



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية
في جامعة الموصل

المجلد (٥) العدد الخاص

٢٠٢٥م

نيسان

القسم الثالث

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٢٤٢٥ لسنة ٢٠٢٠م

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد محمود الحمداني

مدير التحرير

الأستاذ الدكتور عبدالمالك سالم عثمان الجبوري

أعضاء التحرير

الأستاذ الدكتور كمال حازم حسين

الأستاذ الدكتور ياسر عبدالجواد حامد

الأستاذ الدكتور صدام محمد حميد

الأستاذ الدكتور أحمد حامد علي عبدالله

الأستاذ المساعد الدكتور عاصم أحمد خليل

الأستاذ المساعد الدكتور جاسم محمد حسين

المقومان اللغويان

الأستاذ المساعد الدكتور رياض يونس الخطابي

الأستاذ المساعد الدكتور إسماعيل فتحي حسين

شروط النشر في مجلة التربية للعلوم الإنسانية

- ❖ ترحب مجلة (التربية للعلوم الإنسانية) العلمية المحكمة بإسهام الباحثين من العراق وخارجه، فتخطو بهم ومعهم خطوات واثقة نحو مستقبل مشرق، وفيما يأتي بعض ضوابط النشر فيها:
- ❖ تستقبل المجلة البحوث العلمية في مجالات العلوم الانسانية كافة.
- ❖ تقوم هيئة التحرير بالبحوث علميا مع خبراء مشهود لهم بالكفاية العلمية في اختصاصهم الدقيق. في الجامعات العراقية والعربية.
- ❖ ترفض المجلة نشر البحوث التي لا تطابق منهج البحث العلمي المعروف.
- ❖ يلزم الباحث بالأخذ بما يرد من ملحوظات حول بحثه من خلال ما يحدده الخبراء المقومون.
- ❖ ألا يكون البحث مقدّمًا إلى مجلة أخرى، ولم ينشر سابقًا، وعلى الباحث أن يتعهد خطيًا بذلك.
- ❖ يثبت على الصفحة الأولى ما يأتي: عنوان البحث ، واسم الباحث، ولقبه العلمي، ومكان عمله، وبريده الإلكتروني ، ورقم هاتفه ، وكلمات مفتاحية ، جميع هذه البيانات **باللغتين العربية والانكليزية** وفي حالة وجود أكثر من باحث تذكر أسماؤهم وعناوينهم، لتسهيل عملية الاتصال بهم.
- ❖ يطبع الباحث ملخصاً للبحث في صفحة مستقلة، وباللغتين العربية والإنكليزية، على ألا يزيد عن (٢٠٠) كلمة.
- ❖ تعتمد المجلة أسلوب APA للنشر العلمي في التوثيق، ويجب على الباحث اتباع قواعد الاقتباس وتوثيق المصادر وأخلاقيات البحث العلمي وفق هذا النظام.
- ❖ تدون مراجع البحث على صفحة منفصلة أو صفحات مرتبة حسب الأصول المعتمدة بحسب الاتي:
- ❖ كنية المؤلف اسمه. (سنة النشر). عنوان الكتاب. رقم الطبعة (١٣) دار النشر. مكان النشر (المدينة). انظر (موارد وثائق نظام APA). لمزيد من المعلومات (<https://www.apa.org>).
- ❖ ترجمة جميع المصادر غير الإنجليزية (بما في ذلك العربية) إلى اللغة الإنجليزية، مع الاحتفاظ بالقائمة مكتوبة بلغة البحث.
- ❖ إذا كانت المصادر العربية لها ترجمة معتمدة من اللغة الإنجليزية، فيجب اعتمادها، أما المصادر التي ليس لديها ترجمة معتمدة للغة الإنجليزية (مثل: لسان العرب، تتم ترجمتها صوتياً، أي أن المصدر مكتوب بحروف إنجليزية (Lisan Alearab)).

- ❖ تطبق المجلة نظام فحص (الاستلال) باستخدام برنامج (Turnitin)، حيث يتم رفض نشر الأبحاث التي تزيد فيها نسبة (الاستلال) عن المعدل المقبول دولياً.
- ❖ لا يعد قبول النشر ملزماً للمجلة بنشر البحث العلمي ضمن الاعداد إلا ما يليق بسمعتها العلمية.
- ❖ رسوم البحث للباحثين من داخل العراق (125,000) دينار، على ألا يتجاوز عدد صفحاته (25) صفحة بما فيها البيانات والخرائط، والمصورات، وإذا زاد البحث على ذلك يتحمل الباحث دفع مبلغ (2000) دينار عن كل صفحة إضافية.
- ❖ يطبع البحث على الآلة الحاسبة، وعلى ورق حجم (A4) وبوجه واحد.
- ❖ يطبع البحث وبواسطة برنامج (Microsoft Word) بخط (Simplified Arabic)، للبحث المكتوب باللغة العربية وخط (Times New Roman) للبحث المكتوب باللغة الإنجليزية، بحجم (١٤) لمتن البحث، و (١٦) للعناوين الرئيسية والفرعية ، ويكون ادراج الهوامش الكترونياً وليس يدوياً .
- ❖ بعد الأخذ بملحوظات المقيمين يرفق قرص (CD) مع البحث المصحح.
- ❖ يقسم البحث على مقدمة وعناوين مناسبة تدل عليه، لتغني عن قائمة المحتويات.
- ❖ التباعد بين الاسطر (١) سم باللغة العربية و (١.٥) سم باللغة الإنكليزية .
- ❖ يطبع عنوان البحث بخط غامق وحجم (١٦) بينما المتن يكون بحجم (١٤) والحاشية بخط عادي وحجم (١٢) باللغة العربية والإنكليزية
- ❖ لا تلزم المجلة بإعادة البحث إلى صاحبه إذا اعترض على نشره الخبراء، ويُكتفى بالاعتذار.
- ❖ منهج البحث العلمي والتوثيق من سمات المجلة المحكمة.
- ❖ تعنون المراسلات باسم (رئيس التحرير) او مدير التحرير .
- ❖ إذا كان البحث يحتوي على آيات قرآنية يكون نمط الآيات وفق برنامج مصحف المدينة ولا يتم نشر البحث خلاف ذلك.
- ❖ تتم المراسلة عبر الوسائل الاتية:

١- البريد الإلكتروني: Journal.eh@uomosul.edu.iq

٢- رقم الهاتف: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

٣- الواتس اب: ٠٧٧٤٠٩٠٥٤٥٥ المفتاح الدولي ٠٠٩٦٤

المحتويات

١. بناء مقياس الحيوية النفسية لدى طلبة جامعة الموصل
عزيزة خالد خير الدين و أم.د. رنا كمال جباد..... ١٦٠٦-١٥٨٥
٢. حكم أخذ الأجرة على العبادات دراسة فقهية مقارنة
م.م. معاذ محمد حسين الجحيشي..... ١٦٣٨-١٦٠٧
٣. منتخب ثواب الأعمال لأبي الشيخ الأصبهاني من قوله ثواب من ملك
نفسه عند الغضب إلى قوله مداراة الناس -دراسة وتحقيق-
امنه غازي حميد و أ.د. عمار جاسم محمد..... ١٦٦٢-١٦٣٩
٤. المقاصد الجزئية في باب التيمم عند الصنعاني في كتاب سبل السلام
زهراء فوزي حسين احمد و أ.د. نبيل محمد غريب..... ١٦٧٦-١٦٦٣
٥. المقصد الجزئي من عدم قطع اليد على الضيف إذا سرق ممن أضافه
ولم يخرج ما سرق خارج الدار عند الكمال ابن الهمام
محمود عبدالله فتحي و أ.م. د مضر حيدر محمود اليوزيكي..... ١٦٩٦-١٦٧٧
٦. معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي بكلية التربية للعلوم الانسانية من
وجهة نظر الطلبة
أ.د. ندى فتاح زيدان و م.م. فاتن زكي محمد حميد..... ١٧١٦-١٦٩٧
٧. بلاغة النداء في شعر العباس بن الاحنف
م.د.محمود عبد الجبار محمود المشهداني..... ١٧٢٨-١٧١٧
٨. الصحابية سلمى بنت عميس (رضي الله عنها) دراسة في سيرتها
م.د. مها صالح مطر و أ.د. عمر أمجد صالح..... ١٧٤٤-١٧٢٩
٩. الحذف عند المهدي (٤٤٠هـ) في كتابه التحصيل لفوائد التفصيل
الجامع لعلوم التنزيل
عبير محمد حسن و أم.د. صالح علي شيخ علي..... ١٧٦٦-١٧٤٥
١٠. تعبيرية الفقد في الافتتاح والإقفال قراءة في قصيدة (بتول) للشاعرة
بشرى البستاني
أ.م.د. جاسم خلف الياس..... ١٧٨٢-١٧٦٧
١١. الذكاء الاصطناعي محللاً تداولياً، دراسة لبائية وليد الصراف
م.د. أحمد الشهاب صالح ذياب..... ١٨٠٨-١٧٨٣
١٢. ازدواجية التعبير العاطفي لدى طلبة جامعة الموصل
م.م. عبير عبدالستار عبدالله و أ.د. صبيحة ياسر مكطوف..... ١٨٢٦-١٨٠٩

١٣. الذكاء الاصطناعي بين المخاطر الإنسانية والممارسة الأخلاقية
د. يوسف ادريس عبدالرزاق و د. نور عوني عبدالرحمن..... ١٨٢٧-١٨٤٢
١٤. المرجعيات الدينية في رسائل ابي المطرف بن عميرة نماذج مختارة
دعاء بشير يونس و أ.د. مثنى عبدالله محمد..... ١٨٤٣-١٨٦٦
١٥. الشعارات والهتافات الجماهيرية لثورة ١٩١٩ في مصر
نهى سعد عزالدين و د. بيداء سالم صالح..... ١٨٦٧-١٨٨٢
١٦. الذكاء الاصطناعي ومعالجة اللغة العربية دراسة
حول التحديات والآفاق
د. حسين مهني و أ. عبد الكريم حسين الشرعة..... ١٨٨٣-١٨٩٨
١٧. بناء مقياس الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في
مدينة الموصل
م.م نشوى معيوف مردان و أ.د. أسامة حامد محمد..... ١٨٩٩-١٩١٦
١٨. النمذجة المكانية لاحتمالية حدوث الفيضانات في حوض دهوك
سمير غانم خليل و أ.م. د. عمر عبدالله إسماعيل القصاب..... ١٩١٧-١٩٤٨
١٩. الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في علم النفس التربوي: نحو نموذج
تكاملي لتطوير طرائق التدريس (دراسة نظرية تحليلية)
أ.م. رقية رافد شاکر و م. د. شوان حميد حسن..... ١٩٤٩-١٩٦٨
٢٠. بناء مقياس انماط التفاعل الاجتماعي وفق نظرية Bales لدى
موظفي مديرية زراعة نينوى
محسن موفق محسن و أ.د. فضيلة عرفات محمد..... ١٩٦٩-٢٠١٠
٢١. المعرفة الانفعالية لدى طلبة الجامعة
اسراء محمد احمد و أ.م. د. اسيل محمود محمود..... ٢٠١١-٢٠٣٦
٢٢. دراسة التغيرات في استخدامات أراضي بساتين مدينة خانقين باستخدام
تقنيات الاستشعار عن بعد للمدة ١٩٩٠م - ٢٠٢٢م
م. عبدالله علي إبراهيم و شادان عبدالله علي..... ٢٠٣٧-٢٠٦٢
٢٣. جهود علماء الشام في التدريس والتعليم في مصر
ا.د. محمود فياض حمادي و م. د. حسام قاسم محمد الصميدعي..... ٢٠٦٣-٢٠٧٤

٢٤. اثر انموذج بارمان في تنمية مهارات التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي
- ٢١٠٢-٢٠٧٥ اميرة اسماعيل هادي و ا.د ندى لقمان محمد امين الحبار
٢٥. اعادة احياء مدينة الموصل التاريخية والتنمية المستدامة عبر استخدام برامج الذكاء الاصطناعي
- ٢١١٤-٢١٠٣ أ.د. ليث شاكر محمود
٢٦. حاشية إبراهيم وحدي (ت ١١٢٦هـ) على تفسير البيضاوي سورة يونس الآيات (١٩ - ٢٦) (دراسة وتحقيق)
- ٢١٣٨-٢١١٥ جمال حمود مهاوش و أم.د. فارس فاضل موسى الشمري
٢٧. تحولات البنية الزمنية في بناء النص السردي شعراء بلنسية نموذجاً
- ٢١٦٢-٢١٣٩ م.م شلاش خلف يونس و أ.د مثنى عبدالله محمد علي
٢٨. الحكم التكليفي الصريح في باب الخلع عند الصنعاني في سبل السلام
- ٢١٨٠-٢١٦٣ نبراس حمود خليف علي و أ. د نبيل محمد غريب
٢٩. تحليل جغرافي لصناعة الاثاث الخشبي في محافظة نينوى ومشكلاته
- ٢٢٠٨-٢١٨١ سفيان سالم عبد الله و ا.م.د احمد طلال خضر
٣٠. التوجهات الامريكية في السياسة الدولية وموقع العراق منها
- ٢٢٣٠-٢٢٠٩ أ.د. احمد داود و أ.د. احمد سلمان و م. هويدة عبدالغني
٣١. التفسير التحليلي للآية (٤٣) من سورة النساء بين الإمام الرازي وابن عاشور دراسة مقارنة
- ٢٢٥٨-٢٢٣١ رحمة طلال عبد الله و ا.م.د حذيفة فاضل يونس
٣٢. Minor Disorder, Major Collapse: A Broken Windows Reading of Wertenbaker's *The Grace of Mary Traverse*
- 2259-2276 Mohammed Majid & Ahmed Sabah.....
٣٣. Neurotic Trauma in Tennessee Williams' *A Streetcar Named Desire*
- Dr. Abdulhameed Abdullah & Dr. Omar M.
- 2277-2294 Abdullah & Yousif Ismael.....
٣٤. Breaking the Quantity Rule: Exploring Gender Differences in Learners' Responses to Gricean Maxim Violations
- 2295-2308 Ashraf Abdulwahid & Maha Khaled & Kamal Hazim

EFL College Students' Self-Reported of Their Sociolinguistic Competence	.٣٥
2309-2330 Dr. Shoaib Saied Abdulfatah.....	

بناء مقياس الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل

Building a naive personality scale among middle school students in the city of Mosul

Nashwa Maayouf Mardan

م.م نشوى معيوف مردان

Assistant Lecturer

مدرس مساعد

Dr. Osama Hamid Muhammad

أ.د أسامة حامد محمد

Professor

أستاذ

**University of Mosul / College of
Education for Humanities /
Department of Educational and
Psychological Sciences**

جامعة الموصل / كلية
التربية للعلوم الإنسانية/
قسم العلوم التربوية والنفسية

nashwa.23ehp42@student.uomosul.edu.iq

Usamahamed516@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الشخصية الساذجة، السذاجة، الثقة المفرطة بالآخرين، الخضوع

لرغبات الآخرين، نقص توكيد الذات

**Keywords: naive personality, naivety, excessive trust in others,
submission to the desires of others, lack of self-assertion**

خلاصة البحث

هدف البحث الحالي الى بناء مقياس لشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الإعدادية وقد استخدم الباحثان عينة تكونت من (٤٠٠) طالب وطالبة وقام الباحثان باعداد فقرات مقياس (٥١) فقرة وتقابل كل فقرة ثلاث بدائل (تتنطبق على بدرجة كبيرة - متوسطة - قليلة) وقد تم التحقق من المؤشرات السيكومترية للمقياس من خلال استخراج الصدق الظاهري بعد ان تم حذف (٣) لتصبح عدد الفقرات (٤٨) فضلا عن استخراج القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس وقد أستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ (٨٨.٨) ومعادلة الفاكرونباخ وقد توصل الباحثان الى مقياس الشخصية الساذجة جاهزا للتطبيق

The current research aims to build a scale of naive personality among middle school students. The researchers used a sample of (830) male and female students. The researchers prepared (51) scale paragraphs, and each paragraph corresponds to three alternatives that apply to a large

degree - medium - small. The psychometric indicators of the scale were verified by extracting the apparent validity after deleting (3) To make the number of paragraphs (48) in addition to extracting the discriminating power and the internal consistency coefficient of the scale paragraphs. The reliability was extracted by the retest method, which reached (88.8) and the Cronbach's alpha equation. The researchers reached a scale of the naive personality ready for application.

مشكلة البحث

أولاً- الناحية الواقعية:

و تتجسد في إحساس الباحثة و خبرتها (بصفتها مرشدة تربوية في المرحلة الإعدادية) بوجود عدة حالات تدل على الشخصية الساذجة و فيها العديد من الانعكاسات السلبية في الجوانب الاتية حيث شملت الانعكاسات الذاتية والانعكاسات التعليمية و الانعكاسات التربوية و النفسية و الاجتماعية .

ثانياً- الناحية المنهجية:

لم تعثر الباحثة في الادبيات السابقة عن مفهوم مباشر للشخصية الساذجة, الامر الذي استوجب بلورة المفهوم بإيجاد صياغة واضحة مستوحاة من الواقع الميداني فضلا عن بعض التحليلات النظرية ذات العلاقة بمضامين هذا المفهوم.

أهمية البحث

تعد مرحلة المراهقة عند بعض التربويين من أهم مراحل النمو لانها على درجة كبيرة من الأهمية في التكوين الشخصي للفرد (الزبيدي, ٢٠١٥: ٣٨٣). ولأهمية هذه المرحلة ما يترتب من اثار تربوية التي ترسم ملامح الشخصية المستقبلية فان من أولى الاهتمامات الباحثين التربويين هو الاهتمام بكل ما يحقق النمو السوي للمراهق (البكري, ٢٠١١: ٢٨). فهي اهم المراحل التي يمر بها الافراد على اساس اكتسابه للكثير من المعلومات والمعارف فهي فترة عمرية لها أهميتها ودقتها هذا بالإضافة الى أنها تعد من المراحل المهمة في حياة الانسانية تحتويه من مظاهر نمائية تمثل جوانب شخصية الفرد (أبو نيل, ٢٠٠١: ١). وان مما يعطي هذي المرحلة أهمية خاصة هي محاولة المراهق النظر فيما أكتسبه من سلوكيات ومعيير اجتماعية لذا فقد تكون هذه المرحلة شك وتردد وضياع ورفض لكثير من السلوكيات والقيم التي تلقاها من المحيط أو قد تكون مرحلة استقرار واتزان وتقبل السلوكيات والقيم والمعايير السائدة (محمد , ٢٠١٥: ١٣٥). أن دراسة الشخصية تمثل جوهر الانسان وترتبط ارتباطا وثيقا باستجابة الاخرين كما أنها تمثل تالفا أو نظاما لجميع الاشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد ولا يقتصر

على البحث فيما نحن عليه ما فيما يكون عليه الانسان في حقيقته (لنذري، ١٩٧١: ٢٢). فالساذجة Gullibility كأحد المفاهيم العلمية لا تظهر في الدراسات الحديثة كموضوع منفرد في علم النفس الاجتماعي ان الساذجة أصبحت واحدا من اهم المواضيع التي يتم تناولها في الخطاب العلمي العام لتوسع الفراغ الذي يكمل جسر العلم الإنساني حول النفس بالإضافة الى ان المختصين بالدراسات الاجتماعية أدركوا مؤخرا أهمية دراسة الساذجة وتداعياتها واثارها على الجوانب النفسية الأخرى (Gorczyk et al., 2018:678). يرتبط مصطلح الساذجة دائما بوضوح بالثقة ، والساذجة دائما ما تتطوي على فعل من الثقة بشخص وقدم جرينسبان (Greenspan,2009عشرات الأمثلة على الساذجة في الأدب والتاريخ ففي الحكاية الخيالية (مغامرات بينوكيو)، وشخصية هذه الحكاية شخص ساذج ومغشوش مرارا وتكرارا من قبل شخصيات أخرى ما3: Greenspan, 2009))

هدف البحث

بناء اداة (مقياس) لقياس مستوى الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

حدود البحث

أقتصر البحث على طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل تشمل العامين (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

تحديد مصطلح الشخصية الساذجة

لم تعثر الباحثة على مفهوم واضح ومحدد لشخصية الساذجة من خلال أطلاعها على الادبيات السابقة ذات العلاقة بمفهوم الشخصية الانسانية بصورة عامة مما تتطلب صيغة مفهوم جديد لم يكن له سابقة من خلال أستنتاج أفكار في الادبيات السابقة لمضمون الشخصية الساذجة فضلا عن التجربة الواقعية للباحثة والاستفادة من خبرة الخبراء سوء من أساتذة قسم العلوم التربوية والنفسية في مضمون هذا وبناءا عليه فان الباحثة الساذجة على النحو الاتي:

الشخصية الساذجة: نمط من الشخصية تتميز بفشل في الذكاء الاجتماعي حينما يتم خداعها بسهولة و التلاعب بها بسبب سرعة استغلالها و ميلها إلى تصديق الافتراضات غير المحتملة التي لا تدعمها الأدلة ناتجة عن الثقة المفرطة بالآخرين والخضوع لرغبات الآخرين ونقص توكيد الذات) وفي ضوء المجالات الاتية:

أ. الثقة المفرطة بالآخرين : من خلال أستسلام الشخصية الساذجة لقناعة الآخرين و تصديقهم والميل الى عدم توقع السوء من الآخرين التصديق السريع و التام بكل ما يقال في مقابل ضعف الثقة بالنفس.

ب. الخضوع لرغبات الآخرين : من خلال الميل لفعل كل الاشياء التي يملها الآخرين و الاعتقاد بأن الآخرين دائماً على صواب لحاجتها إلى ضمان الانتماء و التعاطف منهم والعمل بمايتناسب معهم.

ت. نقص توكيد الذات: عدم قدرة الفرد على التعبير الملائم عن أفكاره وآرائه ومشاعره وحاجاته سلباً أو إيجاباً تجاه المواقف أو الافراد أو الاحداث بشكل لفظي أو سلوكي ودون تهديد الآخرين أو الاعتداء عليهم.

التعرف الاجرائي :ويمثل الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على أداة الشخصية الساذجة التي سوف يتم بناءه في البحث

الاطر النظري

يمكن أيجاز صفات الشخصية الساذجة على النحو الاتي:

١. الغفلة عما يدور حوله من أمور مهمه وتتفعه في مصالحه وأهدافه .
٢. التبعية للآخرين فكراً وسلوكاً ومسايرتهم طواعية باطناً وظاهراً والانقياد لهم .
٣. التسامح والعمو الزائد حتى مع من لا يستحق ذلك وهذا العفو ليس بدافع ديني أو دافع خلقي وإنما هو جبلة في الطبع.
٤. سهولة التأثر بآراء الآخرين والافتناع بها دون تمحيص مع التنازل عن رأيه ولو كان صواباً .
٥. تقبل انتقادات الآخرين له وإن كانت خاطئة وفي غير محلها .
٦. المبالغة في الصراحة والإفصاح عما في النفس والمبادرة في ذلك حتى في بعض أموره الخاصة. (صالح, ١٤٢٧هـ: ١٢).

المشكلات التي قد تواجه الساذج:

والشخصية الساذجة هي نوع من الانواع غير المحبوبة اجتماعياً لان أصحابها يسهل خداعهم وصعب التعامل معهم بجدية كما يثق الشخص الساذج في كل مرة حوله بحسن نية مما يعرضه للكثير من المشكلات لأنه سهل استغلاله والتلاعب به لذا لايرغب أي منا في أن يكون شخصاً ساذجاً, وفيما يلي:

١. استغلاله ماديا ومعنوياً من قبل الآخرين ولا سيما أولئك الذين فيهم شيء من صفات الاحتيال والمكر .
 ٢. استخفاف الناس به وانتقاص قدره واحتقاره وسهولة التأثير عليه والتلاعب بأفكاره ومشاعره .
 ٣. الكآبة والإحباط خصوصاً إذا تضرر باستغلال الآخرين واحتقارهم إياه .
 ٤. الشعور بالفشل والنقص وضعف الشخصية .
 ٥. قد يقاوم الساذجة بتكلف الريبة وزيادة الشك (في بعض المواقف) ومع بعض الأشخاص فينتقل من قاع التقريط إلى قمة الإفراط في استعمال سوء الظن، ولا يحسن الحذر والحيطه واليقظة وقد يوقعه ذلك في مشكلات عويصة. (الصغير، ١٩٦: ٢٠٠٢).
- رغم المشاكل التي تواجه الشخصية الساذجة الا أن هنالك مجالات نجاح الشخصية الساذجة تلك المجالات التي فيها إيثار وتضحية وتعاون اجتماعي (الكرم ، النجدة ، الإيثار ...) لأن الساذج ميال إلى خدمة الآخرين دون تمييز بين من يستحق ذلك ومن لا يستحق وقد يكسبه ذلك وجاهه اجتماعية. (١٢،١٤٢٧: صالح).

أجراءات البحث

أولاً: مجتمع البحث

ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل وتم التعرف عليها من خلال مراجعة مديرية التربية شعبة وأسماء المدارس الاعدادية وأعداد وأسماء المدرس الاعدادية داخل مدينة الموصل أن بلغ عدد الطلبة (ذكور - أناث) (٥٦٢١٢) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

ثانياً : عينات البحث

تعرف بانها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة بحيث تكون ممثلة لمجتمع البحث تمثيلاً دقيقاً. (العمرائي، ٢٠١٣: ٩٣).

وذكر (المؤمن، ٢٠٠٨) بأنها جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث، ويتم اختيارها وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، وتسحب عشوائياً أو بانتظام طبقي أو قصدياً من مجتمع البحث، فالعينة هي عدد من مفردات المجتمع تؤخذ منه ويطبق عليه البحث للحصول على معلومات صادقة بهدف الوصول إلى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه وهي الجزء التي تستعمل في الحكم على الكل. (عبد المؤمن ، ٢٠٠٨ : ١٨٤).

وفقا لاجراءات البحث الحالي فقط تتطلب اختيار عينات متعددة ويمكن

ايضاها في الجدول (١)

نوع العينة	عددتها	
العينة الاستطلاعية	١٠٠	١
الثبات بطريقة اعادة الاختبار	٤٠	٢
عينة البناء	٤٠٠	٣
المجموع	٥٤٠	

١. العينة الاستطلاعية

تمت الاستفادة من هذي العينة لجمع بعض الفقرات الخام لاداة البحث ومن ثم عرض الاداة بصورتها الاولية لاجل تدريب الباحثة على التطبيق في المرحلة اللاحقة فضلا عن التحقق من وضوح الفقرات لطلبة والاستفسار عن أي غموض فيها وتقديم الارشادات الخاصة بكيفية الاجابة عن اداة البحث وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الاعدادية في الجانبين الايمن والايسر من مدينة الموصل والبالغ مجموعهم (١٠٠) بواقع (٥٠) طلبة في الجانب الايمن اعدادية زنوبيا للبنات و(٥٠) طالب الجانب الايسر اعدادية الاتقان للبنين .

٢. عينة الثبات

هي تلك العينة التي سيتم تطبيق مقياس الشخصية الساذجة لاغراض الكشف عن ثبات المقياس وبلغ مجموع العينة (٤٠) طالب وطالبة كم موضح في الجدول كما في الجدول (٢) الاتي:

ت	أسم المدرسة	الجانب	عدد الطلبة
١	الشهاب للبنين	الايمن	٤٠
	المجموع		٤٠

٣. عينة البناء

هدفت هذه العينة إلى بناء مقياس الشخصية الساذجة من خلال التحقق من مصداقية فقرات المقياسين بالكشف عن القوة التمييزية للفقرات فضلاً عن الاتساق الداخلي في الارتباطات الداخلية للفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس وان الحجم المناسب يتراوح عددها بين (٥-١٠) أضعاف عدد الفقرات للمقياس (٢٦٢: ١٩٧٨، Nunally) وبهذا تكونت البناء من (٤٠٠) موزعين على المدارس كما في الجدول (٣) الآتي:

الجدول (٣) عينة قوة التمييزية

ت	أسم المدرسة	الجانب	عدد الطلبة
١	زيد بن الخطاب للبنين	الايمن	١٠٠
٢	النوابغ للبنين	الايمن	١٠٠
٣	الخنساء للبنات	الايمن	١٠٠
٤	ام ايمن الانصارية للبنات	الايمن	١٠٠
	المجموع		٤٠٠

ثانياً: خطوات بناء مقياس الشخصية الساذجة

١. صياغة فقرات مقياس الشخصية الساذجة

بدأت الصيغة الأولية للمقياس من خلال اعداد استبيان استطلاعي مفتوح تم تطبيقه على عينة عشوائية استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة لجمع بعض فقرات المقياس فضلاً عن اعداد تعليماته في ضوء التعريف الشخصية الساذجة، الإفادة من الأدبيات السابقة التي تناولت بعض مضامين الشخصية والساذجة وتحويرها الى فقرات مناسبة ، قامت الباحثة بإجراء حوار تحليلي مع السيد المشرف على البحث ، لتحديد المجالات والأسباب وكذلك الصياغة فقرات مناسبة للأداة، الإفادة من وجهات نظر الخبراء في العلوم التربوية والنفسية في تحديد وتعديل بعض الفقرات.

٢. صدق المقياس : يشير مفهوم الصدق إلى أن المقياس يقيس فعلا السمة التي يريد قياسها وصدق تفسير الدرجة التي يحصل عليها الأفراد وصدق الاستدلالات من هذه الدرجة (شحاته، ٢٠١٢ : ١٤٧).

أ. الصدق الظاهري Face Validity

يقوم هذا النوع من الصدق على مدى مناسبة الاختبار لما يقيس وإلى ما يبدو ظاهرياً (عمر وآخرون، ٢٠١٠ : ١٩٦) وقد توصل الى هذا النوع من الصدق الشخصية الساذجة المتكون (٥١) فقرة بصتعه الاولية وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل وحيث عرضت فقراته على (٢٤) خبيراً من المختصين في العلوم التربوية والنفسية في الجامعات العراقية وبعد جمع آراء الخبراء وتحليلها أن الفقرات جميعها حصلت على نسبة اتفاق تروحت (٨٨.٨)

ب. صدق البناء Construct Validity

ويسمى ايضاً بصدق المفهوم، ويقصد به الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً او سمة معينة ويطلق عليه ايضاً بصدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على مدى قياسه لتكوين فرضي معين. (ابو حطب، ١٥٧ : ١٩٨٧) .

١. القوة التمييزية Discrimination Power of Items

يقصد بها مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد من ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا في السمة التي يقيسها المقياس ، ويحسب عادة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل إحداها الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات في المقياس ، وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على اوطأ الدرجات ، ويستعمل الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين في معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا في درجات كل فقرة ، إذ ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة (الزويبي وآخرون ، ١٩٨١ : ٧٩) وقد تم التحقق من صدق البناء لمقياس الشخصية الساذجة من خلال أختيار (٤٠٠) وتم حساب معاملات الارتباط وعولجت البيانات أحصائياً عن طريق استخدام (SPSS) لاجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال التي تنتمي له الفقرة من مجالات الشخصية الساذجة أذ تم حساب صدق البناء كما في الجدول (٤)

الفقرات	مجموعة دنيا ١٠٨		مجموعة عليا ١٠٨		ت
	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	
1	0.82173	1.9167	0.78912	2.3519	3.970
2	0.76303	1.8148	0.71308	2.4259	6.081
3	0.77137	2.0556	0.69033	2.4907	4.369
4	0.83593	1.9537	0.65481	2.6019	6.343
5	0.79125	2.0093	0.67646	2.5185	5.084
6	0.77266	2.1019	0.69033	2.5093	4.086
7	0.76682	1.8611	0.59324	2.6759	8.734
8	0.78339	1.9444	0.71671	2.4815	5.256
9	0.82136	1.8704	0.69039	2.5000	6.098
10	0.82551	1.9722	0.70324	2.4722	4.792
11	0.80255	1.9722	0.70281	2.5370	5.502
12	0.79697	2.0185	0.71399	2.4352	4.047
13	0.79909	2.1574	0.60709	2.6204	4.794
14	0.77802	1.9537	0.68813	2.4444	4.910
15	0.80813	1.8981	0.67569	2.4630	5.572
16	0.85314	1.8981	0.72773	2.4444	5.063
17	0.82136	2.1296	0.66217	2.5278	3.922
18	0.81411	1.8611	0.71089	2.4074	5.253
19	0.81459	2.1667	0.70158	2.4444	2.685
20	0.70821	2.0556	0.66217	2.4722	4.466
21	0.79371	2.0741	0.67614	2.5278	4.522
22	0.72773	1.8889	0.68982	2.4722	6.046
23	0.77741	1.8889	0.73624	2.3333	4.314
24	0.83266	1.8704	0.70961	2.3981	5.013

بناء مقياس الشخصية الساذجة لدى طلبة... م.م. نشوى معيوف و أ.د. أسامة حامد

6.642	0.81198	1.9352	0.65481	2.6019	25
6.224	0.75910	1.8241	0.65857	2.4259	26
6.593	0.79567	1.7593	0.68637	2.4259	27
4.403	0.82467	2.0463	0.64844	2.4907	28
6.441	0.77668	1.9352	0.63147	2.5556	29
4.341	0.76274	2.0833	0.67665	2.5093	30
5.295	0.79866	1.9167	0.63058	2.4352	31
4.150	0.78339	1.9444	0.75773	2.3796	32
6.302	0.79175	1.9074	0.64791	2.5278	33
5.952	0.83675	1.8611	0.66217	2.4722	34
6.101	0.78068	1.7685	0.73548	2.3981	35
4.873	0.84073	1.8519	0.71816	2.3704	36
3.367	0.76727	2.0093	0.72749	2.3519	37
4.131	0.80690	1.9444	0.70502	2.3704	38
3.492	0.83536	2.1111	0.67614	2.4722	39
4.348	0.70324	2.0278	0.67358	2.4352	40
3.533	0.73689	2.2130	0.64684	2.5463	41
5.614	0.77490	1.9167	0.67614	2.4722	42
4.697	0.78450	1.9630	0.65857	2.4259	43
5.389	0.78538	2.0000	0.70226	2.5463	44
4.170	0.79866	1.9167	0.69929	2.3426	45
4.365	0.85192	1.8241	0.76682	2.3056	46
2.121	0.82593	1.9907	0.77741	2.2222	47
2.627	0.80255	1.8056	0.80346	2.0926	48

ت جدولية : ١٩٦٠ عند ٠٠٠٥ و ٢١٤

وبهذا لم يتم حذف اي فقرة

٢. معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency Coefficient

وعليه يعد معامل الاتساق الداخلي هو معامل ارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والمقياس كله , ولذا فان هذه الطريقة عادة ما يتم استخدامها لتحديد صدق المقياس من ناحية ومدى صلاحية فقراته من ناحية اخرى. (الموم, ٢٠١٨ : ١٤٦) لقد تم التعامل مع عينة التمييز البالغ مجموعها (٤٠٠) طالب وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس , وقد اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وكذلك مع المجال التابع له , ثم اختبرت قيم معاملات الارتباط بالاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط , إذ تبين أن جميع القيم التائية المحسوبة كانت أكبر من القيم الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) وهذا يدل على أن جميع قيم معاملات الارتباط متسقة وقد جاءت النتائج على وفق ما يوضحه الجدول(٥)

الجدول (٥) القوة التمييزية لفقرات مقياس شخصية الساذجة وفقا لاختبار لعينيتين مستقلتين

الفقرات	مع الدرجة الكلية		مع المجال التابع له	
	الاختبار التائي	معامل الارتباط	الاختبار التائي	معامل الارتباط
1	4.737	0.231	14.131	0.578
2	5.886	0.283	10.681	0.472
3	4.715	0.230	9.913	0.445
4	6.251	0.299	7.747	0.362
5	6.528	0.311	15.041	0.602
6	3.630	0.179	10.392	0.462
7	7.995	0.372	6.785	0.322
8	5.796	0.279	9.969	0.447
9	6.251	0.299	15.119	0.604
10	4.693	0.229	9.997	0.448
11	5.438	0.263	14.924	0.599
12	4.672	0.228	16.749	0.643
13	5.107	0.248	16.312	0.633

بناء مقياس الشخصية السانجة لدى طلبة... م.م. نشوى معيوف و أ.د. أسامة حامد

13.002	0.546	5.151	0.250	14
11.860	0.511	5.572	0.269	15
7.920	0.369	5.461	0.264	16
9.153	0.417	4.910	0.239	17
11.923	0.513	5.107	0.248	18
7.165	0.338	4.607	0.225	19
8.045	0.374	4.780	0.233	20
4.954	0.241	4.115	0.202	21
7.625	0.357	6.459	0.308	22
13.697	0.566	5.041	0.245	23
16.883	0.646	5.327	0.258	24
10.193	0.455	7.022	0.332	25
8.045	0.374	6.297	0.301	26
10.798	0.476	7.333	0.345	27
15.973	0.625	4.672	0.228	28
7.970	0.371	6.551	0.312	29
4.585	0.224	5.063	0.246	30
12.766	0.539	6.343	0.303	31
5.932	0.285	5.217	0.253	32
11.797	0.509	6.974	0.330	33
11.766	0.508	6.459	0.308	34
11.828	0.510	6.551	0.312	35
13.036	0.547	5.572	0.269	36
11.154	0.488	4.136	0.203	37
8.272	0.383	4.932	0.240	38
13.840	0.570	4.823	0.235	39
10.137	0.453	4.802	0.234	40
6.785	0.322	3.546	0.175	41
7.723	0.361	6.297	0.301	42

9.021	0.412	5.173	0.251	43
10.681	0.472	6.114	0.293	44
8.322	0.385	4.435	0.217	45
15.973	0.625	4.009	0.197	46
11.986	0.515	2.066	0.103	47
6.691	0.318	3.588	0.177	48

أظهرت المعالجة الإحصائية بعد استعمال البرنامج الإحصائي (SPSS) أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).

٣. مؤشر الاتساق الداخلي للفقرات : ويتم من خلال حساب ارتباط درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس درجة الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط كل فقرة مع المجال الخاص بها وقد اخضعت للتحليل الإحصائي جميع عينة البناء والبالغة (٤٠٠) طالبا وطالبة ، باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وقد جرى التحقق من معنوية معاملات الارتباط باستعمال الاختبار الثاني الخاص بمعنوية هذه مصفوفة معاملات الاتساق بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية والجدول (٦) يوضح ذلك :

الجدول (٦) معاملات الاتساق بين المجالات مع بعضها والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	نقص توكيد الذات	الخضوع لرغبات الآخرين	الثقة المفرطة بالآخرين	
(٢٢.٦٢١) ٠.٧٥٠	٠.٢٩٥ (٦.١٥٩)	(٨.٢٢١) ٠.٣٨١		الثقة المفرطة بالآخرين
(٢٥.١١٣) ٠.٧٨٣	٠.٣٩٨ (٨.٦٥٥)			الخضوع لرغبات الآخرين
(٢١.٦٢٥) ٠.٧٣٥				نقص توكيد الذات
				الدرجة الكلية

ت جدولية : ١.٩٦٠ عند (٠.٠٥) و (٣٩٨)

ثالثاً: الثبات Reliability

ويقصد بالمقياس ثابت فيما يعطى من نتائج فإذا طبق على المجموعة نفسها من الأفراد في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة أو متكافئة، أي إن درجة الفرد لا تتغير بتكرار اجراء الاختبار. (عمار، ٢٠٠٩: ١١٣)

وقد اعتمدت الباحثة الطريقتين الآتين لاستخراج الثبات:

أولاً: طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

تتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على العينة بعد مدة ملائمة وظروف مشابهة تماماً للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم يحتسب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين، ويُعد أسلوب إعادة الاختبار من أهم أساليب حساب الثبات والاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة. (لهمن ووليم، ٢٠٠٣: ٤٣٠) وقد جرى استعمال هذه الطريقة بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد أفرادها (٤٠) وقد تم استخراج معامل الثبات لمقياس القيادة الابتكارية باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين وقد بلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠,٨٣) وتُعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس. (عودة والخليلي، ٢٠٠٠: ١٤٦).

ثانياً: معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient

للتأكيد على قوة ثبات التجانس الداخلي تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، أي مدى ارتباط مجموعة من العناصر ارتباطاً وثيقاً ، ومعادلة ألفا كرونباخ هي طريقة بسيطة لقياس ما إذا كانت النتيجة موثوقة أم لا وتشير الموثوقية إلى مقدار التباين الحقيقي الذي يمكن حسابه بواسطة التباين الملحوظ في القياس وقد بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ (٧٦.٠) لمقياس الشخصية الساذجة ويُعد مؤشراً جيداً للاتساق الداخلي للمقياس. (رضوان ، ٢٠١٨ : ٣٨٩).

وصف المقياس بصورته النهائية

أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (٤٨) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (الثقة المفرطة بالآخرين ، الخضوع لرغبات الآخرين ، ونقص توكيد الذات) وتم تصحيح استجابة كل مفحوص من خلال تحديد أوزان درجات بدائل الاستجابة لل فقرات وهي على النحو الآتي: (٣) درجة للبدل (تطبق على بدرجة كبيرة) (٢) درجة للبدل (تطبق على بدرجة متوسطة) (١) درجة للبدل (تطبق على بدرجة قليلة) وبهذا تكون أقصى درجة متوقعة للفرد على مقياس الشخصية الساذجة

(١٤٤) أدنى درجة متوقعة (٤٨) بمتوسط افتراضي (٩٦) كما تم تحديد اربعة مستويات المستوى الاجابة تشخيص نوع العينة المناسبة في اخضاعها للتصميم التجريبي وكما في الجدول(٧):

الجدول (٧) مستويات الاجابة لمقياس شخصية الساذجة

المستويات	الدرجات
المستوى الادني	٧٢-٤٨
المستوى دون المتوسط	٩٦-٧٢
المستوى فوق المتوسط	١٢٠-٩٦
المستوى الاعلى	١٤٤-١٢٠

نتائج البحث

تم بناء مقياس أداة البحث في ضوء التفاصيل التي ذكرت

التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث :

أستخدام مقياس الشخصية الساذجة لتطبيقه في مدارس المرحلة الاعدادية التابعة لمديرية محافظة نينوى من أجل تشخيص أولئك الطلبة الذين يعانون من الشخصية الساذجة لأجل تحرري مشكلاتهم الدراسية والتربوية والنفسية

المقترحات

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان عدد من الدراسات الآتية :

١. أثر برنامج تربوي لتعديل الشخصية الساذجة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل.
٢. الشخصية الساذجة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٣. دراسة حالة لشخصية الساذجة لدى طلبة الين يعانون من اضطرابات في الشخصية.

المصادر

- ❖ الزبيدي,حسين بن سالم(٢٠١٥): علم نفس النمو,الطبعة الاولى ,للتنشر والتوزيع الوراق.
- ❖ محمد, جاجان جمعة(٢٠١٥): سمات الشخصية وعلاقتها بكشف الذات لدى المراهقين , مجلة جامعة زاخو , المجلد ٤(ب) العدد: ١, ص١٣٤-١٥١-٢٠١٦ .
- ❖ البكري، أمل، ناديا بني مصطفى عجور(٢٠١١): علم النفس المدرسي, ط١، المعترف للنشر والتوزيع عمان.
- ❖ مراد, صلاح أحمد وأمين علي سليمان (٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ❖ لهمن، أيرفن و مهرنس وليم (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة ١، ترجمة د. هيثم كامل الزبيدي د. ماهر أبو هلاله، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ لموم، زينب احمد (٢٠١٨): الاحتراق النفسي للمعلم، ط١، مركز الكتاب الأكاديمي.
- ❖ عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، عمان.
- ❖ عمار، محمد جمال (٢٠٠٩): مدى إمكانية تطبيق الإدارة الإلكترونية بوكالة غوث وتشغيل اللاجئين بمكتب غزة الاقليمي ودورها في تحسين اداء العاملين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ❖ الزوبعي، عبد الجليل وبكر، محمد الياس والكناني، ابراهيم عبد الحسن (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- ❖ عمر, محمود أحمد وآخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي ,ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
- ❖ ابو حطب، فؤاد عبد اللطيف (١٩٨٧): مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ❖ رضوان، فاطمة عشرى حسن محمد وآخرون (٢٠١٨): الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٨، العدد ٤، ص ٣٨١-٤٠٥ .
- ❖ ١٣الصغير , محمد بن عبد الله (٢٠٠٢): ماتحت الاقنعة (أعرف شخصيتك وشخصيات من تعرف , الطبعة الاولى , عقاب الاعلامية.
- ❖ صالح, عبد الله (١٤٢٧هـ): تحليل الشخصيات وفن التعامل معها .

- ❖ عبد المؤمن، علي معمر (٢٠٠٨): مناهج البحث في العلوم الاجتماعية الأساسية والتقنيات والأساليب، ط١، دار الكتب الوطنية، بنغازي، ليبيا.
- ❖ العمراني، عبد الغني محمد (٢٠١٣): أساسيات البحث التربوي، دار الكتاب الجامعي، ط١، صنعاء.
- ❖ لندي، ج.ك هول (١٩٧١): نظريات الشخصية، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر.
- ❖ أبو النيل، محمود السيد (٢٠٠١): علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، مكتبة الانجلو المصرية.

Sources

- ❖ annly. J. C(1978). Psychometric theory. New York. McGraw Hill
- ❖ Awda, Ahmed Suleiman and Al-Khalili, Khalil Youssef (2000): Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences, Dar Al-Fikr, Amman.
- ❖ Ammar, Muhammad Jamal (2009): The extent of the possibility of applying electronic management in the UNRWA Gaza Regional Office and its role in improving employee performance, Master's thesis (unpublished), Islamic University, Gaza, Palestine
- ❖ Al-Zubaidi, Abdul Jalil and Bakr, Muhammad Al-Elias and Al-Kanani, Ibrahim Abdul Hassan (1981): Psychological Tests and Measurements, Mosul University Press, Iraq.
- ❖ Abdul-Momen, Ali Muammar (2008): Research Methods in Social Sciences: Fundamentals, Techniques and Methods, 1st ed., National Library, Benghazi, Libya.
- ❖ Abu al-Nil, Mahmoud al-Sayyid (2001): Social Psychology in the Arab World and Worldwide, Anglo-Egyptian Library.
- ❖ Abu Hatab, Fouad Abdel Latif (1987): Research Methods and Statistical Analysis Methods in Psychological, Educational and Social Sciences, Cairo, Anglo-Egyptian Library.
- ❖ Al-Bakri, Amal, Nadia Bani Mustafa Ajour (2011): School Psychology, 1st ed., Al-Mu'tazz Publishing and Distribution, Amman
- ❖ Al-Omrani, Abdul-Ghani Muhammad (2013): Fundamentals of Educational Research, Dar Al-Kitab Al-Jami'i, 1st ed., Sana'a
- ❖ Al-Sagheer, Muhammad bin Abdullah (2002): What's Under the Masks (Know Your Personality and the Personalities of Those You Know), First Edition, Aqab Al-Ilamiya.

- ❖ Al-Zubaidi, Hussein bin Salem (2015): Developmental Psychology, First Edition, Al-Warraaq Publishing and Distribution.
- ❖ Gorczyk, W., Mole, D.R. and Barnes, S.J. (2018): 'Plume-lithosphere interaction at craton margins throughout Earth history', Tectonophysics, 746, pp. 678–694.
- ❖ Greenspan, Stephen (2009): Annals of Gullibility-why we get duped and how to avoid it .foreword by Donald S. Connery. British Library Cataloguing in publication Data is available. An imprint of Greenwood publishing Group, Inc Westport , Connecticut.
- ❖ Lamloum, Zainab Ahmed (2018): Teacher Burnout, 1st ed., Academic Book Center.
- ❖ Lehman, Irvine and Mehrens William (2003): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st edition, translated by Dr. Haitham Kamel Al-Zubaidi and Dr. Maher Abu Hilala, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
- ❖ Lindsay, J., and K. Hall (1971): Personality Theories, Egyptian General Authority for Authorship and Publication.
- ❖ Muhammad, Jajan Juma (2015): Personality traits and their relationship to self-disclosure among adolescents, Zakho University Journal, Volume 4(b), Issue: 1, pp. 134-151-2016.
- ❖ Murad, Salah Ahmed and Amin Ali Suleiman (2005): Tests and Measures in Psychological and Educational Sciences, Steps for Their Preparation and Characteristics, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo
- ❖ Omar, Mahmoud Ahmed and others (2010): Psychological and Educational Measurement, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
- ❖ Radwan, Fatima Ashry Hassan Mohamed and others (2018): Psychometric properties of the Parental Treatment Styles Scale as perceived by children of middle and high school students, Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue 8, No. 4, pp. 381-405.
- ❖ Saleh, Abdullah (1427 AH): Personality analysis and the art of dealing with them.

Editor-in-Chief

Prof.Dr. Ibrahim Mohammed Mahmood AL-Hamdani

Managing Editor

Prof. Dr. AbdulMalik Salim Othman Al-Jubouri

Editorial Board

Prof. Dr. Kamal Hazem Hussein

Prof. Dr. Yasser Abdel-Gawad Hamed

Prof. Dr. Saddam Muhammad Hamid

Prof. Dr. Ahmed Hamed Ali Abdullah

Assistant Professor Dr. Asim Ahmed Khalil

Assistant Professor Dr. Jasim Muhammed Hussain

Language Evaluators

Assistant Professor Dr. Riyad Younis Al-Khattabi

Assistant Professor Dr. Ismail Fathi Hussein

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Mosul
College of Education for Humanities



Journal of Education for Humanities

**A Quarterly Refereed Academic Journal
Issued by the College of Education for
Humanities
University of Mosul**

**Volume (5)
April**

**Special Issue
2025**

Section Three

**Deposit number in the National Library and
Documentation House In Baghdad
2425 for the year 2020 A.D.**