي على افراد المجموعة

التجريبية بواقع وحدتين في الاسبوع ليوم (الاثنين والخميس) من كل اسبوع بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة على تخصيص وقت قدره (25) دقيقة لممارسة هذه الوحدات. وأجري الباحثان الاختبار البعدي على عينة البحث (التجريبية والضابطة) وبعد جمع الاستمارات ثم تدوين النتائج تمهيدا لتحليلها احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss) من خلال استخدام قوانين معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينتين غير مستقلتين، النسبة المئوية، الفاكروناخ، الدرجة المعيارية التائية، اختبار كولموجروف سميرونوف لعينتين مستقلتين.

النتائج:

الجدول (2) يبين قيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التمر المدرسي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	ف هـ	ت المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
التجريبية	الاختبار القبلي	107.8261	9.63730	40.7391	2.45772	16.576	0.000	معنوي
	الاختبار البعدي	76.0870	11.57550					
الضابطة	الاختبار القبلي	108.3478	9.81005	2.30435	0.69849	12.387	0.003	معنوي
	الاختبار البعدي	106.0435	9.66944					

معنوي إذا كانت قيمة الدلالة > (0.05)

الجدول (3) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق على مقياس التمر المدرسي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المتغيرات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
المجموعة التجريبية	23	67.0870	11.57550	12.3870	0.00	معنوي
المجموعة الضابطة	23	106.0435	9.66944			

معنوي إذا كانت قيمة الدلالة > (0.05)

المناقشة:

يبين الجدول (2) ان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي على مقياس التتمر المدرسي للمجموعة التجريبية كان (107.8261) وبانحراف معياري قدره (9.63730)، وبلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لمقياس التتمر المدرسي للمجموعة التجريبية (76.0870) وبانحراف معياري قدره (11.57550)، وقيمة (t) المحسوبة (16.576) وكانت قيمة الدلالة (0.000) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التتمر المدرسي ولصالح الاختبار البعدي. اما الوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي على مقياس التتمر المدرسي للمجموعة الضابطة كان (108.3478) وبانحراف معياري قدره (9.81005)، وكان الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي لمقياس التتمر المدرسي للمجموعة الضابطة كان (106.0435) وبانحراف معياري قدره (9.66944)، وقيمة (t) المحسوبة (12.3870) وكانت قيمة الدلالة (sig) (0.003) مما يدل على وجود فرق معنوي بين في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس التتمر المدرسي ولكن بنسبة قليلة مقارنة بما حققته المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان ان هذه النتيجة تعزى الى واحد او أكثر من الاسباب الأتية:

ان المدرس الجيد هو الذي يخطط لخلق بيئة محفزة للإبداع، لذا قام الباحث باختيار الالعاب الترويحية التي تهدف الى خفض سلوك التتمر لدى الطلبة، إذ وفرت وحدات البرنامج الترويحي الرياضي مواقف ادت الى اثاره روح المنافسة الاخلاقية بين الطلاب، وقد حرص الباحث على توجيه المدرس القائم بتنفيذ البرنامج الترويحي الى استعمال عبارات إيجابية، والتأكيد على التوجه البناء للذات من خلال استعمال كلمات تزيد من الثقة بالنفس، وهذا بدوره انعكس على خفض سلوك التتمر المدرسي، وهذا يتفق مع "الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطالب عن طريق ممارسة النشاط تختلف تأثيراتها باختلاف نوع النشاط" (المجلس العربي للطفولة، 1991:ص32).

كما أسهمت ممارسة الطلاب لوحدات البرنامج الترويحي الرياضي التي جاءت متلائمة مع قدرات الطلاب الجسمية والعقلية الى زيادة رغبة الطلاب بممارسة هذه الانشطة وهذا ما لاحظته الباحث على طلاب المجموعة التجريبية إذ لاحظ الباحث اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الترويحي بشكل فعال خلال الوحدات التي وضعها الباحث وهذا مؤشر جيد على الحد من ظاهرة التتمر لديهم ورغبتهم في الاندماج في النشاط الرياضي الترويحي مع اقرانهم من الطلاب.

وساعدت الانشطة الترويحية الرياضية الطلاب على الشعور بالفرح والمتعة و اشباع حاجاتهم ورغباتهم وهذا بدوره دفع الطلاب الى محاولة الاقتراب من الكمال من خلال الالعاب التي تضمنتها وحدات البرنامج الترويحي الرياضي التي حثت الطلاب على التعاون والمشاركة فيما بينهم وبدون ضغوط اذ يمارس الطالب النشاط بحرية وبدون ضغوط، كما ساهمت هذه الانشطة الترويحية على التخفيف من الضغوط الدراسية فالمشاركة في هذه الانشطة ادى الى الخروج من اجواء الدراسة التقليدية والشعور بالفرح والتخلص من الشعور بالألم الناتج عن بعض المشاكل التي يعاني منها الطلاب والذي ينعكس على سلوكياته وبالتالي انعكس هذا التحسن الى التحسن في المستوى العلمي للطلاب في بقية الدروس.

كما اسهمت ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية في تغيير سلوكيات الطلاب وذلك نتيجة تحسين الحالة النفسية للطلاب، وهذا ما اكده (مروان ابراهيم) "كلما كان الفرد راضياً عن نفسه انعكس ذلك بشكل ايجابي على سلوكه وتصرفاته والنعكس صحيح" (ابراهيم، 2000: ص 252)

الاستنتاجات:

- مقياس التتمر المدرسي الذي أعده الباحثان قادر على الكشف عن سلوك التتمر المدرسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في محافظة بغداد.
- ان وحدات البرنامج الترويحي الرياضي عملت على تحسين الحالة النفسية للطلاب نتيجة اشباع حاجاتهم ورغباتهم وميولهم مما أثر على الحد من سلوك التتمر المدرسي لديهم.
- توصل الباحثان من خلال ملاحظتهما لسلوك الطلبة اثناء ممارسة الوحدات الترويحية الرياضية شعورهم بالمتعة والفرح والتعاون، وان هناك تعديل وتقويم في السلوك الغير مرغوب لديهم.
- اجراء بحوث مقارنة في سلوك التتمر المدرسي بين المرحلة المتوسطة ومرحلة دراسية اخرى.
- ايجاد تنسيق بين عمل مدرس التربية الرياضية وبين مدرسي الاختصاصات الاخرى وذلك لخلق جيل سليم من الناحية العقلية والبدنية.
- عمل ورش تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لاستخدام اساليب جديدة في تدريس التربية الرياضية بما يلائم عمر الطالب وامكانياته وقدراته الحركية.
- اجراء دراسة عن التتمر الالكتروني.

المصادر

- ابراهيم، مروان عبد المجيد (2000) الاحصاء الوصفي والاستدلالي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان الاردن، ط1.
- الجبوري، ضياء جاسم غالي (2019) فاعلية برنامجين ارشادي وترويحي رياضي لخفض التفكير السلبي والتتمر المدرسي لدى طلاب بأعمار (15-16) سنة في محافظة النجف الاشرف، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- خليل، محمد، واخرون (2011) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ط3.
- الصاحي، علي محمد (2013) التتمر وعلاقته بالتسهيل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- العبادي، حسين حمزة (2018) واقع التتمر المدرسي والثقافة الرياضية لدى طلاب المدارس الثانوية في مدينة الحلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- قاسم، ايثار خضر (2017) أثر منهج (ارشادي - نفسي) بالألعاب الصغيرة للحد من ظاهرة التتمر لطلاب المدارس بعمر (13-14) سنة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- القحطاني، نورة سعد (2006) التتمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، دراسة مسحية واقتراح برامج التدخل المضادة بما يتناسب مع البيئة المدرسية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية اصول التربية.
- القره غولي، اسماعيل، ووداد المفتي (1989) التربية الترويحية، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة بغداد، بغداد.
- قنبر، ابو الخير (2003) انحراف الاحداث، مكتبة المعارف، مصر، الاسكندرية.

المجلس العربي للطفولة والتنمية (1991) رياض الاطفال في دول الخليج العربي، مكتبة التربية لدول الخليج العربي، الرياض.
الناجي، فوزية محمد (2005) الاتجاهات الحديثة في تنمية التفكير الابداعي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
هادي، ابتسام راضي (2021) التمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، بحث منشور، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.

الملاحق

الملحق (1) مقياس التمر المدرسي

رقم الفقرة	الفقرة	دائماً	احياناً	نادراً
		3	2	1
1	استخدم ادوات حادة للسيطرة على الطلاب.			
2	ألقي أحد الطلاب ارضاً.			
3	اشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلاب.			
4	أشعل الفتن بين الطلاب عن طريق تشجيعهم على المشاجرة.			
5	اسخر من الطلاب وأستهزئ بهم.			
6	اشد الطلاب من اذانهم او شعرهم.			
7	اقوم بتخريب واتلاف ممتلكات الاخرين.			
8	اتخذ قرارات بالنيابة عن الطلاب الضعفاء.			
9	اعرقل الطلاب بقدمي اثناء مرورهم من امامي.			
10	اسرق بعض الاشياء من الطلاب.			
11	اطرد بعض الاشخاص بالقوة من المجموعة التي اكون فيها.			
12	اتهم الطلاب بأعمال لم يقوموا بها.			
13	احرض بعض الطلاب على كراهية بعض.			
14	اقوم بمعايرة أحد الطلاب بعيوبه الجسمية.			
15	اقوم بإغائة أحد الطلاب بمختلف الطرق.			
16	ابعث رسائل تخوف وتهدد واحتقار أحد الطلاب.			
17	اقوم بعمل المقالب في أحد الطلاب وادعي ان طالبا اخر قد فعلها.			
18	اضع الاوساخ في مكان جلوس أحد الطلاب.			
19	احرض بعض الطلاب على اصدار الاصوات المزعجة اثناء الدرس.			
20	اخذ نقود الطلاب بالقوة.			
21	انشر الاشاعات والاكاذيب بين بعض الطلاب.			
22	اهاجم أحد الطلاب واضربه بالعصا او الكرسي او القلم.			
23	أصدر تعليقات مزعجة عن السمات الجسمية والمظهر العام لدى أحد الطلاب.			
24	ارفض عمدا رغبة أحد الطلاب بمصادقتي.			

			اجبر بعض الطلاب على الهروب من المدرسة.	25
			الوي ذراع أحد الطلاب واحشره في مكان ضيق كزاوية الصف او تحت المقعد.	26
			اخذ طعام الطلاب بالإكراه.	27
			انظر الى أحد الطلاب نظرات غاضبة لتخوفه او تهديده.	28
			اقوم بالسخرية من الطلاب مسببا لهم الالم والضيق.	29
			اتجاهل عمدا أحد الطلاب عندما يتحدث معي.	30
			افرض رأبي على أحد الطلاب بالقوة.	31
			ارفض انا واصدقائي اللعب مع أحد الطلاب.	32
			ابصق على زميلي امام الطلاب.	33
			اشعر بالغيرة من نجاح الطلاب الاخرين.	34
			اقوم عمدا بإتلاف وتخریب اشياء تخص أحد الطلاب.	35
			أسب بعض الطلاب بألفاظ بذيئة.	36
			استعير الاشياء من الطلاب ولا اعيدها لهم.	37
			أصدر تعليقات مزعجة عن علامات أحد الطلاب او قدرته على القراءة والكتابة.	38
			أقف امام أحد الطلاب واخذ دوره بالقوة.	39
			ادفع أحد الطلاب واجلس مكانه.	40
			أطلق على أحد الطلاب القاب نابية.	41
			ارسم صور للطلاب على السبورة واكتب تحتها عبارات مضحكة.	42
			أخفي عمدا اشياء تخص الطلاب.	43
			اتهامس مع زملائي والضحك على أحد الطلاب.	44
			امنع بعض الطلاب من دخول الصف.	45
			اجبر بعض الطلاب على التدخين.	46
			اقاطع عمدا الطلاب اثناء حديثهم.	47
			أكشر في وجه أحد الطلاب.	48

الملحق (2) انموذج لألعاب البرنامج الترويحي الرياضي

ت	أسم اللعبة	وصف اللعبة	التشكيلات	الملاحظات
1	التقاط الحلق بواسطة السلة المحمولة	<p>طريقة اللعب:</p> <p>يقسم الصف الى فريقين ويتم اختيار قائد لكل فريق بينما يمسك القائد بيده سلة على مسافة (5) متر، ليتلقى بها الحلقة بعد رميه من الزميل ويقوم الفريق بالتدرج برمي الحلقة على قائد الفريق والفريق الذي يجمع أكبر عدد من الحلق هو الفائز.</p> <p>الهدف من اللعبة: تحمل المسؤولية لكل طالب لكي يسهم في فوز فريقه.</p>		
2	لعبة جمع الكرات بحسب اللون	<p>طريقة اللعب:</p> <p>يقسم الطلاب الى فريقين ويتم اختيار قائد، لكل فريق يقوم قائد الفريق بحمل سلة على رأسه وبداخله كرات للون السلة المحمولة نفسها وعند سماع الصافرة من المدرس يقوم القائد برمي الكرات الى الارض ويقوم كل فريق بجمع الكرات وبحسب لون السلة وأي فريق يقوم بجمع الكرات بأسرع وقت هو الفائز.</p> <p>الهدف من اللعبة: التعاون بين الطلاب لجمع الكرات، وإنكار الذات وتحمل اللاعب للمسؤولية لكي يحقق نقطة لفريقه.</p>		
3	لعبة النفق	<p>طريقة اللعب:</p> <p>يقسم الطلاب الى فريقين وكل لديه كرة مع فتح القدمين وعند سماع الصافرة يقوم الطالب الاول بدحرجة الكرة بين القدمين الى الطالب الذي بعده، وهكذا حتى تصل الكرة الى اخر طالب في الفريق فيأخذ الكرة مسرعا الى امام فريقه مدحرجا الكرة مرة اخرى الى الطالب الذي بعده وهكذا، والفريق الذي ينتهي اولاً هو الفائز.</p> <p>الهدف من اللعبة: المتعة بين الطلاب.</p>		