



Information Article

The Effect of the Biggs Model on the Learning of Some Simple Offensive Skills in Foil Fencing for Students

Abdul Hassan Rahima Mashkooor

Ministry of Education / General Directorate of Education in Basra Governorate

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Keywords:

Biggs Model.
Offensive Skills.
Fencing Foil Fencing.

The importance of this research lies in raising the level of simple offensive skill performance of fencers by relying on the Biggs Model to increase motivation to learn these difficult skills. The research problem was: Relying on educational models based on scientific foundations and derived from theories and strategies will certainly enhance the learning of difficult skills, such as offensive fencing skills. Accordingly, the main objective of the research is to identify the effect of the Biggs Model on the learning of some simple offensive skills in fencing using foil for students. The researcher has used the experimental approach to suit the research problem. The research population is third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences. After identifying the research variables, an appropriate assessment was used. After applying the above educational model, it is concluded that following The Biggs model shows the importance in teaching students some simple offensive skills in foil fencing. The researcher recommended adopting the Biggs model because of its great importance in teaching students some simple offensive skills in foil fencing.

Corresponding Author

E-mail address: Hsoon_2007@yahoo.com

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/64/3>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



تأثير نموذج بيجز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب

عبد الحسن رحيمه مشكور

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

معلومات المقال	الملخص
الكلمات المفتاحية: نموذج بيجز . المهارات الهجومية. سلاح الشيش. المبارزة.	تتجلى أهمية البحث لرفع مستوى الأداء المهاري الهجومي البسيط للاعبين المبارزة من خلال الاعتماد على نموذج بيجز لرفع مستوى الدافعية في تعلم تلك المهارات الصعبة . وكانت مشكلة البحث : ان الاعتماد على النماذج التعليمية المبنية على اسس علمية ومشتقة من نظريات واستراتيجيات اكيد سوف يعزز مستوى تعلم المهارات الصعبة مثل المهارات الهجومية بالمبارزة . وعليه كانت اهم اهداف البحث: التعرف على تأثير نموذج بيجز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة في حل مشكلة البحث وكانت مجتمع البحث هم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبعد تحديد متغيرات البحث تم استخدام التقويم المناسب وبعد تطبيق النموذج التعليمي تم التوصل الى اهم الاستنتاجات : ان نموذج بيجز له اهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الهجومية البسيطة بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب. واوصى الباحث : اعتماد نموذج بيجز لما له اهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الهجومية البسيطة بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

1- المقدمة:

التعليم عنصر لا يمكن الاستغناء عنه اذ من خلاله يمكن النهوض بالبلد وبناء الحاضرة وخصوصا اذا تم الاهتمام به بالشكل الصحيح وتوفير البيئة اللائمه للمعلم والمتعلم وفي مختلف المجالات والتخصصات الضرورية في حياة الانسان، وبعد التعليم في الجانب الرياضي احدى المجالات المهمة والاساسية كونها تساعد على تعليم الاداء الحركي والمهاري وغيرها من المتطلبات الضرورية للألعاب الرياضية المختلفة ، غير ان اختيار الاسلوب او النموذج او الاستراتيجية التعليمية لابد من اختيارها على وفق نوعية اللعبة وقابلية المتعلم على الاستيعاب والأداء، وفي رياضة المبارزة نجد ان التعليم فيها مهم واساسي ويحتاج الى نموذج يعزز من الدافع والعزيمة في تطبيق الحركات الصعبة وخاصة المهارات الهجومية ، لذا فان اختيار الانموذج التعليمي المناسب الذي يعمل على تعزيز الدافع ويساعد على رفع المستوى التعليمي المطلوب لابد ان يكون بدقة عالية، وهنا نجد انموذج بيجز الاكثر النماذج ابداع في التعليم ليس على مستوى الرياضة فقط وانما على العلوم العلمية الاخرى يساعد المتعلم في رفع الدافعية وتحقيق



مستوى التعلم ولهذا يرى (Biggs ، 2011) " نموذج ييجز هو الانموذج الثلاثي لأساليب التعلم المتضمن عنصري الدافع والاستراتيجية والمكونة من ثلاث اساليب هي الاسلوب السطحي والعميق والتحصيلي التي تهتم بالفهم الحقيقي لما تعلموه والقدرة على التلخيص والتفسير والتحليل ويقومون بربط الافكار النظرية بالخبرات الحياتية (Biggs ، 2011 : 107).

ومن هنا يتبين لنا دور هذا النموذج في تعزيز الدافع الضروري لتعلم المهارات الاساسية بسلاح الشيش على اعتبار ان اختيار النماذج والاستراتيجيات لها دور اخراج الدرس والتعليم الصحيح ولهذا يرى (رزوقي واخرون ، 2005) " اعطت التربية الحديثة اهمية كبيرة للطرائق التدريسية، ونظرت اليها على انها حجر الزاوية في العملية التعليمية وذلك لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهدافها وترجمة اهداف المنهج الى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها ولها تأثير واضح في مواقف الطلبة ، لذا كان ضروريا ابتكار استراتيجيات وطرائق جديدة للتدريس تتناسب مع التطور الحاصل في اهداف المناهج الدراسية ومحتوياتها ، لذلك دعا المربون الى اعتماد الاستراتيجيات والطرائق والنماذج الحديثة التي تهتم بالطالب بوصفه محو العملية التعليمية " (رزوقي واخرون ، 2005 : 7)

ومن هنا تتجلى أهمية البحث لرفع مستوى الأداء المهاري الهجومية للاعبين المبارزة من خلال الاعتماد على انموذج ييجز لرفع مستوى الدافعية في تعلم تلك المهارات الصعبة.

مشكلة البحث:

الاعتماد على النماذج التعليمية المبنية على اسس علمية ومشتقة من نظريات واستراتيجيات اكد سوف يعزز مستوى تعلم المهارات الصعبة مثل المهارات الهجومية بالمبارزة.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس والتعلم الحركي وكذلك في لعبة المبارزة وجد ان مستوى التعلم في الأداء المهاري الهجومي غير جيد ولا يرتقي لمستوى الطموح والذي يعزبه الى طريقة او النموذج التعليمي المستخدم ربما لا يناسب مستوى فهم المتعلم للمهارات الصعبة ولا يعطي الدافعية في التعلم مما جعل الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب انموذج ييجز لبيان دوره واهميته في رفع مستوى تعلم المهارات الهجومية بالمبارزة للطلاب.



2-1 أهداف البحث:

- 1- تعرف تأثير انموذج بيجز في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.
- 2- تعرف الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.
- 3- تعرف الفروقات في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجوم البسيط بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى (حيدر عبد الرزاق كاظم ، 2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ، ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا ويضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر، 2015 : 82).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (190) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (10.52 %) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

الجدول (1) يوضح تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكافؤها

القياس والتقييم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	المحتسبة	
الطول/ سم	170.10	1.451	0.853	170.2	1.563	0.918	غير



معنوي								
غير معنوي	0.69	1.332	0.965	72.431	1.086	0.784	72.145	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.001	13.637	0.577	4.121	13.794	0.562	4.074	الهجمة المستقيمة المباشرة/ درجة
غير معنوي	0.272	18.15	0.783	4.312	17.679	0.745	4.214	الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة
غير معنوي	0.341	16.074	0.679	4.224	13.627	0.562	4.124	الهجمة القاطعة/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات: المصادر العربية والأجنبية. الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة: ساعة إيقاف يدوية . ملعب مبارزه . أسلحه شيش عدد

(9). شريط قياس. ميزان طبي.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث : تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

1-الهجمة المستقيمة المباشرة.

2-الهجمة بتغيير الاتجاه.

3-الهجمة القاطعة.

2-4-2 تقويم الأداء الفني :

إن تقييم الأداء المهاري الهجومي للطلاب اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم

التقييم لكل مهارة من قبل (3) محكمين من أصحاب الاختصاص وقد تم توزيع استمارة التقييم

وقرص فيه أداء الطلاب.

- مواصفات الأداء: على الطالب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة

صحيح و واضحة .



التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقييم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيري ، القسم الرئيس ، القسم الختامي)

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/10/30 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/11/2.

2-5-2 النموذج التعليمي المستخدم: قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المباراة للطلاب ووفق انموذج يبجز التعليمي الذي يعمل على رفع الدافعية وتم التعليم بثلاثة انماط لهذا النموذج هي " نمط ذو الاسلوب السطحي، ونمط ذو الاسلوب التعلم العميق ، ونمط ذو الاسلوب التعلم التحصيلي " (محسن:2016: 96) ، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/11/3 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2024/12/29

2-5-3 الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2024/12/30

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (2) يوضح قيم (ت) القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	4.074	6.024	0.574	3.397	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.214	6.142	0.684	2.818	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.124	6.234	0.774	2.726	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) =1.833



الجدول (3) يوضح قيم (ت) القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	4.121	8.147	1.045	3.852	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	4.312	8.067	0.775	4.845	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	4.224	8.356	1.032	4.003	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

الجدول (4) يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

التقييم المستخدم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الهجمة المستقيمة المباشرة/درجة	6.024	0.874	8.147	0.739	5.572	معنوي
الهجمة بتغيير الاتجاه/درجة	6.142	0.698	8.067	0.917	5.013	معنوي
الهجمة القاطعة/درجة	6.234	0.745	8.356	0.831	5.704	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) والتي تبين لنا هناك فروقات بين التقييمات القبلية والبعديّة في المهارات المستخدمة في لعبة سلاح الشيش بالمبارزة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وهذا يدل على الأسلوبين التعليميين المطبقين قد حقق أهداف التعلم المطلوب والتعليم الصحيح والمناسب إذ يرى (قاسم لزام ، 2005) " إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري " (قاسم ، 2005 : 56).

بينما يؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (سعد: 1996 : 98).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا أن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح المبارزة ، اي ان



نموذج ييجز حقق الهدف من وراء التدريس والتعليم من خلال اعطاء المفاهيم الصحيحة والانماط التعليمية المناسبة اذ ترى (Zeitoun, Aayesh Mahmoud, 2004) " نموذج ييجز يمثل اداءة فعالة ، في تسهيل عملية بناء المعرفة ، التي يقوم بها الطالب على قاعدة من المفاهيم التي يتعلمها والمتاحة البيئة المعرفية ، فضلا عن انها تمثل الاداة الفعالة له في تعديل التصورات البديلة المتكونة لدى الطالب (Zeitoun, 2004: 225).

إذ أن المتعلم عندما يدرك سياق المهارة ويفهم أهدافها، يتولد لديه شعور بالثقة والاطمئنان، ما يُخفف من حدة القلق أو الخوف المرتبطين بمحاولة الأداء. ويتفق ذلك مع ما ذهب إليه (2016) AL-Dagistani بأن البيئة التعليمية التي توفر نمط تعلم منظم ومتربط تسهم في تقليل الضغوط الانفعالية وتحفز الطالب على التركيز والانخراط في التعلم بدافع داخلي، وان تعلم المهارات يتطلب اسلوب وانموذج تعليمي يساعد في المرحلة الاولى في تعليمها بصورة صحيحة ولهذا ترى (عفاف عبد الكريم ، 1990) "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط مهمة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" (عفاف: 1990: 79).

تُعد الأساليب التعليمية أحد المكونات التطبيقية الأساسية في تنفيذ النماذج التربوية الحديثة، إذ لا يمكن للنموذج أن يحدث تأثيراً فاعلاً في التعلم ما لم يتم توظيفه من خلال أساليب تدريس تتسق مع مبادئه الفلسفية والبنائية. وفي ضوء ذلك، فإن أنموذج ييجز يركز على جعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، مما يتطلب اعتماد أساليب نشطة وتفاعلية مثل: التعلم القائم على المشكلات، الاكتشاف الموجه، أسلوب التعليم بالتبادل، أو التعليم الذاتي المنظم، ويُظهر استخدام هذه الأساليب ضمن إطار أنموذج ييجز أثراً ملحوظاً في تعزيز التعلم الحركي، إذ توفر بيئة تعليمية تسمح للطالب بالمشاركة الفاعلة، وتمنحه فرصاً لاكتساب المهارة من خلال الفهم والتحليل، وليس التكرار فقط. كما تُسهم هذه الأساليب في تطوير مهارات التفكير الحركي، وزيادة الفاعلية في اتخاذ القرار أثناء أداء المهارات الهجومية في المباراة، مثل التقدم والطعن وتقدير المسافة والتوقيت المناسب للهجوم (Al-Dulaimi, 2017).

يشير (Al Hajj & Mohamed, 2022) إلى أن النماذج التعليمية، وعلى رأسها أنموذج ييجز للتعلم البنائي، تُعد أدوات فعالة في تحسين مخرجات التعلم، خاصة عند



تطبيقها على المهارات الحركية المعقدة ذات الطابع التفاعلي كمهارات المبارزة. فهذا النموذج لا يركز على تقديم المحتوى بشكل تلقائي، بل يُنظم المواقف التعليمية من خلال مراحل التفكير العميق، والفهم المترابط، وبناء المعنى، ما يمنح الطالب دوراً فاعلاً في تعلمه ويزيد من دافعيته الذاتية.

ومن طبيعة التنظيم الجدي للدرس واستخدام الأسلوب الأمثل والذي يعتمد على الأداء ذاتياً وبتكرارات حسب قابلية المتعلم لحين إتقان المهارة أو الجزء من المهارة كل هذه الأمور تعمل وترتقي بمستوى التعلم وهذا ما يؤكد (ظاهر هاشم إسماعيل ، 2002) في نجاح هذه الطريقة التدريسية في التعلم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (ظاهر : 2002: 102) .

واخير ان الاهتمام بالتعليم وتقسيمه الى مواقف وانماط يساعد على التعلم الصحيح وهذا ما يؤكد عليه نموذج بيجز اذ يران كل من (محمد سعد ، وحنان محمد ، 2003) " تقسيم الموقف التعليمي يؤدي الى زيادة فرص النجاح ، وتقليل الاستجابة الخاطئة ، الأمر الذي يؤدي الى تجنب سلبية المتعلم ، وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة ، وفقاً لسرعتهم وقدرتهم الذاتية مما يزيد من الثقة بالنفس ودافعتهم نحو التعلم" (محمد، حنان: 2003: 59).

5- الخاتمة:

استنتج الباحث أن نموذج بيجز له أهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الهجومية البسيطة بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب، وأن انماط اساليب التعلم في نموذج بيجز تساعد الى مستوى اندفاع الطالب للتعليم والتسلسل بالتعلم وخاصة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب، ويوصي الباحث باعتماد نموذج بيجز لما له أهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الهجومية البسيطة بالمبارزة بسلاح الشيش للطلاب، والتأكيد على انماط اساليب التعلم في نموذج بيجز لانها تساعد اندفاع الطالب للتعليم والتسلسل بالتعلم وبخاصة في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بالمبارزة للطلاب.



المصادر:

- Afaf Abdul Karim. Teaching for Learning in Physical Education and Sports: Alexandria, Manshat Al-Maaref, 1990.
- AL-Dagistani, R. R. A. (2016). Emotional response and the frequency of psychological and relationship accurately the incidence of some types of assault with a weapon for players fencing foil. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 8(27).
- Al-Dulaimi, S. A. A., & Namoos, D. (2017). Effect manner Advanced Organizers to Ausudel in the collection of knowledge and learn some attack and defensive skills for students with a weapon Foil Fencing. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 9(30).
- Biggs J (2011) The revised two-factor study process questionnaire, R-spQ, British Journal of Educational Psychology.
- Haider Abdul Razzaq Kazim Al-Abadi. Basics of Writing Scientific Research in Physical Education and Sports Sciences: Al-Ghadeer Printing and Publishing Company Ltd., Iraq, Basra, 1st ed., 2015.
- Mohamed, M., Ahmed, A. A., & Al Hajj, H. A. (2022). A proposed model for evaluating the kinetic construction of some floor movement skills In the course of applications in gymnastics. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 14(54).
- Mohsen Ali Attia. Learning Patterns and Modern Models: 1st ed., Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2016.
- Muhammad Saad, Hanan Muhammad. The Effect of a Proposed Educational Program Using Multimedia Methods on Aspects of Learning in the Long Jump Skill for Secondary School Female Students: Journal of Theories and Applications, Issue 49, 2003.
- Nahida Abdul Zaid Al-Dulaimi. Selections in Motor Learning: Najaf, Dar Al-Diaa Printing and Publishing House, 2011.
- Qasim Lazam Sabr. Topics in Motor Learning: Baghdad, Al-Jumaa Press, 2005.
- Razzuqi, Raad Mahdi and others (2005): Educational methods and models in teaching science, 1st Edition, Al-Ghufran Library for Printing Services, Baghdad.
- Saad Mohsen Ismail. The Effect of Training Methods to Develop Explosive Strength of the Legs and Arms on the Accuracy of Long-Distance Shooting in High Jumping in Handball: PhD Thesis, Baghdad, 1996.
- Zahir Hashim Ismail: The Interactive Training Method and Its Impact on Education and Development through the Spatial Organizational Options of the Tennis Learning Environment: PhD Thesis, University of Alexandria, 2002.
- Zeitoun, Aayesh Mahmoud (2004): Teaching Science to Understanding, a Constructive Vision, 1st Edition, The World of Books for Publishing and Distribution, Cairo.



الملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول

الهدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بالمبارزة

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	15 دقيقة	تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص		
القسم الرئيس:	85 دقيقة	1- مع العرض والتطبيق العملي يتم شرح المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش مجتمعا".		
1- التعليمي	35 دقيقة	2- تطبيق نماذج لكل مهارة يتم شرحها 3- تطبيق المهارات على رسوم ونقاط محددة على حائط.	2×10	-التأكيد على انماط اساليب انموذج بيجز للتعلم .
2- التطبيقي	50 دقيقة	4- تطبيق المهارات بصورة وهمية مع الطعن للأعلى والأسفل . 5- أداء المهارات على نقاط محددة على جدار فلين. 6- أداء المهارات الهجومية بشكل سباق مع زميل وتصحيح المسار التعليمي	2×10 2×3	
القسم الختامي	10 دقيقة	تهنئه وتنفس وإعطاء واجبات		