



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة عليّة فضيلة محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

العدد الخاص

المجلد (٥)

٢٠٢٥ م

نيسان

القسم الثالث

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠ م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:

- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الإنسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علمياً مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدماً إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقاً، وعلى الباحث أن يتعهد خطياً بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات باللغتين العربية والانكليزية وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسمائهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنكليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنكليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنكليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنكليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنكليزية (Lisan AleArab).

- ❖ تطبيق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دوليًا.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمثن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونيا وليس يدويا .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والانكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq E-mail:

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. بناء مقياس الحيوية النفسية لدى طلبة جامعة الموصل
عزيزة خالد خير الدين و أ.م.د. رنا كمال جباد..... ١٥٨٥-١٦٠٦
٢. حكم أخذ الأجرة على العبادات دراسة فقهية مقارنة
م.م. معاذ محمد حسين الجحيشي..... ١٦٠٧-١٦٣٨
٣. منتخب ثواب الأعمال لأبي الشيخ الأصبهاني من قوله ثواب من ملك نفسه عند الغضب إلى قوله مداراة الناس -دراسة وتحقيق-
امنه غازي حميد و أ. د. عمار جاسم محمد..... ١٦٣٩-١٦٦٢
٤. المقاصد الجزئية في باب التيمم عند الصنعاني في كتاب سبل السلام
زهراء فوزي حسين احمد و أ.د. نبيل محمد غريب..... ١٦٦٣-١٦٧٦
٥. المقصد الجزئي من عدم قطع اليد على الضيف إذا سرق ممن أضافه ولم يخرج ما سرق خارج الدار عند الكمال ابن الهمام
محمود عبدالله فتحي و أ. م. د مضر حيدر محمود اليوزبكي..... ١٦٧٧-١٦٩٦
٦. معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بكلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر الطلبة
أ.د. ندى فتاح زيدان و م.م. فائق زكي محمد حميد..... ١٦٩٧-١٧١٦
٧. بلاغة النداء في شعر العباس بن الاحنف
م.د.محمود عبد الجبار محمود المشهداني..... ١٧١٧-١٧٢٨
٨. الصحابية سلمى بنت عميس (رضي الله عنها) دراسة في سيرتها
م.د.د. مها صالح مطر و أ.د. عمر أمجد صالح..... ١٧٢٩-١٧٤٤
٩. الحذف عند المهدي (٤٤٠هـ) في كتابه التحصيل لفوائد التفصيل الجامع لعلوم التنزيل
عبير محمد حسن و أ.م.د. صالح علي شيخ علي..... ١٧٤٥-١٧٦٦
١٠. تعبيرية الفقد في الافتتاح والإقبال قراءة في قصيدة (بتول) للشاعرة بشرى البستاني
أ.م.د. جاسم خلف الياس..... ١٧٦٧-١٧٨٢
١١. الذكاء الاصطناعي محلاً تداولياً، دراسة لبائية وليد الصراف
م.د. أحمد الشهاب صالح ذياب..... ١٧٨٣-١٨٠٨
١٢. ازدواجية التعبير العاطفي لدى طلبة جامعة الموصل
م.م. عبير عبدالستار عبدالله و أ.د. صبيحة ياسر مكطوف..... ١٨٠٩-١٨٢٦

١٣. الذكاء الاصطناعي بين المخاطر الإنسانية والممارسة الأخلاقية
د. يوسف ادريس عبدالرزاق و د. نور عوني عبدالرحمن..... ١٨٢٧-١٨٤٢
١٤. المرجعيات الدينية في رسائل ابي المطرف بن عميرة نماذج مختارة
دعاء بشير يونس و أ.د. مثنى عبدالله محمد..... ١٨٤٣-١٨٦٦
١٥. الشعارات والهتافات الجماهيرية لثورة ١٩١٩ في مصر
نهى سعد عزالدين و د. بيداء سالم صالح..... ١٨٦٧-١٨٨٢
١٦. الذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة العربية دراسة
حول التحديات والآفاق
د. حسين مهني و أ. عبد الكريم حسين الشرعة..... ١٨٨٣-١٨٩٨
١٧. بناء مقياس الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في
مدينة الموصل
م.م نشوى معيوف مردان و أ.د. أسامة حامد محمد..... ١٨٩٩-١٩١٦
١٨. النمذجة المكانية لاحتمالية حدوث الفيضانات في حوض دهوك
سمير غانم خليل و أ.م. د. عمر عبدالله إسماعيل القصاب..... ١٩١٧-١٩٤٨
١٩. الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في علم النفس التربوي: نحو نموذج
تكاملي لتطوير طرائق التدريس (دراسة نظرية تحليلية)
أ.م. رقية رافد شاكر و م. د. شوان حميد حسن..... ١٩٤٩-١٩٦٨
٢٠. بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي وفق نظرية Bales لدى
موظفي مديرية زراعة نينوى
محسن موفق محسن و أ.د. فضيلة عرفات محمد..... ١٩٦٩-٢٠١٠
٢١. المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة
اسراء محمد احمد و أ.م. د. اسيل محمود محمود..... ٢٠١١-٢٠٣٦
٢٢. دراسة التغيرات في استخدامات أراضي بساتين مدينة خانقين باستخدام
تقنيات الاستشعار عن بعد للمدة ١٩٩٠م - ٢٠٢٢م
م. عبدالله علي إبراهيم و شادان عبدالله علي..... ٢٠٣٧-٢٠٦٢
٢٣. جهود علماء الشام في التدريس والتعليم في مصر
ا.د. محمود فياض حمادي و م. د. حسام قاسم محمد الصميدعي..... ٢٠٦٣-٢٠٧٤

٢٤. اثر انموذج بارمان في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي
- ٢١٠٢-٢٠٧٥ اميرة اسماعيل هادي و ا.د ندى لقمان محمد امين الحبار
٢٥. اعادة احياء مدينة الموصل التاريخية والتنمية المستدامة عبر استخدام برامج الذكاء الاصطناعي
- ٢١١٤-٢١٠٣ أ.د. ليث شاكر محمود
٢٦. حاشية إبراهيم وحدي (ت ١١٢٦ هـ) على تفسير البيضاوي سورة يونس الآيات (١٩ - ٢٦) (دراسة وتحقيق)
- ٢١٣٨-٢١١٥ جمال حمود مهاوش و أ.م.د. فارس فاضل موسى الشمري
٢٧. تحولات البنية الزمنية في بناء النص السردي شعراء بلنسية نموذجاً
- ٢١٦٢-٢١٣٩ م.م شلاش خلف يونس و أ.د. مثنى عبدالله محمد علي
٢٨. الحكم التكليفي الصريح في باب الخلع عند الصنعاني في سبل السلام
- ٢١٨٠-٢١٦٣ نبراس حمود خليف علي و أ. د نبيل محمد غريب
٢٩. تحليل جغرافي لصناعة الاثاث الخشبي في محافظة نينوى ومشكلاته
- ٢٢٠٨-٢١٨١ سفيان سالم عبد الله و ا.م.د احمد طلال خضر
٣٠. التوجهات الامريكية في السياسة الدولية وموقع العراق منها
- ٢٢٣٠-٢٢٠٩ أ.د. احمد داود و أ.د. احمد سلمان و م. هويدة عبدالغني
٣١. التفسير التحليلي للآية (٤٣) من سورة النساء بين الإمام الرازي وابن عاشور دراسة مقارنة
- ٢٢٥٨-٢٢٣١ رحمة طلال عبد الله و ا.م.د حذيفة فاضل يونس
٣٢. Minor Disorder, Major Collapse: A Broken Windows Reading of Wertenbaker's *The Grace of Mary Traverse*
- 2259-2276 Mohammed Majid & Ahmed Sabah.....
٣٣. Neurotic Trauma in Tennessee Williams' *A Streetcar Named Desire*
- Dr. Abdulhameed Abdullah & Dr. Omar M.
- 2277-2294 Abdullah & Yousif Ismael.....
٣٤. Breaking the Quantity Rule: Exploring Gender Differences in Learners' Responses to Gricean Maxim Violations
- 2295-2308 Ashraf Abdulwahid & Maha Khaled & Kamal Hazim

EFL College Students' Self-Reported of Their Sociolinguistic Competence	٣٥
2309-2330 Dr. Shoaib Saied Abdulfatah.....	

Emotional Cognitive Among University Student

Israa Mohammad Ahmad

اسراء محمد احمد

Dr. Aseel Mahmood

أ.م.د. اسيل محمود محمود

Jarjes AL-satawy

جرجيس السطاوي

Assistant Professor

أستاذ مساعد

University of Mosul /

جامعة الموصل / كلية التربية

Colloee of Education

للعلوم الانسانية

for Human Science.

aseelastawi@uomosul.edu.iq

israa.24ehp25@student.uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: قياس، الانفعال، المعرفة، المعرفة الانفعالية، طلبة الجامعة.

**Keywords: measurement, Emotion, Cognitive, Emotional
Cognitive, university students**

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة.

٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات

الجنس (الاناث-الذكور)، الصف الدراسي (اول-رابع)، التخصص الدراسي (علمي- انساني).

تألفت عينة البحث الاساسية من (١٢١٨) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية

التناسبية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) موزعين على (١٠)

كليات موزعة لكلا التخصصات العلمية والانسانية بواقع (٥) كليات علمية و (٥) انسانية

، ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس المعرفة الانفعالية وتم التحقق من صدق المقياس

باعتتماد (الصدق الظاهري، صدق البناء، الصدق الذاتي)، اما الثبات فتم حسابه بطريقتين هما

(طريقة الاعادة وطريقة الفا كرونباخ) وبعد تطبيق الاداة عولجت البيانات احصائيا باستخدام

برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وظهرت النتائج ما يأتي:

١. يتمتع طلبة الجامعة بالمعرفة الانفعالية .

٢. لا يوجد فرق دال احصائيا في المعرفة الانفعالية تبعا لمتغير الجنس ومتغير الصف

٣. يوجد فرق دال احصائيا في المعرفة الانفعالية تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص

العلمي.

Abstract

The current research aims to identify:

1. Threr is Emotional Cognitive among university students
2. The variables of gender (male-female), academic year (first-fourth), and field of study (scientific-humanities) significantly influence the Emotional Cognitive among university students. The primary research sample consisted of 1281 male and female students selected through proportional random sampling from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2024-2025). We distributed the sample equally across 10 colleges, with 5 representing scientific fields and 5 representing the humanities. We developed a Emotional Cognitive scale to achieve the research objectives, and we verified its validity using face validity, construct validity, and intrinsic validity. We calculated reliability using two methods: test-retest and Cronbach's alpha. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) statistically analyzed the data after applying the tool, yielding the following results:
 1. University students enjoy Emotional Cognitive.
 2. There is no statistically significant difference in Emotional Cognitive based on gender and academic.
 3. There is statistically significant difference in Emotional Cognitive based on the field of study (in favor of humanities).

التعريف بالبحث**مشكلة البحث**

تختلف أنماط الحياة بين المجتمعات وبين الفترات الزمنية المتعاقبة، ويعود ذلك إلى تباين القيم والتقاليد السائدة، إلى جانب الظروف الضاغطة التي يواجهها الأفراد داخل مجتمعاتهم. هذا التباين ينعكس بشكل مباشر على سلوك الفرد وحالته النفسية، خاصة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والانفعالية (العتوم، ١٦٥: ٢٠٠٤).

من هذا المنطلق، تُعد شخصية كل فرد — خاصة طلبة الجامعة الذين يتعرضون للعديد من المشكلات الانفعالية — نظامًا مفتوحًا يتفاعل باستمرار مع البيئة المادية والاجتماعية المحيطة. وينتج عن هذا التفاعل تعرض الفرد لضغوط متفاوتة الشدة.

نتيجة لذلك، قد تظهر لدى الفرد انفعالات غير متزنة، مما قد يحد من قدرته على التحكم بها (يونس: ٢٠٠٩، ٢٥٠). ووفقاً لما أشارت له دراسات (Mayer & Salovey 1990) فإن قدرة الفرد على التعرف على انفعالاته، والسيطرة عليها، والتعبير عنها بشكل سليم، وتقييمها، تسهم بشكل كبير في تحقيق النضج المعرفي (Kim, 1999, p73).

تتمثل قدرة الفرد على إدراك انفعالاته وفهم كيفية ترابطها وتطورها في تقدير معانيها والتفاعل مع انفعالات الآخرين وفهمها في المواقف المختلفة. ويُعد استخدام هذه القدرة في اتخاذ القرارات المناسبة نوعًا من المعرفة الانفعالية.

تُساعد هذه المعرفة على التمييز بين الانفعالات المختلفة وفهم العلاقة بينها وبين الكلمات المرتبطة بها، مثل العلاقة بين مشاعر السعادة والحب. ومع مرور الوقت، يصبح الفرد قادرًا على تصنيف هذه الانفعالات إلى إيجابية وسلبية، إلى جانب التفرقة بين المشاعر المتقاربة، مثل التمييز بين الغضب والحزن، أو بين الفخر والغرور، أو بين الخوف والحذر. من خلال هذا الوعي، يتمكن الفرد من التعرف على الأفكار والانفعالات المصاحبة لهذه المشاعر، ما يساعده في تقييمها، سواء بقبولها أو رفضها، وتصنيفها كإيجابية أو سلبية

(Mayer & Salovey, 1990:192)

الطالب الذي يفتقر إلى مستوى مناسب من المعرفة الانفعالية يعاني من ضعف في قدرته على التواصل والتفاعل والتعاطف مع الآخرين بشكل سليم، كما تقل لديه القدرة على الإحساس بمشاكلهم. يظهر هذا القصور بوضوح في عدم قدرته على قراءة مشاعر الآخرين وأفكارهم، والتي تنعكس من خلال إيماءاتهم وتعابير وجوههم، مما يؤدي بدوره إلى تراجع مهاراته في تنظيم انفعالاته وإدارتها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المعرفة الانفعالية يجعل الطلاب يشعرون بعدم الأمان وضعف الثقة في استكشاف العالم من حولهم، ويخلق لديهم إحساسًا بأنهم يعيشون في بيئة اجتماعية غير مستقرة. يرجع ذلك إلى عدم قدرتهم على فهم الآخرين بشكل صحيح، مما يؤدي إلى سوء الفهم وارتباطات انفعالية غير آمنة ومتوترة. نتيجة لهذا، قد يظهر الطلبة مجموعة من السلوكيات والانفعالات غير المريحة، ويعبرون عن مشاعر سلبية تخل بتوازنهم النفسي (سليمان: ٢٠٠٧، ١٣٠).

اهمية البحث

تشكل فئة طلبة الجامعة مرحلة عمرية تتميز بخصائص اجتماعية ونفسية مميزة، تتفاوت بدايتها ونهايتها تبعًا للظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية السائدة في المجتمع. هذا المفهوم يبتعد عن النظرة الحتمية البيولوجية، إذ يحدد مرحلة الشباب وفق مجموعة من السمات المتكاملة، ما يجعلها امتدادًا طبيعيًا لمرحلتَي الطفولة والمراهقة وليست فترة منفصلة عنهما.

تكتسب مرحلة الشباب أهميتها لكونها تمثل ذروة قوة الإنسان، حيث يكون في أوج قدرته على العمل والعطاء والإنتاج، وتحمل المسؤوليات الجسيمة. يعود ذلك إلى امتلاك الشباب عناصر القوة والصحة والحيوية، إلى جانب الحماس والدافع لإثبات الذات والانطلاق نحو الإنجاز. (شعبان، ٢٠١٦: ٢٩٧-٢٩٤)

لذا يتطلب أن تتوفر في الطالب الجامعي صفات عديدة منها أن يكون لديه القدرة على معرفة انفعالاته التي تمثل رحلة إلى النمو والاكتشاف الشخصي (نيستل: ٢٠١٥، ٣٥)

تُعد المعرفة الانفعالية، أو وعي الفرد بانفعالاته، من الموضوعات المهمة نظراً للدور المحوري الذي تلعبه الانفعالات في البيئة التربوية، ودورها في تفسير سلوك الإنسان. كما أن لهذه المعرفة أهمية كبيرة في تشكيل العلاقات الإنسانية وإدارتها بشكل فعال.

هناك حاجة ملحة للاهتمام بتنمية المعرفة الانفعالية، خاصة في ضوء ما نشهده من أشكال متنوعة للعنف في العلاقات الاجتماعية بين والطلبة، إلى جانب التغيرات الانفعالية المتزايدة وتأثيرها على سلوك الطلبة. هذه التغيرات تترك آثاراً واضحة مثل الاضطرابات الانفعالية، وحالات التوتر العصبي، كالغضب، والقلق، والاندفاع كل هذه العوامل تجعل إعادة بناء الانفعالات الإنسانية أمراً ضرورياً، حيث يظهر بوضوح مدى أهمية التوعية بالمعرفة الانفعالية. هذه التوعية تساعد الطلاب على فهم طبيعة الانفعالات وكيفية التحكم بها وضبطها، خاصة في مواقف الصراع والتوتر.

تُعد المعرفة الانفعالية أحد مكونات الذكاء الانفعالي (Emotional Intelligence)، حيث تشمل وعي الفرد بانفعالاته الذاتية، وتوجيهها، والسيطرة عليها، إلى جانب القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل الواعي معها. (رزق، ٢٠٠٧: ١٢٢)

لتحديد أهمية المعرفة الانفعالية، يجب أولاً فهم عناصر الحالة الانفعالية ومكوناتها. هذه المكونات تتضمن الجانب الأول وهو المثير الذي يسبب الانفعال، والذي قد يكون داخلياً كالإحساس بالألم أو تذكر حادثة مؤلمة أو حدث سابق مؤثر، أو قد يكون خارجياً عندما يتعرض الفرد لموقف مزعج. الجانب الأول يمثل شعوراً ذاتياً يتشكل داخل الإنسان نفسياً، حيث يشعر الفرد بانفعال قوي، ويمكنه إدراك هذا الانفعال من خلال التأمل الداخلي. أما الجانب الثاني، فيتمثل في تعبير الفرد عن مشاعره عبر الكلمات، الإشارات، الحركات، وتعبيرات الوجه. وأخيراً، يتمثل الجانب الداخلي في التغيرات الفيزيولوجية داخل جسم الشخص المنفعل، مثل نشاط القلب وضغط الدم، ويمكن قياس هذه التغيرات باستخدام الأجهزة العلمية المتخصصة. من خلال هذه العناصر، يمكننا فهم الانفعالات لدى الآخرين بمقارنة ردود أفعالهم مع ردود أفعالنا الخاصة (نجاتي، ١٩٩٩: ١١٦).

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة.
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وفق المتغيرات الاتية:

أ. الجنس (الاناث- الذكور)

ب. الصف الدراسي (اول-رابع)

ج. التخصص الدراسي (علمي - انساني).

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة الموصل للصفين (الأول - الرابع) للدراسة الصباحية ومن الاختصاصات العلمية والإنسانية ولكلا الجنسين (ذكور - اناث) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

تحديد المصطلحات

المعرفة الانفعالية

عرفها كل من :

1 - Kleinpeter (1983) : (القدرة التي يمتلكها الفرد في التعرف على انفعالاته الذاتية وتمييز انفعالات الآخرين، اي القدرة على تقدير الانفعالات في كل من ذاته والآخرين من حوله) (Kleinpeter,1983:13)

2- Damasio (1994): تتمثل في القدرة التي يمتلكها الفرد في تحديد وفهم الانفعالات في ذاته وفي الآخرين (١٣٨: ١٩٩٤، Damasio)

3- جولمان (١٩٩٥): (الانتباه الى الحالات الداخلية التي يعيشها الفرد). (جولمان، ١٩٩٥، ٧٣)

4 - Vajcner (2015): (هي تعرف الفرد على انفعالاته الثابتة والتعرف على انفعالات الآخرين ومدى علاقة الانفعالات بالمواقف التي يمر بها الفرد وفهم سبب نشوء هذه الانفعالات والتعرف على الفروق بين الانفعالات المحسومة وغير المحسومة) (Vajcner,20215,5)

5 - مايروسالوفي (١٩٩٧): أنها القدرة على إدراك الانفعالات والمشاعر الذاتية وانفعالات الآخرين وحسن التمييز بينها والتعبير عنها والوعي بالعلاقة (Mayer, Salovey 1997:396) والافكار بين المشاعر والأحداث.

التعريف النظري للمعرفة الانفعالية:

المعرفة الانفعالية هي قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وفهمها وتنظيمها والتعبير عنها بشكل مناسب، بالإضافة إلى القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين والتفاعل معها بفعالية. تتضمن هذه المعرفة الوعي بالانفعالات المختلفة، التمييز بينها، وفهم أسبابها ونتائجها، مما يسهم في تعزيز التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد.

التعريف الاجرائي للمعرفة الانفعالية:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس المعرفة الانفعالية الذي اعدته الباحثة.

الاطار النظري والدراسات السابقة

تعد الانفعالات أحد أشكال تجاربنا خلال مراحل الحياة، ومنافذ رؤيتنا إلى العالم، إذ تمارس تأثيراً كبيراً طوال مدة الحياة . فتشكل الانفعالات تجربة غنية ومعقدة تسهم إلى حد كبير في النمو الإنساني وارتقائه، كما ترتبط ارتباطاً متشابكاً مع عدد من العمليات الانمائية الأخرى، فهي ترتبط مع النمو الاجتماعي والخلقي، وفهم الذات والآخرين، والقدرة على تقويم (Thompson & Goodvin, 2005: 254) الناس، والتواصل مع بيئة التفاعل الاجتماعي ، وهناك الكثير من الأدلة العلمية تخبرنا ان الانفعالات ونموها تشكل جانباً مهماً من نمو شخصية الفرد لاسيما في مرحلة الطفولة، إذ توفر الانفعالات في نموها السليم، الاستقرار والتوافق النفسي ، وعقد علاقات الصداقة الناجحة في جميع مراحل الحياة لذا لا يمكن تجاهل هذا الجانب المهم من حياة الانسان (Eisenberg & Morris 2002) .

حيث تعد المعرفة الانفعالية جزء من الثقافة الاجتماعية لها جذورها المتصلة بالذكاء الاجتماعي ويمكن اعتبارها فرعاً منه وهذا ما أكدته الكثير من الأطر النظرية، فهناك بعض من التداخل بينهما خاصة في مفهوم الإدراك والتعاطف والمعرفة الانفعالية مكون أساس للذكاء الانفعالي عادة ما تصنف ضمن الذكاء الاجتماعي من خلال التفاعل مع الآخرين فهما يجمعان بين الانفعالات الشخصية (الذاتية) والانفعالات في سياقها الاجتماعي كما انه أكثر تحديداً يتعامله مع المكون الانفعالي (Salovey & Mayer, 1993: 327)

يرى جولمان (Golman, 1999: 169) الانفعالات هي مجموعة من التغيرات التي تحدث في الجسم مثل زيادة ضربات القلب قشعريرة في الجلد تغير في تعبيرات الوجه وتغيرات في الجهاز الهضمي إن مثل هذا التغيرات تعبر عن البروفيل النفسي للانفعال والعاطفة وهي مرتبطة جزئياً بالتخيلات والصور العقلية والتي ينشطها جزء خاص في المخ الإنساني (Golman, 1999: 169)

ويرى Mayer (1997) الانفعالات يمكن وصفها ببساطة كردود أفعال محددة للأحداث التي يتعرض لها الفرد كمحرك لسلوكهم وأهدافهم فضلا عن ذلك فإنها تعد أساسا لاتخاذ القرار إذن فإن انفعالات الفرد تحتوي على المعرفة الانفعالية والتي تنشأ بوساطة مثيرات انفعالية على الرغم إن الانفعالات والمعرفة يتعاملان في معظم الوقت كمجالين وكيانين منفصلين في البحث إذ أنهما مفهومان معقدان حيث تؤثر انفعالات الفرد على أفكاره وأفعاله والتي بدورها ممكن أن تؤدي الى مستوى عالي من ردود أفعال انفعالي (Bratianu,et al,2014:43).

تركز النظريات الانفعالية المعاصرة على الطرائق التي فيها تقوم الانفعالات بتسهيل التكيف لتجعل الاستجابات جاهزة وتعزيز الذاكرة لأحداث مهمة وتوجيه ردود فعل الاشخاص (phelps,2006:894)

استراتيجيات تطور المعرفة الانفعالية

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يتم اعتمادها في تطوير المعرفة الانفعالية التي تضم خمس استراتيجيات تعمل على المساعدة على تطوير المعرفة الانفعالية وهي كالآتي:

١- **إستراتيجية التركيز على الذات** : ويتم ذلك من طريق إحفاظ الفرد بسجل يعكس فيه الحالات الانفعالية للفرد عن طريق سجل يتم فيه حفظ المذكرات الخاصة أو عن طريق أشرطة تسجيل صوتية والتي تسمح للفرد بالإطلاع ومراجعة بعض الاستجابات الخاطئة وغير الصحيحة.

٢- **إستراتيجية التأمل والتفكير بالمحيط الخارجي للفرد**: إذ أن هناك أنماط عديدة من عمليات التأمل والتفكير التي يمكن أن تساعد الفرد من أجل يصبح أكثر وعيا وإدراكا حول ما تسببه هذه الانفعالات في سلوك الفرد

وترى (vitello,2003) ان اختلاء الفرد بنفسه وممارسة عمليات تنفس عميقة وبطيئة تعمل على المساعدة على تهدئة الدماغ والتفكير بكل وضوح وصفاء .

٣- **إستراتيجية الانخراط في التفكير الايجابي**: يعتبر الرياضيون أصحاب القوى والرؤية الايجابية

٤- **إستراتيجية استعمال بحث تقييمي**: تتمثل بطرق التفكير حول التغيرات التي تحدث سواء على الصعيد المهني أو الشخصي وهذا الأسلوب يتطلب من الفرد الاعتبار احترام الناس قولا وعملا والأخذ بعين الاعتبار انجازات الفرد والأشخاص الآخرين مع تقدير جهودهم ومواقفهم.

٥- **إستراتيجية ممارسة الإنصات للآخرين**: ويتم ذلك عن طريق الاستماع إلى ما يقوله الفرد جيدا مع السعي إلى أن يكون الفرد حساسا ومتقهما بغض النظر عن مدى تشابه أو اختلاف استجابات الشخص الآخر مع انفعالاتك وقد تعمل مسألة الضغط النفسي النابعة من الظروف المالية والتنظيمية والمهنية على إعاقه قدرة الفرد على الاستماع بشكل فاعل للآخرين ،

واستجابة لمثل تلك القضايا يجب الانخراط في التأملات الذاتية لتعزيز ودعم المعرفة الانفعالية وتنظيم الاضطرابات المتصاعدة، والاستماع للآخرين ذات أهمية كبيرة لأنه يساعد الفرد على معرفة انفعالاته بدقة وعدم إسقاط تلك القضايا على الذات (Schutte,et al,1998:167-168) **مكونات المعرفة الانفعالية:**

يرى "مايروسالوفي" إن المعرفة الانفعالية تتكون من أربع مكونات وهي:

١- **معرفة انفعالات الذات :** هو قدرة الفرد قراءة انفعالاته والتعرف عليها أي الانتباه إلى الحالات الداخلية التي يشعر بها من حزن أو سعادة أو حزن أو غضب وقت حدوثها وإن التعرف على الانفعالات وقت حدوثها - هو المفتاح الاساس للمعرفة الانفعالية فان القدرة على التحكم في الانفعالات في كل الأوقات تلعب دورا بالغ الأهمية للتبصر النفسي وفهم الذات . وعدم قدرة الشخص على معرفة انفعالاته الذاتيه يجعله يسقط تحت رحمة تلك الانفعالات, أما الشخص الذي يملك فهما جيدا لانفعالاته, فسوف يكون قائدا أفضل لحياته, وسوف يكون أكثر تمكنا وثقة في معرفة انفعالاته الحقيقية تجاه القرارات التي يجب ان يتخذها في أداء عمله (جولمان:٢٠١٦، ٧٦)

٢- **معرفة انفعالات الآخرين:** يتمثل بالقدرة على معرفة انفعالات الآخرين ، و كيف يمكن ان يشعر الشخص بانفعالات الشخص الآخر (Brehman et,al,2007:405) الشخص الذي لديه القدرة على معرفة انفعالات الآخرين الوعي بانفعالات الآخرين هو القدرة على رؤية وإحساس ما يراه ويشعر به الطرف ومعرفة انفعالاته وحاجاته واهتماماته, وهي قدرة تؤسس على المعرفة الانفعالية للذات, والقدرة على قراءة الإشارات غير اللفوية وهي جوهر عملية المعرفة الانفعالية, حيث تلعب التنشئة الاجتماعية وخبرات الطفولة دورا مهما في نضجها وهذه القدرة إن كانت مهمة في السياق الاجتماعي, كما بين الأزواج وجماعة الأصدقاء مثلا, فإن تطبيقها في المجال المهني هام أيضا, كما في العلاقة بين المرفوس برئيسة أو بزملائه أو الجمهور. (جولمان، ٢٠١٦: ٧٧)

٣- **التعبير بدقة عن الانفعالات من خلال التعبيرات اللفوية وغير اللفوية:** تتمثل في قدرة الفرد على التعبير عن انفعالاته أو ما يشعر به من انفعال تجاه الآخرين . إن تعبير الفرد عن انفعالاته تساعده على التخلص من العوامل التي تحد من حساسيته لما يشعر به الآخرين والاستماع لما يقولونه, سواء أكان ذلك بالألفاظ أم بالأفعال . ومن المهم أن نشجع الآخرين على أن يعبروا عما يشعرون به من انفعالات بغض النظر عما إذا كانت هذه الانفعالات إيجابية أم سلبية ولا شك إن الانفعالات الإيجابية تساعد على رفع الروح المعنوية وتكوين علاقات طيبة, وكذلك فإن التعبير عن المشاعر السلبية يساهم في تخفيف حدة السلوك العدواني وبداية لتحسين العلاقات بين أطراف الاتصال وانتقال وتحويل الانفعالات من شخص

لآخر أو من شخص لجماعة يحتاج الى وسائل الاتصال. ولا شك أن الألفاظ هي أبسط وأسهل تلك الوسائل. (Mayer & Salovey,1993:552)

٤- التمييز بين تعابير الانفعالات الصادقة والمزيفة: تتمثل في قدرة الفرد على تحديد ووصف انفعالاته تحت أي نوع من الانفعالات، على سبيل المثال : " أنا أعرف بالضبط ما الانفعال الذي أشعر به، فانا الان غاضب. (Rieff,et .al,2008:758)

الدراسات التي تناولت المعرفة الانفعالية:

(دراسة هورن باك 2010 , HornBack):

بعنوان (العلاقة بين المعرفة الانفعالية وخبرات اللغة لدى طلبة الثانوية) وقد تألفت من ٤٠٠ طالبا وطالبه للتخصص علمي - أدبي وللمراحل "رابع- خامس- سادس " , وهدفت الى تعرف على المعرفة الانفعالية لدى طلبة الثانوية خبرات والعلاقة بين المعرفة الانفعالية والخبرات اللغوية , وقد استخدم الباحث مقياس المعرفة الانفعالية ومقياس خبرات اللغة الذي أعدها هورن باك (HornBack , 1998) وكانت صياغة الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية , وقد توصلت هذه الدراسة إلى حصول الطلبة على درجة عالية من المعرفة الانفعالية وهناك علاقة قوية بين متغيري المعرفة الانفعالية وخبرات اللغة , ووجود فرق دال إحصائياً في مستوى المعرفة الانفعالية لدى الطلبة وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الأنثى . (51 :

(HornBack,2010)

(دراسة السعيدى ٢٠٢٢):

بعنوان (السلوك التكيفي وعلاقته بالمعرفة الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية) تألفت عينة البحث من (٤٠٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المدارس الابتدائية فكانت النتائج كالآتي :

- ١- يمتلك تلاميذ المرحلة الابتدائية سلوكاً تكيفياً .
- 2- يمتلك تلاميذ المرحلة الابتدائية معرفة الانفعالية .
- 3- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك التكيفي والمعرفة الانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- 4- لا يوجد فرق في العلاقة بين السلوك التكيفي والمعرفة الانفعالية حسب النوع (ذكور - إناث)
- 5- ان المعرفة الانفعالية تسهم بدلالة احصائية في السلوك التكيفي .

منهجية البحث وإجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث :

في ضوء اهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

ثانياً: مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وللصفين الأول والرابع والبالغ عددهم (٢٥٦٦٢) موزعين على (٢٤) كلية للتخصصات العلمية والانسانية وانسجاماً مع حدود البحث فقد بلغ عدد الطلبة في الصف الأول (14487) طالباً وطالبة بواقع (٧٦٠٥) ذكوراً و (6882) اناثاً و(11175) طالباً وطالبة في الصف الرابع بواقع (٥٤٨٩) ذكوراً و (5686) اناثاً

ثالثاً: عينات البحث

ولغرض اجراءات البحث تم استخدام اكثر من عينة في البحث كما يأتي:

أ- **عينة التحليل الاحصائي:** ان الغرض من هذه العينة هو استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس والتعرف على القوة التمييزية للفقرات ولتحقيق هذا الغرض تم اختيار عينة بلغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالاسلوب العشوائي التناسبي.

ب- **عينة الثبات:** لغرض استخراج ثبات اداتي البحث سحبت عينة وقدرها (٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التناسبية

ج- **عينة التطبيق الاستطلاعي:** حيث تم اختيار (٥٠) طالب وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية المتناسبة.

د- **عينة البحث الاساسية:** تم اعتماد اسلوب العينة الطبقية العشوائية التناسبية في اختيار العينة الاساسية للبحث ،اذ بلغت نسبة حجم العينة الى نسبة حجم المجتمع (٥%) وبلغت العينة (١٢٨١) من الطلاب والطالبات ليكون هذا العدد كافياً من الطلبة لمراعاة مدى تجانس مجتمع البحث، ودرجة الدقة المطلوبة، والجدول الاتي يوضح حجم العينة:

جدول (١)

عينة البحث الاساسية

ت	الكلية	التخصص	الصف الاول		الصف الرابع		المجموع
			ذكر	انثى	ذكر	انثى	
١	كلية العلوم/قسم الحاسبات	علمي	٤٥	٣٧	٣٠	٣٧	١٤٩
٢	كلية الفنون الجميلة	علمي	٤٥	٣٧	٣٩	٣٧	١٥٨
٣	كلية التربية للعلوم الصرفة	علمي	٤٥	٣٦	٦٥	٣٦	١٨٢
٤	هندسة السدود والموارد المائية	علمي	٤٥	٣٧	٣٥	٣٧	١٥٤
٥	كلية التربية للبنات/قسم كيمياء، قسم علوم حياة	علمي	٠	٣٧	٠	٣٧	٧٤
٦	كلية التربية للبنات /قسم العربي	انساني	٠	٢٥	٠	٢٥	٥٠
٧	كلية الاداب	انساني	٤٠	٢٣	٤٠	٢٣	١٢٦
٨	كلية التربية الاساسية	انساني	٢٠	٤٠	٢٣	٤٠	١٢٣
٩	كلية التربية للعلوم الانسانية	انساني	٦٠	٢٥	٥٥	٢٥	١٦٥
١٠	كلية الحقوق	انساني	٢٠	٣٠	٢٠	٣٠	١٠٠
المجموع			٣٢٠	٣٢٧	٣٠٧	٣٢٧	١٢٨١

رابعاً: اداة البحث:

مقياس المعرفة الانفعالية:

لغرض قياس المعرفة الانفعالية قامت الباحثة ببناء مقياس للمعرفة الانفعالية وفقاً لنظرية لمايروسالوفي، التي كانت اقدم النظريات التي تناولت المعرفة الانفعالية ومجالاتها، وقد مرت عملية بناء المقياس بالخطوات الاتية :

١. تحديد مفهوم المعرفة الانفعالية:

بعد الاطلاع على الاطر النظرية والدراسات السابقة كدراسة (هورنباك، ٢٠١٠)

والاطلاع على نظرية مايروسالوفي حول المعرفة الانفعالية فقد عرفت الباحثة المعرفة الانفعالية: هي قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وفهمها وتنظيمها والتعبير عنها بشكل مناسب، بالإضافة إلى القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين والتفاعل معها بفعالية. تتضمن هذه المعرفة الوعي بالانفعالات المختلفة، التمييز بينها، وفهم أسبابها ونتائجها، مما يساهم في تعزيز التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد.

٢. تحديد المجالات:

بعد الاطلاع على المقاييس المعدة مسبقا فقد تبنت الباحثة وجهة نظر (Mayer&sallovy, 1997) للمعرفة الانفعالية في تحديد مجالات المقياس حيث تكون المقياس من (٤) مجالات وهي (التعرف على انفعالات الذات-التعرف على انفعالات الآخرين-التعبير عن الانفعالات-التمييز بين تعابير الانفعالات الصادقة والمزيفة) .

وتم عرض هذه المجالات على مجموعة من الخبراء والمحكمين لابداء رأيهم حول مدى صلاحية المجالات اعلاه ومدى ملائمتها لعنوان البحث وتم الاتفاق على اعتماد المجالات الاربعة.

٣. صياغة الفقرات:

حيث تم صياغة الفقرات في ضوء:

١. التعريف النظري

٢. الافادة من وجهات نظر الخبراء في العلوم التربوية والنفسية

٣. استطلاع رأي عينة عشوائية من الطلبة حول مفهوم المعرفة الانفعالية

ووفقا لما سبق فقد قامت الباحثة بصياغة (٤٠) فقرة موزعة على (٤) مجالات بواقع (١٠) فقرات للمجال الاول من ١-١٠ و (١٠) فقرات للمجال الثاني من ١١-٢٠ و (١٠) فقرات للمجال الثالث من ٢١-٣٠ و (١٠) فقرات للمجال الرابع من ٣١-٤٠

٤. تعليمات المقياس:

بعد الانتهاء من صياغة فقرات المقياس وتصحيحها لغويا وضعت في الصفحة الاولى التعليمات الخاصة بالاجابة على الفقرات فقد تضمنت كيفية الاجابة على المقياس وكذلك البيانات الخاصة بمتغيرات البحث (الجنس-ذكور-اناث) التخصص (علمي-انساني)، الصف (اول-رابع) كما تم تحديد خمس بدائل للاستجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، تنطبق علي بدرجة قليلة جدا)

٥. الخصائص السيكمترية للمقياس:

للتأكد من صلاحية المقياس في تحقيق اهداف البحث الحالي تم استخراج الخصائص السيكمترية لمقياس المعرفة الانفعالية

اولاً: الصدق:

١- صدق المحتوى : حيث تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال وضع تعريف دقيق للمعرفة الانفعالية.

٢-الصدق الظاهري: تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى ملائمة فقرات مقياس المعرفة الانفعالية في قياس ما وضعت من أجل قياسه وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء المحكمين لفقرات مقياس المعرفة الانفعالية

النسبة المئوية	المحكمين		العدد الكلي للخبراء	الفقرات
	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين		
١٠٠٪	صفر	١٥	١٥	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٣٩

لم يتم حذف اي فقرات لانها حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠٪ وبذلك بقي عدد الفقرات ٤٠ فقرة وتم تعديل فقرة(١٧-٢١) من المجال الثاني وفقرة(٣٨) من المجال الرابع لنتناسب مع تعديل الخبراء وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣)

صياغة فقرات مقياس المعرفة الانفعالية قبل التعديل وبعده

ت الفقرة	مضمون الفقرة قبل التعديل	مضمون الفقرة بعد التعديل
١٧	استطيع ملاحظة التغيرات في انفعالات الآخرين	الاحظ التغيرات في انفعالات الآخرين
٢١	اختر الفاظي بدقة	اختر الفاظي بدقة اثناء انفعالي
٣٨	اميز الاسباب التي تجعل الآخرين يشعرون بشعور معين	اميز الاسباب التي تجعل الآخرين سعداء او حزينين

٣- صدق البناء:

وقد تم التحقق من الصدق البنائي للمقياس من خلال اسلوبين:

أ. حساب القوة التمييزية للفقرات: يشير الى قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يمتلكون مستويات مختلفة من الخاصية المقاسة من ذلك تم اتباع الخطوات التالية:

١. اختيار عينة عشوائية متناسبة بلغت (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل وكما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤) عينة البناء

ت	الكلية	التخصص	المرحلة الاولى		المرحلة الرابعة		المجموع
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	
١	كلية التربية للعلوم الانسانية/علوم القرآن	انساني	٢٨	٢٧	١٧	١٩	٩١
٢	كلية الاداب /قسم الانكليزي	انساني	٢٨	٢٧	١٧	١٨	٩٠
٣	كلية طب الاسنان	علمي	٢١	١٨	١٧	١٧	٧٣
٤	كلية الصيدلة	علمي	٢١	١٨	١٨	١٧	٧٤
٥	كلية الزراعة والغابات/علوم اغذية	علمي	٢١	١٧	١٧	١٧	٧٢
المجموع			١١٩	١٠٧	٨٦	٨٨	٤٠٠

٢. طبق المقياس بصورته الاولى على افراد العينة ثم صححت الاجابات وحساب الدرجة الكلية لكل طالب.

٣. تم ترتيب الاجابات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة

٤. تم اختيار نسبة (٢٧٪) من اعلى الدرجات والتي تمثل المجموعة العليا حيث بلغت (١٠٨) طالب وطالبة و(٢٧٪) من ادنى الدرجات والتي تمثل المجموعة الدنيا حيث بلغت (١٠٨) طالب وطالبة

٥. تم حساب القوة التمييزية للفقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Spss)

وبواسطة الحقيبة الاحصائية . والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) القوة التمييزية ل فقرات مقياس المعرفة الانفعالية

الفقرة	المجموعة العليا (١٠٨)		المجموعة الدنيا (١٠٨)		القيمة التائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	4.213	0.821	3.278	1.092	7.113	دالة
٢.	3.954	0.941	2.667	1.230	8.634	دالة
٣.	4.306	0.848	2.852	1.012	11.442	دالة
٤.	4.139	0.912	2.787	1.192	9.361	دالة
٥.	3.296	1.334	2.778	1.328	2.862	دالة
٦.	4.074	0.904	3.000	1.200	7.431	دالة
٧.	3.185	1.305	2.741	1.187	2.618	دالة
٨.	4.241	0.863	3.083	1.161	8.313	دالة
٩.	4.157	0.845	2.907	1.064	9.564	دالة
١٠.	2.972	1.336	2.556	1.210	2.402	دالة
١١.	4.352	0.727	2.926	1.166	10.784	دالة
١٢.	3.991	1.018	3.046	1.171	6.324	دالة
١٣.	3.991	0.803	3.500	1.172	3.590	دالة
١٤.	4.333	0.820	3.481	1.081	6.525	دالة
١٥.	3.157	1.201	2.676	1.274	2.858	دالة
١٦.	2.954	1.226	2.519	1.315	2.516	دالة
١٧.	3.981	1.176	3.343	1.161	4.017	دالة
١٨.	3.352	1.474	2.907	1.242	2.396	دالة
١٩.	4.213	1.136	3.148	1.150	6.844	دالة
٢٠.	4.139	1.063	3.231	1.082	6.218	دالة
٢١.	4.074	1.083	3.019	1.238	6.670	دالة
٢٢.	4.370	0.838	2.954	1.163	10.268	دالة
٢٣.	4.176	1.075	3.241	1.075	6.392	دالة

الفقرة	المجموعة العليا (١٠٨)		المجموعة الدنيا (١٠٨)		القيمة التائية	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٢٤.	4.083	0.866	2.435	0.988	13.033	دالة
٢٥.	3.639	1.350	2.741	1.256	5.063	دالة
٢٦.	4.315	0.769	2.657	0.949	14.102	دالة
٢٧.	4.046	1.017	2.870	1.375	7.146	دالة
٢٨.	3.981	0.976	2.963	1.332	6.409	دالة
٢٩.	3.981	1.085	2.444	1.202	9.863	دالة
٣٠.	3.185	1.375	2.806	1.307	2.079	دالة
٣١.	4.667	0.670	3.056	1.175	12.381	دالة
٣٢.	3.889	1.105	3.009	0.932	6.323	دالة
٣٣.	4.241	1.022	2.843	0.959	10.370	دالة
٣٤.	3.093	1.550	2.546	1.271	2.833	دالة
٣٥.	4.352	1.035	2.843	1.216	9.820	دالة
٣٦.	4.213	0.907	3.148	1.214	7.302	دالة
٣٧.	4.361	0.826	2.815	0.919	13.011	دالة
٣٨.	4.102	1.032	2.704	1.061	9.817	دالة
٣٩.	3.880	1.002	2.778	1.202	7.316	دالة
٤٠.	3.009	1.501	2.306	1.241	3.755	دالة

من خلال جدول (٥) تبين ان جميع فقرات مقياس المعرفة الانفعالية مميزة لان قيمتها

التائية اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة

(٠.٠٥) لذا لم يتم حذف اي فقرة وبذلك تكون جميع فقرات المقياس مميزة.

ب. معامل الاتساق الداخلي: ترى انستازي أنَّ المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق

الوظيفة التي يعد من أجلها والقادر على قياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها أي

يقصد بالصدق أنَّ يقيس فعلاً الخاصية الذي يفترض وضع من أجلها (الزوبعي وآخرون،

١٩٨١، ٣٠) وقد تحقق الاتساق الداخلي من خلال :

١. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: استخدام معامل الارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين درجات الفقرات والدرجة الكلية وللتحقق من الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط تم تطبيق الاختبار التائي لايجاد الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط والجدول (٦) يوضح ذلك
 ٢. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه: اعتمدت الباحثة المحك الداخلي المتمثل بدرجة كل مجال لاستخراج الصدق البنائي من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة مجالها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكما مبين في الجدول (٦)
- جدول (٦) علاقة درجة كل فقره بالدرجة الكلية والمجال التابعة له لمقياس المعرفة الانفعالية

الفقرة	الدرجة الكلية		المجال التابعة له		الفقرة	الدرجة الكلية		المجال التابعة له	
	معامل	الاختبار	معامل	الاختبار		معامل	الاختبار	معامل	الاختبار
	الاتساق	التائي	الاتساق	التائي		الاتساق	التائي	الاتساق	التائي
1	0.332	7.014	0.496	11.392	٢١	0.310	6.514	0.414	9.081
2	0.414	9.066	0.538	12.733	٢٢	0.446	9.953	0.434	9.618
3	0.477	10.831	0.597	14.848	٢٣	0.308	6.453	0.558	13.425
4	0.421	9.247	0.508	11.757	٢٤	0.548	13.081	0.476	10.791
5	0.236	4.845	0.318	6.700	٢٥	0.266	5.500	0.576	14.063
6	0.415	9.100	0.468	10.559	٢٦	0.527	12.369	0.508	11.774
7	0.189	3.835	0.306	6.411	٢٧	0.391	8.485	0.375	8.061
8	0.421	9.250	0.565	13.675	٢٨	0.336	7.127	0.566	13.690
9	0.377	8.128	0.590	14.582	٢٩	0.463	10.417	0.383	8.272
10	0.202	4.120	0.348	7.407	٣٠	0.088	1.770	0.606	15.210
11	0.458	10.273	0.531	12.493	٣١	0.546	13.003	0.436	9.659
12	0.339	7.193	0.457	10.257	٣٢	0.327	6.912	0.530	12.474
13	0.206	4.203	0.325	6.857	٣٣	0.408	8.903	0.323	6.812
14	0.334	7.065	0.407	8.900	٣٤	0.255	5.251	0.620	15.765
15	0.213	4.348	0.450	10.058	٣٥	0.475	10.768	0.615	15.561
16	0.230	4.709	0.361	7.729	٣٦	0.402	8.749	0.645	16.856
17	0.318	6.691	0.438	9.725	٣٧	0.553	13.256	0.538	12.720
18	0.067	1.344	0.298	6.217	٣٨	0.478	10.866	0.490	11.221
19	0.360	7.698	0.540	12.801	٣٩	0.360	7.710	0.288	6.003
20	0.371	7.966	0.513	11.935	٤٠	0.311	6.535	0.414	9.081

من خلال جدول (٦) تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا وذلك لان جميع القيم التائية المحسوبة كانت اعلى من الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)

٣. علاقة الدرجة الكلية لكل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس المعرفة الانفعالية: تم التحقق من هذا النوع من الصديق من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك من اجل ايجاد العلاقة بين درجات الافراد على كل مجال والدرجة الكلية للمقياس ، ولغرض التعرف على دلالة قيم معامل الارتباط احتسبت قيمة () لدلالة معامل الارتباط وكما مبين في الجدول (٨):
جدول (٧) علاقة الدرجة الكلية لكل مجال مع الدرجة الكلية لمقياس المعرفة الانفعالية

المجال	معامل الاتساق	القيمة التائية
الأول	0.733	21.482
الثاني	0.664	17.715
الثالث	0.732	21.442
الرابع	0.809	27.469

من خلال الجدول تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية المحسوبة والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

ودرجة حرية ٣٩٨ وأشارت النتائج الى ان معاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية وبالمجالات الاخرى دالة احصائيا.

ثانياً: الثبات: يعد الثبات من المتطلبات المهمة للمقاييس النفسية لأنه يؤثر على دقة المقياس واتساقه في قياس ما أعد من أجل قياسه (الامام , ١٩٩٠ : ١٠١)

حيث تم اختيار (٨٠) طالب وطالبة اختيرو بالطريقة العشوائية المتناسبة وكما مبين في الجدول ادناه

جدول (٨) عينة الثبات

ت	الكلية	التخصص	الصف الاول		الصف الرابع		المجموع
			ذكور	انثى	ذكور	انثى	
١	التربية للعلوم الانسانية/قسم الجغرافية	انساني	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
٢	التربية للعلوم الصرفة/قسم الفيزياء	علمي	١٠	١٠	١٠	١٠	٤٠
	المجموع		٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠

وقد تم استخراج الثبات بالطريقتين الاتيتين:

١- **طريقة إعادة الاختبار:** يشير الثبات بطريقة إعادة الاختبار الى مدى حصول الافراد على الدرجات نفسها تقريبا وهو ما يسمى بمعامل الاستقرار (Stability) في النتائج بوجود فاصل زمني (داؤود، عبدالرحمن، ١٩٩٠: ١٢٢) وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة للمقياس عندما طبق المقياس على عينة تكونت من (٨٠) طالب وطالبة بتاريخ ٢٤/١١/٢٠٢٤، والتطبيق الثاني بتاريخ ٨/١٢/٢٠٢٤ اي بفاصل زمني قدره اسبوعان وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الافراد في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد دلت النتائج ان معامل الثبات يعد جيدا ويشير الى ثبات المقياس وبلغ (٠.٨٢)

٢- **طريقة الفا كرونباخ:** تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ لعينة الثبات البالغة (٨٠) بالاعتماد على درجات التطبيق الاول وبلغ معامل الثبات لمقياس المعرفة الانفعالية (٠.٨٩) ويعد مؤشرا جيدا للاتساق الداخلي للمقياس .

الصيغة النهائية لمقياس المعرفة الانفعالية: بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات اصبح مقياس المعرفة الانفعالية بصيغته النهائية مكون من (٤٠) فقرة ذو (٥) بدائل تأخذ الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية .

التطبيق النهائي لأداتي البحث : تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (١٢٨١) طالباً وطالبة من المرحلة الأولى والرابعة من كليات جامعة الموصل وقد استمر التطبيق مدة (٣٠) يوماً من وكانت الباحثة توضح في بداية اللقاء مع كل مجموعة من افراد العينة الغرض من تطبيق هذه المقاييس وأنها لإغراض البحث العلمي حصراً وضرورة الإجابة على الفقرات كلها وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة بمتغيرات الجنس، التخصص مع التأكيد على سرية المعلومات المستخرجة من إجابة المفحوصين على الأداة وعدم الإطلاع عليها من قبل أي شخص بإستثناء الباحث نفسه كما يطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح المستجيب الحرية في التعبير بدقة وموضوعية وبعد الإنتهاء من التطبيق تم فحص الإستمارات جميعها وتبين انها كاملة وأن الطلبة أكملوا الإجابة عن الفقرات كلها ولم تستبعد اي استمارة.

الوسائل الإحصائية:

لأجل تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا فقد تم الاستعانة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية وتمت المعالجة باستعمال الوسائل الاحصائية الاتي:

١ معامل ارتباط بيرسون

٢ الاختبار التائي لدلالة معامل ارتباط بيرسون

٣ معادلة الفا كرو نباخ

٤ الاختبار التائي لعينة واحدة

٥ الاختبار التائي لعينتين مستقلتي

عرض النتائج وتفسيرها

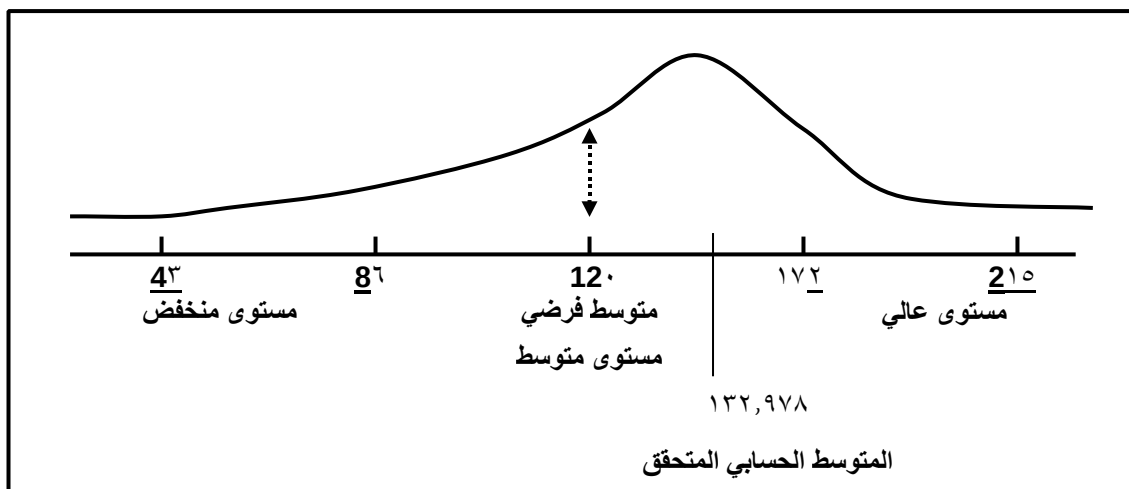
-الهدف الاول: التعرف على مستوى المعرفة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل

(One sample T-test) لغرض التحقق من الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينة واحد على طلبة جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٢٨١) طلاب وطالبات، وبعد استخراج الوسط النظري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعرفة الانفعالية ومقارنه القيمه التائيه المحسوبه البالغة (١٥.٨٥٥) مع القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية (١٢٨٠)، اظهرت النتائج وجود فروق داله احصائيا مما يشير الى ان طلبة جامعة الموصل لديهم معرفة انفعالية وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

نتائج الاختبارالتائي لعينة واحدة لقياس المعرفة الانفعالية للعينة الكلية

المتغير	العدد	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
المعرفة الانفعالية	١٢٨١	١٢٠	١٣٢.٩٧٨	١٤.٩٠١	٣١.١٧٢	١.٩٦	دال



الشكل يبين مستوى المعرفة الانفعالية وفق المنحنى الاعتدالي

تشير النتائج الى ان الفرق دال احصائيا ولصالح عينة البحث اي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من المعرفة الانفعالية وانفقت نتائج هذه الدراسة مع نتيجة (Hornback, 2010). ويمكن تفسير هذه النتيجة ان طلبة الجامعة يعدون من الشرائح المثقفة والواعية التي تتسم بالنضج والقدرة على التعامل مع كل الأزمات والصعوبات التي تواجههم ولديهم القدرة على التكيف بشكل سليم مع أقرانهم وتعايشهم الجيد نفسيا واجتماعيا رغم كل الظروف التي مروا بها الامر الذي يدل على المستوى العالي للطلبة .

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المعرفة الانفعالية وفقا للمتغيرات الاتية:

الجنس (اناث - ذكور)

للتحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بتحليل نتائج الطلبة تبعا لمتغير الجنس (اناث-ذكور) بالاعتماد على الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وفقا للحقبة الاحصائية ،وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٥٥٦) مع الجدولية البالغة (١.٩٦) تبين ان القيمة التائية المحسوبة (١.٥٥٦) غير دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجدول (١٠) يوضح النتائج:

جدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس المعرفة الانفعالية وفق متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٦٥٤	١٣٢.٣٤٤	١٤.٨٤٨	١.٥٥٦	١.٩٦	غيردالة
اناث	٦٢٧	١٣٣.٦٣٩	١٤.٩٣٨			

تشير هذه النتيجة الى عدم وجود فرق دال احصائيا تبعا لمتغيرالجنس واختلفت هذه النتيجة مع دراسة هورنباك ،ويمكن تفسير هذه النتيجة ان الظروف التي مر بها الذكور والاناث هي نفسها ونشأوا في نفس البيئة لذلك لم يحصل لديهم فرق في مستوى المعرفة الانفعالية

الصف الدراسي(اول - رابع)

تم استخراج النتائج ومعالجتها احصائيا بتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبعد مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠.٣١٠) مع الجدولية البالغة (١.٩٦) تبين انه لا يوجد فروق دالة احصائيا في متغير الصف الدراسي بين طلاب الصف الاول وطلاب الصف الرابع وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس المعرفة الانفعالية وفق متغير الصف

الصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
اول	٧٢٦	١٣٣.٠٩٠	١٥.٧٥١	٠.٣١٠	١.٩٦	غير دال
رابع	٥٥٥	١٣٢.٨٣٠	١٣.٧٢١			

تشير هذه النتيجة الى الطلبة لديهم نفس المستوى من المعرفة الانفعالية وتعزى هذه النتيجة التطور وانتشار مواقع التواصل الاجتماعي وتقارب المستوى العمري بين الصفيين الأول والرابع حيث ان كليهما ينتميان الى المرحلة الدراسية ذاتها وهي المرحلة الجامعية ادى الى

تقارب المعرفة الانفعالية بين الصف الاول والرابع فضلا عن ان طلبة الصفين الأول والرابع ينتمون الى المجتمع نفسه ويواجهون في حياتهم العامة مواقف متشابهة، وخاصة أن المعرفة تنمو بنمو مسارات الحياة أي بغض النظر عن الصف الدراسي.

التخصص الدراسي(علمي-انساني)

بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٧٠٢) بمتوسط حسابي (١٣٤.٠٦٥) وانحراف معياري(١٤.٨٠٥) اما التخصص الانساني فبلغ(٥٧٩) بمتوسط حسابي (١٣١.٦٥٩) وانحراف معياري(١٤.٩٢٣) واطهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢.٨٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اكبر من القيمة الجدولية البالغة(١.٩٦) وهذا يوحي الى وجود فرق دال احصائيا لصالح التخصص العلمي كما مبين في الجدول (١٢):

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لقياس المعرفة الانفعالية وفق متغير التخصص

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	١.٩٦	٢.٨٨٤	١٤.٨٠٥	١٣٤.٠٦٥	٧٠٢	علمي
			١٤.٩٢٣	١٣١.٦٥٩	٥٧٩	انساني

يتبين من الجدول الجدول (١٢) انه يوجد فرق دال احصائيا تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي يعزى السبب في ذلك الى طبيعة الدراسة في الاقسام العلمية وما تفرضه من قرارات حاسمة تتعلق باتخاذ قرارات تخص الدراسة والعمل وهي أصعب مما تبدو عليه في الدراسات الانسانية، الأمر الذي ادى بطلبة التخصص العلمي ان يتمتعون بمعرفة انفعالية.

الاستنتاجات:

- ١- أن طلاب الجامعة لديهم معرفة انفعالية
- ٢- توجد فروق في المعرفة الانفعالية تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي
- ٣- لا يوجد فرق دال احصائيا في المعرفة الانفعالية تبعا لمتغيري الجنس والصف

التوصيات:

- ١- تقديم أنشطة تدريبية لتعزيز المعرفة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل
- ٢- تعزيز و تطوير المناهج الدراسية التي تؤكد على مهارات التفكير والمعرفة الانفعالية التلاميذ بأنفسهم نحو الأفضل ، مع تحديث المناهج باستمرار لكي تواكب التقنيات و التسارع المعلوماتي الحاصل في العالم

المقترحات:

- ١- اجراء مزيد من البحوث العلمية والدراسات حول مفهوم المعرفة الانفعالية مع متغيرات اخرى
- ٢- اجراء دراسة المعرفة الانفعالية على عينات مثل المرحلتين المتوسط والاعدادية
- ٣- تصميم برامج لتنمية المعرفة الانفعالية لطلاب الجامعة

المصادر العربية:

- ❖ العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): *علم النفس المعرفي (نظرية وتطبيق)*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ط١.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٩٤): *الاختبارات والمقاييس النفسية*، دار الكتب، جامعة الموصل.
- ❖ الإمام ، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) : *التقويم والقياس* ، ط١، دار الحكمة ، بغداد.
- ❖ جولمان دانيال (٢٠١٦): *الذكاء العاطفي*، ط١، مكتبة جرير للنشر والتوزيع
- ❖ داوود، عزيز حنا، عبدالرحمن، انور حسين (١٩٩٠) : *مناهج البحث التربوي*، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ❖ رزق محمد عبد السميع (٢٠٠٧) : *مدى فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي للطلبة في كلية التربية الطائف*، جامعة ام القرى اطروحة دكتوراه.
- ❖ سليمان، هاني (٢٠٠٧): *دليلك إلى تطوير شخصيتك (الشخصية المؤثرة)* ، ط١، دار الإسراء للنشر، عمان، الأردن.
- ❖ شعبان، مثال محمد احمد محمد (٢٠١٦) : *بمور الشباب في تنمية المجتمع المصري*، مجلة كلية لاداب العدد (٥٨)، كلية الاداب، جامعة المنصورة.
- ❖ يونس، محمد محمود (٢٠٠٩): *سايكولوجيا الدافعية والانفعالات* ، دار المسيرة ط٢، عمان، الأردن
- ❖ نيسلث ميشيل (٢٠١٥) : *المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعلمي*، ط١، ترجمة، مراد علي، دار الفكر، عمان.

المصادر العربية المترجمة :Arabic References

- ❖ Al-Atoum Adnan Yusuf(2004): **Ilm Al-Nafs Al-Ma'rifi(Nazariyya wa tatbiq)**, Dar Al-Maseera lil-Nashr wal-Tawzi' , Al-Urdun, T1.
- ❖ Al-Zawba'i Abdul-Jalil wa Akharoon(1994): **Al-Ikhtibarat wal-Maqayis Al-Nafsiyya**, Dar Al-Kutub, Jami'at Al-Mawsil.
- ❖ Al-Imam Mustafa Mahmoud wa Akharoon (1990): **Al-Taqweem wal-Qiyas**, T1, Dar Al-Hikma, Baghdad.
- ❖ Goleman Daniel (2016): **Al-Dhaka' Al-'Atifi**, T1, Maktabat Jarir lil-Nashr wal-Tawzi.
- ❖ Da'wood Aziz Hanna, Abdulrahman, Anwar Hussein (1990): **Manahij Al-Bahth Al-Tarbawi**, Kuliyat Al-Tarbiyya, Jami'at Baghdad.
- ❖ Rizq Muhammad Abdul-Sami (2007): **Mada Fa'iliyya Barnamaj Al-Tanweer Al-Infi'ali fi Tanmiyat Al-Dhaka' Al-Infi'ali liltullab fi Kuliyat Al-Tarbiyya**, Al-Ta'if, Jami'at Umm Al-Qura, Utruhah Doctorah.
- ❖ Suleiman Hani(2007), **Daliluk ila Taqweer Shakhsiyyatak(Al-Shakhsiyya Al-Mu'athira)**, T1, Dar Al-Isra' lil-Nashr, Amman, Al-Urdun.
- ❖ Sha'ban mithal Muhammad Ahmad Muhammad(2016): **Dawr Al-Shabab fi Tanmiyat Al-Mujtama' Al-Misri**, Majallat Kuliyat Al-Adab, Al-'Adad 58, Kuliyat Al-Adab, Jami'at Al-Mansoura
- ❖ Younis Muhammad Mahmoud(2009): **Saykolojia Al-Dafi'iyya wal-Infi'alat**, Dar Al-Maseera, T2, Amman, Al-Urdun.
- ❖ Nestel Michel(2015): **Al-Madkhal ila Al-Irshad Al-Nafsi min Mantaq Fanni wa Ilmi**, T.1, Tarjama Murad Ali, Dar Al-Fikr, Amman
- ❖ Najati Mohamed Othman (1999): **Al-Qur'an wa 'Ilm Al-Nafs**, Dar Al-Shorouk, Cairo, Egypt.

المصادر الأجنبية :

- ❖ Bratianu, C. &Orzea,I. (2014). **Emotional Knowledge: the hidden part of the Knowledge iceberg. Journal of management dynamics in the Knowledge economy**. Vol.2, No. 1, pp. 41-56.
- ❖ Brehman, B., Thompson, A.R., DaVania, J., &Barchard, K.A. (2007). **A Short Form of the Levels of Emotional Awareness Scale**. Paper to be submitted for presentation at the Western Psychological Association Annual Convention, Irvine,CA

- ❖ Damasio , A .R (1994): **Emotion, Reason and the Human Brain.** New York: GP Putnam's Sons.
- ❖ Eisenberg , N & Morris , A . s (2002) : Children's emotion related regulation , Child Development and Behavior , Vol. 30 .
- ❖ Goleman, D.R. (1995): **Emotional Intelligence.**, Why it Can matter more than IQ, New York: Bantam Book.
- ❖ Golman, D, (1999), The emotionally intelligent worker. **Futurist**, 33,3,14-19.
- ❖ Hornback,S(2010). **Emotional Knowledge and it srelation ship with language skills among Secondary students**, Shornbac, UK
- ❖ Kim. E. (1999): Emotional Intelligence Assessment, in:, Working With Culture in Multicultural Matters, In:, Edited by Bursztyn, Alberto & Lopez, Emilia (2000), San Francisco, American Psychological Association Convention,
- ❖ KLEINPETER, W (1983) : **Change in Emotinal Awereness and Self-Concept in four to five year disadvantaged negro children through a structured group psychology education programa.** thesis Degree of doctar of philosophy submitted to the Graduate Faculty of Texas Tech University in Partial Fulfillment .
- ❖ Mayer, J.D., &Salovey, P. (1993).The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442.
- ❖ Mayer, J. D., Salovey, P.,&Caruso,D.R. (1997). **Emotional IQ test (CD ROM).** Need dham, MA: Virtual Knowledge.
- ❖ Phelps, E. A. Delgado, M. R. Nearing K. I. & Le Douc, J. E. (2006): Extinction Learning in humans: Role of the amygdale and vmpfc.neuron, 43, 897-905.
- ❖ Rieffe, C, Meerum , T & Bosch , J . D (2008): Emotion awareness and somatic complaints in children, **European Journal of Development Psychology**, Vol. 1
- ❖ Schultz, D., Izard, C. E., Ackerman, B. P., &Youngstrom, E. A. (2001).**Emotion knowledge in economically disadvantaged children:** Selfregulatory antecedents and relations to social difficulties and withdrawal. **Development and psychopathology**, 13(01), 5367.
- ❖ Thompson, R. A., &Goodvin, R. (2005). The individual child: Temperament, emotion, self, and personality (5th Ed) Mahwah, NJ: Erlbaum
- ❖ Vajcner, T. (2015). Dialogic reading using social emotional themed storybook: Impact on preschoolers emergent literacy and emotion knowledge. Ohio, USA.
- ❖ Van Driel,jan H. & Padilla,kira (2012) : Relationships among cognitive and emotional knowledge of teaching quantum chemistry at university level,university national autonomous of mexico

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyadh Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

A Quarterly Refereed Academic Journal

**Issued by the College of Education for
Humanities**

University of Mosul

Volume (5)

April

Special Issue

2025

Section Three

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad**

2425 for the year 2020 A.D.