مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكّمة تُعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي
النجف الأشرف - العراق

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثاني

الذي تقيمه / جامعة الكوفة – كلية التربية – قسم التربية الفنية
بالتعاون مع جامعة الشيخ الطوسي
تحت شعار : (الفن في ظل التنمية المستدامة والآفاق المستقبلية)
٢٦ – ٢٧ / ١ / ٢٠٢٥م

الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣.٨

السنة التاسعة
عدد خاص بالمؤتمر

الرقم الدولي
٢٣٠٤ - ٩٣٠٨

مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

علمية فصلية محكمة تعنى بالدراسات الإنسانية

تصدرها جامعة الشيخ الطوسي – النجف الأشرف/ العراق

مجازة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
ومعتمدة لأغراض الترقية العلمية

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثاني
الذي تقيمه / جامعة الكوفة – كلية التربية – قسم التربية الفنية
بالتعاون مع جامعة الشيخ الطوسي
تحت شعار : (الفن في ظل التنمية المستدامة والآفاق المستقبلية)
٢٦ – ٢٧ / ١ / ٢٠٢٥م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (٢١٣٥) لسنة ٢٠١٥م

عدد خاص بالمؤتمر الدولي الثاني

الذي تقيمه / جامعة الكوفة – كلية التربية – قسم التربية الفنية

بالتعاون مع جامعة الشيخ الطوسي

تحت شعار : (الفن في ظل التنمية المستدامة والآفاق المستقبلية)

٢٦ – ٢٧ / ١ / ٢٠٢٥م

برعاية السيد رئيس جامعة الكوفة المحترم
أ.د. علاء ناجي جاسم المولى

واشراف السيد عميد كلية التربية المحترم
أ.د. سيروان عبد الزهرة الجنابي

المنسق العام

أ.م.د. علي حمود عبد الحسين تويـــج / رئيساً

السيـــدة وفـــــــاء محمـــد عـــلي / عضواً

اللجنة المالية

السيد عارف المدني / رئيساً

السيد رويدة عبد الله / عضواً

اللجنة العلمية

أ.د. قبـــس ابراهيـــم محـــمد / رئيـساً

أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامـي / عضواً

أ.د. عبد الكـــريم الدبـــاج / عضواً

أ.د. عماد حمود عبد الحسين تويـج / عضواً

أ.د. أحمـــد عبيد كاظم الغـزالي / عضواً

أ.د. عامـــر محمـد حسيـــن / عضواً

أ.م.د. زهير عبد المجـيد الخواجـة / عضواً

أ.م.د. كريـم عبـــد الزهـــرة / عضواً

أ.م.د. شهـــاب أحمـــد / عضواً

لجنة الاستقبال والتشريفات

أ.د. عبد العـال وحيـد عبـود / رئيـساً

أ. عـــادل صبـــري نصّـار / عضواً

م.د. حاتـــم رشيـــد بهيـة / عضواً

م.م. رســـل عـــلاء أيـاد / عضواً

م.م. فرقـــان مهـــدي عبـاس / عضواً

السيدة زهـراء خالـــد إبراهيم / عضواً

السيدة نظيـرة عـــبد الأمير / عضواً

السيدة جيهان صالـح عاصـي / عضواً

اللجنة التحضيرية

أ.م.د. مرتضى شنـــاوة فاهـــــم / رئيـساً

أ.م.د. جاسم حسن طعمة القره غولي / عضواً

أ.م.د. علي أمين سامـــي الجبوري / عضواً

أ.م.د. فؤاد يعقوب يوسف الجنـــابي / عضواً

أ.م.د. صبـــا قيـــس اليـاسري / عضواً

أ.م.د. تغريـد عبـــــد فلـــــحي / عضواً

أ.م.د. حسين علي رســـول اللهيبي / عضواً

أ.م.د. حسنين هاتـف جابر التلال / عضواً

أ.م. وئـام قيـــس يونس المـــظفّر / عضواً

م.د. بهاء لعيبي ســوادي الطـــويل / عضواً

م.د. نصير حميد عبـــود الفتلاوي / عضواً

م.د. عـــادل هـــاشم نـــــــوري / عضواً

م. وليـــد هادي مظلوم الكـــــردي / عضواً

م.م. ثائر كامل حسين الجبـــــوري / عضواً

م.م. عـــــلاء منصـــور السلطاني / عضواً

السيدة صبـــاح حســـــن محمـد / عضواً

السيدة شيـــماء سعد عـــبد البـاقي / عضواً

السيدة هنـــــد عبـــــاس كاظـــم / عضواً

السيد ســـــلام مجبـــــل محـمد / عضواً

اللجنة الإعلامية

أ.م. علي كريم عـبـد الهـادي / رئيــساً

م.م. حــيدر جــواد القـــــزاز / عضواً

م.م. علـــــي بســـــام جليـــل / عضواً

علي عبد الحسيـــــن جـــــابر / عضواً

السيد أســـــراء محمد حســـــن / عضواً

السيدة رســـــل نبيـــــل كريـــم / عضواً

محاور المؤتمر

١- الدراسات في الفنون التشكيلية.

٢- الدراسات في الفنون المسرحية.

٣- دراسات في التربية الفنية.

٤- الفنون والذكاء الإصطناعي (العلاقة والوظيفة).

٥- الفنـون ومعالجـة القضـايا الاجتماعيـة (المخـدرات ، الابتزاز الإلكتروني ، الجريمة المنظمة، الإرهاب).

أهداف المؤتمر

١- إتاحة الفرصة للأكاديميين لمعالجة القاضيا الاجتماعية من الجانب الفني.

٢- التعاون بين الجامعات العراقية والعربية لخلق أجواء من التقارب بين المجتمعات العربية.

٣- تحديد أهم المشكلات والتحديات التي تواحه المجتمع وأثر الفن في معالحتها.

٤- توسيع آفاق الشراكة والتعاون بين الباحثين لتبادل العلوم والمعارف.

٥- تطوير استراتيحيات البحث العلمي واستثمارها لدعم العطاء العلمي والمعرفي في الجانبين العلمي والنظري.

٦- تأكيد عامل الذكاء الإصطناعي في رفد الفنون وتطويرها.

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
& Scientific Research
Private Higher Education
Directorate

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة التعليم الجامعي الأهلي
قسم الاستحداث

NO
DATE

العدد : ت هـ أ / ك ١٠١٤٧
التاريخ: ٥ / ٥ / ٢٠٢٤

الصادر

أمر وزاري

استنادا الى احكام المادة (٤٦) من قانون التعليم العالي الاهلي رقم (٢٥) لسنة ٢٠١٦ و توصيات مجلس التعليم العالي الاهلي بجلسته الرابعة المنعقد (حضوريا) بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) و المقترنة بمصادقة السيد الوزير بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٨) و بناء على ما جاء بتقرير لجنة الكشف المشكلة بموجب الامر الوزاري ذي العدد (ت هـ أ/ك ٢٣٩٥٤ في ٢٠٢٣/١٢/١٣) تقرر الاتي:

تحويل كلية الشيخ الطوسي الجامعة في محافظة النجف الاشرف الى جامعة باسم (جامعة الشيخ الطوسي) تضم الكليات الاتية : (كلية التقنيات الصحية والطبية، كلية التمريض، كلية القانون، كلية التربية، كلية التربية الاساسية) و اعتباراً من تاريخه اعلاه.

أملين ان تسهم الجامعة في احداث التطوير الكمي والنوعي في الحركة العلمية والثقافية والتربوية والبحث العلمي لخدمة عراقنا الحبيب.

الدكتور نعيم العبودي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠٢٤/٥/ ٥

نسخة منه إلى :
- الامانة العامة لمجلس الوزراء/ للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب الوزير/ إشارة الى مصادقة معالية بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٨) على توصيات مجلس التعليم الاهلي بجلسته الرابعة المنعقدة بتاريخ (٢٠٢٤/٤/٢٧) / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الوزارات كافة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الدولة الغير مرتبطة بوزارة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب السادة الوكلاء / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقويم العلمي / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دوائر الوزارة كافة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- أقسام الدائرة كافة/ للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- رئاسات الجامعات الحكومية كافة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- الجامعات والكليات الاهلية كافة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- معهد العلمين للدراسات العليا / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة الشيخ الطوسي الجامعة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- قسم الإستحداث / شعبة إستحداث الجامعات والكليات الأهلية...مع الأوليات .
- الصادرة

م.م بشائر علي ٥/٥

Private.istihdath@mohesr.gov.iq

بسم الله الرحمن الرحيم

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development
Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No.: الرقم: ب ت 4 / 10019

Date: التاريخ: 2019/10/22

كلية الشيخ الطوسي الجامعة / مكتب السيد العميد

م/ مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أشارة الى كتابكم المرقم م ج ص/٦٢٦ في ٥/ ٥/ ٢٠١٩ بشأن اعتماد مجلتهم التي تصدر عن كليتكم واعتمادها لأغراض الترقيات العلمية وتسجيلها ضمن موقع المجلات العلمية الاكاديمية العراقية ، حصلت موافقة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بتاريخ ٢٠١٩/٩/٢٨ على أعتماد المجلة المذكورة في الترقيات العلمية والنشاطات العلمية المختلفة الاخرى وتسجيل المجلة في موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية .

للتفضل بالاطلاع وابلاغ مخول المجلة لمراجعة دائرتنا لتزويده باسم المستخدم وكلمة المرور ليتسنى له تسجيل المجلة ضمن موقع المجلات العلمية العراقية وفهرسة اعدادها ... مع التقدير.

أ.د. غسان حميد عبدالمجيد

المدير العام لدائرة البحث والتطوير

٢٠١٩/١٠/ ٢٢

نسخة منه الى :

- مكتب السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي / أشارة الى موافقة سيادته المذكورة أعلاه والمثبتة على اصل مذكرتنا المرقم ب ت م٤/ ٦٦٩٢ في ٢٠١٩/٩/٢٣ / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- قسم المشاريع الريادية / شعبة المشاريع الالكترونية / للتفضل بالعلم واتخاذ مايلزم ... مع التقدير
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التاليف والنشر والمجلات / مع الاوليات .
- الصادرة .

مهند ، أنس
٢١ / تشرين الاول

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
قسم التعليم الاهلي

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم الكتاب : ج هـ/ ٦٤٨٧
التاريخ / ٨ /١١/ ٢٠١٢

كلية الشيخ الطوسي الجامعة

م/ محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣
المنعقدة بتاريخ ٢٠١٢/٩/٢٩

تحية طيبة...

الحاقا بكتابنا المرقم ج هـ/٦١٠٠ في ٢٠١٢/١١/٥ ، بشان الفقرة (١/١٠/اولا:الشؤون العلمية) من محضر مجلس الكلية بجلسته الثانية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، نود اعلامكم الى انه بالامكان اعتماد مجلة الكلية لاغراض الترقية العلمية وفق الية اعتماد المجلات الصادرة عن الكليات الاهلية والجمعيات العلمية لاغراض الترقية العلمية والتي يمكن الاطلاع عليها على موقع دائرة البحث والتطوير (www.rddiraq.com)

للتفضل بالاطلاع واتخاذ مايلزم...مع التقدير.

المحاسب القانوني
حيدر محمد درويش
ع/رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي
٢٠١٢/١١/١٤

نسخة منه الى//
- ✓ مكتب رئيس الجهاز/للتفضل بالاطلاع...مع التقدير.
- ✓ دائرة البحث والتطوير / مذكرتكم ب ت م/١٠٥٤٣/٤ في ٢٠١٢/١١/٨...مع التقدير .
- ✓ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/قسم التعليم الاهلي/شعبة المحاضر/ مع الاوليات.
- ✓ الصادرة .

البريد الالكتروني: mhesses @ yahoo.com

رئيس التحرير

أ.د. قاسم كاظم الأسدي

مدير التحرير

أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي

هيأة التحرير

١. أ.د. جميل حليل نعمة معله / كلية الآداب _ جامعة الكوفة

٢. أ.د. صالـــح القريشـــــي / كلية الفقه – جامعة الكوفة

٣. أ.د. أميـرة الجوفـــي / كلية التربية بنات _ جامعة الكوفة

٤. أ.د. عمر عيسى / كلية العلوم الاسلامية _ الجامعة العراقية

٥. أ.د. عبد الله عبد المطلب / كلية العلوم الإسلامية – الجامعة العراقية

٦. أ.د. أزهار علي ياسين/ كلية الآداب _ جامعة البصرة

٧. أ.د. هناء عبد الرضا رحيم الربيعي / كلية العلوم الإسلامية – جامعة البصرة

٨. أ.د. حيدر السهلاني/ كلية الفقه – جامعة الكوفة

٩. أ. د. مسلم مالك الاسدي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

١٠. أ.د. ناهدة جليل عبد الحسن الغالبي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

١١. أ.م.د. ضرغام كريم كاظم الموسوي/ كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

١٢. أ.م.د. مشكور حنون الطالقاني / كلية العلوم الاسلامية _ جامعة كربلاء

تدقيق اللغة العربية

أ.م.د. هاشـــم جبـــار الزرفي

م.د. حسام جليل عبد الحسين

تدقيق اللغة الانكليزية

م.م. مصطفى غازي دحام

أعضاء هيأة التحرير من خارج العراق

أ.د. سعد عبد العزيز مصلوح: جامعة الكويت / الكويـــت.

أ.د. عبد القـــــــادر فيدوح: جامعة قـــــــطر/ قـــطر.

أ.د.حبيـــــب مونـــــــــــسي: جامعة الجيلالي ليابس / الجزائر.

أ.د. أحمـــــد رشـــــــراش: جامعة طرابـــــلس/ ليبيا.

أ.د. ســـــــرور طالبـــــي: رئيس مركز جيل البحث العلمي/ لبنان.

سكرتير التحرير

علي عبد الأمير جاسم

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق – النجف الأشرف

تعليمات النشر في مجلة كلية الشيخ الطوسي الجامعة

١.أنْ لا يكون البحث قد نُشِر أو قُبِل للنشر في مجلة داخل العراق أو خارجه، أو مستلا من كتاب أو محمّلا على شبكة المعلومات العالمية.

٢. أنْ يضيف البحث معرفة علمية جديدة في حقل تخصصه.

٣. أنْ يرعى البحث قواعد المنهج العلمي، ويُرتّب على النحو الآتي: عنوان البحث/ اسم الباحث بذكر درجته العلمية، ومكان عمله/ خلاصة البحث باللغتين العربية والإنجليزية لا تتجاوز أيّ منهما مئتي كلمة/ المقدمة/ متن البحث/ الخاتمة والنتائج والتوصيات/ الهوامش نهاية البحث/ ثبت بالمصادر والمراجع.

٤. يخضع البحث للتحكيم السري من الخبراء المختصّين لتحديد صلاحيته للنشر، ولا يعاد إلى صاحبه سواء قُبِل للنشر أم لم يُقْبل، ولهيأة التحرير صلاحية نشر البحوث على وفق الترتيب الذي تراه مناسبا.

٥. تقدم البحوث مطبوعة باستخدام برنامج (Microsoft word)، بخط (Simplified Arabic) للغة العربية، وبخط (Time new roman) للغة الإنجليزية، بحجم (١٤) للبحث و(١٢) للهوامش.

٦. تنسيق الأبيات الشعرية باستعمال الجداول .

٧ . تسحب الخرائط، الرسوم التوضيحية، الصور) بجهاز (اسكنر) وتحمّل على قرص البحث.

٨ . يقدم الباحث ثلاث نسخ من بحثه مطبوعة بالحاسوب، مع قرص مضغوط (CD).

٩. لا يعاد البحث إلى الباحث إذا ما قرر خبيران علميان عدم صلاحيته للنشر.

١٠. ترتيب البحوث في المجلة يخضع لأمور فنية.

المراسلات

توجه المراسلات الرسمية إلى مدير تحرير المجلة على العنوان الآتي:

جمهورية العراق ـ النجف الأشـرف ـ كلية الشيخ الطـوسي الجامعة.

موقع المجلة على الانترنت: www.altoosi.edu.iq/ar

البريـــد الإلكتـــــروني:mjtoosi٣@gmail.com

نقال: ٠٧٨٠٤٤٠٤٣١٩ (٠٠٩٦٤)

صندوق بريد: (٩).

تطلب المجلة من كلية الشيخ الطوسي الجامعة

بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـٰنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

كلمة عدد المؤتمر:

أن من أهم ما تم تسليط الضوء عليه في هذا العدد الخاص بالمؤتمر الموسوم بـ (الفن في ظل التنمية المستدامة والآفاق المستقبلية) هو إبراز دور الفن في التنمية المستدامة، وتسليط الضوء على العلاقة الوثيقة بينهما من خلال إسهام الفن في رفع الوعي الاجتماعي بقضايا التنمية المستدامة، وقدرتها على الحفاظ على التراث الثقافي، وتعزيز الهوية الوطنية مع الحفاظ على القيم المحلية والعالمية، إضافة إلى دوره من تمكين الأفراد والمجتمعات من خلال إتاحة فرص العمل، و تعزيز المشاركة الاجتماعية والتفاعل المجتمعي، و إسهامها الفعال في تعزيز السياحة الثقافية المستدامة بما يسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية، فضلا عما يضطلع به الفن من تعزيز و تطوير لمهارات التفكير النقدي والإبداعي، وتعزيز التعليم القائم على القيم الإنسانية والتنمية ، و قدرتها الهائلة على مواجهة التحديات البيئية من خلال رفع الوعي لدى الفرد والمجتمع ، إضافة الى لتحقيق نظام بيئي متكامل ومستدام يهدف إلى الحفاظ على التنمية والبيئة معًا؛ بما يحفظ حقوق الأجيال القادمة في مستقبل أكثر أمنًا .

مدير التحرير

الأستاذ المساعد الدكتور

هدى تكليف مجيد السلامي

المحتويات

الدراسات القرآنية والحديث الشريف		
عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
تواصلية الملصق المستدام بين الابداع البصري والتربية البيئة	الباحث محمد عبد الرزاق عنون مسلم جامعة الكوفة– كلية التربية المختلطة الأستاذ الدكتور احمد عبيد كاظم جامعة الكوفة – كلية التربية المختلطة	٢٧
الأبعاد النفسية للذة والألم وتمثلاتهما في فن الأداء المعاصر	م.م. أيمن علوان هادي أ.د. سهاد عبد المنعم	٥١
واقع التربية الفنية في المدارس الثانوية وأثره في التحصيل الدراسي لطلبتها	أ.د. كاظم مرشد ذرب جامعة الامام جعفر الصادق (ع) – ذي قار كلية تربية الناصرية م.د. عبد الامير رزاق مغير الكلية التربوية المفتوحة – الديوانية	٨٣
النوستالجيا في عروض سلام الاعرجي الملحمية	أ.د. قبس أبراهيم محمد جامعة الكوفة – كلية التربية تربية فنية	١١٣
اثر انموذج باير في تنمية التفكير التوليدي لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة التمثيل المسرحي	الباحث: قاسم عبد مسلم عبد الامير المشرف: أ.د. قبس ابراهيم محمد جامعة الكوفة – كلية التربية قسم التربية الفنية	١٣٩

جماليات التركيب في اعمال الخطاط رسول الزركاني المعاصرة	أ.د. غسق حسن مسلم الكعبي جامعة بابل – كلية الفنون الجميلة قسم التصميم	١٦٧
صناعة المكائن وتطبيقاتها على نتاجات طلبة قسم التربية الفنية في مادة الفخار	علي كاظم محمد جواد ابو القاسم جامعة الكوفة – كلية التربية أ.د. عماد حمود عبد الحسين تويج جامعة الكوفة – كلية التربية	١٩٩
واقع الحالة النفسية في رسوم المراهقين	أ.د. عبد الكريم عبد الحسين الدباج م.م. رسل نبيل كريم جامعة الكوفة – كلية التربية قسم التربية الفنية	٢٢٧
الصناعة الإبداعية وعلاقتها بالتنمية المستدامة في الفن العراقي المعاصر	الباحثة: آطياب محمد علي خلف جامعة الكوفة– كلية التربية قسم التربية الفنية أ. م. د. فؤاد يعقوب الجنابي جامعة الكوفة– كلية التربية قسم التربية الفنية	٢٦١
التكامل الذكي للبيئات الداخلية المستدامة فعالية الأنظمة التي تدعم انترنت الأشياء في التصميم الداخلي	الباحثة: زينب عبد الستار محمد جامعة بغداد– كلية الفنون الجميلة قسم التصميم طالبة دراسات عليا – ماجستير أ. م. د. حارث أسعد عبد الرزاق جامعة بغداد – كلية الفنون الجميلة قسم التصميم	٣٠٣

جماليات الصياغات التصميمية في التصوير الاسلامي	ا.م.د. حسن هادي عبد الكاظم الغزالي العراق– جامعة القادسية– كلية الفنون الجميلة م. د. انجي محمد سيد احمد النجار مصر – جامعة طنطا – كلية التربية النوعية	٣٣١
اثر الانموذج التوليفي في تحصيل وتنمية عمليات العلم لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة علم الجمال	أ.م.د. زهور جبار راضي العطواني الجامعة المستنصرية – كلية التربية قسم التربية الفنية	٣٦٧
الذكاء الاصطناعي وقابليته في تدريس الرسم	ا.م.د علي امين سامي جامعة الكوفة – كلية التربية الباحث: صلاح حسن عبد الحسين جامعة الكوفة – كلية التربية	٤٠٩
اسس طباعة الباتيك على الاقمشة وتطبيقاتها العملية	أ.م. د. علي حمود تويج	٤٣٧
الدلالات الرمزية في الرسم الجزائري المعاصر	أ.م.د. هديل هادي عبد الامير جامعة بابل – كلية الفنون الجميلة	٤٦٧
التحولات الاسلوبية في الرسم الافريقي المعاصر	م.د. أفراح مالك محسن جامعة بابل – كلية الفنون الجميلة قسم التربية الفنية	٥١١

التقييم ودوره في التنمية المستدامة	م.د. حاتم رشيد كاظم جامعة الكوفة – كلية التربية قسم التربية الفنية	٥٤٧
الاستبداد وتمثلاته في النص المسرحي العراقي مسرحية (الصدى) انموذجا	م.د. فيصل غازي شاكر وزارة التربية / المديرية العامة لتربية كربلاء	٥٧٥
الابعاد التربوية بين النداء البصري والوجداني في نتاجات طلبة قسم التربية الفنية	محمد أمين سامي جامعة الكوفة– كلية التربية قسم التربية الفنية	٦٠٣
توظيف عنصر الملمس كتقنية إظهار في نتاجات طلبة معهد الفنون الجميلة	م.م. عميد راهي نعمة مديرية تربية النجف الاشرف معهد الفنون الجميلة	٦٣٣
البعد الاجتماعي في الفن التشكيلي (الرسم)	م.م. مصطفى محمد عبد الرزاق جامعة الكوفة – كلية التربية	٦٦٧
الأهمية العلمية و التربوية للنشاطات الفنية في تنمية التذوق و الابداع لدى الطالب الجامعي	م.م. نصير جواد موسى الجامعة الإسلامية / النجف الأشرف	٦٩٣

جماليات تداخل الرسم مع الصورة الفوتوغرافية	م.م. نور شاكر محمود الزيدي م.م. زهراء نعمان صادق الكويتي	٧١٩
الموسيقى وتمظهراتها في عروض المسرح العراقي الصامت (صور من بلادي انموذجاً)	م.م. وضاح عبد علي عباس العواد وزارة التربية المديرية العامة لتربية بابل	٧٥٣

التقييم ودوره في التنمية المستدامة

م.د. حاتم رشيد كاظم
جامعة الكوفة - كلية التربية - قسم التربية الفنية

التقييم ودوره في التنمية المستدامة

م.د. حاتم رشيد كاظم
جامعة الكوفة – كلية التربية – قسم التربية الفنية

ملخص البحث:

وقع البحث الحالي (التقييم ودوره في التنمية المستدامة) في اربعة فصول تناول الباحث في الفصل الاول منه مشكلة البحث وكانت تحتوي على تساؤل حول دور استمارة تقييم الطلبة لأساتذتهم ، وهل من الممكن توظيف نتائجها في التنمية المستدامة التي يسعى العالم اليوم لتحقيقها على جميع الصعد التقنية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية ، فيما وقعت حدود البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ زمانيا ، في قسم التربية الفنية/ كلية التربية /جامعة الكوفة مكانيا اما موضوعيا فهي درجات تقييم الطلبة لأداء اساتذتهم اثناء عملية التدريس. وتكون مجتمع البحث من (١٨) تدريسي تم اختيار تقييم (٨) اساتذة يدرسون المرحلة الرابعة /صباحي ليمثلوا عينة البحث، فيما حدد الباحث اجرائيا تحديد المصطلحات فكانت التنمية المستدامة هي: هي توظيف ما متاح من موارد ومعلومات للإرتقاء بمستوى التعليم ، لخدمة المجتمع والبيئة والاقتصاد ، في الوقت الراهن ، وضمان عدم الإضرار بالموارد الطبيعية ، واستمرار الانتفاع منها في المستقبل خدمة للإنسانية .

الفصل الثاني الاطار النظري تضمن مهاد تاريخي حول نشوء مصطلح التنمية المستدامة ، وبيان محاورها وخصائصها وعوامل تحقيقها ودور التنمية المهنية فيها ليأتي اخيرا بيان جذورها الفكرية.

في الفصل الثالث تمت اجراءات البحث ، وفي الفصل الرابع استنتج الباحث ان استمارة التقييم تعطي معلومات احصائية يمكن الاخذ بها وتوظيفها في المسعى الدائم

للجامعات في تطوير عملية التعليم والتعلم وتحقيقاً لمبدأ تنمية العقول من اجل تنمية اقتصادية واجتماعية وثقافية ولتحقق المحتوى الفعلي للتنمية المستدامة .

A study entitled: Evaluation and its Role in Sustainable Development

Researcher: Asst. Dr. Hatem Rashid Kadhim
Department of Art Education / College of Education / University of Kufa

Abstract of the research:

The current research (evaluation and its role in sustainable development) took place in four chapters. In the first chapter, the research addressed the research problem, which contained a question about the role of the students' evaluation form for their teachers, and whether it is possible to employ its results in sustainable development that the world seeks to achieve today at all technical, environmental, social and economic levels. The research boundaries fell in the academic year ٢٠٢٢-٢٠٢٣temporally, in the Department of Art Education / College of Education / University of Kufa spatially, while objectively, they are the students' evaluation scores for the performance of their teachers during the teaching process. The research community consisted of (١٨) teachers. The evaluation of (٨) professors teaching the fourth stage / morning was chosen to represent the research sample, while the research defined the terms procedurally. Sustainable development was: It is the employment of available resources and information to raise the level of education, to serve society, the environment and the economy, at the present time, and to ensure that natural resources are not harmed, and the continuation of benefiting from them in the future to serve humanity.Chapter Two The theoretical framework included a historical background on the emergence of the term sustainable development, and a statement of its axes, characteristics, and factors for achieving it, and the role of professional development in it, and finally a statement of its intellectual roots.

Chapter Three The research procedures were completed.

Chapter Four The research concluded that the evaluation form provides statistical information that can be taken into account and employed in the continuous endeavor of universities to develop the teaching and learning process and to achieve the principle of

developing minds for economic, social and cultural development and to achieve the actual content of sustainable development.

الفصل الاول

مشكلة البحث :

للتعليم دور هام في اعداد قوى بشرية تستجيب للمشاركة والتعاون والبحث عن سبل استمرار الحياة والديمقراطية والعلاقات الاجتماعية والعدالة الاقتصادية والاخلاق والتنمية بكل ابعادها للتماشي مع الاحتياجات التي تفرضها المستجدات ، انه مشروع متكامل لتحقيق تنمية مهنية بإتباع مجموعة برامج علمية مخططة وشاملة تطويرية للقدرات ، ومن المسلم ان التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ايضا تقوّي من قدراتهم ومهاراتهم لإعداد خريجين اداريين واكاديميين وفنيين ، كأفراد مجتمع فاعلين موضوعياً بثبات نفسي متزن واتقان اداء ابداعي بعيداً عن الانفعالات الذاتية ومساهمة منه في تحقيق هدف التنمية المستدامة والمتمثل بـ (الكفاية لكل البشر وللأبد) ، حيث ادرك العالم محدودية الموارد وكثرة الاستهلاك مما يهدد امكانية الموارد الطبيعية من تلبية احتياجات الاجيال القادمة ، ويرى الباحث ان الوزارة بكوادرها ومن في معيتها وبمواقفها التعليمية التعلمية تشكل احد اقطاب الاسناد والمبادرة في التنمية المستدامة لإسهامها في إعداد شريحة هامة من المجتمع ترفع من المستوى العام المعرفي داخله وتكون هذه الخبرات المنتشرة هنا وهناك يد فاعلة في المشروع التعبوي العام ، وفسح المجال لحشد بناء القدرات والتنمية استجابة للحاضر دون الاضرار بحاجة الاجيال القادمة سواء على البعد الاجتماعي او البيئي او الاقتصادي ، وتعددت سبل تنمية قدرات التدريسيين بين اساليب ذاتية تتمحور حول سعيه الذاتي للإستزادة المعرفية والتقنية كما في البحوث والمناقشات ، واساليب مهنية تحددها مؤسسته ، من بين ما حددته وزارة التعليم والبحث العلمي استمارات التقييم ، وقد كانت واحدة منها تقع على عاتق الطلبة بأن توزع لهم استمارات تقييم تتناول اسئلة حول مدى تطبيق الاستاذ لكل فقرة منها وعلى الطالب ان يعطي درجة وفق ما يقرره هو حول اداء الاستاذ ، فهل تسهم هذه الاستمارات في التنمية المستدامة قيد

البحث ؟ وكيف يمكن توظيفها او استثمارها في التنمية المستدامة ؟ وفق هذه التساؤلات حدد الباحث مشكلة بحثه بالتساؤل ما دور التقييم في التنمية المستدامة ؟

اهمية البحث والحاجة اليه :

تقع اهمية البحث الحالي في كونه :

١. يسلط الضوء على مصطلح عالمي معاصر وطرق التفكير العالمي في البحث عن الحلول .

٢. ينبه الى خطر تتعرض له البيئة ويهدد الوجود البشري وموارد الطبيعة .

٣. يأمل الباحث ان يساهم هذا البحث في التعرف على كيفية توظيف تقييم الطلبة للأساتذة في التنمية المستدامة .

اما الحاجة اليه فتتمثل بـ :

أ- يحتاجه المهتمين بالتنمية المستدامة وسبل تطبيقها في المؤسسات التعليمية .

ب- يحتاجه الباحثين وطلبة الدراسات العليا .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي للتعرف على سبل توظيف استمارة تقييم الطلبة لأساتذتهم في التنمية المستدامة .

حدود البحث :

الحدود الزمانية : تتحدد في العام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣)

الحدود المكانية : النجف الاشرف / جامعة الكوفة / كلية التربية .

الحدود الموضوعية : درجات تقييم الطلبة لأساتذتهم بواسطة استمارة تقييم تتكون من (١٠) حقول عممتها جامعة الكوفة على الكليات يوضح محتواها الملحق رقم (١).

تحديد المصطلحات :

التقييم : عرفه العجلاني بأنه الوقوف على درجة تحقيق اهداف ، او تحديد مستوى اداء ، او الذي يمكن تحديده بأنه مستوى المهارة في الاداء .[١]

التعريف الاجرائي للتقييم :

الدرجة التي يمنحها الطالب كقيمة عددية تبين رأيه حول مقدار توافق اداء التدريسي عند القاء المحاضرات لما مثبت من معلومات على فقرات استبانة .

التنمية المستدامة Sustainable Development[٢] :

عرفته اللجنة العالمية للبيئة والتنمية التابعة للأمم المتحدة عام ١٩٨٧ على انه (التنمية التي تلبي حاجات الحاضر من دون المساومة بقدرة الاجيال المقبلة على تلبية حاجاتهم) . وعرفت بانها ذلك النشاط الاقتصادي الذي يؤدي الى الارتفاع بالرفاهية الاجتماعية مع اكبر قدر من الحرص على الموارد الطبيعية المتاحة وباقل قدر من الاضرار والاساءة البيئية.

وعرفت كذلك بانها الحفاظ على الفرص للأجيال القادمة مع وجود فكرة عامة بان العدالة متداخلة بين الاجيال.[٣]

وجاء على انه القدرة على تحقيق ما تتطلبه الحياة المعاصرة دون المساس بالحياة المستقبلية مما يضمن حماية حقوق الاجيال .[٤]

وعرّف بأنه مصطلح اقتصادي اجتماعي اممي رسمت به الامم المتحدة خارطة للتنمية البيئية والاجتماعية والاقتصادية على مستوى العالم من اجل تحسين الظروف المعيشية وتطوير الانتاج شريطة عدم استنزاف الموارد الطبيعية وعدم حرمان القادمين من الاجيال من تلك الموارد.[٥]

التعريف الاجرائي للتنمية المستدامة :

هي توظيف ما متاح من موارد ومعلومات للإرتقاء بمستوى التعليم ، لخدمة المجتمع والبيئة والاقتصاد ، في الوقت الراهن ، وضمان عدم الإضرار بالموارد الطبيعية ، وإستمرار الإنتفاع منها في المستقبل خدمة للإنسانية .

الفصل الثاني / الاطار النظري:

<u>التنمية المستدامة ...تقدمة ومهاد تأريخي:</u>

ظهرت في الآونة الاخيرة تحديات تهدد الوجود البشري والطبيعة ، من قبيل الاحتباس الحراري والذي اثر على تغير منسوب المياه في مناطق عدة بين ازديادها نتيجة ذوبان الجليد مقابل انحسارها في مناطق اخرى ، مما نبه العالم لما تشهده الطبيعة من تبدلات جرّاء التنمية المستمرة الصناعية والتي تصطحب مع الانتاج ابخرة ومخلفات يصعب التخلص منها اثرت على الطبيعة فضلا عن زراعة تعددت سبلها بغية سد الحاجة للغذاء والطموح للكسب من الفائض والإتجار به ، وهو ما دعا

لإستخدام مبيدات واسمدة كيماوية ومنشطات لا تخلو من تأثيرات على الطبيعة والتوازن البيئي ايضا.

فبدأت موارد طبيعية بالإنحسار ، وتهددت اخرى بالإنقراض ، ذلك ان العالم كان منغمساً بمفهوم محدود الافق ، وهو الثورة الصناعية والتنمية الاقتصادية ، التي اقتصرت مفهوماً سائد وعملياً شاخصاً على الجانب الربحي او الانتاجي لاقترانه في الاذهان به * ، فكانت النتيجة عواقب وخيمة اهمها تهديد الوجود البشري لمحدودية قدرة الطبيعة على استمرار لسد الاحتياج البشري ، فضلاً عمن سيخلفهم على كوكب الارض من بشر ، فكانت المناداة للإصلاحات بما يسمى اليوم بالتنمية المستدامة .

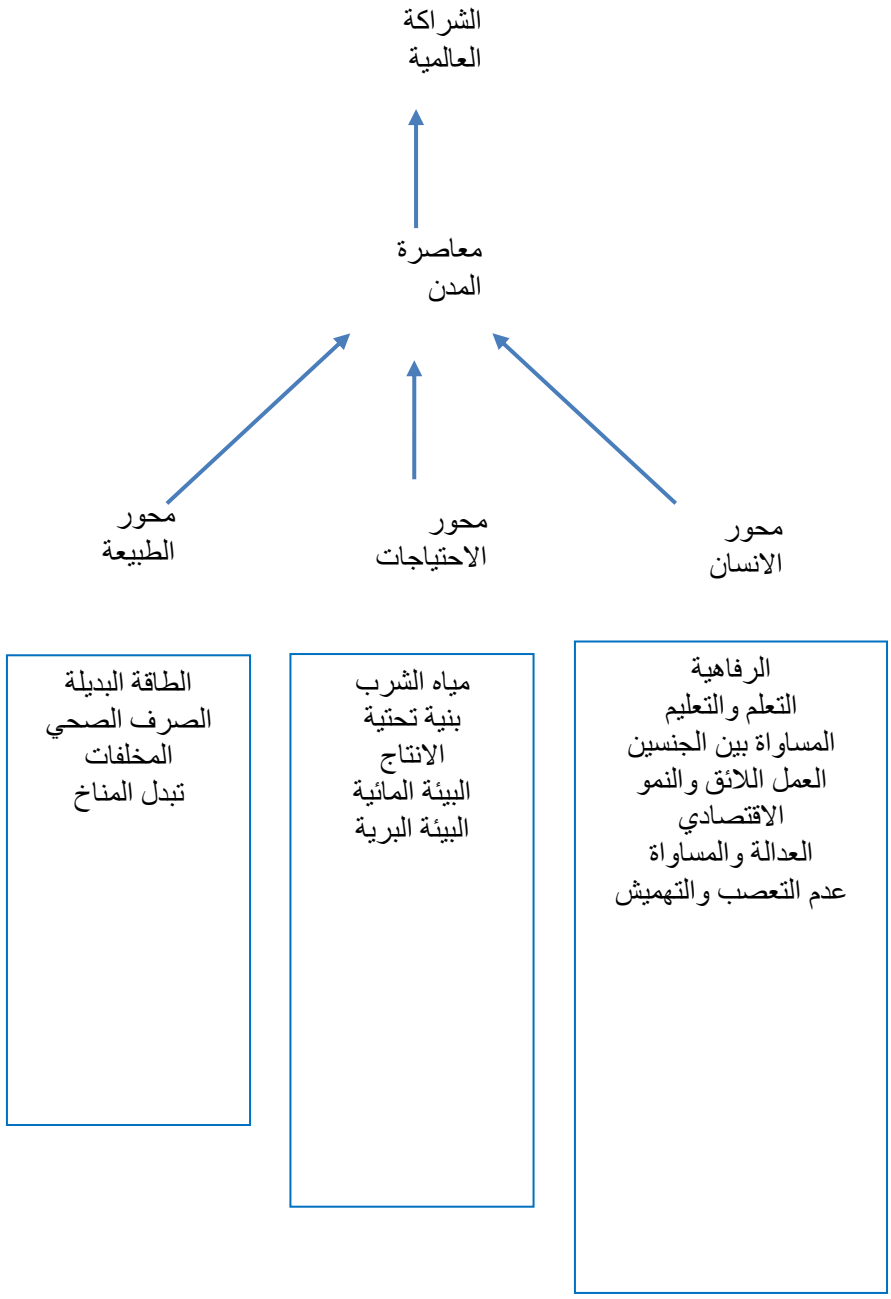
اعتمدت الامم المتحدة رسمياً خطة التنمية المستدامة لتبدأ في عام (٢٠١٦) وتنتهي في عام (٢٠٣٠) متضمنة (١٧) هدف تمثل مجموعها (٦٩) غاية [٦].

محاور التنمية المستدامة :

اشار المجلد الصادر من جامعة الكوفة / كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، والخاص بأنشطة التنمية المستدامة على انها (١٧) محور وكما يلي: ١- القضاء على الفقر. ٢- الامن الغذائي. ٣- الصحة والرفاهية. ٤-التعليم والتعلم. ٥- المساواة بين الجنسين. ٦- مياه الشرب والصرف الصحي. ٧- الطاقة البديلة. ٨- العمل اللائق والنمو الاقتصادي. ٩- البنية التحتية. ١٠- المساواة وعدم التعصب. ١١- معاصرة المدن. ١٢- الانتاج ومخلفاته. ١٣- تبدل المناخ. ١٤- البيئة المائية. ١٥- البيئة البرية. ١٦- العدالة وعدم التهميش. ١٧- الشراكة العالمية [٧].

يجد الباحث ان هذه المحاور تدور حول تنمية ثقافية فردية تؤدي الى نماء معرفي جماعي وبالتالي اجتماعي ، يعكس جانب من فلسفة في التنمية قمتها تتحدد في المحور (١٧) وهو الشراكة العالمية لتمثل قمة هرم ، تستند في قيامها على مثالية المحور رقم (١١) معاصرة المدن ، وهذا الاخير يستند الى ثلاث قوى او اعمدة تمثل البنية التحتية للمشروع اولها قوى تتمحور حول خدمة الانسان في الرفاهية والتعلم والتعليم والمساواة بين الجنسين وتقبل الآخر والعدالة والعمل اللائق وبالتالي

النمو الاقتصادي للجميع ، يوازيه قوى او عمود احتياجات الافراد الى مياه للشرب وبنية تحتية صناعية ومائية وبرية جيدة وكافية ، متزامناً ذلك الى قوى او عمود ثالث يتمحور حول الحفاظ على او ما تحتاجه الموارد الطبيعية والبيئة بالنظر في ما انتجته التنمية الاقتصادية من مخلفات صلبة وغازية ومياه صرف ادت الى تبدل المناخ كما في المحور رقم (١٣) مما يستدعي الى الطاقة البديلة المحور رقم (٧) وكما موضح في المخطط رقم (١) .



مخطط رقم (١)

من انشاء الباحث

وقد اسند الى التنمية المستدامة تحقيق تلبية الاحتياج الانساني الحاضر دون اخلال بتلبية البيئة لإحتياجاته في المستقبل . [٨]حيث تتطلب استدامة التنمية تلبية احتياجات المجموع البشري الاساسية وتحقيق التطلعات لنمو متكامل وزيادة الانتاج بعيداً عن الاستغلال الجائر مع تحقيق تكافؤ الفرص للقائمين والقادمين من البشر . [٩]

خصائص التنمية المستدامة :

يمكن تلخيص الخصائص بما يلي:[١٠]

١. طويلة المدى ، فهي تعنى بالتخطيط لفترات مستقبلية متغيرة الظروف .
٢. مراعاة موارد كوكبنا الذي نعيش عليه واحتياجاته .
٣. تعنى بالاحتياجات الاساسية للإنسان من تعليم وصحة وغذاء ونوعية الحياة البشرية .
٤. تؤكد على حفظ المحيط الحيوي والبيئة بما يضمن الاستمرار.
٥. تكاملية بتوازن بين الانتاج ومخلفاته .

يستشف الباحث ان النمو مصطلح يقع على عاتقه وصف الزيادة سواء كانت بشرية ام اقتصادية وبالتالي له علاقة بالارقام والتطور العددي ، اما التنمية فيقع على عاتقها تحقيق وعي لدى الافراد هدفه حياة افضل من خلال احترام البيئة من جهة وربط التكنولوجيا بأهداف سامية تتمثل بالافادة اليوم والإبقاء للغد فيما يخص الموارد الطبيعية كي لا تنفذ من جهة وكي لا تتضرر من مخلفات الانتاج او سوء الاستغلال من جهة اخرى مما يولد امكانية المطاولة والاستمرار لكل الميادين وبالتالي تحقيق مبدأ الاستدامة محور البحث وكل ذلك لا يتحقق دون وعي جماهيري محوره : اننا كما ترك لنا السابقين موارد طبيعية وانتاجية ، يجب ان نترك للاجيال القادمة رصيد طبيعي كذلك .

عوامل تحقيق التنمية المستدامة:

هنالك اربع محاور اساسية اذا ما طبقت ستسهم في احراز تقدم في التنمية المستدامة هي : [١١]

١. البعد التقني المسهم في تطوير اداء المؤسسات بتعزيز انشطة البحث والتكنولوجيا والتدريب.

٢. البعد البيئي بترشيد استهلاك ما ليس له بدائل ، وتقنين طرح ما يصعب استهلاكه من نفايات ومبيدات .

٣. البعد الاقتصادي بدعم البحث العلمي للنظر في رفع كفاءة استعمال المياه في الزراعة والصناعة وتحقيق الامن الغذائي وحماية الانظمة البيئية الداعمة للحياة .

٤. البعد الاجتماعي بتحسين مستوى التعليم والمساواة وانصاف من يعيش اليوم ومن سيأتي غداً بالحصول على الخدمات الاجتماعية والموارد الطبيعية .

يجد الباحث في الفقرات السابقة تأكيد على جانب التوعية بشكل رئيس من حيث البحث والتكنولوجيا للعمل على التوازن بين ما ينتَج من مواد مفيدة وما يرافقها من مخلفات ، فضلاً عما يستهلك من موارد الطبيعة وذلك برفع كفاءة الافراد ووعيهم الاقتصادي والغذائي والبيئي والشعور بالمسؤولية تجاه الحاضر والمستقبل ، اضافة الى السعي لرفع كفاءة الموارد الطبيعية بتوفير تقنيات اقتصادية في الاستهلاك مع استمرار الانتاج ، وهذه المتطلبات لا تكون دون رفع المستوى الثقافي والمهني للفرد والذي سينعكس بدوره على المجتمع مما يتطلب دور فاعل في نشر الثقافة وترصين المستوى المعرفي والادراكي من اجل التنمية المهنية الشاملة التي ستضطلع بتحقيق التنمية المستدامة.

<u>دور التنمية المهنية في التنمية المستدامة :</u>

ان تحقق التنمية المهنية يكون من خلال مجموعة برامج علمية مخططة وشاملة تهدف لتطوير القدرات في ضوء متغيرات ومتطلبات العصر لرفع كفاءة وفاعلية الأفراد لمواجهة التحديات الحالية والمسقبلية .[١٢]

ومن المسلم به ان ميدان التعليم هو الاجدر لإعداد قوى بشرية تستجيب للمشاركة والتعاون والبحث عن سبل امن الكوكب والديمقراطية والعلاقات الاجتماعية والعدالة الاقتصادية والاخلاق والتنمية بكل ابعادها لدعم التغيير وفق ما تفرضه المستجدات فيكون مشروعاً متكاملاً من اجل التنمية المستدامة .[١٣]

ويعتقد الباحث ان من بين الفئات المستهدفة للتنمية المهنية بل ومن يقع على عاتقهم العبء الاكبر هم اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات فهم فاعلين في تحقيق عوامل التنمية المستدامة آنفة الذكر بمختلف تخصصاتهم لاسيما وان التنمية المهنية تهدف الى مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية فهي فاعلة في الاستدامة .

وان لزوم تنمية قدرات التدريسي تزداد بزيادة ضغوط الحياة المعاصرة ، ويتحتم عليهم ايصال محتوى المقرر الدراسي ، واختيار المحتوى التعليمي ، وتحديد اساليب التدريس بما يتماشى والتغير المرافق في شخصيات الافراد من الطلبة نتيجة التغيرات والتطورات المتلاحقة في مختلف جوانب الحياة .

لذلك على التدريسي ان يتقبل افكار الطلبة ويحتوي التنوع في مستوياتهم ، والتعامل المنظم مع مكونات الموقف التعليمي ، ويحث على التفكير وشرح افكار الطالب بصوت عالٍ دون اجابات محبطة .[١٤]

وهذا يسترعي تحقيق ظروف ساندة وداعمة لبرامج التنمية المستدامة تسهم في تشكيل الحاضر والمستقبل وتحقق الافادة المثلى من اجل تنمية مهارات الطلبة ، وهذا دور عضو هيئة التدريس للإستجابة للمتطلبات الراهنة فضلا عن المستقبلية ، حيث ترى اليونسكو ان التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس تقوّي من قدراتهم ومهاراتهم لإعداد خريجين اداريين واكاديميين وفنيين وفق احتياجات اليوم والمستقبل ، كأفراد مجتمع فاعلين موضوعياً بثبات نفسي متزن واتقان اداء عالمي ابداعي ، بعيداً عن الانفعالات الذاتية والعمومية والمحلية التقليدية .[١٥] ليساهم بعد ذلك الجميع في تحقيق هدف التنمية المستدامة والمتمثل بـ (الكفاية لكل البشر وللأبد) ، وهو مطلب يأخذ بعين الاعتبار محدودية الموارد والاستهلاك والنوعية والعدالة والتوجهات طويلة المدى التي تؤكد على دور البشر من اجل الاستدامة لخدمة الانسان .[١٦] لاسيما وان مؤتمر وزارة التعليم العالي (١٩٩٨) اكد على اهمية الاسهام في التنمية والتطوير المستديمين لإعداد خريجين بمهارات تلبي قطاع النشاط المختلف واقامة التعليم المفتوح مدى الحياة .[١٧]

يرى الباحث ان الوزارة بكوادرها ومن في معيتها وبمواقفها التعليمية التعلمية تشكل احد اقطاب الاسناد والمبادرة في التنمية المستدامة لإسهامها في إعداد شريحة هامة من

المجتمع ترفع من المستوى العام المعرفي داخله وتكون هذه الخبرات المنتشرة هنا وهناك يد فاعلة في المشروع التعبوي العام .

وبالأخص اذا ما علمنا ان التعلم الاجتماعي وكسب الخبرات يقلل من الحاجة الى التدخل المباشر ، وسيفسح المجال لحشد التأييد للمشاريع الكبرى وبناء القدرات والتنمية استجابة للحاضر دون الاضرار بحاجة الاجيال القادمة سواء على البعد الاجتماعي او البيئي او الاقتصادي .[١٨]

وقد تعددت سبل تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس بين اساليب ذاتية تتمحور حول سعيه الذاتي للإستزادة المعرفية والتقنية كما في البحوث والمناقشات وغيرها ، مقابل اساليب مهنية تقع مسؤوليتها على عاتق مؤسسته التي ينتمي اليها كالمؤتمرات ودورات التأهيل المهني وغيرها .[١٩]

وفق ما تقدم يجد الباحث أن اداء عضو هيئة التدريس سيخضع للمتابعة والتمحيص الفني فضلاً عن التقييم .

اذا ما علمنا ان التقييم يتضمن معنى اصدار حكم استناداً الى جمع بيانات او مشاهدات ترتبط بتقديم معلومات يبنى عليها اتخاذ قرار ، فمن خلال التقييم يتم الحصول على تعميم مرتبط بالنشاط ، يصف الواقع القائم بغية التطوير او اتخاذ قرار افضل وبما يتماشى والاهداف النابعة من الحاجة . هدف التقييم بنّاء ، ليوفر الاصلح والاحسن والاكفأ والتطوير والتشجيع ورفع القيمة والكشف عما اذا كانت هنالك تناقضات داخل بناء النشاط ككل .[٢٠]

ولابد من الاشارة هنا الى ان كفاءة عضو هيئة التدريس لا تقاس بمؤهلاته الاكاديمية فقط انما كذلك بقدراته في التدريس ومدخلاته الاستراتيجية وطرقه الفنية فميدان التدريس علمي وتقني وفني ، كخبير وباحث ومجدد وهو ما يتناسب والتنمية المستدامة مطلب البحث هنا .

ومن المهارات والخصائص الهامة لعضو هيئة التدريس هو تخطيط المحاضرة وتحديد الاهداف ، وقدرته على التواصل مع الطلبة بتحليل خصائصهم وتعزيزهم واستثارة دافعيتهم ، وتحليل محتوى المادة واتقانه لايصاله باستخدام وسائل تعليم وتقنيات تناسبه ، والحماسة والتفاني ، والادارة الصفية العادلة والتقويم المنصف .[٢١]

يجد الباحث ان خصائص ومهارات عضو هيئة التدريس قد انحصرت في اربع معطيات هامة وكما يلي :

١. التخطيط وتحديد الاهداف .
٢. مراعات الفروق الفردية واستثارة الدافعية .
٣. استخدام وسائل تعليم تناسب المحتوى .
٤. الحماسة والتفاني والعدالة .

هذه الخصائص للتدريسيين تسهم في تخريج طلبة يسهمون في بناء مجتمع وبيئة متقدمة فاعلة في التنمية المستدامة . فالتعليم يسهم في تنمية الثروة البشرية ورفع كفاية اليد العاملة وانتاجيتها وهو مطلب اساس للتنمية المستدامة لمواكبة التقدم .[٢٢]

الجذور الفكرية للتنمية المستدامة :

امتدح الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم اناس تحلو بصفات معينة منها :

قال تعالى ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً﴾ (٦٧) سورة الفرقانوالآية وفق تفَسيرَ شبر : لم يتَجاوزوا الحد في النفقَة ولم يضيقوا فيها ، او لم ينفقوا في المعاصي ولم يمنعوا الحقوق ، وكان انفاقهم بين الاسراف والاقتار من استقامة الطرفين .[٢٣]

وفي الآية المباركة ﴿ وَلاَ تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلاَ تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُوماً مَّحْسُوراً﴾ (٢٩) سورة الاسراء، جاء في تفسيرها َجعلُ اليد مغلولة الىَ العنق كناية عن الامساك كمن لا يعطي ولا يهب شيئاً لبخله وشح نفسه ، وبسط اليد كل البسط كناية عن انفاق الانسان كل ما في وجده فلا يبقى شيئاً كمن يبسط يده كل البسط بحيث لا يستقر عليها شئ ، ففي الكلام نهي بالغ عن التفريط والإفراط في الانفاق .[٢٤]

وفي حديث شريف للنبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم قال ((اذا هممت بأمر فتدبر عاقبته)) وهو ما يعرف بالأدب الاسلامي بعنوان تدبر العاقبة .[٢٥]

وفي حديث آخر للنبي محمد صلى الله عليه وآله ((العلم رأس الخير كله والجهل رأس الشر كله)) ويفسر لنا الامام علي عليه السلام معنى الخير بقوله ((ان الخير كله فيمن عرف قدره)) وفي مورد آخر قال عليه السلام ((الخير كله فيمن عرف قدر نفسه)) [٢٦]

فضلاً عن قوله عليه السلام ((العقل عقلان العقل المطبوع والعقل المسموع ولا ينفع المسموع اذا لم يكن مطبوع)) والعقل المطبوع هو مجموعة المعارف التي اودعها الله سبحانه وتعالى في طبيعة كل انسان .[٢٧] كما في قوله تعالى ﴿ونَفْسٍ وما سَوَّاها {٧} فَأَلْهمها فُجورها وتَقْواها {٨}﴾ سورة الشمس ، والمعنى كما في تفسير شبّر : عرّفها طريق الخير والشر . [٢٨]

وفق ما سلف من الآيات والاحاديث ونفائس القول ، يجد الباحث ان النظر في احوال اليوم واحتساب عواقب الافعال واتباع طرق الخير وتجنب الشر هي من فطرة الانسان او من تطبعاته ، لذلك نجد الامام زين العابدين عليه السلام له ما يسمى برسالة الحقوق ، وبعض مما قال فيها عن حق اليد ((فأن لا تبسطها الى ما لا يحل لك ، فتنال بما تبسطها اليه من الله العقوبة في الآجل ، ومن الناس بلسان اللائمة في العاجل ، ولا تقبضها عما افترض الله عليها ، ولكن توقرها : بقبضها عن كثير مما يحل لها ، وبسطها الى كثير مما ليس عليها)) [٢٩]

وفي كل ما سبق نجد الوصايا بالموازنة بين الاقدام والاحجام حتى وإن كانت الامور تابعة خالصة لك ، فالدعوة الى الموازنة واردة وبكثرة في النصوص الاسلامية ، وبذلك فالدعوة من خلال التنمية المستدامة الى الشعور بالمسؤولية تجاه النفس والآخرين والطبيعة هي في فطرة الانسان الخيرة التي فطر الله الناس عليها ، وهي مطلب غير متكلف لدى الانسان ، لولا ان ساقته ضغوط الحياة ، والابتعاد عن المحجة الصحيحة ، الى الاساءة على عرف الشارع المقدس ، والانسان حري به ان ينهض بذلك ، فهو من اوجده واعدّه الله سبحانه ليكون خليفته في الارض فتبارك الله احسن الخالقين .

مؤشرات الاطار النظري

١. خدمة الانسانية بالسعي لضمان الاحتياجات للحاضر والمستقبل لإستدامة انتقال الموارد الطبيعية في خدمة الانسانية .

٢. تخطيط وتحديد الاهداف وتطوير الاداء خدمة للاهداف العامة والخاصة المستدامة .

٣. رفع الكفاءة لترشيد الاستهلاك ومعالجة النفايات وهو حافز اساس في نشوء فكرة التنمية المستدامة .

٤. استثارة الدافعية ومناسبة وسائل التعليم لرفع مستوى البحث العلمي رفداً للتنمية المستدامة.

٥. الحماسة والتفاني والعدالة بالانصاف والمساواة كجزء هام في التنمية المستدامة .

٦. احتواء الفروق الفردية المعرفية والاتجاهية والديمقراطية لما ينصب والتنمية المستدامة.

الفصل الثالث / الاجراءات :

اولا. مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من (١٨) تدريسي يمثلون اعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الفنية / كلية التربية / جامعة الكوفة / للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وهم يتوزعون على تدريس المراحل الدراسية الاربع في القسم .

ثانياً. عينة البحث

قام الباحث بإختيار مدرسي المرحلة الرابعة الصباحية حصراً للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣) ليمثلوا عينة البحث كون طلبة هذه المرحلة باتوا يجمعون اكثر كم من المعلومات حول اداء الاساتذة اثناء عملية التدريس ، فلعل الكثير من الاساتذة قام بتدريسهم في مراحل سابقة ، فضلاً عن ان طالب هذه المرحلة بات اكثر نضج معرفي وفكري وعاطفي مما يؤهله ان يكون اكثر موضوعية في تقييمه لأداء الاستاذ في استمارة التقييم ، وهنالك ميزة اخرى ان اعداد التدريسيين وتوزيع القابهم العلمية ، امتاز بتوزيع متكافي ، وهو تدريسيين اثنين بدرجة استاذ ومثله بدرجة استاذ مساعد وهكذا مع المدرس والمدرس المساعد ، وهذا مالم توفره المراحل الدراسية الاخرى ، مما عزز اختيار المرحلة الدراسية الرابعة لتخضع للبحث ، بعد ان قام الباحث بعدم شمول تقييم الاساتذة الذين يشغلون مناصب ادارية في عينة البحث ، فلعل التقييم

يخرج عن حياديته ، لتكون محصلة عينة البحث مكونة من (٨) تدريسي يحملون القاب علمية مختلفة يبين توزيعهم واعدادهم الجدول رقم (١):

ت	اللقب العلمي	عدد الاساتذة
١	استاذ	٢
٢	استاذ مساعد	٢
٣	مدرس	٢
٤	مدرس مساعد	٢
عدد الاساتذة	٨	

جدول رقم (١)

ثالثاً. اسلوب البحث

سيعتمد الباحث المنهج الاحصائي (Statistical Methods) في بحثه هذا وهو يستلزم الخوض في جمع البيانات والتي يمكن ان تكون اما سجلات او وثائق او احصاءات تؤخذ المعلومات منها فكانت احصاءات توثقها استمارة درجات تقييم الطلبة لأداء أساتذتهم ، ويتم وفقها اختيار العينة الممثلة لجميع الوحدات وتكون اما عشوائية او طبقية او اختيارية او منتظمة او مساحية فكان الاختيار طبقي وقصدي ، ثم تم مراجعتها ، وبعد ذلك فرزها وتصنيفها وجدولتها ، يليها تحليلها بعمليتين اما كيفية بمقارنات او نقد ، واما كمية بإستخدام طرق رياضية هندسية بيانية ، فكان اختيار اسلوب المقارنات وهو ما يتماشى واهداف البحث ، ليستتبع ذلك اصدار حكم يمثل تقرير نهائي . *

رابعا. الوسائل الاحصائية

١. الوسط الحسابي. ٢. النسبة المئوية.

خامساً. تحليل العينات

بعد ان قام الباحث بجمع البيانات التي كانت على شكل استمارة تبين درجات تقييم الطلبة لأداء أساتذتهم ، وتتكون هذه الاستمارة من (١٠) فقرات ، يبدأ تقييم كل فقرة فيها من درجة (صفر) الى درجة (٩٠) كحد اعلى ، وبما ان كل فقرة تقييم خضع لها تدريسيين اثنين بدرجاتهم العلمية الموضحة في الجدول السابق رقم (١) ، قام الباحث بإستخلاص معدل درجات كل فقرة لكل تدريسيين اثنين من نفس الدرجة العلمية وتثبيتها في الحقل المخصص بها ، بدءاً بمعدل درجات الاستاذ ، يليه الاستاذ المساعد ، ثم المدرس ، ثم المدرس المساعد ، ثم تثبيت المعدل النهائي وكما موضح في الحقل رقم (١١) فكانت معدلات التقييم كما يوضحها الجدول رقم (٢) ادناه .

اللقب العلمي	(١) يمهد للدرس ويراعي التسلسل في عرض المادة بطريقة منطقية ومشوقة	(٢) ينوع اساليب وطرائق التدريس المختلفة داخل المحاضرة	(٣) يحسن اساليب التعامل مع الطلبة ويراعي الفروق الفردية	(٤) يشجع وينمي التعلم الذاتي عند الطلبة	(٥) يستثمر الوقت داخل المحاضرة في اثراء المادة العلمية	(٦) يستخدم وسائل تقليدية والكترونية متنوعة في الاختبارات والتقييم	(٧) يوفر انشطة تعاونية او تنافسية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة	(٨) يتابع مستوى الطلبة بصورة مستمرة لغرض تعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف لديهم	(٩) يناقش اجابات الطلبة ويرد على استفساراتهم بمرونة لخلق بيئة تعليمية امنة	(١٠) ينمي الاتجاهات والعادات والاخلاق الحميدة لدى الطلبة	(١١) المعدل النهائي
استاذ	83	80	79	80	83	79	78	78	81	82	80.3
استاذ مساعد	٨٣	٨٢	٨٠	٨١	٨٣	٨٠	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	81.5
مدرس	٩٠	٩٠	٨٩	٩٠	٩٠	٨٥	٩٠	٨٨	٩٠	٩٠	89.2
مدرس مساعد	٨٨	٨٥	٨٠	٨٣	٨٦	٨٢	٨٣	٨٣	٨٨	٨٦	84.4

جدول رقم (٢)

وقد لاحظ الباحث ما يلي :

اولاً. ان الفقرة (١) من استمارة التقييم تلتقي في محتواها مع مؤشر الاطار النظري رقم (٤) ، في استحداث وسائل تعليمية ترفع من مستوى البحث العلمي وتلتقي مع عوامل محور الانسان في مخطط رقم (١) من اجل التعلم والتعليم لإنشاء مدن

معاصرة ، وهذا يلتقي تماماً في خدمة التنمية المستدامة وقد نالت الالقاب العلمية تقييمات تبدأ من (٨٣ الى ٩٠) .

ثانياً. الفقرة (٢) من استمارة التقييم تنظر في استخدام التنوع في اساليب التدريس ، وهو يلتقي مع المؤشر رقم (٤ و ١) في رفع مستوى البحث العلمي والقدرات الفردية والعامة كخدمة للإنسانية ، ويلتقي في المخطط رقم (١) في المحور الانساني حيث يمكن ان يحقق ذلك العدالة والتعلم وفق الفروق الفردية وتراوحت التقييمات بين (٨٠ الى ٩٠) .

ثالثاً. الفقرة (٣) من استمارة التقييم تنظر في مراعاة الفروق الفردية وهو ما يلتقي مع المؤشر رقم (٥ و ٦) وبما يخص اسلوب تعامل التدريسي مع طلبته وبما يخدم تنمية مستدامة بعيدة عن التعصب او التهميش وتحقيق المساواة كما في المحور الانساني في المخطط رقم (١) ، ولكن كانت التقييمات من (٧٩ الى ٨٩) .

رابعاً. الفقرة رقم (٤) في استمارة التقييم تتمحور حول تشجيع التعلم الذاتي ، وتلتقي بالمؤشر رقم (١) لضمان احتياجات بعيدة المدى ، وهذا يتماشى والمحور الانساني من مخطط رقم (١) بأن التعلم الذاتي سيساهم في التنمية المستدامة كونه يساعد في تحصيل عمل لائق وينمي الاقتصاد وكانت التقييمات بين (٨٠ الى ٩٠) .

خامسا. الفقرة (٥) من استمارة التقييم تبحث في اثراء المادة العلمية وهو يلتقي مع المؤشر رقم (٢) في تطوير الاداء ويلتقي مع تنمية الاقتصاد والتعليم في المحور الانساني من مخطط رقم (١) وتراوحت التقييمات بين (٨٣ و ٩٠) .

سادساً. استخدام الوسائل الالكترونية في الفقرة (٦) من استمارة التقييم ، تناظر رفع مستوى البحث العلمي والاحتواء والحماسة من اجل تنمية مستدامة وكما في المؤشر (٤ و ٥ و ٦) ، وهذا ضمن المحور الانساني في مخطط رقم (١) باب التعلم وتراوحت التقييمات بين (٧٩ – ٨٥) لدى جميع التدريسيين .

سابعاً. في الفقرة (٧) من استمارة التقييم باب استثارة دافعية الطلبة والانشطة التعاونية ، يلتقي مع المؤشر رقم (٤) من رفع مستوى البحث العلمي ، الذي يسند وبقوة مشاريع التنمية المستدامة كما في مخطط رقم (١) المحور الانساني انشر عدم التعصب والمساواة ، والتقييمات كانت بين (٧٨ الى ٩٠) .

ثامنا. الفقرة رقم (٨) من استمارة التقييم بحثت في متابعة التدريسي لرفع مستويات وتلتقي بالمؤشر رقم (٦) في مراعاة تطوير الاداء ، وتسعى لرفاهية وتعلم مستديم كما في المحور الانساني من المخطط رقم (١) لكن التقييمات كانت بين (٧٨ الى ٨٨) .

تاسعاً. البيئة التعليمية الآمنة الواردة في الفقرة رقم (٩) من استمارة التقييم ، تناظر المؤشر رقم (٥) حول المساواة والعدالة ، وتلتقي في العدالة والمساواة والتعليم في المحور الانساني من مخطط رقم (١) وتراوحت التقييمات بين (٨١ الى ٩٠) .

عاشراً. تنمية الاتجاهات والعادات الحميدة في الفقرة (١٠) من استمارة التقييم تناظر المؤشر رقم (٣) حول رفع الكفاءة الذاتية ، تلتقي في عدم التهميش والمساواة وعدم التعصب في المحور الانساني من مخطط رقم (١) والتقييم كان بين (٨٢ الى ٩٠) .

الفصل الرابع

اولاً. النتائج

من خلال مجريات تحليل البيانات تبين للباحثين ما يلي :

١. نال التدريسيون تقييم بين (٨٠ الى ٩٠) درجة في الفقرات (٢ و ٤) وهو مؤشر جيد جداً على تنوع اساليب التدريس وتشجيع التعلم الذاتي .

٢. تقدم التقييم في المحور (٩) وكان بين (٨١ الى ٩٠) درجة في مناقشة اجابات الطلبة والاستفسارات وخلق بيئة آمنة ، وهو جيد جداً ايضاً .

٣. في المحور (١٠) ارتفع التقييم اكثر فكان بين (٨٢ الى ٩٠) درجة في تنمية الاتجاهات والعادات والاخلاق ، والمؤشر ممتاز .

٤. المحورين (١ و ٥) كانا الاعلى تقييماً اذ بلغت بين (٨٣ الى ٩٠) درجة التمهيد واستثمار الوقت والتسلسل في عرض واثراء المادة ، وهو تقييم ممتاز جداً .

٥. تقييم المحاور (٣ و ٦) تراوح بين (٧٩ الى ٨٩) فيما يخص مراعاة الفروق الفردية واستخدام وسائل الكترونية ، وهو تقييم جيد لكن منخفض مقارنة بالسابقات من التقييمات.

٦. فيما يخص المحاور (٧ و ٨) تراوح التقييم بين (٧٨ الى ٩٠) درجة ، وهي فقرات متعلقة بالأنشطة التنافسية واثارة الدافعية ومتابعة مواطن القوة والضعف لدى الطلبة ، التقييم جيد لكنه الاقل بين جميع التقييمات .

٧. مفردات استمارة التقييم التقت تماماً مع متطلبات التنمية المستدامة التي وثقها الباحث في المخطط رقم (١) .

مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال النتائج ان التقييمات تراوحت بين احراز الدرجة الكاملة وفق الاستمارة وهي (٩٠) وصولاً الى (٨٠) كما في الفقرات (١ و ٢ و ٤ و ٥ و ٩ و ١٠) ، بينما انخفض التقييم الى ما دون (٨٠) في الفقرات (٣ و ٦ و ٧ و ٨) ، هذه الفقرات كما تبين في التحليل هي مناظرة لعامل هام من عوامل التنمية المستدامة ، لذلك لابأس النضر في الفقرات الاقل تقييماً تعزيزاً للتنمية المستدامة .

ثانياً. الاستنتاجات

من خلال النتائج ومناقشتها تبين للباحثين ما يلي :

١. ان اعضاء هيئة تدريس قسم التربية الفنية احرزوا تقييمات ممتازة وفق استمارة التقييم .

٢. من اجل التنمية المستدامة لابأس النظر في مراعاة الفروق الفردية و تطوير استخدام الوسائل الالكترونية من اجل استثارة دافعية الطلبة ومتابعة وتعزيز مواطن القوة والضعف لديهم .

٣. استمارة التقييم تعطي معلومات احصائية يمكن الاخذ بها وتوظيفها في المسعى الدائم للجامعات في تطوير عملية التعليم والتعلم وتحقيقاً لمبدأ تنمية العقول من اجل تنمية اقتصادية واجتماعية وثقافية ولتحقق المحتوى الفعلي للتنمية المستدامة .

٤. هنالك توافق كبير بين استمارة التقييم والتنمية المستدامة ومثلت الاستمارة جانب تقييمي يمكن اشراكه بقوة في التنمية المستدامة .

٥. يمكن الافادة من استمارات التقييم في التنمية المستدامة اذا تم عرضها على اعضاء هيئة التدريس لملاحظة مواطن القوة والضعف والسعي للتطوير .

ثالثاً. التوصيات

يوصي الباحث بعرض نتائج استمارات التقييم على اعضاء هيئة التدريس ، للنظر في مواقع القوة والضعف لديهم ولتكون جزء فاعل من التنمية المستدامة .

رابعاً. المقترحات

يقترح الباحث اجراء دراسات حول :

١. استمارات تقييم اخرى كما في استمارة تقييم اداء عضو هيئة التدريس السنوي .

٢. استمارات تقييم اداء أعضاء هيئة التدريس في مراحل دراسية اخرى .

الملاحق

اسم التدريسي	ينمي الاتجاهات والعادات والاخلاق الحميدة لدى الطلبة	يناقش اجابات الطلبة ويرد على الستفساراته م بمرونه لخلق بيئة تعليمية امنة	يتابع مستوى الطلبة بصورة مستمرة لغرض تعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف لديهم	يوفر انشطة تعاونية او تنافسية متنوعة لاثارة دافعية الطلبة	يستخدم وسائل تقليدية والكترونية متنوعة في الاختبارا ت والتقييم	يستثمر الوقت داخل المحاضر ة في اثراء المادة العلمية	يشجع وينمي التعلم الذاتي عند الطلبة	يحسن اساليب التعامل مع الطلبة ويراعي الفروق الفردية	ينوع اساليب وطرائق التدريس المختلفة داخل المحاضر ة	يمهد للدرس ويراعي التسلسل في عرض المادة بطريقة منطقية ومشوقة

ملحق رقم (١)
يوضح محتوى استمارة تقييم الطلبة لأساتذتهم

الهوامش:

[١] عمر بن علي بن عبدالله العجلاني:(**تقييم المهارات المهنية عند الاخصائيين الاجتماعيين**)رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض،جامعة نايف العربية للعلوم الانسية، كلية الدراسات العليا،قسم العلوم الاجتماعية،٢٠٠٥،ص٧

[٢] مجموعة باحثين:**التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام**(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)ص٤٩

[٣]عبدالله حسون محمد ومهدي صالح دواي واسراء عبدالرحمن خضير ((**التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد**))مجلة ديالى للبحوث الانسانية مجلة علمية محكمة،المجلد١،العدد٦٧، ٢٠١٥،ص٣٤١

[٤] هاشم حسين ناصر المحنك:**الانسنة والتنمية المستدامة الدائرية**(النجف:دار انباء للطباعة والنشر،٢٠٢٢)ص٨

[٥] مجموعة باحثين:**التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام**(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)ص٤٩

* ان النمو الاقتصادي والتنمية تركز على المكاسب في الوقت القصير بعيد عن المستقبل ولا علاقة لها بالتنمية المستدامة، فالأخيرة اوسع باهتمامها بالاقتصاد والمجتمع والمعيشة والسكان كما ونوعاً وتوازن استخدام الموارد.للمزيد ينظر مجموعة باحثين:التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)ص٢٢٣ وعبدالله حسون محمد ومهدي صالح دواي واسراء عبدالرحمن خضير ((**التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد**))مجلة ديالى للبحوث الانسانية مجلة علمية محكمة،المجلد١،العدد٦٧، ٢٠١٥،ص٣٤١.

[٦] مجموعة باحثين:**التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام**(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)ص٥٠

[٧] قبس ابراهيم محمد وصباح حسن محمد:**انشطة التنمية المستدامة المخططة والمنفذة لكلية التربية** /جامعة الكوفة/للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣(النجف:كلية التربية،٢٠٢٤)ص٤-٤٩

[٨] عادل غزال:**المكتبات ومراكز المعلومات في ظل التنمية المستدامة ٢٠٣٠**(الجزائر :facelibrary،٢٠١٩)ص٥-٦

(٩) هاشم حسين ناصر المحنك:**الانسنة والتنمية المستدامة الدائرية للتربية والتعليم**(النجف:دار انباء للطباعة والنشر،٢٠٢٢)ص٦٨.

(١٠) عادل غزال:**المكتبات ومراكز المعلومات في ظل التنمية المستدامة ٢٠٣٠**(الجزائر :facelibrary،٢٠١٩)ص١١-١٢

(١١) مجموعة باحثين:**التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام**(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)ص٥٠-٥٢

(١٢) عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)ص٢٤

(١٣) سعد علي زاير وعهود سامي هاشم وعلاء عبدالخالق المندلاوي:**التنمية المستدامة تطبيقات تربوية**(عمان:دار الوضاح للنشر،٢٠١٦)ص٢٠-٢٢

(١٤) هايدي عيسى حسن:**التفكير**(مصر:دار لامار للنشر والتوزيع،٢٠٢٠)ص١٣٧-١٣٩

(١٥) عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)ص٢٤-٢٨

(١٦) سعد علي زاير وعهود سامي هاشم وعلاء عبدالخالق المندلاوي:**التنمية المستدامة تطبيقات تربوية**(عمان:دار الوضاح للنشر،٢٠١٦)ص١١٤-١١٥ .

(١٧) عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)ص٤٠

(١٨) سعد علي زاير وعهود سامي هاشم وعلاء عبدالخالق المندلاوي:**التنمية المستدامة تطبيقات تربوية**(عمان:دار الوضاح للنشر،٢٠١٦)ص١٢٣-١٢٤

(١٩) عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)ص٦٠-٦١

(٢٠) عمر بن علي بن عبدالله العجلاني:(**تقييم المهارات المهنية عند الاخصائيين الاجتماعيين**)رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة نايف العربية للعلوم الانسية،الرياض،كلية الدراسات العليا،قسم العلوم الاجتماعية،٢٠٠٥،ص١٥-٢٢ .

(٢١) عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)ص٦٩-٧٠

[٢٢] سعد علي زاير وعهود سامي هاشم وعلاء عبدالخالق المندلاوي:**التنمية المستدامة تطبيقات تربوية**(عمان:دار الوضاح للنشر،٢٠١٦)ص١٤٩ .

[٢٣] عبدالله شبر :**تفسير القرآن الكريم**،ط٣(بيروت:دار احياء التراث العربي،١٩٧٧)ص٣٥٢

[٢٤] محمد حسين الطباطبائي:**الميزان في تفسير القرآن**،ط٣،ج١٣(بيروت:مؤسسة الاعلمي للمطبوعات،١٩٧٣)ص٨٣

[٢٥] ام زهراء السعيدي:**التربية من منظور اسلامي**(لبنان:مؤسسة الكوثر النسائية،٢٠١١)ص٥٦

[٢٦] محمد الريشهري:**ميزان الحكمة**،ج١،عبر الانترنت Shia on line libraryص٨٣٩

[٢٧] محمد الريشهري:**موسوعة العقائد الاسلامية**،ج١،عبر الانترنت Shia on line library ص١٦٧

[٢٨] عبدالله شبر :**تفسير القرآن الكريم**،ط٣(بيروت:دار احياء التراث العربي،١٩٧٧)ص٥٥٩

[٢٩] علي فاخر محسن الجزائري:**رسالة الحقوق للامام السجاد عليه السلام**(بغداد:دار الوارث،٢٠١٦)ص١٩

* للمزيد ينظر: احمد رأفت عبد الجواد:**مبادئ علم الاجتماع** (القاهرة:مكتبة نهضة الشرق،١٩٨٣)ص٤٤-٤٧

المراجع

القرآن الكريم

١. احمد رأفت عبد الجواد:**مبادئ علم الاجتماع** (القاهرة:مكتبة نهضة الشرق،١٩٨٣)

٢. ام زهراء السعيدي:**التربية من منظور اسلامي**(لبنان:مؤسسة الكوثر النسائية،٢٠١١)

٣. سعد علي زاير وعهود سامي هاشم وعلاء عبدالخالق المندلاوي:**التنمية المستدامة تطبيقات تربوية**(عمان:دار الوضاح للنشر،٢٠١٦)

٤. عادل غزال:**المكتبات ومراكز المعلومات في ظل التنمية المستدامة ٢٠٣٠**(الجزائر:facelibrary،٢٠١٩)

٥. عبدالرزاق شنين الجنابي ونعمة عبدالصمد الاسدي:**التنمية المهنية للعاملين في ميدان التعليم**(النجف:مطبعة الثقلين،٢٠٢٣)

٦. عبدالله شبر:**تفسير القرآن الكريم**،ط٣(بيروت:دار احياء التراث العربي،١٩٧٧)

٧. علي فاخر محسن الجزائري:**رسالة الحقوق للامام السجاد عليه السلام**(بغداد:دار الوارث،٢٠١٦)

٨. قبس ابراهيم محمد وصباح حسن محمد:**انشطة التنمية المستدامة المخططة والمنفذة** لكلية التربية /جامعة الكوفة/للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣(النجف:كلية التربية،٢٠٢٤)

٩. مجموعة باحثين:**التنمية المستدامة في فكر الامام علي عليه السلام**(بيروت:دار الرافدين،٢٠٢٣)

١٠. محمد حسين الطباطبائي:**الميزان في تفسير القرآن**،ط٣،ج١٣(بيروت:مؤسسة الاعلمي للمطبوعات،١٩٧٣)

١١. هاشم حسين ناصر المحنك:**الانسنة والتنمية المستدامة الدائرية للتربية والتعليم**(النجف:دار انباء للطباعة والنشر،٢٠٢٢)

١٢. هايدي عيسى حسن:**التفكير**(مصر:دار لامار للنشر والتوزيع،٢٠٢٠)

الرسائل والاطاريح

١٣. عمر بن علي بن عبدالله العجلاني:(**تقييم المهارات المهنية عند الاخصائيين الاجتماعيين**)رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة نايف العربية للعلوم الانسية،الرياض،كلية الدراسات العليا،قسم العلوم الاجتماعية،٢٠٠٥.

الدوريات

١٤. عبدالله حسون محمد ومهدي صالح دواي واسراء عبدالرحمن خضير ((**التنمية المستدامة المفهوم والعناصر والابعاد**))مجلة ديالى للبحوث الانسانية مجلة علمية محكمة،المجلد١،العدد٦٧، ٢٠١٥

الانترنت

١٥. محمد الريشهري:**موسوعة العقائد الاسلامية**،ج١،عبر الانترنت Shia on line library

١٦. محمد الريشهري:**ميزان الحكمة**،ج١،عبر الانترنت Shia on line library

JOURNAL

of Ash-Sheikh At-Tousy University College

A Refereed Quarterly Journal

Issued by Ash-sheikh At-Tousy University - Holy Najaf - Iraq

Ninth year
Special Volume

ISSN
2304-9308

التصميم والإخراج الفني
مكتب محمد الخزرجي ٠٧٨٠٠١٨٠٤٥٠
العراق - النجف الأشرف