

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ
يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ
مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي
زُورُوا أَبَا الْحَسَنِ الْهَادِي لَعَلَّكُمْ
تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ
زُورُوا لِمَنْ تَسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ
يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كَفِي
إِذَا وَصَلَ فَاحْرَمَ قَبْلَ تَدْخُلِهِ
مُلَبَّيًّا وَاسِعَ سَعِيًّا حَوْلَهُ وَطُفِ
حَتَّى إِذَا طُفَّتْ سَبْعًا حَوْلَ قُبَّتِهِ
تَأْمَلُ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ
وَقُلْ سَلَامٌ مِنَ اللَّهِ السَّلَامِ عَلَى
أَهْلِ السَّلَامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





السنة الثالثة / العدد السابع ذوالقعدة ١٤٤٦هـ - آيار ٢٠٢٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصلية تعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٦)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة خمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان

أ. د. نور الدين أبو لحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م
تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي
ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)
لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

IRAQI
Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليذري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوّد حياة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A٤).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن) أو البريد الإلكتروني: (husain@gmail.com) بعد دفع الأجر في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة	أحمد مجيد صالح أ. د خالد احمد جاسم	٨
٢	أسباب النفسية التي التنزع والاختلاف في القرآن الكريم	الباحثة: الاء على خماس أ. م. د هيفاء رزاق	٢٤
٣	مفهوم الميزان في العقيدة الاسلامية دراسة موضوعية	أنس كريم علوان	٣٨
٤	مشروعية التفويض في الطلاق بين الفقه الاسلامي والقانون العراقي	جمال جبر إبراهيم أ.د. اكرم حسن ياغي	٤٨
٥	أنماط التحولات الشعرية في عصر الطوائف "التحولات العاطفية"	حامد هادي عيفان فرع أ.د. زياد طارق جاسم	٦٠
٦	التراث في الخطاب الثقافي العراقي المعاصر «نقد وتحليل»	م. د مازن قاسم مهلهل	٧٢
٧	أثر تصميم برنامج تعليمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير فهم الطلاب للأبعاد الجمالية في مادة النقد الفني	م. م. رواء محمد طعمة	٨٨
٨	ترجمة حياة المحدث إبراهيم بن محمد بن الحارث، أبي إسحاق الفزاري الكوفي، ونماذج من مروياته في الكتب الستة «دراسة موضوعية»	م. م خديجة ادريس عبيد حسن	١٠٨
٩	ما دور المتوسطة في تعزيز قيم المواطنة	م. م. محمد فائز أحمد	١١٦
١٠	أثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم	م. م. هند عبد العزيز صالح	١٣٠
١١	الأجزيين القرآن الكريم ونهج البلاغة	م. هدى سليم رسول	١٤٢
١٢	الترويج الإلكتروني من منظور فقهي	م.د. محمد عبد الله خلف العبيدي	١٦٠
١٣	تنمية مهارات التفكير المعرفي لدى أطفال الروضة	م.م. سنان عطا عبد الحسين	١٧٤
١٤	«الأنماط الصوتية في القرآن الكريم وأثرها في الدلالة والتلقي دراسة تحليلية معاصرة»	م.م. سامر علي يوسف الكعبي	١٨٦
١٥	شعر ابن الملبحي الواسطي الواعظ «دراسة موضوعية فنية»	م.م. ابتهاج جاسم محمد	١٩٨
١٦	مفهوم الغفران بين المسيحية والاسلام - دراسة مقارنة -	م.م. اسراء شبيخان جبر	٢١٢
١٧	ظهور اسرة افراسياب في البصرة ١٥٩٦ - ١٦٦٨ م	م.م. آيات أحمد عبد الوهاب عبد	٢٢٢
١٨	A Sociolinguistic Analysis of Verbal Bullying Among Middle School Students	Assistant Lecturer Rafid Khazaal Muhsun	٢٣٢
١٩	مفهوم الشفاعة في العقيدة الإسلامية دراسة موضوعية	م. م. رحاب حسين أحمد جاسم	٢٤٦
٢٠	تحليل اتخاذ القرار وعلاقته بالثقافة التنظيمية (دراسة تطبيقية في وزارة التربية العراقية)	أ. د. علي رضايان أ. د. منصور اسدي أ. د. هادي خان محمد رحيب غانم ياسين الموسوي	٢٦٠
٢١	تحليل تأثير رأس المال الزبائني في سلوكيات الدور الإضافي: دراسة ميدانية في الجامعات الحكومية بإقليم كوردستان العراق	الباحث. عمر اسامه محمد سعيد م. د. الطاهر أحمد محمد علي (أستاذ مشارك) م. د. ليمياء بكري محمود (أستاذ مساعد)	٢٧٦
٢٢	Pragmatic Competence in Intercultural Communication Challenges and Strategies for Effective Language Use	M.M. Kawthar Hamid Fadhel	٢٨٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة

أحمد مجيد صالح أ. د خالد أحمد جاسم
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة ديالى



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ودراسة التأثير المحتمل لكل من متغيري الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - انساني)، وقد تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

قام الباحثان بتبني مقياس مستوى الطموح للجبوري (٢٠١٨) وهو جزء أساس من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي اذا تكون بصورته الأولية من (٤١) فقرة فقد جرى التحقق من صدقه الظاهري عن طريق عرض فقراته على مجموعة من المحكمين، وكذلك استخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط للفقرات، وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٤٠) فقرة، وبعد جمع المعلومات ومعالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثلاثي. وقد توصل الباحثان إلى أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى جيد من الطموح، وفي ضوء النتائج خرج الباحثان بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مستوى الطموح، التأثير، متغيري الجنس، المقياس

Research Summary

The current research aims to identify the level of ambition among university students and study the potential impact of both gender variables (males – females) and specialization (scientific – humanities). The research community may be students of Tikrit University for the academic year 2023/2024.

The researchers adopted the Al-Jabouri (2018) Ambition Level Scale, which is an essential part of the basic requirements of the current research. If it consists in its initial form of (41) paragraphs, its apparent validity was verified by presenting its paragraphs to a group of arbitrators, as well as extracting the discrimination coefficient and the correlation coefficient for the paragraphs. Thus, the scale in its final form became composed of (40) paragraphs. After collecting the information and processing it statistically using the T-test, Pearson's correlation coefficient, and three-way variance analysis, the researchers concluded that university students enjoy a good level of ambition. In light of the results, the researchers came up with a number of recommendations and proposals.

Keywords: Aspiration level, influence, gender variables, scale.

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة البحث:

يشهد التعليم الجامعي تطوراً كبيراً على مختلف المستويات في دول العالم كافة لمواكبة حاجات الفرد والمجتمع وخصائص العصر العلمي والتقني وإن الحاجة إلى التقدم والإبداع وخلق التغيرات المهمة في الحياة تتطلب وجود

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

طموح أكاديمي لدى الطالب، لكي يزيد من مستوى الطموح ليحافظ الطالب الجامعي على مستوى معين من التنافس الايجابي داخل الجامعة، مما يحتم ضرورة النظر في آلياتها للتعامل مع التحديات الراهنة بشفافية وفعالية ودقة وصناعة قرار فعال قائم على معلومات دقيقة، مع استشراق المستقبل والاستعداد له بمستوى ذكاء قادر على مواجهة الاساليب المتطورة في عرض المعلومات والتنافس للحصول على افضل المخرجات .

ويؤثر مستوى الطموح الاكاديمي لدى الطلبة في مستوى الثقة بالنفس وعدم امتلاك روح التنافس لديهم إذ أظهرت دراسة (الركابي، ٢٠٠٠) ان مستوى الطموح مرتبط بالثقة بالنفس الى ان ضعف الثقة بالنفس يقلل من مستوى الطموح ويدل على انه هناك مشكلة لدى المتعلم في عدم القدرة على تحقيق اهدافه (الركابي، ٢٠٠٠: ٧)

وتعد الجامعة من بينات التفاعل الاجتماعي للطلبة وتؤثر في تحديد مستقبلهم وشخصياتهم وحيث ان فهم الشخصية يساعد على الكشف عن فاعلية الفرد ونظرا لمكانة دراسة مستوى الطموح الاكاديمي في علم النفس الذي شكل مشكلة لدى الباحثين لغرض التعرف عليه لدى طلبة الجامعة مما دفع الباحثين الى دراسته والتعرف على الصعوبات لغرض تحديد ملامح انخفاض الطموح الذي يؤدي بالفرد الى الانحراف عن توقعاته ومطالب المجتمع المحيط به لذا يرى الباحث ان مشكلة الطموح عندما تتعلق بطلبة الجامعة فهي مشكلة جدية بالدراسة فكيف اذا كان طلبة الجامعة هم عصب الامة ومفتاح نهضتها ومستقبلها. ان مستوى طموحهم هو دلالة على رغبتهم في التطور والعكس صحيح أي ان ضعف مستوى الطموح لا يرفع مستوى الأهداف التي ينبغي ان يحققها الطالب .

لذا تنحصر مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة تعزى إلى (نوع الجنس والتخصص)؟

ثانياً: أهمية البحث

يعد الشباب عماد المجتمع ومركز طاقته الفعالة والقادرة على إحداث التغيير، وعلى هذا الأساس أصبح اعداد الشباب اكاديميا من اهم متطلبات المجتمع، لذلك فإن اهتمام الأمة بشبابها وتوجيههم هو مقياس أساسي لتقدمها ونهضتها ليس في الوقت الحاضر فحسب، بل لما يمكن أن تكون عليه الأمم في المستقبل.

(الكبيسي ، والداهري ، ٢٠٠٠ : ١٦٦)

فحين يتقدم الفرد في العمر وينضج، يتطور مستوى طموحه، وهذا التطور قد يكون عرضة للتغيرات إذا أعاقته الظروف، وقد يتعرض للنكوص إذا ما دعا الموقف لذلك . (القطناني، ٢٠١١ : ٥٨)

وقد يشهد عالمنا المعاصر تطورات علمية سريعة ومتلاحقة لم يشهدها المجتمع البشري من قبل، فإن لم يكن الإنسان قادراً على ملاحقتها ومسايرتها فلن يستطيع التكيف مع تلك الأحداث المتغيرة باستمرار، ولكي يستطيع الفرد مجاراة تلك التطورات يجب عليه أن يتصف بالمرونة ومستوى مناسب من الطموح حتى يستطيع تلبية احتياجاته وتكثيفه مع الواقع الذي يعيش فيه ، وما كان لهذا التطور أن يتحقق لولا تحقق مستوى عالٍ لطموح الإنسان، فلو لا مستوى الطموح المرتفع لما كان هناك تطور، فمستوى الطموح مهم جداً للفرد والجامعة على حد سواء لأنه هو الدافع الذي يدفع الإنسان للوصول إلى ما يريد وبالتالي يعتمد حجم تحقيق الأهداف على مستوى طموحه وإصراره للسعي لتحقيق تلك الأهداف ، فإذا كان مستوى الطموح مرتفعاً فلا يوجد سقف محدد للتطور العلمي والحضاري، فمستوى تقدم الأمم يقاس بما لدى أفرادها من مستوى طموح إذ يعد من أهم الأمور التي يمكن أن تميز أي فرد أو مجتمع عن آخر، ومع اختلاف الافراد في مستوى ونوع الطموح الا انه مفهوم يعبر عن اهتمام الطلبة للوصول الى اهدافهم والقدرة على استيعاب التقدم الحاصل (التويجري، ٢٠٠٢ : ٧) .





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

ويعد مستوى الطموح من أكثر العناصر أهمية وارتباطاً بمكونات الإنجاز، إذ يؤكد أهمية الأهداف التي تؤدي دوراً مهماً في تحديد السلوك وفي فهم السلوك الإنساني، فاختيار الهدف والرغبة في تحقيقه هما محرك فعال للنشاط (رسول، ١٩٨٤: ٤٥-٤٦).

وقد أصبح لمستوى الطموح أهمية في حياتنا الحاضرة وذلك لسرعة المعلومات التي تواجه الفرد قياساً بمتطلبات الحياة، ولتشابك العوامل التي تحيط بالفرد وتداخلها مما يزيد من أهمية مستوى الطموح، وعلى العكس من ذلك عندما يكون مستوى الطموح غير متناسب مع استعدادات الفرد وقدراته فإن خطورة الوقوع في الفشل والاحباط تكون من اخطر ما يواجههم (الالوسي، ١٩٨٨: ١٨٢).

ومن الجدير بالذكر أن مستوى الطموح يكون على درجات، فقد يكون مجرد رغبة لتحقيق هدف معين، وقد يكون على درجة من القوة إذ يحدد الهدف ويعبئ قوى الفرد لتحقيقه، ففي الحالة الأخيرة يقال إن مستوى الطموح عالٍ أو راقٍ أن مستوى الطموح يتغير من وقت إلى آخر تبعاً لما يصادف الفرد من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه فالنجاح من شأنه رفع هذا المستوى والفشل من شأنه خفضه. (الغريب، ١٩٩٠: ٣٢٨).

إذ إن الشعور بالنجاح أو الفشل يتحدد بمستوى الأهداف التي يحرص الفرد على تحقيقها وإن الطموحات التي يضعها الفرد تستند إلى خبراته السابقة، أي المستوى الذي وصل إليه في أعمال مشابهة ويحدد شعور الفرد بالنجاح أو الفشل بعد أداء عمل معين الهدف الذي يطمح إليه الفرد في المحاولات اللاحقة، وقد أكدت ذلك (جاكانت، ٢٠٠٨) في دراستها حول أثر خبرات النجاح أو الفشل في مستوى الطموح إذ توصلت إلى أنه كلما كان النجاح كبيراً ارتفع مستوى الطموح وكلما كان الفشل كبيراً كان انخفاض مستوى الطموح كبيراً (شعبان، ٢٠١٠: ٦٤).

وأشار إلى ذلك كل من كلفورد (Guilford) بأن النجاح يؤدي عادة إلى رفع مستوى الطموح في حين يؤدي الفشل إلى خفض هذا المستوى، فأوضح أن احتمالات ارتفاع مستوى الطموح أو انخفاضه تتزايد تبعاً لحجم النجاح أو الفشل، وكذلك فقد أشار إلى أن النجاح والفشل مسألة نسبية فما يعده شخص ما نجاحاً قد يعده آخر فشلاً فذلك يعتمد على مستوى الطموح الشخصي لكل منهما (Guilford، ١٩٥٢: ٣١٤).

ويشير نورمان (Norman، ١٩٦١) إلى أن الفرد إذا لم يتمكن من أن يصل لمستوى طموحه الذي وضعه لنفسه فإنه يميل إلى أن يخفض هذا المستوى أو يضع هدفاً بديلاً يستطيع أن يصل إليه ويرضي طموحه، إلا أن هناك نزعة إلى الإستمرار برفع الأهداف بعد النجاح أكثر من خفضها بعد الفشل. (Norman، ١٩٦١: ٣٠٠).

وقد أوضحت هيرلوك (Hurlock، ١٩٧٦) أن مستوى الطموح هو الفرق الحاصل بين الهدف الذي وصل إليه الشخص فعلاً والهدف الذي يأمل الوصول إليه، وهو يختلف عن الطموح من إذ أن الطموح لا يشير إلى موقع الفرد في قربه أو بعده عن تحقيق هدفه، بل إلى ما يأمل الوصول إليه وما يرمي إليه فقط، وإذا كان الفرق بين الهدف الذي وصل إليه الشخص فعلاً والهدف الذي يأمل الوصول إليه صغيراً فإن مستوى الطموح يكون واقعياً، إذ أن الفرصة في تحقيقه تكون جيدة وممكنة للوصول إلى الهدف، أما إذا كان الفرق كبيراً بينهما فإن مستوى الطموح يكون غير واقعي، إذ إن فرص الوصول إلى الهدف قليلة. (Hurlock، ١٩٧٦: ٢٧٢).

وتعد دراسة مستوى الطموح من الدراسات التي تساعد على فهم الشخصية إذ يمكن إلقاء الضوء على أسباب الاضطراب النفسي الذي يعتري بعض الأفراد عن طريق دراسة مستوى طموحهم، وأنها أداة في التنبؤ بما سيكون عليه الفرد، ذلك إن أهداف الفرد وطموحاته تمثل عنصراً مهماً لفكرته عن ذاته. (الداهري، ٢٠٠١: ٣٠).

كذلك أن لدراسة مستوى الطموح أهمية عن طريق النتائج المهمة لدراسته في وضع الأهداف السلوكية المستقبلية للفرد، وحين يلاقي فشلاً في إنجاز أهدافه سيكون أكثر جدارة من غيره في تعديل مستوى طموحه غير الواقعي لأنه

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



سيُقدّر أدائه السابق وعليه سيكون مِيّالاً للواقع بصورة كبيرة في تقدير أدائه المستقبلي. (رسول، ١٩٨٤: ٤٦)

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة.
٢. الفروق في مستوى الطموح على وفق متغيرات (الجنس والتخصص) لدى طلبة الجامعة.

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث على طلبة الدراسة الصباحية في جامعة تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) من كلا الجنسين (ذكور/إناث) وللاختصاصات (العلمية – الإنسانية).

خامساً: تحديد المصطلحات:

مستوى الطموح: عرفه كلاً من:

- عبد الفتاح (١٩٩٠): سمة عامة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد للوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد بحسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد. (عبد الفتاح، ١٩٩٠: ١٢)
- شريف، (٢٠٠١): عملية تخطيط المتعلم في وضع أهدافه القريبة والبعيدة في ضوء قدراته وإطاره المرجعي بما يعزز أدائه وإمكاناته الدراسية وفقاً لما يتطلع إليه في المستقبل. (شريف ٢٠٠١: ١١)
- التعريف النظري لمستوى الطموح: أعتمد الباحثان تعريف (عبد الفتاح، ١٩٩٠) لمستوى الطموح والذي اعتمده (الجيوري، ٢٠١٨) في بناء مقياس الطموح والذي تبناه الباحثان في هذا البحث.
- التعريف الإجرائي لمستوى الطموح: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق أجابته على مقياس مستوى الطموح المعد لهذا الغرض والمعتمد في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني:

تمهيد نظري ودراسات سابقة

أولاً: تمهيد نظري

مستوى الطموح

تعد كلمة مستوى الطموح اصطلاحاً متداولاً بين العامة من الناس كما هو معروف بين الخاصة من الباحثين والدارسين، وقد كان اصطلاح (الطموح) شائعاً على نحو غير دقيق حتى جاءت بحوث ليفين (Lewin) وتلاميذه فتحدد مفهوم الطموح بشكل دقيق، وقد انتهت الكثير من الدراسات والبحوث إلى تحديد مصطلح (مستوى الطموح Level of Asbirtion) فقد ورد لأول مرة في كتابات (تمارا دامبو) (Dembo, T, ١٩٢٩) حينما حاولت دراسة بعض المسائل المعقدة، مثل النجاح والفشل والتعويض والصراع دراسة تجريبية، ودرس هوب (Hoppe, ١٩٣٠) علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، الذي عرّفه بأنه أهداف الفرد وغاياته أو ما ينظر القيام به في مهنة معينة. (جريبو، ٢٠٠١، ٢١).

مستويات الطموح

هنالك ثلاث مستويات للطموح هي:

أ. الطموح الذي يعادل الإمكانيات:

الطموح الذي يعادل الإمكانيات هو الطموح السوي الواقعي أي أن الشخص يدرك أولاً كم إمكانياته ثم يطمح في أن يحقق ما يوازي هذه الإمكانيات، فالطالب المتفوق لديه قدرة في إصدار حكمه، وتقديره الدقيق لحالته تماماً





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

طبق لإمكانياته أكثر من الطالب العادي.

ب. **الطموح الذي يقل عن الإمكانيات:**

هو أن يكون للفرد إمكانيات كبيرة ولكن طموحه أقل من إمكانياته دائماً ما يبخس بقدر نفسه أي يحل مشاكله في وقت قصير ولكن عندما نسأله يعطي لنفسه وقت أكبر مما يستطيع وهذا يعتبر ضعف في ثقته بنفسه.

ت. **الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات:**

هذا المستوى من الطموح عكس المستوى السابق، إذ إن الإمكانيات التي يملكها الفرد لا تمكنه من تحقيق أهدافه التي سطرها، ولكنه طموح لتحقيق الأهداف (جريدة، ٢٠١٥: ٤٨).

خصائص الفرد الطموح:

يتمتع الفرد الطموح بعدد من الخصائص، منها:

١. يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه، ولا يثنيه الفشل عن معاودة جهوده ويؤمن بأن الجهد والمثابرة كفيلان بالتغلب على الصعاب.
٢. النظرة المتفائلة إلى الحياة، والاتجاه نحو التفوق، والتحلي بالكفاح، وتحديد الأهداف والخطوة. وتحمل المسؤولية.
٣. لا يخشى المغامرة، أو المنافسة أو المسؤولية أو الفشل أو المجهول.
٤. لا يؤمن بالخطأ. ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد ولا يمكن تغييره، ولا يترك الأمور للظروف.
٥. لا يقنع بالقليل، ولا يرضى بمستواه الراهن ويسعى دائماً بالنهوض به. أي لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل إليه.
٦. لا يجزع إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً. (سرحان، ١٩٩٣، ٤٤).

العوامل المؤثرة في مستوى الطموح:

يتفاوت مستوى الطموح من شخص إلى آخر متأثراً ببعض العوامل والتي تتمثل في:

– **العوامل الداخلية (الشخصية):**

الفرد عن ذاته، والثواب والعقاب، ومنها أيضاً، المكانة الشخصية والرغبة في اكتساب احترام الآخرين، وكذلك فكرة الفرد عن ذاته وتقديره لها، فضلاً عن مشاعر النجاح والفشل لديه، وكذلك الذكاء والقدرات العقلية، الصحة النفسية، مفهوم الفرد عن ذاته، قيم الفرد، النضج، جنس الفرد (سواء كان ذكراً أو أنثى) الخبرات السابقة، دافع الإنجاز، التحصيل (عباية وكانش، ٢٠٢٠: ١٢٣).

– **العوامل الخارجية (البيئية):**

تؤثر العوامل البيئية في مستوى الطموح لدى الفرد، ومن هذه العوامل الأقران والعوامل الثقافية، المستوى الاقتصادي والاجتماعي، المستوى العلمي، وطموح الأسرة بشكل عام، ومنها أيضاً، الرغبة في التنافس والصراع من أجل الأفضل، والعامل الاجتماعي الذي يحيط بالفرد، واتجاهات الجماعة التي ينتمي إليها، وأهدافها التي تسعى إلى تحقيقها حيث يمثل المقياس الذي يحكم الفرد بموجبه على نجاحه أو فشله (المرازيق، ٢٠١٠: ٣٤)، وحددت باظة (٢٠٠٤) العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الأكاديمي في القدرة على التعلم وحل المشكلات، النموذج المعرفي والانفعالات والضبط الذاتي للفرد، الميول والاتجاهات لدى الفرد والمنافسة مع الآخرين ومع الذات، النظرة المستقبلية والقدرة على التعامل مع الضغوط، مستوى الأداء والتحصيل الدراسي، البيئة المدرسية، شخصية المدرس، وجماعة الرفاق، والمؤسسات التي يمكن أن تساعد في تنمية مستوى الطموح عند الأفراد أهمها الأسرة،

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

والمدرسة، ووسائل الإعلام (حمزة، ٢٠١٩: ٥٧).

بعض الأساليب لتحقيق الطموح :

هناك بعض الأساليب التي من خلالها يمكن تحقيق أفضل مستوى الطموح ، وتتمثل في الخطوات التالية:

- على الفرد أن لا ينزول عن مجتمعه، بل يجب عليه أن يأخذ قسطه من كل ما يمكن أن يقدمه المجتمع له، كما عليه بالمقابل أن يقدم للمجتمع كل ما يستطيع .
- إن اختيار المهنة تلعب دوراً أساسياً في تحقيق الذات، فاختيار المهنة، والمهنة نفسها مرتبطان مباشرة بالواجب والمسؤولية.

- على الفرد أن يشعر بقوة أن المجال أمامه للخيار بين ذاته والآخر، وبين أمته والأمة الأخرى.
- من أجل تنمية الذات، لابد من وجود نوع من معاكسة الظروف، لأن السهولة عدو لدود لكل إبداع وتقدم، إذا فالمشكلة ليست في عدم وجود التحديات، بل في طريقة الإحساس بها .
- البيئة الملائمة لها أثر كبير في تحقيق الذات، لأن البيئة الصاغطة التي تقيد الفرد بالقواعد والضوابط سوف تعمل على عدم تحقيق المسار الطبيعي لتحقيق الذات (شعبان، ٢٠١٠: ٧٦).

النظريات المفسرة لمستوى الطموح

لم يجد الباحث عند مطالعته لنظريات علم النفس نظرية محددة تناولت مستوى الطموح بشكل مباشر ، لذا ارتأى الأخذ بالإشارات والدلالات التي وردت في بعض هذه النظريات:

١- نظرية التحليل النفسي:

يمثل مستوى الطموح عند «فرويد» مفهوم «الأنا العليا» (Super ego) التي تمثل القيم والمثل العليا ، وقد أكد فرويد إنها تعمل على بلوغ الكمال لدى الإنسان ، فعندما تتطور الأنا العليا فإن شخصية الفرد تبلغ أعلى مراتب رقيها (العنزي، ١٩٩٨: ١٥٨).

ومستوى الطموح يتحقق في «الأنا العليا» نتيجة إثابة الوالدين ، ويؤدي إلى الإحساس بتقدير الذات ، وكلما ارتبطت الطموحات بأهداف «الأنا العليا» ارتبط ذلك بأنماط السلوك المهمة لدى الفرد وكان تأثيرها أكبر في شخصيته (شريف، ٢٠٠١: ١٩).

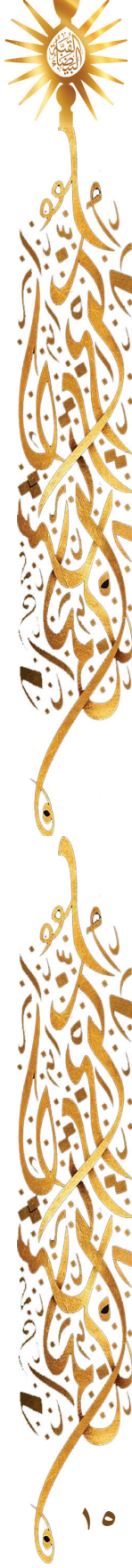
أما «الفرد أدلر» فعند الإنسان كائن اجتماعياً تحركه دوافع اجتماعية في الحياة ، فالإنسان له أهداف في حياته يسعى إلى تحقيقها. واستعمل أدلر مفاهيم عديدة منها: الذات الخالقة: وتعني ذات الفرد التي تدفع إلى الخلق والابتكار. الكفاح في سبيل التفوق: وهو أسلوب حياة يتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل والتشاؤم. الأهداف النهائية: يفرق الفرد الناضج بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق ، والأهداف الوهمية التي لا يضع الفرد فيها اعتباراً لحدود إمكانياته ويرجع ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته (المشيخي ٢٠٠٩: ١٠٠).

ويرى «إيريك فروم» أن مستوى الطموح تعبير عن الحاجة إلى التجاوز عن طريق الخلق والإبداع وهو ذو طبيعة فطرية ويتأثر بالخبرات الاجتماعية والبيئية وكيفية معاملة الوالدين وقابليات الفرد العقلية (شلتز، ١٩٨٣: ١١٧). وتشير كارين هورني إلى أن الحاجة للطموح والإنجاز الشخصي تعني حاجة الفرد إلى أن يكون متفوقاً على الآخرين، فهو يشعر بعدم الاطمئنان فيدفع نفسه إلى المزيد من الإنجاز وكلما حقق إنجازاً يندفع إلى المزيد من الإنجازات (صالح، ١٩٨٨: ٥٠).

٢- نظرية المجال ليفين :

تعُدُّ نظرية ليفين امتداداً لنظرية الجشتالت فلا تفرق فكرة ليفين في المجال عن فكرة الجشتالت. فالجال لكليهما





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

هو (الحيز) المحيط بالذات (من حيث أنها مصدر السلوك) الذي تظهر فيه آثار قوى هذه الذات من حيث تحتك بيئة خارجية تؤثر فيها وتتأثر بها، والحيز هو قطاع من حياة الفرد الحالة، ومع أن الأفراد قد يعيشون في البيئة نفسها إلا أن المجال يختلف عنه عند الآخر نظرا لاختلاف ميولهم واتجاهاتهم وفكرهم وأهدافهم وطموحاتهم في الحياة وطرق احتكاكهم بمن حولهم. (خير الله، ١٩٧٣، ٧١١)

ولقد ذكر ليفين أن أثر القوة الدافعة في التكوين المعرفي للمجال هي أن هناك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدوافع للتعليم في المدرسة وقد أجملها فيما سماه بمستوى الطموح اذ يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة من الرضا والإعتداد بالذات فيسعى إلى الإستزادة بهذا الشعور المرضي، ويطمح في تحقيق أهداف أبعد وإن كانت مرتبة على الأولى إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد منالا وتسمى هذه الحالة العقلية (بمستوى الطموح) وقد دلت دراسة مستوى الطموح السيكلوجية على أن الطموح يكون على درجات، فقد يكون مجرد رغبة للقيام بتحقيق هدف ما، وقد يكون على درجة من القوة بحيث يحدد الهدف ويعبئ قوى الجسم لتحصيله، وفي هذه الحالة يقال أن مستوى الطموح عند الفرد عالٍ أو راقٍ، وتعدُّ نظرية المجال أول نظرية فسّرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة (الغريب، ١٩٩٠، ٣٢٧).

٣ - نظرية القيمة الذاتية للهدف اسكالونا Ascalona :

تأتي هذه النظرية بعد نظرية ليفين في تفسير مستوى الطموح وتسمى نظرية القيمة الذاتية للهدف وأول من جاء بهذه النظرية هي (اسكالونا) ١٩٤٠ وجاء من بعدها فستنكر (Festinger ١٩٤٢) ثم تطورت هذه النظرية بإضافات ليفين ودمبو وسيزر (١٩٤٤) وفي ضوء هذه النظريات يعتقد أن الخيارات ترتبط بالقيمة الذاتية للهدف وإذ يفترض أن النجاح المتوقع يكون ذا قيمة إيجابية وأن الفشل يكون ذا قيمة سلبية فضلا عن هذا فإن قيمة النجاح أو الفشل يفترض أن تعتمد جزئيا على صعوبة المهمة فيبدو أن الجذب الذي يحدثه النجاح يزداد بزيادة صعوبة المهمة في حين تكبر القيمة السلبية للفشل كلما قلة صعوبة المهمة.

أن البنية التي افترضها كل من اسكالونا وفستنكر بوصفها عاملا محددًا لمستوى الطموح هي فكرة ليفين عن الإحتمالية فتوجد احتمالية مرتبطة بالنجاح واحتمالية مرتبطة بالفشل كما يمكن مقارنة مصطلح الإحتمالية مع البعد النفسي ويمكن أن تثير الإحتمالية المنخفضة إلى بعد نفسي كبير أي توجد خطوات كثيرة تفصل بين الشخص وهدفه في حين تشير الإحتمالية العالية إلى انه يتطلب القيام بأفعال أدائية قليلة للوصول إلى الهدف، ومقابل كل مستوى من مستويات الصعوبة توجد احتمالية النجاح. وعلى نحو مماثل توجد احتمالية للفشل بتباين صعوبة المهمة (جربو، ٢٠٠١، ٦٢).

وترى (اسكالونا) انه على أساس قيمة الشيء الذاتية يتقرر الاختيار فضلا عن احتمالات النجاح والفشل المتوقعة والفرد سيضع توقعاته في حدود قدراته وتقوم هذه النظرية على ثلاث حقائقي هي:

- هناك ميل لدى الأفراد للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيا.
- أن لديهم ميلا لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة .
- أن هناك فروقا كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل وهذا ينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف (سرحان، ١٩٩٣، ١١٥).

ثانياً: دراسات سابقة

دراسات تناولت مستوى الطموح:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

١. دراسة الحلبية (٢٠٢٠): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية.

هدفت الدراسة إلى معرفة درجتي الذكاء الاجتماعي الطموح الأكاديمي والعلاقة بينهما، وذلك لدى طلبة الجامعات، والتحقيق من الاختلاف في درجة الذكاء الاجتماعي ودرجة الطموح الأكاديمي لدى هؤلاء الطلبة تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي (الجنس، التخصص، السنة الدراسية) ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي وتم تطبيقه على عينة عشوائية بلغ عددها (٤٧٤) طالبا وطالبة، وأظهرت النتائج أنّ درجة الذكاء الاجتماعي لدى هؤلاء الطلبة عالية، ودرجة الطموح الأكاديمي لدى هؤلاء الطلبة متوسطة وبمتوسط حسابي كلي (٣,٣٧)، واتضح من النتائج بأنه توجد علاقة طردية بين الذكاء الاجتماعي والطموح الأكاديمي، وبشأن متغيرات الدراسة تبين وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير الجنس في بُعد القدرة على التعامل مع الآخرين وكانت الفروق لصالح الذكور، وفي بُعد التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية لصالح الإناث، ولم تظهر فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي يعزى لمتغير التخصص، كذلك لمتغير السنة الدراسية، وفي مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الذكور، أيضا تبين وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي يعزى لمتغير التخصص وكانت الفروق لصالح العلوم الإنسانية، واتضح من النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير السنة الدراسية، وكانت أهم التوصيات التركيز على أهمية التواصل والاستجابة والتأثير والتأثر بالآخرين لدى الطلبة الجامعيين، والقيام بدراسات مشابهة تتضمن آليات تحفيز الطموح الأكاديمي، والتدريب والإفادة من المهارات الناتجة عن الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين. (الحلبية، ٢٠٢٠: ٥١٠)

٢. دراسة أولينك وكيشيت (٢٠١٨) Olenik & Keshet, N. S (٢٠١٨).

دور الطموح المهني، وتقدير الذات، وتقدير الجسد، والجنس في التنبؤ بالشعور بالرفاهية بين البالغين. هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور كل من الطموح المهني وتقدير الذات وتقدير الجسد والنوع في توقع الشعور بالرفاهية النفسية لدى طلاب الجامعة، وقد تألفت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٢٠-٢٩) سنة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الرفاهية النفسية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بكل من تقدير الذات والطموح المهني لدى طلاب الجامعة، وأن تقدير الذات يسهم في التنبؤ بالرفاهية النفسية والطموح المهني لدى عينة الدراسة. بالإضافة إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى الطموح المهني. (نقلا عن اللبان، ٢٠٢١: ٨٦).

الفصل الثالث:

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لكونه انسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق بينها من اجل وصف وتحليل الظاهرة المدروسة ، اذ ان المنهج الوصفي يمكن استخدامه في دراسة السمات والقدرات والميول والاتجاهات . (جابر ، ٢٠٠٦ : ١٠٩)

ثانياً: مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث الكلي على طلبة كليات جامعة تكريت للدراسة الصباحية لكافة المراحل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) من الذكور والإناث والاختصاصات العلمية والإنسانية ، والبالغ عددهم (١٧٠١٠) طالباً وطالبة، اما مجتمع البحث الحالي من المرحلة الثانية فبلغ عدد طلبة كليات جامعة تكريت





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

(٣٩٥٥) طالباً وطالبة موزعين بحسب الكليات (العلمية والإنسانية) إذ بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (١٨٠٧) طالباً وطالبة في حين بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (٢١٤٨) طالباً وطالبة والجنس بواقع (٢٢١٠) طالب و (١٧٤٥) طالبة.

ثالثاً : عينة البحث :

أن سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختبار ذلك انه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري (Ebel, ١٩٧٢ : ٢٨٩), لذا تألفت عينة البحث الحالي من (٣٠٠) طالب وطالبة من (٦) كليات في جامعة تكريت تم اختيارها بصورة عشوائية, بواقع (١٥٠) من الطلبة الذكور و(١٥٠) من الطلبة الاناث, اما التخصص فبلغ عدد الطلبة للتخصص العلمي(١٥٠) طالبا وطالبة و(١٥٠) طالبا وطالبة في التخصص الانساني.

رابعاً : أداة البحث:

مقياس مستوى الطموح

قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة، والتي تناولت مستوى الطموح، ومنها دراسة (العامري، ٢٠١٢) اذ تضمن المقياس بصورته النهائية من (٤٠) فقرة، ودراسة(بعايري وجلاب، ٢٠٢٢) اذ تكون من (٣٦) بنداً، ودراسة ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي، تبني الباحث مقياس مستوى الطموح الذي أعده (الجبوري ٢٠١٨) الذي تكون بصيغته النهائية من(٤١) فقرة .

- مبررات اختيار مقياس مستوى الطموح

وقع اختيار الباحثان على مقياس (الجبوري ٢٠١٨) وذلك كونه من المقاييس التي أعدت حديثاً ولكونه يناسب متغير البحث الحالي، ولأن الباحثان اتبعوا خطوات علمية في معالجته الإحصائية، والمطبق على عينه مؤلفة من طلبة الدراسة الجامعية في العراق، وبذلك فانه يناسب عينه البحث الحالي.

- وصف المقياس:

يتكون المقياس بصيغته الأولية من (٤١) فقره وتضمن المقياس اربع فقرات سلبية هي(١٣ , ١٤ , ٢٢ , ٢٩ , ٣٩) وامام كل فقرة خمسة بدائل، وكان اقل درجة (٤١) وأعلى درجة(٢٠٥) في حين أن المتوسط النظري هو(١٢٣)، ثم قام الباحثان بإجراءات الصدق والثبات وكما يأتي:

- الصدق

تم عرض فقرات مستوى الطموح بصيغتها الأولية والبالغ عددها (٤١) فقره على مجموعة من المحكمين والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، وبعد ترتيب وتعديل الفقرات التي يقيسها مقياس مستوى الطموح لغرض إصدار حكمهم على مدى صلاحية الفقرات في قياس ما عدت لأجله. وافق المحكمين ونسبه (١٠٠٪) على جميع فقرات المقياس البالغ عددها (٤١) فقرة وبدون اي تعديل على الفقرات ويتدرج البدائل الخماسي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ ابداً) .

- تجريبه وضوح التعليمات وفقرات مقياس مستوى الطموح(الدراسة الاستطلاعية)

طبق المقياس على نفس عينه التطبيق الاستطلاعي مقياس الذكاء التنافسي، وطلب منهم قراء التعليمات والفقرات والاستفسار عن أي غموض، وتمت مناقشتهم بشأن وضوح التعليمات، وقد أكدوا أنها واضحة ومفهومة، وان الوقت المستغرق تراوح ما بين (٢٠ - ٣٠) دقيقة وبمتوسط قدره(٢٥) دقيقة.

- تصحيح المقياس:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

يقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس، وجمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية، إذ تم تحديد خمسة بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياس وهي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً)، وحددت أوزانها بالدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية، وكان اقل درجة (٤١) وأعلى درجة (٢٠٥) في حين أن المتوسط النظري هو (١٢٣).

– **تجريبه التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :**

لغرض استخراج صدق الفقرات وقوه تميزها ولغرض تحليل الفقرات تم ذلك على النحو التالي:

– حساب القوة التمييزية للفقرات

تم حساب القوه التمييزية باستعمال الاسلوين الآتيين:

أ– **أسلوب المجموعتين المتطرفتين:**

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس مستوى الطموح اعتمد الباحثان أسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستعمال الخطوات الآتية:

١– تم تطبيق المقياس ملحق (٧) على نفس عينة مقياس الذكاء التنافسي والبالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانية من طلبة كليات جامعة تكريت .

٢– رتبت الدرجات التي حصلت عليها العينة من أعلى درجه إلى أدنى درجه بعد تصحيحها وإيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب على المقياس،

٣– اختبرت نسبة إل (٢٧٪) العليا ونسبه إل (٢٧٪) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين، إذ بلغ عدد الاستثمارات الخاضعة للتحليل (٢١٦) استمارة أي في كل مجموعة (١٠٨) استمارة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان جميع القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجه حرية (٢١٤)، باستثناء الفقرة (٤٠) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لها اقل من القيمة التائية الجدولية.

ب– ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تبين أن جميع الفقرات دالة احصائيا اذ كانت قيم معاملات الارتباط اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (٠,٠٩٨) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجه حرية (٣٩٨) باستثناء الفقرة (٤٠).

– **الخصائص أليكترومية لمقياس مستوى الطموح:**

١– **صدق الأداة:** حسب الباحثان الصدق الظاهري والصدق البنائي للمقياس:

أ – الصدق الظاهري: تحقق الباحثان منه من خلال عرض المقياس بصورته الأولية على لجنة الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية (وهم نفس اللجنة الذين تم عرض مقياس الذكاء التنافسي عليهم) ملحق (٣) للتحقق من صلاحية كل فقرة من الفقرات في مقياس مستوى الطموح، وبذلك تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪).

ب– **صدق البناء:** يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية، كونه يعتمد على التحقق التجريبي عن مدى تطابق درجات الفقرات مع البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، ولقد تحقق صدق بناء مقياس مستوى الطموح من خلال إيجاد القوه التمييزية باستعمال أسلوب العينتين المتطرفتين والاتساق وقد مر ذكرها في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس .

– **الثبات:** وقد تم استخراج نوعين للثبات هما:





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

أ- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار

لحساب معامل الثبات للمقياس الحالي بهذه الطريقة طبق على عينة عشوائية من (٥٠) طالب وطالبة من عينه البحث الكلية إذ تم أعاده الاختبار عليهم بعد فترة اسبوعين من زمن التطبيق الأول وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون ظهر معامل الارتباط (٠,٨١) وهو معامل ثبات يمكن الركون إليه.

ب- طريقة معامل الفاكرونباخ

وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ على قيم درجات العينة نفسها لمقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية بلغ معامل ألفا (٠,٨٣). وهو يشير إلى مدى تجانس فقرات المقياس، وبعد ثباتاً يمكن الركون إليه.

-الصيغة النهائية لمقياس مستوى الطموح:

تكون مقياس مستوى الطموح بصورته النهائية من (٤٠) فقره، ذات تدرج خماسي وقد حددت الأوزان من (١, ٢, ٣, ٤, ٥) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية إذ تراوحت درجات المقياس بين (٤٠) درجة وهي أدنى درجة و (٢٠٠) وهي أعلى درجة ومتوسط نظري (١٢٠) درجة.

الفصل الرابع:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: مستوى الطموح لدى طلبة جامعة تكريت

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة طلبة الجامعة على مقياس مستوى الطموح (١٦٣,٧٣) وان الانحراف المعياري (١٨,٥١)، وعند مقارنته بالمتوسط النظري للمقياس والبالغ (١٢٠)، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق اختبر بالاختبار التائي لعينة واحدة وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤٠,٩٠) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٩) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذو دلالة إحصائية وكما مبين في جدول (١).

جدول (١) الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسط الحسابي (المتحقق) والمتوسط النظري لدرجات

مستوى الطموح

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
مستوى الطموح	٣٠٠	١٦٣,٧٣	١٨,٥١	١٢٠	٢٩٩	٤٠,٩٠	١,٩٦	دال

تبين هذه النتيجة ان طلبة جامعة تكريت يتمتعون بمستوى طموح جيد وهذه نتيجة منطقية إذ ان الطالب الذي يصل الى المرحلة الجامعية لا بد ان يكون لديه مستوى طموح لا كمال دراسته وتحقيق اهدافه التي كان يرمي اليها منذ سنوات. وهذا ما أكدت عليه الاطر النظرية من ان هناك مواقف يستطيع الفرد ان يحقق مستوى الطموح والدافع الاساس للبحث عن الطموح متأصل لدى جميع الافراد الا انه يختلف من فرد الى آخر.

الهدف الثاني : الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور واناث). أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الاناث والذكور في متغير مستوى الطموح، إذ بلغ متوسط درجات الاناث (١٦٢,٩٠) درجة وبانحراف معياري قدره (١٨,١٥) في حين بلغ متوسط درجات الذكور (١٦٤,٥٦) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٨,٨٩) درجة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٧) درجة وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٩٨) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وجدول (٢) يوضح ذلك.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧) السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

جدول (٢) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس (اناث - ذكور)

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة الثانية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
اناث	١٥٠	١٦٢,٩٠	١٨,١٥	٠,٧٧	١,٩٦	غير دال إحصائياً
ذكور	١٥٠	١٦٤,٥٦	١٨,٨٩			

تفسر هذه النتيجة الى ان طبيعة البيئة الاجتماعية والثقافية المشتركة السائدة بين الجنسين في المرحلة الجامعية التي يمر بها طلبة الجامعة هم في مرحلة عمرية نفسها ويتلقون المناهج نفسها وكذلك الاستراتيجيات والاساتذة، وتتأثر بنفس العوامل وجميع هذه الاسباب المذكورة تؤدي الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين، وان مستوى الطموح الاكاديمي لا يقتصر على جنس معين وانما يرتبط بمدى قدرة الفرد سواء كان ذكراً ام انثى على تطوير خبراته وتوسيع معارفه مع توفر بيئة تمكنه من بلوغ ذلك.

المهدف الثالث: الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير التخصص (علمي وانساني).

أشارت نتائج المعالجة الإحصائية إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى الطموح بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الإنساني ولصالح التخصص العلمي، إذ بلغ متوسط درجات طلبة التخصص العلمي في مستوى الطموح (١٦٩,١٥) درجة وانحراف معياري قدره (١٥,٥٩) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الإنساني (١٥٨,٣٠) درجة وانحراف معياري قدره (١٩,٦٣) درجة، أظهرت النتيجة أن القيمة الثانية المحسوبة والبالغة (٥,٢٩) درجة هي أكبر من القيمة الثانية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨)، وبذلك تظهر لنا النتيجة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الطموح تبعاً لمتغير التخصص وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في مستوى الطموح

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة الثانية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	١٥٠	١٦٩,١٥	١٥,٥٩	٥,٢٩	١,٩٦	دال إحصائياً
إنساني	١٥٠	١٥٨,٣٠	١٩,٦٣			

وتفسر هذه النتيجة على ان الاختصاص العلمي لديهم مستوى طموح اعلى من التخصص الإنساني، فضلاً عن توافر فرص العمل للاختصاصات العلمية، وكذلك نظرة الوالدين والمجتمع بشكل عام تجاه التخصص العلمي، كما ان هذا التخصص يتعامل مع مناهج تتطلب من الطلبة دقة في فهم المناهج لا تحا في الاغلب تتعامل مع معلومات علمية وارقام مما يدفع الطلبة الى الاهتمام والتركيز فيها.

ثانياً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده استنتج الباحثان ما يأتي:

١ . تبين أن طلبة الجامعة يمتلكون مستوى طموح عال .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

عدم وجود فروق في مستوى الطموح بحسب الجنس (ذكور اناث) يعود الى ان كلا الجنسين لديهم اهداف مستقبلية وحات فضلا عن مناهجهم الدراسية موحدة.

يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الطموح بحسب التخصص (علمي انساني) ولصالح التخصص العلمي.

التوصيات : في ضوء ما تم عرضه من نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

تعليم الطلبة اساليب مستوى الطموح لارتباطها بالتكيف الاجتماعي والنجاح في الحياة.

بناء برامج تربوية تعمل على تنمية مستوى الطموح لما له من أهمية في دعم الذكاء العقلي والأكاديمي والإعداد بآلة الآمنة .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي ويهدف فتح آفاق مستقبلية لبحوث أخرى يقترح الباحثان ما يأتي:-

إجراء دراسة تتبعية لمعرفة نمو مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية.

دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة الدراسات الأولية وطلبة الدراسات العليا في مستوى الطموح.

إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لدى عينات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .

مادر:

الآلوسي ، جمال حسين ، ١٩٨٨ ، الصحة النفسية ، جامعة بغداد، مطابع التعليم العالي، ط ٢، العراق .

اللبان، مريم خالد (٢٠٢١): الإسهام النفسي لاستراتيجيات المواجهة في التنبؤ بمستوى الطموح لدى طلاب عة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد السابع والعشرين، ص ٦٣-١١٠ .

التويجري ، أسماء (٢٠٠٢) : المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات لأنماط الطموح الاجتماعي ، (أطروحة راه غير منشورة) ، جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية ، الرياض ، السعودية .

جابر، علي صكر، (٢٠٠٦): أساليب معالجة المعلومات لذوي التحمل النفسي العالي- الواطئ وعلاقتها رة العقلية لدى طلبة الإعدادية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

الجبوري، ماهر محمد غلام (٢٠١٨): فاعلية الذات الأكاديمية وعلاقتها بمستوى الطموح ونمطي خصية (A-B) لدى طلبة الجامعة، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة تكريت، كلية التربية للعلوم سانية، العراق.

جربو، صادق كاظم (٢٠٠١). دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراساتين باحية والمسائية في جامعة بغداد كلية التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة) بغداد، العراق.

جويده، باحمد (٢٠١٥): علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدربين بمركز التعليم كوين عن بعد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مولود معمري، الجزائر.

الحلبية، سهى طارق داود (٢٠٢٠): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة عات الفلسطينية، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة اسيوط، المجلد ٢٧، العدد العاشر، ص ٥١٠-٥٣٣ .

حمزة، عالية الطيب (٢٠١٩): فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات الدبلوم العام في التربية مة الجوف، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٢ ، العدد ٢، ص ١٦١-١٨٥ .

. خير الله ، سيد (١٩٧٣) : علم النفس التعليمي أسسه النظرية والتجريبية، مطبعة دار العربي ، القاهرة ، .

. الداهري ، صالح أحمد حسن (٢٠٠١): العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة ية في منطقة العين ، المجلة العراقية للعلوم التربوية وعلم الاجتماع ، المجلد (١) العدد (١) ، العراق .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)

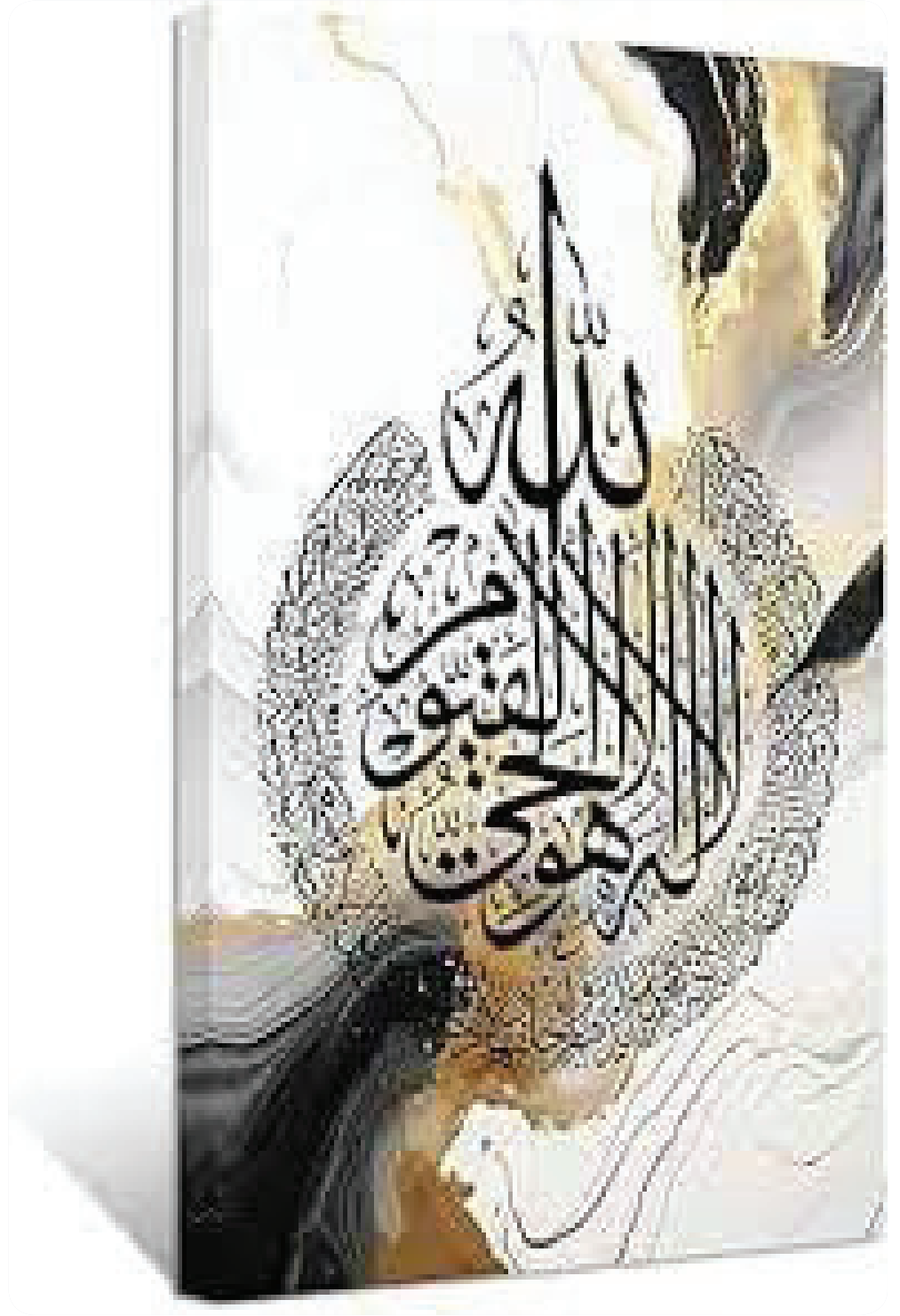
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

١٢. رسول , خليل إبراهيم (١٩٨٤) : قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات , (أطروحة دكتوراه غير منشورة) , جامعة بغداد , كلية التربية , بغداد .
١٣. الركابي , نضال عبد الحسن فياض (٢٠٠٠) مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية, (رسالة ماجستير غير منشورة), الجامعة المستنصرية , كلية التربية , العراق .
١٤. سرحان , نظمية (١٩٩٣) : العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للاختصاصيين الاجتماعيين , مجلة علم النفس , العدد (٢٨) , المجلد (٦) , مصر .
١٥. شريف , عصام بشري , (٢٠٠١) العلاقات الاجتماعية والشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة العرب في الجامعات العراقية, (أطروحة دكتوراه غير منشورة), بغداد , الجامعة المستنصرية, العراق .
١٦. شعبان , عبد ربة علي (٢٠١٠) : الحجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين بصرياً , (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة الإسلامية , كلية التربية , غزة , فلسطين .
١٧. شلتز , دوان (١٩٨٣) , نظريات الشخصية, ترجمة حمد دلي الكريلي وعبد الرحمن القيسي, جامعة بغداد .
١٨. صالح , قاسم حسين (١٩٨٨) : الشخصية بين التنظير والقياس , مطبعة جامعة بغداد .
١٩. عباية , يونس وكانش , عبد الكامل (٢٠٢٠) : تقدير الذات وعلاقته بالطموح الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي, (رسالة ماجستير غير منشورة) , قسم العموم الاجتماعية , جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي , الجزائر .
٢٠. عبد الفتاح , كاميليا (١٩٩٠) : دراسات في سيكولوجية مستوى الطموح والشخصية , ط٣ , نخضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , مصر .
٢١. العنزي , فريخ عويد (١٩٩٨) , علم النفس الشخصية , مكتبة الصلاح للنشر و التوزيع , الكويت .
٢٢. الغريب , رمزية (١٩٩٠) : التعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية , مكتبة الأنجلو المصرية , القاهرة , مصر .
٢٣. القطناني , علاء سمير موسى (٢٠١١) : الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر , (رسالة ماجستير غير منشورة) , جامعة الأزهر , كلية التربية , غزة , فلسطين .
٢٤. الكبيسي , وهيب مجيد , الداهري , صالح حسن , (٢٠٠٠) , المدخل في علم النفس التربوي , دار الكندي للنشر والتوزيع , اريد , الاردن .
٢٥. المرازيق , عماد أحمد موسى (٢٠١٠) : مستوى الطموح وفاعلية الذات والذكاء الانفعالي كمتنبئات بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة جرش الأهلية, (رسالة دكتوراه غير منشورة), جامعة اليرموك, الاردن .
٢٦. المشيخي , غالب محمد (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف , (أطروحة دكتوراه غير منشورة) , جامعة أم القرى , كلية التربية , السعودية .
٢٧. Guilford , P . J (1952) : General psychology , kcim – hold com – pany , London .
28. Hurlock , Elizabeth (1976) : Personality development , New Delhi , Ma Grw–Hill publishing company . Implementation. Pro–cedia Economics and Finance, 32, 694–107 .
29. Norman , L (1961) : Psychology , fundamental of human ad–justment , London .





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٧)
السنة الثالثة ذو القعدة ١٤٤٦ هـ آيار ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb